

**EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI  
SE-KECAMATAN WONOSARI DENGAN MODEL CIPP**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**



Ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi

**Oleh :**  
**Irfan Widhayanto**  
**NIM 20601244007**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2024**

# EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE-KECAMATAN WONOSARI DENGAN MODEL CIPP

Irfan Widhayanto  
NIM 20601244007

## ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari menggunakan model CIPP (*Context, Input, Process, dan Product*).

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan model CIPP (*Context, Input, Process, dan Product*). Populasi dalam penelitian ini melibatkan 4 kepala sekolah 9 guru PJOK dan 253 peserta didik SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari yang di ambil menggunakan teknik *random sampling*. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner yang sudah melewati tahapan validasi pakar dan uji reliabilitas dengan hasil reliabilitas angket kepala sekolah sebesar 0,89, untuk guru 0,97, dan peserta didik sebesar 0,91. Teknik analisis data dilakukan menggunakan analisis deskriptif yang di tuangkan dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Evaluasi *context* pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari termasuk dalam kategori cukup dengan nilai sebesar 3,62. (2) Evaluasi *input* pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari termasuk dalam kategori cukup dengan nilai sebesar 3,59. (3) Evaluasi *process* pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari termasuk dalam kategori cukup dengan nilai sebesar 3,58. (4) Evaluasi *product* pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari termasuk dalam kategori cukup dengan nilai sebesar 3,58. Hasil rata-rata keseluruhan evaluasi pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari dalam kategori cukup dengan nilai sebesar 3,60. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa evaluasi pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari berjalan dengan baik.

**Kata Kunci:** *Evaluasi, Pendidikan, Pembelajaran PJOK, CIPP.*

**EVALUATION ON THE IMPLEMENTATION OF PHYSICAL EDUCATION  
LEARNING IN JUNIOR HIGH SCHOOLS LOCATED IN WONOSARI  
DISTRICT WITH THE CIPP MODEL**

**ABSTRACT**

*The objective of this research is to evaluate the implementation of Physical Education learning in junior high schools located in Wonosari District using the CIPP (Context, Input, Process and Product) model.*

*The research method was descriptive quantitative with the CIPP (Context, Input, Process and Product) model. The research subjects were 4 school principals, 9 Physical Education teachers, and 253 junior high school students in Wonosari District who were taken by using random sampling techniques. The research instrument used a questionnaire that had passed the expert validation and reliability testing stages with the reliability results for the principal's questionnaire at 0.89, 0.97 for teachers, and 0.91 for students. The data analysis technique used descriptive analysis elaborated in percentages.*

*The research results show that: (1) Evaluation of the context of implementing Physical Education learning in junior high schools located in Wonosari District is in the medium level with a score of 3.62. (2) Evaluation of input for implementing Physical Education learning in junior high schools located in Wonosari District is in the medium level with a score of 3.59. (3) Evaluation of the process of implementing Physical Education learning in junior high schools in Wonosari District is in the medium level with a score of 3.58. (4) Evaluation of the product of implementing Physical Education learning in junior high schools located in Wonosari District is in the medium level with a score of 3.58. The overall average result of the evaluation of the implementation of Physical Education learning in junior high schools located in Wonosari District is in the medium level with a score of 3.60. Hence, it can be concluded that the evaluation of the implementation of Physical Education learning in junior high schools located in Wonosari District is going well.*

**Keywords:** *Evaluation, Education, Physical Education Learning, CIPP.*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irfan Widhayanto  
NIM : 20601244007  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan  
Judul Skripsi : Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMP Se-  
Kecamatan Wonosari Dengan Model CIPP

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak memuat karya atau gagasan orang lain yang pernah ditulis atau diterbitkan, kecuali digunakan sebagai acuan kutipan dengan mengikuti kaidah buku penulisan karya ilmiah.

Yogyakarta, 20 Mei 2024

Yang menyatakan,



NIM 20601244007

**LEMBAR PERSTUJUAN**

**LEMBAR PERSTUJUAN**

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI  
SE-KECAMATAN WONOSARI DENGAN MODEL CIPP**

Disusun Oleh:

Irfan Widhayanto

NIM 20601244007

Telah mematuhi syarat dan distujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan

Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan



Yogyakarta, 20 Mei 2024

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi

Distujui,  
Dosen Pembimbing

Dr. Drs. Ngatman, M, Pd.  
NIP. 196706051994031001

Dr. Drs. Ngatman, M, Pd.  
NIP. 196706051994031001

# LEMBAR PENGESAHAN

## LEMBAR PENGESAHAN

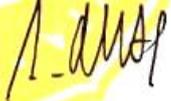
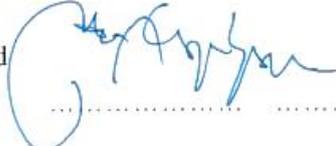
Tugas Akhir Skripsi

**EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI  
SE-KECAMATAN WONOSARI DENGAN MODEL CIPP.**

**Irfan Widhayanto  
NIM: 20601244007**

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Akhir Skripsi Program Studi  
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan  
Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta  
27 Mei 2024

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Ngatman, M.Pd Ketua Penguji/Pembimbing		13 Juni 2024
Dr. Willy Ihsan Rizkyanto, M.Pd Sekertaris		11-06-2024
Dr. Agus Susworo Dwi Marhaendro M.Pd Penguji Utama		11/2024 /06

Yogyakarta, Juni 2024

Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan



  
Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh S.Or., M.Or.  
NIP. 198306262008121002

## MOTTO

“Maka, sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan”

(QS Asy Syarh (94):5)

“Orang lain gak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita yang mereka ingin tahu hanya bagian *succes stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, semangat berjuang”

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah Hirabbil 'Alamin, Sungguh perjuangan yang cukup panjang telah saya lewati untuk mendapatkan gelar sarjana ini. Rasa syukur dan bahagia yang saya rasakan. Saya persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang saya sayangi dan berarti dalam hidup saya.

1. Ayahanda tercinta. Bapak Saryanto. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku kuliah. Namun beliau mampu mendidik, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibu Eri Widayanti. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan sepenuh hati dan selalu memberikan motivasi serta do'a yang terbaik hingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan sampai sarjana.
3. Teruntuk sahabat seperjuangan, Aisyah Salma Najidah, Indra Nur, Wahyu Wintoko, Vani Angelika Br Padang, terimakasih atas segala dukungan dan motivasi, pengalaman, waktu dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan. Ucap syukur Allah SWT karena telah mempertemukan sahabat seperti kalian. See you on top guys.

4. Teman-teman seperjuangan jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2020 yang tak bisa di sebutkan satu per satu, terima kasih atas dukungan dan doa-doa baiknya.

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas kasih dan karunia-nya sehingga penyusunan Tugas Akhir Skripsi dapat terselsaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul “Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Di SMP se-Kecamatan Wonosari Dengan Model CIPP” ini tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik pengerjaan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh S.Or., M.Or. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
2. Bapak Dr. Ngatman M.Pd. selaku dosen pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah banyak memberi semangat, dorongan, dan bimbingan dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
3. Kepala sekolah SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari yang telah memberikan izin untuk malakukan penelitian.
4. Guru PJOK dan Peserta Didik SMP se-Kecamatan Wonosari yang telah memberi bantuan dalam pengambilan data Tugas Akhir Skripsi.
5. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat saya sebutkan disini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi

Semoga segala bantuan yang diberikan oleh semua pihak diatas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Semoga Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta, 20 Mei 2024  
Penulis,



Irfan Widhayanto  
NIM 20601244007

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PERSTUJUAN .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan masalah .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Hakikat Pelaksanaan Pembelajaran PJOK .....	9
2. Evaluasi Pembelajaran .....	18
3. Evaluasi Model CIPP .....	22
B. Penelitian Yang Relevan.....	27
C. Kerangka Pikir .....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Desain Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sempel Penelitian .....	34
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	34
E. Validitas dan Reliabilitas.....	36

F. Teknik Analisis Data .....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	38
A. Hasil Penelitian .....	38
B. Pembahasan.....	58
C. Keterbatasan Peneliti.....	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
A. Simpulan .....	64
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA .....	67
LAMPIRAN.....	70

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Penilaian Acuan Norma (PAN) untuk kategorian skor angket.....	37
Tabel 2. Hasil Evaluasi <i>Context</i> Kepala Sekolah .....	39
Tabel 3. Hasil Evaluasi <i>Context</i> Guru PJOK .....	41
Tabel 4. Hasil Evaluasi <i>Context</i> Peserta Didik.....	43
Tabel 5. Hasil Evaluasi <i>Input</i> Kepala Sekolah .....	44
Tabel 6. Hasil Evaluasi <i>Input</i> Guru PJOK .....	46
Tabel 7. Hasil Evaluasi <i>Input</i> Peserta Didik.....	48
Tabel 8. Hasil Evaluasi <i>Process</i> Guru PJOK .....	50
Tabel 9. Hasil Evaluasi <i>Process</i> Peserta Didik.....	52
Tabel 10. Hasil Evaluasi <i>Product</i> Kepala Sekolah.....	53
Tabel 11. Hasil Evaluasi <i>Product</i> Guru PJOK .....	55
Tabel 12. Hasil Evaluasi <i>Product</i> Peserta Didik .....	56
Tabel 13 Kategorisasian Keberhasilan Evaluasi .....	57

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Bagan Kerangka Pikir .....	32
Gambar 2. Diagram Batang Hasil Evaluasi <i>Context</i> Kepala Sekolah.....	40
Gambar 3. Diagram Batang Hasil Evaluasi <i>Context</i> Guru PJOK .....	42
Gambar 4. Diagram Batang Hasil Evaluasi <i>Context</i> Peserta Didik .....	43
Gambar 5. Diagram Batang Hasil Evaluasi <i>Input</i> Kepala Sekolah.....	45
Gambar 6. Diagram Batang Hasil Evaluasi <i>Input</i> Guru PJOK .....	47
Gambar 7. Diagram Batang Hasil Evaluasi <i>Input</i> Peserta Didik .....	49
Gambar 8. Diagram Batang Hasil Evaluasi <i>Process</i> Guru PJOK .....	51
Gambar 9. Diagram Batang Hasil Evaluasi <i>Process</i> Peserta Didik .....	52
Gambar 10. Diagram Batang Hasil Evaluasi <i>Product</i> Kepala Sekolah.....	54
Gambar 11. Diagram Batang Hasil Evaluasi <i>Product</i> Guru PJOK .....	55
Gambar 12. Diagram Batang Hasil Evaluasi <i>Product</i> Peserta Didik.....	56
Gambar 13. Diagram Keberhasilan Evaluasi .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Uji Instrumen.....	71
Lampiran 2. Uji Reliabilitas Cronbach's Alpha .....	72
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	74
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari.....	75
Lampiran 5. Surat Balasan izin penelitian SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari	79
Lampiran 6. Instrumen Penelitian .....	82
Lampiran 7. Data Penelitian.....	92
Lampiran 8. Dokumentasi.....	115

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan saat ini sangat penting bagi eksistensi manusia karena memungkinkan manusia hidup sejalan dengan maksud dan tujuan pendidikan nasional. Karena pendidikan juga merupakan kebutuhan manusia, maka pendidikan dapat meningkatkan kualitas sosial manusia, sehingga menghasilkan individu yang lebih cerdas dan berpengetahuan luas.

