

**MINAT MAHASISWA KEPELATIHAN SEPAK BOLA FIKK UNY
UNTUK MENJADI PELATIH SEPAK BOLA**

TUGAS AKHIR SKRIPSI



Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan
Departemen Pendidikan Kepeleatihan Olahraga

Oleh :
Muhamad Fadil Ardhani
NIM 20602244022

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2024**

MINAT MAHASISWA KEPELATIHAN SEPAK BOLA FIKK UNY UNTUK MENJADI PELATIH SEPAK BOLA

Muhamad Fadil Ardhani
NIM. 20602244022

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan belum diketahuinya minat mahasiswa kepelatihan sepak bola FIKK UNY untuk menjadi pelatih sepak bola. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat mahasiswa kepelatihan sepak bola FIKK UNY untuk menjadi pelatih sepak bola.

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa kepelatihan sepak bola FIKK dengan jumlah 219 mahasiswa. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik *purposive sampling* sebesar 80 responden. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner (angket). Uji validitas instrumen penelitian menggunakan korelasi *Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan *Cronbach's Alpha*. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa kepelatihan sepak bola FIKK UNY yang berminat menjadi pelatih sepak bola dalam kategori sangat berminat sejumlah 6 mahasiswa (7,5%), kategori berminat sejumlah 45 mahasiswa (56,3%), kategori tidak berminat sejumlah 26 mahasiswa (32,5%), dan kategori sangat tidak berminat sejumlah 3 mahasiswa (3,8%), sehingga dapat disimpulkan bahwa mahasiswa kepelatihan sepak bola FIKK UNY berada pada kategori berminat menjadi pelatih sepak bola.

Kata Kunci: Minat, Mahasiswa Kepelatihan Sepak Bola, Pelatih Sepak Bola

**INTEREST IN BECOMING FOOTBALL COACHES OF THE STUDENTS
OF FOOTBALL COACHING MAJOR OF FIKK UNY**

Muhamad Fadil Ardhani
NIM. 20602244022

ABSTRACT

This research is inspired by the unknown interest of FIKK UNY (Faculty of Sport and Health Sciences, Universitas Negeri Yogyakarta) students of football coaching major in becoming football coaches. Therefore, this research aims to determine the interest of FIKK UNY football coaching students in becoming football coaches.

This research used descriptive quantitative study with survey methods. The research population was FIKK football coaching students with a total of 219 students. The research sample was taken by using a purposive sampling technique of 80 respondents. The data collection technique used a questionnaire. The validity test of the research instrument used Product Moment correlation and used reliability testing of Cronbach's Alpha. The data analysis technique used descriptive analysis.

The results of this research show that FIKK UNY football coaching students who are interested in becoming football coaches are as follows: in the very interested category for about 6 students (7.5%), in the interested category for about 45 students (56.3%), in not interested category for about 26 students (32.5%), and 3 students (3.8%) are in the very not interested category, so it can be concluded that FIKK UNY football coaching students are in the category of interested in becoming football coaches.

Keywords: Interest, Football Coaching Students, Football Coach



Mengetahui
Wakil Dekan
Bidang Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni,
Prof. Dr. Cerika Rismayanthi, M.Or.
NIP 19830127 200604 2 001

Yogyakarta, 4 Juni 2024
Disetujui
Dosen Pembimbing,


Dr. Wisnu Nugroho, S.Pd., M.Pd.
NIP 19910605 201803 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhamad Fadil Ardhani

NIM : 20602244022

Departemen : Pendidikan Kepeleatihan Olahraga

Judul TAS : Minat Mahasiswa Kepeleatihan Sepak Bola FIKK UNY
untuk Menjadi Pelatih Sepak Bola

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang saya tulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 28 Februari 2024



Muhamad Fadil Ardhani

NIM. 20602244022

LEMBAR PERSETUJUAN

**MINAT MAHASISWA KEPELATIHAN SEPAK BOLA FIKK UNY
UNTUK MENJADI PELATIH SEPAK BOLA**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Muhamad Fadil Ardhani
NIM. 20602244022

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 16 - 9 - 2024

Ketua Departemen PKO



Dr. Drs. Fauzi, M.Si.
NIP. 196312281990021002

Dosen Pembimbing



Dr. Wisnu Nugroho, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199106052018031001

LEMBAR PENGESAHAN

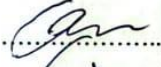


**MINAT MAHASISWA KEPELATIHAN SEPAK BOLA FIKK UNY
UNTUK MENJADI PELATIH SEPAK BOLA**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

MUHAMAD FADIL ARDHANI
NIM 20602244022


Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 22 Mei 2024

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Wisnu Nugroho, S.Pd., M.Pd. (Ketua)		13 Juni 2024
Dr. Muhammad Irvan Eva Salafi, S.Pd., M.Or. (Sekretaris)		12 Juni 2024
Dr. Ratna Budiarti, S.Pd.Kor., M.Or. (Penguji Utama)		11 Juni 2024

Yogyakarta, 14 Juni 2024
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,




Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, M.Or.
NIP. 198106260008121002

HALAMAN MOTTO

“Menuju tak terbatas dan melampauinya”

-Penulis.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikannya karya kecil untuk orang-orang yang saya sayangi. Saya persembahkan karya sederhana ini sebagai ungkapan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Supada dan Ibu Linda Amalia Sari yang selalu menjadi motivasi saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Terkhusus untuk ibu, walaupun raganya sudah tidak ada tapi selalu menjadi pengingat saya setiap mengerjakan skripsi ini.
2. Kepada adik saya Ferischa Putri Amalia yang saya cintai dan selalu memberikan dukungan dan doa penyemangat kepada saya.
3. Tantri Dewi Aprilia Handayani yang telah ikut serta memberikan semangat dan dukungan dalam proses penulis menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Kepada teman teman kelas PKO A 2020 yang selalu memberi dukungan dan semangat atas apa yang saya kerjakan.
5. Teman-teman PKO A 2020-2023 yang bersedia meluangkan waktu untuk menjadi responden dari tugas akhir saya.
6. Muhamad Fadil Ardhani, terima kasih untuk diri sendiri karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan.
7. Almamater Universitas Negeri Yogyakarta yang saya banggakan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala berkat, rahmat, dan karunia-Nya, penulis dengan penuh dedikasi dan semangat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan yang berjudul “Minat Mahasiswa Kepelatihan Sepak Bola FIKK UNY untuk Menjadi Pelatih Sepak Bola” dapat terselesaikan dengan baik dan tersusun harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh S.Or., M.Or., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang telah memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
2. Bapak Dr. Fauzi, M.Si., selaku Ketua Departemen Pendidikan Kepelatihan Olahraga beserta dosen dan staf yang telah memberikan ijin penelitian sehingga Tugas Akhir Skripsi dapat diselesaikan
3. Bapak Dr. Wisnu Nugroho, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah memberikan semangat, dorongan dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Bapak Agus Supriyanto, S.Pd., M.Si., selaku dosen validator instrumen pada penelitian ini.
5. Ketua Penguji, Sekretaris, dan Penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.
6. Mahasiswa Pendidikan Kepelatihan Olahraga Sepak Bola yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan penulis satu persatu atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Semoga setiap bantuan, dukungan, dan usaha yang diberikan oleh semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ini menjadi amalan yang diterima di sisi Allah SWT. Semoga segala jerih payah dan dedikasi yang tertuang dalam Tugas Akhir Skripsi ini dapat memberikan manfaat yang luas bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkan informasi terkait. Semoga ilmu yang terkandung di dalamnya dapat menjadi sumber inspirasi dan pengetahuan yang berharga.

Yogyakarta, 28 Februari 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Fadil', written in a cursive style.

Muhamad Fadil Ardhani

NIM. 20602244022

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Hakikat Minat	
a. Pengertian Minat	7
b. Cara Menentukan Minat.....	9
c. Unsur-unsur Minat	11
d. Faktor-faktor Minat.....	13
2. Hakikat Pelatih Sepak Bola	
a. Pengertian Pelatih.....	15
b. Profesi Pelatih Sepak Bola	17
c. Peran dan Kepribadian Pelatih	19
d. Syarat Menjadi Pelatih Sepak Bola Indonesia	22
3. Mahasiswa Konsentrasi Sepak Bola PKO FIKK UNY	25
B. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir	29
D. Pertanyaan Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
D. Definisi Operasional Variabel.....	32

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	33
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	35
G. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan.....	44
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	47
B. Implikasi.....	47
C. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen	33
Tabel 3. Alternatif Jawaban Angket.....	34
Tabel 4. Hasil Uji Validitas.....	35
Tabel 5. Nomor Item Angket yang Valid.....	36
Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas	37
Tabel 7. Norma Penilaian.....	38
Tabel 8. Interpretasi Kategori Rentang Norma	38
Tabel 9. Data Sampel Penelitian	39
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Variabel Minat.....	41
Tabel 11. Kecenderungan Pendistribusian Data Frekuensi.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir	30
Gambar 2. Histogram Data Frekuensi	41
Gambar 3. Kecenderungan Frekuensi	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Uji Coba Instrumen.....	53
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	58
Lampiran 3. Pernyataan Validator	62
Lampiran 4. Surat Izin Uji Validitas	63
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	64
Lampiran 6. Rekapitulasi Data Uji Coba Instrumen.....	65
Lampiran 7. Rekapitulasi Data Penelitian.....	66
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Uji Coba	68
Lampiran 9. Data Responden Penelitian	70
Lampiran 10. Angket Instrumen Penelitian	72
Lampiran 11. Hasil Analisis Deskriptif	80
Lampiran 12. Lembar Konsultasi.....	81
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian.....	82

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sepak bola adalah salah satu olahraga paling populer dan dicintai oleh sebagian besar kelas sosial di seluruh dunia. Olahraga ini semakin populer karena dapat dinikmati dan dimainkan baik oleh anak-anak maupun orang dewasa. Salah satu daya tarik *game* terletak pada kealamian bermain sepak bola (Luxbacher, 2011, p. 5). Hingga saat ini, permainan sepak bola terus berkembang pesat dan olahraga tersebut dimainkan oleh semakin banyak orang. Hal ini terlihat dari data yang terkumpul sebanyak lebih dari 200 juta orang bermain sepak bola di seluruh wilayah dunia. (Luxbacher, 2011, p. 5).

Irianto (2018, p. 7) mengatakan bahwa pelatih adalah bagian dari sistem pembinaan prestasi olahraga, merupakan tokoh kunci yang harus memahami tata cara yang benar, yakni dengan menguasai ilmu pelatihan atau metodologi latihan. Pelatih merupakan seseorang profesional yang tugasnya membantu atlet dan tim olahraga dalam memperbaiki dan meningkatkan penampilannya (Rosadi, 2018). Seorang pelatih harus memiliki karakteristik kepemimpinan yang baik sehingga hasil pelatihan dapat tercapai dengan maksimal.

Gaya kepemimpinan pelatih merupakan kunci sukses dalam mencapai prestasi di dalam olahraga. Pelatih merupakan seorang pemimpin yang dapat menjalankan tugas dalam mengatur atletnya. Fungsi latihan hingga tahap pertandingan pelatih selalu berperan penting dalam mengatur atlet. Efektivitas pelatih sebagai seorang pemimpin ditentukan oleh kepiawaiannya dalam

mempengaruhi dan mengarahkan atlet (Pradipta, 2017). Ruslan (2011) mengemukakan bahwa pelatih mempunyai tugas sebagai perencana, pemimpin, teman, pembimbing, dan pengontrol program latihan. Karakteristik pribadi para pemimpin sangat penting bagi keberhasilan program pengembangan para atlet usia muda. Hal ini diperkuat oleh Donie (2014) bahwa keberhasilan pelatih dalam mencapai tujuan tersebut sangat dipengaruhi oleh gaya kepemimpinan yang merupakan model kepemimpinan dalam mempengaruhi kelompoknya khususnya para atlet untuk mencapai prestasi yang diharapkan.

Di Indonesia terdapat pelatih berkualitas memimpin tim di liga 1 Indonesia yang merupakan lulusan kepelatihan olahraga, seperti Rahmad Darmawan. Hal ini menunjukkan pentingnya pendidikan formal dalam pengembangan kualitas pelatih olahraga di Tanah Air. Secara keseluruhan, peran para pelatih tidak hanya mempengaruhi kualitas pertandingan, tetapi juga berdampak pada pengembangan sepak bola di Indonesia. Dengan adanya pelatih-pelatih yang berkualitas dan terdidik dengan baik, diharapkan olahraga sepak bola di Indonesia dapat berkembang dan mencapai prestasi yang lebih tinggi.

Pendidikan formal dalam bidang kepelatihan olahraga memang sangat penting dalam membekali para pelatih dengan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk menjadi profesional yang kompeten. Melalui program-program pendidikan tinggi seperti program sarjana dan magister di bidang kepelatihan olahraga, para mahasiswa mendapatkan pemahaman mendalam tentang berbagai aspek yang terkait dengan kepelatihan seperti strategi

permainan, taktik yang efektif, prinsip-prinsip kebugaran fisik, manajemen tim, psikologi atlet, dan aspek-aspek lain yang relevan.

Universitas-universitas juga memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman praktis melalui magang, kerja lapangan, atau proyek penelitian yang terkait dengan olahraga. Hal ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan pengetahuan teoritis yang mereka pelajari ke dalam konteks praktis di lapangan sehingga mahasiswa dapat terdorong mempunyai minat untuk menjadi pelatih sepak bola.

Minat merupakan salah satu modal dalam mengerjakan sesuatu untuk mencapai hasil yang maksimal. Achru (2019, p. 2017) mengungkapkan bahwa minat dikatakan sebagai salah satu aspek psikis yang dapat mendorong untuk mencapai tujuan. Minat dalam bidang kepelatihan sepak bola menjadi hal yang penting dalam menentukan arah karir dalam dunia olahraga. Minat yang kuat dapat menjadi pendorong dalam mengembangkan keterampilan, pengetahuan, dan sikap yang diperlukan untuk sukses dalam profesi sebagai pelatih sepak bola.

Dalam dunia olahraga yang kompetitif, peran pelatih memiliki dampak yang besar dalam pembentukan atlet yang berkualitas. Dengan semangat belajar yang tinggi, mahasiswa dapat menyerap pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk menjadi pelatih yang efektif di masa depan. Kemampuan mahasiswa untuk berhubungan dengan atlet secara positif dan membantu mereka mencapai potensi penuh mereka membuat mereka menjadi aset berharga dalam pengembangan olahraga. Dengan arahan yang tepat dan

kesempatan untuk terlibat dalam pengalaman praktis, mahasiswa ini dapat menjadi pemimpin masa depan dalam dunia olahraga yang kompetitif.

Berdasarkan hasil wawancara lisan dengan mahasiswa kepelatihan sepak bola angkatan 2020 FIKK UNY, 20% dari 10 mahasiswa tidak menunjukkan minat untuk menjadi pelatih sepak bola dan tidak ingin melanjutkan keilmuan kepelatihannya dengan alasan tertentu. 50% dari 10 mahasiswa menyatakan memilih alternatif karir yang lebih sesuai dengan pilihan mereka di luar dunia kepelatihan. Sementara 30% dari 10 mahasiswa berminat menjadi pelatih. Pengamatan ini mencerminkan adanya faktor-faktor yang memengaruhi pilihan karir mahasiswa dalam ilmu kepelatihan sehingga untuk keberlangsungan karir kepelatihan.

Faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa untuk menjadi pelatih sepak bola mencakup belum memiliki lisensi yang diperlukan, keinginan untuk tetap menjadi pemain sepak bola, serta rasa khawatir untuk bersaing dengan mantan atlet sepak bola nasional yang terkenal, sehingga mereka akhirnya memutuskan untuk mencari jalur profesi lain. Karena berbagai pertimbangan ini, tingkat minat dari mahasiswa untuk menjadi pelatih sepak bola masih belum jelas dan perlu diteliti lebih lanjut.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Minat Mahasiswa Kepelatihan Sepak bola FIKK UNY untuk Menjadi Pelatih Sepak Bola”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Kurangnya minat mahasiswa Pendidikan Kepelatihan Olahraga untuk menjadi pelatih sepak bola.
2. Minimnya lulusan Pendidikan Kepelatihan Olahraga yang menjadi pelatih sepak bola.
3. Belum diketahui seberapa besar minat mahasiswa Pendidikan Kepelatihan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta untuk menjadi pelatih sepak bola.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah diperlukan adanya batasan masalah. Penelitian ini dibatasi pada “Minat Mahasiswa Kepelatihan Sepak bola FIKK UNY untuk Menjadi Pelatih Sepak Bola”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: Seberapa besar minat mahasiswa kepelatihan sepak bola FIKK UNY untuk menjadi pelatih sepak bola?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat mahasiswa kepelatihan sepak bola FIKK UNY untuk menjadi pelatih sepak bola.

F. Manfaat penelitian

Berdasarkan ruang lingkup dan permasalahan yang diteliti, penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

- a) Mendorong minat mahasiswa Pendidikan Kepelatihan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta untuk menjadi pelatih sepak bola
- b) Meningkatkan keyakinan diri bagi mahasiswa program Pendidikan Kepelatihan Olahraga di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta agar yakin dan siap untuk menjadi pelatih.

2. Secara Praktis

- a) Memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa pendidikan kepelatihan olahraga untuk menjadi pelatih. Hasil penelitian ini bisa membantu institusi pendidikan dalam mengembangkan program yang sesuai dengan minat mahasiswa dan industri olahraga. Selain itu, informasi dari penelitian ini juga dapat menjadi acuan bagi mahasiswa yang ingin memilih karier sebagai pelatih olahraga.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hakikat Minat

a. Pengertian Minat

Minat adalah kecenderungan jangka panjang terhadap objek atau aktivitas yang dipicu oleh perasaan tertarik dan kegembiraan internal. Sementara itu, kesenangan merujuk pada ketertarikan afektif yang bersifat sementara terhadap suatu keadaan, benda, atau kegiatan dengan perbedaan pada persistensinya dibandingkan dengan minat. Perhatian sebagai karakteristik selektif dalam kehidupan mental juga memainkan peran penting. Kebutuhan sebagai keadaan yang memerlukan pemenuhan dapat memicu munculnya perhatian dan minat. Motivasi sebagai faktor dalam organisme melibatkan pemicu, pemeliharaan, pengelolaan, dan pengarah tingkah laku menuju suatu tujuan tertentu. Menurut Tampubolon (1991: 41) mengatakan bahwa minat adalah suatu perpaduan keinginan dan kemauan yang dapat berkembang jika ada motivasi. Minat dapat mempengaruhi motivasi dan motivasi dapat memperkuat minat.

Minat merupakan salah satu modal utama dalam mengerjakan sesuatu untuk mencapai hasil yang maksimal. Dalam kaitannya dengan kehidupan sehari-hari minat seseorang itu adalah sebagai gambaran aktifitas untuk mencapai suatu tujuan. Minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu

(Simbolon, 2014). Menurut Sardiman (2011, p. 76) minat merupakan suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri. Minat adalah kecenderungan yang konsisten untuk terus memperhatikan dan mengingat beberapa kegiatan yang menarik bagi seseorang, yang selalu diikuti oleh perasaan kegembiraan (Djamarah, 2011, p. 123).

Menurut Wibawa et. al (2021, p. 24) minat merupakan pergerakan awal untuk seseorang melakukan kegiatan demi suatu tujuan yang diinginkan. Hal ini menggambarkan bahwa minat dalam diri seseorang dapat mendorong untuk melakukan tindakan untuk mencapai keinginannya, tetapi jika sebaliknya maka seseorang tersebut tidak akan bisa mencapai keinginan. Minat juga diartikan sebagai kondisi yang terjadi disertai perasaan senang dihubungkan dengan kebutuhan/keinginannya sendiri. Minat dianggap sebagai perantara faktor-faktor motivasional yang mempunyai dampak pada suatu perilaku.

Dari definisi tentang minat, dapat disimpulkan bahwa minat adalah aspek psikologis yang memungkinkan seseorang untuk merasa tertarik terhadap suatu objek, baik itu berupa benda atau hal lainnya. Dengan kata lain, minat melibatkan respon sadar yang didorong oleh perasaan positif, yang kemudian dapat menciptakan sikap positif. Dalam konteks ini, dapat dijelaskan bahwa minat memiliki kemampuan untuk

membangkitkan keinginan yang kuat terhadap suatu hal. Keinginan ini muncul karena adanya dorongan internal untuk mencapainya, yang bisa berupa benda, kegiatan, atau hal lainnya, baik yang menyenangkan maupun menakutkan.

b. Cara Menentukan Minat

Minat diawali oleh perasaan senang dan sikap positif pada kebutuhan fisik, sosial, emosi, dan pengalaman seseorang. Minat akan mendorong seseorang untuk melakukan aktivitas olahraga-olahraga. Dengan adanya minat maka seseorang akan mendapatkan manfaat yang maksimal dari kegiatan olahraga dan memaksimalkan potensi jasmani, rohani, dan sosial Utami & Kriswanto (2019:42). Minat merupakan suatu hal yang dapat mempengaruhi seseorang untuk melakukan kegiatan apapun. Menurut Sukardi mengutip pendapat Carl Safran dalam Makmun Khairani (2013, p. 141) cara menentukan minat antara lain:

1) Minat yang diekspresikan

Individu dapat mengkomunikasikan minat atau preferensi mereka melalui penggunaan kata-kata tertentu.

2) Minat yang diwujudkan

Ekspresi minat tidak selalu terwujud dalam kata-kata dalam beberapa kasus, seseorang dapat menunjukkan minat melalui tindakan atau partisipasi aktif dalam suatu kegiatan.

3) Minat yang diinvestasikan

Evaluasi minat seseorang dapat diukur dengan menjawab serangkaian pertanyaan atau mengatur pilihan mereka terhadap sekelompok aktivitas tertentu. Rangkaian pertanyaan semacam itu disebut sebagai investasi minat.

Menurut Wood dan Marquis (Susilowati, 2010, p. 33) mengemukakan suatu objek dan dapat berhubungan maka ia menaruh minat terhadap objek tersebut. Jadi minat dapat timbul kesanggupan atau pengalaman yang berhubungan dengan objek, misalnya individu tersebut berminat untuk membaca buku dikarenakan ada tugas mengulas buku. Sehingga hal tersebut mengharuskannya membaca buku, setelah membaca buku dan menelaahnya maka ia akan berminat membaca buku tersebut.

Sedangkan Super dan Crities (Susilowati, 2010, p. 33) ada empat cara mengenal bakat, antara lain:

- 1) Menanyakan atau menuliskan kegiatan-kegiatan yang paling disenangi baik yang bersifat tugas maupun bukan tugas. Meskipun cara ini mengandung kelemahan tetapi besar kegunaannya dalam lapangan pendidikan dan sangat bermanfaat apabila digunakan dengan tepat dan disertai dengan pendekatan yang baik kepada subjek yang bersangkutan.

- 2) Mengobservasi secara langsung atau dengan mengetahui hobi serta aktivitas-aktivitas lain yang dilakukan oleh subjek (*manifest interest*).
- 3) Menyimpulkan dari tes objektif. Nilai-nilai yang tinggi objek atau masalah biasanya menunjukkan minat yang tinggi pula terhadap hal tersebut. Perlu diperhatikan meskipun hal ini sering terjadi akan tetapi tidak selalu bersifat demikian (*tested interest*).
- 4) Menggunakan alat yang distandarisir. Minat dengan menyatakan kepada subjek yang bersangkutan, subjek senang atau tidak senang terhadap sejumlah aktivitas atau sesuatu yang dinyatakan (*inventoried interest*).

Dengan demikian, minat yang diteliti dalam konteks ini adalah sejauh mana siswa terlibat dalam olahraga sepak bola.

c. Unsur Unsur Minat

Adapun unsur-unsur minat meliputi:

- 1) Perasaan senang

Menurut Slameto (2010), minat seseorang dapat diketahui dari pernyataan suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyeluruh. Antara minat dan perasaan senang terhadap timbal balik sehingga tidak mengherankan peserta didik yang berperasaan tidak senang juga akan kurang berminat begitu juga sebaliknya. Dari perasaan senang ini dapat diketahui bahwa seseorang menilai positif terhadap sesuatu dan penilaian menjadi negatif ketika seseorang merasa tidak

senang terhadap objek yang ada dan dari perasaan senang seseorang memiliki semangat untuk mengerjakan sesuatu dan sebaliknya.

2) Perhatian

Menurut Gustian (2016, p. 92), Perhatian merupakan suatu proses mental yang mencegah informasi yang berlebihan dengan cara menyeleksi dari beberapa rangsangan untuk diberikan respon, sementara menghambat stimulasi lainnya. Perhatian bersifat lebih sementara dan ada hubungannya dengan minat. Perbedaannya adalah minat sifatnya menetap sedangkan perhatian sifatnya sementara adakalanya timbul dan adakalanya menghilang.

F. Patty, et al. yang di kutip oleh Suryabarata (2014) mengklasifikasikan perhatian sebagai berikut:

- a) Perhatian spontan dan perhatian paksaan, bila kita senang terhadap sesuatu perhatian kita kan tercurah secara spontan, dan ketika kita tidak senang, maka kita dapat mengusahakannya yaitu dengan cara paksaan.
- b) Perhatian konsenstratif dan perhatian distributif, apabila kita memperhatikan suatu hal saja, maka kita menggunakan perhatian konsentratif dan apabila memperhatikan banyak hal kita menggunakan perhatian distributif.
- c) Perhatian sembarangan, perhatian semacam ini tidak tetap, berpindah-pindah dari satu objek ke objek lainnya.

d. Faktor-Faktor Minat

Syah, M. (2005, p. 12), Seseorang dikatakan berminat terhadap sesuatu bila individu itu memiliki beberapa unsur antara lain:

1) Faktor Internal

Faktor internal merupakan hal yang datangnya dari dalam diri seseorang.

a) Perhatian

Suryabrata (2014, p. 14) mengungkapkan perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju pada suatu objek atau banyak sedikit kesadaran yang menyertai suatu aktivitas yang dilakukan. Gustian (2016, p. 92) perhatian merupakan proses mental dari seseorang dalam menyeleksi stimulus yang relevan dan mengabaikan stimulus yang tidak relevan sehingga seseorang dapat merespon dengan tepat. Saat kita mengamati suatu rangsangan, itu mencerminkan kesadaran kita terhadap hal tersebut. Perhatian juga menyatakan intensitas dan ketertarikan. Perhatian merupakan hal yang penting dalam kegiatan pembelajaran.

Walgito (2010, p. 101) juga berpendapat bahwa perhatian dapat diartikan seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada suatu objek atau sekumpulan objek sebagai suatu pemusatan atau konsentrasi. Hal senada dilontarkan Gage dan Berliner dalam (Dimiyati dan Mudjiono, 2013, p. 42) Perhatian memiliki

peran penting dalam aktivitas pembelajaran karena proses pembelajaran tidak dapat terwujud tanpa keberadaan perhatian. Oleh karena itu, perhatian hendaknya dimiliki siswa selama proses pembelajaran.

Perhatian dapat muncul karena adanya kepedulian terhadap rangsangan atau stimulus dari indra kita. Ketertarikan atau minat terhadap stimulus tersebut memicu proses pengamatan secara sadar, di mana kita bersiap dan fokus untuk memperhatikan objek atau stimulus tersebut.

b) Tertarik

Tertarik berarti merasa senang, terpicat hatinya atau menaruh minat karena perasaan senang akan diperkuat oleh sikap yang positif. Jadi pada umumnya terjadi urutan psikologis sebagai berikut perasaan senang, sikap positif, minat. Menurut Winkel (1984) bahwa tertarik atau rasa senang adalah sikap positif terhadap belajar atau kegiatan lain yang berperan besar dalam menghubungkan ketiga hal tersebut meskipun sukar untuk menunjukkan fungsi dari sikap itu secara pasti.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan sesuatu hal yang datangnya dari luar diri seseorang.

a) **Aktivitas**

Aktivitas merupakan keaktifan atau partisipasi langsung terhadap sesuatu hal atau keaktifan dari individu di dalam melakukan suatu hal. Seseorang akan mempertimbangkan manfaat, kebutuhan, keinginan lebih maju, dan fasilitas-fasilitas yang diperlukan untuk menjadi seorang pelatih sepak bola.

b) **Aktualisasi diri**

Aktualisasi diri yang sesungguhnya ada pada pribadi masing-masing obyek. Dari pengertian tersebut bahwa aktualisasi diri dalam penelitian ini merupakan aktivitas individu untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan keinginannya. Jadi aktualisasi diri merupakan keberadaan yang benar-benar ada pada obyek tersebut tanpa dipengaruhi oleh orang lain. Dengan demikian yang dimaksud aktualisasi diri dalam penelitian ini ditunjukkan dengan indikator antara lain keadaan sesungguhnya yang berhubungan dengan obyek, keinginan menjadi pelatih sepak bola merupakan cita-citanya karena dirasa lebih mudah dipelajari dan memberikan manfaat pada dirinya.

2. Hakikat Pelatih Sepak bola

a. Pengertian Pelatih

Secara harfiah, pelatih dapat dijelaskan sebagai individu yang memiliki tanggung jawab untuk membimbing seseorang yang sedang menjalani pelatihan agar dapat menguasai suatu keterampilan di suatu

bidang tertentu. Dalam kajian olahraga, pelatih adalah orang yang memberikan panduan dan instruksi kepada atlet dalam suatu cabang olahraga. Seorang pelatih adalah individu profesional yang memiliki tanggung jawab membimbing atlet atau tim untuk mencapai performa terbaik. Perannya tidak hanya terbatas pada aspek teknis olahraga, tetapi juga sangat signifikan dalam membentuk karakter dan perilaku atlet yang dibimbingnya (Luxbacher, 2011, p. 1). Menurut Nurhidayat & Wijono (2021, p. 40) Pelatih adalah seorang yang profesional yang tugasnya membantu olahragawan dan tim dalam memperbaiki penampilan olahraga. Karena pelatih adalah suatu profesi, maka sebaiknya pelatih harus dapat memberikan pelayanan yang sesuai dengan standar/ukuran professional yang ada.

