

**MINAT PESERTA DIDIK KELAS VIII DALAM PEMBELAJARAN  
RENANG DI SMP NEGERI 3 SENTOLO  
KABUPATEN KULON PROGO**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan  
Universitas Negeri Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian  
Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Rizky Ade Prastika

20601241059

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2024**

**MINAT PESERTA DIDIK KELAS VIII DALAM PEMBELAJARAN  
RENANG DI SMP NEGERI 3 SENTOLO  
KABUPATEN KULON PROGO**

Oleh:  
Rizky Ade Prastika  
NIM 20601241059

**ABSTRAK**

Penelitian ini berlatar belakang belum diketahuinya minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah survei dengan instrumen penelitian berupa angket. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Sentolo yang berjumlah 189. Sedangkan sampel yang digunakan berjumlah 129 peserta didik yang diambil dengan teknik *random sampling* menggunakan rumus Slovin. Instrumen dalam penelitian ini mengacu pada penelitian (Paiker, 2020) dengan nilai validitas sebesar 0.641 pada taraf signifikansi 5% serta reliabilitas sebesar 0.942. Teknik analisa data menggunakan analisa statistik deskriptif.

Dari hasil penelitian yang dilakukan berdasarkan faktor internal dengan indikator rasa senang, perhatian, dan motivasi serta faktor eksternal dengan indikator sekolah, keluarga, dan lingkungan dapat disimpulkan bahwa minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo berada pada kategori sedang dengan rincian kategori sangat tinggi 11 peserta didik (8%), kategori tinggi 13 peserta didik (10%), kategori sedang 58 peserta didik (45%), kategori rendah 32 peserta didik (25%) dan kategori sangat rendah 15 peserta didik (12%) dengan nilai rata-rata yaitu 73.29.

**Kata kunci:** *Minat, Pembelajaran Renang, Peserta Didik.*

## **INTEREST OF EIGHTH GRADE STUDENTS IN THE SWIMMING LEARNING AT SMP NEGERI 3 SENTOLO, KULON PROGO REGENCY**

### **Abstract**

This research is based on the unknown interest of eighth grade students in the swimming learning at SMP Negeri 3 Sentolo (Sentolo 3 Junior High School). This research aims to find out how high the interest of eighth grade students is in the swimming learning at SMP Negeri 3 Sentolo.

This research was a descriptive quantitative study. The research method used a survey with a research instrument in the form of a questionnaire. The research population was all eighth grade students at SMP Negeri 3 Sentolo, totaling 189 students. Meanwhile, the research sample was for about 129 students taken by using a random sampling technique using the Slovin formula. The instrument in this research (Paiker, 2020) with a validity value of 0.641 at a significance level of 5% and a reliability of 0.942. The data analysis technique used descriptive statistical analysis.

The results of research conducted based on internal factors with indicators of happiness, attention, and motivation as well as external factors with indicators of school, family, and environment, it can be concluded that the interest of eighth grade students in the swimming learning at SMP Negeri 3 Sentolo is in the medium level. In details the research shows as follows: in the very high level of interest for about 11 students (8%), in the high level for about 13 students (10%), in the medium level for about 58 students (45%), in the low level for about 32 students (25%) and in the very low level for about 15 students (12%) with an average value of 73.29.

**Keywords:** *Interest, Swimming Learning, Students.*

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizky Ade Prastika

NIM : 20601241059

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan

Judul Skripsi : Minat Peserta Didik Kelas VIII Dalam Pembelajaran Renang

Di SMP Negeri 3 Sentolo Kabupaten Kulon Progo

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat-pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 27 Mei 2024

Yang Menyatakan,



Rizky Ade Prastika

NIM. 20601241059

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**MINAT PESERTA DIDIK KELAS VIII DALAM PEMBELAJARAN  
RENANG DI SMP NEGERI 3 SENTOLO  
KABUPATEN KULON PROGO**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**



Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir  
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta  
Tanggal: 27 Mei 2024

**Koordinator Program Studi**

  
**Dr. Ngatman, M.Pd.**  
**NIP. 196706051994031001**

**Dosen Pembimbing**

  
**Dr. A.M. Bandi Utama, M.Pd**  
**NIP. 196004101989031002**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**MINAT PESERTA DIDIK KELAS VIII DALAM PEMBELAJARAN  
RENANG DI SMP NEGERI 3 SENTOLO  
KABUPATEN KULON PROGO**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

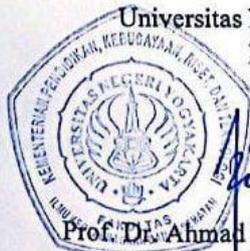
**Rizky Ade Prastika  
NIM 20601241059**

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir  
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta  
Tanggal: 3 Juni 2024



Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. A.M. Bandi Utama, M.Pd (Ketua Tim Penguji)		21/6 2024
Dr. Sigit Dwi Andrianto, S.Pd., M.Or (Sekretaris Tim Penguji)		13/6 2024
Dr. Ermawan Susanto, M.Pd (Penguji Utama)		11/6 2024

Yogyakarta, 24 Juni 2024  
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
NIP. 198306262620081210024

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi. Dengan mengucapkan alhamdulillah Tugas Akhir Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Ayahanda penulis yang telah sabar dan selalu mengajarkan untuk kuat dalam menghadapi apapun yang terjadi.
2. Ibunda penulis yang selalu memberikan doa dan dukungan, selalu ada dalam segala kondisi, serta selalu melakukan segala pengorbanan dan mengusahakan apa yang dibutuhkan sampai saat ini.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas kasih dan karunia-NYA sehingga penyusunan Tugas Akhir Skripsi dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul “Minat Peserta Didik Kelas VIII Dalam Pembelajaran Renang Di SMP Negeri 3 Sentolo Kabupaten Kulon Progo” ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Terselesainya Tugas Akhir Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan peran berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh S.Or., M. Or., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahraan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
2. Dr. Ngatman, M.Pd., selaku Ketua Departemen yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. A.M. Bandi Utama, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
4. Bapak dan ibu guru serta seluruh peserta didik SMP Negeri 3 Sentolo yang telah memberikan bantuan dan bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian.
5. Teman-teman PJKR A 2020 dan para kawan seperjuangan yang telah bersama-sama mengalami suka duka serta menjadi tempat berkeluh-kesah penulis.
6. Dr. Ermawan Susanto, M.Pd dan Dr. Sigit Dwi Andrianto, S.Pd., M.Or selaku Dewan Penguji Skripsi yang sudah sabar memberikan arahan dan bimbingan revisi setelah sidang ujian sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
7. Semua orang yang selalu bertanya kapan lulus dan kapan wisuda sehingga membuat penulis ingin segera menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan yang telah diberikan semua pihak dapat menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Penulis berharap semoga Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta, 27 Mei 2024

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rizky' with a stylized vertical stroke at the end.

Rizky Ade Prastika

NIM. 20601241059

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	ii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat Minat.....	8
2. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan...10	
3. Hakikat Pembelajaran Renang .....	14
4. Karakteristik Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama.....	20
5. Minat Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Renang.....	21
B. Penelitian Yang Relevan .....	26
C. Kerangka Berpikir .....	27
BAB III METODE PENELITIAN .....	30
A. Jenis atau Desain Penelitian .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
D. Definisi Operasional Variabel .....	33

E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	34
F.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	37
G.	Teknik Analisis Data .....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		39
A.	Deskripsi Hasil Penelitian .....	39
B.	Pembahasan .....	45
C.	Keterbatasan Penelitian .....	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....		53
A.	Kesimpulan.....	53
B.	Implikasi Penelitian .....	53
C.	Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA .....		55
LAMPIRAN.....		59

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Capaian Pembelajaran PJOK FASE D.....	14
Tabel 2. Populasi Penelitian .....	31
Tabel 3. Sampel Penelitian.....	33
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen.....	36
Tabel 5. Pembobotan Jawaban Skala <i>Likert</i> .....	36
Tabel 6. Norma Penilaian Minat Peserta Didik.....	38
Tabel 7. Hasil statistik Minat Peserta Didik kelas VIII dalam Pembelajaran Renang di SMP Negeri 3 Sentolo.....	39
Tabel 8. Deskripsi Minat Peserta Didik secara kelas VIII dalam Pembelajaran Renang di SMP Negeri 3 Sentolo.....	40
Tabel 9. Hasil statistik Faktor Internal Minat Peserta Didik kelas VIII dalam Pembelajaran Renang di SMP Negeri 3 Sentolo.....	41
Tabel 10. Deskripsi Faktor Internal Minat Peserta Didik kelas VIII dalam Pembelajaran Renang di SMP Negeri 3 Sentolo.....	42
Tabel 11. Hasil statistik Faktor Eksternal Minat Peserta Didik kelas VIII dalam Pembelajaran Renang di SMP Negeri 3 Sentolo.....	43
Tabel 12. Deskripsi Faktor Eksternal Minat Peserta Didik kelas VIII dalam Pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo .....	44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Renang Gaya <i>Crawl</i> .....	17
Gambar 2. Renang Gaya Punggung .....	18
Gambar 3. Renang Gaya <i>Dolphin</i> .....	19
Gambar 4. Renang Gaya Dada .....	19
Gambar 5. Kerangka Pikir.....	29
Gambar 6. Diagram Batang Minat Peserta Didik kelas VIII dalam Pembelajaran Renang di SMP Negeri 3 Sentolo.....	40
Gambar 7. Diagram Batang Faktor Internal Minat Peserta Didik kelas VIII dalam Pembelajaran Renang di SMP Negeri 3 Sentolo.....	42
Gambar 8. Diagram Batang Faktor Eksternal Minat Peserta Didik kelas VIII dalam Pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo .....	44

## **LAMPIRAN**

Lampiran 1. SK Pembimbing Tugas Akhir Skripsi .....	60
Lampiran 2. Kartu Bimbingan .....	61
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	62
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian.....	63
Lampiran 4. Instrumen Penelitian .....	64
Lampiran 5. Angket Hasil Penelitian .....	68
Lampiran 6. Data Hasil Penelitian .....	56
Lampiran 7. Data Hasil Analisis Statistik .....	67
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian .....	69

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Salah satu faktor utama untuk dapat meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia adalah pendidikan. Pendidikan diperlukan manusia untuk dapat mengembangkan segala potensi yang dimiliki karena setiap manusia terlahir dengan keunikan masing-masing. Pendidikan merupakan landasan utama bagi generasi muda dalam menghadapi berbagai tantangan dimasa depan. Dalam keadaan saat ini maupun masa depan tentu tantangan yang dihadapi manusia akan berbeda, oleh sebab itu pendidikan diperlukan manusia untuk bertahan dan menghadapi persaingan antar manusia serta beradaptasi dalam keadaan apapun. Pendidikan berperan penting bagi individu dan masyarakat secara keseluruhan karena berdampak pada kemajuan dan kesejahteraan.

Pendidikan merupakan usaha manusia dalam meningkatkan dan mengoptimalkan segala potensi yang dimiliki secara jasmani (panca indera dan berbagai keterampilan) serta rohani (akal, karsa, rasa, cipta dan budi nurani) yang selaras dengan nilai-nilai yang terdapat pada masyarakat dan kebudayaan (Rahman *et al.*, 2022, p. 7). Pendidikan dapat dilakukan secara formal, informal dan nonformal. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat (1) menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Esensi dari pendidikan semata-mata tidak hanya memberikan ilmu atau mentrasfer informasi saja namun juga untuk membentuk karakter atau sikap, meningkatkan pengetahuan dan keterampilan, mengembangkan kemampuan berpikir kritis, mengatasi berbagai permasalahan dengan keputusan yang tepat, efektif, dan efisien (melatih *problem solving*). Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) adalah salah satu mata pelajaran wajib yang ada pada berbagai jenjang pendidikan formal mulai dari SD/MI, SMP/MTS, hingga SMA/SMK/MAK. PJOK merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan dan mata pelajaran yang menggunakan berbagai aktivitas fisik untuk dapat mencapai tujuan yang mencakup aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik.

PJOK dirancang untuk dapat mempertahankan maupun meningkatkan kebugaran jasmani, mengoptimalkan kemampuan psikomotorik serta pengetahuan peserta didik. Melalui pembelajaran PJOK tidak hanya keterampilan dan kebugaran jasmani saja yang dikembangkan akan tetapi juga perilaku hidup aktif dan sehat, sikap sportif, kecerdasan emosional, serta berpikir kritis. Akan tetapi PJOK tidak semata-mata hanya tentang gerak atau aktivitas jasmani saja akan tetapi juga diarahkan guna mengembangkan seluruh potensi pada diri peserta didik, serta membina peserta didik secara utuh untuk pertumbuhan fisik dan perkembangan psikis yang seimbang dan lebih berkualitas.

Kurikulum merdeka Fase D (umumnya untuk kelas VII, VIII, dan IX SMP/MTs/Program Paket B) tertulis pada Elemen Keterampilan Gerak dengan

Capaian Pembelajaran “pada akhir fase D peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak spesifik berupa permainan dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas permainan dan olahraga air (kondisional).” Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka mencantumkan bahwa aktivitas permainan dan olahraga air dilakukan secara kondisional. Pada jenjang pendidikan formal disekolah, materi aktivitas permainan dan olahraga air yang biasanya dipraktikkan dalam kurikulum PJOK adalah pembelajaran renang.

Biasanya pembelajaran renang didominasi dengan aktivitas fisik yang dilakukan dikolam renang (Waluyo *et al.*, 2021, p. 10). Menurut Piwanto dalam Wicaksono, Purnomo, & Winasto (2021, p. 153) renang adalah salah satu cabang olahraga yang dilakukan di air, dalam pelaksanaannya renang membutuhkan koordinasi anggota tubuh dari kaki, tangan, kepala serta bagian tubuh lainnya. Salah satu manfaat renang adalah membuat badan menjadi sehat karena pada saat berenang hampir seluruh otot yang terdapat pada tubuh akan bergerak (Waluyo *et al.*, 2021, p. 9). Renang merupakan salah satu olahraga yang minim resiko cedera fisik. Renang juga memiliki manfaat kesehatan fisik dan mental yang signifikan seperti meningkatkan kemampuan fungsi jantung, melatih pernafasan, membuat pikiran dan tubuh menjadi tenang atau rileks. Selain untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran seperti materi lainnya berenang juga dapat memberikan pengalaman dan kesan tersendiri bagi peserta didik yang awalnya takut dengan air menjadi percaya diri untuk ikut serta dalam praktik.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti bersama dengan guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) pada bulan Juli saat pelaksanaan Praktik Kependidikan (PK) di SMP Negeri 3 Sentolo, pembelajaran renang belum dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku serta belum diketahui bagaimana minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang. Guru belum memanfaatkan waktu selama pembelajaran yang ada untuk memberikan materi tentang pembelajaran renang baik secara teori maupun praktik kepada peserta didik. Pembelajaran renang secara praktik tidak mudah diajarkan karena beberapa alasan diantaranya peserta didik takut tenggelam, ada yang malu dengan teman yang sudah bisa berenang serta merasa terbebani apabila mengeluarkan biaya untuk membayar di kolam renang umum.