Berdasarkan fungsi dan tujuan pendidikan nasional dapat dikatakan berhasil bertindak sesuai dengan tujuan tersebut, namun pertimbangan tersebut harus disesuaikan dengan kondisi satuan pendidikan, potensi karakteristik daerah, dan kondisi masyarakat. karakteristik perkembangan sosial. Budaya masyarakat sekitar. Agar sistem pendidikan nasional dapat menjamin pemerataan kesempatan pendidikan dan untuk meningkatkan mutu, relevansi dan efisiensi manajemen pendidikan untuk menjawab tantangan peraturan atau perubahan lokal, nasional dan global, diperlukan reformasi pendidikan yang terencana, pelajaran yang sedang berlangsung.

Dengan demikian, peneliti dapat menyampaikan bahwa pendidikan perlu dipelajari secara terus-menerus sejalan dengan prinsip-prinsip pembangunan global melalui lembaga-lembaga pendidikan agar dapat menghasilkan manusia-manusia yang berkualitas, memiliki pengetahuan dan keterampilan serta berkeinginan untuk tumbuh sebagai individu dan bangsa. sejalan dengan cita-cita Indonesia, khususnya untuk mewujudkan warga negara yang cerdas.

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) merupakan salah satu subdisiplin kurikulum. peserta didik mendapat banyak manfaat dari pendidikan jasmani di kelas, khususnya di sekolah menengah pertama. Dalam parameter Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan jasmani merupakan suatu proses pendidikan berharga yang memerlukan perencanaan aktivitas jasmani secara sistematis untuk meningkatkan dan mengembangkan kesehatan dan kebugaran, perkembangan neuromuskular, persepsi, kognitif, sosial, dan emosional (Depdiknas, 2006). Sehingga dapat lebih meningkatkan kemampuan pada masa yang datang.

Menurut Suherman (2018, p. 37) pendidikan jasmani bertujuan untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan, dan perilaku untuk hidup sehat dan aktif, serta kecerdasan emosional dan sportivitas, pendidikan jasmani merupakan suatu proses pembelajaran yang melibatkan latihan jasmani. Definisi pendidikan jasmani adalah "pengajaran dan distribusi panas", dan hal ini perlu diterapkan dengan benar agar peserta didik dapat memperoleh nilai nyata darinya. Program pembelajaran yang memberikan perhatian yang baik dan cukup terhadap pedoman pembelajaran yaitu psikomotorik, kognitif, dan afektif adalah pendidikan jasmani.

Secara khusus pengertian pendidikan jasmani sebagai mana dikemukakan oleh Giriwijoyo & dkk (2012) adalah sebagai berikut: "Disekolah, pendidikan jasmani dan olahraga mengembangkan tiga ranah: kognitif, emosional, dan psikomotorik. Rosdiani (2013, p. 23) menyatakan bahwa "tujuan olahraga

terdiri dari tujuan pembelajaran yang meliputi kognitif, domain emosional, dan psikomotorik, memperkuat gagasan ini. Ketiga ranah tujuan pendidikan nasional tersebut dicakup oleh pendidikan jasmani di sekolah yang mempunyai dampak signifikan terhadap peserta didik. Pembelajaran yang tepat diperlukan untuk memenuhi tujuan pendidikan jasmani.

Pembelajaran merupakan bagian yang sangat penting dalam proses pendidikan karena diharapkan perubahan perilaku pada diri peserta didik akan berdampak pada tercapainya tujuan pendidikan. Harapan setiap orang juga adalah agar setiap peserta didik dapat belajar semaksimal mungkin dan berprestasi sesuai dengan harapan yang berkaitan dengan kemampuannya. setiap orang. Proses pembelajaran terjadi karena ada tujuan yang ingin dicapai, namun banyak pendidik yang kesulitan dalam belajar, begitu pula banyak peserta didik yang tidak mencapai harapannya.

Pembelajaran adalah usaha seorang guru untuk membantu peserta didik dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar. Oleh karena itu, agar pembelajaran dapat berjalan semulus mungkin, pengajar harus terampil baik di dalam kelas maupun dalam pengajaran.

Menurut McGriff dalam (Isman 2011, p. 138) pembelajaran harus mengutamakan konteks dan pengalaman agar tercipta lingkungan belajar yang menarik dan efektif. Pendekatan ini menumbuhkan minat peserta didik dan memungkinkan mereka untuk berpartisipasi secara efektif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan kata lain, kualitas pembelajaran akan sangat penting dan dipengaruhi oleh kualitas pelaksanaan pembelajaran yang digunakan.

Menurut S. Eko. Putro Widoyoko, (2016. P. 5) salah satu komponen kunci tercapainya tujuan pendidikan adalah pelaksanaan proses pembelajaran. Selain itu, evaluasi yang baik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui derajat ketercapaian tujuan mengharuskan guru PJOK melakukan penilaian.

Peneliti melakukan wawancara dan observasi terhadap beberapa guru PJOK dan peserta didik di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari untuk mengetahui seberapa jauh pelaksanaan pembelajaran PJOK berlangsung. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi terdapat kelemahan yang ditemukan antara lain: (1) Kurangnya wawasan guru PJOK terhadap kurikulum merdeka, (2) Guru masih kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran PJOK dikarenakan masih banyak peserta didik yang mengeluh seperti malas, takut panas, takut kelelahan, dan lain-lain, namun sebaliknya ada juga yang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran PJOK, (3) Guru kurang memperhatikan pembagian waktu dalam kegiatan belajar mengajar yang sesuai dengan ketentuan sekolah, sehingga pembelajaran di tutup begitu saja tanpa adanya diskusi maupun evaluasi, (4) Sarana dan prasarana yang ada di sekolah terutama bagian fasilitas olahraga yang masih kurang dikarenakan masih ada beberapa yang rusak, lapangan yang biasa di pakai untuk olahraga kurang nyaman karena masih di pakai untuk lalulitas. Dengan memahai pentingnya pendidikan jasmani dalam usaha untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, terdapat ketimpangan ketimpangan ketika tidak ada upaya yang optimal dalam

pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari seperti yang dijelaskan di atas.

Evaluasi ialah prosedur terstruktur mengenai penggambaran, perolehan, laporan dan deskripsi informasi mengenai kegunaan berbagai obyek Pratama & Fauzen, (2021, pp. 526-528). Evaluasi yaitu suatu aspek yang dapat digunakan untuk menilai berjalannya suatu pembelajaran khususnya dalam hal ini adalah pembelajaran PJOK. Aktivitas evaluasi yaitu hal yang tak bisa dipisahkan dalam pembelajaran edukasi jasmani di sekolah. Hal tersebut disebabkan hasil dari evaluasi bisa digunakan sebagai sumber atau referensi informasi berjalannya suatu pembelajaran di sekolah. Bagi peserta didik evaluasi dapat dimanfaatkan untuk mengetahui seberapa jauh hasil dari kompetensi awal dan akhir peserta didik ketika mengikuti proses belajar, sedangkan dari segi guru evaluasi bisa dimanfaatkan sebagai bahan untuk menilai program belajar yang sedang berlangsung dimana dari kedua sudut pandang tersebut akan memiliki makna yang baik untuk pengembangan suatu pembelajaran dalam upaya mencapai tujuan pendidikan nasional.

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan pendekatan CIPP (*Context, Input, Process, dan Product*) yang terbagi ke dalam (1) *context*, memiliki tujuan untuk mengevaluasi tujuan pembelajaran (2) *Input*, bertujuan untuk mengetahui ketersediaan fasilitas yang menunjang proses belajar dan karakteristik guru dan peserta didik. (3) *Process*, memiliki tujuan untuk memahami proses pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari (4) *Product*, memiliki tujuan untuk mengukur hasil pembelajaran peserta didik.

Harapannya yakni melalui keberadaan latar belakang tersebut, peneliti dapat memahami soal evaluasi khususnya pada pembelajaran PJOK. Dengan adanya evaluasi terhadap pembelajaran PJOK dengan model CIPP diharapkan mampu meningkatkan suatu proses belajar menuju arah yang lebih sesuai. Hal itu yang nantinya akan menjadi penentu arah pendidikan kita apakah telah berjalan selaras dengan visi yang dikehendaki atau sebaliknya

Berdasarkan paparan latar belakang tersebut maka penulis hendak melakukan penelitian yang berjudul “Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari Dengan Model CIPP”.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka belum diketahui faktor-faktor yang mendukung atau menghambat pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari.

#### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, serta agar permasalahan tidak terlalu meluas dan lebih terarah, maka penelitian ini difokuskan pada Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMP Negeri Se-Kecamatan Wonosari.

