

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM
UPAYA MENINGKATKAN KERJASAMA DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI MATA DIKLAT PLC
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

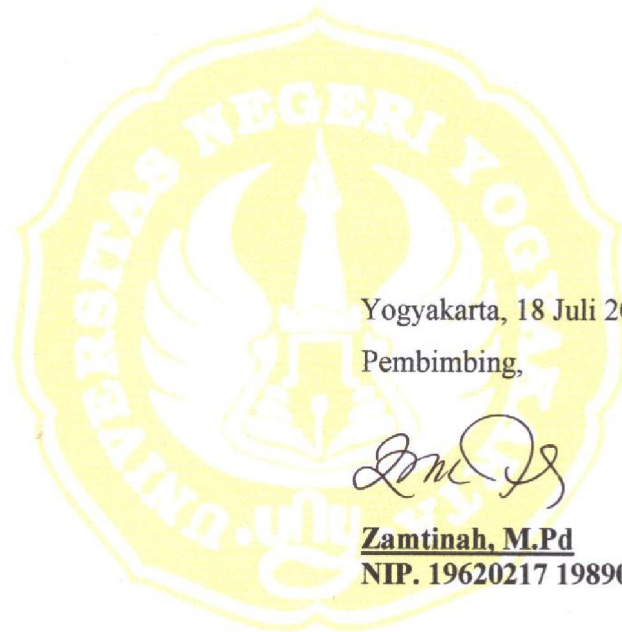
ARIF RAHMAT PARIZ

NIM 06518241021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MEKATRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
OKTOBER 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM UPAYA MENINGKATKAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MATA DIKLAT PLC SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA” yang disusun oleh Arif Rahmat Pariz, NIM 06518241021 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 18 Juli 2012

Pembimbing,



Zamtinah, M.Pd

NIP. 19620217 198903 2 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 13 Juni 2012

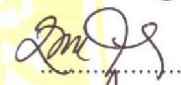
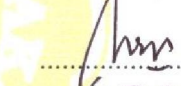
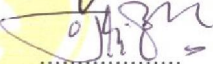
Yang menyatakan,



Arif Rahmat Pariz
NIM 06518241021

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM UPAYA MENINGKATKAN KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MATA DIKLAT PLC SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA” yang disusun oleh Arif Rahmat Pariz, NIM 06518241021 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 September 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Zamtinah, M.Pd	Ketua Penguji		18/10-12
Herlambang Sigit Pramno, S.T., M.Cs	Sekretaris Penguji		18/10-12
Dr. Edy Supriyadi, M.Pd	Penguji Utama		18/10-12

Yogyakarta, Oktober 2012

Fakultas Teknik

Dekan,




Dr. Moch. Bruri Triyono

NIP. 19560216 198603 1 003

MOTTO

*”Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(QS. Al Baqarah [2]: 286)*

*”Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama
kesulitan ada kemudahan”,
(QS. Al-inysiroh [94]: 5-6)*

*“Tak seorang muslim pun yang ditimpa gangguan semisal tusukan duri atau yang
lebih berat daripadanya, melainkan dengan ujian itu Allah menghapuskan
perbuatan buruknya serta menggugurkan dosa-dosanya sebagaimana pohon kayu
yang menggugurkan daun-daunnya.”
(HR Bukhari dan Muslim)*

*Jalan hidup adalah rahasia illahi rabbi, tapi dengan berusaha dan bekerja keras
apapun tantangan yang ada didepan harus dihadapi dengan lapang dada, penuh
kesabaran, bersyukur serta ikhlas menerima apapun itu hasilnya.
(Penulis)*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

- ❖ *Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karuniaNYA*
- ❖ *Bapak dan Ibuku tercinta, terima kasih telah mencurahkan kasih sayang serta pelajaran hidup yang tak ternilai harganya yang selalu mengiringiku dengan untaian doa tiada henti, menyayangiku, mendukungku, menasehatiku serta menyemangatiku.*
- ❖ *Kakakku Vivi dan kedua adikku Emyl dan Iwan, terimakasih atas nasihat, do'a, motivasi, serta keceriaan kalian membuatku bersemangat dan tidak putus asa dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ❖ *Utty Yanuati makasih atas semua kesabaran dan waktunya untuk terus bersama.*
- ❖ *Kos Broker: Putra, Roy, Riva, Baihaqi, Adit dan semuanya makasih ya untuk pengalamannya dan canda tawanya.*
- ❖ *Mekatronika 06: Ageng, Begeng, Umoyo, Gam, Uzi, Doni K, Adit, Cha, Bintar, Agus, Simbah, Hizki, Pandu Kriting, Kobe dan semuanya makasih ya buat semangat kebersamaan dan keceriaannya, pengalaman ini akan selalu menjadi memori yang berharga dalam hidupku*
- ❖ *Almamaterku Universitas Negeri Yogyakarta*
- ❖ *Thanks to all*

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM
UPAYA MENINGKATKAN KERJASAMA DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI MATA DIKLAT PLC
SMK MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**