Belum diketahui pula peserta didik yang takut dengan air hanya sebagian saja atau semuanya, dan juga berapa jumlah peserta didik yang minat dalam pembelajaran renang. Selain itu, pembelajaran renang secara praktik belum dapat dilaksanakan karena beberapa kendala diantaranya sekolah tidak memiliki sarana dan prasarana seperti kolam renang yang memadai serta kurangnya perhatian dari pihak sekolah pada pembelajaran renang. Hal tersebut dapat menghambat ketercapaian pembelajaran yang harus dicapai sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti ingin melakukan kajian mengenai minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo kabupaten Kulon Progo.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan urian latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Belum diketahui seberapa tinggi minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo.
2. Pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo belum terlaksana secara optimal.
3. Kurangnya perhatian dari pihak sekolah serta keterbatasan sarana dan prasarana untuk pembelajaran renang menyebabkan pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo terhambat.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan beberapa identifikasi permasalahan yang diperoleh dan keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian, maka permasalahan yang ada perlu dibatasi untuk menghindari perbedaan penafsiran. Oleh karena itu, dalam penelitian ini hanya akan membahas tentang minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo kabupaten Kulon Progo agar ruang lingkup dalam penelitian ini menjadi lebih terfokus dan jelas.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut “Seberapa tinggi minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo kabupaten Kulon Progo?”

## **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo kabupaten Kulon Progo.

## **F. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi atau gambaran serta memberikan informasi sebagai bahan bacaan bagi penelitian sejenisnya di masa yang akan datang.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Peneliti Selanjutnya

Menambah wawasan, pengetahuan, serta referensi dalam mempraktikkan ilmu yang didapat selama kuliah yang berkaitan dengan topik permasalahan dan penyelesaian penelitian ini.

#### b. Bagi Guru dan Sekolah

Digunakan sebagai bahan pertimbangan atau evaluasi mengenai keberhasilan pembelajaran PJOK supaya pembelajaran renang secara teori dan praktik dapat dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang digunakan.

c. Bagi Masyarakat Umum

Diharapkan dapat menjadi informasi kepada khalayak umum bahwa pada setiap sekolah memiliki berbagai faktor yang berpengaruh dalam pelaksanaan pembelajaran renang.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Hakikat Minat**

###### **a. Pengertian Minat**

Minat adalah sebuah rasa yang muncul dari komponen internal diri yang berupa rasa suka dan rasa ketertarikan terhadap objek sesuatu sehingga mempengaruhi diri maupun jiwanya. Istilah minat secara bahasa (etimologi) merupakan sesuatu tindakan yang bertujuan untuk belajar ataupun mempelajari suatu hal untuk dikuasi dan dimengerti. Menurut terminologi, minat diartikan sebagai kesukaan dan kemauan yang timbul dari diri untuk hal yang diminatinya (Matondang, 2018, p. 25). Definisi minat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2007, p. 744) diartikan sebagai “kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah dan keinginan.”

Minat memiliki hubungan erat dengan rasa suka dan tidak suka, sehingga dengan adanya minat manusia akan lebih terdorong dan memiliki semangat dalam menggapai sesuatu (Rufaidah, 2015, p. 143). Masing-masing manusia memiliki minat yang berbeda-beda tergantung dengan hati manusia sendiri. Minat inilah yang menjadikan manusia memiliki rasa ingin tau dan gairah untuk mengerti suatu hal. Dampaknya manusia akan mempelajari dan mencari tau suatu hal tersebut hingga rasa keinginan taunya terjawab. Munculnya minat akan

memberikan motivasi bagi manusia untuk menuntun tingkah lakunya menuju target yang ingin mereka cari.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa minat adalah sebuah keinginan atau kemauan terhadap sesuatu, sehingga seseorang tersebut akan mempelajari dan mencari tahu mengenai target atau tujuan yang ingin diketahui dan dicapai.

#### b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat

Menurut Ariani *et al.*, (2018, pp. 30-31) terdapat tiga faktor yang mempengaruhi minat yaitu faktor internal, faktor eksternal, dan faktor pendekatan belajar. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari diri sendiri. Faktor ini terdiri dari dua aspek yaitu aspek fisiologis dan aspek psikologis. Aspek fisiologis merupakan kondisi fisik atau jasmani sebagai tanda kondisi kebugaran tubuh seseorang, aspek ini dapat mempengaruhi intensitas dan semangat seseorang dalam mempelajari sesuatu. Sedangkan aspek psikologis merupakan aspek dalam diri seseorang yang terdiri dari bakat, sikap, intelegensi, dan motivasi.

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri seseorang. Faktor ini terdiri dari dua aspek yaitu lingkungan sosial dan lingkungan non sosial. Lingkungan sosial terdiri dari lingkungan keluarga, sekolah, teman sekelas, dan masyarakat. Sedangkan lingkungan non sosial terdiri dari peralatan belajar, materi pembelajaran, kondisi dan letak gedung pembelajaran, serta keadaan rumah tempat tinggal. Selanjutnya faktor pendekatan belajar,

merupakan segala sesuatu berupa strategi atau cara yang digunakan seseorang dalam menunjang keefektifan dan efisiensi proses mempelajari materi tertentu.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat terdiri dari faktor internal yang mencakup aspek fisiologis dan psikologis, faktor eksternal yang mencakup lingkungan sosial dan non sosial serta faktor pendekatan pelajar.

## 2. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

### a. Pengertian Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan yang biasa disingkat dengan PJOK merupakan proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas fisik dalam menghasilkan perubahan holistik dalam kualitas individu baik itu dalam hal mental, fisik, serta emosional. Sebagai suatu mata pelajaran, PJOK menjadi salah satu wadah pendorong pertumbuhan fisik, perkembangan psikis, pembiasaan pola hidup sehat, keterampilan motorik, serta penghayatan nilai-nilai yang terdiri dari sportivitas, spiritual, sosial, emosional, mental, dan sikap (Samsudin, 2020). PJOK merupakan aktivitas jasmani dalam menghasilkan peningkatan terhadap kualitas mental, fisik, dan emosional peserta didik.

Pendidikan jasmani atau yang lebih sering disebut dengan penjas berperan agar peserta didik secara langsung berkesempatan aktif dalam

berbagai proses pengalaman belajar melalui aktivitas fisik atau olahraga untuk menciptakan pola hidup yang sehat. Konsep penjas menitikberatkan pada proses pembelajaran dan pembinaan menggunakan aktivitas fisik, permainan dan olahraga (Iswanto & Widayati 2021, p. 15). Pambudi *et al.*, (2019, p. 111) menyatakan bahwa mata pelajaran PJOK memiliki tujuan meningkatkan kinerja manusia dengan menggunakan aktivitas fisik sebagai media agar dapat meningkatkan dan menjaga tubuh manusia.

Aktivitas jasmani merupakan bagian penting dan memiliki peran dalam proses pertumbuhan dan perkembangan peserta didik, sehingga PJOK wajib ada di sekolah karena merupakan mata pelajaran yang penting. Melalui pelajaran PJOK, peserta didik diajarkan untuk mengenali pentingnya olahraga dalam menjaga kesehatan tubuh. Pendidikan jasmani dapat mengembangkan peserta didik secara menyeluruh, dimana tubuh dan jiwa menjadi satu kesatuan (Samsudin, 2020).

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa PJOK merupakan bagian integral dari sebuah pendidikan yang menggunakan jasmani sebagai media atau alat untuk mencapai tujuan pendidikan pada umumnya.

#### b. Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

PJOK merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dalam kurikulum untuk dapat mencapai tujuan pendidikan nasional.

Pelaksanaan pelajaran PJOK di sekolah menekankan pada aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik (Pambudi *et al*, 2019, p. 111). Hal ini sejalan dengan pernyataan Suryobroto (2004, p. 63) yang menyatakan bahwa tujuan pendidikan jasmani adalah membuat peserta didik memiliki sikap atau mental, kemampuan kognitif, dan keterampilan psikomotorik yang dapat menjadi bekal agar dapat digunakan dalam hidupnya kelak.

Menurut Annarino dalam Setyawan (2017, p. 123) aspek psikomotorik, kognitif, dan afektif harus dikembangkan dalam pendidikan jasmani karena hal tersebut sebagai indikasi bahwa pembelajaran PJOK telah dilaksanakan dengan baik. Berdasarkan tujuan pembelajaran, aspek psikomotorik memiliki tujuan untuk mengembangkan keterampilan fisik dan praktis. Aspek kognitif bertujuan untuk mengembangkan kemampuan analisis, berpikir, dan juga kreativitas peserta didik. Sedangkan tujuan pengembangan aspek afektif adalah untuk mengembangkan motivasi, empati, tanggung jawab, serta rasa hormat baik terhadap diri sendiri maupun orang lain. Tujuan PJOK menurut (Permendiknas, 2006, p. 513) yaitu:

- 1) mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani dan olahraga yang terpilih,
- 2) meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik,
- 3) meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar,
- 4) meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai yang terkandung di dalam pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan,
- 5) mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggungjawab, kerja sama, percaya diri dan demokratis,
- 6) mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri,

orang lain dan lingkungan, 7) memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, terampil, serta memiliki sikap yang positif.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran PJOK untuk mengembangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pada diri setiap peserta didik sehingga peserta didik memiliki kemampuan menganalisis serta mengembangkan keterampilan yang dimiliki dan mempunyai sikap atau kecerdasan emosional yang baik sebagai bekal kehidupan dimasa depan.

#### c. Ruang Lingkup Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Ruang lingkup pendidikan jasmani di Indonesia diatur dalam Badan Standar Nasional Pendidikan (2007, p. 2) yaitu aktivitas pendidikan jasmani terdiri dari tujuh aspek, yaitu: “(1) permainan dan olahraga, (2) aktivitas pengembangan, (3) aktivitas senam, (4) aktivitas ritmik, (5) aktivitas air, (6) pendidikan luar kelas dan (7) kesehatan”. Pendidikan di Indonesia saat ini menerapkan kurikulum merdeka begitu juga dengan SMP Negeri 3 Sentolo, materi PJOK yang diajarkan berdasarkan pada kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka dijadikan pedoman bagi guru untuk mengelola pembelajaran dan memfasilitasi peserta didik dalam memahami dan mempraktikkan materi pembelajaran. Dalam pelaksanaanya secara konkret, guru PJOK diharapkan dapat memperluas pengetahuan dan pemahaman dengan mempelajari buku atau sumber informasi lain yang relevan.

Tabel 1. Capaian Pembelajaran PJOK FASE D

<b>Elemen</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>
Keterampilan Gerak	Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak spesifik berupa permainan dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas permainan dan olahraga air (kondisional).
Pengetahuan Gerak	Pada akhir fase ini peserta didik dapat menganalisis fakta, konsep, dan prosedur dalam melakukan berbagai keterampilan gerak spesifik berupa permainan dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas permainan dan olahraga air (kondisional).

Capaian pembelajaran yang diharapkan adalah peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan berbagai aktivitas jasmani atau olahraga sebagai hasil dari analisis pengetahuan yang benar, melakukan latihan aktivitas jasmani dan kebugaran untuk kesehatan sesuai dengan prinsip latihan, menunjukkan perilaku tanggung jawab terhadap diri sendiri dan sosial, serta dapat menganalisis nilai-nilai aktivitas jasmani. Penyampaian materi pembelajaran renang bertujuan untuk menganalisis keterampilan beberapa gaya renang dan penyelamatan dalam air. Aktivitas pembelajaran yang dilakukan adalah dengan mempraktikkan gerak spesifik pengenalan air, gerakan meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan mengambil napas, dan koordinasi gerakan yang baik.

### 3. Hakikat Pembelajaran Renang

#### a. Pengertian Renang

Renang merupakan aktivitas fisik yang melibatkan gerakan tubuh dan dilakukan di dalam air. Hal ini sejalan dengan pernyataan Abdul dalam Prasetyo *et al* (2021, p. 82) yang mengatakan bahwa renang adalah salah satu cabang olahraga yang aktivitasnya dilakukan di dalam air dengan beberapa gerakan atau gaya tertentu diantaranya gaya bebas, gaya dada, gaya punggung, dan gaya kupu-kupu. Selpamira (2022, p. 32) menyatakan bahwa berenang dapat dikatakan sebagai olahraga yang sangat baik bagi kesehatan tubuh karena dalam aktivitasnya hampir semua otot dan persendian bergerak.

Menurut Saputra (2017, p. 3) memberikan materi pembelajaran renang kepada peserta didik di masa-masa sekolah merupakan hal yang sangat benar, karena pada masa tersebut peserta didik sedang dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan baik secara fisik ataupun mental sehingga tujuan dari pendidikan jasmani itu sendiri pun dapat tercapai. Ketersediaan sarana dan prasarana serta fasilitas keselamatan yang memadai berperan penting karena dapat meminimalisir risiko kecelakaan dan kejadian yang tidak diinginkan. Sarana dan prasarana renang yang dilengkapi dengan fasilitas keselamatan yang memadai dapat meningkatkan rasa aman dan kepercayaan peserta didik. Menurut Miyanto dalam Barikah (2018, p. 25) kegiatan renang membutuhkan beberapa sarana diantaranya:

- 1) Kolam Renang

Sebelum melakukan aktivitas berenang perlu mempertimbangkan kedalaman kolam yang aman untuk keselamatan dan kenyamanan, karena tidak semua mahir dalam berenang dan mungkin juga ada yang takut dengan air.

#### 2) Pakaian Renang

Memakai pakaian renang berguna agar ketika melakukan aktivitas di dalam air tubuh menjadi nyaman.

#### 3) Pelindung Rambut

Apabila renang dilakukan di kolam outdoor dan terpapar sinar matahari secara langsung maka dapat memakai pelindung rambut atau bisa juga penutup kepala.

#### 4) Kacamata

Dalam kegiatan berenang diperlukan kacamata renang agar ketika beraktivitas didalam air tidak membuat pedih mata.

#### 5) Pelampung

Bagi yang belum mahir atau takut ketika di air maka perlu memakai pelampung sebagai pengaman untuk keselamatan diri sehingga dapat melindungi tubuh agar tidak tenggelam.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran renang merupakan pembelajaran dengan aktivitas fisik yang dilakukan di air dengan melibatkan seluruh anggota tubuh yang menggunakan kolam renang, pakaian renang, pelindung rambut,

kacamata dan pelampung sebagai sarana dan prasarana serta untuk keselamatan diri.

#### b. Macam-Macam Gaya Renang

Menurut Subagyo (2018, p. 26) renang dapat dilakukan dengan 4 macam gaya yaitu gaya *crawl* (bebas), gaya punggung, gaya *dolphin* (kupu-kupu) dan gaya dada.

