

## APPENDIX A

### **Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk Sekolah Menengah Atas (SMA)/ Madrasah Aliyah ( MA)**

#### *A. Latar Belakang*

Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain. Selain itu, pembelajaran bahasa juga membantu peserta didik mampu mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat, dan bahkan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya.

Bahasa Inggris merupakan alat untuk berkomunikasi secara lisan dan tulis. Berkomunikasi adalah memahami dan mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya. Kemampuan berkomunikasi dalam pengertian yang utuh adalah kemampuan berwacana, yakni kemampuan memahami dan/atau menghasilkan teks lisan dan/atau tulis yang direalisasikan dalam empat keterampilan berbahasa, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan inilah yang digunakan untuk menanggapi atau menciptakan wacana dalam kehidupan bermasyarakat. Oleh karena itu, mata pelajaran Bahasa Inggris diarahkan untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan tersebut agar lulusan mampu berkomunikasi dan berwacana dalam bahasa Inggris pada tingkat literasi tertentu.

Tingkat literasi mencakup *performative*, *functional*, *informational*, dan *epistemic*. Pada tingkat *performative*, orang mampu membaca, menulis,

mendengarkan, dan berbicara dengan simbol-simbol yang digunakan. Pada tingkat *functional*, orang mampu menggunakan bahasa untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari seperti membaca surat kabar, manual atau petunjuk. Pada tingkat *informational*, orang mampu mengakses pengetahuan dengan kemampuan berbahasa, sedangkan pada tingkat *epistemic* orang mampu mengungkapkan pengetahuan ke dalam bahasa sasaran (Wells,1987).

Pembelajaran bahasa Inggris di SMP/MTs ditargetkan agar peserta didik dapat mencapai tingkat *functional* yakni berkomunikasi secara lisan dan tulis untuk menyelesaikan masalah sehari-hari, sedangkan untuk SMA/MA diharapkan dapat mencapai tingkat *informational* karena mereka disiapkan untuk melanjutkan pendidikannya ke perguruan tinggi. Tingkat literasi *epistemic* dianggap terlalu tinggi untuk dapat dicapai oleh peserta didik SMA/MA karena bahasa Inggris di Indonesia berfungsi sebagai bahasa asing.

#### B. Tujuan

Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMA/MA bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Mengembangkan kompetensi berkomunikasi dalam bentuk lisan dan tulis untuk mencapai tingkat literasi *informational*
2. Memiliki kesadaran tentang hakikat dan pentingnya bahasa Inggris untuk meningkatkan daya saing bangsa dalam masyarakat global
3. Mengembangkan pemahaman peserta didik tentang keterkaitan antara bahasa dengan budaya.

### C. Ruang Lingkup

Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Inggris di SMA/MA meliputi:

1. kemampuan berwacana, yakni kemampuan memahami dan/atau menghasilkan teks lisan dan/atau tulis yang direalisasikan dalam empat keterampilan berbahasa, yakni mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis secara terpadu untuk mencapai tingkat literasi *informational*;
2. kemampuan memahami dan menciptakan berbagai teks fungsional pendek dan monolog serta esei berbentuk *procedure, descriptive, recount, narrative, report, news item, analytical exposition, hortatory exposition, spoof, explanation, discussion, review, public speaking*. Gradasi bahan ajar tampak dalam penggunaan kosa kata, tata bahasa, dan langkah-langkah retorika;
3. kompetensi pendukung, yakni kompetensi linguistik (menggunakan tata bahasa dan kosa kata, tata bunyi, tata tulis), kompetensi sosiokultural (menggunakan ungkapan dan tindak bahasa secara berterima dalam berbagai konteks komunikasi), kompetensi strategi (mengatasi masalah yang timbul dalam proses komunikasi dengan berbagai cara agar komunikasi tetap berlangsung), dan kompetensi pembentuk wacana (menggunakan piranti pembentuk wacana).

## D. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

### Kelas X, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Mendengarkan</b></p> <p>1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berkenalan, bertemu/berpisah, menyetujui ajakan/tawaran/ undangan, menerima janji, dan membatalkan janji</p> <p>1.2 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengungkapkan perasaan bahagia, menunjukkan perhatian, menunjukkan simpati, dan memberi instruksi</p>
<p>2. Memahami makna teks fungsional pendek dan teks monolog sederhana berbentuk <i>recount</i>, <i>narrative</i> dan <i>procedure</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>2.1 Merespon makna secara akurat, lancar dan berterima dalam teks lisan fungsional pendek sederhana (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2 Merespon makna dalam teks monolog sederhana yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dalam teks: <i>recount</i>, <i>narrative</i>, dan <i>procedure</i></p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Berbicara</b></p> <p>3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berkenalan, bertemu/berpisah, menyetujui ajakan/tawaran/ undangan, menerima janji, dan membatalkan janji</p> <p>3.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengungkapkan perasaan bahagia, menunjukkan perhatian, menunjukkan simpati, dan memberi instruksi</p>
<p>4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk <i>recount</i>, <i>narrative</i> dan <i>procedure</i> sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>recount</i>, <i>narrative</i>, dan <i>procedure</i></p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Membaca</b></p> <p>5. Memahami makna teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk <i>recount</i>, <i>narrative</i> dan <i>procedure</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan</p>	<p>5.1 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan</p> <p>5.2 Merespon makna dan langkah retorika teks tulis esei secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: <i>recount</i>, <i>narrative</i>, dan <i>procedure</i></p>
<p><b>Menulis</b></p> <p>6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk <i>recount</i>, <i>narrative</i>, dan <i>procedure</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>6.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>6.2 Mengungkapkan makna dan langkah-langkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>recount</i>, <i>narrative</i>, dan <i>procedure</i></p>

**Kelas X, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<p><b>Mendengarkan</b></p> <p>7. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>7.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berterima kasih, memuji, dan mengucapkan selamat</p> <p>7.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan rasa terkejut, menyatakan rasa tak percaya, serta menerima undangan, tawaran, dan ajakan</p>
<p>8. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog yang berbentuk <i>narrative, descriptive</i>, dan <i>news item</i> sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>8.1 Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>8.2 Merespon makna dalam teks monolog sederhana yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk; <i>narrative, descriptive</i>, dan <i>news item</i></p>
<p><b>Berbicara</b></p> <p>9. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>9.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berterima kasih, memuji, dan mengucapkan selamat</p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	<p>9.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: menyatakan rasa terkejut, menyatakan rasa tak percaya, serta menerima undangan, tawaran, dan ajakan</p>
<p>10. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog sederhana berbentuk <i>narrative</i>, <i>descriptive</i>, dan <i>news item</i> konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>10.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>10.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i>, <i>descriptive</i>, dan <i>news item</i></p>
<p>11. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog sederhana berbentuk <i>narrative</i>, <i>descriptive</i> dan <i>news item</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>11.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>11.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i>, <i>descriptive</i>, dan <i>news item</i></p>



