

**SURVEI TINGKAT MOTIVASI INTRINSIK PESERTA DIDIK
PEMBELAJARAN PJOK KELAS V SD SE-KELURAHAN
GIRIPURWO KAPANEWON GIRIMULYO
KABUPATEN KULONPROGO**

TUGAS AKHIR SKRIPSI



Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

Oleh:
EVA SULISTYANI
NIM 20604221049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2024**

**SURVEI TINGKAT MOTIVASI INTRINSIK PESERTA DIDIK
PEMBELAJARAN PJOK KELAS V SD SE-KELURAHAN
GIRIPURWO KAPANEWON GIRIMULYO
KABUPATEN KULONPROGO**

Eva Sulistyani
NIM 20604221049

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tingkat motivasi intrinsik peserta didik dalam pembelajaran PJOK kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode survey. Pengumpulan data dengan pengisian angket berupa Ya atau Tidak. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Cluster sampling*, dimana populasi penelitian ini SD se-Kelurahan Giripurwo yang berjumlah 6 sekolah dengan total peserta didik sejumlah 70. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dengan pengkategorian presentase.

Hasil penelitian menunjukan bahwa tingkat motivasi peserta didik dalam pembelajaran PJOK Kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo dalam kategori “**Tinggi**” dengan hasil perolehan mencapai 46% atau setara dengan 32 peserta didik yang mempunyai motivasi intrinsik yang baik. Diantara ke empat faktor dalam Instrumen IMI yang memiliki frekuensi tertinggi yaitu di faktor minat dengan hasil perolehan mencapai 66% atau setara dengan 46 peserta didik yang mempunyai motivasi intrinsik yang baik.

Kata Kunci: Motivasi Intrinsik, Peserta Didik, dan PJOK

**SURVEY OF STUDENTS LEVEL INTRINSIC MOTIVATION IN
PHYSICAL EDUCATION LEARNING FOR FIFTH GRADE
STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOLS LOCATED IN
GIRIPURWO VILLAGE GIRIMULYO DISTRICT
KULON PROGO**

Abstract

This research aims to test the validity and reliability of the modification of the Intrinsic Motivation Inventory instrument for the fifth grade students in Physical Education learning in elementary schools located in Giripurwo Village Girimulyo District Kulon Progo Regency.

This research was a descriptive quantitative study using survey methods. The data collection was conducted by filling out a questionnaire in the form of Yes or No. The sampling technique used cluster sampling, where the research population was elementary schools in Giripurwo Village, totaling 6 schools with a total of 70 students. The data analysis technique used descriptive analysis with percentage categorization.

The results of the research show that the Intrinsic Motivation Inventory Instrument for fifth grade students in Physical Education learning in elementary schools located in Giripurwo Village, Girimulyo District, Kulon Progo Regency is in the "High" level with results reaching 46% or the equivalent of 32 students who have good intrinsic motivation. Among the four factors in the IMI instrument that has the highest frequency, it is the interest factor with results reaching 66% or for about 46 students who have good intrinsic motivation.

Keywords: Intrinsic Motivation, Students, and Physical Education

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eva Sulistyani

NIM : 20604221049

Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

Judul TAS : Survei Tingkat Motivasi Intrinsic Peserta Didik dalam Pembelajaran PJOK Kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat-pendapat orang yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 13 Juni 2024

Yang menyatakan,



Eva Sulistyani

NIM 20604221049

LEMBAR PERSETUJUAN

**SURVEI TINGKAT MOTIVASI INTRINSIK PESERTA DIDIK
PEMBELAJARAN PJOK KELAS V SD SE-KELURAHAN
GIRIPURWO KAPANEWON GIRIMULYO
KABUPATEN KULONPROGO**

TUGAS AKHIR SKRIPSI



Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Tim Pengaji Tugas Akhir
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal : 14 Juni 2024

Mengetahui,
Koordinator Prodi PJSD

Disetujui,
Dosen Pembimbing

Dr.Hari Yulianto, M.Kes
NIP. 196707011994121001

Nur Sita Utami, S.Pd., M.Or.
NIP. 19890825 2014042003



Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PENGESAHAN

SURVEI TINGKAT MOTIVASI INTRINSIK PESERTA DIDIK
PEMBELAJARAN PJOK KELAS V SD SE-KELURAHAN
GIRIPURWO KAPANEWON GIRIMULYO
KABUPATEN KULONPROGO

TUGAS AKHIR SKRIPSI

EVA SULISTYANI
NIM 20604221049

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta
Pada tanggal 08 Juli 2024

TIM PENGUJI

Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Nur Sita Utami, S.Pd., M.Or (Ketua)		22/7/2024
Dr.Pasca Tri Kaloka, M.Pd (Sekretaris)		22/7/2024
Dr.Hari Yuliarto, M.Kes (Penguji Utama)		22/7/2024

Yogyakarta, Juli 2024
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan



Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Or., M.Or.
NIP. 19770218200811002



Dipindai dengan CamScanner

MOTTO

Ikhlas akan hari kemarin, sabar akan takdir saat ini dan khusnudzon akan hari esok, karena sesungguhnya tuhan sebaik baiknya membuat rencana.

(Eva Sulistyani)

Belajarlah seakan hidup selamanya dan hiduplah seakan mati besok, maka tidak akan pernah kamu membuang waktu yang berharga.

(Eva Sulistyani)

Dua hal yang menentukan kualitasmu: Kesabaranmu ketika kamu tidak memiliki apapun dan sikapmu ketika kamu memiliki segalanya

(Ali bin Abi Thalib)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap Puji Syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan baik dan selesai tepat pada waktunya. Saya persembahkan karya ini untuk orang yang kusayangi:

1. Kedua orang tuaku yang tercinta, Ibu Yani dan Bapak Triyanto, yang selalu mendoakan untuk kesuksesan saya dan selalu memberikan semangat yang tiada hentinya, mengajarkan saya untuk selalu berjuang dan bersabar. Kusematkan doa, semoga selalu diberi Kesehatan, Panjang umur agar dapat menemani langkah kecilku menuju kesuksesan.
2. Kedua adik-adiku tersayang, Irfan Agus Fahrizal S.Pd, dan Azzahra Mar'atus Sholihah, yang senantiasa memberikan dukungan moral dan keceriaan disetiap hari-hari saya hingga saat ini.
3. Teman dekat saya Fatmawati, Diah Ayu Lestari S.Pd, Lathifa putriyana S.Pd, dan Ida Roikhana S.Pd yang selalu memberikan dukungan moral dan bantuan dalam mengerjakan Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Teman-teman saya yang tidak bisa saya sebut satu persatu yang telah memberikan support dan doa kelancaran dalam penggerjaan Tugas Akhir Skripsi ini.
5. Untuk diriku sendiri yang sudah sabar melewati lika-liku kehidupan hingga sampai titik ini, Kamu orang hebat dan kamu akan dapat meraih mimpi mipimu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory* Peserta Didik dalam Pembelajaran PJOK Kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo” dengan baik dan lancar.

Penyusunan skripsi ini pastilah mengalami kesulitan dan kendala. Dengan segala upaya dilakukan agar skripsi ini dapat terwujud dengan baik berkat uluran tangan dari berbagai pihak, teristimewa pembimbing. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, M.Or selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
2. Bapak Dr.Hari Yuliarto, M.Kes, selaku koorprodi S1 Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Ibu Nur Sita Utami, S.Pd., M.Or. Dosen pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah dengan sabar memberikan semangat, dorongan dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Guru kepala sekolah se-Kelurahan Girimulyo yang telah memberikan ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi.

5. Keluarga besar PJSD C 2020, BASECAMP, PPKO KOSKMA, SD N 2 GIRIPURWO, dan Pondok Pesantren Nurul Falah yang sudah seperti keluarga dan memberikan kenangan terindah serta support kepada saya untuk selalu melangkah lebih maju demi kesuksesan saya sampai detik ini.
6. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya, Semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak diatas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi yang bermanfaat bagi pembaca atau pihak lainnya yang membutuhkan.

Yogyakarta, 13 Juni 2024

Penulis,

Eva Sulistyani
NIM. 20604221049

DAFTAR ISI

SAMPUL

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batas Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK).....	6
2. <i>Intrinsic Motivation Inventory</i>	9
3. Hakikat validitas.....	13
4. Hakikat Reliabilitas	16
B. Kerangka Berpikir	19
C. Kajian Penelitian yang Relevan.....	21
BAB III METODE PENILITIAN	23
A. Desain Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Populasi dan sampel Penelitian	23
D. Deskripsi Lokasi, Subjek dan Data Penelitian.....	24
E. Definisi Operasional Variabel	25
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	26
G. Analisis Data.....	27
H. Validitas dan Reabilitas	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Hasil Penelitian.....	32
B. Pembahasan	44

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	49
A. Kesimpulan.....	49
B. Implikasi Penelitian	49
C. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Instrumen.....	12
Tabel 2. Data Jumlah Peserta didik.....	24
Tabel 3. Pelaksanaan Penelitian.....	25
Tabel 4. kisi kisi Instrumen.....	27
Tabel 5. Kriteria Penskoran instrumen.....	27
Tabel 6. Kriteria Skor Penilaian Acuan Norma (PAN).....	28
Tabel 7. Jumlah data peserta didik uji coba.....	30
Tabel 8. Hasil Uji Coba Validitas Instrumen.....	30
Tabel 9. Tingkat Realiabilitas.....	31
Tabel 10. Hasil Uji Coba Realibilitas.....	31
Tabel 11. Hasil Jawaban Peserta Didik.....	33
Tabel 12. Deskriptif Statistik.....	34
Tabel 13. Penilaian Acuan Norma.....	34
Tabel 14. Deskriptif Statistik Faktor Kompetisi.....	36
Tabel 15. Penilaian Acuan Norma Faktor Kompetisi.....	36
Tabel 16. Deskriptif Statistik Faktor Minat Kesukaan.....	38
Tabel 17. Penilaian Acuan Norma Faktor Minat Kesukaan.....	38
Tabel 18. Deskriptif Statistik Faktor Upaya.....	40
Tabel 19. Penilaian Acuan Norma Faktor Upaya.....	40
Tabel 20. Deskriptif Statistik Faktor Tekanan.....	42
Tabel 21. Penilaian Acuan Norma Faktor Tekanan.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir.....	21
Gambar 2. Diagram Batang.....	37
Gambar 3. Diagram Batang Faktor Kompetensi.....	37
Gambar 4. Diagram Batang Faktor Minat Kesukaan	39
Gambar 5. Diagram Batang Faktor Upaya.....	41
Gambar 6. Diagram Batang Faktor Tekanan.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN.....	54
Lampiran 1. Surat Persetujuan Judul	55
Lampiran 2. Surat Permohonan Bimbingan.....	56
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Uji Instrumen	57
Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Penelitian	58
Lampiran 5. Keterangan Melakukan Penelitian.....	64
Lampiran 6. Surat Permohonan Validasi	70
Lampiran 7. Surat Penyataan Validasi	71
Lampiran 8. Surat Hasil Validasi	72
Lampiran 9. Surat Pernyataan Terjemah Bahasa	73
Lampiran 10. Instrumen Penelitian.....	74
Lampiran 11. Hasil Validitas	76
Lampiran 12. Hasil Realibilitas	79
Lampiran 13. Data Penelitian.....	80
Lampiran 14. Analisis Deskriptif.....	82
Lampiran 15. Dokumentasi Uji Coba Instrumen	85
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian.....	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Olahraga (PJOK) merupakan peran penting dalam perkembangan peserta didik secara holistik. Pendidikan Jasmani memiliki komponen penting dari pendidikan, yang pada dasarnya mempengaruhi kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik (Muliadi, 2021, pp. 22-31). PJOK ikut serta menumbuhkan kesehatan fisik, sosial, dan emosional, maka dari itu pembelajaran PJOK merupakan salah satu mata pelajaran wajib diikuti seluruh peserta didik. Pendidikan jasmani juga lebih banyak menggunakan aktivitas fisik dan sering dilakukan proses pembelajaran di luar kelas sehingga peserta didik lebih cenderung beranggapan bahwa olahraga sangat melelahkan. Maka dari itu, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kelas PJOK tetap menjadi tantangan yang signifikan. Teori penentuan nasib sendiri (*Self-Determination Theory*) ini merupakan teori yang paling dikenal untuk menganalisis seseorang mendorong melakukan tindakan dan membuat pilihan dalam hidupnya. Teori penentuan nasib sendiri merupakan teori motivasi yang ditentukan oleh aspek internal individu, dianggap paling efektif untuk membangun perilaku positif yang tahan lama, seperti gaya hidup (Deci, 1985, pp. 68-70).

Motivasi internal yang didorong oleh faktor intrinsik dibagi menjadi empat subdimensi yaitu, kesenangan atau minat terhadap suatu

aktivitas, kompetensi yang dirasakan dalam aktivitas, usaha yang dilakukan ketika melakukan aktivitas tersebut, dan tekanan yang dirasakan saat melakukan aktivitas secara pribadi. Keempat komponen ini sangat penting untuk keterlibatan yang berkelanjutan dalam aktivitas fisik. Upaya memahami dan mengukur motivasi internal ini sangat penting untuk mengembangkan program PJOK yang efektif. Jangka panjang diharapkan menumbuhkan kebiasaan aktivitas fisik seumur hidup di antara para peserta didik (Cocca, 2022, pp 4). Berdasarkan teori penentuan nasib sendiri terdapat beberapa Instrumen yang dibuat untuk penilaian motivasi internal, salah satunya yaitu Instrumen *Intrinsik Motivation Inventory* (IMI). IMI adalah angket multidimensi yang dibuat dengan tujuan untuk menilai pengalaman yang dirasakan individu terkait dengan aktivitas yang diberikan (Deci, 1985, pp. 68-70). Di dalam item pernyataan yang dibuat dapat menganalisis dan menilai motivasi intrinsik peserta didik dengan menambahkan informasi yang lebih spesifik pada pernyataan pernyataan, misal “saya menganggap pembelajaran PJOK sebagai hal yang sangat menarik”.

Peserta didik Sekolah Dasar (SD) di Kelurahan Giripurwo, khususnya kelas V, tengah tahun 2024 akan naik kelas VI. Apabila nanti peserta didik sudah naik kelas, maka 75% waktu akan digunakan untuk persiapan ujian kelulusan. Perlu dilakukan pengukuran motivasi instrinsik motivasi mengikuti PJOK sejak sekarang. Hasil pengukuran dapat dimanfaatkan guru PJOK untuk menyusun program PJOK yang lebih

efektif meningkatkan minat instrinsik peserta didik di kelas VI berpartisipasi dalam pembelajaran PJOK. Hal ini diharapkan berdampak pada kehiduan sehari-hari peserta didik dalam rangka menjaga kebugaran jasmani. Peserta didik tetap melakukan aktivitas fisik di sela-sela persiapan ujian kelulusan. Di sisi lain, letak geografis Kalurahan Giripurwo berupa perbukitan tinggi yang mengharuskan berfisik bagus. Potensi ini mendukung peserta didik melakukan aktivitas fisik di luar ruangan.

Berdasarkan permasalahan di atas penulis melakukan penelitian lebih dalam mengenai motivasi intrinsik peserta didik dalam minat pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo. Maka dari itu, penulis berusaha untuk mencari data di lapangan supaya dapat di ambil kesimpulan tentang motivasi intrinsik peserta didik dalam pembelajaran PJOK di SD se-Kelurahan Giripurwo.