Sukadiyanto (2005, p. 3) mengatakan bahwa pelatih adalah seorang yang memiliki kemampuan professional untuk membantu mengungkapkan potensi olahragawan menjadi kemampuan yang nyata secara optimal dalam waktu relatif singkat. Sedangkan menurut Irianto (2018, p. 7) bahwa pelatih adalah bagian dari sistem pembinaan prestasi olahraga, merupakan tokoh kunci yang harus memahami tata cara yang benar, yakni dengan menguasai ilmu pelatihan atau metodologi latihan.

Untuk memaksimalkan penampilan, memastikan keamanan, dan meningkatkan kesejahteraan, para pelatih perlu secara rutin menyesuaikan diri dengan perkembangan terkini dan mengubah metode latihan mereka. Perubahan semacam itu hanya dapat terjadi apabila:

- 1) Memiliki pemahaman atas prinsip-prinsip yang penting mengenai masing-masing bidang ilmu yang relevan.
- 2) Harus rajin mencari pengetahuan baru dalam ilmu olahraga. Akan tetapi pelatih tidak perlu menjadi ilmuwan dalam arti yang sesungguhnya, tetapi untuk menjadi profesional pelatih harus menjadi konsumen aktif informasi ilmiah dan menerapkannya dalam dunia pelatihannya.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pelatih adalah seorang profesional yang menguasai metodologi latihan untuk membantu atlet dalam memperbaiki penampilannya agar dapat meraih prestasi yang maksimal dalam relatif waktu yang singkat.

b. Profesi Pelatih Sepak Bola

Pelatih adalah seseorang profesional yang tugasnya membantu atlet dan tim olahraga dalam memperbaiki dan meningkatkan penampilannya (Rosadi, 2018). Seorang pelatih harus memiliki karakteristik kepemimpinan yang baik sehingga hasil pelatihan dapat tercapai dengan maksimal. Dalam dunia sepak bola banyak berbagai komponen kepelatihan dalam suatu tim. Berbagai macam pelatih yang ada di tim mempunyai peran berbeda-beda sesuai dengan kebutuhan dari tim tersebut. Adapun beberapa macam pelatih sepak bola sebagai berikut:

1) Pelatih kepala

Pelatih kepala bertanggung jawab atas keseluruhan tim dan hasil pertandingan. Memimpin sesi latihan, merancang strategi permainan, dan mengambil keputusan taktis selama pertandingan. Pelatih kepala juga bertanggung jawab atas staf yang dia miliki dalam menunjang keberlangsungan suatu team.

2) Asisten pelatih

Asisten pelatih bertanggung jawab mendukung pelatih kepala dalam tugas-tugasnya. Biasanya memiliki tanggung jawab untuk melatih secara keseluruhan Ketika di dalam latihan. Sering kali asisten pelatih dianggap sebagai tangan kanan dari pelatih kepala karena dinilai sebagai orang yang paling mengerti tujuan dari pelatih kepala.

3) Pelatih fisik

Pelatih fisik merupakan pelatih yang ahli di bidangnya akan lebih mudah membuat dan menerapkan program latihan yang di berikan untuk membantu tercapainya prestasi puncak. Pelatih juga harus memahami kondisi atlet maupun timnya sehingga dapat menganalisa kelebihan dan kekurangan atletnya sendiri baik saat latihan ataupun bertanding. Pelatih Fisik (*Fitness Coach*) menangani aspek kebugaran fisik pemain, termasuk latihan kekuatan, kecepatan, daya tahan, dan pemulihan setelah cedera. Latihan fisik menurut Sukadiyanto (2005, p. 15), menyatakan latihan fisik

merupakan proses suatu latihan untuk meningkatkan kondisi fisik seorang atlet. Perkembangan kondisi fisik atlet sangat penting, tanpa kondisi fisik yang baik atlet tidak akan dapat mengikuti proses latihan dengan maksimal.

4) Pelatih kiper

Penjaga gawang (*goalkeeper*) harus mempunyai banyak keterampilan dan harus sering bertindak sebagai lini pertahanan terakhir. Keterampilan yang dimiliki oleh seorang penjaga gawang dapat berpengaruh penting dalam baik buruknya permainan sebuah tim. Penjaga gawang menjadi sangat penting saat menendang atau melempar bola keluar dari daerah penalti ke pemain terbuka, kemudian memulai serangan sukses ke gawang lawan. Penjaga gawang menjadi salah satu pencipta serangan dalam sebuah tim sepak bola (Miekel, 2009).

Pentingnya peran seorang pelatih dalam dunia sepak bola tidak bisa diragukan. Keberhasilan atau kegagalan sebuah tim seringkali diatribusikan kepada pelatih. Pelatih harus mampu memotivasi pemainnya agar mencapai kinerja terbaik dan meraih kemenangan dalam pertandingan.

c. Peran dan Kepribadian Pelatih

Cholid, A. (2015) peran pelatih tidak hanya terbatas pada mendukung atlet mencapai prestasi tinggi, melainkan juga melibatkan penanaman nilai-nilai moral yang terkandung dalam olahraga. Ini

berarti bahwa fokus pelatih tidak hanya pada pencapaian kejuaraan, tetapi juga pada pembentukan perilaku sosial atlet, mengingat bahwa atlet berperan sebagai contoh bagi masyarakat.

Menurut Clive Gifford (2002, p. 67) beberapa tugas utama seorang pelatih, dan juga termasuk harus bagaimana sebenarnya perilaku seorang pelatih dalam masyarakat yaitu:

1) Perilaku

Seorang pelatih di masyarakat harus menjadi contoh yang baik dalam masyarakat, artinya jangan sampai seorang pelatih ada perilakunya yang tidak sesuai dengan norma atau aturan-aturan kehidupan dalam masyarakat. Karena kehidupan seorang pelatih selalu jadi sorotan masyarakat.

2) Kepemimpinan

Jiwa kepemimpinan harus dimiliki oleh seorang pelatih. Sebagai seorang pemimpin pelatih harus mampu memberikan motivasi kepada atletnya juga harus mau menerima saran dari para asistennya. Juga sifat seorang pemimpin akan terlihat dalam kondisi yang sekalipun kritis. Contohnya dalam keadaan klubnya kalah, seorang pelatih harus bisa memperlihatkan sifat gentelmannya.

3) Sportif

Artinya dalam kondisi atau situasi apapun kita harus bisa menghormati keputusan yang dibuat oleh wasit, meskipun keputusan wasit itu sangat merugikan klub dan mengapresiasi

kemenangan lawan, akan tetapi bukan berarti kita harus sering mengalah melainkan kita kalah dengan hormat.

4) Pengetahuan dan keterampilan

Tidak diragukan lagi seorang pelatih harus memiliki dan menguasai pengetahuan yang luas terutama pengetahuan tentang ilmu-ilmu yang mendukung dalam proses pelatihan, juga harus memberikan contoh yang baik dalam hal keterampilan cabang olahraganya. Jadi intinya seorang pelatih itu adalah seseorang yang harus berpendidikan.

5) Keseimbangan emosional

Kemampuan bersikap wajar dalam kondisi dan situasi yang sangat tertekan, atau terpaksa harus menerima kenyataan di lapangan padahal klubnya dirugikan, itu adalah tingkat keseimbangan emosional yang baik. Artinya seorang pelatih harus mengendalikan emosinya dan yang penting lagi sikap ini harus bisa ditularkan kepada atletnya.

6) Imajinasi

Kemampuan ini adalah kemampuan untuk membentuk khayalan-khayalan mental untuk membentuk obyek yang tidak nampak. Ini biasanya tertuang dalam proses latihan yang selalu menciptakan hal-hal baru, juga dalam taktik permainan. Baik taktik menyerang atau taktik bertahan.

7) Ketegasan dan keberanian

Seorang pelatih harus memiliki keberanian yang tegas dalam mengambil keputusan pada kondisi yang tertekan.

8) Humor

Satu sikap yang nampaknya sangat enteng padahal sangat perlu, cita rasa humor yang tinggi akan mendekatkan hubungan dengan para atletnya. Kemampuan untuk dapat bisa membuat atletnya tertawa sehingga menimbulkan suasana yang rileks, menyenangkan dan pastinya akan membawa dampak positif pada atletnya.

9) Kesehatan

Betapa beratnya tugas seorang pelatih, disamping tugas sehari-harinya dia juga harus mempersiapkan program untuk esok harinya. Ini menuntut kesehatan dan vitalitas yang tinggi dari seorang pelatih.

10) Administrator

Pelatih juga sebagai pengelola olahraga, oleh karena itu harus mampu mengorganisir program latihan dan pertandingan, menginventarisir data-data atletnya. Data kemajuan serta data kemunduran atletnya tidak boleh terlewatkan dari analisisnya.

d. Syarat Menjadi Pelatih Sepak bola Indonesia

Shufi (2017, p. 1) Pelatih sepak bola umumnya mengikuti tingkatan level dalam karirnya, termasuk level nasional, Asia, dan FIFA Pro. Di Indonesia, sistem lisensi pelatih melibatkan tingkatan dari D nasional hingga A AFC, dengan AFC Pro sebagai level tertinggi di Asia. Akan

tetapi, jumlah pelatih asal Indonesia yang telah memperoleh lisensi tingkat A AFC atau AFC Pro masih terbatas. Salah satu contoh pelatih Indonesia yang mencapai lisensi tersebut adalah Rahmad Darmawan, yang saat ini menangani klub Barito Putra di Indonesia.

Sementara itu berikut adalah syarat berjenjang lisensi kepelatihan pelatih sepak bola di Indonesia menurut rilis resmi PSSI di www.pssi.org antara lain:

1) Lisensi D Nasional

Semua pelatih profesional di Indonesia harus memiliki lisensi D sebagai awal acuan menuju jenjang berikutnya. Syaratnya untuk mendapat lisensi D adalah:

- a) Usia minimal 18 tahun.
- b) Memiliki ijazah SMA sederajat.
- c) Bisa bermain sepak bola. Waktu kursus biasanya 5-14 hari yang diadakan pengurus daerah.

2) Lisensi C Nasional

- a) Memiliki lisensi D yang masih aktif selama 2 tahun.
- b) Usia minimal 21 tahun.
- c) Memiliki ijazah SMA sederajat.
- d) Bisa bermain sepak bola.
- e) Waktu kursus 14 hari diadakan oleh asprov daerah.

3) Lisensi B Nasional

- a) Memiliki lisensi C yang masih aktif selama 2 tahun.
- b) Usia minimal 21 tahun.
- c) Memiliki ijazah SMA sederajat.
- d) Bisa bermain sepak bola.
- e) Waktu kursus 14 hari diadakan oleh PSSI pusat.

4) Lisensi A Nasional

- a) Memiliki lisensi B yang masih aktif selama 2 tahun.
- b) Usia minimal 21 tahun.
- c) Memiliki ijazah SMA sederajat.
- d) Bisa bermain sepak bola.

Untuk menjadi pelatih sepak bola sukses di Indonesia, seseorang harus memiliki pendidikan dan sertifikasi yang diakui oleh PSSI, pengalaman bermain yang substansial dan kemauan untuk terus mengembangkan kemampuan teknis dan taktisnya. Selain itu, memiliki kepribadian yang cocok dengan peran pelatih, kemampuan komunikasi yang baik, kepemimpinan yang efektif, dan kemampuan administratif yang solid sangat penting. Memahami etika dan kebijakan sepak bola serta memiliki komitmen terhadap pengembangan pemain dan pembentukan tim yang solid. Dengan faktor-faktor tersebut, seseorang memiliki peluang untuk menjadi pelatih sepak bola yang sukses di Indonesia.

3. Mahasiswa Konsentrasi Sepak Bola PKO FIKK UNY

Pendidikan Kepelatihan Olahraga (PKO) merupakan salah satu departemen di Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan (FIKK), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Departemen PKO FIKK UNY berada dalam lingkup kepelatihan yang bergerak dalam bidang olahraga, dengan salah satu konsentrasi sepak bola. Mahasiswa konsentrasi sepak bola PKO ditunjukkan untuk menjadi pelatih sepak bola yang kompeten dan memiliki pemikiran yang kreatif. Departemen Pendidikan Kepelatihan Olahraga memiliki kurikulum yang di dalamnya terdapat visi dan misi.

Visi program studi Pendidikan Kepelatihan Keolahragaan adalah "Menjadi Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga (PSPKO) yang unggul, kreatif, dan inovatif dalam bidang pendidikan kepelatihan olahraga berlandaskan ketakwaan, kemandirian, dan kecendekiaan". Memiliki misi sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan pendidikan sarjana pendidikan kepelatihan olahraga yang unggul, kreatif, dan inovatif.
- b. Menyelenggarakan penelitian untuk mengimplementasikan IPTEK pendidikan kepelatihan olahraga yang berkontribusi pada pemecahan masalah lokal, nasional, dan global secara kreatif dan inovatif.
- c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat untuk mengimplementasikan IPTEK pendidikan kepelatihan olahraga yang berkontribusi pada pemecahan masalah lokal, nasional, dan global secara kreatif dan inovatif.

- d. Menyelenggarakan tata kelola dan layanan Program Studi Pendidikan Keperawatan Olahraga yang baik, bersih, dan berwibawa dalam pelaksanaan dibidang pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
- e. Membangun jejaring kelembagaan ditingkat nasional dan internasional untuk hilirisasi hasil pengembangan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Berdasarkan visi, misi, tujuan, serta pencapaian pembelajaran dan hasil *tracer study*, mahasiswa lulusan Departemen Pendidikan Keperawatan Olahraga diharapkan dapat mengambil peran aktif dan menjadi sumber daya manusia yang berkualitas di berbagai lembaga atau institusi sebagai:

- a. Pendidik

Memiliki kemampuan mentransfer pengetahuan dan keterampilan olahraga.

- b. Pelatih Olahraga

Memiliki kemampuan dan keterampilan merancang/ mendesain, mengimplementasikan dan menganalisis serta mengevaluasi program latihan.

- c. Konsultan Olahraga

Memiliki kemampuan dan keterampilan menganalisis dan mengevaluasi rancangan program latihan, pelaksanaan pertandingan (kinerja), mampu mengkaji permasalahan olahraga dan mampu melakukan penelitian dasar dalam olahraga.

d. Wirausahawan di bidang olahraga

Memiliki kemampuan merancang dan mengimplementasikan teori dan konsep di bidang manajemen, industri, dan pemasaran olahraga serta mengaplikasikan teori desain dan teknologi olahraga.

Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) Departemen Pendidikan Kepeleatihan Olahraga diharapkan para lulusan akan memiliki kemampuan dan dapat mengintegrasikan serta mengimplementasikan dalam kepeleatihan olahraga. Rumusan capaian pembelajaran departemen yang meliputi unsur sikap, pengetahuan (kompetensi keilmuan), keterampilan umum dan khusus (keahlian) yang dikuasai sesuai dengan level 6 (enam) KKNI dan Permendikbud nomor 3 Tahun 2020, dikaitkan dengan tahapan pendidikan sarjana (S1).

B. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan

Tabel 1. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan

No	Judul	Metode	Sampel	Analisis data	Hasil
1.	Minat Mahasiswa Pendidikan Kepeleatihan Olahraga Konsentrasi Sepak Bola Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta Menjadi Wasit Sepak Bola (Prasetyo Widaryanto, 2012)	Deskriptif kuantitatif dengan metode survey	Sampel dalam penelitian ini adalah purposive sampling, yaitu sebanyak 60 mahasiswa	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat mahasiswa Program Studi Pendidikan Kepeleatihan Olahraga Spesialis Sepak bola Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta menjadi wasit sepakbola.	Minat mahasiswa PKO FIK UNY spesialis sepak bola menjadi wasit sepak bola sebesar 66,41% dengan kategori tinggi. Sedangkan yang tidak beminat menjadi wasit sepakbola ada 33,59% dengan kategori rendah.

2.	Studi Minat Mahasiswa Pendidikan Keperatihan Olahraga Angkatan 2021 Pada Perkembangan Olahraga Sepak bola Dimasa Pandemi (Pramudito Haryo Pawoko, 2022)	Penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei	Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan keperatihan olahraga angkatan 2021 kecabangan sepakbola yang berjumlah sebanyak 46 orang.	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar minat mahasiswa pendidikan keperatihan olahraga angkatan 2021 pada perkembangan olahraga sepakbola dimasa pandemi.	Studi minat mahasiswa PKO angkatan 2021 pada perkembangan olahraga sepakbola dimasa pandemi yang sebagian besar berkategori rendah dengan persentase sebesar 39,13%, kategori sedang sebesar 32,61%, kategori tinggi sebesar 21,74%, kategori sangat tinggi sebesar 6,52% dan kategori sangat rendah sebesar 0%.
3.	Minat Mahasiswa Menjadi Analis Tim Sepak Bola (Alif Rifki Burhanudin, 2023)	Penelitian deskriptif kuantitatif menggunakan metode survei	Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 50 mahasiswa dari 104 mahasiswa yang diambil secara Random Sampling	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar tingkat minat mahasiswa prodi PKO cabang olahraga sepak bola angkatan 2019 dan 2020 menjadi analis tim sepak bola.	Bahwa minat mahasiswa untuk menjadi analis tim sepak bola di prodi PKO 2019 dan 2020 cabor sepak bola secara keseluruhan, yaitu: (1) Sebanyak 2 mahasiswa sebesar 4% mempunyai minat sangat tinggi, (2) 14 mahasiswa sebesar 28% mempunyai minat tinggi, (3) 16 mahasiswa sebesar 32% mempunyai minat cukup, (4) 14 mahasiswa sebesar 28% mempunyai minat rendah, (5) 4 mahasiswa sebesar 8% mempunyai minat sangat rendah. Frekuensi terbanyak pada kategori cukup, yaitu sebanyak 16 mahasiswa (32%),

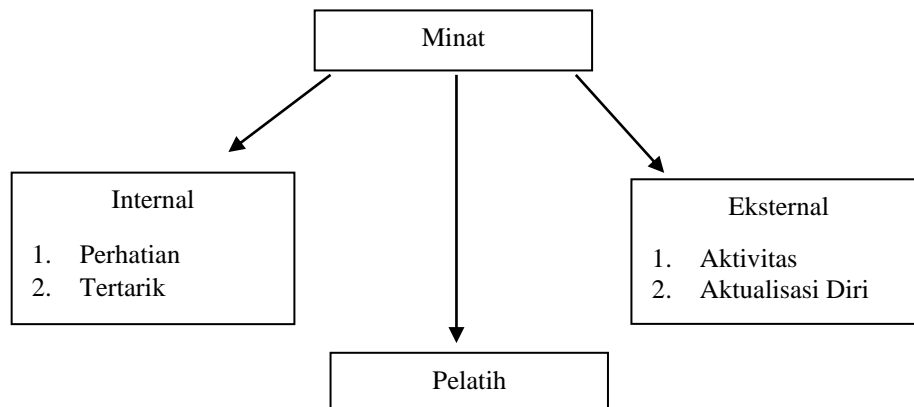
					sehingga dapat disimpulkan bahwa minat mahasiswa prodi PKO 2019 dan 2020 cabor sepak bola menjadi analis tim sepak bola adalah cukup.
4.	Survey Minat Mahasiswa FIK Terhadap Ukm Sepak Bola di Universitas Negeri Semarang Tahun 2005 (Munawar Riyanto, 2005)	Metode survey dengan teknik angket atau kuesioner	Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik total sampling yang berjumlah 50 orang.	Untuk mengetahui minat mahasiswa FIK mengikuti UKM dan seberapa besar minat mahasiswa FIK terhadap UKM sepak bola di UNNES.	Rata-rata minat mahasiswa FIK terhadap UKM sepak bola termasuk dalam kategori sangat tinggi, terbukti dari 50 mahasiswa terdapat 58% atau 29 mahasiswa mempunyai minat yang sangat tinggi, selebih 40% atau 20 mahasiswa mempunyai minat tinggi dan hanya 2% mahasiswa atau 1 mahasiswa dalam kategori sedang.

Berdasarkan beberapa hasil penelitian yang relevan tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti tentang minat mahasiswa kepelatihan sepak bola untuk menjadi pelatih sepak bola dikarenakan untuk melengkapi penelitian-penelitian tersebut. Dengan adanya survei minat mahasiswa konsentrasi sepak bola untuk menjadi pelatih sepak bola diharapkan dapat mendorong minat dan mengembangkan keyakinan diri bagi mahasiswa Pendidikan Kepelatihan Olahraga.

C. Kerangka Berfikir

Minat adalah kecenderungan jangka panjang terhadap objek atau aktivitas, dipicu oleh perasaan tertarik dan kegembiraan internal. Minat dipengaruhi oleh dorongan yang kuat dari diri dan peran berbagai pihak lain sehingga akan dapat membesarkan minat orang itu terhadap suatu objek. Pelatih merupakan seorang profesional yang menguasai metodologi latihan untuk membantu atlet dalam memperbaiki penampilannya agar dapat meraih prestasi yang maksimal dalam relatif waktu yang singkat. Minat menjadi pelatih dapat diuraikan sebagai hal yang berkesinambungan dengan jurusan yang di ambil mahasiswa Pendidikan Kepelatihan Olahraga terkhusus konsentrasi sepak bola.

Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir



D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir di atas, maka pertanyaan penelitian dapat diajukan sebagai berikut: Seberapa besar minat mahasiswa kepelatihan sepak bola FIKK UNY untuk menjadi pelatih sepak bola?

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian ini adalah penelitian deskriptif, “penelitian deskriptif adalah penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan keadaan atau status fenomena” (Arikunto, 2010, p. 43). Dalam penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran keadaan yang jelas atau akurat tentang “Minat Mahasiswa Kepelatihan Sepak bola Untuk Menjadi Pelatih Sepak Bola di Departemen Pendidikan Kepelatihan Olahraga”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei, sedangkan teknik dan pengumpulan data menggunakan angket. “Metode survei adalah penyelidikan yang diadakan untuk memperoleh fakta-fakta dari gejala-gejala yang ada dan mencari kekurangan-kekurangan secara faktual” (Arikunto, 2010, p. 56).

B. Tempat dan Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Negeri Yogyakarta yang beralamatkan di Jl. Colombo No.1 Yogyakarta 55281. Waktu penelitian dilaksanakan di tanggal 20 Februari-15 maret 2024.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Kepelatihan Olahraga kelas sepak bola angkatan tahun 2020-2023 Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang berjumlah 219 mahasiswa.

2. Sampel

Arikunto (2010: 131) sampel adalah jumlah sebagian dari populasi yang diteliti, pengambilan sampel dilakukan dengan cara yang benar-benar berfungsi sebagai contoh atau dapat mewakili keadaan populasi yang sebenarnya. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan sampel pertimbangan/syarat tertentu (Sugiyono, 2012: 68). Syarat sampel penelitian ini yaitu mahasiswa aktif Pendidikan Keperawatan Olahraga konsentrasi sepak bola. Selain itu apabila mahasiswa mengisikan angket melebihi batas waktu yang telah ditentukan maka tidak dimasukkan dalam sampel penelitian. Adapun dalam penelitian ini sampel yang digunakan berjumlah 80 mahasiswa dari 219 mahasiswa.

D. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional ini dimaksudkan agar dalam penelitian ini tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran. Variabel dalam penelitian ini adalah variabel tunggal yaitu Minat Mahasiswa Keperawatan Sepak bola FIKK UNY untuk Menjadi Pelatih Sepak Bola. Minat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah adanya perasaan tertarik dari diri mahasiswa Pendidikan Keperawatan Olahraga Universitas Negeri Yogyakarta, melalui instrumen dalam pengukuran yang menggunakan angket yang diarahkan pada minat mahasiswa untuk menjadi pelatih pada saat memilih kuliah di Pendidikan Keperawatan Olahraga.

E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah dengan angket. Angket tersebut berisi aspek-aspek yang berkaitan dengan minat mahasiswa untuk menjadi pelatih sepak bola. Bentuk ini meliputi nomor butir pernyataan yang lengkap dijabarkan dalam indikator variabel yang mengacu pada minat mahasiswa untuk menjadi pelatih sepak bola.

Tabel 2. Kisi-kisi instrumen

Variabel	Faktor	Indikator	Sub. Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
Minat Mahasiswa menjadi Pelatih Sepak Bola	Internal	Perhatian	Kepedulian	1, 3	2, 4	4
			Kesiapan	5, 7	6, 8	4
			Memperhatikan	9, 11	10	3
		Tertarik	Rasa senang	12, 13	14	3
			Sikap positif	15, 16	17	3
			Minat	18, 20, 21	19	4
	Eksternal	Aktivitas	Manfaat	22, 24	23	3
			Kebutuhan	25, 26, 27	28	4
			Fasilitas	29, 31	30, 32	4
		Aktualisasi Diri	Keadaan sesungguhnya	33, 34, 36	35	4
			Keinginan	37, 40	38, 39	4
		TOTAL				

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan adalah dengan pemberian angket kepada mahasiswa PKO 2020-2023 konsentrasi Sepak Bola yang menjadi subjek dalam penelitian.

Angket dalam penelitian ini berupa angket tertutup. Kuesioner tertutup yaitu kuesioner yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Alasan peneliti menggunakan angket tertutup yaitu karena dengan pertanyaan atau pernyataan tertutup akan membantu responden untuk menjawab dengan cepat dan memudahkan peneliti dalam melakukan analisis data. Untuk penilaian hasil angket, penulis menggunakan pedoman kriteria penulisan hasil angket yang jenis skalanya adalah *skala likert* dan jenis angketnya berbentuk pilihan ganda 4 (empat) alternatif jawaban, disajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 3. Alternatif Jawaban Angket

Alternatif Jawaban	Skor	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat validitas atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah (Arikunto, 2010, p. 211). Dalam penelitian ini, penulis melakukan uji validitas dengan rumus Pearson, yang biasa disebut dengan korelasi *Product Moment*. Adapun rumus korelasi *Product Moment* yang digunakan sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara Variabel X dan Y

N : Jumlah responden

$\sum XY$: Jumlah perkalian skor X serta skor Y

$\sum X$: Jumlah nilai butir

$\sum Y$: Jumlah nilai total

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat dari skor butir

$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat dari skor total

Apabila r hitung sama dengan atau lebih besar dari r tabel pada taraf signifikan 5%, maka butir pernyataan tersebut valid. Namun jika r hitung lebih kecil dari r tabel maka butir pernyataan tersebut tidak valid. Penghitung uji validitas dalam penelitian ini menggunakan SPSS *Statistics* 26.

Tabel 4. Hasil Uji Validitas

Variabel	Jumlah Soal Semula	Nomor Soal Gugur	Jumlah Soal Digunakan
Minat Mahasiswa Kepelatihan Sepak Bola FIKK UNY untuk Menjadi Pelatih Sepak Bola	40	6	34

(Sumber: data kuesioner yang diolah peneliti, 2024)

Hasil perhitungan validitas instrumen pada variabel minat mahasiswa kepelatihan sepak bola FIKK UNY untuk menjadi pelatih sepak bola terdapat 40 item soal. Berdasarkan 40 item soal tersebut, 34 soal dinyatakan valid yaitu nomor 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, dan 40 Jumlah

item soal yang tidak valid berjumlah 6 pada nomor 3, 8, 9, 20, 27, dan 32 maka tidak digunakan dalam penelitian.

Selanjutnya item soal yang dinyatakan valid digunakan untuk pengambilan data pada penelitian ini. Dari hasil uji validitas ada 34 item soal yang valid pada variabel minat mahasiswa kepelatihan sepak bola FIKK UNY untuk menjadi pelatih sepak bola. Nomor item angket yang telah valid, sebagai berikut:

Tabel 5. Nomor Item Angket yang Valid

Variabel	Faktor	Indikator	Sub. Indikator	Nomor Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
Minat Mahasiswa menjadi Pelatih Sepak Bola	Internal	Perhatian	Kepedulian	1	2, 4	3
			Kesiapan	5, 7	6	3
			Memperhatikan	11	10	2
		Tertarik	Rasa senang	12, 13	14	3
			Sikap positif	15, 16	17	3
			Minat	18, 21	19	3
	Eksternal	Aktivitas	Manfaat	22, 24	23	3
			Kebutuhan	25, 26	28	3
			Fasilitas	29, 31	30	3
		Aktualisasi Diri	Keadaan sesungguhnya	33, 34, 36	35	4
			Keinginan	37, 40	38, 39	4
		TOTAL				

2. Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas dimaksudkan adalah untuk menguji dan mengetahui derajat konsistensi suatu alat ukur. Suatu instrumen dikatakan reliabel jika instrumen tersebut memberikan hasil yang tetap walaupun dilakukan dalam beberapa kali dalam waktu yang berlainan. Untuk menguji reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha*. Adapun rumus *Alpha* yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma^2$ = Jumlah varian butir

σ^2 = Varian total

Jika koefisien *Alpha* lebih besar dari r tabel dengan taraf signifikansi 5% maka kuesioner tersebut dinyatakan *reliable*. Jika kuesioner *Alpha* lebih kecil dari r tabel dengan taraf signifikansi 5%, maka kuesioner tersebut dinyatakan tidak *reliable*. Penghitungan uji validitas dalam penelitian ini menggunakan SPSS *Statistics 26*.

Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas

Instrumen untuk Variabel	Koefisien Alpha Cronbach	Keterangan
Minat Mahasiswa Keperatihan Sepak Bola FIKK UNY untuk Menjadi Pelatih Sepak Bola	0,948	Reliabel

Berdasarkan tabel 6 dapat dilihat bahwa pada variabel minat mahasiswa keperatihan sepak bola FIKK UNY untuk menjadi pelatih sepak bola nilai *Cronbach Alpha* sebesar 0,948. Maka dapat disimpulkan bahwa alat ukur penelitian ini reliabel.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif. Penghitungan statistik deskriptif menggunakan statistik deskriptif persentase karena yang termasuk dalam statistik deskriptif antara lain penyajian data melalui tabel, grafik, diagram, lingkaran, perhitungan mean, modus, median, perhitungan penyebaran data perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan persentase (Sugiyono, 2012, p. 112).