<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<p><b>Membaca</b></p> <p>12. Memahami makna teks fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk <i>narrative</i>, <i>descriptive</i> dan <i>news item</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan</p>	<p>12.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>12.2 Merespon makna dan langkah-langkah retorika dalam esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk <i>narrative</i>, <i>descriptive</i>, dan <i>news item</i></p>
<p><b>Menulis</b></p> <p>13. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk <i>narrative</i>, <i>descriptive</i> dan <i>news item</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari</p>	<p>13.1 Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi secara akurat, lancar dan berterima yang menggunakan ragam bahasa tulis dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p>13.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei sederhana secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>narrative</i>, <i>descriptive</i>, dan <i>news item</i></p>

## APPENDIX B

## FIELD NOTE

## Field Note 1

Day/Date : Monday, September 26<sup>th</sup> 2009  
Time : 11.00 – 12.20  
Place : X.1 Classroom of SMA N 7 Purworejo  
Number of student : 32

**The English teaching-learning activity conducted at the X.1 class on Monday, September 26<sup>th</sup>, 2009.**

The researcher came to the class along with the English teacher at 11.00 o'clock. At the beginning of the lesson, the teacher opened the lesson by greeted the students and asked about their condition. After that, the teacher explained the material clearly both in English and Indonesian. At the middle of her explanation, she always asked whether it was clear or not and gave an opportunity to the students to ask a question. However, until the end of the lesson none of the students asked her a question.

As the practice, the teacher asked the students to do the exercise on their LKS book. All of students were busy on doing their exercise. When the students finished doing their assignment, the teacher asked them to check the answer and wrote it on the board. There were no volunteers, who wanted to come in front and write their answers on the board, until the teacher asked some of them one by one.

At the end of the lesson, the teacher closed the lesson by summarizing the materials that had been learned and giving them assignment as homework.

## Field Note 2

Day/Date : October 5<sup>th</sup> 2009  
 Time : 11.00 - 12.20  
 Place : X.1 Classroom of SMA N 7 Purworejo  
 Number of student : 32

**The English teaching-learning activity conducted at the X.1 class  
 on Monday, October 5<sup>th</sup>, 2009**

At the beginning of the lesson, the teacher greeted them with “Good morning” and “How are you?” They responded enthusiastically. The teacher explained the materials they were going to discuss. “Ok. Class to prepare our mid examination, today we are going to review some materials we had learnt before. The topics are Simple Present Tense, Simple Past Tense, Present Continuous, Past Continuous, and also Pronoun. Do you still remember about those topics? What are the differences and when we can use it?” the teacher asked the students, “Yes, we do.” The students replied. “That’s good. Ok. Then, how many students are here?” the students replied “thirty two miss.” The teacher smiled responding the students, “Ok. Now please all of you make 5 groups.” They students began to make a noisy, they shouted to make a group with their close friends. To handle this condition the teacher asked the girl in left corner in front to say one and continue by other until five, and repeated starting from one to five again. “Please, mba’ says one”, A said “one”, T said “next please”, B who sit after A replied “two”, etc. It continued until the last students.

Then, the teacher asked the students to find and gather with their own group. The students shouted and ran to find their group. To control and manage the class, teacher said “OK. Now each group please choose one of you as a leader, in two minutes come in front to take the topic.” All the leaders ran to take the topic and then back to their group.” T said, “Have you the topic?” S replied “Yes, ma’am.” Teacher smiled, “Good. OK. In ten minutes, please find and learn the topic carefully. Everybody has to master the topic well and you are responsible to explain your material to other group. Remember just learn your topic. Pelajari bagiannya sesuai dengan kelompoknya

masing-masing.”

In ten minutes, the students were busy in their groups. The students learned the topic given to them from any resources they had. They read many resources such as notes, LKS, or the course book. Since it was the review materials and all of the students have learned it before, there was no difficulty for the students to learn it. However, when they found some difficulties the leader came in front and asked teacher for the explanation.

After ten minutes, the teacher attracted the students' attention to her, “OK. Now, all the leaders please explain your topic to your friends in your own groups!” Some leaders seemed to be confused about what they have to do.

One of the leaders asked, “Miss jelasinnya di sini?” T replied “Iya di situ saja. Jelaskan topik yang sudah kalian pelajari ke anggota kelompoknya masing-masing” She added “Ok. The leaders stand up please! Menjelaskannya sambil berdiri. 10 menit dari sekarang, silakan diskusi and share your knowledge to others to get the same and clear perception about your topic. All of the students are responsible to explain their topic to other groups.”

All leaders of the groups tried their best to give clear explanation in English to their groups, and sometimes they used bahasa Indonesia to make the clear explanation. The students seemed enthusiastically in explaining the material. They shared what they know to their friends. In discussion on their groups, the students learned and tried to master the material. They tried to find the answers anticipated the possible questions, which might be asked by their friends.

After ten minutes left, in two minutes the teacher asked the leaders of group to divide his group into four and send them to the four other groups as the representatives to give explanation about their topic, started from the first group on the topic of Simple Present Tense. The representatives from the first group came into the four other groups and they were given ten minutes to give all explanations about Simple Present Tense.

All the representatives did their job well. They tried to give the clear explanation about their topic. The other groups, which are visited, also paid attention to their guest and they listen to her/him carefully. When they found difficulties, they directly asked the representative without felt shy. When the representatives were asked difficult questions and they could not answer the questions by

themselves, they called the other members of their group to help them.

In one of the group, the situation can be seen as following, *D*<sub>3</sub> explained “Past Continuous Tense expresses the activities which *was* happening at particular time in the past.” She thought for a while then corrected her sentence “Eh... sorry, the activities which *were* happening at particular time in the past. The pattern is S + was/were + *V*<sub>ing</sub>. For example, I was sleeping when you called me last night. They were doing their homework at 8 pm.” B2 asked “When did we use was and were?” D3 replied “In the past.” “Lha iyo in the past tapi bedane opo? What is the difference?” B1 asked. “ Hehe...wait a minute” D3 called his friend to help her.

After ten minutes left, the teacher said, “Ok. Time’s up. Selesai tidak selesai jelas tidak jelas, the Simple Present Tense group please come back to your seats.” She continued, “Ok. Thank you for Simple Present Tense group and others please give applause to this group. After you get explanation from this group, is there any question? Is everything clear?” For there were no replies, teacher translated her question into Indonesian, “Semuanya sudah jelas?” and all students shouted, “Jelas...” Teacher smiled and said, “Well. Berarti grup ini menjelaskannya sudah bagus ya? Ok. Please the next group divides your members and goes to the four other groups. Ten minutes to explain. Starts from now!”

This kind activity repeated until the last group. After the ten minutes left for the each group, the teacher always attracted the students’ attention to appreciate the group, who explain the topic by giving them a big applause, and discuss on the difficulties found on each topic.

## Field Note 3

Day/Date : Wednesday, October 7<sup>th</sup> 2009  
 Time : 08.20 – 10.40  
 Place : X.1 Classroom of SMA N 7 Purworejo  
 Number of student : 32

**The English teaching-learning activity conducted at the X.1 class on  
 Wednesday, October 7<sup>th</sup>, 2009**

The teacher and I came to the class at 08.20 am, all the students had gathered with their group. The activity on that day continued the last activity, since before not all the groups performed yet.