B. Identifikasi Masalah

Pengukuran motivasi internal dalam PJOK diperlukan, namun masih kurang instrumen yang tervalidasi. Instrumen yang dirancang khusus untuk mengukur motivasi internal di kalangan peserta didik di SD, khususnya daerah pedesaan seperti Kalurahan Giripurwo. Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi kesenjangan ini dengan memodifikasi instrumen IMI. Selanjutnya, menguji keandalan instrumen indeks motivasi internal yang dirancang khusus untuk peserta didik kelas V SD di

Kelurahan Giripurwo. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk menyediakan alat yang dapat diandalkan bagi para pendidik dan pembuat kebijakan untuk menilai dan meningkatkan motivasi internal di kelas PJOK. Dampak jangka panjang dapat mempromosikan gaya hidup yang lebih aktif dan sehat di kalangan siswa.

C. Batas Masalah

Berdasarkan dari identifikasi masalah, maka permasalahan perlu dibatasi supaya tidak terlepas dari inti permasalahan yang sebenarnya dan arena keterbatasan peneliti dari segi waktu maupun dana maka peneliti membatasi masalah pada “Survei Tingkat Motivasi Intrinsik Peserta didik dalam Pembelajaran PJOK Kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah maka dapat ditarik rumusan masalah menjadi: “Bagaimana tingkat motivasi intrinsik peserta didik dalam pembelajaran PJOK kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan utama dari penelitian ini untuk mengetahui seberapa tingkat motivasi intrinsik peserta didik dalam pembelajaran PJOK kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penulisan ini yaitu, untuk memberikan rekomendasi kepada pendidik dan pembuat kebijakan tentang cara meningkatkan motivasi internal dalam program penjasorkes.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

a. Hakikat Pembelajaran

Hakikat pembelajaran adalah suatu konsep yang mengatasi pengertian belajar dan pembelajaran. Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan oleh setiap orang, baik secara sadar maupun tidak sadar, yang berfungsi untuk memperoleh ilmu dan kepandaian (Prayoga, 2021, p. 4). Pembelajaran, kata lainnya dikenal sebagai proses belajar adalah cara yang sengaja dilakukan atau dirancang agar peserta didik belajar. Menurut pendapat dari para ahli, pembelajaran merupakan kegiatan atau upaya yang dilakukan oleh guru siswa atau peserta didik belajar.

Hakikat pembelajaran juga mengatasi tentang tujuan, proses, dan hasil belajar. Tujuan pembelajaran adalah untuk memperoleh ilmu dan kepandaian, serta untuk meningkatkan kemampuan berbahasa dan sastra indonesia. Proses belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku yang bersifat permanen atau tetap, yang terjadi secara sadar (Carolina, 2020, pp. 7-8). Pembelajaran juga memiliki beberapa ciri yang penting, seperti upaya sadar dan disengaja, membuat siswa belajar, ditetapkan tujuan, pelaksanaanya terkendali. Pembelajaran juga harus

mencakup seluruh aspek tingkah laku, memiliki tujuan atau terarah, bersifat positif, dan perubahan terjadi secara sadar. Pembelajaran efektif akan melatih dan menanamkan sikap demokratis pada peserta didik, serta menguasai keterampilan yang diperlukan.

b. Hakikat Pendidikan jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Pada hakikatnya pendidikan jasmani adalah proses belajar mengajar dengan memanfaatkan aktivitas fisik untuk menghasilkan tujuan pembelajaran tercapai. Pendapat Muliadi, (2021, pp. 22-31) pendidikan jasmani merupakan aktivitas jasmani di lembaga pendidikan sebagai media pencapaian perkembangan dan keterampilan individu secara menyeluruh. Pendapat Komarudin (2016, p. 14) pendidikan jasmani adalah interaksi siswa dengan lingkungan sekitar yang dikelola melalui pendidikan jasmani secara sistematis untuk mengembangkan aspek *physical*, *psychomotor*, *cognitive*, dan aspek *afektif*. Dapat ditarik kesimpulan hakikat pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) merupakan bagian dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan berpikir kritis, dan tindakan moral melalui aktivitas jasmani dan olahraga. Pembelajaran pendidikan jasmani banyak hal yang dilakukan adalah aktivitas fisik dengan tujuan untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan anak peserta

didik dari segi pengetahuan dan keterampilannya. Surahni, (2017,pp. 43-45) PJOK meliputi beberapa aspek yang mendasari tujuan dan keberadaannya dalam sistem pendidikan, antara lain:

1. Pengembangan Fisik: PJOK bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan dan meningkatkan kemampuan fisik mereka. Melalui berbagai aktivitas fisik dan olahraga, siswa dapat meningkatkan kebugaran fisik, kekuatan, daya tahan, fleksibilitas, dan koordinasi tubuh.
2. Pembelajaran Keterampilan dan Pengetahuan Olahraga: PJOK juga bertujuan untuk mengajarkan siswa tentang berbagai olahraga dan keterampilan fisik. Ini termasuk aturan, strategi, teknik, dan prinsip-prinsip dasar olahraga yang berbeda. Melalui pembelajaran ini, siswa dapat memahami pentingnya kerjasama tim, kompetisi sehat, dan pengembangan keterampilan atletik.
3. Pembelajaran Kesehatan: Salah satu aspek penting dari PJOK adalah pembelajaran kesehatan. Ini mencakup pemahaman tentang pentingnya gaya hidup sehat, nutrisi yang baik, kebiasaan tidur yang tepat, serta pencegahan penyakit dan cedera. Pembelajaran kesehatan dalam PJOK bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana menjaga kesehatan secara keseluruhan.

4. Pengembangan Keterampilan Sosial dan Emosional: Selain aspek fisik dan kesehatan, PJOK juga berkontribusi pada pengembangan keterampilan sosial dan emosional siswa. Melalui partisipasi dalam aktivitas fisik dan olahraga, siswa belajar tentang kerjasama, kepemimpinan, kepercayaan diri, pengendalian diri, serta mengelola emosi dan stres.
5. Pengembangan Kebiasaan Sehat Seumur Hidup: Salah satu tujuan utama dari PJOK adalah membantu siswa mengembangkan kebiasaan hidup sehat yang dapat dipertahankan sepanjang hidup. Dengan memberikan pengalaman positif dan pengetahuan yang diperlukan, PJOK berperan dalam membentuk pola pikir dan perilaku siswa terkait dengan aktivitas fisik dan kesehatan.

Hakikat PJOK mencerminkan peran pentingnya dalam mendukung pengembangan siswa secara menyeluruh, baik secara fisik, mental, maupun emosional, serta memberikan landasan bagi gaya hidup sehat yang berkelanjutan.

2. *Intrinsic Motivation Inventory*

Teori *Self-Determination* (SDT) adalah teori motivasi yang paling dikenal mengenai perilaku manusia dengan mengumpulkan motivasi ekstrinsik dan motivasi intrinsik (Deci, 1985, pp. 68-70). SDT berfokus pada kepribadian manusia sejauh mana perilaku manusia memiliki motivasi dan penentuan nasib sendiri (Motivation, 2003, pp. 1-25).

Pencetus teori *Self-Determination* atau Teori Penentuan Nasib Sendiri yang paling terkenal adalah Edward L. Deci and Richard M. Ryan. Hal ini diperkenalkan dalam buku mereka tahun 1985 “*Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*” Mereka mengembangkan teori ini dalam beberapa tahap, dan salah satu instrumen yang mereka gunakan untuk mengukur motivasi intrinsik adalah *Intrinsic Motivation Inventory* (IMI) (Deci, 1985, pp. 68-70).

IMI adalah instrumen penilaian yang digunakan untuk mengukur tingkat motivasi intrinsik seseorang terhadap suatu tugas atau aktivitas. Instrumen ini terdiri dari sejumlah pertanyaan yang dirancang untuk mengevaluasi berbagai aspek dari motivasi intrinsik, seperti kepuasan, minat, tekanan, dan persepsi atas kompetensi dalam melakukan aktivitas tersebut (Cocca, 2022, pp 4-12). IMI merupakan alat yang banyak digunakan dalam penelitian teori penentuan nasib sendiri dan telah diterapkan di berbagai bidang, termasuk pendidikan, olahraga, dan psikologi organisasi.

Teori self-determination, Deci dan Ryan mengajukan bahwa motivasi intrinsik, yaitu motivasi yang muncul dari kebutuhan internal dan keinginan untuk melakukan sesuatu karena kepuasan pribadi, merupakan faktor penting dalam memotivasi individu. Mereka mengemukakan bahwa ketika individu merasakan otonomi (rasa kontrol atas tindakan mereka), kompetensi (merasa mampu melakukan tugas dengan baik), dan hubungan yang berarti (rasa keterhubungan dengan orang lain), mereka cenderung

lebih termotivasi secara intrinsik (Deci, 1985, pp. 68-70). IMI dirancang untuk mengukur beberapa aspek kunci dari motivasi intrinsik yang diperhatikan dalam teori *Self-Determination* (Cocca, 2022, pp 4-12). Melalui pertanyaan-pertanyaan yang disusun dengan baik, instrumen ini dapat membantu para peneliti dan praktisi untuk memahami motivasi intrinsik individu dalam berbagai konteks, mulai dari pendidikan hingga pekerjaan, dan banyak lagi.

IMI dalam olahraga kompetitif disusun menjadi 18 item pernyataan yang dibagi menjadi 4 faktor, diantaranya yaitu faktor Minat-Kesukaan, yaitu seberapa tertariknya peserta didik dalam melaksanakan aktivitas olahraga yang diberikan, dan bagaimana mereka menikmati berpartisipasi. Faktor Kompetensi, yaitu mengetahui apakah peserta didik merasa mampu dan terampil dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran PJOK. Faktor Upaya Penting, yaitu seberapa banyak usaha yang dikeluarkan peserta didik dalam melakukan pembelajaran, apakah mereka melakukan dengan serius atau tidak. Faktor Tekanan-Ketegangan, pada faktor ini merupakan poin negatif dalam motivasi intrinsic dan menjelaskan apakah peserta didik merasa tegang atau tertekan saat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran PJOK berlangsung seperti contoh pernyataan (saya merasa tegang saat melakukan aktivitas ini) (Motivation, 2003, pp. 1-25).

Berdasarkan pencarian yang dilakukan penulis mengenai instrumen IMI di dalam Negeri Indonesia, Instrumen ini belum digunakan sehingga terlihat jelas bahwa motivasi intrinsik kurang diperhatikan. Instrumen ini

sudah teruji coba pada negara lain lebih tepatnya di jerman, dan berhasil data yang ada valid sehingga bisa digunakan dalam penelitian di sana. Negara indonesia belum menggunakan instrumen tersebut maka penelitian ini mengadopsi dan dilakukan uji coba di dalam negeri, bila berhasil bisa dilakukan penelitian lebih lanjut.

tabel 1. Instrumen *Intrinsik Motivation Inventory*

No	Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia	Penyesuaian Bahasa
1	<i>I enjoyed the PE very much</i>	Saya sangat mengapresiasi Pendidikan Jasmani/ Penjas.	Saya sangat menghargai pembelajaran PJOK.
2	<i>I think I am pretty good at PE</i>	Saya yakin saya memiliki pemahaman yang baik tentang Penjas.	Saya yakin, saya memiliki pemahaman yang baik tentang pembelajaran PJOK.
3	<i>I put a lot of effort into PE</i>	Saya mendedikasikan banyak upaya untuk Penjas.	Saya mendedikasikan banyak upaya untuk PJOK.
4	<i>It was important to me to do well at PE</i>	Kinerja yang baik dalam pendidikan jasmani sangat penting bagi saya.	Bagi saya, kinerja yang baik dalam PJOK sangat penting.
5	<i>I felt tense while doing PE*</i>	Saya merasakan ketegangan selama Penjas*.	Selama pembelajaran PJOK, saya mengalami ketegangan.
6	<i>I tried very hard while doing PE</i>	Saya menggerahkan upaya yang luar biasa selama Penjas.	Saya menggerahkan upaya yang luar biasa selama pembelajaran PJOK.
7	<i>Doing PE was fun</i>	Penjas itu menyenangkan.	PJOK itu menyenangkan.
8	<i>I would describe PE as very interesting</i>	Saya menganggap Penjas sebagai hal yang sangat menarik	Saya menganggap pembelajaran PJOK sebagai hal yang sangat menarik.
9	<i>I am satisfied with my performance in PE</i>	Sehubungan dengan kinerja saya di Penjas, saya puas.	Saya puas dengan kinerja saya di PJOK.

No	Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia	Penyesuaian Bahasa
10	<i>I felt pressured while doing PE*</i>	Saat melakukan olahraga, saya merasa tertekan *.	Saat berpartisipasi dalam pembelajaran PJOK , saya merasa tertekan.
11	<i>I was anxious while doing PE *</i>	Saya khawatir saat melakukan olahraga*.	Saya khawatir saat berpartisipasi dalam pembelajaran PJOK.
12	<i>I didn't try very hard at doing PE*</i>	Saya tidak berusaha keras selama olahraga*.	Saya tidak berusaha keras selama Pembelajaran PJOK.
13	<i>While doing PE, I was thinking about how much I enjoyed it</i>	Saya teringat betapa saya menikmati olahraga.	Saya teringat betapa saya menikmati pembelajaran PJOK.
14	<i>After doing PE for a while, I felt pretty competent</i>	Setelah beberapa lama mengikuti Penjas, saya merasa cukup kompeten .	Saya merasa cukup kompeten, setelah beberapa lama mengikuti PJOK.
15	<i>I was very relaxed while doing PE</i>	Saya merasa sangat nyaman saat melakukan olahraga.	Saya merasa sangat nyaman saat berpartisipasi dalam PJOK.
16	<i>I am pretty skilled at PE.</i>	Saya cukup kompeten dalam Penjas.	Saya cukup mahir dalam pembelajaran PJOK.
17	<i>PE did not hold my attention*</i>	Penjas tidak menarik perhatian saya *	Saya tidak tertarik pada pembelajaran PJOK.
18	<i>I could not do PE very well*</i>	Saya tidak dapat mengerjakan PE dengan baik*.	Saya tidak dapat mengerjakan intruksi dalam pembelajaran PJOK dengan baik.

Ket: * pernyataan negative

3. Hakikat validitas

a. Pengertian validitas

Validitas merupakan ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Menurut para ahli, validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan bahwa variabel yang

diukur memang benar-benar variabel yang hendak dalam suatu penelitian. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat valid dari penelitian yang digunakan, sehingga suatu penelitian dikatakan valid jika mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data dari variabel-variabel yang diteliti secara tepat.

b. Jenis-jenis Validitas

Pengertian validitas pendapat Widiastuti (2015, pp. 9-17) dapat dilihat dalam beberapa jenis, yakni:

1. Validitas Isi (*Content Validity*)

Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi lewat penguji terhadap isi tes melalui *professional judgement*. Validitas isi menunjukkan keterwakilan aspek yang diukur dalam sebuah instrumen. Validitas isi lebih menekankan pada keabsahan instrumen yang disusun dengan cara dikaitkan dengan domain yang ingin diukur. Pengujian validitas isi dapat dilakukan menggunakan satu dari tiga metode yaitu menelaah butir Instrumen, meminta pertimbangan ahli dan analisis korelasi butir soal.

2. Validitas Konstruk (*Construct Validity*)

Secara etimologi, kata konstruk mengandung arti susunan, validitas konstruk (*construct validity*). Menunjukkan kesamaan antara item yang disusun menggunakan lebih dari satu faktor

(antara faktor satu dengan yang lain ada kesamaan). Validasi konstruk dapat dilakukan dengan mengidentifikasi dan memasangkan butir-butir soal dengan tujuan-tujuan tertentu untuk mengungkap tingkatan aspek kognitif tertentu. Sama dengan validasi isi, untuk menentukan validitas konstruk, penyusunan butir soal dapat dilakukan dengan mendasarkan diri pada kisi-kisi alat ukur.

