

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN PENERAPAN  
METODE *GUIDED NOTE TAKING* PADA MATA DIKLAT  
MEMILIH BAHAN BAKU BUSANA DI SMK NEGERI 4  
YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

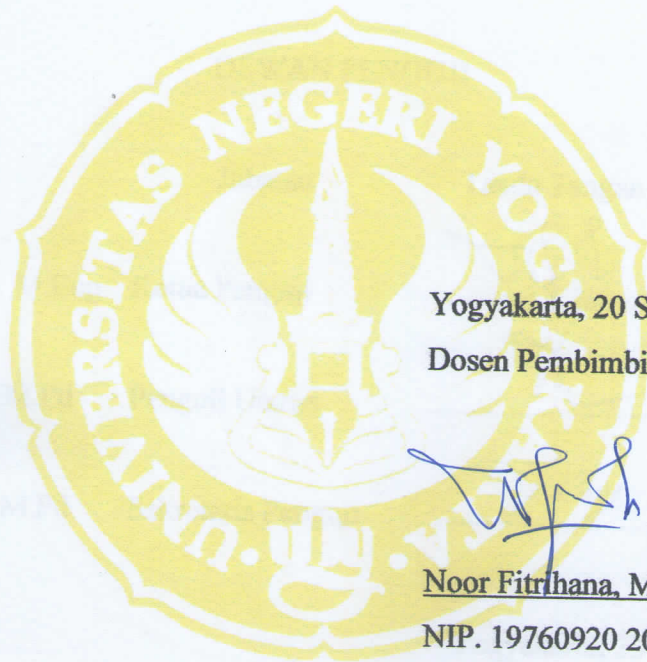


**Oleh:**  
**Setya Norma Sulistyani**  
**NIM. 07513241008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BUSANA  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SEPTEMBER 2012**

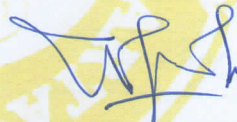
## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **"Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penerapan Metode *Guided Note Taking* pada Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana di SMK N 4 Yogyakarta"** yang disusun oleh Setya Norma Sulistyani, NIM: 07513241008 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 20 September 2012

Dosen Pembimbing



Noor Fitrihana, M. Eng

NIP. 19760920 200112 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penerapan Metode *Guided Note Taking* pada Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana di SMK N 4 Yogyakarta" yang disusun oleh Setya Norma Sulistyani, NIM: 07513241008 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 September 2012 dan dinyatakan lulus.

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Noor Fitrihana, M.Eng	Ketua Penguji		25-10-2012
Sri Widarwati, M.Pd	Penguji Utama		25-10-2012
Kapti Asiatun, M.Pd	Sekretaris Penguji		25-10-2012

Yogyakarta, 23 Oktober 2012

Fakultas Teknik

Dekan,



  
Dr. Moch. Bruri Triyono

NIP. 19560216 198603 1 003

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagian atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 20 September 2012

Yang menyatakan,



Setya Norma Sulistyani

NIM. 07513241008

## MOTTO

*Keberhasilan seseorang bukan dinilai dari hasil yang telah dicapai tetapi berat, ringan, dan jumlah rintangan-rintangan yang ia hadapi saat ia berusaha meraih keberhasilan itu sendiri. (Booker T. Washinton)*

*“Sesungguhnya kesulitan itu selalu disertai dengan kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap “*

*(QS Al-Insyiroh : 6-8).*

*Berantaslah kebiasaan menunda-nunda pekerjaan, menggeser tanggung jawab, takut, ragu, sok prestise yang semuanya berpangkal pada pikiran kumal. Pergunakanlah waktu sebanyak-banyaknya untuk belajar, membaca dan melatih diri pada keahlian tertentu. Cara terbaik mendepositkan waktu adalah melalui belajar.*

*(DR. Suparman Sumahamijoyo)*

*Hidup adalah pilihan dan perjuangan. Menentukan pilihan dan tujuan hidup yang jelas. Menggapai cita-cita dengan berjuang, berusaha dan berdoa, Tuhan yang menentukan, insyallah pasti tercapai. (Penulis)*

## ***PERSEMBAHAN***

*Dengan mengucap puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala ridhonya, karya skripsi ini ku persembahkan untuk:*