##### 1) Gaya *Crawl* (Bebas)

Gaya *crawl* adalah berenang dengan posisi badan menelungkup, lengan kanan dan kiri digerakkan secara bergantian untuk mendayung dari depan ke belakang. Gerakan tungkai naik turun bergantian kemudian posisi wajah menghadap ke bawah. Pernapasan dilakukan saat lengan digerakkan ke luar dari air, saat tubuh menjadi miring dan kepala berpaling ke samping. Ketika mengambil napas, dapat memilih untuk menoleh ke kiri atau ke kanan. Dibandingkan gaya berenang lainnya, gaya bebas merupakan gaya berenang yang bisa membuat tubuh melaju lebih cepat di air.

Gambar 1. Renang Gaya *Crawl*

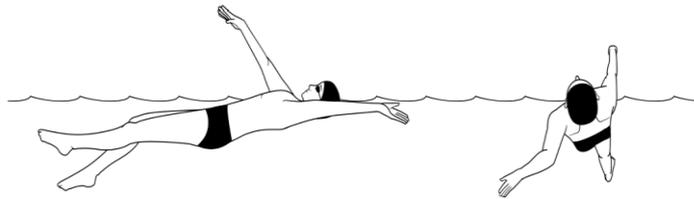


(Sumber: Subagyo, 2018)

##### 2) Gaya Punggung

Gaya punggung adalah berenang dengan posisi badan terlentang yang gerakannya mirip dengan gaya *crawl*, perbedaannya terletak pada posisi badan dan arah gerakan lengan. Kedua belah tangan secara bergantian digerakkan menuju pinggang seperti gerakan mengayuh. Mulut dan hidung berada di luar air sehingga mudah mengambil atau membuang napas dengan mulut atau hidung. Sewaktu berenang gaya punggung posisi wajah berada di atas air sehingga perenang hanya melihat atas dan tidak bisa melihat ke depan.

Gambar 2. Renang Gaya Punggung



(Sumber: Subagyo, 2018)

### 3) Gaya *Dolphin*

Gaya *dolphin* adalah berenang dengan kedua lengan harus bersama-sama digerakkan ke muka di atas permukaan air dan dikembalikan kebelakang serempak dan simetris. Badan harus tetap menelungkup dan kedua bahu sejajar dengan permukaan air. Semua gerakan kaki harus dilakukan dengan serempak dan simetris. Gerak kaki yang serempak ke atas dan bawah dalam bidang vertikal.

Gambar 3. Renang Gaya *Dolphin*



(Sumber: Subagyo, 2018)

#### 4) Gaya Dada

Gaya dada sering disebut juga gaya katak karena renang gaya katak mirip dengan gerakan katak waktu berenang. Kedua tangan harus didorongkan bersama-sama dari arah dada pada atau dibawah permukaan air lalu dikembangkan ke samping dan dibawa ke belakang kembali dengan serempak dan simetris. Badan telungkup dan kedua bahu sejajar dengan permukaan air.

Kedua kaki di tarik bersama-sama ke arah badan, lutut diletakkan dan terbuka. Sesudah itu dilanjutkan dengan kedua kaki digerakkan melingkar ke luar dan dirapatkan kembali. Gerakan kaki harus serempak, simetris dan dalam bidang yang datar. Pernapasan dilakukan ketika mulut berada di atas air, setelah satu kali gerakan tangan-kaki atau dua kali gerakan tangan-kaki. Posisi tubuh stabil dan kepala dapat berada di luar air dalam waktu yang lama.

Gambar 4. Renang Gaya Dada



(Sumber: Subagyo, 2018)

#### 4. Karakteristik Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama

Peserta didik pada masa SMP umumnya berusia 12-15 tahun, yang mana menurut *World Health Organization* (WHO) usia tersebut memasuki masa remaja. Masa remaja atau *adolescence*, yang berasal dari bahasa Latin "*adolescencia*", merujuk pada periode transisi dari masa anak-anak menuju dewasa, yang ditandai dengan perubahan dalam berbagai aspek biologis, psikologis, dan sosial. Menurut Mia (2022, p. 367) terdapat perubahan fundamental pada masa remaja:

##### a. Perkembangan Fisik

Masa remaja dimulai dengan pubertas yang merupakan periode kematangan fisik pada remaja yang terjadi dengan cepat dan melibatkan perubahan hormonal dan fisik yang signifikan.

##### b. Perkembangan Kognitif

Perkembangan kognitif pada fase ini mengacu pada kemampuan individu untuk memproses dan mengingat informasi.

##### c. Perkembangan Identitas Diri

Masa remaja merupakan tahap mencari jati diri. Perkembangan identitas diri pada remaja yang sehat melibatkan dukungan dari orang tua, guru, lingkungan sekolah, dan orang dewasa dalam masyarakat untuk mencegah kebingungan dan tidak salah arah.

##### d. Perkembangan Emosi

Meskipun kemampuan kognitif remaja telah berkembang dengan baik masih banyak remaja yang mengalami kesulitan dalam

mengelola emosi mereka yang dapat menyebabkan depresi, kemarahan, dan kesulitan dalam regulasi emosi.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa peserta didik dengan usia 12-15 tahun dalam tahap perkembangan secara fisik, emosional, dan sosial. Pada usia ini mereka juga mulai menunjukkan minat pada subjek atau bidang tertentu yang dapat berpengaruh bagi masa depan, sehingga dengan kondisi seperti ini dibutuhkan dukungan dan bimbingan dari orang-orang disekelilingnya yang lebih berpengalaman.

#### 5. Minat Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Renang

Minat merupakan keadaan dimana seseorang memiliki perhatian terhadap sesuatu yang disertai keinginan untuk mempelajari dan mengetahui maupun membuktikan lebih lanjut (Prasetyo *et al*, 2021, p. 82). Minat tidak timbul begitu saja pada diri seseorang, namun muncul dari adanya pengaruh beberapa faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat dapat berasal dari dalam diri seseorang maupun adanya dorongan dari luar. Hal ini sejalan dengan pernyataan Zikri & Maidarman (2019, p. 8) yang menyatakan bahwa secara umum terdapat dua faktor yang mempengaruhi minat dalam pembelajaran renang yaitu faktor eksternal dan faktor internal.

##### a. Faktor Internal

Menurut Wardhani & Supriyono (2020, p. 244) faktor internal merupakan rangsangan yang muncul dari dalam diri dimana ruang lingkupnya sesuai dengan keinginan individu tersebut. Contohnya berupa

keinginan terhadap belajar, dimana seseorang memiliki hasrat untuk tahu terhadap suatu ilmu pengetahuan. Faktor internal dapat timbul melalui psikis individu yang meliputi rasa tertarik atau rasa senang, perhatian, dan motivasi.

#### 1) Rasa Senang

Anak-anak akan berminat belajar renang karena salah satunya adanya unsur senang dalam melakukan olahraga renang. Rasa senang dapat ditumbuhkan dengan memberikan media dan alat bantu belajar yang diharapkan dapat menambah keberanian anak-anak dalam mencoba dan melakukan latihan, mereka dapat antusias dalam berlatih (Leko, 2023, p. 1766). Rasa senang sangat penting dalam menumbuhkan minat peserta didik dalam pembelajaran renang. Ketika anak merasa senang dalam melakukan aktivitas berenang, mereka cenderung lebih termotivasi dan akan terlibat secara aktif. Rasa senang ini dapat berasal dari pengalaman positif yang diperoleh ketika berenang seperti merasakan kebebasan di dalam air, mengeksplorasi lingkungan air, atau merasakan sensasi menyegarkan saat berenang.

#### 2) Perhatian

Peserta didik yang memperhatikan nilai positif dan manfaat yang diperoleh dari pembelajaran renang seperti menjaga kesehatan tubuh, cenderung lebih tertarik untuk terlibat dalam aktivitas tersebut. Selain hal tersebut, kesadaran terhadap pentingnya keselamatan di air dapat meningkatkan perhatian peserta didik dalam pembelajaran renang.

Wardhani & Supriyono (2020, p. 247) menyatakan bahwa perhatian peserta didik dalam olahraga renang akan membuat mereka ingin terjun langsung dalam mencoba olahraga renang dengan didampingi oleh guru yang telah memberi materi pada saat pembelajaran.

### 3) Motivasi

Mc Donald dalam Matondang (2018, p. 27) menyatakan bahwa motivasi merupakan perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan perubahan perasaan dan didahului dengan tanggapan terhadap suatu tujuan. Berkaitan dengan pembelajaran minat pembelajaran renang, motivasi dapat dikatakan sebagai daya penggerak di dalam diri siswa yang akan menimbulkan, menjamin kelangsungan, serta memberikan arah selama kegiatan belajar, dengan harapan tujuan dapat tercapai.

#### b. Faktor Eksternal

Secara sederhana faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa. Hal ini sejalan dengan pernyataan Wardhani & Supriyono (2020, p. 244) yang mengatakan bahwa faktor eksternal merupakan faktor yang datang dari luar individu yang dapat menimbulkan minat seseorang dalam mengikuti kegiatan yang disukai. Faktor eksternal dapat dipengaruhi oleh fasilitas, lingkungan, teman guru, pelatih, keluarga, dan imbalan. Sedangkan menurut Matondang (2018, p. 26) faktor eksternal minat dipengaruhi oleh keluarga, lingkungan sosial, dan sekolah.

## 1) Keluarga

Keluarga menjadi tempat belajar dan memperoleh pengalaman, karena keluarga merupakan lingkungan pertama serta lingkungan yang paling penting bagi anak. Keluarga yang mendukung dan mendorong anaknya terhadap olahraga renang cenderung akan meningkatkan minat anak-anak terhadap olahraga ini. Hemayanti *et al.*, (2020, p. 23) mengatakan bahwa peranan keluarga dapat berupa menemani siswa saat belajar, memberi nasehat, memberi pengarahan, serta memberi fasilitas yang dibutuhkan serta dukungan-dukungan lain. Wardhani & Supriyono (2020, p. 247) mengatakan bahwa peran keluarga sangat penting dalam berlangsungnya pembelajaran dan pengembangan bakat dalam diri anak, dimana keluarga akan memberi yang terbaik untuk anak-anaknya.

## 2) Sekolah

Sekolah menjadi tempat berlangsungnya proses belajar mengajar kondusif yang bersifat formal. Sekolah sangat mempengaruhi perkembangan minat anak karena pada lingkungan ini, minat anak akan dikembangkan secara intensif. Apabila sekolah memiliki program pembelajaran renang yang menarik, fasilitas yang baik, dan guru atau pelatih yang berkualitas, cenderung dapat meningkatkan minat peserta didik terhadap pembelajaran renang. Hemayanti *et al.*, (2020, p. 24) juga mengatakan bahwa guru dengan cara mengajar yang tepat dan sesuai dengan karakteristik siswa dapat membuat peserta didik menjadi tertarik

dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.

### 3) Lingkungan Sosial

Leko (2023, p. 1766) mengatakan bahwa lingkungan secara seksama diatur untuk meningkatkan pertumbuhan serta perkembangan ranah jasmani, psikomotorik, kognitif, dan afektif setiap anak didik. Lingkungan sosial berhubungan dengan masyarakat, dimana anak dapat mengaktualisasikan minatnya kepada masyarakat. Lingkungan sosial yang mendukung seperti adanya komunitas yang menyelenggarakan kegiatan renang bersama dapat memberi dorongan positif bagi anak-anak untuk mengembangkan minatnya dalam olahraga renang.

Minat pada dasarnya merupakan kekuatan pendorong yang berperan penting dalam menghayati suatu obyek, hubungannya dengan minat peserta didik dalam pembelajaran renang adalah apabila peserta didik mempunyai minat, peserta didik akan memiliki rasa senang dan rasa perhatian serta berusaha untuk terlibat langsung dalam obyek tersebut. Berbeda dengan peserta didik yang tidak berminat maka tidak akan memiliki rasa senang dan rasa perhatian serta tidak ingin terlibat langsung dengan obyek tersebut.

Peserta didik di SMP Negeri 3 Sentolo dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan biasanya sering diberikan materi permainan bola besar seperti basket, permainan sepak bola dan bola voli. Peserta didik lebih senang permainan bola besar karena guru tidak

memanfaatkan waktu pembelajaran yang ada untuk memberikan materi pembelajaran renang. Terkadang para peserta didik juga merasa bosan, materi pembelajaran yang di berikan itu-itu saja. Oleh karena itu, perlu diketahui bagaimana minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang supaya dapat menjadi bahan evaluasi dan pertimbangan untuk pelaksanaan pembelajaran kedepannya serta keberhasilan dari pembelajaran PJOK.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Dalam mempersiapkan penelitian ini dibutuhkan bahan untuk mendukung kajian teoritis yang digunakan sebagai landasan dalam penyusunan kerangka berpikir, hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Niko Puji Paiker (2020) yang berjudul “Motivasi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Ngaglik Kabupaten Sleman Terhadap Pembelajaran Renang”. Hasil penelitian menunjukkan motivasi peserta didik kelas X SMA N 1 Ngaglik Kabupaten Sleman terhadap pembelajaran renang dengan hasil secara keseluruhan berada pada kategori sangat rendah sebesar 7.4%, kategori rendah sebesar 16.7%, kategori sedang sebesar 50%, kategori baik sebesar 11.1% dan kategori sangat baik sebesar 14.8%. Sedangkan nilai rata-rata yaitu 76.00, motivasi peserta didik kelas X SMA N 1 Ngaglik Kabupaten Sleman terhadap pembelajaran renang masuk kedalam kategori sedang. Relevansi dengan penelitian ini terletak pada topik permasalahan yang akan diteliti yaitu sama-sama tentang pembelajaran renang pada lembaga pendidikan.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Maria Ulfa Erfiana (2020) yang berjudul “Minat Siswa SD Negeri Donorejo Pada Olahraga Renang”. Hasil penelitian menunjukkan minat siswa SD Negeri Donorejo pada olahraga renang adalah sebanyak 14 siswa (31,1 %) mempunyai minat sangat tinggi, 13 siswa (28,9%) masuk kategori tinggi, 11 siswa (24,4%) masuk kategori cukup, dan 7 siswa (15,6%) masuk kategori kurang. Relevansi dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang minat peserta didik dalam pembelajaran renang pada lembaga pendidikan.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Uma Triyani (2019) yang berjudul “Minat Peserta Didik Kelas VI Terhadap Pembelajaran Aktivitas Akuatik Di SD Negeri 1 Sedayu”. Hasil penelitian minat peserta didik kelas VI terhadap pembelajaran aktivitas akuatik di SD Negeri 1 Sedayu yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 4,76 %, kategori tinggi sebesar 28,57%, kategori sedang sebesar 33,33 %, kategori rendah sebanyak sebesar 23,81%, & kategori sangat rendah sebesar 9,52 %. Relevansi dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang minat peserta didik dalam pembelajaran renang pada lembaga pendidikan yang belum pernah menyelenggarakan pembelajaran renang. Perbedaannya terletak pada subjek dan tempat penelitian.