After all groups presented their materials to their friends, the students were asked back to their groups. Each student had to make two questions about their material along with the answers. After they finished with their questions and answers, they were grouped to the new ones. The first student gathered with first students of each group, the second students with second students, etc.

In their new groups, the students crossed their questions and did it. After they finished, the students who made the question had to check it and give it mark. When all questions had done and marked, the students summed their mark. The teacher wrote the name of the groups and asked the students to write their mark on the board. T said “Silakan tulis nilai yang kalian dapat ke depan. Disana ada 6 kolom ya untuk masing-masing grup.” B replied “Miss, klo yang kelompoknya 7 gimana?” T said, “Iya, untuk yang anggotanya 7 silakan kurangi 1 nilai, boleh yang paling bagus atau yang paling jelek. There should be 6 points for each group.” After all students wrote their mark and summed all of those mark, there found three groups got 43 points, one group with 41 points, and one group with 39 points. To appreciate the students’ works, the teacher said, “OK. There are three groups got 43 points, one group with 41 points, and one group with 39 points. Congratulation and give a big applause for all of you.” Some students shouted and seemed to be proud on themselves.

At the end of the cycle, the students asked to write a simple paragraph on what they felt after doing this kind of activity. However, it was not easy to ask them to write something in English. They confused what they have to write. The teacher helped them by giving clues that they only had to write what they think about this activity: they like or dislike and why. Before the bell rang on the second meeting of the first cycle, the students have finished their work.

## Field Note 4

Day/Date : Wednesday, October 21<sup>st</sup> 2009  
 Time : 08.20 – 10.40 am  
 Place : X.1 Classroom of SMA N 7 Purworejo  
 Number of student : 32

**The English teaching-learning activity conducted at the X.1 class on  
 Wednesday, October 21<sup>st</sup>, 2009**

The researcher along with the English teacher came to the class at 08.20 am. Since the students had just finished their mid test, there were no teaching and learning activities during that week. All of the class involved in some activities that were conducted by the Students Organization. When the teacher and the researcher came to class, the students were discussing about their class meeting activities. When they realized that their teacher had come some students ran back to their seats. The teacher greeted the students and explained what they had to do.

T : Good morning, class.

S : Good morning, miss.

T : Okay. I have good news for you. There will be no class this week.

S : Ya kan class meeting Miss.

T : Therefore, I have said that there will be no class.

Although we won't have a class during this week, it doesn't mean that you do not study this week. I have an assignment for you. Is it clear?

S : Yes, Ma'am.

T : That's good. Similar with our activity before, you have to work in a group. Who don't have a group yet?

S<sub>1</sub> : The same group as before, Miss?

T : Yes, the same group as before. OK. It means that every student have a group. OK. The topic for next meeting is *Reported Speech*. I will choose the topic for you. Group one; please find the materials about the statement of reported speech. Group two finds about request. Group three is about prohibition. Group four have to find about Yes-no question and group five have to find the question words in reported speech. Every student has to find, learn, and master those materials well and you also must be able to explain it to other students. OK. Is there any questions?

- S<sub>2</sub> : Miss, repeat the topic please!
- T : All right. Yang lain tolong perhatikan supaya tidak ada yang tanya lagi. Group one is about the statement of reported speech. Group two is about is about request. Group three is about prohibition. Group four is about Yes-no question and group five is about question words. Masih ada pertanyaan?
- S : Caranya di mana Miss? Boleh cari di internet tidak miss?
- T : You can find this material from any resources, internet, LKS, books, note, internet, etc. Is there any question?
- S : No.
- T : Ok. For there is no question, starting from now, all of you have to find any material related to your topics. Every student must be ready in discussion on next meeting. OK. Thank you for your attention and you may continue your activities before. Thank you. See you.
- S : See you.

After explained what the students had to done the teacher and I left the classroom and went back to the office.



## Field Note 5

Day/Date : Monday, October 26<sup>th</sup> 2009  
 Time : 11.00 – 12.20  
 Place : X.1 Classroom of SMA N 7 Purworejo  
 Number of student : 32

**The English teaching-learning activity conducted at the X.1 class on  
 Monday, October 26<sup>th</sup>, 2009**

The second day of cycle 2, the teacher and the researcher came to the class at 11.00, when we came the students had sit in their group. It seemed that they had known what they had to do. After the teacher greeted them, she asked whether they had been ready with their group or not. T asked “Have you ready with your materials? If you are so, in your own group, now please, discuss and share everything you have found and learned at home to make the same and clear perception about the material. In ten minutes, every student has to master the material well for you are responsible to explain your topic to other group. Is it clear?” S replied “Yes, Ma’am.”

After ten minutes, the teacher attracted the students’ attention to her, “OK. Now, all the leaders please explain your topic to your friends in your own groups!” All the leaders stood and explained the material to his/her group. They tried to speak English in delivering their topics, the member of the group listened their leader carefully for they had to explain the same materials.

After ten minutes left, in two minutes the teacher asked the leaders of group to divide his group into four and send them to the four other groups as the representatives to give explanation about their topic, started from the first group. All the representatives did their job well. They tried to give the clear explanation about their topic. The other groups, which are visited, also paid attention to their guest and they listen to her/him carefully. When they found difficulties, they directly asked the representative without felt shy.

After ten minutes left the teacher said “Ok. Time’s up. The first group please comes back to your seats! Ok. Thank you for the first group and others please give applause to this group! After you get explanation from this group, is there any question?” S answered “No, there is not ma’am.” T smiled and said “Well. Berarti grup ini menjelaskannya sudah

bagus ya? Ok. Please the next group divides your members and goes to the four other groups. Ten minutes to explain, starts from now!”

Because the limited time and the bell had rang, not all the groups could perform in one meeting. Therefore the activity was going to be continued on the next meeting. After the bell had ringed the teacher and I left the class, before that the teacher asked the groups which had not performed yet to prepare the materials and be ready for the next meeting.

## Field Note 6

Day/Date : Wednesday, October 28<sup>th</sup> 2009  
Time : 08.20 – 10.40  
Place : X.1 Classroom of SMA N 7 Purworejo  
Number of student : 32

**The English teaching-learning activity conducted at the X.1 class on  
Wednesday, October 26<sup>th</sup>, 2009**

The last day of the cycle 2 the teacher and the researcher came to class at 08.20. The activity at that day continued the last activity. The students had sat in their group. One of the group's leaders which had not performed yet was asked to divide his/her members and send them to other group. In all the groups the representatives did their job well, the members of the visited group listened to their explanation carefully.

After the ten minutes left, the teacher asked the representatives came back to their seats and asked the other students whether there was any questions or not.

This kind activity repeated until the last group. After the ten minutes left for the each group, the teacher always attracted the students' attention to appreciate the group, who explain the topic by giving them a big applause, and discuss on the difficulties found on each topic.

After all the groups had performed, the teacher asked the students to summarize the materials they had learned. Because the students had learned the materials and they had listened their friends' explanations, it was easy the teacher asked them share their knowledge.

