

**KOLABORASI METODE CERAMAH DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE*/*CRITICAL THINKING* (DD/CT)
UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN CHASIS DAN SUSPENSI OTOMOTIF SISWA
KELAS XI SMK N2 PENGASIH TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Teknik Otomotif



Oleh :
Saifurrijal
10504247018

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Kolaborasi Metode Ceramah dengan Model Pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT)* untuk Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Chasis dan Suspensi Otomotif Siswa Kelas XI SMK N2 Pengasih Tahun Ajaran 2011/2012” ini telah disetujui pembimbing untuk diujikan.


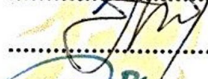



Yogyakarta, 12 September 2012
Dosen Pembimbing,

Beni Setya Nugraha, M. Pd
NIP. 1982 0503 2005 01001

PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi yang berjudul "Kolaborasi Metode Ceramah dengan Model Pembelajaran *Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT)* untuk Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Chasis dan Suspensi Otomotif Siswa Kelas XI SMK N2 Pengasih Tahun Ajaran 2011/2012" ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 1 Oktober 2012 dan dinyatakan lulus.

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Beni Setya Nugraha, M.Pd	Ketua Penguji		4/10 - 12
Moch. Solikin, M. Kes	Sekretaris Penguji		11/10 - 12
Amir Fatah, M.Pd	Penguji Utama		11/10 '12

Yogyakarta, 15 Oktober 2012

Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



(Dr. Moch. Bruri Triyono)

NIP. 19560216 198603 1 003 9

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata tulis penulisan karya tulis ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 12 September 2012

Yang menyatakan,



Saifurrijal

NIM. 10504247018

MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(Qs. Al insyroh ayat 6)*

*Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) maka bekerja keraslah
(dalam urusan lain)
(QS Al-Ansyirrah ayat 7)*

*Jika semangat tiada henti, kemudahan akan menghampiri
(Penulis)*

*Doa memberikan kekuatan pada orang yang lemah, membuat orang tidak
percaya menjadi percaya dan memberikan keberanian pada orang yang
ketakutan.
(Penulis)*

*Sesungguhnya Allah mencintai seseorang yang apabila mengerjakan suatu
pekerjaan dilakukan secara itqon (professional)
(HR. Baihaqi)*

*Burung yang bangun lebih pagi akan mendapatkan cacing yang lebih banyak
(Penulis)*

*Kunci kesuksesan ada 3: (Bersungguh-sungguh, Berani berkorban waktu
pikiran tenaga, Istiqomah)
(Khutbah sholat jum'ah)*

PERSEMBAHAN

Dari lubuk hati yang terdalam terucap syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini setelah perjuangan yang mengesankan.

Karya ini saya persembahkan kepada:

Bapak Legiman dan ibuk Sunikah yang selalu menyayangi, mendukung dan menguatkan sehingga putranya dapat melangkah sampai disini.

Dek Miftah Zainil Wafa yang selalu jadi teman bermainku ketika sedang dirumah.

Liana Hidayatus Sidqiyah yang selalu menjadi semangat hidupku.

Keluarga besar dan saudara-saudaraku. Terima kasih atas segalanya.

Bapak Beni Setya Nugraha, M.Pd selaku pembimbing skripsi is the best teacher se-Fakultas Teknik UNY, yang selalu membimbing dan mengarahkan dengan penuh kesabaran.

Untuk semua sahabat-sabatku dan teman-teman seperjuangan PKS PTO 2010 yang telah menjadi teman terbaik pelipur lara.

Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang belum bisa disebutkan satu persatu.

**KOLABORASI METODE CERAMAH DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *DEEP DIALOGUE/CRITICAL THINKING (DD/CT)*
UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN CHASIS DAN SUSPENSI OTOMOTIF SISWA
KELAS XI SMK N2 PENGASIH TAHUN AJARAN 2011/2012**

**Oleh :
Saifurrijal
10504247018**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengupayakan peningkatan partisipasi dan hasil belajar siswa jurusan teknik kendaraan ringan SMK N2 Pengasih pada mata pelajaran chasis dan suspensi otomotif melalui penerapan kolaborasi metode ceramah dengan model pembelajaran *deep dialogue/critical thinking (DD/CT)*.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas, pada proses pembelajarannya menggunakan kolaborasi metode ceramah dengan model pembelajaran *deep dialogue/critical thinking (DD/CT)*. Sistematika penelitian menggunakan III siklus. Sasaran penelitian ini adalah peningkatan partisipasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran chasis dan suspensi otomotif kelas XI TKR 3 yang berjumlah 33 siswa. Aspek yang diteliti meliputi aktivitas siswa yang menunjukkan partisipasi, serta hasil belajar siswa berupa evaluasi sebagai indikator keberhasilan peningkatan hasil belajar. Langkah-langkah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan tes awal untuk mengetahui kemampuan awal siswa, selanjutnya pemberian materi yang diajarkan dengan menggunakan kolaborasi metode ceramah dengan model pembelajaran *deep dialogue/critical thinking (DD/CT)* pada setiap siklusnya selanjutnya dilakukan post test disetiap akhir pembelajaran. Data dianalisis melalui tahapan reduksi, paparan data dan penyimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa partisipasi dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan tiap siklusnya. Hal ini bisa dilihat dari meningkatnya rata-rata aspek partisipasi pada siklus I sebesar 42.43%, pada siklus II sebesar 61.74% dan pada siklus III sebesar 69.67%. Sedangkan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar pada siklus I sebesar 7.14, pada siklus II sebesar 7.58 dan pada siklus III sebesar 8.06. ketuntasan belajar siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 57.58%, pada siklus II sebesar 78.79% dan pada siklus III sebesar 96.97%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan kolaborasi metode ceramah dengan model *deep dialogue critical thinking (DD/CT)* dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : partisipasi, hasil belajar, ceramah, *deep dialogue/critical thinking (DD/CT)*.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan Karunia-Nya dan Rahmat-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini tanpa ada halangan yang berarti sampai tersusunnya laporan ini.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan Tugas Akhir Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, arahan, dan saran yang diberikan hingga Tugas Akhir Skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. Ucapan terima kasih ditujukan kepada yang terhormat :