- *Kedua orang tuaku tercinta Muji Sabariyah dan Paidi yang selama ini selalu memberi kasih sayang, dukungan moril maupun materiil, doa dan memotivasiku*
- *Kakakku Sigit dan Dwi serta adikku Yoyok dan Diyah yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan memberikan motivasi dalam mengerjakan karya skripsi ini*
- *Sahabat - sahabatku Very, Mudrikah, Ani, Umi, Risma, Witri, Ratna, Hapy, Laila, Alif, yang selalu membantu dan memberikanku semangat*
- *Teman - teman Pendidikan Teknik Busana 2007, terima kasih atas kebersamaan dan persaudaraan. Perjalanan bersama kalian, menorehkan banyak pengalaman dan pelajaran yang sangat bermakna untukku*
- *Almamaterku tercinta, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas dan ilmu pengetahuan selamaku belajar*

# **Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penerapan Metode *Guided Note Taking* pada Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana di SMK N 4 Yogyakarta**

**Setya Norma Sulistyani  
NIM. 07513241008**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) penerapan metode *guide note taking* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata diklat memilih bahan baku busana di SMK N 4 Yogyakarta, 2) besarnya peningkatan keaktifan belajar siswa dengan menerapkan metode *guide note taking* pada mata diklat memilih bahan baku busana di SMK N 4 Yogyakarta.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan desain penelitian model Kemmis dan Mc. Taggart yang dilaksanakan dengan tahapan perencanaan-tindakan-pengamatan-refleksi. Penelitian dilaksanakan di SMK N 4 Yogyakarta dengan subjek penelitian ditentukan berdasarkan teknik *purposive sampling*. Subjek penelitian adalah 36 siswa pada kelas X Busana Butik 1 tahun ajaran 2011/2012. Metode pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan angket. Uji validitas berdasarkan pendapat dari para ahli (*judgement expert*), seperti ahli metode pembelajaran, ahli materi, ahli lembar observasi, ahli lembar angket dan guru mata diklat memilih bahan baku busana. Hasil validasi menunjukkan bahwa metode, materi, lembar observasi dan lembar angket yang digunakan sudah layak dan instrumen dinyatakan sudah valid. Uji validitas angket menggunakan rumus *product moment* dengan nilai 0,611. Sedangkan reliabilitas angket menggunakan rumus *alpha cronbach* dengan nilai 0,858. Teknik analisis data yang digunakan dalam adalah analisis deskriptif dengan persentase.

Hasil penelitian meliputi 1) penerapan metode *guide note taking* dilaksanakan dalam dua siklus yang meliputi (a) membuka pelajaran, dengan mengucap salam dan doa, mengecek presensi, menjelaskan tujuan pembelajaran, apersepsi dan penjelasan metode *guided note taking*, (b) membentuk kelompok, siswa dibagi menjadi 6 kelompok terdiri atas 6 siswa, (c) diskusi dan kerjasama dalam mengisi *handout*, (d) presentasi oleh masing-masing kelompok, (e) usaha mengaktifkan siswa, guru mengaktifkan siswa dengan terus mengingatkan agar bertanya, mengemukakan pendapat dan menjawab pertanyaan dari guru (f) evaluasi, guru mengevaluasi hasil presentasi, (g) kesimpulan, guru menyimpulkan hasil presentasi 2) keaktifan belajar siswa pada pra siklus sebesar 27,68% atau sejumlah 10 siswa yang melakukan. Setelah dikenai tindakan pada siklus pertama keaktifan belajar siswa meningkat 25,58% menjadi 53,26% atau sejumlah 19 siswa yang melakukan. Pada siklus ke dua keaktifan belajar siswa meningkat 22,52% menjadi 75,78% atau sejumlah 27 siswa yang melakukan. Hasil penelitian pada siklus ke dua tidak mencapai 100% karena sejumlah 24,23% atau 9 siswa masih merasa takut melakukan keaktifan belajar seperti bertanya, mengemukakan pendapat dan menjawab pertanyaan dari guru. Selain itu faktor keterbatasan waktu juga membatasi jumlah siswa yang bertanya, mengemukakan pendapat dan menjawab pertanyaan dari guru. Uraian di atas menunjukkan bahwa penerapan metode *guided note taking* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata diklat memilih bahan baku busana.