#### **D. Rumusan Masalah**

Dari paparan latar belakang permasalahan, identifikasi permasalahan, dan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah pada studi berikut antara lain

1. Bagaimana evaluasi *context* pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri Se-Kecamatan Wonosari?.
2. Bagaimana evaluasi *input* pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri Se-Kecamatan Wonosari?.
3. Bagaimana evaluasi *process* pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri Se-Kecamatan Wonosari?.
4. Bagaimana evaluasi *product* pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri Se-Kecamatan Wonosari?.

#### **E. Tujuan masalah**

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan diatas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk:

1. Mengevaluasi *Context* pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari.
2. Mengevaluasi *Input* pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari.
3. Mengevaluasi *Process* pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari.
4. Mengevaluasi *Product* pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan agar hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam sistem evaluasi pembelajaran dan bermanfaat kepada beberapa pihak, diantaranya :

1. Manfaat secara Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengetahuan mengenai evaluasi pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP N Se-Kecamatan Wonosari dengan model *CIPP*.
- b. Hal ini dimaksudkan agar penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan di masa depan dan memajukan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang penilaian.

2. Manfaat bagi Praktis

a. Bagi peneliti

Mampu dijadikan sebagai latihan dalam melakukan penelitian dan mampu menambah wawasan dalam pengetahuan mengenai sistem evaluasi pembelajaran.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam mengembangkan pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP N Se-Kecamatan Wonosari.

c. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi terhadap pelaksanaan pembelajaran PJOK.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Hakikat Pelaksanaan Pembelajaran PJOK**

###### **a. Pengertian Pembelajaran**

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 mengatakan bahwa “pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara peserta didik dan pendidik serta sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar” dengan mengacu pada Sistem Pendidikan Nasional.

Pembelajaran adalah bantuan yang diberikan pendidik kepada peserta didik untuk memperoleh pengetahuan dan informasi, menciptakan kebiasaan dan keterampilan, serta membangun sikap dan keyakinan. Dengan kata lain, belajar adalah proses yang terjadi pada setiap tahap kehidupan dan dapat terjadi dalam berbagai bentuk.

Meskipun mengajar dan belajar memiliki arti yang serupa, namun keduanya tidaklah sama. Mengajar menyampaikan gagasan bahwa itu adalah tugas guru dan hanya satu pihak, yaitu peserta didik. Misalnya, ketika seorang guru mengajar dan peserta didik hanya menjadi pendengar, maka interaksi antara guru dan peserta didik menjadi tidak maksimal.

Untuk mencapai pembelajaran yang unggul, harus ada interaksi antara guru dan peserta didik, termasuk sesi tanya jawab. Guru mungkin merasa lebih mudah untuk menjelaskan pelajaran atau memberikan visual lain ketika mereka ingin menunjukkan cara kerja sesuatu.

Tindakan terpenting dalam kegiatan pendidikan adalah belajar. Dalam sistem pendidikan, pembelajaran diartikan sebagai proses interaktif yang melibatkan guru dan peserta didik yang diatur oleh strategi belajar mengajar yang tersebar untuk mendukung asimilasi peserta didik terhadap sumber daya yang disediakan sesuai dengan preferensi belajar unik mereka. Dengan kata lain, peserta didik akan dapat menentukan waktu gerakan yang berbeda dengan benar berdasarkan tingkat kompetensinya.

Menurut Agus N. Cahyo, (2013, p. 18) pendidikan adalah jerih payah pendidik untuk membantu peserta didik untuk dapat maju sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan yang di miliki. Arifin, (2013, p. 10) menegaskan bahwa pembelajaran adalah proses yang sistematis, sistem komunikasi interaktif antara pendidik dan peserta didik, serta lingkungan yang mendukung tindakan belajar peserta didik guna mencapai kondisi penguasaan kompetensi yang telah ditetapkan. Berbeda dengan Dini Rosdiani (2013, p. 94) yang mengatakan bahwa pembelajaran adalah proses komunikasi timbal balik konvensional antara guru dan peserta didik maupun antar peserta didik itu sendiri, guna memenuhi tujuan yang telah ditetapkan. Sedangkan menurut Widoyoko, (2016, p. 9) menjelaskan pembelajaran merupakan persiapan atau pelaksanaan yang melibatkan banyak orang, termasuk guru dan peserta didik, pembelajaran memiliki arti penting antara satu pembelajaran dengan pembelajaran lainnya, serta berlangsungnya dalam organisasi, Pembelajaran merupakan pedoman yang harus digunakan pendidik pada saat melaksanakan pembelajaran

Pembelajaran dibedakan dengan adanya kolaborasi edukatif, yaitu, asosiasi kesadaran objektif, yang dibangun secara sistematis sehubungan dengan pendidik dan kegiatan pembelajaran akademik pada peserta didik, yang terjadi secara terstruktur yang diatur melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Pembelajaran dilakukan dengan metode yang berbeda satu sama lain, sehingga tidak mungkin mempelajari sesuatu dengan cepat. Pertama-tama idealnya dibangun siklus psikologis peserta didik kedalam pembelajaran interaksi,. Kedua, membuat lingkungan dialogis dan siklus partisipatif pergantian peristiwa tanpa henti dan mengembangkan kemampuan penalaran peserta didik untuk membantu peserta didik dalam pemahaman yang lebih baik dan informasi yang telah mereka pesan untuk diri sendiri.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas. Pembelajaran adalah suatu siklus secara intuitif mengkonsoildasikan peserta didik, pendidik, dan aset pembelajaran dalam satu iklim pembelajaran yang diselenggarakan secara terkoordinasikan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian.

#### b. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran merupakan langkah-langkah yang disusun untuk mencapai hasil yang diinginkan Sudjana N., (2010, p. 22). Seperti yang diucapkan oleh Djamarah & Zain, (2010) pelaksanaan pembelajaran merupakan kegiatan yang memiliki nilai pendidikan, dan interaksi antar guru dan peserta didik yang diwarni oleh nilai tersebut. Karena proses

pembelajaran terfokus pada pencapaian tujuan yang telah ditentukan, maka terjadilah interaksi yang mempunyai nilai instruksional.

Balam pelaksanaan pembelajaran, guru memerlukan beberapa tahapan pelaksanaan pembelajaran antara lain:

1. Membuka pelajaran

Tindakan contoh awal adalah upaya yang digunakan oleh guru untuk menciptakan lingkungan kelas di mana peserta didik merasa siap untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Selama kegiatan ini, instruktur perlu menunjukkan kepedulian yang tulus terhadap kelangsungan hidup peserta didik selain mendengarkan kebutuhan mereka dan memenuhinya. Biasanya, guru menyambut peserta didiknya dan menanyakan pengetahuan sebelumnya sebelum memulai pembelajaran. Motivasi di balik pembukaan ilustrasi adalah:

- a. Menimbulkan perhatian dan memotivasi peserta didik
- b. Informasikan kepada peserta didik ruang lingkup dan batasan materi pelajaran untuk tugas yang akan mereka selesaikan.
- c. Memberikan gambaran tentang pendekatan atau metode yang akan digunakan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.
- d. apersepsi, atau membuat hubungan antara apa yang telah dipelajari dan apa yang akan dipelajari.
- e. Mengaitkan peristiwa aktual dengan materi baru.

## 2. Menyiapkan materi Pembelajaran

Hakikat dari proses pelaksanaan pembelajaran merupakan komponen mendasar dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Instruktur menggunakan media untuk menyediakan konten pembelajaran dan menggunakan strategi pengajaran yang sesuai dengan materi pelajaran untuk mengoptimalkan penerimaan peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Instruktur menyajikan konten secara bertahap, dimulai dari yang paling dasar.

- a. Memfasilitasi pemahaman peserta didik terhadap semua permasalahan kegiatan pembelajaran.
- b. Membantu peserta didik untuk memahami suatu konsep atau dalil.
- c. Melibatkan peserta didik untuk berpikir
- d. Memahami tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima pembelajaran.

## 3. Menutup Pembelajaran / Penutup

Kegiatan penutup adalah kegiatan yang diselesaikan oleh instruktur untuk mengakhiri latihan pembelajaran pokok. Dalam gerakan ini pendidik menilai materi yang telah disampaikan.

Tujuan kegiatan menutup pelajaran adalah :

- a. Mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi pembelajaran.

- b. Mengetahui tingkat keberhasilan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- c. Membuat rantai kompetensi antara materi sekarang dengan materi

Dapat ditarik kesimpulan, berdasarkan beberapa pembahasan di atas, bahwa proses interaksi yang berlangsung terus-menerus antara peserta didik dan guru dalam lingkungan belajar yang akan datang adalah pelaksanaan pembelajaran.

c. Pendidikan Jasmani Olahrag dan Kesehatan

Pendidikan Jasmani merupakan pengalaman pendidikan melalui gerakan kesehatan yang sebenarnya dimaksudkan untuk bekerja pada kesehatan yang sebenarnya, buat kemampuan berkoordinasi, informasi dan perilaku hidup yang solid dan dinamis, perspektif sportivitas, dan kemampuan untuk memahami orang pada tingkat yang mendalam. Lingkungan belajar dirancang dengan hati-hati untuk mendorong pertumbuhan dan perkembangan fisik, psikomotorik, kognitif, dan afektif setiap peserta didik Samsudin (2008, p. 2).

Menurut Widijoto (2009. p. 3), pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan merupakan kegiatan psikomotor yang didasarkan pada pengetahuan, dan waktu yang digunakan untuk melaksanakannya menyangkut perilaku yang berhubungan dengan sikap. Pendidikan dapat dipahami sebagai proses belajar melalui aktivitas fisik, yang membantu orang menjadi lebih bugar dan belajar bagaimana bergerak.

Pendidikan jasmani adalah topik yang memanfaatkan olahraga untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan yang dimaksudkan untuk meningkatkan kebugaran jasmani. Pendidikan jasmani, atletik, dan kesehatan di sekolah semuanya memberikan dukungan besar bagi pertumbuhan olahraga. Saryono & Rithaudin (2011) menggunakan kerja aktif yang diatur secara metodis itu berarti untuk lebih mengembangkan individu secara alami, neuromuskuler, persepsi, mental dan mendalam.