3. Validitas Kronbach (*Cronbach's Alpha*)

Merupakan metode untuk menghitung kecermatan internal suatu skala pengukur. Nilai *Cronbach's Alpha* yang tinggi (> 0.6) menunjukkan konsistensi internal yang baik.

4. Validitas Eksternal (*External Validity*)

Menunjukkan kemampuan penelitian untuk diterapkan pada situasi yang berbeda dari situasi yang digunakan dalam penelitian.

c. Cara Menentukan Validitas

Ada beberapa metode yang berbeda untuk menentukan tergantung pada jenis data dan tujuan penelitian. Berikut adalah beberapa langkah umum yang dapat digunakan:

1. Menghubungkan atau mengorelasikan skor faktor dengan skor total faktor: langkah ini untuk mengukur validitas faktor, di mana skor faktor yang merupakan (penjumlahan dari semua

- item dalam satu faktor) dikorelasikan dengan skor total faktor (total keseluruhan dari faktor).
2. Mengkorelasikan skor item dengan skor total dari semua item yang ada: langkah ini mengukur validitas item dengan cara mengkorelasikan skor item dengan skor total dari semua item yang ada. Apabila nilai r hitung hasilnya lebih besar dari r tabel angket dapat dikatakan valid.
 3. Menggunakan perangkat lunak seperti SPSS: Teknik pengujian yang dilakukan SPSS seperti; korelasi Bivariate Pearson (*Produk Momen Pearson*) dan *Corrected Item-Total Correlation* dapat digunakan untuk mengukur validitas.
 4. Menggunakan teknik statistik lain: Validitas dapat diperkirakan dengan membandingkan hasilnya dengan data atau teori yang relevan. Salah satu bukti validitas suatu pengukuran adalah tingkat reliabilitas yang tinggi.

Dalam setiap penelitian, validitas harus dipertanyakan dan diperiksa untuk memastikan bahwa alat ukur yang digunakan dapat mengukur apa yang seharusnya diukur dengan akurasi yang tinggi Nugraha (2022, p. 23).

4. Hakikat Reliabilitas

a. Pengertian Reliabilitas

Hakikat reliabilitas adalah sebuah konsep yang merupakan salah satu aspek dari validitas suatu alat ukur atau instrumen

penilaian. Reliabilitas merupakan keandalan atau kepercayaan terhadap konsistensi hasil pengukuran yang diperoleh dari alat ukur atau instrumen penilaian. Hal ini menjamin bahwa hasil pengukuran yang diperoleh adalah yang diinginkan dan dapat diandalkan Nugraha (2022, p. 23). Dalam penelitian, reliabilitas merupakan salah satu aspek yang harus dipertimbangkan dalam pengujian alat ukur atau Instrumenasi penilaian. Terdapat beberapa metode yang digunakan untuk mengukur reliabilitas, seperti metode tes-ulang (*test-retest*), metode bentuk paralel (*parallel-forms*), dan metode konsistensi internal (*internal consistency*).

b. Jenis-jenis Reliabilitas

Berdasarkan cara memperolehnya, koefisien reliabilitas dapat dibedakan menjadi empat jenis (Ismaryanti, 2008), yaitu:

1. Koefisien Stabilitas

Koefisien stabilitas diperoleh melalui tes ulang (*test-retest*) yaitu suatu tes dilakukan dua kali pada kelompok yang sama, dengan alat ukur yang sama, dengan jeda waktu yang tidak lama. Kemudian hasilnya dihitung koefisien korelasinya dengan menggunakan rumus angka kasar. Hasil perhitungan ini disebut koefisien stabilitas.

2. Koefisien Estimasi

Koefisien estimasi diperoleh dengan metode membelah dua (*split half method*). Di dalam metode membelah dua, suatu tes

diberikan satu kali kepada satu kelompok, kemudian pemberian nilai dilakukan dengan cara membelah hasil tes tersebut menjadi dua, yaitu paruhan atas dan paruhan bawah atau paruhan gasal dan genap. Rumus yang dipakai dalam perhitungan koefisien estimasi ini dengan rumus *spearman Brown*.

3. Koefisien Ekuivalensi

Koefisien Estimasi diperoleh dengan metode tes paralel. Pada metode tes paralel ini, dua buah tes yang paralel atau mempunyai bobot yang sama, diberikan kepada kelompok siswa yang sama, dengan jeda waktu yang tidak lama. Kedua tes tersebut dinyatakan paralel karena dibuat berdasarkan kisi-kisi yang sama, akan tetapi butir-butir soal yang berbeda, meskipun untuk mengukur unsur yang sama. Kemudian hasil kedua tes tersebut dihitung koefisien korelasinya. Angka korelasi diperoleh disebut koefisien ekuivalensi.

c. Cara Menentukan Reliabilitas

Menurut para ahli, cara menentukan realibilitas dapat dilakukan dengan beberapa cara:

1. Uji Realibilitas dengan SPSS: SPSS dapat digunakan untuk menguji realibilitas dengan menggunakan statistika yang

- sesuai salah satunya yaitu dengan nilai *Crombach Alpa* lebih besar dari 0.60 menunjukkan bahwa alat ukur atau angket memiliki realibilitas yang tinggi.
2. Persamaan *Spearman-Brown*: Persamaan ini digunakan untuk menentukan realibilitas dengan jumlah soal yang berbeda. Persamaan ini dapat membantu dalam menghitung realibilitas dengan menggunakan jumlah soal yang lebih sedikit tanpa mengurangi realibilitas yang diharapkan

3. Konsistensi Pengukuran: Realibilitas dapat ditentukan dengan melihat konsistensi pengukuran. Jika hasil pengukuran yang diperoleh relative konsistensi ketika alat ukur digunakan dua kali untuk mengukur gejala yang sama, maka alat ukur tersebut reliable.

Demikian realibilitas dapat ditentukan dengan menggunakan beberapa metode yang sesuai dengan tujuan penelitian dan jumlah soal yang digunakan.

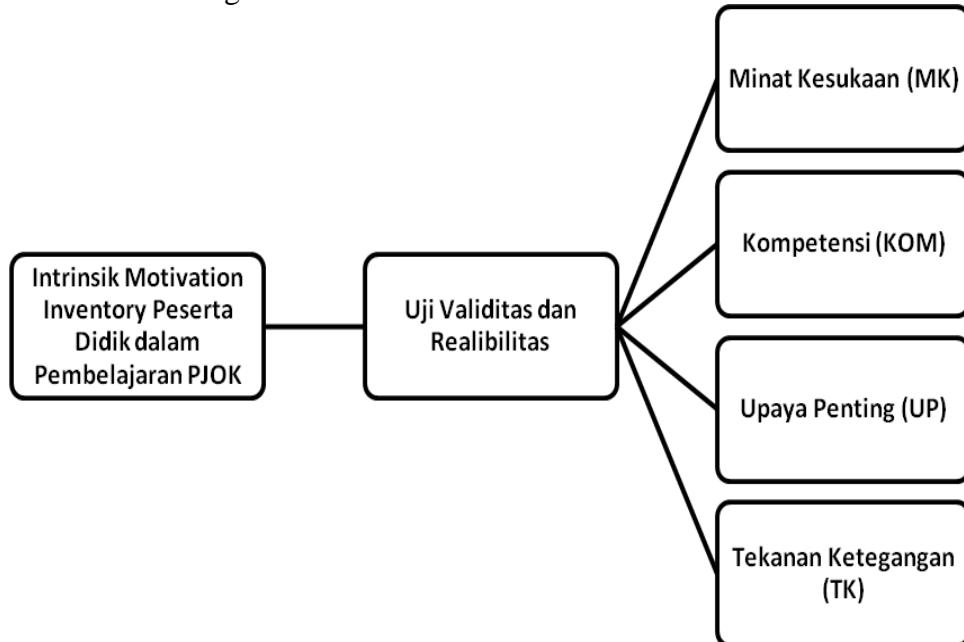
B. Kerangka Berpikir

Pembelajaran PJOK merupakan pembelajaran lapangan yang membutuhkan banyak aktivitas fisik, dimana peserta didik akan lebih menggunakan motorik anak dan banyak berinteraksi dengan lingkungan luar dari pada didalam kelas. Peserta didik secara tidak langsung diajarkan cara beradaptasi dengan lingkungan sekitar. Motivasi intrinsic sangat penting untuk membangun perilaku positif dalam pembelajaran PJOK.

Sering terlihat peserta didik mengabaikan merasa dia tidak bisa melakukan kegiatan yang diberikan kepadanya padahal belum mencoba. Adanya instrumen IMI yang tersedia untuk mengukur motivasi intrinsik peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK dengan metode penelitian dan pengembangan. Peserta didik akan berpikir kembali dan aka nada dorongan dari dalam diri untuk mencoba.

Berdasarkan pemaparan diatas peneliti ini mengetahui motivasi dalam diri peserta didik melalui intrumen IMI yang sudah di terapkan di luar negri dan dimodifikasi untuk digunakan di dalam negri. Sehingga peneliti akan melakukan uji validitas dan realibilitas intrumen kepada peserta didik SD se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo. Berikut bagan kerangka pikir yang telah disusun:

Gambar 1. Kerangka Pikir



C. Kajian Penelitian yang Relevan

Peneliti mencari bahan penelitian terdahulu untuk membantu penelitian terlaksana saat ini dan relevan dengan penelitian yang dilakukan yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Armando Cocca, Nellie Veulliet, Martin Niedermeier , Clemens Drenowitz, Klaus Greier, Michaela Cocca, dan Gerhard Ruedl yang berjudul "*Psychometric Parameters of the Intrinsic Motivation Inventory Adapted to Physical education in a Sample of Active Adults from Austria*". Tujuan penelitian ini untuk menguji versi IMI yang disesuaikan dengan pendidikan jasmani. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, non-eksperimental, dan observasional dengan metode analisis, instrumen angket ya dan tidak. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 660 orang dewasa yang terdiri dari 401 perempuan dan 259 laki-laki. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kumpulan item asli menunjukkan indeks kecocokan yang rendah. Namun, penghapusan item 6,8,13, dan 14 menghasilkan parameter yang sangat baik untuk model empat faktor ($CFI = 0,96$, dan $SRMR = 0,0420$). Analisis konsistensi dan keandalan internal menegaskan kekokohan model IMI-PE akhir, yang terdiri 14 item yang didistribusikan ke dalam empat faktor, mewakili alat penilaian yang kuat untuk analisis motivasi intrinsic dalam pendidikan jasmani.

2. Penelitian yang dilakukan Abi Muhammad Fadhil (2024) yang berjudul “Motivasi Intrinsik Guru PJOK SD Kemantran Jetis dalam Memodifikasi Sarana dan Prasarana”. Tujuan penelitian untuk mengetahui tentang motivasi intrinsik guru PJOK SD se-Kemantran Jetis dalam memodifikasi Sarana dan Prasaran. Penelitiana ini menggunakan deskripsi kuantitatif dengan metode survey. Populasi penelitian menggunakan 20 guru mengisi angket yang disebar. Hasil penelitian menunjukan motivasi intrinsik guru PJOK SD se-Kementren Jetis dalam memodifikasi sarana dan prasaran dalam pengkategorian Sangat Tinggi 0% (0 guru), Tinggi 65% (13 Guru), Cukup 10% (2 guru), rendah 20% (4 guru), dan Sangat Rendah 5% (1 guru), dari data hasil perolehan bahwa Motivasi Intrinsik Guru PJOK Sekolah Dasar se-Kemantran Jetis dalam memodifikasi sarana dan prasarana di artikan mayoritas guru dalam kategori tinggi.

BAB III

METODE PENILITIAN

A. Desain Penelitian

Subjek penelitian ini hanya menggunakan satu variable yaitu motivasi intrinsic dalam pembelajaran PJOK terhadap peserta didik kelas 5 sekolah dasar. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif adalah penelitian yang mendeskripsikan, meneliti, menjelaskan, dan menggambarkan suatu variabel dengan menggunakan angka-angka menurut (Wahyudi, 2022). Dalam penelitian ini metode yang digunakan yaitu survey. SURVEI digunakan dalam proses pengambilan data dari populasi yang besar dengan menggunakan sampel yang lebih kecil menurut (Andhini, 2017). Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarluaskan angket yang merupakan pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo Daerah Istimewa Yogyakarta, terdiri dari 6 sekolah dan waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan April 2024.

C. Populasi dan sampel Penelitian

Populasi merupakan wilayah suatu objek/subjek yang mempunyai karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulan pendapat (Sugiyono 2019). Maka dari itu populasi yang penulis ambil untuk penelitian ini adalah Sekolah Dasar di

Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo Daerah Istimewa Yogyakarta yang terdapat 6 Sekolah Dasar.

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang memiliki karakteristik karena terdapat kendala sehingga tidak memungkinkan untuk meneliti keseluruhan seperti tenaga, dana, dan waktu yang terbatas. Teknik pengambilan sampel yang digunakan penulis menggunakan teknik sampel *Cluster Random Sampling*. Maka sampel peneliti yaitu peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kelurahan Giripurwo. Sekolah Dasar terdiri 6 sekolah dengan jumlah peserta didik 70 anak.

Tabel 2. Data Jumlah Peserta didik Kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo.

No	Nama SD se-Kelurahan Giripurwo	Jumlah peserta didik kelas V
1.	SD N 1 Giripurwo	16
2.	SD N 2 Giripurwo	17
3.	SD N NITEN	13
4.	SD N WADAS	10
5.	SD N KEPUNDUNG	7
6.	SD N NGESONG	7
Total seluruh peserta didik		70

D. Deskripsi Lokasi, Subjek dan Data Penelitian

Penelitian ini dilakukan terhadap peserta didik Sekolah Dasar di Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo dengan total sampel sebanyak 70 anak. Terdapat 6 sekolah yang diteliti yaitu SD Negeri 1 Giripurwo, SD Negeri 2 Giripurwo, SD Niten, SD Ngesong, SD Wadas, dan SD Negeri Kepundung yang dilaksanakan dari tanggal 2 – 8 mei 2024.

Pengambilan data dilakukan di SD Negeri 1 Giripurwo pada hari kamis, 2 Mei 2024, SD Negeri Niten pada hari Senin, 7 Mei 2024, SD Negeri Ngesong pada hari Senin, 7 Mei 2024, SD Negeri Wadas pada hari Senin, 7 Mei 2024, SD Negeri Kepundung pada hari Selasa, 8 Mei 2024, dan SD Negeri 2 Giripurwo pada hari Selasa, 8 Mei 2024.

Tabel 3. Pelaksanaan Penelitian

No	Sekolah	Jumlah	Pelaksanaan	
			Hari	Tanggal
1.	SD N 1 GIRIPURWO	16	Kamis	2 Mei 2024
2.	SD N NITEN	13	Senin	7 Mei 2024
3.	SD N NGESONG	7	Senin	7 Mei 2024
4.	SD N WADAS	10	Senin	7 Mei 2024
5.	SD N KEPUNDUNG	7	Selasa	8 Mei 2024
6.	SD N 2 GIRIPURWO	17	Selasa	8 Mei 2024

Peneliti memperoleh data melalui lembar angket pernyataan yang akan telah diberikan kepada peserta didik untuk diisi sesuai apa yang mereka rasakan. Data yang diambil oleh peneliti meliputi motivasi peserta didik selama mengikuti pembelajaran PJOK. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengukur tingkat motivasi peserta didik dalam pembelajaran PJOK, apakah mereka merasa nyaman, senang, bahagia, dan dapat mengikuti pembelajaran.

