

LAMPIRAN

**HASIL WAWANCARA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BUSANA WANITA
DI SMK N 4 YOGYAKARTA**

A. Tujuan Wawancara

Untuk mengetahui keadaan pembelajaran mata pelajaran Busana Wanita Di Smk N 4 Yogyakarta.

B. Hasil wawancara adalah sebagai berikut :

Sasaran Guru :

No.	Pertanyaan	Jawaban
(1)	(2)	(3)
1.	Kompetensi apa yang diharapkan dari pembelajaran pada mata pelajaran busana wanita ?	Sesuai dengan kurikulum dan silabus, diharapkan siswa dapat membuat bermacam-macam busana wanita sesuai dengan kesempatan dan disain yang ditentukan serta memiliki wawasan dan keterampilan yang luas untuk bekal siswa setelah lulus sekolah.
2.	Metode apa yang digunakan guru pada proses belajar mengajar busana wanita ?	Metode yang digunakan yaitu ceramah saat menjelaskan teori yang dibutuhkan sesuai materi, tanya jawab digunakan saat peserta didik mengalami kesulitan tentang apa yang sedang dijelaskan, mendemonstrasikan bagaimana cara membuat tahap demi tahap sambil

		menuntun peserta didik dalam membuat pola dasar busana setelah diajarkan cara membuat pola dasar peserta didik diberikan tugas untuk memecah pola sesuai desain yang ditentukan.
3.	Media apa yang digunakan guru pada pelaksanaan pembelajaran busana wanita ?	Media yang digunakan yaitu : papan tulis, job sheet, fragmen dan benda jadi
4.	Media seperti apa yang diharapkan untuk bisa lebih menunjukkan keberhasilan proses pembelajaran busana wanita ?	Media yang mampu menjelaskan semua tentang materi yang disampaikan, karena biasanya bila menggunakan benda jadi siswa masih kurang paham mengenai materi yang diajarkan, dan diperlukan media yang dapat menjelaskan secara kongkrit pembuatan busana wanita terutama busana pesta dan kerja.
5.	Bagaimana kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar ?	Peserta didik membawa peralatan membuat pola dan menjahit
6.	Apakah peserta didik mengalami kesulitan saat mengikuti proses belajar mengajar ?	Peserta didik sulit memahami pelajaran, sering bertanya karena kurang mengerti, jadi cara menyampaikannya harus dengan mendatangi setiap anak untuk menjelaskan lagi.
7.	Berapakan jumlah peserta didik untuk kelas XI ?	Semuanya 120 orang, terdapat 4 kelas, setiap kelas 32 orang.

**HASIL OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BUSANAWANITA
DI SMK N 4 YOGYAKARTA**

C. Tujuan Observasi

Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran busana wanita di SMK N 4 Yogyakarta.

D. Hasil observasi adalah sebagai berikut :

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Penggunaan Media :			Pada proses pembelajaran busana wanita , guru menggunakan media papan tulis, benda jadi, hand out dan job sheet
	a. Papan Tulis	✓		
	b. Buku/ Modul		✓	
	c. Gambar/ Chart		✓	
	d. Handout	✓		
	e. Job Sheet	✓		
	f. Transparansi		✓	
	g. LCD/ Komputer		✓	
h. Benda Jadi	✓			
2.	Penggunaan Metode:			Metode yang digunakan guru pada proses pembelajaran adalah ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan pemberian tugas.
	a. Ceramah	✓		
	b. Tanya Jawab	✓		
	c. Diskusi		✓	
	d. Demonstrasi	✓		
	e. Kerja Kelompok		✓	
	f. Pemberian Tugas	✓		
g. Eksperimen		✓		

3.	Sikap Peserta Didik:	√		Pada proses pembelajaran peserta didik kurang aktif
	a. Aktif			
	b. Pasif		√	

**ANGKET PENDAPAT SISWA TENTANG PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN BUSANA WANITA DI SMK N 4 YOGYAKARTA**