In order to check the students' understanding about the materials, the students were asked to do the exercises from their LKS (students' worksheet) and they had to checked it together. After fished those activities the teacher asked them to write their opinion on a piece of paper and asked them for critic and suggestion. Since they had experienced those kind of activities before it was easy for them to write their opinion. Before the bell rang the students had finished their writing and submitted them to the teacher. After the bell rang, the teacher and I left the class at about 10.40.

## APPENDIX C

## INTERVIEW TRANSCRIPTION

Interview 1 (Conducted on Tuesday, September 23<sup>th</sup> 2009)

R : Researcher

T : Teacher

R : Selamat Pagi ibu, saya Maria mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris UNY. Kebetulan saya juga alumni sekolah ini.

T : Selamat pagi, mbak. Oh, iya ibu masih ingat kok. Gimana ada yang bisa di bantu?

R : Begini ibu, saya mahasiswa tingkat akhir dan sedang menempuh skripsi. Saya butuh bantuan ibu untuk penelitian saya.

T : Oke. Lalu apa yang bisa ibu bantu?

R : Saya ingin meneliti tentang students' language skills siswa kelas X kelas RSBI. Kalau di ijinakan saya ingin ikut ibu masuk kelas.

T : Oh,iya tentu silakan saja. Mau kapan?

R : Secepatnya

T : Besok, saya ada kelas jam ke 3-4, bagaimana mau ikut masuk?

R : Kalau Ibu tidak keberatan.

T : Tentu nggak keberatan, saya malah senang ada yang menemani.

R : Terimakasih ibu, besok saya akan ikut kelas ibu.

T : Baiklah. Sampai besok.

**Interview 2 (Conducted on Monday, September 26<sup>th</sup> 2009)**

R : Researcher

T : Teacher

T : Gimana mba setelah masuk kelas?

R : Kelasnya anteng ya ibu?

T : Ga selalu kok mba, kadang-kadang juga rame.

R : Apa setiap pelajaran kegiatannya selalu begitu, maksud saya apa gurunya yang selalu nerangin di depan kelas terus anak-anak memperhatikan?

T : Ya biasanya begitu, kalau saya sudah selesai menerangkan pasti saya tanyakan ada yang ga jelas tidak, biasanya ya gada yang Tanya ga tau karna sudah jelas atau bingung. Nanti setelah mengerjakan soal kan ketauan mana yang belum bisa.

R : Kalau di suruh maju ke depan juga gada yang mau maju ibu?

T : Sebelum ditunjuk jarang ada yang mau maju.

R : Kalau menurut ibu gimana dengan penguasaan *four skills* mereka?

T : Buat beberapa anak si oke...tapi kalo mayoritas I think their skills' mastery are low. Oiya, mba punya konsep apa untuk penelitiannya?

R : Oh,iya ibu begini, sebenarnya konsep penelitian saya adalah empowering the autonomous learning to improve the English language skills. Maksudnya disini saya ingin memperkuat pembelajaran mandiri siswa untuk meningkatkan language skills mereka.

T : Lalu teknik yang mau digunakan di sini apa?

R : Saya ingin mencoba self-discovery dan jigsaw ibu. Tapi untuk materinya saya minta masukan dari ibu supaya nanti penelitian saya tidak mengganggu jalannya KBM dan materi yang seharusnya disampaikan kepada anak tidak terhambat.

T : Oh, begitu. Iya boleh mba, begini saja sebentar lagi kan anak-anak mau mid semester saya mau mengulang materi tentang tenses sekalian pronoun dulu mereka sudah pernah dapat dan sekarang saya ingin

mengulang kembali. Bagaimana mba?

- R : Oh, iya ibu untuk materinya saya ikut saja.
- T : Baiklah, untuk materi kita mengulas tentang tenses: Simple Present, Simple Past, Present Continuous, Past Continuous, dan Pronoun. Lalu teknik pelaksanaannya gimana mba?
- R : Untuk pelaksanaannya nanti pertama kali kita akan kelompokkan anak menjadi 5 group, lalu kita akan minta masing-masing kelompok memilih satu orang ketua, ketuanya nanti maju untuk mengambil topik yang sudah kita sediakan. Setelah masing-masing kelompok mendapatkan topiknya masing-masing kita minta setiap anggota kelompok mempelajari topik yang mereka miliki dalam 10 menit, 10 menit kemudian kita ajak mereka berdiskusi dalam kelompok masing-masing untuk menyamakan konsep tentang topik mereka. Setelah diskusi kelompok selesai masing-masing ketua diminta membagi anggota kelompok mereka menjadi 4 dan mengirimnya ke kelompok lain untuk mempresentasikan topik yang mereka miliki kepada anggota kelompok lain.
- T : Berarti itu gantian ya mba presentasinya ga langsung semua.
- R : Iya ibu, presentasinya satu kelompok dulu gantian, kalo satu kelompok sudah selesai nanti kita minta kembali ke kelompoknya lalu gantian dengan kelompok lain. Setelah semua kelompok dapat kesempatan maju, untuk mengecek pemahaman mereka tentang topik yang disampaikan oleh temannya, kita akan minta masing-masing anak untuk membuat 2 pertanyaan, lalu kita kelompokkan lagi mereka dalam kelompok baru untuk saling tukar soal, dikerjakan, lalu dikoreksi. Nanti hasil pekerjaannya bisa di tulis dipapan tulis. Lalu pada akhir pelajaran kita akan minta siswa untuk menuliskan pendapat mereka tentang kegiatan tersebut.
- T : Oh, begitu. Baiklah besok kita coba mempraktekannya.

**Interview 3 (Conducted on Monday 5<sup>th</sup> October 2012 )**

R : Researcher

S : Students (Amel, Tika)

R : Hai, lagi pada ngapain? Ga ke kantin?

S<sub>1</sub> : Ga, ni mba' lagi buat tugase pak A.

R : Gimana tadi pelajarannya?

S<sub>2</sub> : Asik mba' disuruh bener-bener belajar.

R : Memangnya biasanya ga belajar ya.

S<sub>2</sub> : Hehe... mba, boleh tanya nggak?

R : Boleh, mau tanya apa?

S<sub>1</sub> : Mau tanya pronoun mba', soalnya aku belum maju...

R : Emang pronounnya mana yang belum jelas?

S<sub>1</sub> : He...semua mba'. Tolong jelasin ya mba'!

**Interview 4 (Conducted on Monday, October 5<sup>th</sup> 2009)**

R : Researcher

T : Teacher

R : Ibu, gimana pendapatnya tentang kegiatan di kelas tadi?

T : Ya, sudah lumayan bagus mba. Cuma tadi pas waktu pembentukan kelompok anak-anak bingung gimana bikin kelompoknya. Makanya tadi saya suruh berhitung saja.

R : Iya, ibu tadi awalnya anak-anak memang kelihatan bingung waktu suruh bikin kelompok. Mungkin karena baru pertama makanya jadi bingung harus gimana. Kalau dari segi pelaksanaannya bagaimana ibu, apakah kegiatan semacam ini bisa meningkatkan *learners' self investment* dan *four skills* mereka tidak ya bu?