E. Definisi Operasional Variabel

Variable merupakan titik objek penelitian. Variabel merupakan objek pengamatan penelitian, dan sering disebut juga faktor dalam penelitian. Menurut Sugiyono definisi variabel penelitian sebagai sifat atau ciri yang mampu mengukur atau besaran yang nilainya berbeda-beda diantara satu objek dengan objek yang lainnya. Dapat ditarik kesimpulan variabel

penelitian merupakan nilai dari orang, Kegiatan yang mempunyai variasi tentunya ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulan.

Penelitian ini menggunakan variabel bebas yang terdiri empat faktor sebagai pembuatan Instrumen. Adapun variabel penelitian yaitu motivasi intrinsik dalam pembelajaran PJOK kelas 5 sekolah dasar. Secara operasional, yang dimaksud dengan motivasi intrinsik dalam pembelajaran PJOK adalah dorongan peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran agar memenuhi kebutuhan terhadap Minat, Kompetisi, Upaya penting, dan Tekanan

F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen

Pengumpulan data adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi responden seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada mereka untuk jawabnya. Menurut para ahli angket merupakan salah satu alat penelitian yang sering digunakan karena efisien, cepat, dan murah. Dengan menggunakan angket, peneliti tidak perlu hadir secara langsung untuk mengambil sampel secara langsung, sehingga pengumpulan data dapat dilakukan melalui media sosial atau online. Angket dapat berupa angket terbuka atau tertutup, bergantung pada cara jawabannya yang ditentukan oleh peneliti. Penelitian ini menggunakan angket tertutup, yaitu angket menyajikan pernyataan dan pilihan jawaban, sehingga responden

hanya bisa memberikan jawaban terbatas sesuai apa yang sudah tersedia. Berikut merupakan kisi-kisi uji coba instrumen pengumpulan data berupa angket sebagai berikut:

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen *Intrinsik Motivation Inventory*.

Variabel	Faktor	Butir Tes		JUMLAH
		POSITIF	NEGATIF	
Motivasi Intrinsik pada Pembelajaran PJOK	Kompetensi	2, 9, 14, 16	18	5
	Minat kesukaan	1, 7, 8, 13	17	5
	Upaya Penting	3, 4, 6	12	4
	Tekanan	15	5, 10, 11,	4

2. Teknik Pengambilan data

Penelitian ini akan menggunakan skala *Guttman* yang merupakan jawab ringkas dan tegas, pada skala Guttman hanya tersedia dua jawaban Ya – Tidak. Sehingga jika datanya dikuantitatifkan, nilainya hanya 0 atau 1 saja, dan data yang di peroleh dikategorikan skala nominal atau ordinal (Satisfication et al. 2008).

Tabel 5. Kriteria Penskoran dan Penilaian.

Pilihan Jawaban	Skor Jawaban	
	Positif	Negative
Ya	1	0
Tidak	0	1

G. Analisis Data

Analisis yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan cara mengelompokkan jenis data yang telah diperoleh dari lembar angket. Data dikategorikan mengenai tingkat motivasi intrinsik peserta didik dalam pembelajaran PJOK. Hasil klasifikasi data penelitian kemudian

dideskripsikan ke dalam analisis persentase dengan formula sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

(Sumber : Nursalam (2015, p. 27))

Keterangan:

P : Persentase

F : Frekuensi

N : Jumlah

Tabel 6. Kriteria Skor Penilaian Acuan Norma (PAN)

No	Interval	Kategori
1	$M + 1,5 S < X$	Sangat Tinggi
2	$M + 0,5 S < X < M + 1,5 S$	Tinggi
3	$M - 0,5 S < X < M + 0,5 S$	Cukup
4	$M - 1,5 S < X < M - 0,5 S$	Rendah
5	$X < M - 1,5 S$	Sangat Rendah

Keterangan:

M : Mean

S : Standar Deviatio

H. Validitas dan Reabilitas

Angket atau angket peneliti telah dilakukan validasi ahli oleh Ibu Nur Sita Utami, S.Pd., M.Or. setelah dilakukan validasi, selanjutnya dilakukan uji coba untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen yang dilakukan di SD N 1 Jonggrangan dan SD N 2 Jonggrangan. Alasan penulis melakukan uji coba di SD tersebut karena memiliki demografi wilayah yang sama dengan SD se-Kelurahan Giripurwo yaitu sama-sama terletak di Kapanewon Girimulyo. Hasil dari uji coba sebagai berikut:

1. Penelitian Validitas

Validitas merupakan tingkat tingkatan Kesahihan item yang berada dalam instrumen atau angket dan dinyatakan valid apabila digunakan untuk mengukur apa yang diinginkan. Uji Validitas dapat dilakukan uji coba angket penelitian terhadap responden yang selinier dengan sampel. Dalam pengujian alat ukur pengumpulan data penelitian, validitas itu ada dua macam yaitu validitas faktor apabila item terdiri dari beberapa faktor sehingga mencari kesamaan antar faktor tersebut, dan kedua validitas item. Penelitian ini, didalam Instrumen terdapat beberapa faktor sehingga dapat disimpulkan bahwa uji validitas menggunakan validitas faktor. Cara validitas faktor yaitu skor faktor (penjumlahan item dalam satu faktor) dengan skor total faktor (total keseluruhan faktor) dikorelasikan. Korelasi perhitungan tersebut akan menghasilkan suatu koefisien korelasi yang digunakan untuk mengukur tingkat validitas kelayakan suatu item. Data uji validitas ini diolah menggunakan aplikasi *Software SPSS versi 2.3* yaitu menggunakan korelasi *Bivariate Pearson (Produk Momen Pearson)* dengan cara mengkorelasikan masing-masing skor item dengan skor total (penjumlahan seluruh item), nilai r_{xy} yang diperoleh akan dikonsultasikan dengan harga *product moment* ($df=n-2$) pada taraf signifikansi 5%. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item pernyataan berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan valid). Hasil uji coba validitas Instrumen pada tabel sebagai berikut :

Tabel 7. Jumlah data peserta didik uji coba.

No	Nama SD	Jumlah peserta didik kelas 5
1.	SD N 1 Jonggrangan	23
2.	SD N 2 Jonggrangan	28
	Total seluruh peserta didik	51

Tabel 8. Hasil Uji Coba Validitas Instrumen

Pernyataan	Nilai Pearson Correlation	Nilai r Tabel	Keterangan
Pernyataan 1	0,469	0.276	Valid
Pernyataan 2	0,362	0.276	Valid
Pernyataan 3	0,300	0.276	Valid
Pernyataan 4	0,328	0.276	Valid
Pernyataan 5	0,410	0.276	Valid
Pernyataan 6	0,356	0.276	Valid
Pernyataan 7	0,646	0.276	Valid
Pernyataan 8	0,550	0.276	Valid
Pernyataan 9	0,654	0.276	Valid
Pernyataan 10	0,362	0.276	Valid
Pernyataan 11	0,340	0.276	Valid
Pernyataan 12	0,408	0.276	Valid
Pernyataan 13	0,556	0.276	Valid
Pernyataan 14	0,292	0.276	Valid
Pernyataan 15	0,562	0.276	Valid
Pernyataan 16	0,312	0.276	Valid
Pernyataan 17	0,543	0.276	Valid
Pernyataan 18	0,458	0.276	Valid

Berdasarkan hasil analisis, bahwa tabel di atas menunjukkan dari 18 butir pernyataan pada variable x nilai pearson correlation $> 0,276$. Artinya seluruh butir pernyataan pada variable x adalah valid dan memenuhi persyaratan pada uji berikutnya.

2. Pembuktian Realibilitas

Setelah penelitian dinyatakan valid maka tahap selanjutnya adalah uji realibilitas. Uji ini dilakukan hanya pada pernyataan yang valid, uji

kali ini untuk mengetahui sejauh mana pengukuran terhadap subjek yang sama. Sedangkan menurut (Sugiyono, 2019) pengujian bertujuan untuk mengetahui sejauh mana mengukur dan menghasilkan hasil yang relative konsisten apabila subjeknya sama. Penelitian ini menggunakan *Kuder Richardson formula 21* (KR-21), diukur berdasarkan alpha 0 sampai 1. Dan jika skala tersebut dikelompokan terdapat lima kelas dengan ukuran yang sama, maka ukuran tersebut dapat diinterpretasikan dibawah ini:

Tabel 9. Tingkat Reliabilitas

Alpha	Tingkat reliabilitas
0,00 – 0,20	Kurang Reliabel
0,20 – 0,40	Agak Reliabel
0,40 – 0,60	Cukup Reliabel
0,60 – 0,80	Reliabel
0,80 – 1,00	Sangat Reliabel

Tabel 10. Hasil Uji Coba Realibilitas

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.671	.699	18

Menurut (Sugiyono, 2019) apabila nilai Cronbach Alpha $> 0,60$ item dinyatakan reliable. Diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha Based on Standardized Items* sebesar $0,69 > 0,60$. Maka pernyataan pada variable Motivasi Intrinsik ini dinyatakan realibel dan bisa melanjutkan uji selanjutnya

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil dari data penelitian ini merupakan hasil jawaban peserta didik kelas V Sekolah Dasar se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo diperoleh dari angket sebanyak 18 butir pernyataan yang terdapat 4 faktor diantaranya: Faktor Kompetensi dengan 5 butir pernyataan dimana 4 butir pernyataan positif dan 1 butir pernyataan negatif, Faktor Minat Kesukaan yang terdiri 5 butir pernyataan dengan 4 butir pernyataan positif dan 1 butir pernyataan negatif, Faktor Upaya Penting terdiri 5 butir pernyataan dengan 4 butir pernyataan positif dan 1 butir pernyataan positif, dan terakhir Faktor Ketegangan dengan 4 butir pernyataan diantaranya 1 butir pernyataan positif dan 3 butir pernyataan negatif. Pada deskripsi disajikan informasi meliputi: jumlah data peserta yang menjawab YA dan TIDAK pada setiap butir pernyataan, skor *mean* (rata-rata), skor *minimum* (nilai terendah), skor *maximum* (nilai tertinggi) dan skor *standar deviasi nation* (Stdev) masing-masing data penelitian ini digunakan analisis deskriptif kuantitatif.

Setelah dilakukan tes hasil seluruh jawaban peserta didik dibedakan berdasarkan faktor-faktor yang terkandung dalam angket, kemudian dijumlahkan untuk dapat data mengetahui nilai motivasi intrinsik peserta didik dalam pembelajaran PJOK kelas 5 SD se-Kelurahan Giripurwo. Penelitian ini dibagi menjadi 5 (lima) kategori Penilaian acuan Norma yakni: Sangat Tinggi, Tinggi, Cukup, Rendah, Sangat Rendah.

Pengkategorian ini dapat dilakukan setelah data didasarkan pada nilai *mean* dan *standard deviation* dari hasil perhitungan. Berikut hasil dari perhitungan analisis data penelitian sebagai berikut:

1. Hasil Penelitian Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory* Peserta Didik dalam Pembelajaran PJOK kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo.

Hasil penelitian Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory* peserta didik dalam pembelajaran PJOK Kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo terlihat bahwa butir pernyataan paling dominan pada pernyataan 1 dengan jumlah 68 peserta didik memilih YA pada pernyataan positif, sedangkan pada pernyataan negative jatuh pada pernyataan 10 dengan jumlah 62 peserta didik memilih TIDAK, berikut tabel jawaban peserta didik.

Tabel 11. Hasil Jawaban Peserta Didik.

Pernyataan +	Ya	Tidak	Pernyataan +	Ya	Tidak
Pernyataan 1	68	2	Pernyataan 8	66	4
Pernyataan 2	60	10	Pernyataan 9	59	11
Pernyataan 3	60	10	Pernyataan 16	55	15
Pernyataan 4	65	5	Pernyataan 13	65	5
Pernyataan 6	58	12	Pernyataan 14	61	8
Pernyataan 7	65	5	Pernyataan 15	63	7
Pernyataan -	Ya	Tidak	Pernyataan -	Ya	Tidak
Pernyataan 5	25	45	Pernyataan 12	16	54
Pernyataan 10	8	62	Pernyataan 17	15	55
Pernyataan 11	9	61	Pernyataan 18	16	54

Deskripsi hasil skor angket Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory* peserta didik dalam pembelajaran PJOK Kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo diperoleh nilai *Mean* (rata-rata) 15.36, *Median* (nilai tengah) 16.00,

Mode (nilai yang sering muncul) 17. *Standar Deviation* 2.520, *Minimum* (nilai terendah) 5, *Maximum* (Nilai Tertinggi) 18. Hasil skor diperoleh data keseluruhan pengkategorian Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory* Peserta Didik dalam Pembelajaran PJOK kelas 5 SD se-Kelurahan Giripurwo, selengkapnya dapat dilihat pada tabel dan diagram sebagai berikut:

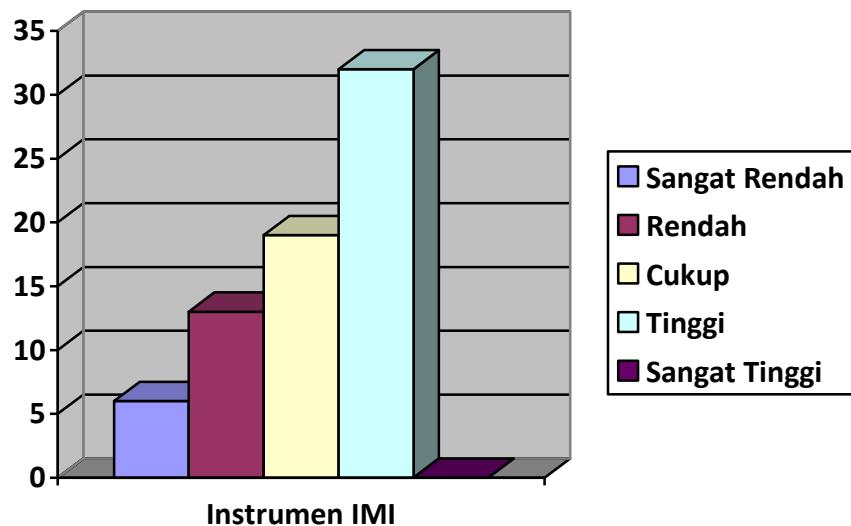
Tabel 12. Deskriptif Statistik Tingkat Motivasi Intrinsik Peserta Didik.
Deskriptif Statistics

N	70
<i>Mean</i>	15.36
<i>Median</i>	16.00
<i>Mode</i>	17
<i>Std. Deviation</i>	2.520
<i>Minimum</i>	5
<i>Maximum</i>	18

Tabel 13. Penilaian Acuan Norma Tingkat Motivasi Intrinsik Peserta Didik.

INTERVAL	KATEGORI	FREKUENSI	PRESENTASEE
X > 19.14	Sangat tinggi	0	0%
16.62 – 19.14	Tinggi	32	45.71%
14.10 – 16.61	Cukup	19	27.14%
11.58 – 14.09	Rendah	17	24.29%
X < 11.58	Sangat rendah	2	2.86%
Jumlah		70	100%

Gambar 2. Diagram batang Tingkat Motivasi Intrinsik Peserta Didik



Berdasarkan keterangan tabel dan diagram di atas secara keseluruhan menunjukkan bahwa Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory* peserta didik dalam pembelajaran PJOK Kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo memiliki kategori Sangat Tinggi 0% (0 peserta didik), Tinggi 46% (32 peserta didik), Cukup 27% (19 peserta didik), Rendah 18.5% (13 peserta didik), Sangat Rendah 8.5% (6 peserta didik). Berdasarkan nilai rata-rata yakni 15.36 dapat dilihat dari data perolehan bahwa *Intrinsic Motivation Inventory* Peserta Didik dalam Pembelajaran PJOK kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo berada dalam kategori “**Tinggi**” dengan hasil perolehan mencapai 46% atau setara dengan 32 peserta didik yang mempunyai motivasi intrinsik yang baik.