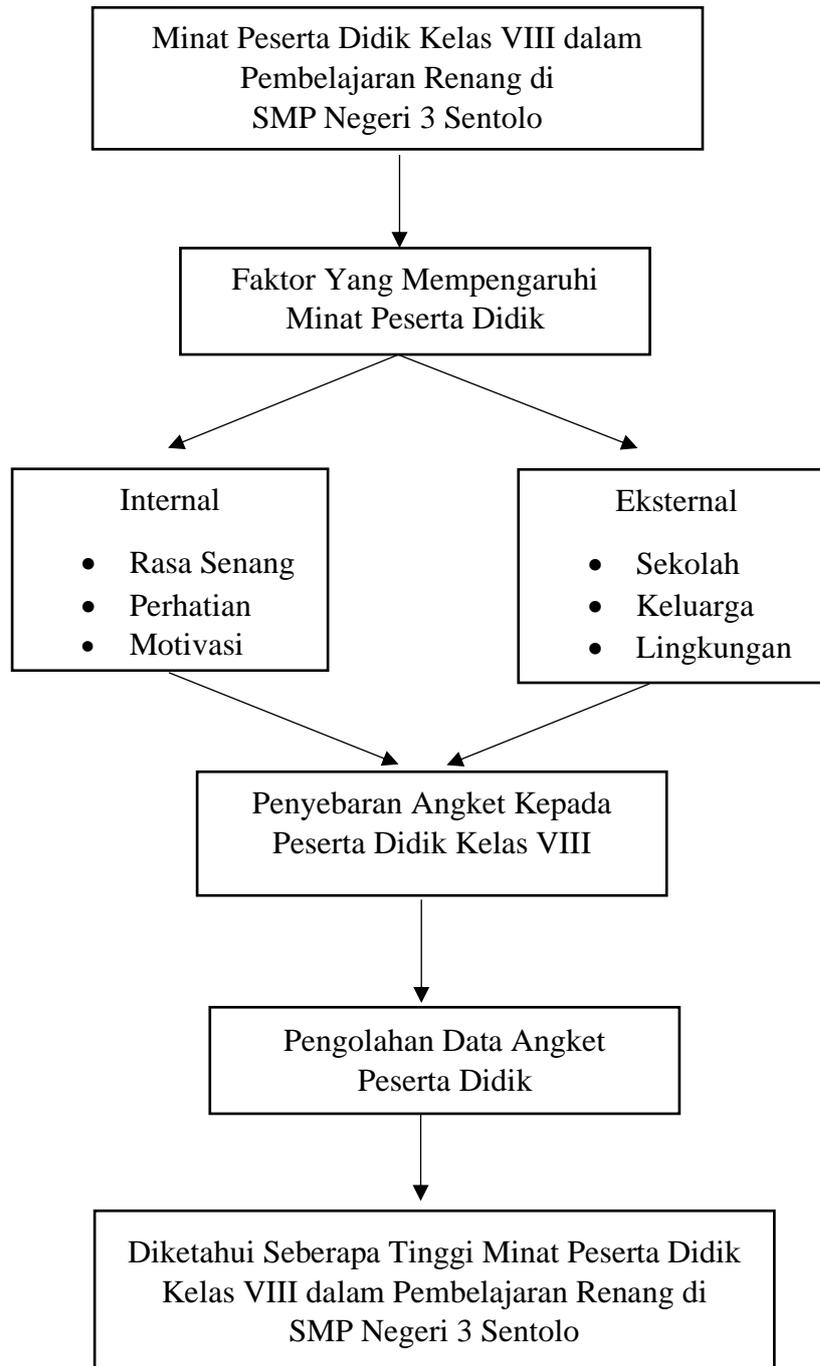
### **C. Kerangka Berpikir**

Dari berbagai aspek materi PJOK yang ada di sekolah, terkadang pembelajaran renang dianggap sebelah mata dan pelaksanaannya tidak sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Padahal dengan adanya pembelajaran renang

dengan kegiatan renang dapat membuka peluang bagi para peserta didik untuk berprestasi sekaligus menjaga kesehatan. Salah satu sekolah yang belum melaksanakan pembelajaran renang sesuai dengan kurikulum yang berlaku adalah yang SMP Negeri 3 Sentolo yang terletak di Kabupaten Kulon Progo. Hal ini karena kurangnya perhatian terhadap pembelajaran renang dan di sekolah tersebut belum memiliki sarana prasarana yang mendukung pembelajaran renang. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui seberapa besar minat peserta didik SMP Negeri 3 Sentolo dalam pembelajaran renang. Penelitian dilakukan dengan survei menggunakan angket yang berisi pernyataan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi minat peserta didik dalam pembelajaran renang.

Faktor internal terdiri dari perhatian, rasa senang, dan motivasi, sedangkan faktor eksternal terdiri dari lingkungan, keluarga, dan sekolah. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan statistik deskriptif. Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak sekolah untuk merencanakan sistematika pembelajaran renang yang dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Adapun kerangka berpikir penelitian ini dapat dilihat pada gambar berikut:

Gambar 5. Kerangka Pikir



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis atau Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut (Sugiyono, 2013, p. 8) metode penelitian kuantitatif merupakan metode yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu secara representatif. Proses pengumpulan data menggunakan alat atau instrumen penelitian. Sedangkan metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode survei dengan kuesioner (angket) sebagai instrumen penelitian. Data yang terkumpul kemudian dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan statistik deskriptif sehingga dapat diambil kesimpulan sebagai hasil penelitian.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 3 Sentolo yang beralamat di Banyunganti Lor, Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 3 sampai 4 April 2024.

#### **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

##### **1. Populasi**

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang memiliki karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari sebagai bahan untuk menarik kesimpulan (Sugiyono, 2013: 80). Populasi bukan hanya diartikan sebagai orang, tetapi juga termasuk objek dan benda alam lainnya. Selain itu, populasi bukan hanya tentang

jumlah yang terdapat pada objek yang sedang dipelajari, tetapi termasuk seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh obyek atau subyek itu. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Sentolo yang terdiri dari 6 kelas dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	VIII A	31
2	VIII B	32
3	VIII C	31
4	VIII D	31
5	VIII E	32
6	VIII F	32
<b>Total</b>		<b>189</b>

## 2. Sampel

Sampel dapat diartikan sebagai bagian dari jumlah dan karakteristik tertentu yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2013, p. 81). Apabila ukuran populasi terlalu besar dan tidak memungkinkan untuk meneliti semua yang ada pada populasi karena keterbatasan waktu, tenaga, dana dan lain sebagainya maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi tersebut. Pihak yang dipilih sebagai sampel harus benar-benar dapat mewakili karakteristik dari populasi tersebut agar kesimpulan yang diambil dapat diberlakukan untuk populasi. Adapun sampel dari penelitian dipilih menggunakan teknik *random sampling*.

Teknik *random sampling* merupakan teknik pengambilan sampel yang dilakukan secara acak, tanpa memperhatikan tingkatan yang ada pada sebuah populasi (Sugiyono, 2013, p. 82). Penelitian ini menggunakan teknik *random sampling* karena anggota populasi relatif homogen dan semua

populasi memiliki peluang yang sama. Untuk menentukan jumlah sampel secara keseluruhan dengan menggunakan rumus Slovin sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n = jumlah sampel

N = populasi

e = tingkat kesalahan yang ditoleransi, yaitu 5% (*margin of error*)

Sumber: Santoso (2023, p. 26)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} = \frac{189}{1 + 189(0,05)^2} = 129$$

Untuk menentukan jumlah sampel dalam setiap kelas, penelitian ini menggunakan teknik *propotional random sampling*. Teknik ini dilakukan secara acak karena semua populasi dianggap sama, dengan rumus sebagai berikut:

$$n_1 = \frac{N_1}{N} \times n$$

Keterangan :

$N_1$  = jumlah sampel setiap kelas

$N_1$  = jumlah populasi setiap kelas

N = jumlah populasi keseluruhan

n = jumlah sampel keseluruhan

Sumber: Imang, Balkis & Maliki (2019, p. 114)

Tabel 3. Sampel Penelitian

No	Kelas	Persentase	Jumlah
1	VIII A	$31/189 \times 129 = 21,1$	21
2	VIII B	$32/189 \times 129 = 21,8$	22*
3	VIII C	$31/189 \times 129 = 21,1$	21
4	VIII D	$31/189 \times 129 = 21,1$	21
5	VIII E	$32/189 \times 129 = 21,8$	22*
6	VIII F	$32/189 \times 129 = 21,8$	22*
<b>Total</b>			<b>129</b>

*Keterangan \* = angka dibulatkan keatas*

#### D. Definisi Operasional Variabel

Penelitian ini hanya menggunakan satu variabel yaitu minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang. Minat peserta didik dalam pembelajaran renang adalah ketertarikan seseorang terhadap pembelajaran renang sehingga senang untuk mempelajari dan memperoleh pengetahuan atau keterampilan baru serta tercapainya tujuan pembelajaran. Minat tidak timbul begitu saja dalam diri seseorang, tetapi dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berasal dari diri sendiri (faktor internal) dan dari luar (faktor eksternal).

Faktor internal yang terdiri dari rasa senang, motivasi, dan perhatian, serta faktor eksternal yang terdiri dari sekolah, keluarga dan lingkungan. Penelitian ini menggunakan angket yang terdiri dari 25 pertanyaan yang didalamnya mencakup faktor internal dan eksternal untuk mengetahui minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang. Tujuan dari mengetahui minat peserta didik dalam pembelajaran renang yang adalah peserta didik terdorong dan termotivasi melakukan pembelajaran renang dengan baik, tanpa harus dipaksa, peserta didik tertarik dengan pembelajaran renang.

## **E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

### **1. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan untuk mengukur fenomena yang sedang diamati (Sugiyono, 2013, p. 102). Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah angket. Angket merupakan teknik pengumpulan data dengan memberikan seperangkat pertanyaan kepada responden. Angket dipilih karena dapat diberikan kepada responden secara langsung atau tidak langsung melalui internet. Angket merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang efisien untuk memperoleh data jawaban yang akurat sesuai dengan keinginan peneliti.

Isi angket berupa pernyataan dan responden perlu memberi tanda *checklist* pada pernyataan yang dianggap paling sesuai dengan pendapatnya masing-masing. Menurut Hadi (1991, p. 7) menyatakan bahwa dalam menyusun instrumen ada tiga langkah yang perlu diperhatikan yaitu:

#### **a. Mendefinisikan Konstrak**

Konstrak merupakan jenis konsep tertentu yang berada dalam tingkatan abstraksi yang lebih tinggi dari konsep dan diciptakan untuk tujuan teoritis tertentu. Konstrak merupakan konsep yang telah memiliki batasan pengertiannya (unsur, ciri, dan sifatnya) sehingga dapat diamati dan diukur. Konstrak atau konsep yang ingin diteliti atau diukur dalam penelitian ini adalah minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo.

#### **b. Menyidik Faktor**

Langkah kedua adalah menyidik unsur-unsur atau faktor-faktor yang menyusun konsep. Menyidik faktor bertujuan untuk mencari faktor-faktor yang dapat berpengaruh pada konstruk yang diteliti. Faktor-faktor yang mengkonstrak tentang minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo adalah faktor internal dan faktor eksternal.

c. Menyusun Butir-Butir Pertanyaan

Langkah ketiga yaitu menyusun butiran-butiran pertanyaan. Penyusunan butir-butir pertanyaan mengacu pada faktor-faktor yang berpengaruh dalam penelitian karena faktor-faktor tersebut akan dijabarkan menjadi kisi-kisi instrumen penelitian. Indikator dalam butir soal dapat memberikan gambaran tentang keadaan faktor tersebut. Pernyataan yang telah disusun bersifat positif dan negatif. Pernyataan negatif dirancang untuk memvariasikan pernyataan agar tidak monoton dan membosankan.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket berisi butir-butir pertanyaan yang mengidentifikasi minat melalui faktor internal dan eksternal yang terdiri dari 25 butir yang mengacu pada penelitian Paiker (2020) dengan nilai validitas 0.641 pada signifikansi 5% serta nilai reliabilitas 0.942.

Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Soal	
			+	-
Minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo	Internal	Rasa Senang	1,2,3	4,5
		Perhatian	6,7	8,9
		Motivasi	10,11,12	13
	Eksternal	Sekolah	14,15,16	17
		Keluarga	18,19	20,21
		Lingkungan	22,23	24,25
<b>Jumlah</b>			<b>25</b>	

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket pernyataan untuk mengidentifikasi minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang. Angket terdiri dari 25 butir pertanyaan dengan 13 butir soal sebagai pertanyaan faktor internal dan 12 butir soal sebagai pertanyaan faktor eksternal. Skala pengukuran yang digunakan pada penelitian ini adalah skala *likert*. Skala *likert* dipilih karena dapat mengukur sikap, pendapat, persepsi seseorang terhadap fenomena sosial. Skala *likert* pada penelitian ini memiliki empat pilihan jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Tabel 5. Pembobotan Jawaban Skala *Likert*

No.	Alternatif Jawaban	Skor Pertanyaan	
		Positif	Negatif
1	Sangat Setuju (SS)	4	1
2	Setuju (S)	3	2
3	Tidak Setuju (TS)	2	3
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan adalah dengan pemberian angket kepada subjek penelitian dengan mekanisme sebagai berikut:

- a. Peneliti mencari data peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Sentolo.
- b. Peneliti memberikan angket kepada responden.
- c. Peneliti mengumpulkan angket dan melakukan transkrip dari hasil pengisian angket.
- d. Setelah memperoleh data penelitian peneliti menganalisis lebih lanjut.

#### **F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen**

Nilai validitas dan reliabilitas angket yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada penelitian oleh Paiker (2020) yang terdiri dari 25 pernyataan mengenai faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi minat peserta didik dalam pembelajaran renang. Nilai validitas pada penelitian tersebut sebesar 0.641 pada taraf signifikansi 5% serta nilai reliabilitas 0.942.

#### **G. Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan tahap setelah seluruh data terkumpul. Dalam analisis data perlu dilakukan pengelompokan data berdasarkan variabel, mentabulasikan data, menyajikan data, dan melakukan pengolahan data untuk menjawab rumusan masalah yang telah ditentukan. Pada penelitian ini teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif. Statistik deskriptif merupakan statistik yang dapat menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul (Sugiyono, 2013, p. 147). Dalam statistik deskriptif jika suatu penelitian bertujuan untuk memperoleh

gambaran sesuai dengan keadaan sebenarnya, dapat dengan memasukkan data ke dalam beberapa kategori, kemudian dilakukan perhitungan presentase. Analisa statistik dalam penelitian ini mengacu berdasarkan pada penelitian yang telah dilakukan oleh (Paiker, 2020) dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 6. Norma Penilaian Minat Peserta Didik

No	Rentang Nilai	Kategori
1	$X > 87,6$	Sangat Tinggi
2	$81,0 < X \leq 87,6$	Tinggi
3	$70,9 < X \leq 81,0$	Sedang
4	$60,7 < X \leq 70,9$	Rendah
5	$X \leq 60,7$	Sangat Rendah

Sumber: (Paiker, 2020)

Keterangan:

M = *mean* (rata-rata)

X = skor dari responden

SD = *Standart Deviasi*

Berikut merupakan rumus perhitungan untuk mencari peresentase (Ramadhan *et al.*, 2021, p. 226).