T : Ya, kalau menurut saya pribadi bisa ya mba. Di self-discovery activity tadikan siswa kita ajak untuk mencari materi berdasarkan topic yang mereka miliki, nah self-investment mereka terlihat ketika mereka diminta untuk *share their knowledge about the topic* mereka bisa menjelaskan kepada teman-temannya. Ini kan menunjukkan kalau mereka punya self-investment, jadi ya kegiatan self-discovery bisa digunakan untuk meningkatkan self-investment siswa.

R : Kalo tentang keterampilan membaca? Apa pendapat ibu tentang keterampilan membaca siswa dalam kegiatan ini? Apakah kegiatan semacam ini bisa digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa?

T : Iya, saya rasa kegiatan ini bisa meningkatkan kemampuan membaca siswa ya mba. Ya tentu saja itu tidak akan langsung meningkat dalam sekali pertemuan saja. Tapi saya percaya kalau kegiatan seperti ini terus dilakukan ini bisa member pengaruh yang baik dalam segi ketrampilan membaca siswa. Seperti yang bisa kita lihat tadi setelah membaca dari beberapa sumber yang mereka punya siswa dapat menjelaskan dan berbagi apa yang telah mereka pelajari dengan temannya. Itu berarti



bahwa mereka dapat menemukan informasi yang mereka perlukan untuk dibagikan dengan teman yang lain.

- R : Jadi menurut pendapat ibu kegiatan semacam ini bisa untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Menurut ibu kegiatan mana yang meningkatkan kemampuan membaca siswa?
- T : Klo menurut saya kegiatan self –discovery yang meningkatkan kemampuan membaca siswa.
- R : Bagaimana dengan kemampuan yang lainnya ibu, listening, speaking, dan writingnya?
- T : Kalau untuk speaking saya rasa kegiatan ini juga bisa digunakan untuk meningkatkan speaking mereka. Karena dalam kegiatan ini kan semua siswa diwajibkan untuk menjelaskan topic yang mereka miliki dalam bahasa Inggris. Saya bilang meningkat karna kita lihat tadi beberapa siswa yang salah mengucapkan kata dalam bahasa Inggris ditertawakan teman-temannya lalu memboca untuk membenarkan sendiri. Beberapa siswa yang biasa diam tadi juga kelihatan mulai tampil dan mulai berani berbicara dalam kelompok.
- R : Oke, kalau dari segi *listening skill* nya? Apakah bisa meningkat juga?
- T : Iya, kalau dari segi *listening skill* nya otomatis meningkat. Ketika perwakilan kelompok datang ke masing-masing group, anggota group yang didatangi otomatis mendengarkan setiap penjelasan yang diberikan dengan baik. Untuk masing-masing perwakilan kelompok, mereka meningkatkan kemampuan berbicaranya sedangkan kelompok yang didatangi meningkatkan kemampuan mendengarkannya.
- R : Bagaimana dengan *writing skill* nya ibu?
- T : Iya, untuk *writing skill* nya sepertinya agak berat ya mba. Anak-anak masih sulit untuk menuangkan ide di atas kertas. Sebagian besar bingung mau nulis apa.
- R : Iya ibu saya juga merasa begitu, mungkin di cycle berikutnya anak-anak sudah mulai tau harus menulis apa karena belajar dari kegiatan hari ini. Tapi untuk hasil test nya lumayan ya ibu.

- T : Iya kalau untuk mengerjakan soal biasanya memang tidak begitu jadi masalah.
- R : Baiklah, ibu. Terima kasih untuk hari ini. Saya mohon izin untuk wawancara dengan anak-anak.
- T : Iya mba, silakan.

**Interview 5 (Conducted on Monday, October 5<sup>th</sup> 2009)**

R : Researcher

S : Student (Ida)

R : Gimana pendapatnya tentang kegiatan kita hari ini?

S<sub>5</sub> : Kegiatan hari ini asyik mba, soalnya kita harus ngajar teman kita.

R : Kalo menurut pendapatmu, kegiatan seperti tadi bisa meningkatkan kemampuan membaca kalian tidak? Terus alasannya apa?

Menurut aku si bisa mba, soalnya tadikan kita disuruh baca materi dari

S<sub>5</sub> : berbagai sumber abis itu kita disuruh ngajar teman kita, jadi menurut aku kegiatan tadi bisa meningkatkan kemampuan membaca kita.

R : Kalo untuk kemampuan yang lain kaya listening, speaking, sama writing gimana?

Bisa buat listening juga mba kan pas temennya presentasi kita suruh dengerin, kalo ga dengerin nti ga bisa ngerjain soal. Speakingnya juga

S<sub>5</sub> : iya, kan semua anak suruh nerangin sama kelompok lain, nah kalo writingnya sih sebenarnya bisa kali mba tapi kalo saya jujur bingung kalo suruh writing 😊

R : Oke, terimakasih atas waktunya.

S<sub>5</sub> : Sama-sama mba.

**Interview 6 (Conducted on Monday, October 5<sup>th</sup> 2009)**

R : Researcher

S : Student (Adit, Bima)

R : Maaf ya ganggu waktunya.

S<sub>67</sub> : Ga papa kok mba.

R : Oke dech, gimana tadi pelajaran bahasa Inggrisnya?

S<sub>6</sub> : Enak mba. Ga kaya biasanya.

R : Kok ga kaya biasanya?

S<sub>6</sub> : Ya iya mba. Kalo biasanya kan gurunya yang nerangin sekarang yang nerangin temennya sendiri, jadi lebih enak kalo mau tanya.

R : Kalo kamu gimana dek?

S<sub>7</sub> : Iya mba sama dengan S<sub>6</sub>, kalo temannya yang ngajarain itu lebih enak, kalo mau tanya ga malu.

R : Oke. Makasih.

**Interview 7 (Conducted on Monday, October 5<sup>th</sup> 2009)**

R : Researcher

S : Student (Dika)

R : Hai, gimana suka ga sama pelajaran hari ini?

S<sub>7</sub> : Suka mba?

R : Apanya yang bikin suka

S<sub>7</sub> : Semuanya mba. Mulai dari bikin grup, suruh cari sama mempelajari materi, terus diskusi sama kelompoknya terus suruh nerangin ke kelompok lain. Pokoknya seru deh mba. Kita semua anggota kelompoknya harus bener-bener menguasai materi masing-masing. Biasanya kan kalo kerja kelompok yang kerja Cuma itu-itua aja yang lain Cuma urun jeneng mba.

### Interview 8 (Conducted on Monday, October 5<sup>th</sup> 2009)

R : Researcher

S : Student (Fanny)

R : Gimana suka ga sama pelajaran hari ini?

S<sub>8</sub> : Suka mba?

R : Kenapa kok suka?

S<sub>8</sub> : Ya suka aja mba. Soalnya tadi kan semua siswa di kasih tanggung jawab buat ngajar temennya. Jadi asyik gitu lho mba, biasanya kan yang ngajar Cuma gurunya.

### Interview 9 (Conducted on Monday, October 19<sup>th</sup> 2009)

R : Researcher

T : Teacher

R : Selamat Pagi, ibu.

T : Pagi, mba. Gimana sudah ada rencana untuk cycle selanjutnya?