Pertanyaan / Pernyataan		YA	TIDAK
Dalam pelaksanaan membuka pelajaran apakah guru melakukan kegiatan :	1. Membuka pelajaran dengan salam		
	2. Membuka pelajaran dengan presensi siswa		
	3. Menjelaskan pokok – pokok materi pelajaran busana wanita yang akan dipelajari		
	4. Memberitahukan / menjelaskan materi yang akan dipelajari / dipraktikkan		
	5. Mengecek kesiapan siswa (kerapian, ketertiban, dan perlengkapan)		
	6. Menanyakan materi yang lalu sebelum melanjutkan ke materi selanjutnya		
	7. Menghubungkan materi busana wanita yang disampaikan dengan mata pelajaran yang lain (seperti menggambar busana)		
	8. Menerangkan manfaat dan kegunaan materi yang akan dipelajari / Tujuan mempelajari busana wanita		
	9. Mengaitkan materi dengan kebutuhan dunia kerja		
	10. Membatasi waktu pertemuan untuk		

	setiap materi yang disampaikan		
	11. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		
	12. Menggunakan volume suara yang memadai (dapat didengar oleh seluruh siswa)		
Dalam pelaksanaan pembelajaran apakah guru melakukan kegiatan :	13. Menyampaikan materi pelajaran busana wanita secara urut / sistematis		
	14. Guru menguasai materi pelajaran busana wanita dengan baik		
	15. Guru dapat menjawab pertanyaan siswa		
	16. Menjelaskan macam –macam peralatan yang akan digunakan setiap kali praktek membuat busana wanita		
	17. Menjelaskan macam – macam busana wanita		
	18. Menjelaskan materi teori sebelum praktek		
	19. Menjelaskan macam – macam pola dasar busana wanita		
	20. Guru menggunakan cara mengajar yang bervariasi dalam menyampaikan pelajaran		
	21. Guru sering memberi pertanyaan di tengah – tengah materi pelajaran		
	22. Dalam menerangkan materi praktek guru selalu memberi		

	contoh		
	23. Di dalam menyampaikan materi teori guru menjelaskan materi sampai siswa benar – benar mengerti		
	24. Untuk memperlancar siswa dalam membuat pola busana wanita, guru memberikan soal latihan membuat pola		
	25. Siswa diberi tugas perorangan yang kemudian diminta untuk dikumpulkan		
	26. Menggunakan buku panduan dalam mengajar busana wanita		
	27. Menggunakan contoh benda jadi pada waktu menyampaikan materi praktek busana wanita		
	28. Menggunakan fragmen yang berkaitan dengan membuat busana wanita		
	29. Menggunakan chart (papan gantung) dalam mengajar		
	30. Siswa membawa sendiri sebagian perlengkapan membuat pola dan menjahit seperti kertas dursla, lem jarum, benang, gunting dll		
	31. Guru membagikan lembar kerja (job sheet dan hand out) untuk praktek		
	32. Ruang yang digunakan untuk		

	praktek terasa cukup luas dan nyaman		
	33. Peralatan praktek seperti mesin jahit dan obras dalam kondisi baik dan siap pakai		
	34. Peralatan yang disediakan sekolah jumlahnya sudah sesuai dengan kebutuhan		
	35. Peralatan praktek seperti mesin jahit, mesin obras dan setrika dapat anda gunakan dengan maksimal		
Memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dari siswa lain	36. Saat praktek guru berada di dalam ruang kelas dari awal sampai akhir pelajaran untuk mengawasi pelaksanaan praktek		
	37. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dari siswa lain		
	38. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkonsultasikan materi di luar jam pelajaran		
	39. Memberikan motivasi kepada siswa untuk percaya pada kemampuan diri sendiri		
	40. Memberi perhatian merata pada semua siswa dalam pelaksanaan pembelajaran praktik		
	41. Membimbing dan mengarahkan siswa pada saat melaksanakan materi praktek busana wanita		