Menurut Bandi (2011) Komponen penting dari pendidikan secara keseluruhan adalah pendidikan jasmani. Melalui latihan jasmani, pendidikan jasmani mempengaruhi kemampuan kognitif, emosional, dan psikomotorik peserta didik. Hal tersebut dapat diamati dari pelaksanaan pendidikan jasmani dan olahraga yang diselenggarakan pada setiap jenjang atau tingkat pendidikan, yaitu mulai dari Taman Kanak-kanak hingga Sekolah Lanjutan Tingkat Atas.

Ada 3 pokok pikiran yang digunakan untuk menguraikan butir-butir dalam PJOK, khususnya (1) PJOK adalah Pendidikan (2) PJOK memiliki alasan yang mendalam bekerja pada kapasitas emosional psikomotor-mental (3) PJOK mendalam pengalaman yang berkembang dibawa keluar dengan sengaja melalui tugas-tugas proaktif kesejahteraan olahraga. Salah satu komponen pendidikan yang disebut PJOK bertujuan untuk mencapai dan melaksanakan tujuan pembelajaran pada tingkat nasional. Tujuan tersebut antara lain membantu peserta didik dalam memperoleh kemampuan yang diperlukan untuk menjadi sehat, berpengetahuan, cakap, mandiri,

kreatif, dan beriman dan mengabdikan kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta menjadikan dirinya sebagai bangsa yang demokratis dan bertanggung jawab. Tercapainya target kurikulum PJOK merupakan tanda tercapainya tujuan sekolah negeri. Dikatakan PJOK sebagai tujuan kurikulum dan penyelenggaraan pendidikan nasional. Tujuan pembelajaran tidak akan tercapai apabila target PJOK tidak tercapai. Menurut konsep ketiga, pembelajaran PJOK hendaknya dilaksanakan bersamaan dengan latihan jasmani. Hal ini sesuai dengan temuan teori pendidikan jasmani yang dibuat dalam buku Gallahue Pendidikan Perkembangan Jasmani untuk Anak Masa Kini. Berdasarkan hasil tersebut, lima belas program pendidikan jasmani, termasuk pembelajaran gerak dan pembelajaran gerak, harus memasukkan unsur kapasitas psikomotorik, kognitif, dan emosional peserta didik. Aspek psikomotorik pembelajaran gerak terdiri dari kebugaran jasmani dan pola gerak dasar, seperti lokomotor, kestabilan, dan manipulasi. Sinyal kognitif dan emosi disampaikan melalui pembelajaran berbasis gerakan.

Kesimpulan yang dapat ditarik dari uraian di atas adalah bahwa Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) merupakan komponen dari keseluruhan sistem pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani untuk meningkatkan kemampuan individu dalam segala bidang organik, motorik, kognitif, dan afektif.

d. Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Tujuan pendidikan jasmani merupakan pembentukan anak yang meliputi sikap atau nilai, kecerdasan, jasmani dan keterampilan

(psikomotorik) merupakan tujuan dari pendidikan jasmani, tujuan ini membantu peserta didik untuk menjadi dewasa dan mandiri serta berguna dimasa depan.

Menurut Widijoto., (2009, p. 7) tujuan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan antara lain 1) menumbuhkan budi pekerti 2) pembinaan kepribadian 3) menambahkan keterampilan berpikir kritis 4) membudayakan sportifitas: kejujuran, disiplin, tanggung jawab, dan kepercayaan diri sendiri dan 5) mengembangkan keterampilan motorik melalui permainan dan olahraga. Sementara itu Rosdiani., (2012, p. 75) mengemukakan tujuan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sebagai berikut; 1) menambahkan informasi dan kemampuan yang berhubungan dengan intruksi fisik, gaya, dan sosial 2) menambahkan kepercayaan diri 3) mengikuti dan memperoleh kesehatan 4) membentuk karakter secara kolektif atau mandiri, 5) menambahkan kemampuan interaktif melalui disposisi, dan 6) kebahagiaan dan suka cita.

Berdasarkan uraian di atas tujuan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah untuk mengembangkan keterampilan peserta didik dan membentuk karakter peserta didik agar menjadi baik atau lebih baik, selain itu tujuan pendidikan jasmani juga dapat menciptakan kesenangan melalui aktivitas jasmani.

## 2. Evaluasi Pembelajaran

### a. Pengertian Evaluasi

Evaluasi diartikan sebagai “Kegiatan pengumpulan data untuk mengukur sejauh mana tujuan telah tercapai,” menurut Suharsimi (2007, p. 25) Evaluasi memainkan peran penting dalam proses pendidikan karena memungkinkan guru untuk melihat sejauh mana kemajuan peserta didik dalam pembelajarannya. Sedangkan penilaian adalah suatu proses metodologis dalam mengumpulkan, mengevaluasi, dan menafsirkan data untuk memastikan sejauh mana peserta didik mampu mencapai tujuan, menurut Muhammad Zaini, (2009, p. 142) Harap dicatat bahwa penilaian dan pengukuran selalu dilakukan sebelum tugas evaluasi. Sedangkan menurut Arifin, (2013, p. 5) evaluasi adalah suatu proses terorganisir yang digunakan untuk menilai kualitas sesuatu berdasarkan standar dan kriteria yang telah ditetapkan.

Suharsimi Arikunto dan Cipi Safruddin Abdul Jabar, (2014, p. 2) menyatakan evaluasi adalah suatu proses pengumpulan data mengenai pengoperasian suatu objek untuk memilih pilihan terbaik dalam pengambilan keputusan. Menurut Mohammad Ali, (2014, p. 370), hal tersebut sering dilakukan untuk mengembangkan dan menilai kelayakan pengorganisasian, pelaksanaan, dan penilaian hasil suatu program atau kebijakan.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan oleh para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa Evaluasi adalah proses menemukan masalah

kinerja dalam suatu program atau kegiatan dan menilai apakah tujuan telah tercapai untuk memberikan umpan balik tentang cara meningkatkan kinerja. Kesimpulan tersebut dapat diambil dari penjelasan para ahli di atas. Langkah penting dalam proses pembelajaran adalah evaluasi. Pengukuran dan penilaian dalam pendidikan adalah dua contoh pilihan evaluasi. Evaluasi juga merupakan proses mengkarakterisasi dan mengasah informasi yang berguna untuk mencari alternatif. Ukuran yang lebih ambigu dibandingkan estimasi dan evaluasi adalah penyesuaian diri dengan penilaian pembelajaran.

b. Tujuan Evaluasi

Tujuan evaluasi adalah untuk memastikan apakah kerangka pembelajaran menyeluruh layak dan produktif. Lingkungan, sistem penilaian, tujuan, materi, teknik, media, sumber belajar, lingkungan, dan sistem penilaian itu sendiri termasuk di antara strategi pembelajaran yang dipertimbangkan. Selain itu, penilaian pembelajaran dirancang untuk menilai kesesuaian metode pengajaran, mensurvei dan meningkatkan kelayakan rencana dan program pendidikan, menilai dan meningkatkan kelangsungan pemahaman, membantu peserta didik dalam belajar, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan peserta didik, dan memberikan keputusan- informasi pendukung.

Menurut Roswat, (2008) Pengambilan keputusan, (1) pendelegasian tugas, (2) penyempurnaan program, (3) pemenuhan standar akreditasi, (4) penyampaian laporan akuntansi pendanaan, (5) menjawab permintaan

penerima hak atas data yang relevan, (6) mendukung pengembangan program, (7) mengidentifikasi konsekuensi yang tidak terduga, (8) berupaya untuk terus meningkatkan program, (9) menilai manfaat program, dan (10) memberikan masukan mengenai inisiatif baru

Tujuan penilaian menurut Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, (2014, p. 18) terbagi menjadi dua jenis, yaitu tujuan umum yang berfokus pada program secara keseluruhan, dan tujuan khusus yang berfokus pada masing-masing komponen. Mengingat ada dua kategori tujuan penilaian program: tujuan umum dan tujuan yang dipersonalisasi Sudjana D, (2006, p. 21). Tujuan pokok terkandung dalam rumusan luas, sedangkan rincian tujuan umum terkandung dalam tujuan khusus.

Terlihat dari pernyataan sebelumnya bahwa tujuan penilaian adalah untuk mengumpulkan data yang tepat dan faktual mengenai suatu program. Data yang dikumpulkan dapat digunakan untuk mengkaji program itu sendiri, termasuk apakah akan melanjutkan, melakukan perbaikan, atau mengakhirinya, serta proses keberlanjutan, dampak, dan hasil program, serta efektivitas dan penerapan temuan evaluasi. Hal ini juga dapat digunakan untuk membuat peraturan khusus untuk suatu program atau merencanakan inisiatif di masa depan.

c. Manfaat Evaluasi

Manfaat evaluasi menurut Erna Febru Aries, (2011, p. 3) diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Bagi Peserta didik

Jika seorang peserta didik mendapat nilai bagus, ia akan termotivasi untuk belajar lebih dinamis. Jika mereka tidak puas dengan kinerja mereka, mereka akan, walaupun tidak semua peserta didik, berusaha untuk mengungguli kinerja mereka sebelumnya.

## 2. Bagi Guru

- a. Karena sudah menguasai materi, pendidik akan mengetahui peserta didik mana yang layak untuk melanjutkan ke indikator pembelajaran berikutnya atau melanjutkan materi. Dengan Dalam panduan ini pendidik akan membidik peserta didik yang belum berhasil
- b. Guru dapat menentukan apakah materi yang disampaikan kepada peserta didik sudah sesuai atau perlu modifikasi.
- c. Dalam setiap pembelajaran, pengajar dapat menentukan apakah metode yang digunakan sesuai atau tidak dengan menggabungkannya dengan metode lain.