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = presentase yang dicari

F = frekuensi

N = jumlah responden

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Hasil Penelitian

Hasil penelitian mencakup minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo. Penelitian ini diukur dengan 25 butir pertanyaan dalam bentuk kuesioner dengan nilai 1-4. Hasil analisis statistik secara keseluruhan diuraikan sebagai berikut:

Tabel 7. Hasil statistik Minat Peserta Didik kelas VIII dalam Pembelajaran Renang di SMP Negeri 3 Sentolo

<b>Statistik</b>	
<b>Mean</b>	73.29
<b>Median</b>	73.00
<b>Min</b>	47.00
<b>Max</b>	98.00
<b>Standar Deviasi</b>	9.92

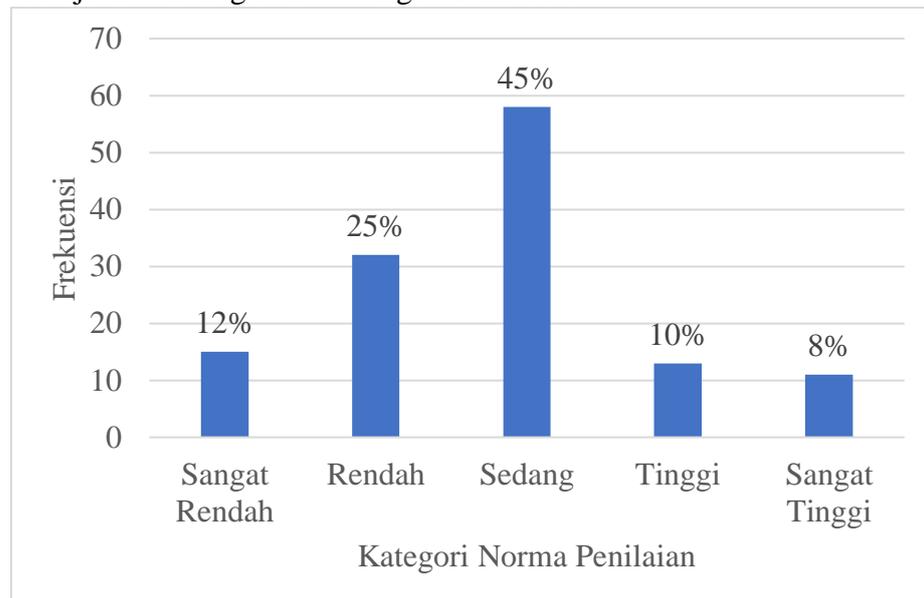
Berdasarkan tabel 7. Diketahui bahwa nilai rata-rata (mean) sebesar 73.29, nilai tengah (median) sebesar 73.00, nilai minimal (min) sebesar 47.00, nilai maksimal (max) sebesar 98.00 dan simpangan baku (standar deviasi) sebesar 9.92. Kemudian untuk hasil deskriptif minat peserta didik dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 8. Deskripsi Minat Peserta Didik secara kelas VIII dalam Pembelajaran Renang di SMP Negeri 3 Sentolo

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$X > 87,6$	Sangat Tinggi	11	8
$81,0 < X \leq 87,6$	Tinggi	13	10
$70,9 < X \leq 81,0$	Sedang	58	45
$60,7 < X \leq 70,9$	Rendah	32	25
$X \leq 60,7$	Sangat Rendah	15	12
<b>Total</b>		129	100

Jika diuraikan dalam bentuk grafik diperoleh gambaran sebagai berikut:

Gambar 6. Diagram Batang Minat Peserta Didik kelas VIII dalam Pembelajaran Renang di SMP Negeri 3 Sentolo



Berdasarkan tabel dan gambar diatas diketahui bahwa minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo yang masuk ke dalam kategori sangat tinggi yaitu 11 peserta didik (8%), kategori tinggi 13 peserta didik (10%), kategori sedang 58 peserta didik (45%), kategori rendah 32 peserta didik (25%) dan kategori sangat rendah 15 peserta didik (12%). Berdasarkan hasil tersebut dapat

disimpulkan bahwa minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo dalam kategori sedang. Minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo terbagi ke dalam faktor internal dan faktor eksternal berikut:

### 1. Faktor Internal

Hasil penelitian ini mencakup faktor internal minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo. Penelitian ini diukur dengan 13 butir pertanyaan dalam bentuk kuesioner dengan nilai 1-4. Faktor internal minat peserta didik kelas VIII terhadap pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo mencakup beberapa indikator seperti rasa senang, perhatian dan motivasi. Hasil analisis statistik faktor internal minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo diuraikan sebagai berikut:

Tabel 9. Hasil statistik Faktor Internal Minat Peserta Didik kelas VIII dalam Pembelajaran Renang di SMP Negeri 3 Sentolo

<b>Statistik</b>	
<b>Mean</b>	39.50
<b>Median</b>	39.00
<b>Min</b>	20.00
<b>Max</b>	52.00
<b>Standar Deviasi</b>	6.06

Berdasarkan tabel 9. Diketahui bahwa nilai rata-rata (mean) sebesar 39.50, nilai tengah (median) sebesar 39.00, nilai minimal (min) sebesar 20.00, nilai maksimal (max) sebesar 52.00 dan simpangan baku (standar deviasi) sebesar 6.06. Kemudian untuk hasil deskriptif faktor internal

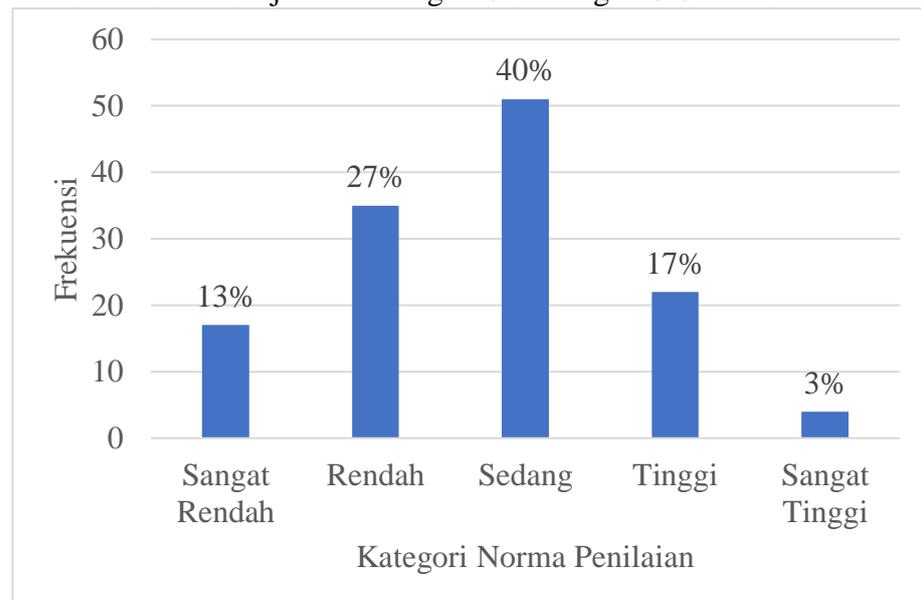
minat peserta didik dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 10. Deskripsi Faktor Internal Minat Peserta Didik kelas VIII dalam Pembelajaran Renang di SMP Negeri 3 Sentolo

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$X > 50,58$	Sangat Tinggi	4	3
$44,13 < X \leq 50,58$	Tinggi	22	17
$38,08 < X \leq 44,13$	Sedang	51	40
$32,02 < X \leq 38,08$	Rendah	35	27
$X \leq 32,02$	Sangat Rendah	17	13
<b>Total</b>		129	100

Jika diuraikan dalam bentuk grafik diperoleh gambaran sebagai berikut:

Gambar 7. Diagram Batang Faktor Internal Minat Peserta Didik kelas VIII dalam Pembelajaran Renang di SMP Negeri 3 Sentolo



Berdasarkan tabel dan gambar diatas diketahui bahwa faktor internal minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo yang masuk ke dalam kategori sangat tinggi

adalah 4 peserta didik (3%), kategori tinggi 22 peserta didik (17%), kategori sedang 51 peserta didik (40%), kategori rendah 35 peserta didik (27%) dan kategori sangat rendah 17 peserta didik (13%). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa faktor internal minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo dalam kategori sedang.

## 2. Faktor Eksternal

Hasil penelitian ini mencakup faktor eksternal minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo. Penelitian ini diukur dengan 12 butir pertanyaan dalam bentuk kuesioner dengan nilai 1-4. Faktor eksternal minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo mencakup beberapa indikator seperti sekolah, keluarga dan lingkungan. Hasil analisis statistik eksternal minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo diuraikan sebagai berikut:

Tabel 11. Hasil statistik Faktor Eksternal Minat Peserta Didik kelas VIII dalam Pembelajaran Renang di SMP Negeri 3 Sentolo

<b>Statistik</b>	
<b>Mean</b>	33.80
<b>Median</b>	34.00
<b>Min</b>	22.00
<b>Max</b>	46.00
<b>Standar Deviasi</b>	4.39

Berdasarkan tabel 11. Diketahui bahwa nilai rata-rata (mean) sebesar 33.80, nilai tengah (median) sebesar 34.00, nilai minimal (min) sebesar 22.00, nilai maksimal (max) sebesar 46.00 dan simpangan baku

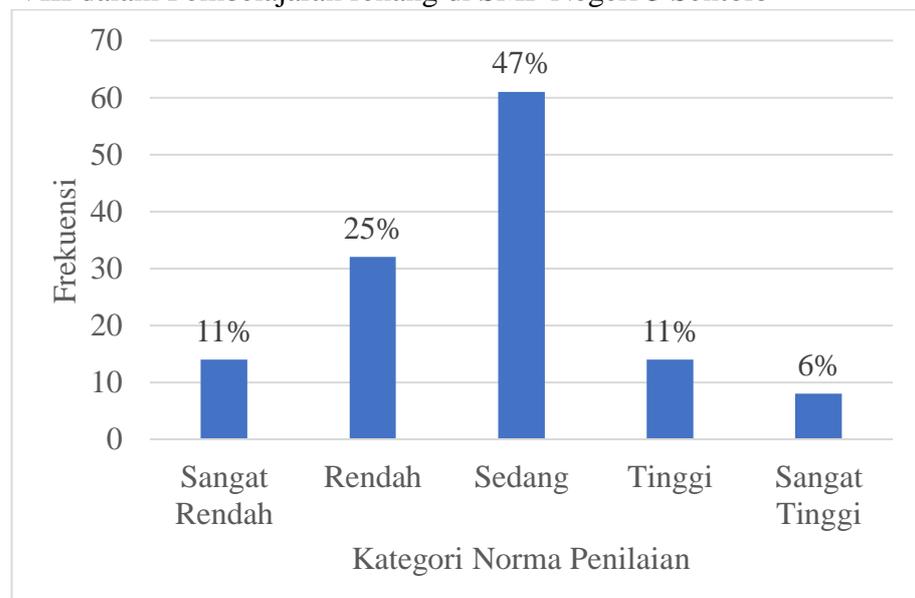
(standar deviasi) sebesar 4.39. Kemudian untuk hasil deskriptif faktor eksternal minat peserta didik dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 12. Deskripsi Faktor Eksternal Minat Peserta Didik kelas VIII dalam Pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$X > 42,58$	Sangat Tinggi	8	6
$37,56 < X \leq 42,58$	Tinggi	14	11
$32,55 < X \leq 37,56$	Sedang	61	47
$28,02 < X \leq 32,55$	Rendah	32	25
$X \leq 28,02$	Sangat Rendah	14	11
<b>Total</b>		129	100

Jika diuraikan dalam bentuk grafik diperoleh gambaran sebagai berikut:

Gambar 8. Diagram Batang Faktor Eksternal Minat Peserta Didik kelas VIII dalam Pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo



Berdasarkan tabel dan gambar diatas diketahui bahwa faktor eksternal minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di

SMP Negeri 3 Sentolo yang masuk ke dalam kategori sangat tinggi adalah 8 peserta didik (6%), kategori tinggi 14 peserta didik (11%), kategori sedang 61 peserta didik (47%), kategori rendah 32 peserta didik (25%) dan kategori sangat rendah 14 peserta didik (11%). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan faktor eksternal minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo dalam kategori sedang.

## **B. Pembahasan**

Salah satu aspek pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) di tingkat Sekolah Menengah Pertama adalah pembelajaran akuatik, salah bentuk aktivitas akuatik diantaranya adalah olahraga renang. Renang merupakan salah satu olahraga air yang membutuhkan koordinasi gerakan di dalam air, meliputi kayuhan kaki, gerakan tangan, dan teknik pernafasan. Terdapat empat gaya renang yang diajarkan dalam olahraga renang, yaitu gaya bebas, gaya punggung, gaya dada, dan gaya kupu-kupu (Rohim *et al.*, 2024, p. 373). Minat merupakan aspek penting dalam pendidikan, terutama ketika dikaitkan dengan aktivitas individu dalam kehidupan sehari-hari.

Minat yang dimiliki seseorang memberikan arahan terhadap aktivitas yang dijalankan untuk mencapai tujuan. Minat merupakan suatu konsep yang didefinisikan sebagai rasa kesukaan dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa adanya dorongan dari pihak luar (Zikri & Maidarman, 2019). Minat terhadap olahraga renang adalah dorongan intrinsik yang timbul dari dalam diri seseorang yang dijalankan tanpa adanya tekanan dari luar, dengan

sukarela dan antusias untuk mengikuti kegiatan olahraga renang yang diajarkan oleh guru (Faridah, 2017, p. 51).

Penelitian ini dilakukan pada 129 peserta didik kelas VIII (A-F) di SMP Negeri 3 Sentolo dengan tujuan untuk mengetahui minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo Kabupaten Kulon Progo. Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo masuk ke dalam kategori sedang. Hal ini berarti masih ada beberapa peserta didik yang memiliki minat rendah dan sangat rendah terhadap pembelajaran renang. Secara rinci jumlah peserta didik yang masuk ke dalam kategori sangat tinggi yaitu 11 peserta didik (8%), kategori tinggi 13 peserta didik (10%), kategori sedang 58 peserta didik (45%), kategori rendah 32 peserta didik (25%) dan kategori sangat rendah sebesar 15 peserta didik (12%).

Minat peserta didik dalam pembelajaran renang dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu faktor internal dan juga faktor eksternal. Faktor internal meliputi rasa senang, perhatian dan juga motivasi. Sedangkan faktor eksternal meliputi sekolah, keluarga dan juga lingkungan. Berdasarkan faktor internal dari hasil penelitian diketahui bahwa minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo masuk ke dalam kategori sedang. Jika diuraikan minat peserta didik yang masuk ke dalam kategori sangat tinggi yaitu 4 peserta didik (3%), kategori tinggi 22 peserta didik (17%), kategori sedang 51 peserta didik (40%), kategori rendah 35 peserta didik (27%) dan kategori sangat rendah 17 peserta didik (13%).