	42. Guru Membantu mengatasi kesulitan siswa sampai siswa benar – benar dapat mengerjakan pekerjaan yang di tugaskan		
	43. Siswa tidak ragu bertanya pada siswa yang lebih bisa apabila anda merasa balum jelas dengan materi yang diterangkan oleh guru		
	44. Siswa dapat bekerja sama dengan semua teman dalam mengerjakan tugas busana wanita		
	45. Siswa mengikuti pelajaran dengan sungguh – sungguh		
	46. Dalam melakukan praktek Siswa benar – benar memahami langkah – langkah yang sudah disampaikan oleh guru sehingga dapat mempraktekanya tanpa harus banyak bertanya		
	47. Siswa mudah menerima materi yang disampaikan guru		
	48. Siswa membuat catatan khusus pada peajaran teori agar lebih mudah untuk belajar		
	49. Siswa mempelajari materi teori dengan baik untuk menujung materi praktek		
	50. Menutup pelajaran dengan salam penutup		
	51. Setiap hasil praktek diberi catatan		

	evaluasi sehingga siswa tau kakurangnya		
	52. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang belum jelas		
	53. Pada saat guru memberikan pertanyaan, guru memberikan kesempatan untuk brfikir kepada siswa guna menjawab partanyaan		
Dalam pelaksanaan menutup pelajaran apakah guru melakukan kegiatan :	54. Memberikan batas waktu untuk pengumpulan tugas		
	55. Menegur siswa yang tidak memperhatikan penjelasan dari guru		
	56. Memberi pujian kepada siswa yang hasil prakteknya sudah benar dan bagus pengerjaanya		
	57. Menyampaikan kriteria penilaian dalam materi praktek		
	58. Merangkum materi yang telah dibahas		
	59. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan ruang praktek setelah jam sekolah selesai untuk menyelesaikan tugas		
	60. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperbaiki pekerjaan yang belum betul / tidak sesuai		
	61. Memberitahukan hasil nilai yang diperoleh siswa dari praktek yang dibuatnya		

REABILITAS INSTRUMEN

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.977	62

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	46.19	264.028	.541	.976
soal2	46.12	262.565	.779	.976
soal3	46.41	258.572	.769	.976
soal4	46.12	262.565	.779	.976
soal5	46.66	262.943	.510	.976
soal6	46.12	262.565	.779	.976
soal7	46.38	258.565	.781	.976
soal8	46.16	260.975	.843	.976
soal9	46.12	262.565	.779	.976
soal10	46.12	262.565	.779	.976
soal11	46.03	271.128	.000	.977
soal12	46.12	262.565	.779	.976

soal13	46.41	258.572	.769	.976
soal14	46.16	260.975	.843	.976
soal15	46.41	258.572	.769	.976
soal16	46.25	264.258	.469	.976
soal17	46.09	267.055	.415	.977
soal18	46.12	262.565	.779	.976
soal19	46.06	267.157	.491	.976
soal20	46.31	260.867	.662	.976
soal21	46.44	260.254	.655	.976
soal22	46.41	258.572	.769	.976
soal23	46.38	258.565	.781	.976
soal24	46.28	262.660	.560	.976
soal25	46.25	264.258	.469	.976
soal26	46.06	270.899	.025	.977
soal27	46.31	260.867	.662	.976
soal28	46.34	263.394	.481	.977
soal29	46.28	260.402	.716	.976
soal30	46.31	264.544	.417	.977
soal31	46.25	264.258	.469	.976
soal32	46.22	265.273	.417	.977
soal33	46.25	259.161	.834	.976
soal34	46.19	264.028	.541	.976
soal35	46.16	266.394	.385	.977
soal36	46.09	267.055	.415	.977
soal37	46.25	259.161	.834	.976
soal38	46.22	263.209	.571	.976
soal39	46.28	259.176	.801	.976
soal40	46.09	265.701	.557	.976
soal41	46.25	259.161	.834	.976
soal42	46.28	262.660	.560	.976
soal43	46.38	258.565	.781	.976
soal44	46.31	259.641	.744	.976
soal45	46.44	259.028	.732	.976