## 3. Bagi Sekolah

- a. karena hasil belajar mencerminkan mutu sekolah, maka perlu ditentukan kondisi pembelajaran yang dirancang sesuai dengan harapan atau tidak.
- b. Pencapaian nilai peserta didik dapat menjadi pedoman bagi sekolah dalam menentukan apakah kegiatan pembelajaran yang diselesaikan memenuhi standar atau tidak.

Seperti yang dikemukakan oleh Ngalim Purwanto, (dalam Paryanto, 2008, pp. 107-108) Berikut adalah manfaat evaluasi:

1. Setelah peserta didik mengikuti atau mengalami kegiatan belajar selama waktu tertentu, untuk menentukan kemajuan, perkembangan, dan keberhasilannya,
2. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan program pengajaran,
3. Untuk keperluan pengembangan dan perbaikan kurikulum sekolah yang bersangkutan.

Berdasarkan sudut pandang di atas, dapat disimpulkan bahwa evaluasi bermanfaat dalam membantu peserta didik dalam mengembangkan proses pembelajarannya dan menjadi standar bagi guru untuk menilai kemajuan peserta didiknya. sejalan dengan tujuan yang ingin dicapai, dan berfungsi sebagai titik referensi yang berguna bagi sekolah untuk menentukan apakah pelaksanaannya efisien dan mematuhi standar akademik.

### **3. Evaluasi Model CIPP**

Studi berikut menerapkan pendekatan CIPP yang dilakukan pengembangan oleh Stufflebeam, CIPP singkatan dari *context, input, process, product* (konteks, masukan, proses, hasil). Model studi berikut ialah suatu studi evaluatif. Ke-4 singkatan itu ialah target evaluasi, yang tak lain ialah bagian dari proses suatu kebijakan aktivitas (Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, 2014, p.79). Evaluasi pendekatan CIPP tergolong ke dalam kategorisasi evaluasi sistem yang memiliki titik tolak dari persepsi bahwasanya kesuksesan sebuah kebijakan memperoleh pengaruh dari beragam faktor. Pendekatan CIPP

mengarah pada sebuah putusan yang bertujuan untuk menunjang administrator pada pembuatan putusan.

Stufflebeam dalam (Ananda dan Rafida, 2017, p. 43) CIPP ialah singkatan dari *context, input, process, and product*, yang mana keempat tersebut ialah target evaluasi yakni; baigan dari proses suatu kebijakan aktivitas. Pendekatan *Context, Input, Process, and Product (CIPP)* mengamati pada empat ranah yakni aspek *context*, aspek *Input*, aspek *Process* dan aspek *Product*. Bila dilakukan perbandingan dengan pendekatan-pendekatan evaluasi lainnya, pendekatan evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) mempunyai beragam keunggulan yakni lebih lengkap, sebab obyek evaluasi bukan cuma pada hasil semata namun pula meliputi evaluasi *context*, masukan (*input*), *process*, dan *product*.

a. Evaluasi *Context*

Evaluasi *Context* merupakan keadaan latar belakang yang bisa memengaruhi tipe-tipe tujuan dan taktik edukasi yang nantinya dilakukan pengembangan dalam sistem yang berkaitan. Keadaan berikut ialah faktor eksternal, contohnya persepsi kehidupan rakyat, kondisi perekonomian negara, dan permasalahan edukasi yang.

Menurut Yusuf (2017, pp. 247-262) evaluasi *Context* memerlukan analisis empiris terhadap aspek-aspek yang dinilai melalui survei dan tes mengikuti analisis konseptual yang mengidentifikasi dan merumuskan domain yang akan dievaluasi dalam evaluasi konteks.

Pada bagian berikut, gunakan pendekatan konseptual dan empiris untuk mengidentifikasi isu utama dalam aspek yang dievaluasi.

Sedangkan menurut Purwanto (2011), untuk menanggapi pertanyaan tentang apa yang harus dilakukan. Penilaian ini menentukan dan mengevaluasi kebutuhan yang memandu pengembangan suatu program. Pemeriksaan konteks adalah proses yang menentukan jenis praktik dan tujuan pendidikan.

Kegiatan evaluasi *context* antara lain menilai kesesuaian tujuan program dengan kebutuhan dan menelusuri temuan analisis kebutuhan melalui latar belakang.

b. Evaluasi *Input*

Evaluasi *input* merupakan pendekatan suatu program dalam menciptakan sebuah perubahan yang diperlukan Stufflebeam & Coryn, (2014, p. 315). Sedangkan menurut Muhammad Ali, (2014, p. 379) mengatakan Tujuan utama evaluasi masukan adalah untuk mengevaluasi metode dan sumber daya yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas atau mencapai tujuan. Menurut Endang Mulyatiningsih (2012, p. 125), evaluasi masukan dilakukan untuk menentukan dan mengevaluasi sumber daya material, peralatan, manusia, dan finansial yang diperlukan untuk melaksanakan program yang dipilih.

Komponen dari evaluasi *input* guru pendidikan jasmani, peserta didik, dan sarana prasarana menjadi salah satu unsur masukan evaluasi dalam penelitian ini.

c. Evaluasi *Process*

Evaluasi *process* adalah penilaian yang dimaksudkan untuk digunakan dalam praktik pelaksanaan kegiatan, menurut Tayibnapis, (2000, p. 8) Apa yang harus diperbaiki? Prosedur dapat dievaluasi, diterapkan, dan dikendalikan setelah pertanyaan telah diatasi.

Penilaian proses, di sisi lain, memberikan masukan mengenai implementasi program yang efektif, termasuk dampak sistem dan implementasinya, klaim Sudjana d (2006, p. 55) senada dengan Muhammad Ali (2014, p. 379) yang menyatakan bahwa pengumpulan informasi pelaksanaan program, terutama dengan memperhatikan operasional process pelaksanaan, merupakan tujuan utama dari penilaian proses. Namun menurut Wirawan (2012, p. 94), tujuan evaluasi process adalah untuk menentukan dijalankan atau tidaknya program tersebut. Proses penerapan pembelajaran PJOK akan dikaji berdasarkan teori di atas.

d. Evaluasi *Product*

Evaluasi produk adalah jenis penilaian yang mengukur dan menganalisis pencapaian program selama dan setelah implementasi. Menurut Arikunto dan Abdul Jabar (2014, p. 47), memfokuskan proses penilaian produk pada aspek yang menunjukkan modifikasi pada *input*

mentah. Sependapat dengan Endang Mulyatiningsih (2012, p. 127), yang menyatakan bahwa mengukur, menafsirkan, dan menentukan hasil yang diperoleh dan puas atau tidaknya sasaran dan sasaran adalah tujuan utama evaluasi produk.

Evaluasi *produk* Menetapkan kriteria, mengukur, membandingkan kriteria keberhasilan dengan standar atau relatif, dan mengevaluasi hasil dan konsekuensi suatu produk secara logis, semuanya memerlukan penggunaan konteks, masukan, dan data proses. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PJOK hasil belajar yang akan dinilai merupakan komponen produk penelitian ini.

Tujuan evaluasi hasil belajar adalah untuk mengetahui seberapa baik peserta didik menguasai materi yang telah dipelajarinya sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan Suryosubroto (2002, p. 53). Cara peserta didik menyelesaikan tugas dan tugasnya akan mencerminkan hasil belajarnya

Keunggulan pendekatan CIPP lebih komprehensif karena pendekatan tersebut meliputi evaluasi Formatif dan Sumatif. Untuk melakukan pengembangan sebuah kebijakan, evaluasi sumatif sebetulnya lebih krusial daripada evaluasi formatif. Evaluasi formatif ataupun proaktif bertujuan untuk menentukan putusan, adapun evaluasi sumatif ataupun retroaktif khususnya untuk memberi informasi mengenai akuntabilitas. Evaluasi context, input, process, dan product bisa dipraktekkan untuk mengambil putusan (peranan formatif) dan sajian informasi tentang akuntabilitas (peranan sumatif). Namun,

pendekatan CIPP tidak terlepas dari berbagai kekurangan. Kekurangan pendekatan CIPP ialah: (1) sebab terfokus pada informasi yang diperlukan oleh penentu putusan dan pegawainya, evaluator boleh jadi tak responsif terhadap permasalahan maupun issue yang substansial; (2) hasil evaluasi diarahkan pada pimpinan level atas (top manajemen), sehingga pendekatan berikut boleh jadi tak ada asas keadilan maupun demokratis; dan (3) pendekatan CIPP bersifat kompleks dan membutuhkan biaya yang masif, waktu, dan sumber-daya yang lain.

## **B. Penelitian Yang Relevan**

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan penelitian yang sedang dilakukan menjadi lebih jelas. Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Wibowo. A.P. (2023). Penelitian yang berjudul “Evaluasi Domain Psikomotor Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Era New Normal SMP Negeri se-Kapanewon Depok. Penelitian berikut memiliki tujuan untuk mengukur aspek psikomotorik siswa pada proses belajar 27 penjasorkes pada saat endemik covid-19. Hal tersebut dikarenakan efek pandemi yang menyebabkan adanya transformasi keadaan siswa pada masa endemik. Studi berikut menerapkan studi deskriptif dengan pendekatan CIPP (contec, input, proses, product) yang dikerjakan pada siswa SMPN se-Kapanewon Depok menerapkan analisa data kuantitatif. Sampel yang diterapkan pada studi yakni lima orang pendidik penjasorkes dan 112 orang murid seKapanewon

Depok. Instrumen angket bentuknya formulir yang diintegrasikan dengan platform digital, interview dan studi dokumen. Hasil studi memperlihatkan bahwasanya persentase keseluruhan pengajar penjasorkes SMPN seKapanewon Depok yang jumlahnya lima orang informan menghasilkan rerata nilai evaluasi terhadap berbagai factor di bawah ini: (1) context = 3,38, (2) input = 3,38, (3) process = 3,3, dan (4) product = 2,91. Hasil evaluasi aspek psikomotorik oleh pengajar penjasorkes memperoleh hasil rerata = 3,20 dari maksimum nilai 4,00. Hasil evaluasi ranah psikomotorik siswa SMPN seKapanewon Depok dengan CIPP memperoleh hasil rerata berbagai factor antara lain: (1) context = 3,15, (2) input = 2,76, (3) process = 2,74, dan (4) product = 2,63. Hasil evaluasi domain psikomotorik siswa total mempunyai nilai rerata = 2,85 dari nilai maksimum 4,00. Maka dari itu, bisa diambil simpulan bahwasanya evaluasi domain psikomotorik pada siswa dalam kriteria “kurang”. Hasil pengujian realibilitas instrumen menerapkan alpha crombath memperoleh hasil senilai 0,778. Maka dari itu, bisa diambil simpulan bahwasanya seluruh factor yang diterapkan untuk menilai domain psikomotorik implementasi proses belajar penjasorkes pada masa endemik baik dan layak diterapkan.