1. Dr. Moch. Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
2. Martubi, M. Pd, M. T selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Beni Setya Nugraha, M.Pd selaku pembimbing yang dengan kesabarannya selalu memberikan saran, kritik serta masukan yang dapat mendukung terselesainya tugas akhir skripsi ini.
4. Drs. H. Rahmad Basuki, SH, MT selaku Kepala Sekolah SMK N2 Pengasih yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian disana.
5. Sumaryoto, S. Pd selaku kolaborator dalam penelitian ini.
6. Seluruh Guru dan Karyawan khususnya Teknik Kendaraan Ringan SMK N2 Pengasih, yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan penelitian ini.
7. Siswa SMK N2 Pengasih khususnya kelas XI TKR 3 yang telah membantu dan ikut mendukung selama pelaksanaan penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	I
PERSETUJUAN	II
PENGESAHAN	III
PERNYATAAN	IV
MOTTO	V
PERSEMBAHAN	VI
ABSTRAK	VII
KATA PENGANTAR	VIII
DAFTAR ISI	IX
DAFTAR TABEL	XI
DAFTAR GAMBAR	XII
DAFTAR LAMPIRAN	XIII
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Partisipasi Siswa.....	8
2. Hasil Belajar.....	14
3. Metode Ceramah	21
4. <i>Cooperative Learning</i>	23
5. Model Pembelajaran <i>Deep Dialog/Critical Thinking(DD/CT)</i>	28
6. Mata Pelajaran Chasis dan Suspensi Otomotif	34
7. Penelitian Tindakan Kelas	35

B. Penelitian Yang Relevan	40
C. Kerangka Berfikir.....	41
D. Hipotesis Tindakan.....	42
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Lokasi Penelitian	44
B. Waktu Penelitian	44
C. Subjek Penelitian.....	44
D. Jenis Penelitian.....	44
E. Prosedur Penelitian.....	46
F. Indikator Penelitian	51
G. Definisi Operasional Variabel.....	52
H. Instrumen Penelitian.....	53
I. Prosedur Pengumpulan Data.....	55
J. Analisis Data.....	57
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	57
1. Tindakan Siklus I.....	57
2. Tindakan Siklus II	73
3. Tindakan Siklus III.....	86
B. Pembahasan	98
1. Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.....	99
2. Hasil Belajar siswa	103
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	107
B. Implikasi	108
C. Keterbatasan Penelitian	110
D. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN	113

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1. Kisi-kisi instrumen tes	53
2. Hasil ujicoba dan analisis instrumen hasil belajar.....	54
3. Partisipasi siswa siklus I.....	64
4. Ketuntasan belajar siklus I.....	68
5. Perhitungan nilai siklus I	69
6. Partisipasi siswa siklus II	79
7. Ketuntasan belajar siklus II	83
8. Perhitungan nilai Siklus II	83
9. Partisipasi Siswa Siklus III	92
10. Ketuntasan belajar siklus III	96
11. Perhitungan nilai Siklus III.....	97
12. Persentase partisipasi pada tiap siklus.....	101
13. Perbandingan hasil belajar tiap siklus	104

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Halaman
1. Diagram efektifitas ceramah murni.....	23
2. Skema kerangka berpikir	42
3. Model PTK Kemmis dan Mc.Taggart.....	45
4. Partisipasi Siswa Siklus I.....	64
5. Hasil Belajar Siswa Siklus I	68
6. Partisipasi Siswa Siklus II	79
7. Hasil Belajar Siklus II	82
8. Partisipasi Siswa Siklus III	92
9. Hasil Belajar Siklus III	96
10. Perbandingan Aspek Partisipasi Tiap Siklus	100
11. Peningkatan Aspek Partisipasi Tiap Siklus	100
12. Peningkatan Hasil Belajar Tiap siklus.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
1. Catatan pra penelitian.....	114
2. Nilai awal pra penelitian.....	115
3. Silabus	109
4. RPP siklus I.....	121
5. RPP siklus II	125
6. RPP siklus III.....	129
7. Analisis butir soal siklus I.....	133
8. Analisis butir soal siklus II	134
9. Analisis butir soal siklus III	135
10. Hasil belajar siswa pre test	136
11. Hasil belajar siswa siklus I	137
12. Hasil belajar siswa siklus II	138
13. Hasil belajar siswa siklus III.....	139
14. Lembar observasi partisipasi siswa siklus I.....	140
15. Lembar observasi partisipasi siswa siklus II.....	141
16. Lembar observasi partisipasi siswa siklus III.....	142
17. Kisi-kisi soal evaluasi.....	143
18. Soal evaluasi siklus I	144
19. Soal evaluasi siklus II.....	148
20. Soal evaluasi siklus III.....	152
21. Kunci jawaban soal evaluasi.....	157
22. Surat permohonan dan keterangan validasi instrumen.....	158
23. Surat ijin penelitian & surat keterangan telah selesai melakukan penelitian	163
24. Kartu bimbingan TAS	168
25. Bukti selesai revisi TAS	170
26. Dokumentasi kegiatan belajar mengajar.....	171