soal46	46.22	261.273	.715	.976
soal47	46.25	259.161	.834	.976
soal48	46.22	261.273	.715	.976
soal49	46.16	265.297	.477	.976
soal50	46.09	264.797	.651	.976
soal51	46.22	266.886	.299	.977
soal52	46.09	264.797	.651	.976
soal53	46.16	265.297	.477	.976
soal54	46.22	261.273	.715	.976
soal55	46.00	271.161	.000	.977
soal56	46.09	264.797	.651	.976
soal57	46.41	259.862	.687	.976
soal58	46.09	264.797	.651	.976
soal59	46.41	259.862	.687	.976
soal60	46.41	259.862	.687	.976
soal61	46.41	259.862	.687	.976
soal62	46.47	261.547	.571	.976

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK N 4 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Kompetensi Kejuruan
Kelas/Semester : XI
Pertemuan : 1 (1x tatap muka = 4 jpl)
Alokasi waktu : 4 x 45 menit
Standar kompetensi : Membuat pola (pattern making)
Kompetensi dasar : Membuat pola (pola dasar badan sistem praktis, pola lengan dan pola rok)

1. Alat gambar pola dan tempat kerja disiapkan sesuai standar (tanggung jawab, toleransi)
2. Ukuran disiapkan sesuai kebutuhan atau desain (inovatif, realistik)
3. Pola dasar dibuat sesuai ukuran tubuh dengan menggunakan alat gambar pola yang tepat sesuai standar (kreatif, mandiri, tanggung jawab)
4. Pola busana wanita dibuat secara kontruksi pada bidang datar (draffing) secara realistik dan berani menanggung resiko.
5. Pola dirancang secara rinci sesuai kriteria (ulet, realistik, tanggung jawab)
6. Pola dikemas dan disimpan sesuai standar (komunikatif, komitmen)

I. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Akhir Pembelajaran :

Peserta didik mampu membuat pola jas wanita sesuai desain dengan keberhasilan 99% apabila memperhatikan teknik kerja membuat pola sesuai dengan standar yang telah ditentukan dan ukuran yang tepat

Tujuan antara / Enabling Objective peserta didik memiliki kemampuan :

1. Menyiapkan alat dan tempat kerja sesuai standar
2. Menyiapkan ukuran yang dibutuhkan
3. Membuat pola dasar badan wanita sistem praktis sesuai prosedur
4. Membuat pola dasar rok sesuai prosedur
5. Membuat pola dasar lengan sesuai prosedur
6. Mengemas dan menyimpan pola

II. Materi Pembelajaran

1. Persiapan tempat kerja, alat dan bahan membuat pola
2. Menyiapkan ukuran yang dibutuhkan dalam membuat pola
3. Pola dasar badan wanita sistem praktis
4. Pola dasar rok
5. Pola dasar lengan

III. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Praktek / unjuk kerja
3. Pemberian tugas individu

IV. Strategi pembelajaran

1. Kegiatan awal
 1. Menjelaskan topik dan tujuan kompetensi
 2. Mereview pengetahuan peserta didik mengenai pembuatan pola
 3. Menjelaskan strategi pembelajaran
 4. Peserta didik menyiapkan tempat kerja, alat dan bahan membuat pola
2. Kegiatan inti
Eksplorasi
 1. Peserta didik mengidentifikasi pola dasar badan sistem praktis, pola dasar lengan, dan pola dasar rok.
 2. Peserta didik menghitung jumlah pola dasar wanita sistem praktis, pola dasar lengan dan pola dasar rok.