Oleh
Arif Rahmat Pariz
NIM 06518241021

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kerjasama dan hasil belajar siswa kelas XI mata diklat PLC (*Programmable Logic Controller*) SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta dengan penerapan pembelajaran kontekstual. Penelitian dilakukan pada siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun pelajaran 2011/2012 dengan jumlah siswa 28 orang.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas model Kurt Lewin yang dilakukan secara kolaboratif. Tindakan dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Pola pembelajaran kontekstual yang digunakan yaitu: Tahap kontak (*contact phase*), merupakan tahap tema atau wacana yang akan dibahas. Tahap keingintahuan (*curiosity phase*), merupakan tahap dimana siswa diberikan pertanyaan yang dapat membangkitkan keingintahuan siswa tentang masalah. Tahap elaborasi (*elaboration phase*), tahap ini siswa melakukan praktik. Tahap dekontekstualisasi (*nexus phase*), tahap ini siswa mempresentasikan hasil diskusi dan praktik. Evaluasi (*evaluation*), tahap ini sangat penting karena dapat mengukur berbagai aspek. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini yaitu lembar observasi, dan tes. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, *pretest* di awal pertemuan siklus I dan *posttest* di setiap akhir siklus I dan II serta dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif deskriptif yakni menjelaskan secara rinci hasil data di lapangan dengan teknik persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kerjasama siswa pada mata diklat PLC dengan pembelajaran kontekstual pada siklus I rata-rata 44,6% meningkat pada siklus II menjadi 82,9%. Kriteria kerjasama siswa pada siklus II termasuk dalam kategori Baik. Peningkatan kerjasama siswa dalam diskusi kelompok pada mata diklat PLC dengan pembelajaran kontekstual dari siklus I ke siklus II sebesar 63,6%. Peningkatan hasil belajar siswa pada mata diklat PLC dengan pembelajaran kontekstual saat sebelum dilakukan tindakan rata-rata nilai siswa 66,7. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I maka rata-rata menjadi 75,4. Pada siklus II rata-rata nilai siswa meningkat menjadi 81,9. Dimana 26 orang siswa (92,9 %) memiliki nilai ketuntasan hasil belajar ≥ 75 .

Kata kunci: pembelajaran kontekstual, kerjasama dan hasil belajar siswa

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah SWT atas kuasa dan limpahan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan peran serta berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Moch Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak K. Ima Ismara, M.Pd, M.Kes., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Ibu Zamtinah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan masukan kepada penulis.
5. Bapak Herlambang Sigit Pramono, S.T, M.Cs., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mekatronika yang telah memberikan nasihat dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
6. Bapak Sigit Yatmono, M.T., selaku dosen Penasehat Akademik terimakasih atas waktu yang telah diberikan untuk bimbingannya selama ini.
7. Bapak Achmad Faozan Alfi, M.Pd., yang telah memberikan motivasi, semangat dan nasihat sehingga penulis selesai studi.
8. Bapak Giri Wiyono, M.T., atas waktu yang diluangkan untuk konsultasi instrumen penelitian ini.
9. Semua pihak yang ada di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta, atas waktu dan bantuan yang diberikan.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu penulis menerima kritik dan saran dari para pembaca demi perbaikan tulisan ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pengembangan selanjutnya.

Yogyakarta, Oktober 2012

Penulis,

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Belajar.....	7
2. Kerjasama	9
3. Hasil Belajar.....	13
4. Pendekatan Kontekstual	17
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Subjek Penelitian.....	35

D. Definisi Operasional Variabel.....	35
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	38
G. Rancangan Penelitian.....	38
1. Siklus I.....	39
a. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	39
b. Tindakan (<i>Action</i>).....	39
c. Pengamatan (<i>Observation</i>).....	40
d. Refleksi (<i>Reflection</i>).....	40
2. Siklus II.....	41
a. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	41
b. Tindakan (<i>Action</i>).....	41
c. Pengamatan (<i>Observation</i>).....	42
d. Refleksi (<i>Reflection</i>).....	42
H. Indikator Keberhasilan.....	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian.....	44
B. Pelaksanaan Tindakan.....	45
1. Siklus I.....	45
a. Perencanaan.....	45
b. Pelaksanaan.....	46
1) Pertemuan Pertama.....	46
2) Pertemuan Kedua.....	49
c. Hasil Observasi.....	52
d. Refleksi.....	55
2. Siklus II.....	56
a. Perencanaan.....	56
b. Pelaksanaan.....	58
1) Pertemuan Pertama.....	58
2) Pertemuan Kedua.....	61
c. Hasil Observasi.....	63

d. Refleksi.....	66
C. Pembahasan	67
1. Pola Penerapan Pembelajaran Kontekstual Siswa Kelas XI Mata Diklat PLC di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta	67
2. Kerjasama Siswa Kelas XI Mata Diklat PLC SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta	69
3. Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mata Diklat PLC SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	73
B. Saran	74
C. Keterbatasan Penelitian	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Lembar Observasi Kerjasama Siswa.....	37
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Tes PLC.....	38
Tabel 3. Hasil Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	53
Tabel 4. Hasil Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus I Pertemuan Kedua.....	53
Tabel 5. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	57
Tabel 6. Hasil Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus II Pertemuan Pertama ...	64
Tabel 7. Hasil Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus II Pertemuan Kedua.....	64
Tabel 8. Hasil Belajar Siswa Siklus II	63
Tabel 9. Hasil Pengamatan Kerjasama Siswa Siklus I dan Siklus II.....	70
Tabel 10. Kriteria Kerjasama Siswa	70
Tabel 11. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir	33
Gambar 2. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	54
Gambar 3. Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	65
Gambar 4. Kerjasama Siswa Siklus I dan Siklus II.....	69
Gambar 5. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	80
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I.....	82
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II.....	86
Lampiran 4. Jobsheet PLC (<i>Programmable Logic Controller</i>).....	89
Lampiran 4. Format Lembar Observasi Kerjasama Siswa saat Diskusi Kelompok.....	94
Lampiran 7. Lembar Observasi Kerjasama Siswa saat Diskusi Kelompok Siklus I.....	95
Lampiran 8. Lembar Observasi Kerjasama Siswa saat Diskusi Kelompok Siklus II.....	102
Lampiran 10. Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	109
Lampiran 11. Daftar Nilai Siswa Siklus II.....	110
Lampiran 12. Foto Dokumentasi	111
Lampiran 13. Pernyataan Judgment.....	113
Lampiran 14. Surat-surat.....	118