Indikator pertama dari faktor internal yang mempengaruhi minat peserta didik dalam pembelajaran renang adalah rasa senang. Timbulnya minat seseorang disebabkan oleh berbagai faktor di antaranya adalah rasa tertarik atau kegembiraan. Minat berasal dari perasaan senang dan kecenderungan dinamis seseorang untuk bertindak berdasarkan ketertarikan pada jenis kegiatan tertentu. Perasaan senang seseorang akan mendorongnya untuk aktif secara dinamis (Soraya, 2015, p. 11). Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa 80% peserta didik masuk dalam kategori sangat tinggi, tinggi dan sedang. Hal tersebut dapat berarti bahwa peserta didik cenderung tertarik dalam pembelajaran renang, ketika mereka tertarik maka mereka akan senang apabila guru memberikan materi pembelajaran renang.

Rasa senang yang tinggi terhadap pembelajaran dapat muncul ketika peserta didik memiliki motivasi yang kuat terhadap suatu materi pelajaran yang diajarkan. Peserta didik yang merasa senang dengan pembelajaran cenderung memiliki motivasi dan minat yang tinggi untuk memahami materi lebih dalam, sehingga mereka akan mengerahkan usaha yang lebih besar dalam proses pembelajaran (Vrismaya & Primana, 2021, p. 13). Peserta didik dalam kategori rendah dan sangat rendah dapat disebabkan karena kurangnya rasa senang dalam diri peserta didik terhadap pembelajaran renang. Peserta didik mungkin menganggap bahwa pembelajaran renang adalah hal yang sulit dipahami atau bahkan tidak menarik serta masih terdapat beberapa anak yang takut dengan air, dan takut tenggelam. Hal tersebut membuat anak takut untuk mencoba sehingga tidak memunculkan rasa senang terhadap pembelajaran renang (Andriani *et al.*,

2022). Kemudian indikator kedua faktor internal yang mempengaruhi minat peserta didik dalam pembelajaran renang adalah perhatian. Perhatian sendiri diartikan sebagai bentuk aktivitas dari keinginan seseorang untuk melakukan pengamatan dengan mengesampingkan hal lain.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 80% peserta didik dalam kategori sangat tinggi, tinggi dan sedang yang artinya mereka memperhatikan hal-hal yang berhubungan dengan olahraga renang. Kemudian 20% peserta didik masuk dalam kategori rendah dan sangat rendah, hal tersebut dapat disebabkan oleh beberapa hal salah satunya adalah kurangnya keaktifan peserta didik dalam mempelajari teori terkait olahraga tersebut. Dengan minimnya informasi dan pemahaman mengenai olahraga renang, peserta didik mungkin tidak merasa termotivasi untuk terlibat atau mengembangkan minat dalam aktivitas tersebut (Romodhon & Hidayad, 2023). Indikator faktor internal yang ketiga yaitu motivasi. Menurut (Yusuf *et al.*, 2022, p. 26) motivasi adalah suatu perubahan mental yang sering kali ditandai dengan munculnya perasaan dan reaksi yang mendorong individu untuk mencapai tujuan.

Motivasi memiliki kemampuan untuk mendorong seseorang dalam mengambil langkah-langkah untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Apabila guru memberikan materi pembelajaran renang dan menjelaskan manfaatnya, peserta didik akan termotivasi sehingga tertarik untuk mempelajari dan mencari tau tentang materi tersebut. Sedangkan rendahnya motivasi dapat disebabkan oleh ketidaktahuan mereka atau kurangnya motivasi, serta ketidakpuasan karena kurangnya respons terhadap proses pembelajaran karena pembelajaran

renang tidak diberikan oleh guru dan peserta didik tidak mempelajari sendiri ketika diluar jam sekolah.

Berdasarkan faktor eksternal diketahui bahwa minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo masuk ke dalam kategori sedang. Jika diuraikan minat peserta didik yang masuk ke dalam kategori sangat tinggi yaitu 8 peserta didik (6%), kategori tinggi 14 peserta didik (11%), kategori sedang 61 peserta didik (47%), kategori rendah 32 peserta didik (25%) dan kategori sangat rendah 14 peserta didik (11%). Indikator pertama yang mempengaruhi faktor eksternal minat peserta didik dalam pembelajaran renang adalah sekolah. Lingkungan sekolah secara tidak langsung sangat mempengaruhi minat peserta didik karena lingkungan sekolah merupakan pendidikan kedua setelah keluarga dimana seseorang memperdalam ilmu dan mengembangkan kemampuannya.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa masih terdapat peserta didik yang masuk dalam kategori rendah dan sangat rendah. Lingkungan sekolah yang mendukung kegiatan pembelajaran seperti mempunyai sarana & prasarana yang dibutuhkan menciptakan kenyamanan bagi peserta didik yang membuat mereka dapat belajar secara optimal dan mencapai minat yang tinggi terhadap pembelajaran renang. Apabila lingkungan sekolah kurang mendukung proses pembelajaran, hal tersebut dapat menghambat proses pembelajaran yang mengakibatkan minat peserta didik terhadap pembelajaran renang menjadi rendah (Resal *et al.*, 2022, p. 384). Selain itu faktor guru juga sangat menentukan minat belajar peserta didik, keterampilan guru dalam memberikan

dan menyampaikan materi secara teori menjadi salah satu faktor penting untuk dapat meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran renang. Ketersediaan sarana dan prasarana di sekolah serta jarak sekolah dengan tempat pembelajaran (kolam renang) sangat mempengaruhi guru untuk dapat melaksanakan atau tidaknya suatu pembelajaran, karena perjalanan menuju tempat pembelajaran dapat menyita banyak waktu.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan (Munira, 2019, p. 391) yang menyatakan bahwa unsur-unsur lingkungan sekolah termasuk guru dan teman sebaya, dapat mempengaruhi minat peserta didik. Indikator kedua faktor eksternal yang mempengaruhi minat peserta didik dalam pembelajaran renang adalah keluarga. Lingkungan keluarga berpengaruh pada minat peserta didik dikarenakan peran keluarga pada perkembangan anak sangat penting karena keluarga memberikan dorongan kepada anak dalam memperoleh ilmu pengetahuan, mengembangkan kemampuan diri, serta membentuk kepribadian untuk mencapai keberhasilan di sekolah dan kehidupan sosial.

Sebelum anak memasuki pendidikan formal yaitu sekolah, mereka telah mendapatkan pendidikan dari orang tua mereka. Setelah itu, peran orang tua (keluarga) masih sangat menentukan keberhasilan pendidikan anak (Leni & Sholehun, 2021, p. 72). Dukungan dari keluarga dapat berupa mendukung anaknya untuk ikut serta atau bergabung dalam club dan memberikan kelengkapan fasilitas untuk berenang. Jika keluarga mendukung anaknya untuk melakukan kegiatan olahraga, maka biasanya minat anak akan meningkat lebih tinggi yang artinya termotivasi oleh keluarga. Dukungan keluarga terhadap

kegiatan olahraga akan meningkatkan minat anak, sedangkan kurangnya dukungan dapat mengurangi minat anak bahkan menghilangkannya (Zar'in *et al.*, 2023, p. 120). Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan (Fani *et al.*, 2022, p. 27) yang menyatakan bahwa keluarga secara tidak langsung dapat memotivasi dan mengembangkan ilmu serta kemampuan yang dimiliki anak.

Indikator faktor eksternal yang ketiga yaitu lingkungan. Lingkungan memiliki peranan yang sangat penting untuk menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik. Lingkungan merupakan salah satu acuan dan pandangan bagi peserta didik dalam menentukan arah dan hal-hal yang diinginkan. Hal-hal yang berhubungan dengan lingkungan masyarakat yang mempengaruhi minat belajar yaitu teman bergaul, lingkungan sekitar, kegiatan masyarakat dan media masa (Wahyuni, 2021, p. 44). Lingkungan sosial atau masyarakat dapat mempengaruhi peserta didik termasuk mempengaruhi minatnya. Misalkan di lingkungan sekitar peserta didik tinggal banyak yang bergabung dalam club renang maka hal tersebut tentu dapat memberikan dampak yang positif sehingga mempengaruhi minat peserta didik dalam olahraga renang.

Berdasarkan hasil penelitian, minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo berada pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 3 Sentolo banyak yang berminat untuk mengikuti pembelajaran renang yang apabila sekolah menyelenggarakan pembelajaran renang secara praktik dapat memberikan pengalaman belajar secara menyeluruh, berpengaruh positif dan bermanfaat bagi peserta didik dalam berbagai aspek.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah dilakukan secara maksimal sesuai dengan maksud dan tujuan penelitian, akan tetapi masih terdapat kekurangan dan keterbatasan diantaranya:

1. Peneliti tidak dapat mengontrol semua peserta didik dalam pengisian angket, sehingga responden bisa saja tidak bersungguh-sungguh dalam mengisi angket tersebut.
2. Populasi penelitian hanya kelas VIII saja, tidak menggunakan keseluruhan peserta didik karena keterbatasan waktu dan tenaga peneliti.
3. Minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang dapat ditinjau dari berbagai aspek, akan tetapi penelitian ini hanya menggunakan dua faktor yaitu faktor internal & eksternal untuk mengukur minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat diketahui bahwa minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo berada pada kategori sedang. Hasil tersebut diperoleh dari penelitian yang dilakukan berdasarkan faktor internal dengan indikator rasa senang, perhatian, dan motivasi serta faktor eksternal dengan indikator sekolah, keluarga, dan lingkungan sebagai acuan untuk mengidentifikasi minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo dengan kategori sangat tinggi 11 peserta didik (8%), kategori tinggi 13 peserta didik (10%), kategori sedang 58 peserta didik (45%), kategori rendah 32 peserta didik (25%) dan kategori sangat rendah 15 peserta didik (12%) dengan nilai rata-rata yaitu 73.29.

#### **B. Implikasi Penelitian**

Berdasarkan kesimpulan diatas, hasil penelitian ini mempunyai implikasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai sumber informasi untuk mengetahui minat peserta didik kelas VIII dalam pembelajaran renang di SMP Negeri 3 Sentolo dan menjadi referensi atau gambaran bagi peneliti selanjutnya.

2. Hasil penelitian dapat menjadi bahan evaluasi atau masukan bagi sekolah dan guru PJOK untuk dapat mempertimbangkan pelaksanaan pembelajaran renang.
3. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber referensi untuk penelitian selanjutnya.

### **C. Saran**

1. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat mengembangkan sampel, variabel, dan metode yang lain agar faktor yang mempengaruhi minat pembelajaran renang dapat teridentifikasi dengan lebih luas.
2. Bagi guru PJOK diharapkan dapat memberikan materi pembelajaran renang baik secara teori maupun praktik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan semestinya.
3. Apabila sekolah tidak memiliki sarana dan prasarana pembelajaran renang guru dapat memberikan materi teori maupun praktik secara online melalui media atau memanfaatkan kemajuan teknologi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, W., Witarsa, R. And Nurmalina, N. (2022) ‘Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Minat Belajar Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Langgini’, *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(5), P. 1355. Doi: 10.33578/Jpkip.V11i5.9041.
- Ariani, N., Masruro, Z., Saragih, S, Z., Hasibuan, R., Simamora, S, S., Toni. (2022). *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2007). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Barikah, A. (2019). Faktor-Faktor Penghambat Belajar Renang Pada Siswa Kelas X Di Sma Negeri 1 Muara Enim. *Al-Ulum: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 4(2).
- Erfiana, M. (2020). Minat Siswa SD Negeri Donorejo Pada Olahraga Renang [Skripsi]. *Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Fani, J., Subagio, N. And Rahayu, V. P. (2022) ‘Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Peserta Didik Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi’, *Jurnal Prospek: Pendidikan Ilmu Sosial Dan Ekonomi*, 4(1), Pp. 24–34. Doi: 10.30872/Prospek.V4i1.1322.
- Faridah, E. (2017) ‘Minat Olahraga Renang Pada Peserta Didik Sekolah Menengah Atas Negeri (Sman) Se Kabupaten Semarang’, *Segar*, 5(2), P. 1. Doi: 10.21009/Segar.0502.01.
- Fatchur Rohim *Et Al.* (2024) ‘Model Latihan Teknik Renang Gaya Bebas Pada Atlet Pemula Di Klub Embun Pagi Jakarta Timur’, *Sprinter: Jurnal Ilmu Olahraga*, 4(3), Pp. 372–377. Doi: 10.46838/Spr.V4i3.386.
- Hadi, S. (1991). Analisis butir untuk instrumen angket, tes, dan skala nilai. *Yogyakarta: Fp Ugm*.
- Hemayanti, K. L., Muderawan, I. W., & Selamat, I. N. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas Xi Mia Pada Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 4(1), 20-25.
- Imang, N., Balkis, S., & Maliki, M. (2019). Analisis Implementasi Pola Kemitraan dan Pendapatan Petani Plasma Kelapa Sawit di Kecamatan Bentian Besar Kabupaten Kutai Barat Provinsi Kalimantan timur. *Jurnal Pertanian Terpadu*, 7(1), 112-121.

- Leko, J. J. (2023). Efektifitas Hasil Belajar Teknik Gerak Kaki Pada Renang Gaya Dada Menggunakan Media Bantu Papan Pelampung. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1765-1775.
- Leni, M. And Sholehun (2021) ‘Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas Iv Sd Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong’, *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), Pp. 66–74.
- Matondang, A. (2018). Pengaruh Antara Minat Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(2), 24-32.
- Mia (2022) ‘Pendidikan Islam dan Keagamaan Karakteristik Perkembangan Peserta Didik’, *Jurnal kajian pendidikan islam dan keagamaan*, 6(4), pp. 351–371.
- Munira, N. (2017). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Madrasah Aliyah Negeri (Man) 2 Jembrana Kelas Xii Untuk Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 9(2), 387-396.
- Nur, L., Hafina, A., Rusmana, N., & Bakhri, R. S. (2019). Kemampuan Motorik Dasar Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran Akuatik. *Jiv-Jurnal Ilmiah Visi*, 14(2), 133-140.
- Paiker, N, P. (2020). Motivasi Peserta Didik Kelas X Sma Negeri 1 Ngaglik Kabupaten Sleman Terhadap Pembelajaran Renang. (Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Yogyakarta)
- Pambudi, M. I., Winarno, M. E., & Dwiyojo, W. D. (2019). Perencanaan Dan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(1), 110-116.
- Permendiknas. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah (2006)
- Prasetyo, D, G., Gani, R, A., Ismaya, B. (2021). Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Renang Di Sma Negeri 5 Karawang. *Jurnal Literasi Olahraga*, 81-89.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., & Karlina, Y. Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan. *Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan*. Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam, 2(1), 1-8.
- Ramadhan, S. F., Lesmana, H. S., Sin, T. H., & Denay, N. (2021). Minat Peserta Didik Kelas Xi Terhadap Proses Pembelajaran Renang. *Jurnal Patriot*, 3(3), 223–232. <https://doi.org/10.24036/Patriot.V3i3.736>.