Elaborasi

1. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan membuat pola sesuai kebutuhan
2. Peserta didik membuat pola sesuai dengan langkah kerja
3. Peserta didik memberi tanda-tanda pola

Konfirmasi

1. Peserta didik menyampaikan hasil membuat pola dasar badan sistem praktis, pola dasar lengan dan pola dasar rok.
 2. Peserta didik memperlihatkan pola dasar badan, pola dasar lengan dan pola dasar rok yang sudah diberi tanda pola.
3. Kegiatan akhir
 1. Mengevaluasi hasil pola dasar badan sistem praktis, pola dasar lengan dan pola dasar rok.
 2. Menyampaikan materi pertemuan berikutnya

V. Sumber dan Media Pembelajaran

A. Sumber belajar

1. Pola konstruksi oleh widjiningsih
2. Tata busana oleh Erna wati

B. Media pembelajaran

1. PPT
2. Job sheet
3. Demonstrasi
4. Papan tulis

VI. Penilaian

A. Teknik : Non Tes (Pemberian Tugas)

B. Bentuk instrument : observasi/pengamatan, pembuatan/unjuk kerja

C. Tugas :

1. Ambil ukuran tubuh masing-masing sesuai ukuran yang dibutuhkan untuk membuat pola dasar badan dengan menggunakan sistem praktis, pola lengan dan pola rok
2. Buatlah pola dasar badan dengan menggunakan sistem praktis, pola lengan dan pola rok sesuai ukuran

3. Berilah tanda-tanda pola sesuai SOP

D. Pedoman penskoran :

Skor penilaian / rentangan nilai

1. 70-79
2. 80-89
3. 90-100

Prosentase bobot:

- | | |
|---------------------------------|--------|
| 1. Menyiapkan alat membuat pola | : 5 % |
| 2. Menyiapkan ukuran | : 20 % |
| 3. Membuat pola dasar | : 25 % |
| 4. Membuat pola sesuai desain | : 30 % |
| 5. Memeriksa pola | : 15 % |
| 6. Menyimpan pola | : 5 % |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK N 4 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Kompetensi Kejuruan

Kelas/Semester : X

Pertemuan : 1 (1x tatap muka = 4 jpl)

Alokasi waktu : 4 x 45 menit

Standar kompetensi : Membuat pola (pattern making)

Kompetensi dasar : Membuat pola (pola dasar gaun, pecah pola gaun)

1. Alat gambar pola dan tempat kerja disiapkan sesuai standar (tanggung jawab, toleransi)
2. Ukuran disiapkan sesuai kebutuhan atau desain (inovatif, realistik)
3. Pola dasar dibuat sesuai ukuran tubuh dengan menggunakan alat gambar pola yang tepat sesuai standar (kreatif, mandiri, tanggung jawab)
4. Pola busana wanita dibuat secara kontruksi pada bidang datar (draffing) secara realistik dan berani menanggung resiko.
5. Pola dirancang secara rinci sesuai kriteria (ulet, realistik, tanggung jawab)
7. Pola dikemas dan disimpan sesuai standar (komunikatif, komitmen)

I. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Akhir Pembelajaran :

Peserta didik mampu membuat pola jas wanita sesuai desain dengan keberhasilan 99% apabila memperhatikan teknik kerja membuat pola sesuai dengan standar yang telah ditentukan dan ukuran yang tepat

Tujuan antara / Enabling Objective peserta didik memiliki kemampuan :

1. Menyiapkan alat dan tempat kerja sesuai standar
2. Menyiapkan ukuran yang dibutuhkan

3. Membuat pola dasar gaun sesuai prosedur
4. Membuat pecah pola gaun sesuai prosedur
5. Membuat pecah pola lengan sesuai prosedur
6. Mengemas dan menyimpan pola

II. Materi Pembelajaran

1. Persiapan tempat kerja, alat dan bahan membuat pola
2. Menyiapkan ukuran yang dibutuhkan dalam membuat pola
3. Pola dasar gaun
4. Pecah pola gaun
5. Pecah Pola lengan

III. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Praktek / unjuk kerja
3. Pemberian tugas individu

IV. Strategi pembelajaran

1. Kegiatan awal
 - a. Menjelaskan topik dan tujuan kompetensi
 - b. Mereview pengetahuan peserta didik mengenai pembuatan pola
 - c. Menjelaskan strategi pembelajaran
 - d. Peserta didik menyiapkan tempat kerja, alat dan bahan membuat pola
2. Kegiatan inti

Eksplorasi

 - a. Peserta didik mengidentifikasi pola dasar badan sistem praktis, pola dasar lengan, dan pola dasar rok.
 - b. Peserta didik menghitung jumlah pola dasar wanita sistem praktis, pola dasar lengan dan pola dasar rok.