2. Hasil Penelitian Faktor Kompetensi

Perolehan hasil penelitian faktor kompetensi terdiri 5 butir pernyataan dimana 4 pernyataan positif pada butir nomor 2, 9, 14, 16, dan 1 butir pernyataan negative terdapat pada nomor 18. Data analisis faktor kompetensi yang telah diolah memperoleh skor nilai *Mean* (rata-rata) 15.36, *Median* (nilai tengah) 16.00, *Mode* (nilai yang sering muncul) 17. *Standar Deviation* 2.520, *Minimum* (nilai terendah) 0, *Maximum* (Nilai Tertinggi) 5. Hasil data keseluruhan pengkategorian faktor kompetensi dari Instrumen IMI peserta didik dalam pembelajaran PJOK Kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo kapanewon Girimulyo, dapat dilihat pada tabel dan diagram sebagai berikut:

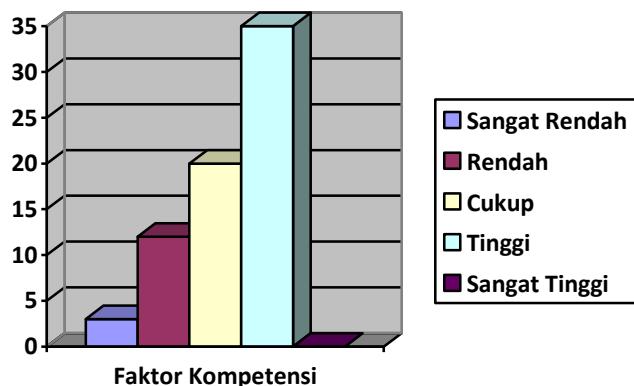
Tabel 14. Deskriptif Statistik Faktor Tingkat Motivasi Intrinsik Peserta Didik.

Deskriptif Statistik	
<i>N</i>	70
<i>Mean</i>	4.13
<i>Median</i>	4.50
<i>Mode</i>	5
<i>Std. Deviation</i>	1.154
<i>Minimum</i>	0
<i>Maximum</i>	5

Tabel 15. Penilaian Acuan Norma Faktor Kompetisi Tingkat Motivasi Intrinsik Peserta Didik.

INTERVAL	KATEGORI	FREKUENSI	PRESENTASE
$X > 5.86$	Sangat tinggi	0	0%
4.71 – 5.86	Tinggi	35	50%
3.55 – 4.70	Cukup	20	28.6%
2.40 – 3.54	Rendah	12	17.1%
$X < 2.40$	Sangat rendah	3	4.3%
JUMLAH		70	100%

Gambar 3. Diagram batang faktor kompetensi Tingkat Motivasi Intrinsik Peserta Didik.



Berdasarkan keterangan tabel dan diagram di atas menunjukkan bahwa faktor kompetensi pada Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory* peserta didik dalam pembelajaran PJOK Kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo memiliki kategori Sangat Tinggi 0% (0 peserta didik), Tinggi 50% (35 peserta didik), Cukup 29% (20 peserta didik), Rendah 11% (8 peserta didik), Sangat Rendah 10% (7 peserta didik). Berdasarkan nilai rata-rata yakni 4.13 dapat dilihat dari data perolehan bahwa pada faktor kompetensi dalam Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory* Peserta Didik dalam Pembelajaran PJOK kelas 5 SD se-Kelurahan Giripurwo berada dalam kategori “**Tinggi**” dengan hasil perolehan mencapai 50% atau setara dengan 35 peserta didik yang mempunyai motivasi intrinsik yang baik.

3. Hasil Penelitian Faktor Minat Kesukaan

Perolehan hasil penelitian faktor Minat Kesukaan terdiri 5 butir pernyataan dimana 4 pernyataan positif pada nomor 1, 7, 8, 13, dan 1

butir pernyataan negative terdapat pada nomor 17. Dari hasil data analisis faktor kompetensi yang telah diolah memperoleh skor nilai *Mean* (rata-rata) 4.56, *Median* (nilai tengah) 5.00, *Mode* (nilai yang sering muncul) 5. *Standar Deviation* 0.715, *Minimum* (nilai terendah) 2, *Maximum* (Nilai Tertinggi) 5. Hasil skor diperoleh data keseluruhan pengkategorian Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory* Peserta Didik dalam Pembelajaran PJOK kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo, selengkapnya dapat dilihat pada tabel dan diagram sebagai berikut:

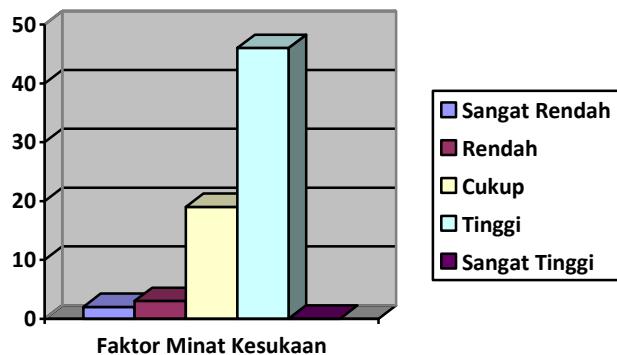
Tabel 16. Deskriptif Statistik Faktor Minat Kesukaan Tingkat Motivasi Intrinsik Peserta Didik.

Statistics	
N	70
Mean	4.56
Median	5.00
Mode	5
Std. Deviation	0.715
Minimum	2
Maximum	5

Tabel 17. Penilaian Acuan Norma Faktor Minat Kesukaan Tingkat Motivasi Intrinsik Peserta Didik.

INTERVAL	KATEGORI	FREKUENSI	PRESENTASE
X > 5.64	Sangat tinggi		
4.92 – 5.64	Tinggi	46	65.7%
4.20 – 4.91	Cukup	19	27.1%
3.48 – 4.19	Rendah	3	4.3%
X < 3.48	Sangat rendah	2	2.9%
JUMLAH		70	100%

Gambar 4. Diagram batang faktor Minat Kesukaan Tingkat Motivasi Intrinsik Peserta Didik.



Berdasarkan keterangan tabel dan diagram di atas menunjukkan bahwa faktor Minat Kesukaan pada Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory* peserta didik dalam pembelajaran PJOK Kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo, memiliki kategori Sangat Tinggi 0% (0 peserta didik), Tinggi 66% (46 peserta didik), Cukup 27% (19 peserta didik), Rendah 4% (3 peserta didik), Sangat Rendah 3% (2 peserta didik). Berdasarkan nilai rata-rata yakni 4.56 dapat dilihat dari data perolehan bahwa pada faktor Minat Kesukaan dalam Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory* Peserta Didik dalam Pembelajaran PJOK kelas 5 SD se-Kelurahan Giripurwo berada dalam kategori “**Tinggi**” dengan hasil perolehan mencapai 66% atau setara dengan 46 peserta didik yang mempunyai motivasi intrinsik yang baik.

4. Hasil Penelitian Faktor Upaya Penting

Perolehan hasil penelitian faktor Upaya penting terdiri 4 butir pernyataan dimana 3 pernyataan positif pada butir pernyataan nomor 3,

4, 6, dan 1 butir pernyataan negative pada butir pernyataan nomor 12.

Dari hasil data analisis faktor Upaya penting yang telah diolah memperoleh skor nilai *Mean* (rata-rata) 3.37, *Median* (nilai tengah) 4.00, *Mode* (nilai yang sering muncul) 5. *Standar Deviation* 0.887, *Minimum* (nilai terendah) 1, *Maximum* (Nilai Tertinggi) 4. Hasil skor diperoleh data keseluruhan pengkategorian factor Upaya Penting pada Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory* Peserta Didik dalam Pembelajaran PJOK kelas 5 SD se-Kelurahan Giripurwo, selengkapnya dapat dilihat pada tabel dan diagram sebagai berikut:

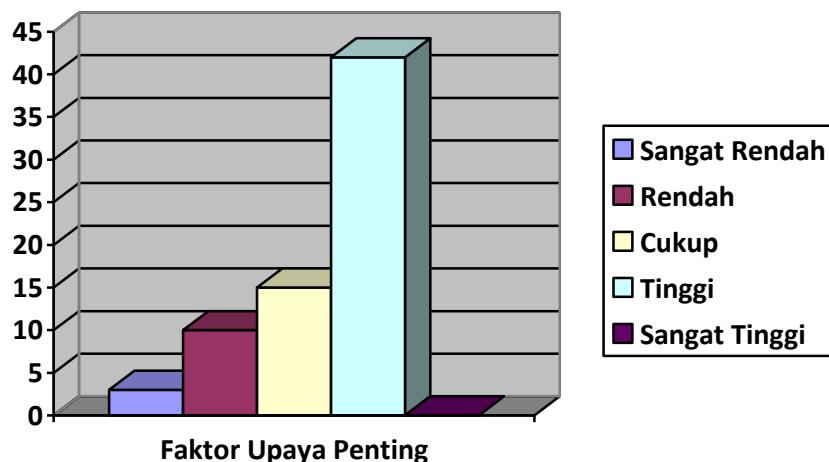
Tabel 18. Deskriptif Statistik Faktor Upaya Penting Tingkat Motivasi Intrinsik Peserta Didik.

Statistics	
N	70
Mean	3.37
Median	4.00
Mode	4
Std. Deviation	0.887
Minimum	1
Maximum	4

Tabel 19. Penilaian Acuan Norma Faktor Upaya Penting Tingkat Motivasi Intrinsik Peserta Didik

INTERVAL	KATEGORI	FREKUENSI	PRESENTASE
X > 4.71	Sangat tinggi	0	0%
3.82 – 4.71	Tinggi	42	60%
2.92 – 3.81	Cukup	15	21.4%
2.03 – 2.91	Rendah	10	14.3%
X < 2.03	Sangat rendah	3	4.3%
JUMLAH		70	100%

Gambar 5. Diagram Batang Faktor Upaya Penting Tingkat Motivasi Intrinsik Peserta Didik.



Berdasarkan keterangan tabel dan diagram di atas menunjukkan bahwa faktor Upaya Penting pada Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory* Peserta Didik dalam Pembelajaran PJOK kelas 5 SD se-Kelurahan Giripurwo memiliki kategori Sangat Tinggi 0% (0 peserta didik), Tinggi 60% (42 peserta didik), Cukup 22% (15 peserta didik), Rendah 14% (10 peserta didik), Sangat Rendah 4% (3 peserta didik). Berdasarkan nilai rata-rata yakni 3.37 dapat dilihat dari data perolehan bahwa pada faktor Upaya Penting dalam Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory* Peserta Didik dalam Pembelajaran PJOK kelas 5 SD se-Kelurahan Giripurwo berada dalam kategori “**Tinggi**” dengan hasil perolehan mencapai 60% atau setara dengan 42 peserta didik yang mempunyai motivasi intrinsik yang baik.

5. Hasil Penelitian Faktor Tekanan

Perolehan hasil penelitian faktor Tekanan terdiri 4 butir pernyataan dimana 3 pernyataan negatif pada butir pernyataan nomor 5, 10, 11,

dan 1 butir pernyataan positif pada butir pernyataan nomor 15. Dari hasil data analisis faktor Tekanan yang telah diolah memperoleh skor nilai *Mean* (rata-rata) 3.30, *Median* (nilai tengah) 3.00, *Mode* (nilai yang sering muncul) 4. *Standar Deviation* 0.805, *Minimum* (nilai terendah) 1, *Maximum* (Nilai Tertinggi) 4. Hasil skor diperoleh data keseluruhan pengkategorian faktor Tekanan pada Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory* Peserta Didik dalam Pembelajaran PJOK kelas V SD SeKelurahan 02 Giripurwo, selengkapnya dapat dilihat pada tabel dan diagram sebagai berikut:

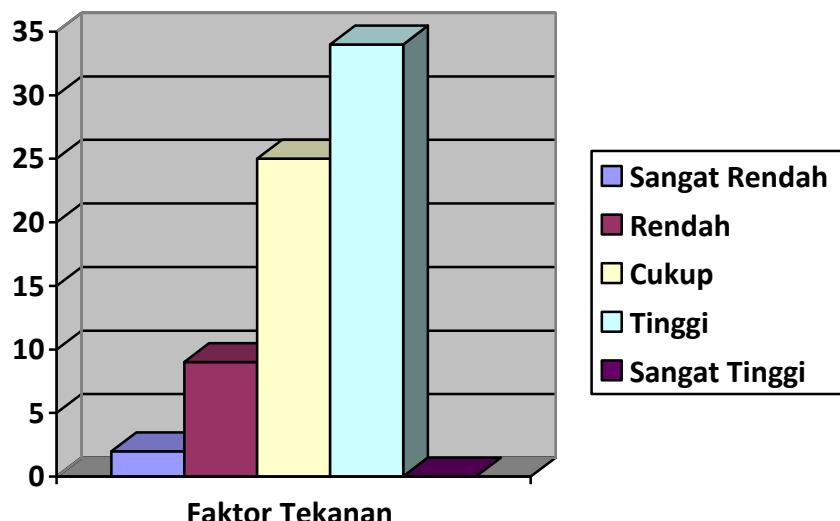
Tabel 20. Deskriptif Statistik Faktor Tekanan Instrumen Tingkat Motivasi Intrinsik Peserta Didik .

Statistics	
N	70
Mean	3.30
Median	3.00
Mode	4
Std. Deviation	0.805
Minimum	1
Maximum	4

Tabel 21. Penilaian Acuan Norma Faktor Tekanan Tingkat Motivasi Intrinsik Peserta Didik.

INTERVAL	KATEGORI	FREKUENSI	PRESENTASE
X > 4.50	Sangat tinggi	0	0%
3.70 – 4.50	Tinggi	34	48.6%
2.90 – 3.69	Cukup	25	35.7%
2.10 – 2.89	Rendah	9	12.9%
X < 2.10	Sangat rendah	2	2.9%
JUMLAH		70	100%

Gambar 6. Diagram Batang Faktor Tekanan Tingkat Motivasi Intrinsik Peserta Didik.



Berdasarkan keterangan tabel dan diagram di atas menunjukkan bahwa faktor Tekanan pada Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory* peserta didik dalam pembelajaran PJOK Kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo memiliki kategori Sangat Tinggi 0% (0 peserta didik), Tinggi 48% (34 peserta didik), Cukup 36% (25 peserta didik), Rendah 13% (9 peserta didik), Sangat Rendah 3% (2 peserta didik). Berdasarkan nilai rata-rata yakni 3.30 dapat dilihat dari data perolehan bahwa pada faktor Tekanan dalam Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory* Peserta Didik dalam Pembelajaran PJOK kelas 5 SD se-Kelurahan Giripurwo berada dalam kategori “Tinggi” dengan hasil perolehan mencapai 48% atau setara dengan 34 peserta didik yang mempunyai motivasi intrinsik yang baik.

B. Pembahasan

Alat ukur atau Instrumen dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tersebut menunjukan fungsi ukuranya, yang sesuai dengan maksud dilakukan pengukuran tersebut. Selain validitas suatu alat ukur harus memiliki realibilitas, reliabilitas yang tinggi dapat dipercaya artinya alat ukur itu stabil, dapat diandalkan dan dapat diramalkan (Ismaryanti, 2008: 18). Adapun keajegkan dan keterandalan merupakan syarat mutlak yang harus dipenuhi dalam sebuah instrumen motivasi internal peserta didik.