**Kata Kunci : keaktifan belajar siswa, memilih bahan baku busana, *guided note taking***

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidaya-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan skripsi dengan judul ”Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penerapan Metode *Guided Note Taking* pada Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana di SMK N 4 Yogyakarta” dengan baik.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan laporan skripsi ini telah banyak mendapatkan bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu pada kesempatan ini perkenankan penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Dr. Moch. Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
3. Noor Fitrihana, M.Eng selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta serta Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi
4. Kapti Asiatun, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Busana
5. Drs. Sentot Hargiardi, M.M selaku Kepala Sekolah Menengah Kejuruan 4 Yogyakarta



6. Dra. Ninik Setiyorini, selaku guru mata diklat memilih bahan baku busana (MB3) di SMK N 4 Yogyakarta
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan penyusunan laporan skripsi ini

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik, saran dan masukan dari semua pihak demi kesempurnaan laporan skripsi ini.

Yogyakarta, September 2012

Penyusun

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PEGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>01</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	01
B. Identifikasi Masalah.....	05
C. Batasan Masalah.....	06
D. Rumusan Masalah.....	07
E. Tujuan Penelitian.....	07
F. Manfaat Penelitian.....	08
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Model Pembelajaran.....	10
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	10
b. Karakteristik Model Pembelajaran.....	10
2. Model Pembelajaran Aktif.....	12
a. Pengertian Pembelajaran Aktif.....	12
b. Perbedaan Pembelajaran Aktif dengan Pendekatan Konvensional.....	15
c. Manfaat Pembelajaran Aktif.....	16
d. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Aktif.....	17
e. Komponen Pembelajaran aktif.....	23
f. Karakteristik Pembelajaran Aktif.....	28
3. Macam-Macam Metode pada Pembelajaran Aktif.....	36
4. Metode <i>Guided Note Taking</i> .....	36
a. Pengertian Metode <i>Guided Note Taking</i> .....	36
b. Tujuan Metode <i>Guided Note Taking</i> .....	41
c. Ciri-ciri Metode <i>Guided Note Taking</i> .....	43
d. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Guided Note Taking</i> .....	44
e. Prosedur Metode <i>Guided Note Taking</i> .....	48
5. Keaktifan Belajar.....	51
a. Alasan Pentingnya Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran.....	51

b. Pengertian Keaktifan Belajar.....	52
c. Ciri-ciri Siswa yang Aktif dalam Pembelajaran.....	56
d. Indikator Keaktifan Belajar.....	57
6. Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana (MB3).....	58
a. Tinjauan Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana (MB3).....	58
b. Silabus Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana (MB3).....	59
c. Materi Mengidentifikasi Pemeliharaan Tekstil.....	61
d. Langkah Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Guided Note Taking</i> .....	68
B. Penelitian yang Relevan.....	71
C. Kerangka Berfikir.....	74
D. Hipotesis Tindakan dan Pertanyaan Penelitian.....	76
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>77</b>
A. Jenis Penelitian.....	77
B. Setting Penelitian.....	80
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	81
D. Prosedur Penelitian.....	82
E. Teknik Pengumpulan Data.....	92
F. Instrumen Penelitian.....	94
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	99
H. Teknik Analisis Data.....	109
I. Kriteria Keberhasilan.....	112
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>115</b>
A. Hasil Penelitian.....	115
1. Kondisi Tempat Penelitian.....	115
2. Penerapan Metode <i>Guide Note Taking</i> dapat Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana di SMK N 4 Yogyakarta.....	117
3. Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penerapan Metode <i>Guide Note Taking</i> pada Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana di SMK N 4 Yogyakarta.....	122
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	137
1. Penerapan Model Pembelajaran Aktif Metode <i>Guided Note Taking</i> Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana di SMK N 4 Yogyakarta.....	137
2. Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Aktif Metode <i>Guided Note Taking</i> Mata Diklat Memilih Bahan Baku Busana di SMK N 4 Yogyakarta.....	145
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>152</b>
A. Kesimpulan.....	152
B. Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA.....	154
LAMPIRAN.....	157