2. Ahmad Nang Laksono (2017) Penelitian yang berjudul “Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMK Kesehatan Bina Tama Yogyakarta Tahun 2016/2017” . Menerapkan Framework CIPP” Penelitian ini bermaksud untuk mengevaluasi program pendidikan jasmani di SMK Kesehatan Bina Tama Yogyakarta 2016–2017. Kurikulum terdiri dari

komponen-komponen berikut: (1) Konteks: relevansi materi dengan KTSP; (2) *Input*: sarana dan latar belakang guru; (3) *Process*: pelaksanaan program pendidikan jasmani; dan (4) *Produk*: prestasi akademik peserta didik. Penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif untuk melakukan penelitian penilaian dengan menggunakan model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) yang dibuat oleh Stufflebeam (1985). 78 peserta didik dan dua guru pendidikan jasmani berpartisipasi dalam penelitian ini. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 20 Februari hingga 25 Maret 2017 di SMK Kesehatan Bina Tama Yogyakarta. Wawancara, observasi, dan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data. Metode deskriptif digunakan untuk menganalisis data kualitatif. Pendapat ahli digunakan untuk menilai validitas instrumen penelitian. Berdasarkan hasil penelitian, (1) materi pembelajaran yang digunakan relevan dengan KTSP berdasarkan hasil evaluasi Konteks, namun terdapat beberapa kebijakan dari guru mengenai keterbatasan sekolah; (2) latar belakang pendidikan guru pengajar adalah Sarjana Pendidikan (S1) jurusan Pendidikan Olahraga dengan pengalaman mengajar lima tahun dan satu tahun; (3) hasil evaluasi process meliputi pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani dalam kategori baik; (4) hasil evaluasi produk prestasi belajar peserta didik pada kategori sangat baik.

3. Early Rahma Sani (2023) penelitian yang berjudul “Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di SMP New Normal Kecamatan Mungkid dengan Model CIPP” demikian judul hasil .

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menilai bagaimana pendidikan jasmani, olah raga, dan pendidikan kesehatan dilaksanakan di sekolah menengah di Kecamatan Mungkid dengan menggunakan paradigma CIPP (*context, input, process, and product*) dalam new normal. Metodologi penelitian deskriptif kuantitatif diterapkan, dan hasilnya disajikan dalam bentuk persentase. Teknik pengumpulan data meliputi pencatatan, wawancara, survei, dan observasi. Penelitian ini melibatkan peserta didik SMP se-Kecamatan Mungkid, pengajar PJOK, dan pengelola sekolah. Prosedur purposive sampel digunakan untuk mengumpulkan data sebanyak 11 peserta didik, 11 guru PJOK, dan 11 kepala sekolah. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: (1) SMP di Kecamatan Mungkid mempunyai penilaian konteks pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani, olah raga, dan kesehatan pada era new normal termasuk dalam kategori cukup dengan skor 3,48. (2) SMP di Kecamatan Mungkid mempunyai penilaian *Input* pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani, olah raga, dan kesehatan pada era new normal termasuk dalam kategori cukup dengan skor 3,50. (3) SMP di Kecamatan Mungkid mempunyai penilaian process pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani, olah raga, dan kesehatan pada era new normal termasuk dalam kategori cukup dengan skor 3,41. (4) SMP di Kecamatan Mungkid mempunyai penilaian product pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani, olah raga, dan kesehatan pada era new normal termasuk dalam kategori cukup dengan skor 3,36. Oleh karena itu, dapat dikatakan penilaian model CIPP terhadap pelaksanaan pendidikan

jasmani, olah raga, dan pendidikan kesehatan di SMP Kecamatan Mungkid pada masa transisi menuju new normal masuk dalam kategori cukup.

### C. Kerangka Pikir

Pendidikan jasmani adalah kegiatan pengajaran yang mencakup teori dan praktik secara rinci. Pelaksanaan pembelajaran yang sebenarnya adalah salah satu penerahan tenaga untuk mencapai tujuan nasional melalui pendidikan jasmani.

Untuk memastikan bahwa pengajaran pendidikan jasmani berjalan selancar mungkin, pertimbangan harus diberikan pada unsur-unsur yang mendukung proses tersebut. Penilaian harus dilakukan untuk melihat apakah elemen-elemen ini memenuhi standar yang dipersyaratkan.

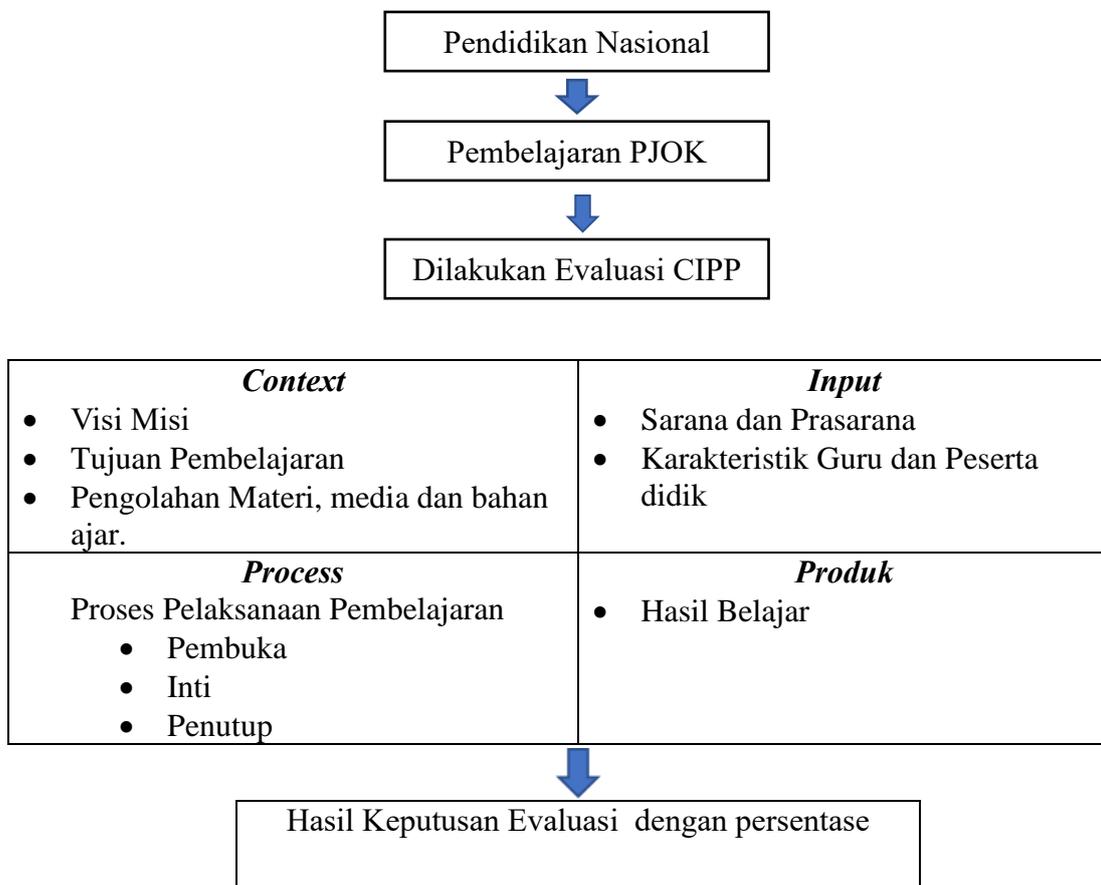
Dalam ranah pengajaran, instruktur wajib menyelesaikan evaluasi, atau Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Sangat penting bagi pendidik untuk memperhatikan, memahami, menguasai, dan melaksanakan evaluasi dengan baik.

Evaluasi dilakukan dengan berbagai metode salahsatunya adalah dengan model CIPP (*context, input, process, product*). Evaluasi model CIPP adalah evaluasi yang dilakukan untuk mengevaluasi proses sebuah program yang sedang dilaksanakan. Sehingga evaluasi menggunakan CIPP tepat digunakan untuk mengevaluasi proses pelaksanaan pembelajaran PJOK yang sedang berlangsung. Evaluasi model CIPP dilakukan dengan berbagai metodi antara lain, wawancara, angket, dokumentasi, dll. Evaluasi CIPP memperhatikan beberapa aspek antara lain: aspek *context* yaitu untuk mengevaluasi kondisi

sekolah yang sesungguhnya seperti latar belakang, tujuan pembelajaran, pengolahan materi, media dan bahan ajar perancangan, aspek *input* merupakan aspek yang mengevaluasi masukan seperti sarana dan prasarana, karakteristik guru dan peserta didik, aspek *process* merupakan aspek yang mengevaluasi pelaksanaan sebuah program yang sedang dilaksanakan, aspek *product* merupakan aspek yang mengevaluasi dengan ranah hasil yang telah di capai dari sebuah program yang telah di laksanakan, apakah berjalan sesuai dengan rencana atau ada kendala dalam pelaksanaan program yang di laksanakan

Adapun kerangka pikir penelitian yang dapat di jabarkan pada bagan/skema dibawah ini.