Elaborasi

 - a. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan membuat pola sesuai kebutuhan
 - b. Peserta didik membuat pola sesuai dengan langkah kerja

- c. Peserta didik memberi tanda-tanda pola
- Konfirmasi
- a. Peserta didik menyampaikan hasil membuat pola dasar badan sistem praktis, pola dasar lengan dan pola dasar rok.
 - b. Peserta didik memperlihatkan pola dasar badan, pola dasar lengan dan pola dasar rok yang sudah diberi tanda pola.
3. Kegiatan akhir
- a. Mengevaluasi hasil pola dasar badan sistem praktis, pola dasar lengan dan pola dasar rok.
 - b. Menyampaikan materi pertemuan berikutnya
4. Sumber dan Media Pembelajaran
- A. Sumber belajar
- a. Pola konstruksi oleh widjiningsih
 - b. Tata busana oleh Erna wati
- c. Media pembelajaran
- a. PPT
 - b. Job sheet
 - c. Demonstrasi
 - d. Papan tulis
5. Penilaian
- a. Teknik : Non Tes (Pemberian Tugas)
 - b. Bentuk instrument : observasi/pengamatan, pembuatan/unjuk kerja
6. Tugas :
- 1. Ambil ukuran tubuh masing-masing sesuai ukuran yang dibutuhkan untuk membuat pola dasar gaun dan pola lengan.
 - 2. Buatlah pola dasar gaun dan pola lengan sesuai ukuran
 - 3. Berilah tanda-tanda pola sesuai SOP
- E. Pedoman penskoran :
- Skor penilaian / rentangan nilai
- 1. 70-79

2. 80-89

3. 90-100

Prosentase bobot:

- | | |
|---------------------------------|--------|
| 1. Menyiapkan alat membuat pola | : 5 % |
| 2. Menyiapkan ukuran | : 20 % |
| 3. Membuat pola dasar | : 25 % |
| 4. Membuat pola sesuai desain | : 30 % |
| 5. Memeriksa pola | : 15 % |
| 6. Menyimpan pola | : 5 % |

LEGER RAPOR XI BUSANA 4 SEM 2 2011 – 2012

NO	NAMA	NIS	NORMATIF				ADAPTIF						PRODUKTIF						KEHADIRAN				ATITUDE			
			Agama Islam	Pendidikan Kewarganegaraan	Bahasa Indonesia	Pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan	Bahasa Inggris	Matematika	Ilmu Pengetahuan Alam	Ilmu Pengetahuan Sosial	Komputer dan Pengolahan Informasi	Kewirausahaan	Menggambar Busana	Membuat Pola	Membuat Busana Wanita	Membuat Busana Pria	Mengawasi Mutu Busana	Jumlah Nilai	Rata – Rata	Peringkat	Sakit	Ijin	Tanpa Keterangan	Kelakuan	Kerapian	Kerajinan
1.	Alfira Nur Fradipta	10247	78	77	79	85	80	80	73	80	85	88	79	78	81	76	82	1201	80.07	28	-	-	-	B	B	B
2.	Alfiana Pangestuti	10248	94	77	90	85	86	95	74	85	90	91	86	85	86	81	87	1292	86.13	1	-	-	-	B	B	B
3.	Anna Fatinah	10249	78	77	80	83	81	90	73	77	83	81	79	75	78	76	80	1191	79.40	32	-	-	-	B	B	B
4.	Ayu Windasari	10251	88	75	80	88	82	85	71	80	83	80	79	76	81	77	81	1208	80.53	25	-	-	-	B	B	B
5.	Desi Susanti	10252	80	77	80	80	82	75	76	86	92	79	75	80	78	71	81	1201	80.07	28	-	-	-	B	B	B
6.	Dewi Rahmawati	10253	90	78	90	81	82	97	76	85	90	82	85	84	81	82	88	1271	84.73	2	-	-	-	B	B	B
7.	Dwi Sulistyaningsih	10254	80	79	88	81	79	79	71	76	88	80	79	75	80	76	81	1192	79.47	32	-	-	-	B	B	B
8.	Dwi Wulansari	10256	88	75	90	84	82	95	76	82	79	88	84	79	83	79	84	1252	83.47	8	-	-	-	B	B	B
9.	Dyah Ayu Apriliani	10257	88	78	82	83	76	73	80	80	79	75	78	77	80	80	80	1184	79.85	31	-	-	-	B	B	B

