

FITUR

Bangun Ruang Sisi Datar



Di sekitar kita, kita dapat melihat berbagai bangun ruang sisi datar. Bangun ruang sisi datar adalah bangun ruang yang memiliki sisi datar. Bangun ruang sisi datar yang paling umum adalah balok dan prisma. Bangun ruang sisi datar lainnya adalah limas, kerucut, dan tabung.

Di sekitar kita, kita dapat melihat berbagai bangun ruang sisi datar. Bangun ruang sisi datar adalah bangun ruang yang memiliki sisi datar. Bangun ruang sisi datar yang paling umum adalah balok dan prisma. Bangun ruang sisi datar lainnya adalah limas, kerucut, dan tabung.

Gambar dan keterangannya, menunjukkan penerapan bangun ruang sisi datar

Standar Kompetensi, dicantumkan standar kompetensi

Penjabaran Bangun Ruang Sisi Datar, berisi gambaran tentang bangun ruang sisi datar dan bagian-bagian yang akan dipelajari siswa secara umum

Standar Kompetensi
Menentukan sifat-sifat balok, tabak, prisma, kerucut, dan bagian-bagiannya, serta memvisualisasikannya

Bangun ruang sisi datar adalah bangun ruang yang memiliki sisi datar yang membentuk permukaan di dalamnya.

Bangun ruang di sekitar kita adalah balok, prisma dan limas. Pada bentuk balok dan prisma ini akan ada beberapa bagian yang akan dipelajari siswa:

1. Sifat-sifat balok dan prisma, prisma dan limas
2. Bagian-bagian balok, tabak, prisma dan limas
3. Cara pembuatan balok, tabak, prisma dan limas
4. Volume balok, tabak, prisma dan limas

LEMBAR KEGIATAN SISWA 1



MENGENAL DAN MELUKIS LEMBAR DARI MUDA MUDA DAN MELUKIS LEMBAR DARI MUDA MUDA

Di sekitar kita, kita dapat melihat berbagai bangun ruang sisi datar. Bangun ruang sisi datar adalah bangun ruang yang memiliki sisi datar. Bangun ruang sisi datar yang paling umum adalah balok dan prisma. Bangun ruang sisi datar lainnya adalah limas, kerucut, dan tabung.

Gambar Pembuka LKS, setiap LKS diawali oleh sebuah foto yang mengilustrasikan pendahuluan LKS

Topik LKS, berisi topik yang akan dipelajari siswa

Keterangan Gambar Pembuka, berisi pendahuluan yang akan menuntun siswa mempelajari topik ini

Kompetensi Dasar dan Indikator, dicantumkan kompetensi dasar dan indikator

Standar Kompetensi
Menentukan sifat-sifat balok, tabak, prisma dan limas serta bagian-bagiannya

Indikator

1. Menentukan sifat-sifat balok dan prisma
2. Menentukan bagian-bagian balok dan prisma
3. Menentukan cara pembuatan balok dan prisma
4. Menentukan volume balok dan prisma
5. Menentukan sifat-sifat kerucut dan limas
6. Menentukan bagian-bagian kerucut dan limas
7. Menentukan cara pembuatan kerucut dan limas
8. Menentukan volume kerucut dan limas

FITUR

LAT 2.7 Jaring-jaring Kubus

BERHATAP!

Tujuan Pembelajaran
Menyebutkan karakteristik jaring-jaring kubus.

Subtopik,
berisi subtopik yang akan dipelajari siswa

Petunjuk,
setiap kegiatan diberi petunjuk agar siswa dapat mengetahui apa yang harus dilakukan pada kegiatan tersebut

Tujuan Pembelajaran,
dicantumkan tujuan pembelajaran agar siswa mengetahui materi yang harus dikuasai

Masalah,
Setiap kegiatan terdapat masalah yang harus diselesaikan oleh siswa

Persejajah

a. Di bawah ini akan ada masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring kubus. Selesaikanlah.
b. Apa sudah yakin dengan jawaban yang kamu peroleh, ulatikan satu siswa yang memiliki kelebihan untuk maju dan menyampaikan hasilnya di depan kelas-kelas yang lain.

Persejajah 1

Dina baru mendapat soal matematika dengan kubus yang berbentuk kubus. Dia diminta untuk menyajikan kubus tersebut dengan melibatkan agar 3000 digit.

