

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan pada tingkat penguasaan konsep fisika pada siswa yang belajar menggunakan praktikum *real* dan praktikum *virtual* pada model inkuiri bebas termodifikasi, yang berarti bahwa pembelajaran dengan menggunakan praktikum *real* dan praktikum *virtual* pada model inkuiri bebas termodifikasi memberikan dampak yang sama terhadap penguasaan konsep fisika siswa.

B. Saran

- a. Pemberian model praktikum inkuiri lebih disesuaikan dengan kemampuan siswa
- b. Siswa perlu penjelasan mengenai pengisian lembar jawaban tes penguasaan konsep

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam melaksanakan pembelajaran di kelas sebaiknya dilakukan oleh guru mata pelajaran yang biasa siswa hadapi sehingga kemungkinan mencontek dapat dikurangi dan siswa lebih serius dalam mengikuti pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Alim Sumarno. (2011). *Validitas dan Reliabilitas Tes*. Diakses dari <http://blog.elearning.unesa.ac.id/alim-sumarno/validitas-dan-reliabilitas-tes> pada tanggal 7 Agustus 2012, Jam 01.50 WIB
- Arifin, S. Khanafiyah. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Aktif melalui Strategi Rotating Trio Exchange untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis dan Aktivitas Belajar Siswa SMA Kelas X Semester II Pokok Bahasan Kalor. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* (Volume 7 No.2). Diakses dari <http://journal.unnes.ac.id> pada tanggal 9 Januari 2012, Jam 13.01 WIB.
- A. Sochibin, P.Dwijananti, P.Marwoto. (2009). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terpimpin untuk Peningkatan Pemahaman dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* (Volume 5 No.2). Diakses dari <http://journal.unnes.ac.id> pada tanggal 9 Januari 2012, Jam 13.04 WIB.
- Cornelius Trihandradi. (2007). *Step by step SPSS 13.0 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: Andi.
- Dali S. Sinaga. *Pengantar Teori Sekor pada Pengukuran Pendidikan*.
- Hamruni. (2012). *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan*. Yogyakarta: Investidaya.
- Kana Hidayati. *Manual Item and Test Analisis (Iteman), Pedoman Penggunaan Iteman*. Diakses dari <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/kana-hidayati-mpd/gambaran-umum-iteman.pdf> pada tanggal 6 Agustus 2012, Jam 22.12 WIB.
- L.A Kharida, A. Rusilowati, K. Pratiknyo. (2009). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Elastisitas Bahan. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* (Volume 5 No.2). Diakses dari <http://journal.unnes.ac.id> pada tanggal 9 Januari 2012, Jam 14.02 WIB.
- A. Honey, Margaret and Hilton, Margaret. (2011). *Learning Science Through Computer Games and Simulations*. Diakses dari <http://www.nap.edu/catalog/13078.html>
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Nana Sudjana. (2010). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Paul Suparno. (2007). *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- P. Kurnianto, P. Dwijananti, Khumaedi. (2010). Pengembangan Kemampuan Menyimpulkan dan Mengkomunikasikan Konsep Fisika melalui Kegiatan Praktikum Fisika Sederhana. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* (Volume 6 No.1). Diakses dari <http://journal.unnes.ac.id> pada tanggal 9 Januari 2012 jam 13.32 WIB.
- Resti Ari Pradina. (2010). Penguasaan Konsep Sistem Reproduksi dengan Pembelajaran Aktif Menggunakan Kartu Sortir. *Skripsi*. UPI. Diakses dari s_d5251_0602176_chapter2.pdf pada tanggal 1 Agustus 2012, Jam 13.00 WIB.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sumaji. (1998). *Pendidikan Sains yang Humanistis*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sund&Trowbridge. (1973). *Teaching Science by Inquiry in the Secondary School*. Ohio: A Bell & Howell Company.
- Supriyadi. (2007). *Kurikulum Sains dalam Proses Pembelajaran Sains*. Yogyakarta: Pustaka Tempel Sari.
- _____. (2010). *Kajian Strategi dan Manajemen Pembelajaran, Teknologi Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: UNY.
- Wahyudin, Sutikno, A. Isa. (2010). Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Minat dan Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* (Volume 6 No.1). Diakses dari <http://journal.unnes.ac.id> pada tanggal 9 Januari 2012, Jam 13.34 WIB.
- Wartono. (2003). *Strategi Belajar Mengajar Fisika*. Malang: Universitas Negeri Malang & JICA.
- Widayanto. (2009). Pengembangan Keterampilan Proses dan Pemahaman Siswa Kelas X Melalui Kit Optik. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* (Volume 5 No.1). Diakses dari <http://journal.unnes.ac.id> pada tanggal 9 Januari 2012, Jam 12.08 WIB.

Young & Freedman. (2004). *Fisika Universitas*. Edisi kesepuluh jilid 2.
Jakarta: Erlangga.

Zuhdan Kun Prasetyo. (2001). *Kapita Selekta Pembelajaran Fisika*.
Jakarta: Universitas Terbuka.

<http://earthsci.unimelb.edu.au> diakses pada tanggal 2 Juli 2012, Jam 19.00
WIB

<http://mekatronika-smk.blogspot.com> diakses pada tanggal 2 Juli 2012,
Jam 19.03 WIB