- Resal, A., Rahman, S. A. And Rukayah, R. (2022) ‘Pengaruh Lingkungan Pendidikan Terhadap Minat Belajar Siswa Di Sekolah Dasar’, *Jppsd: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), P. 103. Doi: 10.26858/Pjppsd.V2i1.30995.
- Romodhon, R., Hidayad, F., & Kumbara, H. (2023). Hubungan Fasilitas Olahraga Dan Motivasi Terhadap Minat Belajar Siswa Di MTs Negeri 2 Oku Timur. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(3), 135-148.
- Rufaidah, A. (2015). Pengaruh Intelegensi Dan Minat Siswa Terhadap Putusan Pemilihan Jurusan. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 139–146.
- Samsudin. (2020). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Santoso, A. (2023). Rumus Slovin: Panacea Masalah Ukuran Sampel?. *Suksma: Jurnal Psikologi Universitas Sanata Dharma*, 4(2), 24-43.
- Saputra, P. D. (2017). Faktor Pendukung Pembelajaran Renang Pada Peserta Didik Kelas X Di Sma Negeri 2 Klaten. *Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi; Vol Vi*, No 4, Tahun 2017.
- Selpamira, D. A., & Roepajadi, J. (2022). Analisis Kecemasan Pada Atlet Dalam Olahraga Renang. *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 10(03), 21-30.
- Setyawan, D. A. (2017, October). Peningkatan Mutu Pendidikan Jasmani Melalui Pemberdayaan Teknologi Pendidikan. In *Seminar Nasional Olahraga 2016 Program S3 Pendidikan Olahraga Pascasarjana Unj* (Pp. 1-21). Unj.
- Soraya, I. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta Dalam Mengakses Portal Media Jakarta Smart City. *Jurnal Komunikasi*, 6(1).
- Subagyo. (2018). *Belajar Berenang Bagi Pemula*. Yogyakarta: LPPM UNY.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryobroto, A. S. (2004). Peningkatan Kemampuan Manajemenguru Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 1(1).
- Triyani, U., & Subagyo, S. (2019). MINAT PESERTA DIDIK KELAS VI TERHADAP PEMBELAJARAN AKTIVITAS AKUATIK DI SD NEGERI 1 SEDAYU. *PGSD Penjaskes*, 8(6).
- Vrismaya, A. And Primana, L. (2021) ‘Kontribusi Enjoyment (Rasa Senang) Dan Pride (Rasa Bangga) Selama Belajar Di Kelas Terhadap Self-Esteem Pada Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama’, *Inquiry: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 12(01), Pp. 1–19. Doi: 10.51353/Inquiry.V12i01.360.

- Wahyuni, N. H. (2021) 'Pengaruh Lingkungan Terhadap Minat Dan Motivasi Belajar Peserta Didik (Studi Kasus Di Sma Negeri 12 Banda Aceh) Wahyuni1\*', *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), P. 13.
- Waluyo, R., Gustiawati, R., & Nurwansyah, R. (2021). Analisis Penggunaan Google Classroom Dalam Pembelajaran Renang Di Massa Pandemic Covid-19 Pada Siswa Smp It Al-Istiqomah. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(7), 8-21.
- Wardhani, A. R., & Supriyono, S. (2021). Minat Dan Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran Renang Di Sd Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Pekalongan Tahun 2020. *Indonesian Journal For Physical Education And Sport*, 2(1), 242-Â.
- Wicaksono, G. H., Purnama, Y., & Winasto, P. E. (2021). Pengembangan Alat Bantu Berenang Flying Swimming Untuk Pembelajaran Renang Pemula. *Sprinter: Jurnal Ilmu Olahraga*, 2(1), 152-156.
- Yusuf Effendi, Olivia Dwi Cahyani And Adi S (2022) 'Motivasi Belajar Peserta Didik Pembelajaran Pendidikan Jasmani', *Citius : Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan*, 1(2), Pp. 26–30. Doi: 10.32665/Citius.V1i2.272.
- Zar'in, A. U., Sugeng, I. And Manjayanti, E. S. A. (2023) 'Survei Minat Peserta Didik Terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga Dan Peminatan Cabang Olahraga', *Jambura Sports Coaching Academic Journal*, 2(2), Pp. 52–62. Doi: 10.37905/Jscj.V2i2.23906.
- Zikri, A. & Maidarman. (2019) 'Tinjauan Minat Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Olahraga Renang Di Sma Negeri 3 Solok', *Pendidikan Dan Olahraga*, 2(1), Pp. 7–11.

# **LAMPIRAN**

## Lampiran 1. SK Pembimbing Tugas Akhir Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA**  
Alamat : Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta Telp. 513092, 586168 Psw. 1341

Nomor : 018.b/POR/III/2023  
Lamp. : 1 bendel  
Hal : Pembimbing Proposal TAS

3 Maret 2023

Yth. Dr. A.M. Bandi Utama, M.Pd.  
Departemen POR FIK Universitas Negeri Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS untuk persyaratan ujian TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS saudara :

Nama : Rizky Ade Prastika  
NIM : 20601241059  
Judul Skripsi : FAKTOR PENDUKUNG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RENANG  
PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMK N 2 PENGASIH  
KABUPATEN KULON PROGO

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Ketua Departemen POR,

Dr. Hedi A. Hermawan, M.Or.  
NIP. 19770218 200801 1 002

## Lampiran 2. Kartu Bimbingan

### KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rizka Ade Prastika  
NIM : 20601291059  
Program Studi : Pendidikan, Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi  
Pembimbing : Dr. A.M. Bandi Utama, M.Pd.

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda Tangan
1	7/3 2023	Buat Bab I-III Perhatikan Tata Tulis	
2	19/3 2024	Revisi Bab I-III	
3	26/3 2024	Bab II-III	
4	2/4 2024	ACC Penelitian	
5	6/5 2024	Revisi Bab III	
6	14/5 2024	Bab IV Lengkapi Bab V	
7	21/5 2024	Lengkapi dan Revisi Bab IV-V	
8	27/5 24	ada unsur TTS	

Ketua Departemen POR,



Dr. Ngatman, M.Pd.  
NIP. 19670605 199403 1 001



### Lampiran 3. Surat Izin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN about:blank



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 360, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

---

Nomor : B/90/UN34.16/PT.01.04/2024 2 April 2024  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : **Izin Penelitian**

**Yth . Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Sentolo ( Drs. Sudaryanto )  
di Banyunganti Lor, Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo**

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Rizky Ade Prastika  
NIM : 20601241059  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : Minat Peserta Didik Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Akuatik Di SMP Negeri 3 Sentolo Kabupaten Kulon Progo  
Waktu Penelitian : Rabu - Kamis, 3 - 4 April 2024

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.  
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Dekan,  
Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
NIP 19830626 200812 1 002

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

1 dari 1 02/04/2024, 12.30



Lampiran 4. Instrumen Penelitian

**ANGKET MINAT PESERTA DIDIK KELAS VIII DALAM  
PEMBELAJARAN RENANG DI SMP NEGERI 3 SENTOLO  
KABUPATEN KULON PROGO**

Nama : .....

Kelas : .....

**Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Angket terdiri dari 25 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran renang, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Beri tanda cek (√) pada kolom yang sesuai jawabanmu.  
 S = Setuju  
 SS = Sangat Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh pengisian:

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya sangat senang mengikuti pembelajaran renang.		√		
2	Saya tidak suka belajar pembelajaran renang.			√	

**Butir-butir pertanyaan.**

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
<b>FAKTOR INTERNAL</b>					
<b>Rasa Senang</b>					
1	Saya senang apabila sekolah akan mengadakan pembelajaran renang.				
2	Jika diberi pilihan maka saya akan memilih mengikuti pembelajaran renang.				

3	Saya sangat senang apabila sekolah akan menyelenggarakan pembelajaran renang karena banyak manfaat yang didapat seperti badan kita menjadi lebih tinggi dan pandai berenang.				
4	Saya tidak suka pembelajaran renang dilakukan disekolah karena saya takut tenggelam atau phobia air.				
5	Saya malas apabila mengikuti pembelajaran renang karena rencana pembelajaran berada dikolam yang panas dan sempit.				
<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>Perhatian</b>					
6	Saya akan selalu aktif mengikuti bila sekolah akan mengadakan pembelajaran renang.				
7	Saya selalu memperhatikan gerakan-gerakan berenang saat berada dikolam renang.				
8	Saya tidak suka melihat olahraga renang karena saya tidak tahu renang yang baik seperti apa.				
9	Saya tidak akan pernah mengikuti pembelajaran renang karena olahraga di ar membahayakan.				
<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>Motivasi</b>					
10	Saya akan mengikuti pembelajaran renang karena saya ingin meningkatkan kemampuan berenang saya.				
11	Saya akan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran renang karena menyenangkan.				
12	Saya akan mengikuti pembelajaran renang agar badan saya menjadi lebih tinggi.				
13	Saya tidak akan mengikuti pembelajaran renang karena membuat badan kita menjadi hitam.				

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
<b>FAKTOR EKSTERNAL</b>					
<b>Sekolah</b>					
14	Bila di sekolah akan menyelenggarakan pembelajaran renang, saya akan selalu mengikutinya dengan rajin.				
15	Bila sekiranya diselenggarakan pembelajaran renang disekolah, saya akan mendengarkan apabila guru sedang menjelaskan materi tentang teknik berenang.				
16	Apabila pembelajaran renang akan diselenggarakan di sekolah, saya akan patuh terhadap aturan-aturan dikolam renang yang disampaikan oleh guru PJOK.				
17	Saya tidak ingin mengikuti apabila sekolah akan mengadakan pembelajaran renang karena jarak lokasi kolam renang yang jauh.				
No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
<b>Keluarga</b>					
18	Keluarga saya mendukung dalam mengikuti pembelajaran renang yang akan diadakan disekolah.				
19	Saya selalu didorong oleh orang tua dengan kegiatan yang saya minati seperti berenang.				
20	Keluarga saya tidak memperbolehkan apabila saya akan mengikuti pembelajaran renang.				
21	Saya tidak mengetahui pembelajaran renang karena keluarga saya tidak bisa berenang				
No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
<b>Lingkungan</b>					
22	Bila sekolah menyelenggarakan pembelajaran renang, saya akan mengikutinya dengan baik karena di lingkungan saya bisa berenang.				
23	Saya akan mengikuti pembelajaran renang di sekolah karena banyak orang disekitar saya yang bisa berenang.				

<b>24</b>	Karena melihat teman-teman saya bisa berenang, saya juga ingin bisa berenang dengan mengikuti pembelajaran renang.				
<b>25</b>	Saya tidak akan mengikuti pembelajaran renang karena di lingkungan saya tidak suka berenang melainkan suka pada olahraga futsal atau olahraga yang lain.				

## Lampiran 5. Angket Hasil Penelitian

### ANGKET MINAT PESERTA DIDIK KELAS VIII TERHADAP PEMBELAJARAN AKUATIK DI SMP NEGERI 3 SENTOLO KABUPATEN KULON PROGO

Nama : Restu Siwi Saraswati  
Kelas : 8E

#### Petunjuk Pengisian Angket:

1. Angket terdiri dari 25 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pembelajaran renang, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Beri tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai jawabanmu.

S = Setuju  
SS = Sangat Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh pengisian:

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya sangat senang mengikuti pembelajaran renang.		✓		
2	Saya tidak suka belajar pembelajaran renang.			✓	

#### Butir-butir pertanyaan.

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
<b>FAKTOR INTERNAL</b>					
<b>Rasa Senang</b>					
1	Saya senang apabila sekolah akan mengadakan pembelajaran renang.	✓			
2	Jika diberi pilihan maka saya akan memilih mengikuti pembelajaran renang.	✓			
3	Saya sangat senang apabila sekolah akan menyelenggarakan pembelajaran renang karena banyak manfaat yang didapat seperti badan kita menjadi lebih tinggi dan pandai berenang.	✓			
4	Saya tidak suka pembelajaran renang dilakukan disekolah karena saya takut tenggelam atau phobia air.		✓		

5	Saya malas apabila mengikuti pembelajaran renang karena rencana pembelajaran berada dikolam yang panas dan sempit.		✓		
No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Perhatian					
6	Saya akan selalu aktif mengikuti bila sekolah akan mengadakan pembelajaran renang.	✓			
7	Saya selalu memperhatikan gerakan-gerakan berenang saat berada dikolam renang.	✓			
8	Saya tidak suka melihat olahraga renang karena saya tidak tahu renang yang baik seperti apa.				✓
9	Saya tidak akan pernah mengikuti pembelajaran renang karena olahraga di ar membahayakan.				✓
No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Motivasi					
10	Saya akan mengikuti pembelajaran renang karena saya ingin meningkatkan kemampuan berenang saya.	✓			
11	Saya akan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran renang karena menyenangkan.	✓			
12	Saya akan mengikuti pembelajaran renang agar badan saya menjadi lebih tinggi.	✓			
13	Saya tidak akan mengikuti pembelajaran renang karena membuat badan kita menjadi hitam.		✓		

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
FAKTOR EKSTERNAL					
Sekolah					
14	Bila di sekolah akan menyelenggarakan pembelajaran renang, saya akan selalu mengikutinya dengan rajin.		✓		
15	Bila sekiranya diselenggarakan pembelajaran renang disekolah, saya akan mendengarkan apabila guru sedang menjelaskan materi tentang teknik berenang.		✓		
16	Apabila pembelajaran renang akan diselenggarakan di sekolah, saya akan patuh terhadap aturan-aturan dikolam renang yang disampaikan oleh guru PJOK.		✓		
17	Saya tidak ingin mengikuti apabila sekolah akan mengadakan pembelajaran renang karena jarak lokasi kolam renang yang jauh.			✓	

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
<b>Keluarga</b>					
18	Keluarga saya mendukung dalam mengikuti pembelajaran renang yang akan diadakan disekolah.	✓			
19	Saya selalu didorong oleh orang tua dengan kegiatan yang saya minati seperti berenang.	✓			
20	Keluarga saya tidak memperbolehkan apabila saya akan mengikuti pembelajaran renang.			✓	
21	Saya tidak mengetahui pembelajaran renang karena keluarga saya tidak bisa berenang		✓		
<b>Lingkungan</b>					
22	Bila sekolah menyelenggarakan pembelajaran renang, saya akan mengikutinya dengan baik karena di lingkungan saya bisa berenang.			✓	
23	Saya akan mengikuti pembelajaran renang di sekolah karena banyak orang disekitar saya yang bisa berenang.			✓	
24	Karena melihat teman-teman saya bisa berenang, saya juga ingin bisa berenang dengan mengikuti pembelajaran renang.	✓			
25	Saya tidak akan mengikuti pembelajaran renang karena di lingkungan saya tidak suka berenang melainkan suka pada olahraga futsal atau olahraga yang lain.				✓

Lampiran 6. Data Hasil Penelitian

Data Minat Peserta Didik Kelas VIII Dalam Pembelajaran Renang Di SMP Negeri 3 Sentolo