Dina akan menggambar kubus seperti gambar di samping. Dia kubus dengan sisi dan sisi-sisi yang diarahkan ke atas-kiri yang berwarna biru. Bagaimana bentuk kubus akan menjadi kubus? Bagaimana jika sisi yang lain yang diarahkan ke atas-kiri berbedanya, apakah bisa dibuatkan dan warna?

Siapa Bisa???

Berapa banyak jaring-jaring kubus? Gambarkan semua jaring-jaring kubus yang mungkin dengan ukuran sisi 1 cm!

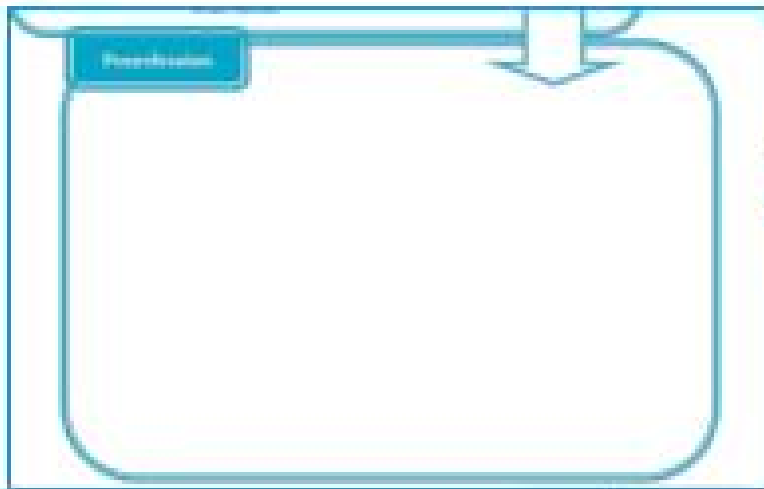
Pengalaman

Siapa Bisa??? dan **Tolong Bantu...???**
berisi masalah yang lebih kompleks

Tolong Bantu...???

Di rumah Adi terdapat satu keranjang yang sangat banyak berisi telur. Setelah selesai, sebagai hadiah ia membuat keranjang tersebut untuk menghidupi. Keranjang tersebut terdapat di belakang rumah dengan garis keranjang 10x10. Ayah Adi kemudian terdapat terdapat dengan keranjang sebagai hadiah keranjang pada hari Sabtu. Ayah Adi memiliki keranjang berbentuk persegi keranjang. Jika keranjang itu sudah keranjang tersebut diarahkan ke keranjang per-nya. Kemudian Adi diminta menghidupi keranjang yang akan diarahkan keranjang untuk bisa menggunakan keranjang keranjang yang dibutuhkan. Setelah Adi sudah menggunakan keranjang itu keranjang yang keranjang itu terdapat keranjang keranjang.

FITUR



Penyelesaian,
pada LKS untuk siswa
terdapat kolom untuk
jawaban siswa

Cari Tahu??!?,
kolom Cari Tahu??!?
menuntun siswa
untuk menemukan konsep materi
yang harus dikuasai

CARI TAHU??!

Definisi (Ganda)
Apa yang dimaksud dengan kubus?
Apakah ada yang sama dengan balok?
Perbedaan (Ganda)
Apakah ada yang berbeda?
Gambar (Ganda)
Gambarkan kubus!
Analisis (Ganda)
Apakah kamu bisa menggambar kubus dengan cara lain?
Sifat (Ganda)
Apa saja sifat-sifat kubus?
Simetri (Ganda)
Apakah kubus memiliki simetri?
Apakah kubus memiliki bidang simetri?
Apakah kubus memiliki sumbu simetri?

Definisi
Balok adalah benda tiga dimensi di mana semua sisinya adalah persegi panjang. Balok memiliki enam sisi, delapan sudut, dan empat belas rusuk.

Sifat
Balok memiliki enam sisi yang berbentuk persegi panjang. Balok memiliki delapan sudut dan empat belas rusuk. Balok memiliki enam bidang simetri.

Simetri
Balok memiliki enam bidang simetri. Balok memiliki enam bidang simetri yang berbentuk persegi panjang.

Kunci Jawaban,
pada LKS petunjuk untuk guru
setiap kata yang dicetak miring
merupakan kunci jawaban