

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS
LEMBAR KEGIATAN SISWA BANGUN RUANG SISI DATAR BERBASIS MASALAH
UNTUK SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KELAS VIII

UNTUK AHLI MATERI

Jenis Bahan Ajar : Lembar Kegiatan Siswa
Judul Produk : Lembar Kegiatan Siswa Bangun Ruang Sisi Datar Berbasis Masalah
Untuk Siswa SMP Kelas VIII
Penulis : Nisa Syakrina

Bapak/Ibu yang terhormat,

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang **Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Matematika Berbasis Masalah pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk Siswa SMP Kelas VIII**, saya bermaksud mengadakan validasi LKS yang dikembangkan tersebut. Lembar penilaian kualitas ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS bangun ruang sisi datar berbasis masalah, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah.

Sehubungan dengan keperluan tersebut, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian kualitas berikut ini. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu untuk perbaikan LKS yang saya kembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dimohon memberi tanda *check* (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria Penilaian:

5 : sangat baik 4 : baik 3 : cukup 2 : tidak baik 1 : sangat tidak baik

- Bapak/Ibu dimohon mengisi komentar pada kolom catatan
- Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik, atau masukan pada "Lembar Evaluasi"

Lampiran 2.2

B. Aspek Penilaian								
No	Butir Penilaian	Deskripsi	Skor					Catatan
			5	4	3	2	1	
Aspek Didaktik								
1.	Memperhatikan adanya perbedaan individu	LKS dapat dipahami oleh ssetiap siswa dengan kemampuan berbeda		✓				
2.	Memberi penekanan pada proses untuk menemukan konsep	LKS berfungsi sebagai petunjuk bagi siswa untuk mencari informasi dan bukan alat pemberitahu materi		✓				
3.	Memiliki variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan siswa	LKS memberikan kesempatan pada siswa untuk menulis, menggambar, berdialog dengan temannya, mengaitkan dengan benda nyata		✓				
4.	Dapat mengembangkan kemampuan komunikasi sosial, emosional, moral dan estetika siswa	Kegiatan dalam LKS memungkinkan siswa dapat berhubungan dengan orang lain dan mengkomunikasikan pendapat dan hasil kerjanya		✓				
Aspek Kualitas Materi dalam LKS								
5.	Kelengkapan materi	Materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Standar Kompetensi (SK) yaitu memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma dan limas dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya dan dalam Kompetensi Dasar (KD) yaitu mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang sisi datar serta bagian-bagiannya, membuat jaring-jaring bangun ruang sisi datar, dan menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar		✓				
6.	Keluasan materi	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua Standar		✓				

Lampiran 2.2

		Kompetensi						
7.	Kesesuaian indikator	Indikator pembelajaran sesuai dengan SK dan KD	✓					
8.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Materi yang disajikan dalam LKS membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diisyaratkan dalam indikator pencapaian kompetensi dasar	✓					
9.	Kebenaran konsep materi	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep yang berlaku dalam bidang geometri	✓					
10.	Keakuratan fakta dan data	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa	✓					
11.	Keakuratan gambar dan ilustrasi	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa	✓					
12.	Keakuratan istilah	Istilah-istilah teknis sesuai dengan kelaziman yang berlaku di bidang geometri	✓					
13.	Keakuratan notasi, simbol, dan ikon	Notasi dan simbol disajikan secara benar menurut kelaziman yang berlaku di bidang geometri	✓					
14.	Kesistematian urutan materi	Materi disajikan secara runtut dan sistematis	✓					
15.	Kesesuaian urutan materi dengan tingkat kemampuan siswa	Urutan materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	✓					
16.	Dorongan uraian isi terhadap pengembangan kemampuan berfikir kreatif dan aktif	Uraian dan isi materi dapat mendorong siswa untuk mengembangkan kemampuan berfikir kreatif dan aktif	✓					
17.	Dorongan mencari informasi lebih lanjut	Petunjuk dalam LKS mendorong siswa untuk mencari informasi lebih lanjut	✓					
Aspek Kesesuaian LKS dengan Pendekatan Berbasis Masalah								
18.	Orientasi siswa pada masalah	LKS menyajikan masalah pada siswa yang dapat membimbing siswa menemukan konsep	✓					

Lampiran 2.2

		sesuai dengan tujuan pembelajaran						
19.	Mengorganisasi siswa untuk belajar	LKS mengorganisasi siswa untuk belajar	✓					
20.	Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	Petunjuk dalam LKS membimbing siswa untuk melakukan proses penyelesaian masalah secara individu dan berkelompok	✓					
21.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	LKS membimbing siswa untuk dapat menembangkan dan menyajikan proses penyelesaian masalah	✓					
22.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Penyajian hasil karya mendorong siswa untuk menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah diri sendiri maupun siswa lain	✓					

Lampiran 2.2

LEMBAR EVALUASI			
No	Materi/Hal	Halaman	Jenis Revisi

C. Saran dan Kritik

- Perbaiki tata tulis kalimat
- Perbaiki ~~pengo~~ petunjuk penggunaan (RPP ??)
 - lebih dieksplisitkan langkah pembelajaran berbasis masalah
 - jika itu RPP, tuliskan juga evaluasi

D. Kesimpulan

Lembar Kerja Siswa Bangun Ruang Sisi Datar Berbasis Masalah untuk Siswa SMP Kelas VIII ini dinyatakan :

1. Layak diproduksi tanpa adanya revisi
2. Layak diproduksi dengan revisi
3. Tidak layak produksi

Evaluator