Penelitian ini bertujuan mengetahui motivasi intrinsik peserta didik dalam pembelajaran PJOK kelas 5 SD Se- Kelurahan Giripurwo Kecamatan Girimulyo Kabupaten Kulon Progo, untuk Instrumen yang digunakan yaitu *Intrinsik Motivation Inventory* yang tercetus menggunakan teori *the self determina* atau disebut juga teori penentuan nasib sendiri. Instrumen IMI ini terdiri dari 4 (empat) factor, yaitu factor kompetensi, factor minat kesukaan, factor upaya penting, dan factor tekanan. Instrumen IMI ini mengukur seberapa minat peserta didik dalam pembelajaran PJOK dan dapat mengikuti pembelajaran berlangsung.

Instrument IMI dalam penghitungan validitas semua pernyataan dinyatakan valid dengan ketentuan r -tabel > dari r -hitung yaitu lebih besar 0.276 dan Realibilitas yang derdapat pada kategori reliabel yaitu 0.671. Setelah Instrumen teruji maka peneliti meneruskan dengan menyebar angket kepada sampel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum motivasi intrinsik peserta didik dalam pembelajaran PJOK kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo dalam kategori “**Tinggi**”. Berarti sebagian besar peserta didik mampu mengikuti dan memiliki minat yang baik dalam pembelajaran PJOK. Dengan minat yang bagus dan ketertarikan dalam pembelajaran yang tinggi menjadikan peserta didik lebih mudah memahami materi yang diberikan.

1. Faktor Kompetensi Peserta Didik

Motivasi internal peserta didik berdasarkan faktor kompetensi dalam pembelajaran PJOK se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo berapa pada kategori “**Tinggi**”, yang mana peserta didik dapat mengetahui dan mengikuti pembelajaran secara baik, dan mampu bahkan terampil saat melaksanakan kegiatan selama pembelajaran PJOK.

2. Motivasi Intrinsik Peserta Didik Faktor Minat Kesukaan

Minat adalah perasaan yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan atau dorongan yang melatar belakangi seseorang melakukan sesuatu. menjelaskan bahwa orang yang berminat terhadap sesuatu maka sseorang tersebut akan merasa senang atau terhadap objek yang diminati tersebut. Sehingga minat adalah kecenderungan yang tinggi terhadap sesuatu, dan diperkuat oleh Cetin (2015:97) “*The concept of motivation takes maintaining and guiding behaviors and innate strengths as reference*” artinya dalam bahasa indonesia “konsep motivasi

memerlukan ketahanan dan bimbingan tingkah laku dan membawa energi kekuatan sebagai referensi”.

Motivasi peserta didik berdasarkan minat dalam pembelajaran pembelajaran PJOK se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo terlihat dalam kategori **Tinggi**, mereka merasa senang dan tertarik saat melakukan kegiatan olahraga. Dapat dilihat kembali pada pernyataan 1 “saya sangat menghargai pembelajaran PJOK” dan pernyataan 8 “saya menganggap pembelajaran PJOK sebagai hal yang sangat menarik” merupakan banyak peminat 68 dan 66 dari 70 peserta didik menjawab YA. Dapat menarik kesimpulan bahwa olahraga merupakan pelajaran yang banyak diminati peserta didik.

3. Motivasi Intrinsik Peserta Didik Faktor Upaya Penting

(Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia upaya adalah usaha, ikhtiar (untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar, daya upaya). Pendapat Tim Penyusunan Departemen Pendidikan Nasional “upaya adalah usaha, akal atau ikhtiar untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar, dan sebagainya. Upaya penting yang terdapat pada Instrumen IMI harus dapat mengetahui seberapa banyaknya usaha peserta didik yang dilakukan ketika mengikuti aktivitas olahraga, dan mengetahui apakah pembelajaran PJOK dianggapnya penting.

Motivasi peserta didik berdasarkan Upaya Penting dalam pembelajaran pembelajaran PJOK se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon

Girimulyo Kabupaten Kulon Progo terlihat dalam kategori **Tinggi**, mereka merasa sudah mengerahkan upaya yang luar biasa selama pembelajaran PJOK dan terlihat pada pernyataan 4 “bagi saya, kinerja yang baik dalam pembelajaran PJOK sangat penting” terdapat 64 dari 70 peserta didik menjawab YA atau setuju dalam pernyataan tersebut. Dapat di simpulkan bahwa peserta didik merasa usaha dalam pembelajaran merupakan penting, sehingga mereka akan dapat maksimal dalam beraktivitas olahraga.

4. Motivasi Intrinsik Peserta Didik Faktor Tekanan Ketegangan

Faktor tekanan ketegangan pada Instrumen IMI ini peserta didik akan diarahkan memilih tidak, dimana mereka akan menjelaskan apakah selama olahraga merasa tegang atau tertekan. Motivasi peserta didik berdasarkan Faktor Tekanan Ketegangan dalam pembelajaran pembelajaran PJOK se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo terlihat dalam kategori **Tinggi**, yang artinya peserta didik tidak merasakan tekanan saat melakukan aktivitas olahraga. Dapat dikatakan bahwa peserta didik merasa nyaman, senang tanpa tekanan saat melakukan olahraga dalam pembelajaran PJOK.

Penelitian ini dilakukan dengan usaha keras untuk memenuhi persyaratan yang diberikan, meskipun sudah diusakan sebaik baiknya, namun tidak lepas dari keterbatasan dan kelemahan diantaranya:

- 1) Keterbatasan waktu dan tenaga penelitian mengakibatkan peneliti tidak dapat mengontrol satu persatu responden dalam mengisi angket.

- 2) Keterbatasan dana yang mengakibatkan responden tidak mendapatkan bingkisan yang sama.
- 3) Angket yang digunakan dilakukan *expert judgement* dilakukan oleh satu ahli.

BAB V **KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di atas menunjukan bahwa Instrumen *Intrinsik Motivation Inventory* peserta didik dalam pembelajaran PJOK Kelas V SD se-Kelurahan Giripurwo kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo dalam kategori “**Tinggi**” dengan hasil perolehan mencapai 46% atau setara dengan 32 peserta didik yang mempunyai motivasi intrinsik yang baik. Diantara ke empat faktor dalam Instrumen IMI yang memiliki frekuensi tertinggi yaitu di faktor minat dengan hasil perolehan mencapai 66% atau setara dengan 46 peserta didik yang mempunyai motivasi intrinsik yang baik.

B. Implikasi Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di simpulkan di atas dapat dikemukakan implikasi hasil penelitian berikut ini:

- 1) Dapat memberikan informasi mengenai hasil Instrumen Intrinsik Motivation Inventory peserta didik dalam pembelajaran PJOK Kelas V Sekolah Dasar se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo.
- 2) Dapat menjadi bahan acuan evaluasi guru serta pihak sekolah dalam meningkatkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran PJOK
- 3) Terdapat upaya dari pendidik memahami dan mengukur motivasi internal untuk mengembangkan program PJOK yang efektif.

- 4) Peserta didik akan lebih diperhatikan bagi yang belum begitu memiliki motivasi dalam pembelajaran PJOK

C. Saran

Berdasarkan dari kesimpulan penelitian tersebut, maka penelitian ini mempunyai beberapa saran yang perlu disampaikan, antara lain:

- 1) Bagi pendidik atau guru, perlu adanya pengukuran motivasi peserta didik untuk menyusun program PJOK yang lebih efektif dan dapat meningkatkan minat instrinsik peserta didik.
- 2) Bagi peserta didik, diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran olahraga dan meningkatkan lagi motivasi internal agar ketika aktivitas olahraga dapat merasa nyaman.
- 3) Bagi peneliti, Instrumen yang sudah teruji dapat digunakan lagi dengan penambahan sampel yang akan diteliti dan penggunaan metode seperti wawancara.

DAFTAR PUSTAKA

- Andhini, Nisa Fitri. (2017). “Metode Penelitian Survey.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53 (9): 1689–99.
- Carolina, Friska Elsa. (2020). “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Audio Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SD Negeri 040544 Dolat Rayat Tahun Pelajaran 2019/2020,” 7–27. <http://portaluniversitasquality.ac.id:55555/867/4/BAB II.pdf>.
- Cetin, B. (2015). Academic Motivation And Self-Regulated Learning In Predicting Academic Achievement in College. *Journal of International Education Research (JIER)*, 11(2), 95–106. <https://doi.org/10.19030/jier.v11i2.9190>.
- Cocca, Armando, Nellie Veulliet, Martin Niedermeier, Clemens Drenowitz, Michaela Cocca, Klaus Greier, and Gerhard Ruedl. (2022). “Psychometric Parameters of the Intrinsic Motivation Inventory Adapted to Physical Education in a Sample of Active Adults from Austria.” *Sustainability (Switzerland)* 14 (20). <https://doi.org/10.3390/su142013681>.
- Deci, E.L.; Ryan, R.M. (1985) *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*; Plenum Press: New York, NY, USA.
- Fadhil, Abi Muhammad. (2024). “Abi Muhammad Fadhil, 2024 MOTIVASI INTRINSIK GURU PJOK SEKOLAH DASAR SE-KEMANTREN JETIS DALAM MEMODIFIKASI SARANA DAN PRASARANA.”
- Ismaryanti. (2008). *Tes dan Pengukuran Olahraga (Cetakan 2)*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.
- Komarudin. (2016). *Membentuk kematangan emosi dan kekuatan berpikir positif pada remaja melalui Pendidikan jasmani*. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 12(2).
- Morrison, M A. n.d. *Metode Penelitian SURVEI* Kencana. <https://books.google.co.id/books?id=LhZNDwAAQBAJ>.

Motivation, Intrinsic. (2003). “*Self-Determination Theory.*”

Muliadi. (2021). “Kreativitas Guru Pendidikan Jasmani Dalam Memodifikasi Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5 (3): 22–31.

Nugraha, Ilham. (2022). “Ilham Nugraha, 2022 UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS SITUATIONAL MOTIVATION SCALE (SIMS) DALAM PENDIDIKAN JASMANI PADA SISWA SD USIA 10-12 TAHUN SE-KOTA BANDUNG Universitas Pendidikan Indonesia|repository.Upi.Edu|perpustakaan.Upi.Edu.”

Nursalam. (2015). *Buku Daras Statistika Pendidikan.*

Prayogo, Aldi, (2021). “SURVEI Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Beladiri Pencak Silat Di Smk Texmaco Karawang.” *Jurnal Penjaskesrek* 8 (1): 1–16.

Sugiyono. (2019.) “Implementasi Program Diklat Berjenjang Tingkat Dasar Dalam Jaringan Untuk Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD Universitas Pendidikan Indonesia.” / Repository.Upi.Edu / Perpustakaan.Upi.Edu, 23.

Surahni. (2017). Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK) sebagai Sarana Pendidikan Moral. *The 6th University Research Colloquium 2017,1(1)*, 39-46.

Syakur, Abdan, and Faridha Nurhayati. (2023). “Faktor-Faktor Minat Belajar Pjok Siswa Kelas 6 Di Sdn Gading Iv Surabaya.” *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan* 11 (2): 137–44.

Wahyudi, Wahyudi. (2022). “Analisis Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Blended Learning Saat Pandemi Covid-19 (Deskriptif Kuantitatif Di Sman 1 Babadan Ponorogo).” *KadikmA* 13 (1): 68. <https://doi.org/10.19184/kdma.v13i1.31327>.

Widiastuti. (2015). *Tes dan Pengukuran Olahraga*. Jakarta: Rajawali Pres.

Widyawati, N. (2018). “Tingkat Pengetahuan Permainan Tradisional dalam Pembelajaran Penjasorkes Siswa SD Negeri Gadingan Wates”. Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Persetujuan Judul



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281, Telp.(0274) 550826, 513092, Faksimile (0274) 513092.
Laman : <http://www.flkk.uny.ac.id>, Surel : humas_flkk@uny.ac.id

13 Oktober 2023

Kpd Yth Saudara Eva Sulistyani NIM 20604221049

Mahasiswa Prodi PJSD Program Sarjana

Dengan hormat,

Berdasarkan surat saudara tentang permohonan judul penulisan Tugas Akhir Skripsi. Kami menyetujui judul Tugas Akhir Skripsi saudara dengan:

Judul Tugas Akhir : Evaluasi Perbedaan Minat Olahraga Siswa Kelas Atas
Dengan Kelas Bawah di SD N Gambir.

Dosen Pembimbing : Nur Sita Utami, S.Pd., M.Or.

Selanjutnya saudara bisa segera menghubungi dosen pembimbing untuk memulai proses bimbingan dengan menyertakan judul, permasalahan singkat dan metode penelitian.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Koorprodi PJSD Program Sarjana

Dr. Hari Yuliarto, M. Kes.
NIP 19670701 199412 1 001

Lampiran 2. Surat Permohonan Bimbingan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281, Telp.(0274) 550826, 513092, Faksimile (0274) 513092.
Laman : <http://www.fikk.uny.ac.id>, Surel : humas_fikk@uny.ac.id

SURAT PERMOHONAN PEMBIMBING PENYUSUNAN PROPOSAL TA No. 93/PJSD/VI/2024

Berdasarkan persetujuan Koorprodi atas usulan Proposal Tugas Akhir Skripsi mahasiswa:

Nama : Eva Sulistyani
NIM : 20604221049
Program Studi : SI-Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Judul : Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory* Peserta Didik dalam Pembelajaran PJOK Kelas V SD se – Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo.

Dengan hormat, mohon Ibu:

Nama : Nur Sita Utami, S.Pd., M.Or.
NIP : 19890825 201404 2 003
Jabatan : Lektor
Departemen : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan

Bersedia sebagai Pembimbing penyusunan proposal TA bagi mahasiswa tersebut di atas. Atas kesediaannya dan kerjasama Ibu diucapkan banyak terima kasih.

Yogyakarta, 6 Juni 2024
Kadep PJSD/Koorprodi SI-PJSD

Dr. Aris Fajar Pambudi, M.Or.
NIP. 19820522 200912 1 006

Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : B/529/UN34.16/LT/2024

21 Juni 2024

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Yth . SD N 1 Jonggrangan
Jonggrangan, Jatimulyo, Kec. Girimulyo, Kabupaten Kulon Progo, Daerah Istimewa
Yogyakart

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama	:	Eva Sulistyani
NIM	:	20604221049
Program Studi	:	Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar - S1
Judul Tugas Akhir	:	Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Intrinsik Motivation inventory Peserta Didik dalam Pembelajaran PJOK Kelas V SD Se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo
Waktu Uji Instrumen	:	22 - 30 April 2024

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.