10.	Erlina Setyaningsih	10258	88	79	90	80	80	77	72	83	89	82	78	80	85	79	84	1224	81.60	18	-	-	-	B	B	B
11.	Erni Setyawati	10259	88	79	90	81	84	90	81	83	94	80	82	87	81	85	85	1270	84.67	4	-	-	-	B	B	B
12.	Eka ayu Nugrahani	10260	86	78	98	83	82	85	71	76	88	83	80	79	82	79	82	1231	82.07	15	-	-	-	B	B	B
13.	Fera Kusuma Wati	10261	84	78	85	85	82	92	76	82	90	90	84	86	89	82	94	1271	84.73	2	-	-	-	B	B	B
14.	Gita Sakti .N.P	10262	84	79	85	84	82	81	72	77	83	82	86	84	84	82	83	1226	81.37	16	-	-	-	B	B	B
15.	Hana Yasmin .Z	10263	80	77	85	81	80	76	80	76	73	80	73	80	83	84	79	1209	80.60	23	-	-	-	B	B	B
16.	Lina Sri Yulianti	10264	88	78	85	80	82	78	71	76	77	84	80	78	81	78	82	1190	78.33	34	-	-	-	B	B	B
17.	Luluk Rahmawati	10265	88	78	95	84	81	76	76	85	84	88	80	78	82	78	84	1236	82.40	12	-	-	-	B	B	B
18.	Nioa Tri Wahyuni	10266	84	78	82	83	79	86	79	88	88	84	81	77	81	78	82	1234	82.27	13	-	-	-	B	B	B
19.	Novita Sri Rahayu	10267	88	79	95	86	89	82	72	78	88	85	86	83	84	79	85	1259	83.93	6	-	-	-	B	B	B
20.	Nur Anisah	10268	88	78	95	88	81	97	74	79	81	92	95	80	81	76	83	1244	82.93	8	-	-	-	B	B	B
21.	Nur Bekti Rahayu	10269	88	79	85	83	80	90	73	80	86	80	80	79	81	77	83	1214	80.93	22	-	-	-	B	B	B
22.	Nurul Yulia Ikawati	10270	84	78	83	81	83	80	75	86	90	83	81	77	82	80	82	1242	82.80	9	-	-	-	B	B	B
23.	Rina Dwi Rahayu	10271	88	79	90	86	85	82	90	71	81	81	89	83	78	81	78	1234	82.27	13	-	-	-	B	B	B
24.	Ristriana Pratami	10272	84	78	90	85	83	80	73	78	90	81	81	76	80	78	82	1220	81.33	20	-	-	-	B	B	B
25.	Selyin Novia .A	10273	84	78	90	86	82	80	75	80	87	91	86	80	83	80	84	1239	82.60	10	-	-	-	B	B	B
26.	Siti Nur Janah	10274	88	78	80	85	83	86	71	80	81	91	79	77	80	79	82	1225	81.67	17	-	-	-	B	B	B
27.	Tika Windari U.K	10275	86	79	80	81	80	80	73	78	88	89	79	78	81	77	82	1209	80.60	23	-	-	-	B	B	B
28.	Triana	10276	86	77	90	81	79	97	83	83	82	87	85	78	82	81	84	1263	84.20	5	-	-	-	B	B	B
29.	Utami Mustikawati	10277	90	79	90	83	82	78	72	84	80	83	80	76	81	76	81	1208	80.53	25	-	-	-	B	B	B
30.	Wulanndari	10278	90	79	82	81	80	83	72	79	89	92	79	81	82	79	81	1237	82.47	11	-	-	-	B	B	B
31.	Yuni hidayati	10279	88	78	82	85	79	79	76	77	82	80	79	75	79	76	81	1196	79.73	30	-	-	-	B	B	B
32.	Yuningsih	10280	88	77	82	85	82	86	74	80	87	82	78	80	83	78	81	1218	81.20	21	-	-	-	B	B	B