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Komponen-komponen Strategi Pembelajaran Aktif dan Pendukung-pendukungnya.....	27
Gambar 2. Rol Kampuh.....	64
Gambar 3. Bantalan Tailor.....	64
Gambar 4. Papan Meruncing.....	65
Gambar 5. Papan Lengan Baju.....	65
Gambar 6. Balon Penepuk.....	65
Gambar 7. Melipat sweater/ <i>pullover</i> dari bahan rajut.....	66
Gambar 8. Pencucian.....	67
Gambar 9. Pemutihan.....	67
Gambar 10. Pengeringan.....	67
Gambar 11. Pengeringan Kimiawi.....	68
Gambar 12. Penyetrikaan.....	68
Gambar 13. Skema Kerangka Berfikir.....	75
Gambar 14. PTK Model Spiral dari Kemmis dan Mc. Taggart.....	78
Gambar 15. Diagram Perbandingan Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I.....	128
Gambar 16. Diagram Perbandingan Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I.....	128
Gambar 17. Diagram Perbandingan Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I.....	130
Gambar 18. Diagram Perbandingan Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	134
Gambar 19. Diagram Perbandingan Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	134
Gambar 20. Diagram Perbandingan Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	136

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perbedaan Model Pembelajaran Aktif dengan Pendekatan Konvensional.....	15
Tabel 2. Silabus Memilih Bahan Baku Busana.....	59
Tabel 3. Posisi Penelitian Relevan dan Perbedaan Penelitian.....	73
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa.....	97
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Metode <i>Guided Note Taking</i> .....	98
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Lembar Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	100
Tabel 7. Hasil Validasi Metode Pembelajaran.....	103
Tabel 8. Hasil Validasi Materi Pembelajaran.....	103
Tabel 9. Hasil Validasi Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa.....	103
Tabel 10. Hasil Validasi Lembar Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	103
Tabel 11. Hasil Validasi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	103
Tabel 12. Interpretasi Nilai $r$ .....	105
Tabel 13. Interpretasi Nilai Reliabilitas.....	108
Tabel 14. Reliabilitas Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa.....	108
Tabel 15. Reliabilitas Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	109
Tabel 16. Kualifikasi Skor Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	114
Tabel 17. Data Angket Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus.....	124
Tabel 18. Data Angket Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	129
Tabel 19. Data Angket Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	135

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	157
1.1 Silabus Pembelajaran.....	158
1.2 RPP Siklus I.....	163
1.3 RPP Siklus II.....	169
1.4 RPP Hasil Penelitian.....	174
1.5 Sintaks Siklus I.....	179
1.6 Sintaks Siklus II.....	181
1.7 <i>Handout Guided Note Taking</i> .....	183
1.8 <i>Handout Guided Note Taking</i> .....	190
1.9 Lembar Kerja Siswa.....	197
1.10 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa.....	202
1.11 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa.....	203
1.12 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	205
1.13 Lembar Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	208
Lampiran 2. Validitas dan Reliabilitas.....	211
2.1 Surat Permohonan Validasi.....	212
2.2 Validasi Ahli Metode Pembelajaran.....	216
2.3 Validasi Ahli Materi Pembelajaran.....	222
2.4 Validasi Ahli Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa.....	231
2.5 Validasi Ahli Lembar Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	233
2.6 Validitas dan Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	235
Lampiran 3. Hasil Penelitian.....	237
3.1 Daftar Nama dan Presensi Siswa Kelas XI Busana 2 SMK N 4 Yogyakarta.....	238
3.2 Daftar Nama Siswa untuk Masing-Masing Kelompok.....	239
3.3 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	240
3.4 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	243
3.5 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus.....	246
3.6 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	248
3.7 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	250
3.8 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus.....	252
3.9 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	253
3.10 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	254
3.11 Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa.....	255
3.12 Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus.....	256
3.13 Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	258
3.14 Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	260
3.15 Peningkatan Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	262
3.16 Hasil Penilaian Lembar Kerja Siswa.....	263
3.17 Catatan Lapangan Pra Siklus.....	264
3.18 Catatan Lapangan Siklus I.....	266
3.19 Catatan Lapangan Siklus II.....	268

Lampiran 4. Analisis Data.....	270
4.1 Analisis Data Hasil Angket Keaktifan Belajar Pra Siklus.....	271
4.2 Analisis Data Hasil Angket Keaktifan Belajar Siklus I.....	272
4.3 Analisis Data Hasil Angket Keaktifan Belajar Siklus II.....	273
4.4 Perhitungan Kualifikasi Skor Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	274
Lampiran 5. Surat Penelitian.....	275
5.1 Permohonan Izin Penelitian.....	276
5.2 Surat Keterangan Izin dari SETDA 5.....	277
5.3 Surat Keterangan Izin dari Dinas Perizinan.....	278
5.4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	279
Lampiran 6. Dokumentasi.....	280