Gambar 1. Bagan Kerangka Pikir



## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian evaluasi yang bertujuan untuk menggambarkan keadaan sebagaimana adanya dalam pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari. Selanjutnya hasil evaluasi digunakan untuk menentukan kualitas pelaksanaan hingga diambil keputusan alternatif.

Penelitian ini menggunakan model *CIPP* (*Context, Input, Process, dan Product*) digunakan dalam penelitian ini. Model *CIPP* dipilih untuk memfasilitasi kegiatan program sejak awal dengan menawarkan kerangka penilaian menyeluruh dalam beberapa tahapan. Ide dengan hasil yang dicapai melalui pelaksanaan pembelajaran. Metode ini cukup teliti untuk mengevaluasi suatu pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani dan memudahkan peneliti dalam mengklasifikasikan unsur-unsur program sehingga peneliti dapat menentukan unsur-unsur yang tidak memenuhi kriteria yang diperlukan. Fokus utama penelitian ini adalah evaluasi pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari.

### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Studi ini dilaksanakan di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari yang berjumlah 4 Sekolah; SMP Negeri 1 Wonosari, SMP Negeri 2 Wonosari, SMP Negeri 3 Wonosari, dan SMP Negeri 4 Wonosari. Proses ambil data diadakan pada tanggal 15 Februari sampai 27 Februari 2024

## **C. Populasi dan Sempel Penelitian**

### 1. Populasi penelitian

Menurut Sugiyono (2015, p. 117), populasi adalah kategori luas yang terdiri dari benda-benda atau orang-orang dengan kualitas dan sifat tertentu yang telah diidentifikasi oleh peneliti melalui analisis dan pengambilan kesimpulan. Populasi penelitian adalah peserta didik, guru PJOK, dan Kepala Sekolah. SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari

### 2. Sempel Penelitian

Jumlah populasi sampel peserta didik yang diambil sebanyak 253 orang dari jumlah populasi keseluruhan siswa SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari sebanyak 2.333 peserta didik yang ditentukan menggunakan rumus slovin. Sempel kepala sekolah sebanyak 4 orang dan guru sebanyak 9 orang diambil dari keempat SMP Negeri di Kecamatan Wonosari. Prinsip penentuan sampel yang diterapkan ialah *Random Sampling*. Prinsip penentuan *random sampling* ditentukan sebab penulis menggunakan seluruh sampel dari murid dan pengajar penjasorkes SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari, Kab. Gunungkidul

## **D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian**

### 1. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dengan tingkat kredibilitas yang tinggi diperlukan teknik pengumpulan data yang tepat. Teknik pengumpulan data merupakan salah satu tahapan penting dalam sebuah penelitian. Untuk lebih

tepatnya, peneliti menggunakan teknik berikut untuk mengumpulkan informasi dalam penelitian ini:

- a. Peneliti mengamati bagaimana pembelajaran PJOK dilaksanakan di SMP Negeri di Kecamatan Wonosari.
- b. Peneliti meminta izin kepada pihak sekolah untuk melakukan observasi dan wawancara.
- c. Subyek yang dijadikan sampel peneliti diberikan instrumen penelitian oleh peneliti.
- d. Semua informasi yang berkaitan dengan tujuan peneliti didokumentasikan.
- e. Peneliti mencatat dan merangkum hasil data penelitian untuk menarik kesimpulan.

## 2. Instrumen Penelitian

Untuk bisa mendapatkan data yang obyektif dan konkret pada studi, penulis menerapkan berbagai instrumen. Instrumen sebelumnya telah melewati tahapan validasi pakar dan uji realibilitas supaya instrumen studi yang diterapkan betul betul bisa diyakini. Instrumen yang diterapkan pada studi berikut yaitu kuesioner. Instrumen kuesioner yang digunakan ada 3 jenis terbagi atas instrumen untuk kepala sekolah, siswa dan pendidik. Instrumen kepala sekolah terdiri dari 20 butir pertanyaan/pernyataan yang berisi indikator-indikator context (9 butir), input (8 butir), process (- butir), dan product (3 butir), sedangkan instrumen guru terdiri dari 40 butir pertanyaan/pernyataan yang berisikan indikator-indikator context (11 butir),

input (11 butir), process (13 butir), dan product (5 butir), dan Instrumen peserta didik terdiri dari 20 butir pertanyaan/ Pernyataan yang berisi indikator-indikator context (8 butir), input (9 butir), process (4 butir), dan product (1 butir) Data-data kuantitatif hasil dari informan lewat instrumen kuesioner dianalisa dengan menerapkan prinsip persentase. Skala likert digunakan sebagai skala nilai dengan empat alternatif jawaban 1-4, yakni sangat setuju (4), setuju (3), tidak setuju (2), sangat tidak setuju (1).

#### **E. Validitas dan Reliabilitas**

Angket ataupun kuesioner yang dipakai dalam penelitian ini telah dilakukan pembuktian validitas dan realibilitasnya. Sebuah instrumen dianggap memiliki validitas jika dapat melakukan pengukuran obyek yang hendak dinilai. Tipe validitas yang diterapkan pada studi berikut diterapkan lewat *professional judgment/expert judgment*. Butir pernyataan ditetapkan atas dasar opsi (judgement) pakar atau ahli dalam hal ini adalah dosen memiliki penguasaan terkait ranah evaluasi pelaksanaan pembelajaran PJOK.

Realibilitas memperlihatkan bahwasanya instrumen yang diterapkan sebagai alat pengukuran mempunyai konsistensi. Instrumen akan dikatakan reliabel jika instrumen bisa menunjukkan kekonsistenan nilai pada masing-masing uji. Metode uji realibilitas pada studi berikut menerapkan pendekatan alpha Cronbach yang diolah menggunakan IBM SPSS Statistics 23. Hasil rekapitulasi pada pengujian realibilitas ialah:

1. Nilai reliabilitas angket untuk kepala sekolah sebesar 0,89

2. Nilai reliabilitas angket untuk guru sebesar 0,97
3. Nilai reliabilitas angket untuk peserta didik sebesar 0,91

#### F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, analisis data deskriptif kuantitatif digunakan, dan hasilnya disajikan dalam bentuk persentase. Setelah menjumlahkan seluruh data dari kuesioner untuk mendapatkan skor total, data tersebut dievaluasi secara statistik untuk membuat presentasi yang dapat diubah menjadi frase pernyataan.

Kategorisasi digunakan untuk menjelaskan proses ini. Deviasi standar dan mean digunakan dalam klasifikasi. Menurut Azwar (2000, p. 43), hal berikut dapat dilihat ketika menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) untuk menentukan kriteria skor pada suatu skala:

Tabel 1 Penilaian Acuan Norma (PAN) untuk kategorian skor angket

No	Interval	Kategori
1	$M + 1,5 SD < X$	Sangat Baik
2	$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Baik
3	$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Cukup
4	$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$	Kurang
5	$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Kurang

Keterangan

M: Nilai rata-rata  
(Mean) X : Skor  
SD : Standar Deviasi

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Penelitian mengenai evaluasi pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari ini dengan menggunakan model *CIPP* (*Context, Input, Process dan Product*). Data penelitian yang dikumpulkan melalui kuesioner dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan menggunakan program Microsoft Excel. Berdasarkan rumusan masalah, temuan analisis data dibedakan menjadi empat kategori, yang dapat dilihat sebagai berikut:

##### A. Aspek *Context*.

Kegiatan Evaluasi *Context* pada penelitian ini melihat tujuan pembelajaran PJOK dan menilai latar belakangnya. Dalam penelitian ini evaluasi konteks meliputi indikator latar belakang, informasi latar belakang, rumusan tujuan pembelajaran, penggunaan dan pengelolaan materi, media dan bahan ajar, serta desain kegiatan belajar mengajar (KBM).

##### a. Kepala Sekolah

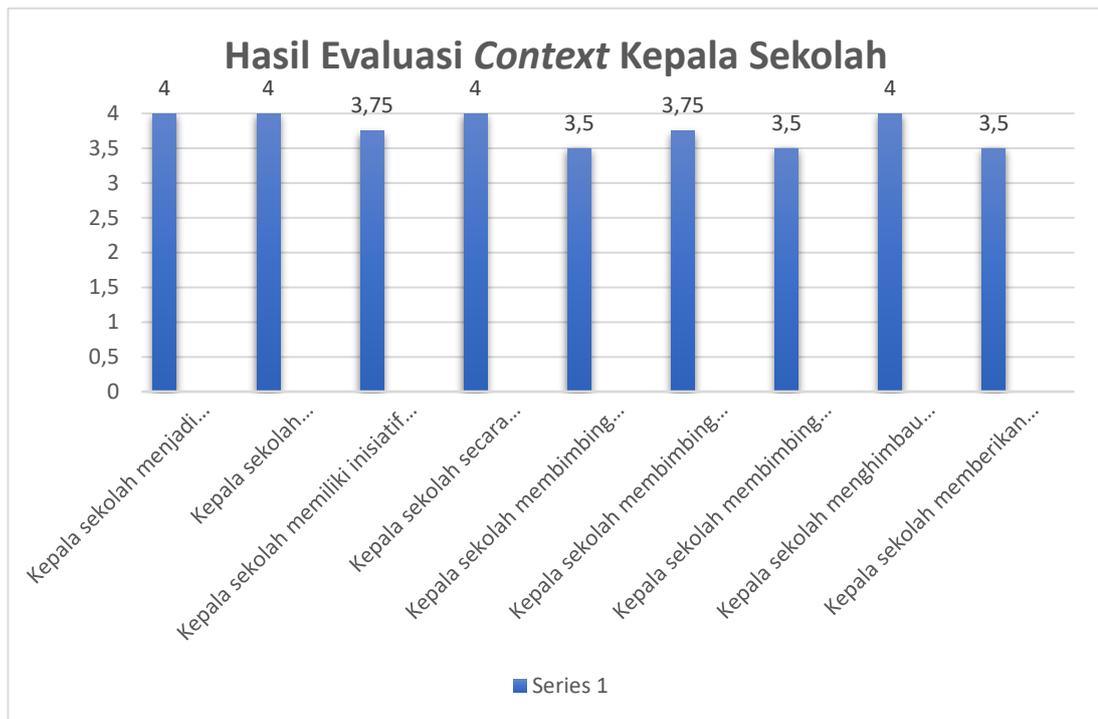
Rata-rata (*mean*) dan standar deviasi (SDi) hasil penelitian pada responden Kepala Sekolah masing-masing sebesar 3,78 dan 0,42 berdasarkan analisis data deskriptif. Peneliti kemudian membuat tabel berisi hasil evaluasi *Context*.