Pedoman yang digunakan dalam pengkategorian mengenai kecenderungan distribusi frekuensi variabel pada tabel berikut:

Tabel 7. Norma Penilaian

No.	Rumus	Kategori
1.	$X < Mi - 1,5 Sdi$	Sangat Rendah
2.	$Mi < 1,5 Sdi \leq X < Mi$	Rendah
3.	$Mi \leq X < Mi + 1,5 Sdi$	Tinggi
4.	$Mi + 1,5 Sdi \leq X$	Sangat Tinggi

Keterangan:

X (skor butir soal) = hasil pengolahan data responden

Mi (skor rata-rata ideal) = $\frac{1}{2} (X_{maks} + X_{min})$

SDi (skor simpangan baku ideal) = $\frac{1}{6} (X_{maks} - X_{min})$

Dalam penelitian ini, kategori rentang norma di atas diinterpretasikan pada tabel sebagai berikut.

Tabel 8. Interpretasi Kategori Rentang Norma

No.	Rentang norma	Kategori
1.	Sangat tinggi	Sangat berminat
2.	Tinggi	Berminat
3.	Rendah	Tidak berminat
4.	Sangat rendah	Sangat tidak berminat

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Dari angket yang telah disebarluaskan dan sudah diisi oleh responden, selanjutnya akan dideskripsikan dalam bentuk pembahasan penelitian. Data tersebut akan dikategorisasikan dengan tujuan untuk mempermudah mendeskripsikan data dan mempermudah penyajian data penelitian. Sampel dalam penelitian ini yaitu mahasiswa aktif Departemen Pendidikan Keperawatan Olahraga FIKK UNY. Jumlah responden yang mengisi angket dalam penelitian ini berjumlah 80 mahasiswa, dengan rincian pada tabel sebagai berikut.

Tabel 9. Data Sampel Penelitian

No.	Angkatan	Jumlah Mahasiswa
1.	2020	20
2.	2021	20
3.	2022	20
4.	2023	20
Total		80 mahasiswa

1. Deskripsi Statistik Hasil Penelitian Minat Mahasiswa Keperawatan Sepak Bola FIKK UNY untuk Menjadi Pelatih Sepak Bola.

Variabel minat mahasiswa keperawatan sepak bola FIKK UNY untuk menjadi pelatih sepak bola diukur menggunakan empat indikator yang memiliki 34 butir pernyataan valid dengan responden sebanyak 80 mahasiswa. Data minat mahasiswa untuk menjadi pelatih sepak bola memperoleh hasil nilai maksimal 124; nilai minimal 55; *Modus* (Mo) 90; *Median* (Me) 90; *Mean* (M) 88,625; dan *Standar Deviasi* (SD) 15,91.

Kesimpulan dari data berikut adalah data berdistribusi secara merata karena nilai *mean* lebih besar daripada nilai *standard deviation*, sehingga diartikan memiliki penyimpangan data rendah.

Proses penghitungan distribusi frekuensi terdiri dari tiga perhitungan berikut:

1) Kelas Interval (K)

Diketahui: nilai $n = 80$

Rumus: Kelas interval = $1 + 3,3 (\log n)$

Jawab: $K = 1 + 3,3 (\log 80)$

$K = 1 + 3,3 (1,90)$

$K = 1 + 6,280$

$K = 7,280 = 7$ (dibulatkan)

2) Rentang Data (R)

Diketahui: $X_{maks} = 124$

$X_{min} = 55$

Rumus: Rentang Data = $X_{maks} - X_{min}$

Jawab: $R = 124 - 55$

$R = 69$

3) Panjang Kelas (P)

Diketahui: $R = 69$

$K = 7,280$

Rumus: Panjang Kelas = R / K

Jawab: $P = 69 / 7,280$

$P = 9,47 = 9$ (dibulatkan)

Berdasarkan perhitungan data di atas, pendistribusian data variabel dapat dilihat pada tabel berikut:

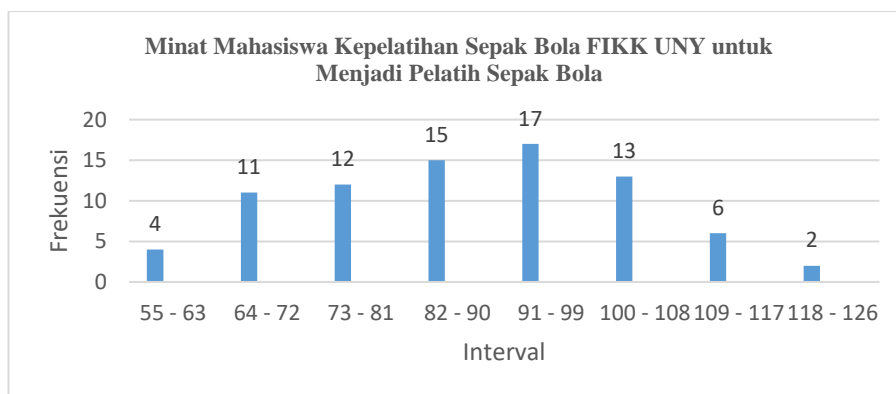
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Variabel Minat

No.	Interval	Frekuensi	Persentase
1.	55 – 63	4	5%
2.	64 – 72	11	14%
3.	73 – 81	12	15%
4.	82 – 90	15	19%
5.	91 – 99	17	21%
6.	100 – 108	13	16%
7.	109 – 117	6	8%
8.	118 – 126	2	3%
Total		80	100%

Sumber: Data primer yang diolah peneliti

Berdasarkan uraian tabel 10, pendistribusian data frekuensi dapat diintegrasikan pada gambar diagram batang atau histogram berikut:

Gambar 2. Histogram Data Frekuensi



Sumber: Data primer yang diolah peneliti

Hasil distribusi frekuensi pada tabel dan histogram sebelumnya mayoritas frekuensi mendominasi pada interval 91 – 99 sebanyak 17 siswa dengan persentase 21% dan paling sedikit terletak pada interval 118 – 126 sebanyak 2 siswa dengan persentase 3%.

Minat mahasiswa untuk menjadi pelatih sepak bola menggunakan instrumen penelitian dengan 34 pertanyaan, sehingga dapat diketahui nilai X_{maks} serta nilai X_{min} masing-masing (dikali 4 dan 1) sebesar 136 dan 34. Kemudian, dapat diidentifikasi kecenderungan kategori variabel pergaulan teman sebaya melalui perhitungan nilai mean ideal dan standar deviasi ideal dengan perhitungan berikut:

1) Mean Ideal (M_i)

Diketahui: $X_{maks} = 136$

$X_{min} = 34$

Rumus: $M_i = \frac{1}{2}(X_{maksimum} + X_{minimum})$

Jawab: $M_i = \frac{1}{2}(136+34)$

$M_i = \frac{1}{2}(170)$

$M_i = 85$

2) Standar Deviasi Ideal (SD_i)

Diketahui: $X_{maks} = 136$

$X_{min} = 34$

Rumus: $SD_i = \frac{1}{6}(X_{maksimum} - X_{minimum})$

Jawab: $SD_i = \frac{1}{6}(136 - 34)$

$SD_i = \frac{1}{6}(102)$

$SD_i = 17$

Berdasarkan perhitungan di atas, kecenderungan pendistribusian data frekuensi dapat diamati pada tabel berikut:

Tabel 11. Kecenderungan Pendistribusian Data Frekuensi

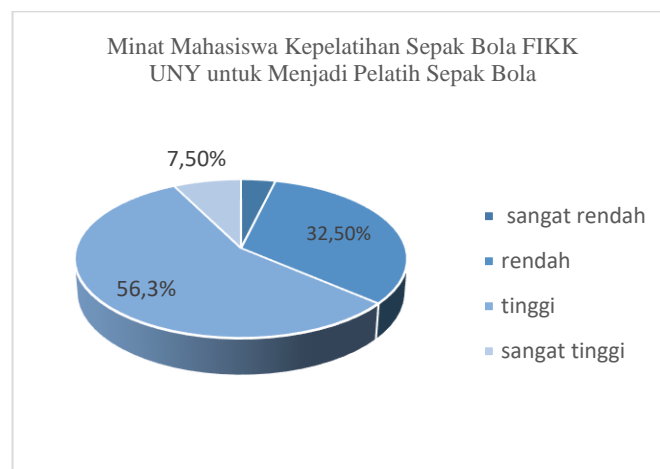
No.	Rumus	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	$X < M_i - 1,5 S_{di}$	3	3,8%	Sangat Rendah
	$X < 59,5$			
2.	$M_i - 1,5 S_{di} \leq X < M_i$	26	32,5%	Rendah
	$59,5 \leq X < 85$			
3.	$M_i \leq X < M_i + 1,5 S_{di}$	45	56,3%	Tinggi
	$85 \leq X < 110,5$			
4.	$M_i + 1,5 S_{di} \leq X$	6	7,5%	Sangat Tinggi
	$110,5 \leq X$			
Jumlah		80	100%	

Sumber: Data primer yang diolah peneliti

Tabel 11 menunjukkan bahwa terdapat kategori sangat tinggi sebesar 6 dengan persentase 7,5%, kategori tinggi sebesar 45 dengan persentase 56,3%, kategori rendah sebesar 26 dengan persentase 32,5%, dan kategori sangat rendah sebesar 3 dengan persentase 3,8%. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa minat mahasiswa kepelatihan sepak bola FIKK UNY untuk menjadi pelatih sepak bola termasuk dalam kategori berminat sebesar 56,3%.

Berdasarkan data distribusi kecenderungan frekuensi minat mahasiswa kepelatiham sepak bola FIKK UNY untuk menjadi pelatih sepak bola di atas maka dapat digambarkan *Pie Chart* sebagai berikut:

Gambar 3. Kecenderungan Frekuensi



Sumber: Data primer yang diolah peneliti

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar minat mahasiswa kepelatihan sepak bola FIKK UNY untuk menjadi pelatih sepak bola. Dalam penelitian ini, meneliti minat menjadi pelatih sepak bola yang diukur dari empat indikator yaitu perhatian, tertarik, aktivitas, dan aktualisasi diri. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan melalui metode survei, terdapat 34 butir soal kategori valid untuk digunakan sebagai alat ukur variabel atau instrumen penelitian. Sebanyak 80 responden dari 219 mahasiswa kepelatihan sepak bola telah mengisi angket dengan jumlah soal 34 butir yang peneliti ajukan. Hasil dari penelitian yang dilakukan hasilnya beragam dan seluruhnya diperoleh dari variatif karakteristik tiap responden.

Analisis deskriptif yang menunjukkan bahwa minat mahasiswa kepelatihan sepak bola di FIKK UNY mencapai rata-rata 88,625 dan berada pada kategori berminat dengan persentase 56,3% adalah suatu hal yang positif. Ini menunjukkan bahwa banyak mahasiswa memiliki minat yang tinggi untuk menjadi pelatih sepak bola. Hal ini sesuai dengan profil lulusan Departemen Pendidikan Kepelatihan Olahraga yang menekankan dalam bidang kepelatihan olahraga. Mahasiswa konsentrasi sepak bola PKO ditunjukkan untuk menjadi pelatih sepak bola yang kompeten dan memiliki pemikiran yang kreatif.

Minat tinggi dari mahasiswa adalah modal awal penting dalam mencapai tujuan menjadi pelatih sepak bola. Departemen Pendidikan Kepelatihan Olahraga memberikan langkah awal yang tepat, menyediakan pendidikan, pelatihan, dan pengalaman praktis yang diperlukan. Melalui program ini,

mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang komprehensif, serta jaringan profesional yang mendukung dalam mencapai kesuksesan sebagai pelatih sepak bola yang kompeten.

Dari hasil penelitian terhadap minat mahasiswa kepelatihan sepak bola FIKK UNY untuk menjadi pelatih sepak bola, mahasiswa yang berminat menjadi pelatih sepak bola dalam kategori sangat berminat sejumlah 6 mahasiswa (7,5%), berminat sejumlah 45 mahasiswa (56,3%), tidak berminat sejumlah 26 mahasiswa (32,5%), dan sangat tidak berminat sejumlah 3 mahasiswa (3,8%).

Potensi untuk menghasilkan generasi pelatih sepak bola yang berkualitas menggambarkan dampak positif yang dapat diberikan oleh Departemen Pendidikan Kepelatihan Olahraga dalam mengembangkan sumber daya manusia di bidang kepelatihan olahraga, khususnya dalam sepak bola. Dengan demikian, program tersebut tidak hanya memberikan manfaat bagi mahasiswa yang mengikutinya, tetapi juga memiliki kontribusi yang signifikan dalam pengembangan olahraga sepak bola secara keseluruhan dengan menghasilkan pelatih-pelatih yang kompeten dan berkualitas serta berpotensi menjadi model untuk program-program serupa di institusi pendidikan lainnya.

Selain itu, kesesuaian program dengan tujuan profil lulusan Departemen Pendidikan Kepelatihan Olahraga menunjukkan bahwa kurikulum dan metode pengajaran yang diterapkan telah dirancang dengan baik sesuai dengan standar kebutuhan industri dan ekspektasi profesi. Hal ini berarti bahwa mahasiswa mendapatkan pengetahuan dan keterampilan yang relevan dan sesuai dengan

tuntutan dunia kepelatihan olahraga, mempersiapkan mahasiswa dengan baik untuk memasuki pasar kerja setelah lulus.

Minat merupakan suatu keadaan yang tidak muncul secara tiba-tiba, tetapi timbul karena melalui suatu proses yang dipengaruhi oleh banyak faktor. Hal tersebut didukung oleh teori milik Syah, M. (2005, p. 12), bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat adalah faktor dari dalam (internal) yaitu perhatian dan tertarik dan faktor dari luar (eksternal) yaitu aktivitas dan aktualisasi diri. Berdasarkan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa minat dipengaruhi oleh dorongan yang kuat dari diri dan peran berbagai pihak lain sehingga akan dapat membesarkan minat orang itu terhadap suatu objek.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh data mahasiswa dalam kategori sangat berminat sejumlah 6 mahasiswa (7,5%), berminat sejumlah 45 mahasiswa (56,3%), tidak berminat sejumlah 26 mahasiswa (32,5%), dan sangat tidak berminat sejumlah 3 mahasiswa (3,8%). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa mahasiswa kepelatihan sepak bola FIKK UNY berada pada kategori berminat menjadi pelatih sepak bola.

Dengan demikian, hasil analisis menunjukkan bahwa program kepelatihan di FIKK UNY berhasil menarik minat mahasiswa dan sesuai dengan tujuan profil lulusan Departemen Pendidikan Kepeleatihan Olahraga memberikan gambaran yang positif. Minat dari mahasiswa merupakan indikasi bahwa program tersebut menarik perhatian dan relevan dengan kebutuhan serta aspirasi mereka. Dengan adanya minat dari mahasiswa, maka peluang untuk melibatkan mahasiswa secara aktif dalam pembelajaran dan pengembangan diri mereka sebagai calon pelatih sepak bola akan semakin besar.

B. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka implikasi dari penelitian ini adalah data penelitian ini dapat memberikan informasi kepada Departemen Pendidikan Kepeleatihan Olahraga khususnya kepeleatihan sepak bola terkait minat mahasiswa untuk menjadi pelatih sepak bola.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Departemen PKO agar lebih memaksimalkan potensi mahasiswa sehingga selaras dengan profil lulusan departemen PKO mengikuti lisensi kepelatihan sepak bola sebagai penunjang ilmu melatih.
2. Bagi mahasiswa yang memilih jurusan kependidikan hendaknya konsisten dalam menuntut ilmu serta menekuni jurusan yang telah dipilih, serta diharapkan agar mahasiswa berusaha memaksimalkan kompetensinya supaya menjadi tenaga pendidik yang berkompeten dan profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Achru, A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Jurnal IDAARAH*, 3(2), 207.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Burhanudin, A. R. (2023). *Minat Mahasiswa Menjadi Analis Tim Sepak Bola*. S1 thesis, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.
- Cholid, A. (2015). Peranan Pelatih dalam Memotivasi Pemain Sepak Bola. *Jurnal Buana Pendidikan*, 11(20), 1-6.
- Clive Gifford. (2007). *Keterampilan Sepak Bola*. Klaten: Citra Aji Pramana.
- Donie. (2014). *Kepemimpinan Pelatih dalam Pembinaan Olahraga Prestasi*. Universitas Negeri Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta. *Kurikulum Program Studi Sarjana Pendidikan Kepelatihan Olahraga Tahun 2022*.
- Gustian, U. (2016). Pentingnya Perhatian dan Konsentrasi dalam Menunjang Penampilan Atlet. *Jurnal Performa Olahraga*, 1(1), 89-102.
- Irianto, D. P. (2018). *Dasar-Dasar Latihan Olahraga untuk Menjadi Atlet Juara*. Pohon Cahaya.
- Khairani, M. (2013). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Luxbacher, J. A. (2011). *Sepak bola. Edisi ke-2, Cetakan ke 5*. Jakarta: PT. Raja Persada.
- Miekel, D. (2009). *Dasar-dasar Sepak Bola*. Bandung: Pakar Raya.
- Nurhidayat & Wijono. (2021). Analisis SWOT Persiapan PORPROV VII Tarung Derajat PUSLATCAB Kota Sidoarjo. *Jurnal Prestasi Olahraga*, 4(2), 38-43.
- Pawoko, P. H. (2022). *Studi Minat Mahasiswa Pendidikan Kepelatihan Olahraga Angkatan 2021 Terhadap Perkembangan Olahraga Sepak Bola Dimasa Pandemi*. S1 thesis, Fakultas Ilmu Keolahragaan.
- Pradipta, G. D. (2017). *Gaya Kepemimpinan Pelatih dalam Meningkatkan Prestasi Olahraga*. Seminar Nasional.

- Prasetyo, Widaryanto. (2012). *Minat Mahasiswa Pendidikan Kepelatihan Olahraga Konsentrasi Sepakbola Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta Menjadi Wasit Sepakbola*. S1 Thesis, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Republik Indonesia. *Undang-Undang RI Nomor 3 Tahun 2020*, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Rosadi, D. (2018). Gaya Kepemimpinan Pelatih dalam Penerapan Sistem Pengendalian Manajemen dalam Bintang Timur Surabaya. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 7(1), 556-569.
- Ruslan. (2011). *Meningkatkan Kondisi Fisik Atlet Pusat Pendidikan*. Ilara.
- Sardiman, A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Shufi, A. N. (2017). Cara dan Tahapan Mendapatkan Lisensi Pelatih Sepak Bola di Indonesia. *Panditfootball*, 1.
- Simbolon, N. (2014). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Elementary School Journal PGSD FIP UNIMED*, 1(2), 14 – 19.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukadiyanto. (2005). *Pengantar Teori Dan Melatih Fisik*. Yogyakarta: FIK Universitas Negeri Yogyakarta
- Suryabrata, S. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali pers.
- Susilowati, A. (2010). Pengaruh Motivasi, Minat, dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Akafarma Sunan Giri Ponorogo. *Jurnal UPT UNNES*.
- Syah, M. (2005). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tampubolon. (1991). *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca pada Anak*. Bandung: Angkasa.
- Utami, D. Y., & Kriswanto, E. S. (2019). Hubungan Minat Olahraga dan Psychological Well-Being Terhadap Prokrastinasi Peserta Didik di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 15(2), 42.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C. V Andi Offset.

Wibawa, Komang, et all. (2021). Minat Peserta Didik Dalam Berolahraga Pada Masa Pandemi Covid-19 Kelas VIII SMP Negeri 5 Singaraja Tahun Ajaran 2020/ 2021. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*, 9, 24.

Winkel, W.S. 1984. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Uji Coba Instrumen

ANGKET MINAT MAHASISWA KEPELATIHAN SEPAK BOLA FIKK UNY UNTUK MENJADI PELATIH SEPAK BOLA

A. Pengantar

Angket ini bukanlah suatu tes, melainkan berisi sejumlah pernyataan yang dapat berhubungan dengan diri Saudara/i. Tujuan dari angket ini yaitu untuk mengumpulkan data penelitian mengenai minat mahasiswa Kepelatihan sepak bola FIKK UNY untuk menjadi pelatih sepak bola. Sehubungan dengan tujuan tersebut, Saudara/i diminta untuk mengisi angket ini sesuai dengan keadaan yang Saudara/i alami. Jawaban saudara bersifat pribadi dan tidak akan mempengaruhi nilai rapor Saudara/i. Atas kerjasama dan partisipasinya diucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas diri pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan yang ada.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang Saudara/i sesuai dengan kondisi yang Saudara/i alami.
4. Periksalah jawaban sebelum Saudara/i menyerahkannya kembali. Mohon setiap pertanyaan dapat diisi seluruhnya.

C. Identitas Responden

Nama :
NIM :
Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan
Departemen : Pendidikan Kepelatihan Olahraga

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya ingin profesi pelatih sepak bola menjadi profesi yang menjanjikan di masa depan.				
2.	Saya merasa prihatin saat pelatih belum mendapatkan kelayakan atau penghargaan atas jasanya.				
3.	Saya aktif mengajak teman-teman saya untuk mengikuti pelatihan sepak bola.				
4.	Menurut saya organisasi sepak bola di Indonesia kurang optimal dalam bekerja sama dengan jurusan kepelatihan olahraga.				
5.	Saya siap untuk menghadapi tantangan dan tanggung jawab sebagai pelatih sepak bola di level yang lebih tinggi.				
6.	Saya akan mengikuti pelatihan lisensi D saja untuk formalitas melatih.				
7.	Mengikuti lisensi adalah bentuk kesiapan saya menjadi pelatih sepak bola				
8.	Saya merasa belum memiliki pengalaman melatih.				
9.	Ketika mengikuti kepelatihan saya memperhatikan secara seksama apa yang di sampaikan ke saya.				
10.	Saya tidak melihat perkembangan sepak bola di Indonesia.				
11.	Saya suka melihat perilaku pelatih ketika pertandingan sepak bola berlangsung.				
12.	Saya tertarik belajar tentang kepelatihan sepak bola.				
13.	Saya tertarik dalam mengikuti lisensi kepelatihan sepak bola.				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
14.	Saya merasa kesulitan dalam belajar tentang kepelatihan sepak bola.				
15.	Saya merasa bangga dan percaya diri ketika menjadi seorang pelatih.				
16.	Saya yakin peran saya sebagai pelatih sepak bola memberikan pengalaman berharga bagi pemain dan berkontribusi positif terhadap budaya olahraga di kampus.				
17.	Saya belum bisa menjadi contoh baik bagi pemain sebagai pelatih sepak bola.				
18.	Saya berminat menjadi pelatih sepak bola walaupun harus memulai dari level <i>grassroots</i>				
19.	Saya tidak berminat menjadi pelatih sepak bola.				
20.	Saya berminat menjadi pelatih sepak bola karena banyak tantangan di dalamnya.				
21.	Saya memilih program studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga sesuai dengan minat dan kemauan saya.				
22.	Ketika saya melatih saya merasa ilmu kepelatihan yang saya pelajari dapat tersampaikan ke pemain.				
23.	Saya belum merasakan apa yang saya dapatkan di kepelatihan belum sesuai dengan kenyataan di lapangan.				
24.	Saya ingin menjadi pelatih sepak bola karena ingin mempelajari kepelatihan sepak bola secara mendalam.				
25.	Saya ingin mengembangkan kemampuan saya menjadi pelatih sepak bola.				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
26.	Saya akan mengikuti pelatihan lisensi sepak bola karena untuk melanjutkan ilmu kepelatihan sepak bola.				
27.	Saya akan menjadikan pelatih sepak bola sebagai profesi saya.				
28.	Saya akan mengikuti pelatihan lisensi kepelatihan sepak bola hanya untuk menambah pengalaman saja.				
29.	Saya ingin menjadi pelatih sepak bola karena syaratnya mudah dan biayanya murah.				
30.	Saya tidak tertarik mengikuti pelatihan lisensi kepelatihan sepak bola.				
31.	Saya ingin menjadi pelatih sepak bola karena fasilitasnya mudah dicari.				
32.	Saya tidak ingin menjadi pelatih sepak bola karena syaratnya sulit dan biayanya mahal.				
33.	Saya senang menjadi pelatih sepak bola karena terlihat keren.				
34.	Saya akan mengikuti pelatihan lisensi sepak bola karena sudah melatih SSB sebagai acuan utama untuk melanjutkan karir dan level.				
35.	Keluarga saya tidak mendukung saya untuk menjadi pelatih sepak bola.				
36.	Keluarga saya memberikan motivasi dan informasi mengenai profesi pelatih sepak bola.				
37.	Saya ingin menjadi pelatih sepak bola profesional.				
38.	Saya merasa terpaksa apabila menjadi pelatih sepak bola.				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
39.	Saya tidak ingin menjadi pelatih sepak bola karena tidak menjanjikan masa depan.				
40.	saya ingin menjadi pelatih karena melihat senior dan teman saya yang sudah sukses melatih.				

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

ANGKET

MINAT MAHASISWA KEPELATIHAN SEPAK BOLA FIKK UNY UNTUK MENJADI PELATIH SEPAK BOLA

A. Pengantar

Angket ini bukanlah suatu tes, melainkan berisi sejumlah pernyataan yang dapat berhubungan dengan diri Saudara/i. Tujuan dari angket ini yaitu untuk mengumpulkan data penelitian mengenai minat mahasiswa Kepelatihan sepak bola FIKK UNY untuk menjadi pelatih sepak bola. Sehubungan dengan tujuan tersebut, Saudara/i diminta untuk mengisi angket ini sesuai dengan keadaan yang Saudara/i alami. Jawaban saudara bersifat pribadi dan tidak akan mempengaruhi nilai rapor Saudara/i. Atas kerjasama dan partisipasinya diucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas diri pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan yang ada.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang Saudara/i sesuai dengan kondisi yang Saudara/i alami.
4. Periksalah jawaban sebelum Saudara/i menyerahkannya kembali. Mohon setiap pertanyaan dapat diisi seluruhnya.

C. Identitas Responden

Nama :
NIM :
Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan
Departemen : Pendidikan Kepelatihan Olahraga

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya ingin profesi pelatih sepak bola menjadi profesi yang menjanjikan di masa depan.				
2.	Saya merasa prihatin saat pelatih belum mendapatkan kelayakan atau penghargaan atas jasanya.				
3.	Menurut saya organisasi sepak bola di Indonesia kurang optimal dalam bekerja sama dengan jurusan kepelatihan olahraga.				
4.	Saya siap untuk menghadapi tantangan dan tanggung jawab sebagai pelatih sepak bola di level yang lebih tinggi.				
5.	Saya akan mengikuti pelatihan lisensi D saja untuk formalitas melatih.				
6.	Mengikuti lisensi adalah bentuk kesiapan saya menjadi pelatih sepak bola				
7.	Saya tidak melihat perkembangan sepak bola di Indonesia.				
8.	Saya suka melihat perilaku pelatih ketika pertandingan sepak bola berlangsung.				
9.	Saya tertarik belajar tentang kepelatihan sepak bola.				
10.	Saya tertarik dalam mengikuti lisensi kepelatihan sepak bola.				
11.	Saya merasa kesulitan dalam belajar tentang kepelatihan sepak bola.				
12.	Saya merasa bangga dan percaya diri ketika menjadi seorang pelatih.				
13.	Saya yakin peran saya sebagai pelatih sepak bola memberikan pengalaman berharga bagi pemain dan berkontribusi positif terhadap budaya olahraga di kampus.				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
14.	Saya belum bisa menjadi contoh baik bagi pemain sebagai pelatih sepak bola.				
15.	Saya berminat menjadi pelatih sepak bola walaupun harus memulai dari level <i>grassroots</i>				
16.	Saya tidak berminat menjadi pelatih sepak bola.				
17.	Saya memilih program studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga sesuai dengan minat dan kemauan saya.				
18.	Ketika saya melatih saya merasa ilmu kepelatihan yang saya pelajari dapat tersampaikan ke pemain.				
19.	Saya belum merasakan apa yang saya dapatkan di kepelatihan belum sesuai dengan kenyataan di lapangan.				
20.	Saya ingin menjadi pelatih sepak bola karena ingin mempelajari kepelatihan sepak bola secara mendalam.				
21.	Saya ingin mengembangkan kemampuan saya menjadi pelatih sepak bola.				
22.	Saya akan mengikuti pelatihan lisensi sepak bola karena untuk melanjutkan ilmu kepelatihan sepak bola.				
23.	Saya akan mengikuti pelatihan lisensi kepelatihan sepak bola hanya untuk menambah pengalaman saja.				
24.	Saya ingin menjadi pelatih sepak bola karena syaratnya mudah dan biayanya murah.				
25.	Saya tidak tertarik mengikuti pelatihan lisensi kepelatihan sepak bola.				
26.	Saya ingin menjadi pelatih sepak bola karena fasilitasnya mudah dicari.				
27.	Saya senang menjadi pelatih sepak bola karena terlihat keren.				

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
28.	Saya akan mengikuti pelatihan lisensi sepak bola karena sudah melatih SSB sebagai acuan utama untuk melanjutkan karir dan level.				
29.	Keluarga saya tidak mendukung saya untuk menjadi pelatih sepak bola.				
30.	Keluarga saya memberikan motivasi dan informasi mengenai profesi pelatih sepak bola.				
31.	Saya ingin menjadi pelatih sepak bola profesional.				
32.	Saya merasa terpaksa apabila menjadi pelatih sepak bola.				
33.	Saya tidak ingin menjadi pelatih sepak bola karena tidak menjanjikan masa depan.				
34.	Saya ingin menjadi pelatih karena melihat senior dan teman saya yang sudah sukses melatih.				