NIP. 19830626 200812 1 002

Tembusan :

1. Kepala Layanan Administrasi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHHRAGAAN DAN KESEHATAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : B/192/UN34.16/PT.01.04/2024

30 April 2024

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . Kepala Sekolah SD NEGERI 2 GIRIPURWO
Karanganyar, Giripurwo, Kec. Girimulyo, Kab. Kulon Progo, Prov. D.I. Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	:	Eva Sulistyani
NIM	:	20604221049
Program Studi	:	Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar - S1
Tujuan	:	Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir	:	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Intrinsic Motivation Inventory dalam Pembelajaran PJOK Kelas 5 SD se-Giripurwo
Waktu Penelitian	:	2 - 8 Mei 2024

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.
NIP 19830626 200812 1 002

Tembusan :

1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : B/187/UN34.16/PT.01.04/2024

30 April 2024

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

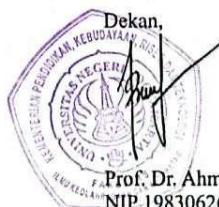
Yth . Kepala Sekolah SD N 1 GIRIPURWO
Jl. Gua Kiskendo No.16, Ngenglengkong, Giripurwo, Kec. Girimulyo, Kabupaten Kulon Progo,
Daerah Istimewa Yogyakarta 55674

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	:	Eva Sulistyani
NIM	:	20604221049
Program Studi	:	Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar - S1
Tujuan	:	Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir	:	Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Intrinsic Motivation Inventory dalam Pembelajaran PJOK Kelas 5 SD se-Giripurwo
Waktu Penelitian	:	2 - 8 Mei 2024

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.
NIP 19830626 200812 1 002



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : B/188/UN34.16/PT.01.04/2024

30 April 2024

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . Kepala Sekolah SD NEGERI WADAS
Wadas, Giripurwo, Kec. Girimulyo, Kab. Kulon Progo, Prov. D.I. Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Eva Sulistyani
NIM : 20604221049
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Intrinsic Motivation Inventory dalam Pembelajaran PJOK Kelas 5 SD se-Giripurwo
Waktu Penelitian : 2 - 8 Mei 2024

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.
NIP 19830626 200812 1 002



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : B/190/UN34.16/PT.01.04/2024

30 April 2024

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

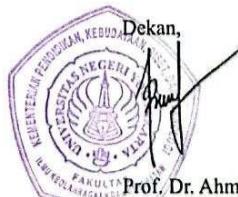
Yth . Kepala Sekolah SD NEGERI KEPUNDUNG
Kepundung, Giripurwo, Kec. Girimulyo, Kab. Kulon Progo, Prov. D.I. Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	:	Eva Sulistyani
NIM	:	20604221049
Program Studi	:	Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar - S1
Tujuan	:	Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir	:	Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Intrinsic Motivation Inventory dalam Pembelajaran PJOK Kelas 5 SD se-Giripurwo
Waktu Penelitian	:	2 - 8 Mei 2024

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Tembusan :
1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.
NIP 19830626 200812 1 002



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : B/189/UN34.16/PT.01.04/2024

30 April 2024

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . Kepala Sekolah SD NEGERI NGESONG
Ngesong, Giripurwo, Kec. Girimulyo, Kab. Kulon Progo, Prov. D.I. Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Eva Sulistyani
NIM : 20604221049
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Intrinsic Motivation Inventory dalam Pembelajaran PJOK Kelas 5 SD se-Giripurwo
Waktu Penelitian : 2 - 8 Mei 2024

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Tembusan :
1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.
NIP 19830626 200812 1 002



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : B/191/UN34.16/PT.01.04/2024

30 April 2024

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

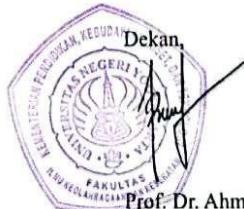
Yth . Kepala Sekolah SD NEGERI NITEN
Ngenglkong, Giripurwo, Kec. Girimulyo, Kab. Kulon Progo, Prov. D.I. Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Eva Sulistyani
NIM : 20604221049
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Intrinsic Motivation Inventory dalam Pembelajaran PJOK Kelas 5 SD se-Giripurwo
Waktu Penelitian : 2 - 8 Mei 2024

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.
NIP 19830626 200812 1 002

Tembusan :

1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 5. Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 GIRIPURWO
ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀକାରୀ ପାଇଁ ଦେଇବିଲିଙ୍ଗମିତି ହିସ୍ତିଭିତ୍ତି
Alamat : Ngenglengkong, Giripurwo, Girimulyo, Kulon Progo, Email : zdh_1@yahoo.co.id



SURAT IJIN PENELITIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Siti Kamilah, S.Pd. SD.
NIP : 19690902 199102 2 004
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 1 Giripurwo Kapanewon Girimulyo

Memberikan ijin kepada :

Nama : Eva Sulistyani
NIM : 20604221049
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar – SI

Untuk mengadakan mencari data penelitian Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : “Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory* Peserta Didik dalam Pembelajaran PJOK Kelas V Se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo”, waktu penelitian dari tanggal 2-8 Mei 2024

Demikian surat ijin saya buat dengan sebenar – benar nya, dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Girimulyo, 3 Juni 2024



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 5. Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI WADAS
diyakna muzakirin murniyyah

Alamat: Jalan Wadas – Pengasih, Wadas, Giripurwo, Kulon Progo, DI Yogyakarta
Email: sdnwadasgirimulyo@gmail.com Kode Pos 55674

SURAT KETERANGAN
No. 421/17/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : BUDI NUGROHO S.Pd
NIP : 19790920 200801 1 005
Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa berikut :

N a m a : EVA SULISTYANI
NIM : 20604221049
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar - S1
Judul Tugas Akhir : Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Intrinsic Motivation Inventory dalam Pembelajaran PJOK kelas 5 SD se-Giripurwo
Waktu Penelitian : 2 - 8 Mei 2024
Alamat : Sabrang, Giripurwo, Girimulyo, Kulon Progo

sudah diberikan izin untuk melakukan penelitian serta telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Wadas dalam kurun waktu tersebut.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Girimulyo, 13 Mei 2024

Kepala Sekolah SD Negeri Wadas



BUDI NUGROHO, S.Pd

NIP 19790920 200801 1 005



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 5. Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI NGESONG
ମୈତ୍ରାଜ୍ୟକାନ୍ତିରୀ ନେଗେରି ନେଗେରି



Alamat : Nggesong,Giripurwo,Girimulyo, Kulon Progo,DIY Kode Pos 55652
Email: sdnegeringesong@gmail.com

SURAT IJIN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : ENDANG YUNARTI FARIDA S.Pd.,M.Pd
NIP : 19740903 199606 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Nggesong Kapanewon Girimulyo

Memberikan ijin kepada :

Nama : EVA SULISTYANI
NIM : 20604221049
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar – S1

Untuk mengadakan mencari data untuk penelitian Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : “Uji validitas dan Reabilitas Instrumen Intrinsic Motivation Inventory dalam Pembelajaran PJOK Kelas 5 se-Giripurwo”, waktu penelitian dari tanggal 2-8 Mei 2024.

Demikian surat ijin ini saya buat dengan sebenar - benar nya, dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 5. Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KAPANEWON GIRIMULYO
SD NEGERI 2 GIRIPURWO

Surat Ijin Penelitian

Alamat: Karanganyer, Giripurwo, Girimulyo, KulonProgo, DIY55674 Email: gpurwo209@gmail.com



SURAT IJIN PENELITIAN

Berdasarkan Surat Ijin Penelitian Nomor : B/192/UN34.16/PT.01.04/2024 , yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Sri Yuliyati, S.Pd.SD.
NIP : 19780710 200312 2 010
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 2 Giripurwo

Memberikan Ijin kepada :

Nama : Eva Sulistyani
NIM : 20604221049
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar – S1
Fakultas : Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk mengadakan kegiatan pengumpulan data untuk penelitian Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul “ Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Intrinsic Motivation Inventory dalam Pembelajaran PJOK Kelas 5 Se- Girimulyo ”, waktu penelitian dari tanggal 2 – 8 Mei 2024.

Demikian Surat Ijin ini saya buat dengan sebenar-benarnya, dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 5. Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI KEPUNDUNG
SDN KEPUNDUNG GIRIPURWO KAPANEWON GIRIMULYO
Alamat: Kepundung, Giripurwo, Girimulyo, Kulon Progo Kode Pos 55674
Email : sdnegerikepundung@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : RISNA NURIDA, S.Pd.SD
NIP : 197111101998032007
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Kepundung Kapanewon Girimulyo

Memberikan ijin kepada :

Nama : EVA SULISTYANI
NIM : 20604221049
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar- SI

Untuk meengadakan atau mencari data untuk penelitian Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul : " Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Intrinsic Motivation Inventory dalam Pembelajaran PJOK Kelas 5 se-Giripurwo", waktu penelitian dari tanggal 2-8 Mei 2024.

Demikian surat ijin ini saya buat dengan sebenar – benarnya dan dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Kepundung, 8 Mei 2024
Kepala Sekolah

RISNA NURIDA,S.Pd.SD
NIP 19711110 199803 2 007



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 5. Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KAPANEWON GIRIMULYO
SEKOLAH DASAR NEGERI NITEN
วิถีทาง 12 บ้านจางว์ กือ กือ ก้าว ทุ่ง เท่า ภูเขา

Alamat : Nglengkong, Giripurwo, Girimulyo, Kulon Progo Kode Pos 55674

email : sdniten@gmail.com



SURAT KETERANGAN No. 071/049/SKP/SD.NT/V/2024

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta
Di Yogyakarta

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya Kepala SD Negeri Niten Girimulyo menerangkan
bahwa:

Nama : Eva Sulistyani
NIM : 20604221049
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar – S1

Saudara tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian dengan pengambilan
data pada siswa kelas V SD Negeri Niten untuk keperluan penulisan Tugas Akhir Skripsi
(TAS) pada tanggal 2 – 8 Mei 2024.

Demikian Surat Keterangan ini saya buat untuk digunakan sebagaimanamestinya.



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 6. Surat Permohonan Validasi

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,

Ibu Nur Sita Utami, S.Pd., M.Or
Dosen Prodi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
di Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

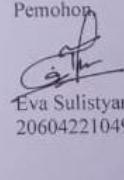
Nama : Eva Sulistyani
NIM : 20604221049
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Judul : Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen *intrinsic Motivation Inventory* Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pjok Kelas V Sd Se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo.

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, (3) draft instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu dicapkan terima kasih.

Yogyakarta, 04 Maret 2024

Pemohon



Eva Sulistyani
20604221049

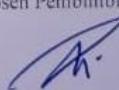
Mengetahui

Koorprodi,



Dr. Aris Hajar Pambudi, S.Pd., M.Or
NIP. 198205222009121006

Dosen Pembimbing TA.,



Nur Sita Utami, S.Pd. M.Or
NIP. 198908252014042003

Lampiran 7. Surat Penyataan Validasi

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nur Sita Utami, S.Pd., M.Or.
NIP : 198908252014042003
Jurusan : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa :

Nama : Eva Sulistyani
NIM : 20604221049
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Judul TA : Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen *Intrinsic Motivation Inventory*
Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pjok Kelas V Sd Se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo.

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TA tersebut dapat dinyatakan :

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan catatan saran dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 04 Maret 2024

Validator



Nur Sita Utami, S.Pd., M.Or.
NIP 198908252014042003

Catatan :

- Beri tanda ✓



Dipindai dengan CamScanner

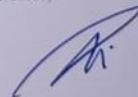
Lampiran 8. Surat Hasil Validasi

Nama Mahasiswa : Eva Sulistyani
NIM : 20604221049
Judul TA : Uji Validitas dan Reliabilitas Instrument *Intrinsic Motivation Inventory* Peserta Didik dalam Pembelajaran PJOK Kelas V SD Se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo.

No	Variable	Saran/Tanggapan
1.	Motivasi Intrinsic Peserta Didik dalam Pembelajaran PJOK Kelas V SD	Sesuaikan bahasa untuk anak SD. Perbaiki tata tulis dan Margin

Komentar Umum/Lain-lain:

Yogyakarta, 4 Maret 2024
Validator,



Nur Sita Utami, S.Pd., M.Or.
NIP. 198908252014042003

Lampiran 9. Surat Pernyataan Terjemah Bahasa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHARGAAN DAN KESEHATAN
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta Telp:(0274) 550307,
Fax: (0274) 513092. Laman: fikk.uny.ac.id. surel: humas_fikk@uny.ac.id

SURAT PERNYATAAN No. B/97.1/UN34.16/TU.01/2024

Kepala Pusat Bahasa Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta dengan ini menyatakan bahwa artikel yang berjudul *Psychometric Parameters of the Intrinsic Motivation Inventory Adapted to Physical Education in a Sample of Active Adults from Austria* pada bagian *Table 1 English Items 1 – 18* telah diterjemahkan oleh penerjemah Pusat Bahasa Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Kemahasiswaan dan Alumni,

Prof. Dr. Cerika Rismayanti, M.Or.
NIP. 19830127 200604 2 001

Yogyakarta, January 7th, 2024

Ketua,

Dr. Satya Perdana, M.A.
NIP. 1198804272012041032



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 10. Instrumen Penelitian

Angket Penelitian Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Intrinsic Motivation Inventory dalam Pembelajaran PJOK Kelas 5 SD se-Kelurahan Giripurwo Kapanewon Girimulyo Kabupaten Kulon Progo

A. Identitas

Nama Lengkap :
Nama Guru PJOK :
Sekolah :
Alamat :

B. Petunjuk pengisian

1. Berdoa, bacalah, cermati, dan pahami setiap butir pernyataan-pernyataan di bawah dengan seksama!
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom indikasi sesuai dengan kondisi anda pada pertanyaan di bawah!

C. Butir Pernyataan

No	Pernyataan	Indikasi	
		Ya	Tidak
1	Saya sangat menghargai pembelajaran PJOK.		
2.	Saya yakin, saya memiliki pemahaman yang baik tentang pembelajaran PJOK.		
3.	Saya mendedikasikan banyak upaya untuk PJOK.		
4.	Bagi saya, kinerja yang baik dalam PJOK sangat penting.		
5.	Selama pembelajaran PJOK, saya mengalami ketegangan.		
6.	Saya mengerahkan upaya yang luar biasa selama pembelajaran PJOK.		
7.	PJOK itu menyenangkan.		
8.	Saya menganggap pembelajaran PJOK sebagai hal yang sangat menarik.		