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK

Mata Pelajaran : Pembuatan Pola
 Standar Kompetensi : Membuat Pola (Pettren Making)
 Kelas/Semester : XI B 4 / 1
 Tema : Busana Wanita

No	Nama	Skor Penilaian/Personal														Nilai Praktik Σ Nuk
		5%		15%		20 %	30%			15%		10%		5%		
		Menyiapkan alat	Nuk	Menyiapkan ukuran	Nuk	Membuat pola dasar	Nuk	Membuat pola sesuai desain	Nuk	Memeriksa pola	Nuk	Menggantung pola	Nuk	Menyimpan pola	Nuk	
1.	Alfira Nur Fradipta	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	85	8,5	90	4,5	88
2.	Alfiana Pangestuti	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	85	12,75	85	8,5	90	4,5	87,5
3.	Anna Fatinah	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	85	12,75	80	8	85	4,25	86
4.	Ayu Windasari	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	85	12,75	80	8	90	4,5	86,75
5.	Desi Susanti	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	80	8	90	4,5	87
6.	Dewi Rahmawati	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	85	8,5	90	4,5	88
7.	Dwi Sulistyarningsih	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	85	12,75	85	8,5	90	4,5	87
8.	Dwi Wulansari	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	85	12,75	85	8,5	90	4,5	87,5
9.	Dyah Ayu Apriliani	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	85	8,5	90	4,5	88
10	Erlina Setyaningsih	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	90	9	90	4,5	88,5

11	Erni Setyawati	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	85	12,75	85	8,5	90	4,5	83,8
12	Eka ayu Nugrahani	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	85	8,5	90	4,5	88
13	Fera Kusuma Wati	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	90	9	85	4,25	88,5
14	Gita Sakti .N.P	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	85	8,5	90	4,5	88
15	Hana Yasmin .Z	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	85	12,75	80	8	90	4,5	86,75
16	Lina Sri Yulianti	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	90	9	85	4,25	88,5
17	Luluk Rahmawati	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	85	8,5	80	4	86
18	Nioa Tri Wahyuni	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	85	8,5	85	4,25	87,75
19	Novita Sri Rahayu	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	85	12,75	80	8	80	4	86,5
20	Nur Anisah	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	85	12,75	85	8,5	90	4,5	87,5
21	Nur Bkti Rahayu	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	85	8,5	90	4,5	88
22	Nurul Yulia Ikawati	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	85	12,75	90	9	90	4,5	87,75
23	Rina Dwi Rahayu	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	85	12,75	85	8,5	90	4,5	87,5
24	Ristriana Pratami	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	85	8,5	90	4,5	88,5
25	Selyin Novia .A	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	90	9	90	4,5	88
26	Siti Nur Janah	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	85	8,5	85	4,25	88,5
27	Tika Windari U.K	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	90	9	90	4,5	87,5
28	Triana	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	85	12,75	80	8	85	4,25	87

29	Utami Mustikawati	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	80	8	90	4,5	88
30	Wulanndari	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	85	8,5	85	4,25	87,75
31	Yuni hidayati	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	85	8,5	80	4,5	87,5
32	Yuningsih	75	3,75	85	12,80	90	18	90	27	90	13,5	85	8,5	90	4,5	87