R : Iya, ibu. Tapi saya masih perlu masukan kira-kira untuk topic selanjutnya sebaiknya kita ambil materi apa ya ibu? Jadi saya tetap bisa ambil data materi ibu juga tidak terganggu.

T : Hmm, ini kan sudah lebih dari setengah semester ya mba jadi sekarang ini materinya saya lebih banyak mengulang. Kalo kita mau lakukan kegiatan seperti kemarin mungkin saya akan pilih *materi Reported Speech* saja ya mba, *Direct-Indirect Speech* itu biasanya soalnya keluar di ulangan semester. Kita kan ada 5 kelompok terus materinya kita bagi seperti kemaren.

R : Sepertinya minggu ini tidak ada pelajaran ya ibu?

T : Iya mba tidak ada pelajaran sedang ada class meeting, tapi besok rabu kita bisa masuk kelas pas jam saya tidak apa-apa kok mba. Yang penting kita kasih pengarahan dulu mereka harus ngapain, jadi di pertemuan berikutnya anak-anak sudah siap dengan materinya.

R : Baik, ibu. Besok rabu saya akan datang kembali.

**Interview 10 (Conducted on Monday, October 28<sup>th</sup> 2009)**

R : Researcher

S : Student (Amel, Tika, Adit, Bima, dan Ida)

R : Maaf ya ganggu waktu istirahatnya. Mba mau Tanya-tanya sedikit tentang kegiatan kita selama tiga pertemuan ini bisa ya?

S : Iya, mba ga papa kok.

R : Oke. Mba mau tanya gimana perasaan kalian selama mengikuti kegiatan selama beberapa pertemuan ini?

S<sub>1</sub> : Kalo aku seneng mba, belajar bahasa Inggris jadi menantang.

R : Menantang? Bisa dijelaskan lagi maksudnya menantang itu gimana sih?

Iya mba menantang soalnya klo pelajaran biasa kan gurunya yang nerangin di depan terus nanti paling-paling kita cuma disuruh nggarap

S<sub>1</sub> : soal. Tapi pelajaran bahasa Inggrisnya sekarang beda, mau ga mau sekarang semuanya harus bisa menguasai materi terus harus bisa nerangin ke kelompok lain.

R : Oh gitu, kalo yang lain gimana? Ada bedanya ga dengan pertama kali kalian melakukan kegiatan ini dengan yang terakhir ini?

S<sub>2</sub> : Beda mba, kalo dulu kan baru pertama kita masih bingung tapi kalo sekarang kita udah lebih ngerti jadi ga terlalu bingung banget.

R : Sudah pengalaman gitu ya?

S<sub>1</sub> : Iya mba, sudah lebih berpengalaman.

R : Terus kalo dengan pelajaran sebelum kita menggunakan kegiatan seperti ini gimana? Enakan mana gurunya yang nerangin didepan kelas atau kalo teman kita sendiri yang jelasin?

S<sub>3</sub> : Enakan gurunya mba, jadi kita ga susah-susah mikir sama cari materi...hehe..

R : Hehe..ini baru jujur ni...kalo yang lain gimana? Enakan gurunya yang nerangin juga kah?

S<sub>4</sub> : Kalo aku enakan kaya gini mba temennya sendiri yang nerangin jadi

- kalo ada yang ga jelas mau tanya tu enak ga malu.
- S<sub>5</sub> : Iya mba enakan belajar sama teman sendiri ga perlu takut salah.
- R : Terus ada kritikan ga tentang kegiatan kaya gini?
- S<sub>1</sub> : Ada mba waktunya.
- T : Oke. Waktunya gimana?
- S<sub>1</sub> : Waktunya kelamaan mba ga satu pertemuan selesai.
- Oiya, untuk waktunya terlalu lama ya. Untuk waktu sebenarnya berkaitan dengan materi ya...karena materi kita cuma review, mengulang materi yang sudah pernah durasinya jadi agak lama ga bisa langsung slesai dalam satu pertemuan. Coba lain kali biar dicarikan materi yang lebih pendek jadi bisa slese sekali maen gitu y... ☺. Masih ada yang lain?
- R :
- S<sub>2</sub> : Lain kali kasih materi yang baru mba yang lebih menarik.
- Oke deh.. kita coba ya cari materi lain yang baru dan dibuat menarik.
- R : Masih ada lagi? Kalo sudah tidak ada mba ucapin makasih banyak atas waktu dan kerjasamanya... See You next time.
- S : See You

### **Interview 11 (Conducted on Monday, October 28<sup>th</sup> 2009)**

R : Researcher

S : Student (Dinda)

- : Kalo menurut pendapat kamu kegiatan semacam ini dapat meningkatkan kemampuan membaca kita tidak? Terus alasannya apa?
- R
- S<sub>9</sub> : Menurut aku sih bisa mba, soalnya kan kita disuruh baca materi dari berbagai sumber abis itu kita disuruh ngajar temen kita jadi menurut aku si kegiatan tadi bisa meningkatkan kemampuan baca kita.

## APPENDIX D



**PENDAPAT SISWA KELAS X TERHADAP  
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA INGGRIS  
MELALUI PEMBELAJARAN MANDIRI MENGGUNAKAN  
KEGIATAN SELF-DISCOVERY DAN JIGSAW**

---

**I. TUJUAN**

Lembar observasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran mandiri menggunakan kegiatan Self-discovery dan Jigsaw dalam meningkatkan kemampuan Berbahasa Inggris siswa kelas X RSBI SMA N 7 Purworejo

**II. PETUNJUK**

*Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang disediakan yang menurut anda benar!*

**Keterangan:**

**S** : jika anda *setuju* dengan pernyataannya yang diberikan

**SS** : jika anda *sangat setuju* dengan pernyataannya yang diberikan

**K** : jika anda *kurang setuju* dengan pernyataannya yang diberikan

**TS** : jika anda *tidak setuju* dengan pernyataannya yang diberikan

**STS** : jika anda *sangat tidak setuju* dengan pernyataannya yang diberikan

No.	Pernyataan	S	SS	K	TS	STS
<b>A. Aspek Tujuan (Goals)</b>						
1.	Kegiatan ini memfasilitasi saya dalam menyiapkan materi sebelum mengikuti proses pembelajaran di kelas					
2.	Kegiatan ini meningkatkan pengetahuan <i>kosakata (vocabulary)</i> Bahasa Inggris saya					
3.	Kegiatan ini meningkatkan pengetahuan <i>tata bahasa (grammar)</i> Bahasa Inggris saya					