1	Pertanyaan																									Total Skor	Kategori	
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	1	63	Rendah	
4	3	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	1	4	3	3	3	3	4	1	2	4	4	1	2	74	Sedang	
5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	77	Sedang	
6	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	66	Rendah
7	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	73	Sedang	
8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	1	2	71	Sedang	
9	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	85	Tinggi	
10	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	78	Sedang	
11	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	4	2	2	4	3	1	2	2	2	3	2	3	1	1	61	Rendah	
12	2	2	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	1	2	2	4	4	48	Sangat Rendah	
13	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	4	82	Tinggi	
14	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	1	2	3	1	3	67	Rendah
15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	75	Sedang
16	3	2	3	3	1	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	68	Rendah	
17	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	4	2	3	76	Sedang
18	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	67	Rendah
19	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	67	Rendah
20	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	83	Tinggi
21	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	61	Rendah
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	74	Sedang	
23	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2	1	63	Rendah	
24	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	81	Sedang	
25	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	82	Tinggi	
26	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	57	Sangat Rendah	
27	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	80	Sedang	
28	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	70	Rendah	
29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	74	Sedang	
30	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	70	Rendah	
31	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	71	Sedang	
32	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	60	Sangat Rendah	
33	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	3	4	4	90	Sangat Tinggi	
34	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	73	Sedang	
35	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	4	76	Sedang
36	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	74	Sedang	
37	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	73	Sedang	
38	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	72	Sedang	
39	3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	2	3	60	Sangat Rendah	
40	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	64	Rendah	
41	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	1	2	2	4	2	3	1	4	68	Rendah	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	72	Sedang	

43	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	87	Tinggi	
44	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	72	Sedang	
45	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	71	Sedang	
46	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	59	Sangat Rendah	
47	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	79	Sedang		
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	73	Sedang	
49	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	1	3	83	Tinggi	
50	4	2	2	2	1	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	1	2	2	3	1	4	2	3	3	69	Rendah	
51	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	78	Sedang	
52	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	68	Rendah	
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	98	Sangat Tinggi	
54	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	78	Sedang	
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	74	Sedang	
56	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	78	Sedang	
57	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	76	Sedang	
58	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	78	Sedang	
59	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	77	Sedang	
60	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	4	81	Sedang	
61	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	92	Sangat Tinggi	
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	74	Sedang	
63	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	93	Sangat Tinggi	
64	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	80	Sedang	
65	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	69	Rendah	
66	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	74	Sedang	
67	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	62	Rendah	
68	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	4	1	4	80	Sedang	
69	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	83	Tinggi	
70	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	4	86	Tinggi
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	73	Sedang	
72	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	49	Sangat Rendah
73	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	47	Sangat Rendah
74	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	56	Sangat Rendah	
75	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	76	Sedang	
76	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	84	Tinggi	
77	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	68	Rendah	
78	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	60	Sangat Rendah	
79	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	73	Sedang	
80	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	Sedang	

80	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	73	Sedang	
81	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	Sedang
82	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	4	4	4	4	1	4	80	Sedang		
83	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	82	Tinggi	
84	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	67	Rendah	
85	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	69	Rendah		
86	3	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	57	Sangat Rendah		
87	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	89	Sangat Tinggi	
88	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	72	Sedang		
89	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	84	Tinggi		
90	3	3	4	3	1	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	2	2	2	1	3	2	1	64	Rendah		
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	75	Sedang		
92	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	64	Rendah		
93	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	77	Sedang		
94	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	69	Rendah		
95	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	58	Sangat Rendah		
96	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	70	Rendah			
97	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	74	Sedang		
98	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	71	Sedang		
99	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	67	Rendah		
100	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	4	4	3	3	2	3	73	Sedang		
101	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	60	Sangat Rendah		
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	70	Rendah		
103	2	1	2	3	2	2	3	4	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	65	Rendah		
104	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	1	3	78	Sedang		
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	74	Sedang		
106	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	76	Sedang		
107	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	1	4	81	Sedang		
108	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	1	67	Rendah		
109	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	1	3	86	Tinggi		
110	1	1	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	57	Sangat Rendah		
111	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	95	Sangat Tinggi		
112	1	1	2	3	1	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	1	57	Sangat Rendah		
113	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	86	Tinggi		
114	3	3	3	4	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	58	Sangat Rendah		
115	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	78	Sedang		
116	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	4	4	1	4	88	Sangat Tinggi		
117	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	89	Sangat Tinggi		

118	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	70	Rendah	
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	73	Sedang	
120	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	78	Sedang		
121	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	78	Sedang		
122	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	97	Sangat Tinggi	
123	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	73	Sedang		
124	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	94	Sangat Tinggi
125	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	3	4	4	1	4	89	Sangat Tinggi	
126	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4	1	1	4	4	1	1	78	Sedang	
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	73	Sedang		
128	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	65	Rendah	
129	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	2	2	2	3	4	1	4	74	Sedang	
130	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	68	Rendah	
131	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	70	Rendah	

Data Faktor Internal Minat Peserta Didik Kelas VIII Dalam  
Pembelajaran Renang Di SMP Negeri 3 Sentolo

Nomor Soal													Total Skor	Kategori
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	35	Rendah
3	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	1	40	Sedang
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	41	Sedang
3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	35	Rendah
3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	38	Rendah
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	39	Sedang
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	46	Tinggi
3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	42	Sedang
3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	4	2	35	Rendah
2	2	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	20	Sangat Rendah
4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	44	Sedang
3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	38	Rendah
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	41	Sedang
3	2	3	3	1	4	2	3	3	4	3	4	3	38	Rendah
4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	40	Sedang
3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	34	Rendah
3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	35	Rendah
4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	44	Sedang
3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	1	3	31	Sangat Rendah
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	41	Sedang
3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	35	Rendah
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	43	Sedang
3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	45	Tinggi
2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	31	Sangat Rendah
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	44	Sedang
2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	36	Rendah
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	41	Sedang
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	37	Rendah
3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	Rendah
3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	30	Sangat Rendah
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	49	Tinggi
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	38	Rendah
3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	44	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	40	Sedang
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	Sedang
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	Sedang

3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	3	3	3	32	Sangat Rendah
2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	33	Rendah
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	39	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Sedang
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi
3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	38	Rendah
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	37	Rendah
3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	30	Sangat Rendah
4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	44	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Sedang
4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	45	Tinggi
4	2	2	2	1	4	4	3	3	4	4	4	3	40	Sedang
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	43	Sedang
3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	37	Rendah
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	Sangat Tinggi
3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	41	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Sedang
3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	42	Sedang
3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	42	Sedang
3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	42	Sedang
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	Sedang
4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	44	Sedang
3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	48	Tinggi
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Sedang
3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	49	Tinggi
3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	44	Sedang
3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	36	Rendah
4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	38	Rendah
3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	34	Rendah
4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	45	Tinggi
4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	45	Tinggi
4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	47	Tinggi
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	38	Rendah
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	4	25	Sangat Rendah
2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	4	25	Sangat Rendah
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	28	Sangat Rendah
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	41	Sedang
4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	46	Tinggi
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	36	Rendah
2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	31	Sangat Rendah
4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	42	Sedang

3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	Rendah
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37	Rendah
4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	45	Tinggi	
3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	45	Tinggi	
3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	39	Sedang	
3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	37	Rendah	
3	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	2	4	28	Sangat Rendah	
3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	47	Tinggi	
3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	38	Rendah	
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	47	Tinggi	
3	3	4	3	1	3	2	2	3	4	3	4	3	38	Rendah	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	39	Sedang	
2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	33	Rendah	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	40	Sedang	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	Rendah	
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	29	Sangat Rendah	
3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Sedang	
3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	39	Sedang	
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	37	Rendah	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	36	Rendah	
3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	39	Sedang	
2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	30	Sangat Rendah	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Sedang	
2	1	2	3	2	2	3	4	3	2	1	3	2	30	Sangat Rendah	
3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	44	Sedang	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Sedang	
4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	43	Sedang	
4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	47	Tinggi	
3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	40	Sedang	
4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	46	Tinggi	
1	1	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	1	28	Sangat Rendah	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	51	Sangat Tinggi	
1	1	2	3	1	2	2	4	3	2	2	3	2	28	Sangat Rendah	
4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	46	Tinggi	
3	3	3	4	1	2	2	3	2	2	2	3	2	32	Sangat Rendah	
3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	42	Sedang	
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	50	Tinggi	
4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	47	Tinggi	
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	37	Rendah	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Sedang	
4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	43	Sedang	

3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	43	Sedang
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	Sangat Tinggi
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Sedang
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	Sangat Tinggi
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	50	Tinggi
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	49	Tinggi
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Sedang
3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	33	Rendah
4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	43	Sedang
3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	38	Rendah
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	37	Rendah

Faktor Eksternal Minat Peserta Didik Kelas VIII Dalam Pembelajaran Renang Di SMP Negeri 3 Sentolo

Nomor Soal												Total Skor	Kategori
1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2		
4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5		
2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	1	28	Sangat Rendah
4	3	3	3	3	4	1	2	4	4	1	2	34	Sedang
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	36	Sedang
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	31	Rendah
2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	35	Sedang
3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	1	2	32	Rendah
4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	39	Tinggi
3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	36	Sedang
2	4	3	1	2	2	2	3	2	3	1	1	26	Sangat Rendah
1	2	2	2	2	2	4	1	2	2	4	4	28	Sangat Rendah
4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	4	38	Tinggi
2	3	3	4	3	2	2	1	2	3	1	3	29	Rendah
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	34	Sedang
3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	30	Rendah
3	3	2	3	4	2	4	2	4	4	2	3	36	Sedang
2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	33	Sedang
2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	32	Rendah
4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	39	Tinggi
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	30	Rendah
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	33	Sedang
3	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2	1	28	Sangat Rendah

3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	38	Tinggi
4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	37	Sedang
2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	26	Sangat Rendah
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	36	Sedang
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	34	Sedang
3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	33	Sedang
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	33	Sedang
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	34	Sedang
2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	30	Rendah
4	4	4	4	4	1	4	2	3	3	4	4	41	Tinggi
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	Sedang
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	4	32	Rendah
3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	34	Sedang
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	33	Sedang
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	32	Rendah
2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	2	3	28	Sangat Rendah
3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	31	Rendah
1	3	3	3	1	2	2	4	2	3	1	4	29	Rendah
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	33	Sedang
3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	39	Tinggi
3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	34	Sedang
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	34	Sedang
2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	29	Rendah
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	Sedang
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	34	Sedang
3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	1	3	38	Tinggi
2	2	4	1	2	2	3	1	4	2	3	3	29	Rendah
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	Sedang
2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	31	Rendah
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	46	Sangat Tinggi
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	37	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	Sedang
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	36	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	34	Sedang
3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	36	Sedang
3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	36	Sedang
3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	4	37	Sedang
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	44	Sangat Tinggi

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	Sedang
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	44	Sangat Tinggi
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	36	Sedang
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	33	Sedang
3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	36	Sedang
2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	28	Sangat Rendah
3	3	3	3	3	2	1	4	4	4	1	4	35	Sedang
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	38	Tinggi
3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	1	4	39	Tinggi
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	Sedang
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	24	Sangat Rendah
1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	22	Sangat Rendah
2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	28	Sangat Rendah
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	Sedang
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	38	Tinggi
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	32	Rendah
2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	29	Rendah
2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	31	Rendah
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	Sedang
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34	Sedang
3	3	3	3	3	2	1	4	4	4	1	4	35	Sedang
3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	37	Sedang
2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	28	Sangat Rendah
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32	Rendah
2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	29	Rendah
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	42	Sangat Tinggi
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	34	Sedang
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	37	Sedang
3	3	3	1	3	2	2	2	1	3	2	1	26	Sangat Rendah
3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	36	Sedang
2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	31	Rendah
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	37	Sedang
2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	31	Rendah
2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	29	Rendah

3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	31	Rendah
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	Sedang
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	34	Sedang
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	31	Rendah
3	3	3	1	3	2	4	4	3	3	2	3	34	Sedang
2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	30	Rendah
3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	31	Rendah
1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	35	Sedang
2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	1	3	34	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	Sedang
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	33	Sedang
3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	1	4	34	Sedang
3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	1	27	Sangat Rendah
4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	1	3	40	Tinggi
2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	29	Rendah
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	44	Sangat Tinggi
2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	1	29	Rendah
4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	40	Tinggi
2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	26	Sangat Rendah
3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	36	Sedang
4	4	4	1	4	1	4	3	4	4	1	4	38	Tinggi
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	42	Sangat Tinggi
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	33	Sedang
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	34	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	Sedang
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	Sedang
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	45	Sangat Tinggi
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	34	Sedang
4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	42	Sangat Tinggi
4	4	4	1	4	2	4	3	4	4	1	4	39	Tinggi
4	2	2	1	4	4	1	1	4	4	1	1	29	Rendah
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	34	Sedang
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	32	Rendah
1	3	3	3	3	2	2	2	3	4	1	4	31	Rendah
3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	30	Rendah
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	33	Sedang

Lampiran 7. Data Hasil Analisis Statistik

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Skor	129	100.0%	0	.0%	129	100.0%

**Descriptives**

			Statistic	Std. Error
Skor	Mean		73.29	.874
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71.57	
		Upper Bound	75.02	
	5% Trimmed Mean		73.26	
	Median		73.00	
	Variance		98.428	
	Std. Deviation		9.921	
	Minimum		47	
	Maximum		98	
	Range		51	
	Interquartile Range		11	
	Skewness		-.017	.213
	Kurtosis		.241	.423

Deskripsi Statistik Minat Peserta Didik Kelas VIII Dalam Pembelajaran Renang Di SMP Negeri 3 Sentolo

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Skor	129	100.0%	0	.0%	129	100.0%

**Descriptives**

			Statistic	Std. Error
Skor	Mean		39.50	.534
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	38.44	
		Upper Bound	40.55	
	5% Trimmed Mean		39.62	
	Median		39.00	
	Variance		36.830	
	Std. Deviation		6.069	
	Minimum		20	
	Maximum		52	
	Range		32	
	Interquartile Range		7	
	Skewness		-.354	.213
	Kurtosis		.324	.423

Deskripsi Statistik Faktor Internal Minat Peserta Didik Kelas VIII Dalam Pembelajaran Renang Di SMP Negeri 3 Sentolo

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Skor	129	100.0%	0	.0%	129	100.0%

**Descriptives**

			Statistic	Std. Error
Skor	Mean		33.80	.387
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	33.03	
		Upper Bound	34.56	
	5% Trimmed Mean		33.71	
	Median		34.00	
	Variance		19.272	
	Std. Deviation		4.390	
	Minimum		22	
	Maximum		46	
	Range		24	
	Interquartile Range		5	
	Skewness		.244	.213
	Kurtosis		.380	.423

Deskripsi Statistik Faktor Eksternal Minat Peserta Didik Kelas VIII  
Dalam Pembelajaran Renang Di SMP Negeri 3 Sentolo

Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian



Pengisian angket kelas VIII A



Pengisian angket kelas VIII B



Pengisian angket kelas VIII C



Pengisian angket kelas VIII D



Pengisian angket kelas VIII E



Pengisian angket kelas VIII F