Lampiran 3. Pernyataan Validator Instrumen

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agus Supriyanto, S.Pd., M.Si.
NIP : 198001182002121002
Departemen : Pendidikan Kevelatihan Olahraga

menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Muhamad Fadil Ardhani
NIM : 20602244022
Departemen : Pendidikan Kevelatihan Olahraga
Judul TA : Minat Mahasiswa Konsentrasi Sepak Bola FIKK UNY untuk
Menjadi Pelatih Sepak Bola

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 05 Februari 2024

Validator,



Agus Supriyanto, S.Pd., M.Si.
NIP. 198001182002121002

Catatan:

Beri tanda ✓

Lampiran 4. Surat Izin Uji Validitas

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA
Lampiran : 1 Bendel

Yth,
Agus Supriyanto, S.Pd., M.Si.
Dosen Departemen Pendidikan Kepeleatihan Olahraga
di Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Muhamad Fadil Ardhani
NIM : 20602244022
Departemen : Pendidikan Kepeleatihan Olahraga
Judul TA : Minat Mahasiswa Konsentrasi Sepak Bola FIKK UNY untuk Menjadi Pelatih Sepak Bola

Dengan hormat mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing TA,



(Dr. Wisnu Nugroho, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 199106052018031001

Yogyakarta, 05 Februari 2024
Pemohon,



(Muhamad Fadil Ardhani)
NIM. 20602244022

Lampiran 5. Surat Izin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN

<https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelitian>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : B/1047/UN34.16/PT.01.04/2024

4 Maret 2024

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Departemen Pendidikan Keolahragaan
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Muhamad Fadil Ardhani
NIM : 20602244022
Program Studi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : Minat Mahasiswa Kepelatihan Sepak Bola FIKK UNY untuk Menjadi Pelatih Sepak Bola
Waktu Penelitian : 28 Februari - 8 Maret 2024

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Tembusan :
1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.
NIP 19830626 200812 1 002

1 dari 1

04/03/2024, 10.53

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 6. Rekapitulasi Data Uji Instrumen

No	Minat Mahasiswa Kepelatihan Sepak Bola FIKK UNY untuk Menjadi Pelatih Sepak Bola																																								Total Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	4	3	1	2	2	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	1	1	2	2	3	4	3	3	1	2	1	4	3	2	3	2	1	2	2	1	4	3	105	
2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118	
3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	2	1	3	88	
4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	1	4	3	2	3	3	3	2	128		
5	4	4	1	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	1	4	3	1	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	127	
6	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	
7	4	4	2	3	4	4	3	1	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	1	3	3	4	3	3	4	4	3	127	
8	4	4	2	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	4	1	4	3	1	4	4	1	4	4	126	
9	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	145	
10	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	106	
11	1	1	3	4	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	3	4	1	3	2	1	2	3	84	
12	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	123		
13	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	83	
14	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	1	3	4	3	3	4	3	3	132	
15	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	132
16	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	122
17	4	1	1	3	3	3	4	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	108
18	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	4	2	4	1	4	4	137	
19	4	3	2	3	3	3	4	1	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	127	
20	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	93	
21	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	1	4	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	93	
22	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	1	3	2	4	2	2	2	2	103	
23	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	138	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	122
25	3	4	2	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	96
26	4	3	3	2	3	1	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	122	
27	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	4	3	80
28	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	2	3	1	3	3	1	4	3	108		
29	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	103	
30	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	3	1	4	4	1	4	4	1	4	4	115	

Lampiran 7. Rekapitulasi Data Penelitian

No	Minat Mahasiswa Kepelatihan Sepak Bola FIKK UNY untuk Menjadi Pelatih Sepak Bola																																		Total Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	83
2	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	105	
3	4	2	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	1	3	1	3	3	4	1	3	2	2	4	3	2	3	2	1	2	1	1	90	
4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
5	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	1	3	4	2	2	90	
6	4	1	1	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	2	2	4	4	4	3	107	
7	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	98	
8	3	4	3	4	2	3	1	3	3	4	2	3	4	1	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	3	2	93	
9	4	2	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	1	3	1	3	3	4	1	3	2	2	4	3	2	3	2	1	2	1	1	90	
10	4	1	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	2	109		
11	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	124	
12	3	1	1	4	1	4	1	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	4	94	
13	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	92	
14	2	1	2	1	3	2	4	4	1	2	4	4	1	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	4	1	3	4	2	3	87	
15	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	78	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
17	3	1	2	3	2	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	2	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	106	
18	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	101		
19	3	1	1	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	1	3	4	3	3	4	2	1	100	
20	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	2	2	4	4	4	3	1	4	1	1	3	4	3	4	4	3	2	104	
21	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	73	
22	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	2	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
23	4	1	2	3	3	4	2	2	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	1	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	107	
24	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	112	
25	4	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	1	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	93	
26	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	2	97	
27	4	2	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	114	
28	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	3	111	
29	4	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	114	
30	4	1	3	3	1	4	3	3	4	4	3	4	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	1	3	4	108	
31	4	2	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	1	3	1	3	3	4	1	3	2	2	4	3	2	3	2	1	2	1	1	90	
32	2	1	1	2	1	2	3	2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	3	4	3	3	4	61	
33	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	2	109	
34	3	2	4	2	3	2	2	4	2	1	2	1	3	3	2	2	4	1	4	2	4	2	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
35	3	1	1	4	2	3	4	3	4	2	3	1	1	2	4	1	3	3	3	1	3	3	4	2	4	2	4	3	2	3	1	2	3	2	87	
36	3	2	3	1	2	3	2	2	1	1	4	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	55
37	3	1	1	4	2	4	2	2	3	3	4	1	3	1	4	1	2	1	4	1	2	4	3	4	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	75	
38	3	1	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	4	3	4	95	

No	Minat Mahasiswa Kepelatihan Sepak Bola FIKK UNY untuk Menjadi Pelatih Sepak Bola																																		Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
39	3	1	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	1	4	1	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	1	3	2	1	2	102
40	4	3	1	3	1	1	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	55
41	3	1	1	4	2	4	2	2	3	3	4	1	3	1	4	1	2	1	4	1	2	4	3	4	3	2	1	2	1	1	1	1	2	75	
42	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	3	1	4	4	1	3	3	4	1	3	1	3	3	103
43	3	1	2	3	3	4	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	1	4	4	1	3	4	3	4	4	3	3	2	1	1	1	4	89	
44	4	1	4	4	2	4	3	3	4	2	4	2	4	2	3	4	4	1	3	4	2	3	2	3	3	1	4	3	2	3	1	2	1	2	94
45	3	2	3	3	1	2	3	4	2	1	2	2	1	3	4	1	4	4	1	3	3	1	4	1	4	4	2	3	2	1	3	1	4	4	86
46	4	3	2	4	1	3	2	3	1	2	1	3	4	2	2	3	3	4	3	2	4	3	1	3	3	4	3	4	4	2	4	2	3	4	96
47	3	1	1	4	2	4	2	2	3	3	4	1	3	1	4	1	2	1	4	1	2	4	3	4	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	75
48	2	2	3	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	3	3	2	2	1	2	1	2	1	3	3	3	1	3	2	4	2	2	3	2	4	86
49	4	1	3	2	2	3	2	3	3	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	3	4	3	2	1	3	1	1	3	69
50	3	3	3	2	1	1	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	55
51	3	2	3	3	3	2	1	2	3	4	4	3	2	1	1	2	4	1	3	3	4	1	1	4	2	1	3	4	2	3	1	1	1	2	80
52	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	1	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	1	4	4	1	2	3	3	4	3	1	3	102
53	3	2	2	3	3	2	3	4	2	1	3	1	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	89
54	3	1	2	3	2	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	2	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	106
55	3	2	3	1	3	4	3	2	4	3	1	4	3	4	1	3	1	3	4	2	4	1	3	1	4	4	2	3	4	1	3	3	4	4	95
56	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	1	3	4	2	4	2	3	3	1	4	2	2	3	1	2	2	3	98
57	3	1	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	4	1	2	4	3	1	4	3	3	4	1	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	97
58	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	1	1	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	1	2	3	1	4	96
59	4	2	2	3	1	3	3	4	4	1	3	1	1	3	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	4	4	2	3	1	1	4	2	3	76
60	2	1	3	4	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	3	3	2	1	4	4	3	2	3	2	4	4	71
61	4	3	2	2	2	1	2	4	4	3	1	2	2	3	2	1	1	1	3	3	2	3	1	3	1	4	3	4	3	1	3	2	3	80	
62	3	1	3	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	4	4	3	2	3	3	2	3	64
63	3	1	1	4	2	3	3	4	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	3	1	1	2	1	3	4	3	3	2	3	1	1	3	1	4	79
64	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	4	2	3	3	4	3	3	1	73
65	3	1	3	2	1	3	2	3	3	4	1	3	2	4	2	1	2	3	3	1	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	1	2	2	3	83
66	4	3	2	1	3	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	2	2	4	4	3	65	
67	4	2	3	4	2	3	4	3	4	1	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	3	4	1	4	2	4	3	1	2	3	1	80	
68	2	2	3	2	2	4	2	4	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	64
69	3	1	3	2	2	1	2	2	4	3	3	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	2	2	3	65	
70	3	1	3	3	3	3	2	4	4	4	1	3	2	4	2	2	3	1	3	4	2	3	4	1	3	4	2	3	4	2	1	1	1	1	87
71	4	3	2	3	2	3	1	2	3	4	3	1	1	3	3	4	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	4	2	3	1	4	1	1	2	78
72	3	2	2	1	4	3	4	3	4	3	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	3	4	1	2	2	3	1	2	1	2	1	3	72
73	4	3	4	2	2	1	2	2	4	2	3	1	3	1	1	1	1	4	2	4	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	70
74	4	3	2	3	2	3	1	2	2	4	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	4	2	3	2	1	2	2	1	70
75	3	4	2	4	1	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	1	4	1	3	2	2	2	1	3	2	4	4	3	3	1	4	3	2	95
76	3	2	2	4	4	3	3	4	2	3	3	2	1	1	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	2	1	2	91
77	4	4	3	2	2	1	3	2	4	1	3	2	4	1	4	1	1	2	2	2	1	2	1	4	3	2	4	2	4	3	4	4	2	1	85
78	2	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	2	1	4	3	4	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	3	2	3	2	4	3	86	
79	3	2	3	3	2	3	1	2	4	4	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	3	4	2	1	1	2	2	1	71
80	3	1	3	3	2	1	1	2	4	3	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	4	3	4	2	2	1	3	3	69

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Uji Coba

A. Validitas Instrumen Penelitian

Nomor Butir	Koefisien rhitung	Koefisien rtabel	Sig	Keterangan
Pernyataan 1	0,736	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 2	0,686	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 3	0,259	0,361	0,167	TIDAK VALID
Pernyataan 4	0,554	0,361	0,001	VALID
Pernyataan 5	0,661	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 6	0,702	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 7	0,748	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 8	0,151	0,361	0,425	TIDAK VALID
Pernyataan 9	0,178	0,361	0,347	TIDAK VALID
Pernyataan 10	0,737	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 11	0,667	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 12	0,710	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 13	0,841	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 14	0,660	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 15	0,759	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 16	0,492	0,361	0,006	VALID
Pernyataan 17	0,513	0,361	0,004	VALID
Pernyataan 18	0,858	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 19	0,486	0,361	0,006	VALID
Pernyataan 20	0,331	0,361	0,074	TIDAK VALID
Pernyataan 21	0,593	0,361	0,001	VALID
Pernyataan 22	0,739	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 23	0,731	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 24	0,834	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 25	0,810	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 26	0,850	0,361	0,000	VALID

Nomor Butir	Koefisien rhitung	Koefisien rtabel	Sig	Keterangan
Pernyataan 27	0,252	0,361	0,810	TIDAK VALID
Pernyataan 28	0,659	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 29	0,558	0,361	0,001	VALID
Pernyataan 30	0,463	0,361	0,010	VALID
Pernyataan 31	0,401	0,361	0,028	VALID
Pernyataan 32	0,178	0,361	0,347	TIDAK VALID
Pernyataan 33	0,453	0,361	0,012	VALID
Pernyataan 34	0,624	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 35	0,558	0,361	0,001	VALID
Pernyataan 36	0,542	0,361	0,002	VALID
Pernyataan 37	0,833	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 38	0,368	0,361	0,045	VALID
Pernyataan 39	0,702	0,361	0,000	VALID
Pernyataan 40	0,549	0,361	0,002	VALID

B. Reliabilitas Instrumen Penelitian

Reliability Statistics

<u>Cronbach's Alpha</u>	<u>N of Items</u>
.948	40

Lampiran 9. Data Responden Penelitian

No.	Nama	NIM
1.	Hamim Mumtaz Hasany	22602241037
2.	Atiyan Abdurrohman	22602241005
3.	Octavian	23060330100
4.	Muhammad Bima Akasy	20602241021
5.	Miftah Nur Adytiono Pratama	21602244062
6.	Jhosua Roy Saputra Manalu	20602241043
7.	Rochima Rachma Nabila	22602241043
8.	Galih Ramadhan	21602244043
9.	Muhammad Fadhil Naufal Abyan	22602241001
10.	Sholahudin Shofi	20602241038
11.	Pandu Azaydan Nur	22602241039
12.	Damar Setiadi	23060330056
13.	Muhammad Ichsan Nurdin	22602241076
14.	Ferdinand Valent Rujae Alviant	23060330054
15.	Rahmat Basuki	20602241034
16.	Dhaneo Dicxy Vocxtaseqa	22602241014
17.	Muhammad Raihan Fajar	22602241056
18.	Panca Nurul Afandi	20602241037
19.	Alwan Priyan Ananta	20602241022
20.	Adhitya Warman	22602241015
21.	Nahar Mubarak Darmawan	22602241035
22.	Muhammad Rafi Ilham Wahid	22602241020
23.	Gilang Fariz Ardiansyah	23060330098
24.	Azfa Fatih Pratama	22602241071
25.	Muhammad Riilove Anfield	22602241069
26.	Achmad Naufal Abdillah	23060330050
27.	Muhammad Izzul Muttaqin	21602241077
28.	Raka Octa Bernanda	23060330084
29.	Elang Putra Baskara	21602244064
30.	Danang Armando Prakoso	20602241019
31.	Ikhsan Suryana	23060330092
32.	Mukhamad Nasokha	21602244040
33.	Wawan Nur Rohman	20602241071
34.	Raul Ali Farhan	21602244057
35.	Mohamad Ramadhan Rahmatul Haq	21602241080
36.	Jackro Pratama	23060330046
37.	Zaky Nur Faozan	22602241040
38.	Novica Anzar Sunarno	20602241033
39.	Garda Noriesca Antasena Arrad	21602244029
40.	Dimas Prasetya Lathiif	21602241078
41.	Dominikus Dion Oktawian Wibowo	23060330093
42.	Fajar Dewanta	21602244045
43.	Zaki Wahyu Majid	21602244065
44.	M. Yoga Prasetya Bayu Aji	22602241003

No.	Nama	NIM
45.	Mulham Adinda Putra	20602241050
46.	Wikan Fuadi Wicaksana	23060330073
47.	Aryo Anugrah Pangestu	23060330047
48.	Rahel Tri Saputra	21602244049
49.	Ardiansyah Simbolon	21602244059
50.	Zahra Hamdan	23060330081
51.	Dede Hamzah Nst	22602241046
52.	Muhammad Akhdan Prasetya Pratama	21602244047
53.	Moh.Zibran Al Khaedar	23060330070
54.	Oktavianus Floriend Pa	23060330072
55.	Andi Setiawan	21602244048
56.	Rahmawati Puspita Dewi	23060330088
57.	Delvieri Syafril	20602241035
58.	Michael Fortuna Putra	20602241056
59.	Muhammad Kahlil Gibran	20602241070
60.	Roofid Roziin Dzakwan	23060330052
61.	Aruna Brama Siwi	20602241066
62.	Fadel Noordinsyah	22602241077
63.	Joray Fernandho Sembiring	21602244066
64.	Firman Azizy	22602241081
65.	Ales Surya Putra	23060330077
66.	Najib Albana	23060330087
67.	Yumna Arisa 21602244053	21602244053
68.	Rizqa Nurhikam Syahnuha	23060330060
69.	Bima Dwi Febriansyah	20602241051
70.	Muchammad Salman Dakhlawi	23060330045
71.	Aditya Dwi Prima Nanda	20602241013
72.	Sigit Ramadani	22602241047
73.	Aria Malik Ramadhani	21602244034
74.	Rizky Fajar Permana	22602241063
75.	Agus Mukti Siswoyo	20602241060
76.	Qeyko Alfian	20602241053
77.	Ad Alfani Dwi Nugroho	21602244046
78.	Ahmad Vardan Zahiduzaka	20602241044
79.	Yakun Jainudin	21602244051
80.	Febby Aditya Prastama	20602241058

Lampiran 10. Angket Instrumen Penelitian

ANGKET

MINAT MAHASISWA KEPELATIHAN SEPAK BOLA FIKK UNY UNTUK MENJADI PELATIH SEPAK BOLA

A. Pengantar

Angket ini bukanlah suatu tes, melainkan berisi sejumlah pernyataan yang dapat berhubungan dengan diri Saudara/i. Tujuan dari angket ini yaitu untuk mengumpulkan data penelitian mengenai minat mahasiswa Kepeleatihan sepak bola FIKK UNY untuk menjadi pelatih sepak bola. Sehubungan dengan tujuan tersebut, Saudara/i diminta untuk mengisi angket ini sesuai dengan keadaan yang Saudara/i alami. Jawaban saudara bersifat pribadi dan tidak akan mempengaruhi nilai rapor Saudara/i. Atas kerjasama dan partisipasinya diucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

5. Tulislah identitas diri pada tempat yang telah disediakan.
6. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan yang ada.
7. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang Saudara/i sesuai dengan kondisi yang Saudara/i alami.
8. Periksa jawaban sebelum Saudara/i menyerahkannya kembali. Mohon setiap pertanyaan dapat diisi seluruhnya.