No	Pernyataan	Indikasi	
		Ya	Tidak
9.	Saya puas dengan kinerja saya di PJOK.		
10.	Saat berpartisipasi dalam pembelajaran PJOK , saya merasa tertekan.		
11.	Saya khawatir saat berpartisipasi dalam pembelajaran PJOK.		
12.	Saya tidak berusaha keras selama Pembelajaran PJOK.		
13.	Saya teringat betapa saya menikmati pembelajaran PJOK.		
14.	Saya merasa cukup kompeten, setelah beberapa lama mengikuti PJOK.		
15.	Saya merasa sangat nyaman saat berpartisipasi dalam PJOK.		
16.	Saya cukup mahir dalam pembelajaran PJOK.		
17.	Saya tidak tertarik pada PJOK.		
18.	Saya tidak dapat mengerjakan intruksi dalam pembelajaran PJOK dengan baik		
Jumlah			

Lampiran 11. Hasil Validitas

Pernyataan	Nilai Pearson Correlation	Nilai r Tabel	Keterangan
Pernyataan 1	0,469	0.276	Valid
Pernyataan 2	0.362	0.276	Valid
Pernyataan 3	0.300	0.276	Valid
Pernyataan 4	0.328	0.276	Valid
Pernyataan 5	0.410	0.276	Valid
Pernyataan 6	0.356	0.276	Valid
Pernyataan 7	0.646	0.276	Valid
Pernyataan 8	0.550	0.276	Valid
Pernyataan 9	0.654	0.276	Valid
Pernyataan 10	0.362	0.276	Valid
Pernyataan 11	0.340	0.276	Valid
Pernyataan 12	0.408	0.276	Valid
Pernyataan 13	0.556	0.276	Valid
Pernyataan 14	0.292	0.276	Valid
Pernyataan 15	0.562	0.276	Valid
Pernyataan 16	0.312	0.276	Valid
Pernyataan 17	0.543	0.276	Valid
Pernyataan 18	0.458	0.276	Valid

Lampiran 11. Hasil Validitas

		Correlations																		
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.553**	.155	-.029	.156	.191	.379**	.191	.409**	-.240	.059	.100	.240	.126	.213	.213	-.114	.156	.469**
	Sig. (2-tailed)		.000	.279	.842	.275	.180	.006	.180	.003	.090	.681	.486	.090	.378	.133	.133	.427	.275	.001
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
P2	Pearson Correlation	.553**	1	.280*	-.052	.030	.010	.167	.010	.280*	-.244	.107	.180	.056	.084	.031	.208	-.066	.155	.362**
	Sig. (2-tailed)		.000	.047	.719	.837	.945	.240	.945	.047	.084	.457	.205	.699	.556	.828	.143	.647	.276	.009
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
P3	Pearson Correlation	.155	.280*	1	-.070	-.130	.059	.086	-.077	.627**	-.126	-.223	.120	-.027	.075	.090	-.053	.062	.074	.300*
	Sig. (2-tailed)		.279	.047		.626	.363	.683	.546	.590	.000	.377	.115	.404	.851	.599	.530	.709	.664	.605
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
P4	Pearson Correlation	-.029	-.052	-.070	1	.109	-.061	.566**	.328*	.286*	-.387**	.041	.070	.387**	.255	.355*	.355*	.083	-.184	.328*
	Sig. (2-tailed)		.842	.719	.626		.447	.671	.000	.019	.042	.005	.774	.626	.005	.071	.011	.011	.564	.197
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
P5	Pearson Correlation	.156	.030	-.130	.109	1	-.114	.193	.332*	-.028	-.155	.077	.028	.155	.045	.072	.189	.294*	.329*	.410**
	Sig. (2-tailed)		.275	.837	.363	.447		.427	.176	.017	.845	.276	.592	.845	.276	.754	.617	.183	.036	.018
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
P6	Pearson Correlation	.191	.010	.059	-.061	-.114	1	.121	.110	.330*	-.010	.126	-.059	.345*	-.112	.455**	.141	.129	-.002	.356*
	Sig. (2-tailed)		.180	.945	.683	.671	.427		.396	.440	.018	.945	.379	.683	.013	.433	.001	.323	.369	.988
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
P7	Pearson Correlation	.379**	.167	.086	.566**	.193	.121	1	.580**	.506**	-.685**	.073	.123	.685**	.451**	.627**	.142	.146	.020	.646**
	Sig. (2-tailed)		.006	.240	.546	.000	.176	.396		.000	.000	.000	.611	.388	.000	.001	.000	.319	.306	.888
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
P8	Pearson Correlation	.191	.010	-.077	.328*	.332*	.110	.580**	1	.194	-.345*	.126	-.059	.512**	.396**	.611**	.141	.129	-.002	.550**
	Sig. (2-tailed)		.180	.945	.590	.019	.017	.440	.000		.172	.013	.379	.683	.000	.004	.000	.323	.369	.988
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
P9	Pearson Correlation	.409**	.280*	.627**	.286*	-.028	.330*	.506**	.194	1	-.433**	-.040	.244	.280*	.308*	.521**	.090	.176	.074	.654**
	Sig. (2-tailed)		.003	.047	.000	.042	.845	.018	.000	.172		.002	.783	.085	.047	.028	.000	.530	.218	.605
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
P10	Pearson Correlation	-.240	-.244	-.126	-.387**	-.155	-.010	-.685**	-.345*	-.433**	1	.346*	-.180	-.433**	-.658**	-.385**	-.031	.066	.096	-.362**
	Sig. (2-tailed)		.090	.084	.377	.005	.276	.945	.000	.013	.002		.013	.205	.001	.005	.828	.647	.502	.009
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
P11	Pearson Correlation	.059	.107	-.223	.041	.077	.126	.073	.126	-.040	.346*	1	.223	.107	-.182	.116	.116	.331*	.228	.340*
	Sig. (2-tailed)		.681	.457	.115	.774	.592	.379	.611	.379	.783	.013		.115	.457	.201	.416	.416	.018	.108
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
P12	Pearson Correlation	.100	.180	.120	.070	.028	-.059	.123	-.059	.244	-.180	.223	1	.180	.041	-.090	-.090	.504**	.334*	.408**
	Sig. (2-tailed)		.486	.205	.404	.626	.845	.683	.388	.683	.085	.205	.115		.205	.775	.530	.530	.000	.016
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
P13	Pearson Correlation	.240	.056	-.027	.387**	.155	.345*	.685**	.512**	.280*	-.433**	.107	.180	1	.228	.385**	.208	.214	-.096	.556**
	Sig. (2-tailed)		.090	.699	.851	.005	.276	.013	.000	.047	.001	.457	.205		.108	.005	.143	.132	.502	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
P14	Pearson Correlation	.126	.084	.075	.255	.045	-.112	.451**	.396**	.308*	-.658**	-.182	.041	.228	1	.182	.047	-.100	-.051	.292*
	Sig. (2-tailed)		.378	.556	.599	.071	.754	.433	.001	.004	.028	.000	.201	.775	.108		.202	.741	.486	.724

	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	
P15	Pearson Correlation	.213	.031	.090	.355*	.072	.455**	.627**	.611**	.521**	-.385**	.116	-.090	.385**	.182	1	.172	.103	-.046	.562**
	Sig. (2-tailed)	.133	.828	.530	.011	.617	.001	.000	.000	.005	.416	.530	.005	.202		.227	.474	.747	.000	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	
P16	Pearson Correlation	.213	.208	-.053	.355*	.189	.141	.142	.141	.090	-.031	.116	-.090	.208	.047	.172	1	-.159	-.046	.312*
	Sig. (2-tailed)	.133	.143	.709	.011	.183	.323	.319	.323	.530	.828	.416	.530	.143	.741	.227		.265	.747	.026
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	
P17	Pearson Correlation	-.114	-.066	.062	.083	.294*	.129	.146	.129	.176	.066	.331*	.504**	.214	-.100	.103	-.159	1	.573**	.543**
	Sig. (2-tailed)	.427	.647	.664	.564	.036	.369	.306	.369	.218	.647	.018	.000	.132	.486	.474	.265		.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	
P18	Pearson Correlation	.156	.155	.074	-.184	.329*	-.002	.020	-.002	.074	.096	.228	.334*	-.096	-.051	-.046	-.046	.573**	1	.458**
	Sig. (2-tailed)	.275	.276	.605	.197	.018	.988	.888	.988	.605	.502	.108	.016	.502	.724	.747	.747	.000		.001
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	
TOT A L	Pearson Correlation	.469**	.362**	.300*	.328*	.410**	.356*	.646**	.550**	.654**	-.362**	.340*	.408**	.556**	.292*	.562**	.312*	.543**	.458**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.009	.033	.019	.003	.010	.000	.000	.009	.015	.003	.000	.037	.000	.026	.000	.000	.001	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 12. Hasil Realibilitas

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.671	.699	18

Summary Item Statistics							
	Mean	Min	Max	Rang e	Max / Min	Varianc e	N of Items
Item Means	.657	.078	.980	.902	12.500	.103	18
Item Variances	.131	.020	.238	.219	12.160	.004	18
Inter-Item Covariances	.013	-.092	.123	.215	-1.342	.001	18
Inter-Item Correlations	.114	-.685	.685	1.369	-1.000	.055	18

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
11.82	6.428	2.535	18

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	10.86	6.001	.405	.	.653
P2	10.94	5.936	.243	.	.660
P3	11.02	5.980	.147	.	.673
P4	10.84	6.215	.277	.	.663
P5	11.45	5.653	.231	.	.665
P6	10.98	5.900	.221	.	.663
P7	10.88	5.706	.587	.	.635
P8	10.98	5.540	.436	.	.637
P9	11.02	5.260	.548	.	.620
P10	11.71	7.132	-.466	.	.728
P11	11.75	6.034	.240	.	.661
P12	11.63	5.758	.265	.	.658
P13	10.94	5.616	.458	.	.637
P14	11.06	5.976	.128	.	.677
P15	10.96	5.558	.457	.	.636
P16	10.96	5.998	.182	.	.667
P17	11.57	5.410	.403	.	.638
P18	11.45	5.533	.286	.	.656

Lampiran 13. Data Penelitian

No/Res	P1	P2	P3	P4	P5*	P6	P7	P8	P9	P10*	P11*	P12*	P13	P14	P15	P16	P17*	P18*	TOTAL	Nama SD
	SDN 1 GIRIPURWO	SDN 2 GIRIPURWO	SDN NAWAS	SDN NGEGONG	SDN KERUNGUD	SDN NITEN														
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15	
9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	
14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	
19	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	11	
20	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11	
21	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11	
22	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15	
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
27	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12	
28	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	8	
29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	
33	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
35	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
37	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	13	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
41	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11	
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
47	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12	
48	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
49	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	
50	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
51	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12	
52	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	12	
53	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	
54	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	14	
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
56	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
57	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
59	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
60	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	
61	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
63	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
67	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	

FAKTOR KOMPETENSI
FAKTOR MINAT KESUKAAN
FAKTOR UPAYA PENTING
FAKTOR TEKANAN

Lampiran 13. Data Penelitian

NO	faktor Kompetensi					total	faktor Minat Kesukaan					total	faktor Upaya Penting				total	faktor Tekanan				total
	P2	P9	P14	P16	P18		P1	P7	P8	P13	P17		P3	P4	P6	P12		P5	P10	P11	P15	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
6	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
7	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
8	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	3	1	1	1	0	3
9	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4
10	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4
13	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
14	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	2	1	1	0	1	3
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3	0	1	1	1	3
16	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
17	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3	0	1	1	1	3
18	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
19	1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	2	1	1	0	0	2
20	1	1	1	1	0	4	0	1	0	1	1	3	1	1	1	0	3	0	1	0	0	1
21	1	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	2	0	1	0	1	2	1	1	1	0	3
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	1	0	0	1	0	1	1	1	3
23	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	0	0	1	1	2
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
27	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	1	1	0	1	1	3
28	1	0	0	0	2	2	1	0	0	1	1	3	0	0	1	0	1	0	0	1	1	2
29	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	0	1	2
30	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	4	0	1	0	1
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
32	0	1	1	0	1	3	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	0	3
33	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
34	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
35	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
36	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
37	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	2	0	1	1	1	3
38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
39	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
40	1	0	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	0	1	1	1	4
41	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	4	1	1	0	0	2	0	1	1	1	3
42	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
43	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
44	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
45	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
46	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
47	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	2	1	1	1	0	3
48	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4
49	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4
50	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	2	0	1	1	1	3
51	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	0	1	0	1	2
52	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	3	1	0	1	1	3
53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1
54	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	0	0	1	1	2
55	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
56	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4
57	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4
58	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
59	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4
60	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4
61	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	2	0	1	1	1	3
62	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
63	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	3	0	1	0	1	2
64	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3
65	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
66	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
67	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	0	0	1	1	2
68	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
69	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
70	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4

Lampiran 14. Analisis Deskriptif

Total Keseluruhan Instrumen

Deskriptif Statistics	
N	70
Mean	15.36
Median	16.00
Mode	17
Std. Deviation	2.520
Minimum	5
Maximum	18

1. Faktor Kompetensi

Deskriptif Statistik	
N	70
Mean	4.13
Median	4.50
Mode	5
Std. Deviation	1.154
Minimum	0
Maximum	5

Interval Keseluruhan Instrumen

TOTAL				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	1	1.4	1.4
d	8	1	1.4	2.9
	11	4	5.7	8.6
	12	5	7.1	15.7
	13	1	1.4	17.1
	14	7	10.0	27.1
	15	9	12.9	40.0
	16	10	14.3	54.3
	17	24	34.3	88.6
	18	8	11.4	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Faktor Kompetensi				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1	1.4	1.4
	1	2	2.9	4.3
	2	4	5.7	10.0
	3	8	11.4	21.4
	4	20	28.6	50.0
	5	35	50.0	100.0
Total	70	100.0	100.0	

PAN Instrumen

INTERVAL	KATEGORI	FR EKUE NSI	PRESENT ASE
X > 19.14	Sangat tinggi	0	0%
16.62 – 19.14	Tinggi	32	45.71%
14.10 – 16.61	Cukup	19	27.14%
11.58 – 14.09	Rendah	17	24.29%
X < 11.58	Sangat rendah	2	2.86%
Jumlah		70	100%

Interval Faktor Kompetensi

INTERVAL	KATEGORI	FREKUE NSI	PRESENT ASE
X > 5.86	Sangat tinggi	0	0%
4.71 – 5.86	Tinggi	35	50%
3.55 – 4.70	Cukup	20	28.6%
2.40 – 3.54	Rendah	12	17.1%
X < 2.40	Sangat rendah	3	4.3%
JUMLAH		70	100%

Lampiran 14. Analisis Deskriptif

2. Faktor Minat Kesukaan

Statistics	
N	70
Mean	4.56
Median	5.00
Mode	5
Std. Deviation	0.715
Minimum	2
Maximum	5

Faktor Minat Kesukaan				
	Frequ ency	Perc ent	Valid Perc ent	Cumulativ e Perc ent
Valid	2	2	2.9	2.9
	3	3	4.3	7.1
	4	19	27.1	34.3
	5	46	65.7	100.0
	Total	70	100.0	100.0

INTERV AL	KATE GORI	FREKU ENSI	PRESE NTASE
X > 5.64	Sangat tinggi	0	0%
4.92 – 5.64	Tinggi	46	65.7%
4.20 – 4.91	Cukup	19	27.1%
3.48 – 4.19	Rendah	3	4.3%
X < 3.48	Sangat rendah	2	2.9%
JUMLAH		70	100%

3. Faktor Upaya Penting

Statistics Upaya Penting	
N	70
Mean	3.37
Median	4.00
Mode	4
Std. Deviation	0.887
Minimum	1
Maximum	4

Faktor Upaya Penting				
	Frequ ency	Perce nt	Valid Perc ent	Cumulative Percent
V 1	3	4.3	4.3	4.3
al 2	10	14.3	14.3	18.6
id 3	15	21.4	21.4	40.0
4	42	60.0	60.0	100.0
Total	70	100.0	100.0	

Interval Faktor Upaya Penting

INTERV AL	KATEG ORI	FREKU ENSI	PRESENT ASE
X > 4.71	Sangat tinggi	0	0%
3.82 – 4.71	Tinggi	42	60%
2.92 – 3.81	Cukup	15	21.4%
2.03 – 2.91	Rendah	10	14.3%
X < 2.03	Sangat rendah	3	4.3%
JUMLAH		70	100%

4. Faktor Tekanan

Statistics

Faktor Tekanan

N	Valid	70
	Missing	0
Mean		3.30
Median		3.00
Mode		4
Std. Deviation		.805
Minimum		1
Maximum		4

Lampiran 14. Analisis Deskriptif

Faktor Tekanan

	Frequ ency	Perce nt	Valid Percent	Cumulati ve Percent
Vali d	1	2	2.9	2.9
	2	9	12.9	12.9
	3	25	35.7	35.7
	4	34	48.6	48.6
Total		70	100.0	100.0

INTERVAL	KATEGORI	FREKUENSI	PRESENTASE
X > 4.50	Sangat tinggi	0	0%
3.70 – 4.50	Tinggi	34	48.6%
2.90 – 3.69	Cukup	25	35.7%
2.10 – 2.89	Rendah	9	12.9%
X < 2.10	Sangat rendah	2	2.9%
JUMLAH		70	100%

Lampiran 15. Dokumentasi Uji Coba Instrumen
SD N 1 Jonggrangan



SD N 2 JONGGRANGAN



**Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian
SD N 1 GIRIPURWO**



SD N 2 GIRIPURWO



SD N NITEN



SD N WADAS



Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian
SD N KEPUNDUNG



SD N NGESONG

