

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TEAMS-GAMES-TOURNAMENT (TGT) UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA
DI SMP N 1 NGAGLIK SLEMAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Untuk Memenuhi sebagai Prasarat guna memperoleh Gelar Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan IPA

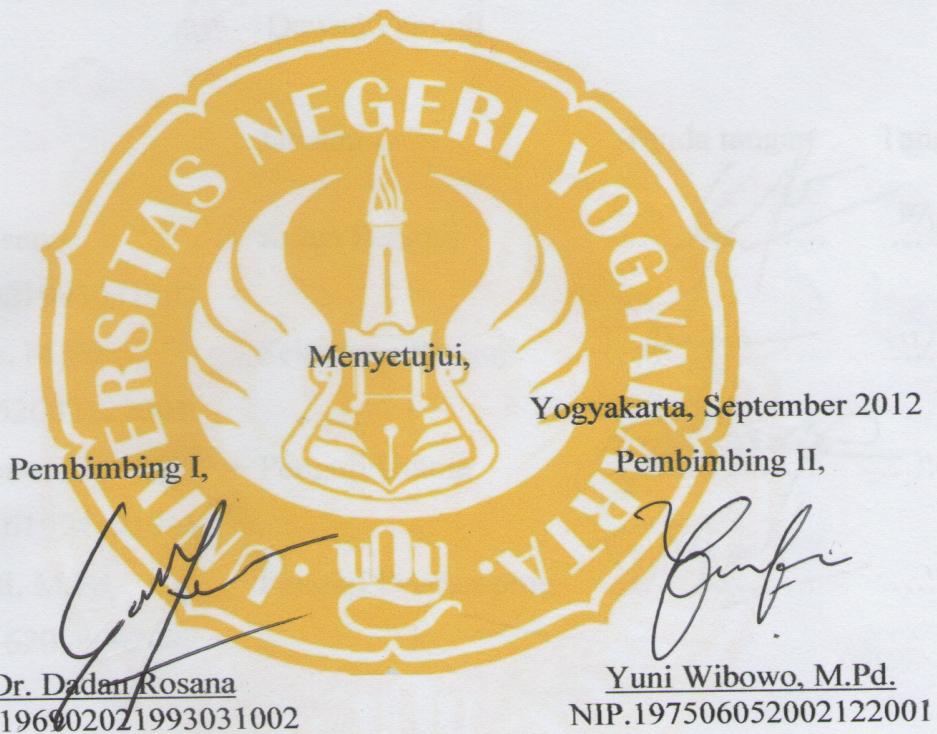


Oleh :
Calisa Ari Pranata
NIM. 08312244014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
OKTOBER 2012**

PERSETUJUAN

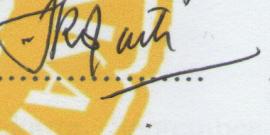
Skripsi yang berjudul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS-GAMES-TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR DI SMP N 1 NGALIK SLEMAN" yang disusun oleh CALISA ARI PRANATA, NIM 08312244014 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS-GAMES-TOURNAMENT (TGT) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR DI SMP N 1 NGALIK SLEMAN" yang disusun oleh CALISA ARI PRANATA, 08312244014 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi pada tanggal 5 Oktober 2012 dan dinyatakan lulus.

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul TAS : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams-Games-Tournament Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Di SMP N 1 Ngilik Sleman
Dewan Penguji

Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Dadan Rosana NIP. 196902021993031002	Ketua Penguji		18/10/2012
Yuni Wibowo, M.Pd NIP.197506052002122001	Sekretaris Penguji		12/10/2012
Dr. Sukardiyono NIP. 196602161994121001	Penguji Utama		11/10/2012
Asri Widowati, M.Pd NIP. 198308162006042002	Penguji Pendamping		11/10/2012



Yogyakarta, Oktober 2012

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dekan,

Dr. Hartono, M.Si.



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Calisa Ari Pranata
NIM : 08312244014
Prodi : Pendidikan IPA
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul TAS : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams-Games-Tournamen* (TGT) untuk meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Di SMP N 1 Ngilik Sleman.

Menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi di perguruan tinggi lain kecuali pada bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan. Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, September 2012

Yang menyatakan,



Calisa Ari Pranata
NIM.08312244014

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TEAMS-GAMES-TOURNAMENT (TGT) UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA
DI SMP N 1 NGAGLIK SLEMAN**

Oleh
Calisa Ari Pranata
08312244014

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran IPA dengan Model Kooperatif tipe *Teams-Games-Tournament* (TGT) yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas VII C SMP N 1 Ngaglik Sleman.

Desain penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan Mc Taggart yang dilakukan dalam 2 siklus. Langkah-langkah dalam setiap siklus meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah 36 peserta didik kelas VII C SMP N 1 Ngaglik Sleman. Tema yang di gunakan adalah Lingkunganku Tercemar Bahan Kimia dalam Rumah Tangga. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari lembar angket dan lembar soal tes (*pretest* dan *posttest*). Data peningkatan motivasi belajar dianalisis dengan menggunakan teknik persentase, sedangkan data peningkatan hasil belajar IPA dianalisis dengan menggunakan Gain Normal dan *effect size*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model Kooperatif tipe *Teams-Games-Tournament* (TGT) dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas VII C SMP N 1 Ngaglik Sleman. Berdasarkan hasil analisis data dapat diketahui adanya peningkatan motivasi siswa ditunjukkan dengan adanya kenaikan persentase motivasi belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, persentase motivasi belajar siswa adalah 83,3%, sedangkan pada siklus II adalah 94%. Sementara itu, Peningkatan hasil belajar siswa ditandai dengan meningkatnya nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada setiap siklus dengan nilai Gain sebesar 0,28 pada siklus I dan 0,61 pada siklus II. Peningkatan hasil belajar peserta didik juga ditandai dengan adanya peningkatan rata-rata nilai *posttest* dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 15,6 poin. Peningkatan tersebut kemudian dianalisis menggunakan *effect size* dan memberikan efek sebesar 1,8 termasuk dalam kategori tinggi. Nilai dari efek tersebut menandakan bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams-Games-Tournament* (TGT) pada Tema Lingkunganku Tercemar Bahan Kimia dalam Rumah Tangga memberikan efek besar dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata kunci : *Model Kooperatif tipe TGT, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan laporan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa keberhasilan penelitian dan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu bersamaan dengan penyelesaian skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hartono, selaku Dekan FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Dadan Rosana selaku ketua Program Studi Pendidikan IPA FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta dan Pembimbing I yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini serta senantiasa memberikan bimbingan, ilmu dan memberikan arahan, serta masukan-masukan yang sangat membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak Yuni Wibowo, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah membimbing, memberikan arahan, serta masukan-masukan yang sangat membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
4. Bapak Eko Widodo, M.Pd selaku penasehat akademik yang telah memberikan motivasi dan arahan yang membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.

5. Kepala Sekolah, guru IPA, serta siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Ngaglik Sleman yang telah membantu dan bersedia bekerjasama dengan penulis dalam kegiatan penelitian di sekolah.
6. Orang tuaku yang memberikan dukungan, perhatian semangat dan doa sehingga penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini dapat berjalan lancar .
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.

Penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan sehingga kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, September 2012
Penulis,