C. Identitas Responden

Nama : Delvieri Syafri
NIM : 20602291035
Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan
Departemen : Pendidikan Kepeleatihan Olahraga

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya ingin profesi pelatih sepak bola menjadi profesi yang menjanjikan di masa depan.	✓			
2.	Saya merasa prihatin saat pelatih belum mendapatkan kelayakan atau penghargaan atas jasanya.		✓		
3.	Menurut saya organisasi sepak bola di Indonesia kurang optimal dalam bekerja sama dengan jurusan kepelatihan olahraga.		✓		
4.	Saya siap untuk menghadapi tantangan dan tanggung jawab sebagai pelatih sepak bola di level yang lebih tinggi.	✓			
5.	Saya akan mengikuti pelatihan lisensi D saja untuk formalitas melatih.				✓
6.	Mengikuti lisensi adalah bentuk kesiapan saya menjadi pelatih sepak bola	✓			
7.	Saya tidak melihat perkembangan sepak bola di Indonesia.		✓		
8.	Saya suka melihat perilaku pelatih ketika pertandingan sepak bola berlangsung.	✓			
9.	Saya tertarik belajar tentang kepelatihan sepak bola.		✓		
10.	Saya tertarik dalam mengikuti lisensi kepelatihan sepak bola.	✓			
11.	Saya merasa kesulitan dalam belajar tentang kepelatihan sepak bola.			✓	
12.	Saya merasa bangga dan percaya diri ketika menjadi seorang pelatih.			✓	

13.	Saya yakin peran saya sebagai pelatih sepak bola memberikan pengalaman berharga bagi pemain dan berkontribusi positif terhadap budaya olahraga di kampus.	✓			
14.	Saya belum bisa menjadi contoh baik bagi pemain sebagai pelatih sepak bola.				✓
15.	Saya berminat menjadi pelatih sepak bola walaupun harus memulai dari level <i>grassroots</i>		✓		
16.	Saya tidak berminat menjadi pelatih sepak bola.			✓	
17.	Saya memilih program studi Pendidikan Kepeleatihan Olahraga sesuai dengan minat dan kemauan saya.	✓			
18.	Ketika saya melatih saya merasa ilmu kepeleatihan yang saya pelajari dapat tersampaikan ke pemain.	✓			
19.	Saya belum merasakan apa yang saya dapatkan di kepeleatihan belum sesuai dengan kenyataan di lapangan.			✓	
20.	Saya ingin menjadi pelatih sepak bola karena ingin mempelajari kepeleatihan sepak bola secara mendalam.		✓		
21.	Saya ingin mengembangkan kemampuan saya menjadi pelatih sepak bola.		✓		
22.	Saya akan mengikuti pelatihan lisensi sepak bola karena untuk melanjutkan ilmu kepeleatihan sepak bola.	✓			
23.	Saya akan mengikuti pelatihan lisensi kepeleatihan sepak bola hanya untuk menambah pengalaman saja.			✓	
24.	Saya ingin menjadi pelatih sepak bola karena syaratnya mudah dan biayanya murah.		✓		
25.	Saya tidak tertarik mengikuti pelatihan lisensi kepeleatihan sepak bola.				✓

26.	Saya ingin menjadi pelatih sepak bola karena fasilitasnya mudah dicari.			✓	
27.	Saya senang menjadi pelatih sepak bola karena terlihat keren.		✓		
28.	Saya akan mengikuti pelatihan lisensi sepak bola karena sudah melatih SSB sebagai acuan utama untuk melanjutkan karir dan level.		✓		
29.	Keluarga saya tidak mendukung saya untuk menjadi pelatih sepak bola.				✓
30.	Keluarga saya memberikan motivasi dan informasi mengenai profesi pelatih sepak bola.	✓			
31.	Saya ingin menjadi pelatih sepak bola profesional.			✓	
32.	Saya merasa terpaksa apabila menjadi pelatih sepak bola.				✓
33.	Saya tidak ingin menjadi pelatih sepak bola karena tidak menjanjikan masa depan.			✓	
34.	saya ingin menjadi pelatih karena melihat senior dan teman saya yang sudah sukses melatih.			✓	

ANGKET
MINAT MAHASISWA KEPELATIHAN SEPAK BOLA FIKK UNY
UNTUK MENJADI PELATIH SEPAK BOLA

A. Pengantar

Angket ini bukanlah suatu tes, melainkan berisi sejumlah pernyataan yang dapat berhubungan dengan diri Saudara/i. Tujuan dari angket ini yaitu untuk mengumpulkan data penelitian mengenai minat mahasiswa Kepelatihan sepak bola FIKK UNY untuk menjadi pelatih sepak bola. Sehubungan dengan tujuan tersebut, Saudara/i diminta untuk mengisi angket ini sesuai dengan keadaan yang Saudara/i alami. Jawaban saudara bersifat pribadi dan tidak akan mempengaruhi nilai rapor Saudara/i. Atas kerjasama dan partisipasinya diucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

5. Tulislah identitas diri pada tempat yang telah disediakan.
6. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan yang ada.
7. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang Saudara/i sesuai dengan kondisi yang Saudara/i alami.
8. Periksa jawaban sebelum Saudara/i menyerahkannya kembali. Mohon setiap pertanyaan dapat diisi seluruhnya.

C. Identitas Responden

Nama : Aldi Sulchak Basori
NIM : 20602244086
Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan
Departemen : Pendidikan Kepelatihan Olahraga

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya ingin profesi pelatih sepak bola menjadi profesi yang menjanjikan di masa depan.		✓		
2.	Saya merasa prihatin saat pelatih belum mendapatkan kelayakan atau penghargaan atas jasanya.	✓			
3.	Menurut saya organisasi sepak bola di Indonesia kurang optimal dalam bekerja sama dengan jurusan kepelatihan olahraga.	✓			
4.	Saya siap untuk menghadapi tantangan dan tanggung jawab sebagai pelatih sepak bola di level yang lebih tinggi.	✓			
5.	Saya akan mengikuti pelatihan lisensi D saja untuk formalitas melatih.		✓		
6.	Mengikuti lisensi adalah bentuk kesiapan saya menjadi pelatih sepak bola		✓		
7.	Saya tidak melihat perkembangan sepak bola di Indonesia.				✓
8.	Saya suka melihat perilaku pelatih ketika pertandingan sepak bola berlangsung.		✓		
9.	Saya tertarik belajar tentang kepelatihan sepak bola.	✓			
10.	Saya tertarik dalam mengikuti lisensi kepelatihan sepak bola.			✓	
11.	Saya merasa kesulitan dalam belajar tentang kepelatihan sepak bola.			✓	
12.	Saya merasa bangga dan percaya diri ketika menjadi seorang pelatih.				✓

13.	Saya yakin peran saya sebagai pelatih sepak bola memberikan pengalaman berharga bagi pemain dan berkontribusi positif terhadap budaya olahraga di kampus.				✓
14.	Saya belum bisa menjadi contoh baik bagi pemain sebagai pelatih sepak bola.		✓		
15.	Saya berminat menjadi pelatih sepak bola walaupun harus memulai dari level <i>grassroots</i>	✓			
16.	Saya tidak berminat menjadi pelatih sepak bola.	✓			
17.	Saya memilih program studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga sesuai dengan minat dan kemauan saya.		✓		
18.	Ketika saya melatih saya merasa ilmu kepelatihan yang saya pelajari dapat tersampaikan ke pemain.		✓		
19.	Saya belum merasakan apa yang saya dapatkan di kepelatihan belum sesuai dengan kenyataan di lapangan.			✓	
20.	Saya ingin menjadi pelatih sepak bola karena ingin mempelajari kepelatihan sepak bola secara mendalam.				✓
21.	Saya ingin mengembangkan kemampuan saya menjadi pelatih sepak bola.		✓		
22.	Saya akan mengikuti pelatihan lisensi sepak bola karena untuk melanjutkan ilmu kepelatihan sepak bola.		✓		
23.	Saya akan mengikuti pelatihan lisensi kepelatihan sepak bola hanya untuk menambah pengalaman saja.				✓
24.	Saya ingin menjadi pelatih sepak bola karena syaratnya mudah dan biayanya murah.			✓	
25.	Saya tidak tertarik mengikuti pelatihan lisensi kepelatihan sepak bola.				✓

26.	Saya ingin menjadi pelatih sepak bola karena fasilitasnya mudah dicari.			✓	
27.	Saya senang menjadi pelatih sepak bola karena terlihat keren.	✓			
28.	Saya akan mengikuti pelatihan lisensi sepak bola karena sudah melatih SSB sebagai acuan utama untuk melanjutkan karir dan level.		✓		
29.	Keluarga saya tidak mendukung saya untuk menjadi pelatih sepak bola.		✓		
30.	Keluarga saya memberikan motivasi dan informasi mengenai profesi pelatih sepak bola.		✓		
31.	Saya ingin menjadi pelatih sepak bola profesional.				✓
32.	Saya merasa terpaksa apabila menjadi pelatih sepak bola.		✓		
33.	Saya tidak ingin menjadi pelatih sepak bola karena tidak menjanjikan masa depan.			✓	
34.	saya ingin menjadi pelatih karena melihat senior dan teman saya yang sudah sukses melatih.			✓	

Lampiran 11. Hasil Analisis Deskriptif

Statistics

Total		
N	Valid	80
	Missing	0
Mean		88.6250
Median		90.0000
Mode		90.00
Std. Deviation		15.91383
Minimum		55.00
Maximum		124.00

Kategori

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat rendah	3	3.8	3.8	3.8
	Rendah	26	32.5	32.5	36.3
	Tinggi	45	56.3	56.3	92.5
	Sangat tinggi	6	7.5	7.5	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Lampiran 12. Lembar Konsultasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
Jln. Kolombo No.1 Yogyakarta Telp:(0274) 550307,
Fax: (0274) 513092, Laman: fik.uny.ac.id, email: humas_fik@uny.ac.id

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Muhamad Fadil Ardhani
NIM : 20602244022
Pembimbing : Dr. Wisnu Nugroho, M.Pd

No	Hari/Tgl.	Permasalahan	Tanda tangan Pembimbing
1.	31/1 ²⁴	Judul Skripsi dan Instrumen penelitian	<i>Uu</i>
2.	5/2 ²⁴	Kisi-kisi Instrumen pengumpulan data	<i>Uu</i>
3.	16/2 ²⁴	Perbaiki Instrumen pengumpulan data	<i>Uu</i>
4.	29/2 ²⁴	Uji Instrumen dan Reliabilitas	<i>Uu</i>
5.	12/3 ²⁴	Perbaiki Bab 1 - 3 & Pengumpulan data	<i>Uu</i>
6.	15/3 ²⁴	Perbaiki Bab 1 - 5 Kajian putaka Pembahasan pembahasan lampiran di lengkapi	<i>Uu</i>
7.	20/3 ²⁴	Perbaiki Bab 2	<i>Uu</i>
8.	26/3 ²⁴	Latar Belakang di lengkapi	<i>Uu</i>
9.	3/4 ²⁴	Perbaiki Abstrak	<i>Uu</i>
10.	16/4 ²⁴	Skripsi Bab 1 - 5	<i>Uu</i>

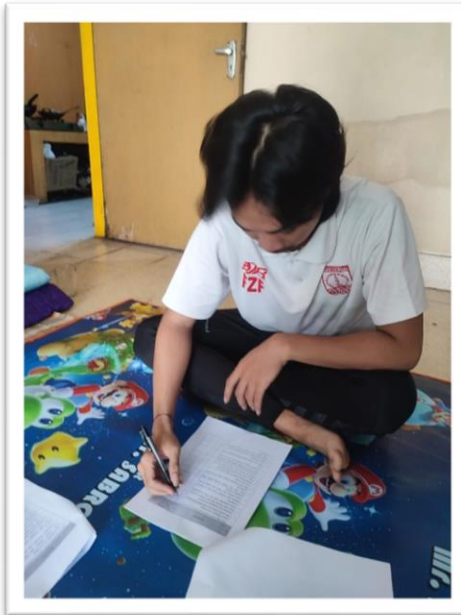
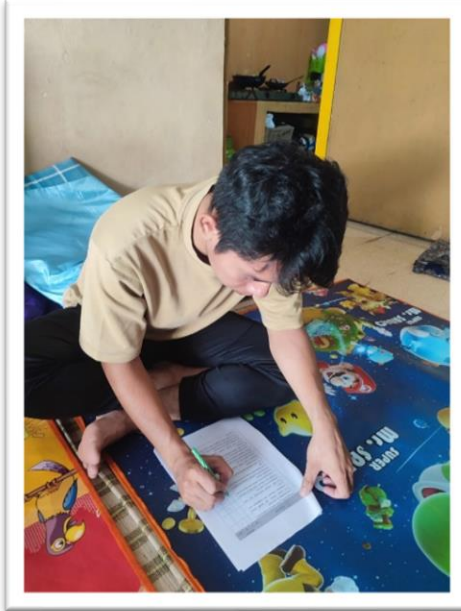
Ketua Departemen PKO

Dr. Fauzi, M.Si
Dr. Fauzi, M.Si

NIP. 19631228 199002 1 002

*) Blangko ini kalau sudah selesai
Bimbingan dikembalikan ke Jurusan PKL

Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian



Petunjuk Pengisian Kuesioner

Jawaban Anda telah direkam.

Formulir ini dibuat dalam Universitas Negeri
Yogyakarta. [Laporkan Penyalahgunaan](#)

Google Formulir

