

Lampiran 1.4

**LEMBAR VALIDASI**  
**LEMBAR KEGIATAN SISWA BANGUN RUANG SISI DATAR BERBASIS MASALAH**  
**UNTUK SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KELAS VIII**

**UNTUK AHLI MEDIA**

Jenis Bahan Ajar : Lembar Kegiatan Siswa  
Judul Produk : Lembar Kegiatan Siswa Bangun Ruang Sisi Datar Berbasis Masalah Untuk Siswa SMP Kelas VIII  
Penulis : Nisa Syakrina

Bapak/Ibu yang terhormat,

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang **Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Matematika Berbasis Masalah pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk Siswa SMP Kelas VIII**, saya bermaksud mengadakan validasi LKS yang dikembangkan tersebut. Lembar penilaian kualitas ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKS bangun ruang sisi datar berbasis masalah, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah.

Sehubungan dengan keperluan tersebut, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian kualitas berikut ini. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu untuk perbaikan LKS yang saya kembangkan . Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk Pengisian**

- Bapak/Ibu dimohon memberi tanda *check* ( ) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

Kriteria Penilaian:

5 : sangat baik    4 : baik            3 : cukup            2 : tidak baik            1 : sangat tidak baik

- Bapak/Ibu dimohon mengisi komentar pada kolom catatan
- Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik, atau masukan pada “Lembar Evaluasi”

Lampiran 1.4

**B. Aspek Penilaian**

No	Butir Penilaian	Deskripsi	Skor					Catatan
			5	4	3	2	1	
<b>Aspek Konstruksi</b>								
1.	Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat kedewasaan siswa	Menggunakan kata, istilah, maupun kalimat yang sesuai dengan tingkat kedewasaan siswa (umur maupun tingkat pendidikan)						
2.	Menggunakan struktur kalimat yang jelas	Menghindari kalimat kompleks, kalimat negatif, dan kalimat membingungkan						
3.	Memiliki tata urutan pelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	Konsep yang kompleks dipecah menjadi bagian-bagian yang sederhana						
4.	Menghindari pertanyaan yang terlalu terbuka	Pertanyaan yang diajukan merupakan isian atau jawaban yang diperoleh dari hasil pengolahan informasi, bukan mengambil dari pengetahuan yang tak terbatas						
5.	Tidak mengacu pada buku sumber di luar kemampuan siswa	Sumber belajar yang terkait dapat dipahami siswa dan mudah diperoleh siswa						
6.	Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS	Terdapat ruang yang cukup sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS						
7.	Menggunakan kalimat sederhana dan pendek	Menggunakan kalimat sederhana dan jika kalimatnya panjang struktur kalimatnya tetap jelas						
8.	Menggunakan lebih banyak ilustrasi daripada kata-kata	Menggunakan gambar atau ilustrasi untuk mempermudah penyampaian						
9.	Dapat digunakan oleh siswa dengan	Menggunakan kalimat dan kata yang sesuai						

Lampiran 1.4

	kecepatan belajar bervariasi	dengan tingkat perkembangan kognitif siswa namun tetap dapat dimengerti oleh siswa						
10.	Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat	Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat sebagai sumber motivasi dan bekal aplikasi di kehidupan siswa						
11.	Memiliki identitas untuk memudahkan administrasinya	Memiliki identitas misalnya tujuan pembelajaran, indikator, dan identitas pemilik						
<b>Aspek Teknis</b>								
12.	Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang, punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	Desain kulit muka, belakang dan punggung merupakan kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya. Adanya kesesuaian dalam penempatan unsur tata letak pada bagian kulit maupun isi LKS berdasarkan pola yang telah ditetapkan dalam perencanaan awal LKS.						
13.	Komposisi dan ukuran serta tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola)	Letak judul, nama pengarang dan ilustrasi gambar harmonis dan seirama dengan tata letak dari isi LKS						
14.	Menggunakan huruf cetak dan tidak menggunakan huruf latin atau romawi	Huruf yang digunakan dalam LKS adalah huruf cetak						
15.	Menggunakan huruf tebal yang agak besar untuk topik, bukan huruf biasa yang diberi garis bawah	Huruf yang digunakan pada topik dalam LKS menggunakan huruf tebal yang agak besar agar dapat dibedakan antara topik dengan isi topik						
16.	Spasi antar baris susunan teks, normal	Jarak spasi tidak terlalu lebar dan tidak terlalu sempit sehingga memudahkan dalam membaca						

Lampiran 1.4

17.	Spasi antar huruf ( <i>kerning</i> ) normal	Spasi antar huruf yang digunakan tidak terlalu rapat dan tidak terlalu renggang						
18.	Menggunakan bingkai untuk membedakan kalimat perintah dengan jawaban siswa	Terdapat bingkai yang digunakan siswa untuk menulis jawaban						
19.	Mengusahakan keserasian dalam perbandingan besarnya huruf dengan gambar	Besarnya huruf dengan gambar diusahakan serasi agar lebih menarik						
20.	Keberadaan gambar dapat menyampaikan pesan	Gambar yang digunakan dapat membantu penyampaian materi						
21.	Memiliki kombinasi antara gambar dan tulisan bersifat menarik perhatian	Kombinasi antara gambar dan tulisan menarik perhatian siswa						
22.	Kesesuaian ukuran LKS dengan standar ISO dan materi isi LKS	Pemilihan ukuran LKS sesuai dengan ukuran materi isi LKS berdasarkan bidang studi tertentu. Ukuran standar ISO adlah A4 (210x297mm), atau A5 (148x210mm), atau B5 (176x250mm)						
23.	Kekonsistenan tata letak isi LKS	Penempatan tata letak (judul, subjudul, teks, gambar, nomor halaman) konsisten sesuai dengan pola tertentu						
24.	Keharmonisan tata letak isi LKS	Penempatan tata letak (judul, subjudul, teks, gambar) pada bidang cetak secara proporsional. Tata letak halaman genap dan ganjil mengacu pada prinsip halaman terbuka						

Lampiran 1.4

**LEMBAR EVALUASI**

<b>No</b>	<b>Materi/Hal</b>	<b>Halaman</b>	<b>Jenis Revisi</b>

Lampiran 1.4

**C. Saran dan Kritik**

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Lembar Kerja Siswa Bangun Ruang Sisi Datar Berbasis Masalah untuk Siswa SMP Kelas VIII ini dinyatakan :

1. Layak diproduksi tanpa adanya revisi
2. Layak diproduksi dengan revisi
3. Tidak layak produksi

Yogyakarta, .....

Evaluator

.....