4.	Kegiatan ini meningkatkan pengetahuan <i>struktur kalimat (Structure)</i> Bahasa Inggris saya					
5.	Kegiatan ini meningkatkan kemampuan <i>Berbicara (Speaking)</i> saya dalam Bahasa Inggris					
6.	Kegiatan ini meningkatkan kemampuan <i>Mendengarkan (Listening)</i> saya dalam Bahasa Inggris					
7.	Kegiatan ini meningkatkan kemampuan <i>Membaca (Reading)</i> saya dalam Bahasa Inggris					
8.	Kegiatan ini meningkatkan kemampuan <i>Menulis (Writing)</i> saya dalam Bahasa Inggris					
<b>B. Aspek Materi (Input Text)</b>						
9.	Materi dan topik yang diberikan memfasilitasi saya dalam menyiapkan materi sebelum mengikuti proses belajar mengajar di kelas					
10.	Materi dan topik yang diberikan meningkatkan pengetahuan <i>kosakata (vocabulary)</i> Bahasa Inggris saya					
11.	Materi dan topik yang diberikan meningkatkan pengetahuan <i>tata bahasa (grammar)</i> Bahasa Inggris saya					
12.	Materi dan topik yang diberikan meningkatkan pengetahuan <i>struktur kalimat (Structure)</i> Bahasa Inggris saya					
13.	Materi dan topik yang diberikan meningkatkan kemampuan <i>Berbicara (Speaking)</i> saya dalam Bahasa Inggris					
14.	Materi dan topik yang diberikan meningkatkan kemampuan <i>Mendengarkan (Listening)</i> saya dalam Bahasa Inggris					
15.	Materi dan topik yang diberikan meningkatkan kemampuan <i>Membaca (Reading)</i> saya dalam Bahasa Inggris					
16.	Materi dan topik yang diberikan meningkatkan kemampuan <i>Menulis (Writing)</i> saya dalam Bahasa Inggris					
<b>C. Aspek Kegiatan (Activities)</b>						
17.	Kegiatan ini memberikan saya tanggung jawab untuk menemukan, mempersiapkan, dan mempelajari materi sebelum mengikuti proses pembelajaran di kelas					

18.	Kegiatan ini memberikan saya kesempatan dan tanggung jawab untuk memberikan penjelasan tentang materi dan topik yang telah saya pelajari kepada teman-teman yang lain					
19.	Kegiatan ini memberikan saya kesempatan untuk mendengarkan penjelasan dari teman saya tentang materi yang telah mereka pelajari					
20.	Kegiatan ini memberikan saya kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum saya pahami kepada teman					
<b>D. Aspek Setting</b>						
21.	Tugas-tugas dalam kegiatan ini dikerjakan secara individu sehingga meningkatkan kemandirian saya dalam belajar					
22.	Kegiatan dalam kelompok meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris saya dalam <i>speaking, listening, reading, dan writing.</i>					
<b>E. Aspek Peranan Guru (Teacher's role)</b>						
23.	Dalam kegiatan ini peranan guru tidak terlalu penting					
24.	Dalam kegiatan ini guru bukan satu-satunya sumber pembelajaran					
25.	Dalam kegiatan ini guru berperan sebagai fasilitator dan controller yang mengontrol jalannya proses pembelajaran					
26.	Dalam kegiatan ini guru membantu saat siswa mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran					
27.	Pada akhir kegiatan guru menanyakan bagian mana yang belum jelas					
28.	Pada akhir kegiatan guru mengajak siswa menyimpulkan materi pembelajaran untuk menyamakan konsep					
29.	Pada akhir kegiatan guru membantu siswa menjawab pertanyaan yang kurang jelas atau tidak dapat dijawab oleh penyampai materi					
<b>F. Aspek Peranan Siswa (Learner's Role)</b>						
30.	Saya mengerjakan tugas-tugas secara mandiri					
31.	Saya menjadi salah satu sumber pembelajaran karena saya bertanggungjawab untuk menjelaskan materi yang telah saya pelajari					

32.	Saya menjadi berani dan tidak takut atau malu lagi untuk bertanya kepada teman tentang materi yang belum saya pahami					
33.	Saya berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran					
<b>G. Aspek Instruksi</b>						
34.	Perintah yang diberikan cukup jelas					
<b>H. Aspek Penyajian</b>						
35.	Kegiatan yang disajikan menarik dan tidak membosankan					

**Saran dan kritik terhadap Peningkatan Kemampuan Berbahasa Inggris Siswa Kelas X RSBI SMA N 7 Purworejo melalui Pembelajaran Mandiri menggunakan Self-discovery dan Jigsaw Activities:**

1. Bagaimana pendapat anda tentang Peningkatan Kemampuan Berbahasa Inggris Siswa Kelas X RSBI SMA N 7 Purworejo melalui Pembelajaran Mandiri menggunakan Self-discovery dan Jigsaw Activities?
2. Apa kekurangan dan kelemahan dalam kegiatan ini?
3. Apa saran anda untuk memperbaiki kekurangan tersebut?



**PENDAPAT GURU BAHASA INGGRIS TERHADAP  
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA INGGRIS  
MELALUI PEMBELAJARAN MANDIRI MENGGUNAKAN  
KEGIATAN SELF-DISCOVERY DAN JIGSAW**

## I. TUJUAN

Lembar observasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran mandiri menggunakan kegiatan Self-discovery dan Jigsaw dalam meningkatkan kemampuan Berbahasa Inggris siswa kelas X RSBI SMA N 7 Purworejo

## II. PETUNJUK

*Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang disediakan yang menurut anda benar!*

### Keterangan:

**S** : jika anda *setuju* dengan pernyataannya yang diberikan

**SS** : jika anda *sangat setuju* dengan pernyataannya yang diberikan

**K** : jika anda *kurang setuju* dengan pernyataannya yang diberikan

**TS** : jika anda *tidak setuju* dengan pernyataannya yang diberikan

**STS** : jika anda *sangat tidak setuju* dengan pernyataannya yang diberikan

No.	Pernyataan	S	SS	K	TS	STS
<b>A. Aspek Tujuan (Goals)</b>						
1.	Kegiatan ini memfasilitasi siswa dalam menyiapkan materi sebelum mengikuti proses belajar mengajar di kelas					
2.	Kegiatan ini meningkatkan pengetahuan <i>kosakata (vocabulary)</i> Bahasa Inggris siswa					
3.	Kegiatan ini meningkatkan pengetahuan <i>tata bahasa (grammar)</i> Bahasa Inggris siswa					
4.	Kegiatan ini meningkatkan pengetahuan <i>struktur kalimat (Structure)</i> Bahasa Inggris siswa					

5.	Kegiatan ini meningkatkan kemampuan <i>Berbicara (Speaking)</i> siswa dalam Bahasa Inggris					
6.	Kegiatan ini meningkatkan kemampuan <i>Mendengarkan (Listening)</i> siswa dalam Bahasa Inggris					
7.	Kegiatan ini meningkatkan kemampuan <i>Membaca (Reading)</i> siswa dalam Bahasa Inggris					
8.	Kegiatan ini meningkatkan kemampuan <i>Menulis (Writing)</i> siswa dalam Bahasa Inggris					
<b>B. Aspek Materi (Input Text)</b>						
9.	Materi dan topik yang diberikan memfasilitasi siswa dalam menyiapkan materi sebelum mengikuti proses belajar mengajar di kelas					
10.	Materi dan topik yang diberikan meningkatkan pengetahuan <i>kosakata (vocabulary)</i> Bahasa Inggris siswa					
11.	Materi dan topik yang diberikan meningkatkan pengetahuan <i>tata bahasa (grammar)</i> Bahasa Inggris siswa					
12.	Materi dan topik yang diberikan meningkatkan pengetahuan <i>struktur kalimat (Structure)</i> Bahasa Inggris siswa					
13.	Materi dan topik yang diberikan meningkatkan kemampuan <i>Berbicara (Speaking)</i> siswa dalam Bahasa Inggris					
14.	Materi dan topik yang diberikan meningkatkan kemampuan <i>Mendengarkan (Listening)</i> siswa dalam Bahasa Inggris					
15.	Materi dan topik yang diberikan dapat meningkatkan kemampuan <i>Membaca (Reading)</i> siswa dalam Bahasa Inggris					

16.	Materi dan topik yang diberikan meningkatkan kemampuan <i>Menulis (Writing)</i> siswa dalam Bahasa Inggris					
<b>C. Aspek Kegiatan (Activities)</b>						
17.	Kegiatan ini memberikan siswa tanggung jawab untuk menemukan, mempersiapkan, dan mempelajari materi sebelum mengikuti proses pembelajaran di kelas					
18.	Kegiatan ini memberikan siswa kesempatan dan tanggung jawab untuk memberikan penjelasan tentang materi dan topik yang telah mereka pelajari kepada teman-teman yang lain					
19.	Kegiatan ini memberikan siswa kesempatan untuk mendengarkan penjelasan dari temannya tentang materi yang telah mereka pelajari					
20.	Kegiatan ini memberikan siswa kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum mereka pahami kepada teman					
<b>D. Aspek Setting</b>						
21.	Tugas-tugas dalam kegiatan ini dikerjakan secara individu sehingga meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar					
22.	Kegiatan dalam kelompok meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa dalam <i>speaking, listening, reading, dan writing.</i>					
<b>E. Aspek Peranan Guru (Teacher's role)</b>						
23.	Dalam kegiatan ini peranan guru tidak terlalu penting					
24.	Dalam kegiatan ini guru bukan satu-satunya sumber pembelajaran					
25.	Dalam kegiatan ini guru berperan sebagai fasilitator dan controller yang mengontrol jalannya proses pembelajaran					

26.	Dalam kegiatan ini guru membantu saat siswa mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran					
27.	Pada akhir kegiatan guru menanyakan bagian mana yang belum jelas					
28.	Pada akhir kegiatan guru mengajak siswa menyimpulkan materi pembelajaran untuk menyamakan konsep					
29.	Pada akhir kegiatan guru membantu siswa menjawab pertanyaan yang kurang jelas atau tidak dapat dijawab oleh penyampai materi					
<b>F. Aspek Peranan Siswa (<i>Learner's Role</i>)</b>						
30.	Siswa mengerjakan tugas-tugas secara mandiri					
31.	Siswa menjadi salah satu sumber pembelajaran karena siswa bertanggungjawab untuk menjelaskan materi yang telah mereka pelajari					
32.	Siswa menjadi berani dan tidak takut atau malu lagi untuk bertanya kepada teman tentang materi yang belum mereka pahami					
33.	Siswa berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran					
<b>G. Aspek Instruksi</b>						
34.	Perintah yang diberikan cukup jelas					
<b>H. Aspek Penyajian</b>						
35.	Kegiatan yang disajikan menarik dan tidak membosankan					

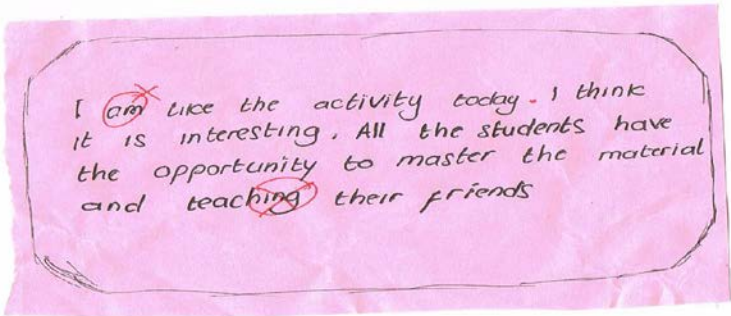
**Saran dan kritik terhadap Peningkatan Kemampuan Berbahasa Inggris Siswa Kelas X RSBI SMA N 7 Purworejo melalui Pembelajaran Mandiri menggunakan Self-discovery dan Jigsaw Activities:**

1. Bagaimana pendapat anda tentang Peningkatan Kemampuan Berbahasa Inggris Siswa Kelas X RSBI SMA N 7 Purworejo melalui Pembelajaran Mandiri menggunakan Self-discovery dan Jigsaw Activities?
2. Apa kekurangan dan kelemahan dalam kegiatan ini?
3. Apa saran anda untuk memperbaiki kekurangan tersebut?



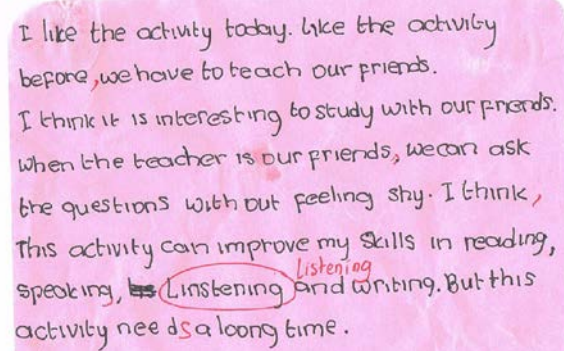
## APPENDIX E

## STUDENTS' REFLECTION



I ~~am~~ like the activity today. I think it is interesting. All the students have the opportunity to master the material and ~~teaching~~ their friends.

## Cycle 1



I like the activity today. Like the activity before, we have to teach our friends. I think it is interesting to study with our friends. When the teacher is our friends, we can ask the questions without feeling shy. I think, this activity can improve my skills in reading, speaking, ~~lis~~ <sup>listening</sup> ~~tening~~ and writing. But this activity needs a long time.

## Cycle 2

I like the activity today. I think it<sup>is</sup> interesting, because I and my friends have to find ~~the~~ the material and study it by ~~my~~<sup>our</sup> self. Then we have to ~~discuss~~<sup>discuss</sup> it in our groups. after that we have to teach our friends. I think that<sup>s</sup> all. Thank you.

### Cycle 1

I like the activity today. it is the same as before. in my opinion this activity can improve my english skills in listening, reading, speaking, and writing, because we have to read the material, explain it, listening~~g~~ the others <sup>explanation</sup> explanation, and writing~~g~~ the reflection. so i think this activity can improve my skills.

### Cycle 2

The activity today is interesting.  
 The students have to learn the material  
 and explain it to their friends. I  
 enjoy the activity but I ~~do~~ also don't  
 like it, because I can speak English.

### Cycle 1

In my opinion, this activity is  
 interesting. We do the same activity  
 like before. I think this activity  
 can improve my skills, because  
 all the students <sup>are</sup> forced to use their  
 skills in listening, speaking, reading,  
 and writing. In this activity,  
 we have to read the material,  
~~EX~~plain it in English, listen our  
 friend's explanation, and then  
 writing ~~the~~ reflection.  
All the activity <sup>ies</sup> can improve my  
 skills.

### Cycle 2