Tabel 2. Hasil Evaluasi *Context* Kepala Sekolah

Pertanyaan	Hasil	Mean <i>Context</i>	Kategori
Kepala sekolah menjadi pemrakarsa pembaharuan untuk kemajuan kegiatan pembelajaran di sekolah	4,00	3,78	Baik
Kepala sekolah menginformasikan gagasan-gagasan guru tentang KBM kepada semua guru untuk meningkatkan layanan pembelajaran	4,00		Baik
Kepala sekolah memiliki inisiatif dalam melakukan pembaharuan program pengajaran	3,75		Cukup
Kepala sekolah secara demokratis menerima gagasan-gagasan guru yang inovatif dalam KBM	4,00		Baik
Kepala sekolah membimbing guru dalam pembuatan RPP dan silabus	3,50		Kurang
Kepala sekolah membimbing guru dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas	3,75		Cukup
Kepala sekolah membimbing guru dalam kegiatan pengayaan dan perbaikan pembelajaran	3,50		Kurang
Kepala sekolah menghimbau para guru untuk menggunakan sumber belajar secara bervariasi	4,00		Baik
Kepala sekolah memberikan contoh metode mengajar yang baik kepada guru	3,50		Kurang

Berdasarkan tabel di atas, apa bila di sajikan dalam bentuk diagram batang dapat dilihat sebagai berikut;

Gambar 2. Diagram Batang Hasil Evaluasi *Context* Kepala Sekolah



Evaluasi *Context* pelaksanaan pembelajaran PJOk di SMP se-Kecamatan Wonosari termasuk dalam kategori Cukup dengan skor 3,78, sesuai penyajian tabel dan diagram batang di atas.

b. Guru PJOK

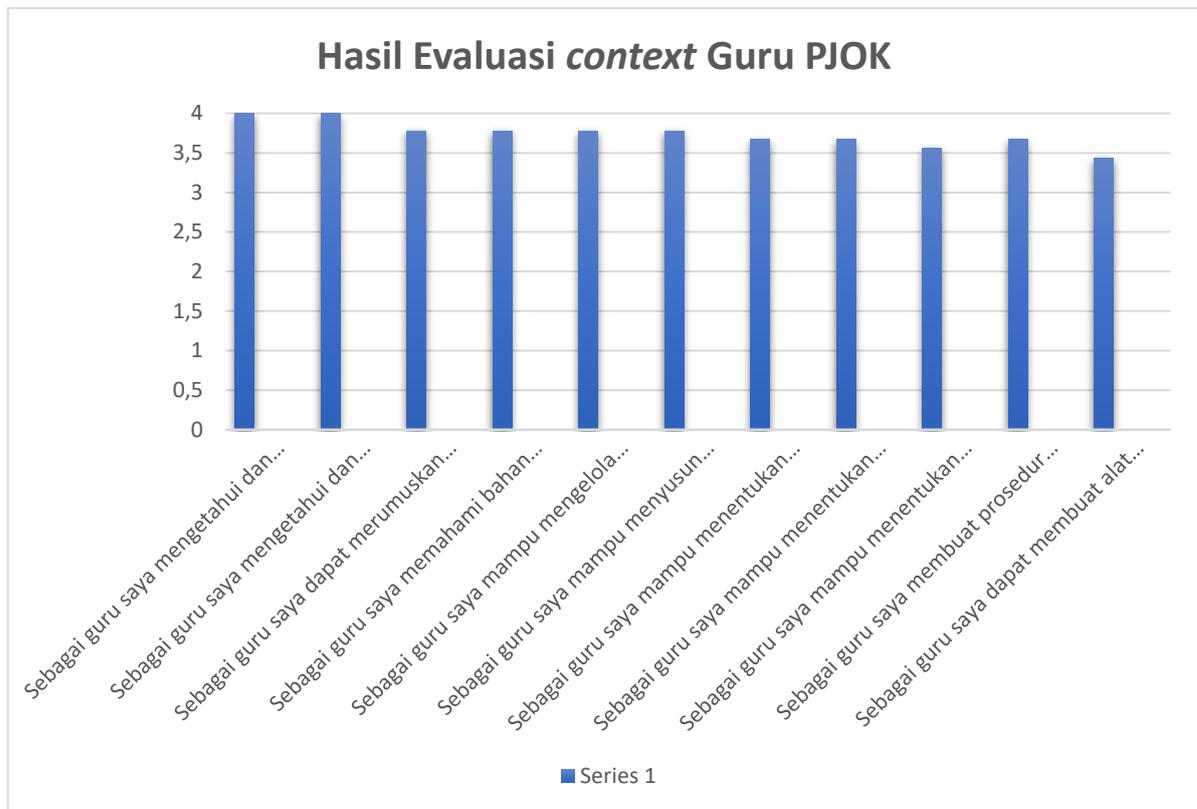
Rata-rata (*mean*) dan standar deviasi (Sdi) hasil penelitian pada responden Guru PJOK masing-masing sebesar 3,74 dan 0,44, berdasarkan analisis data deskriptif. Peneliti kemudian membuat tabel berisi temuan Evaluasi *Context*.

Tabel 3. Hasil Evaluasi *Context* Guru PJOK

Pertanyaan	Hasil	Mean <i>Context</i>	Kategori
Sebagai guru saya mengetahui dan memahami visi tempat bekerja dengan jelas	4,00	3,74	Baik
Sebagai guru saya mengetahui dan memahami misi tempat bekerja dengan jelas	4,00		Baik
Sebagai guru saya dapat merumuskan tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	3,78		Baik
Sebagai guru saya memahami bahan ajar sesuai dengan kurikulum	3,78		Baik
Sebagai guru saya mampu mengelola materi dan media pembelajaran secara efektif dan efisien	3,78		Baik
Sebagai guru saya mampu menyusun langkah langkah pembelajaran	3,78		Baik
Sebagai guru saya mampu menentukan alokasi waktu pembelajaran	3,67		Baik
Sebagai guru saya mampu menentukan cara memotivasi peserta didik	3,67		Baik
Sebagai guru saya mampu menentukan cara membentuk peserta didik agar berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	3,56		Baik
Sebagai guru saya membuat prosedur pedoman penilaian	3,67		Baik
Sebagai guru saya dapat membuat alat ukur yang digunakan untuk penilaian peserta didik	3,44	Cukup	

Berdasarkan tabel di atas, apa bila di sajikan dalam bentuk diagram batang dapat dilihat sebagai berikut;

Gambar 3. Diagram Batang Hasil Evaluasi *Context* Guru PJOK



Evaluasi *Context* pelaksanaan pembelajaran PJOk di SMP se-Kecamatan Wonosari termasuk dalam kategori Cukup dengan skor 3,74, sesuai penyajian tabel dan diagram batang di atas.

c. Peserta Didik

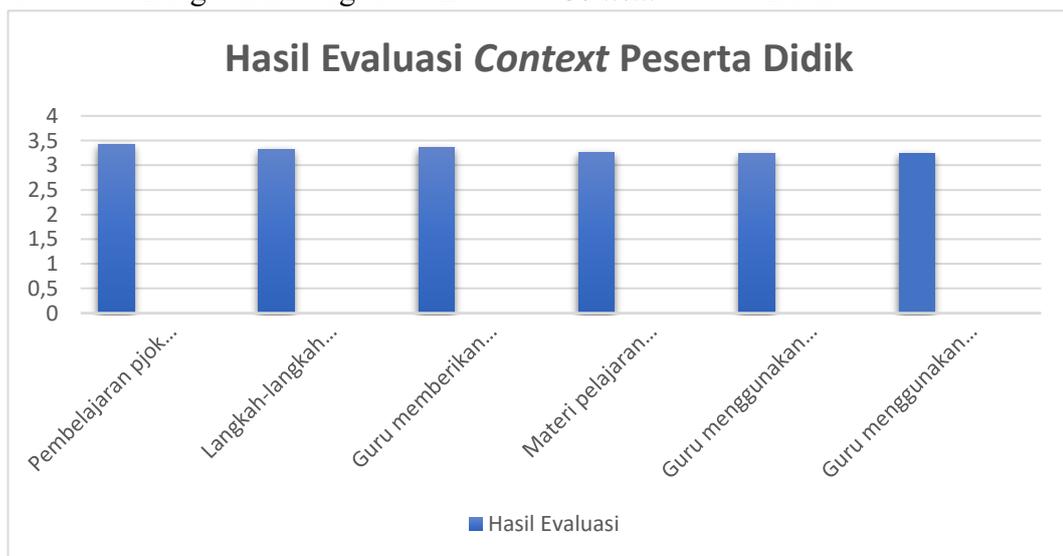
Rata-rata (*mean*) dan standar deviasi (Sdi) hasil penelitian pada responden Peserta Didik masing-masing sebesar 3,31 dan 0,58, berdasarkan analisis data deskriptif. Peneliti kemudian membuat tabel berisi temuan evaluasi *context*.

Tabel 4. Hasil Evaluasi *Context* Peserta Didik

Pertanyaan	Hasil	Mean <i>Context</i>	Kategori
Pembelajaran pjok dilaksanakan sesuai dengan ketentuan	3,43	3,31	Cukup
Langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan secara runtut dari pembukaan, inti dan penutup	3,32		Cukup
Guru memberikan materi yang sesuai saat pembelajaran	3,35		Cukup
Materi pelajaran yang diberikan guru saling berhubungan satu sama yang lain	3,26		Cukup
Guru menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan menarik	3,24		Cukup
Guru menggunakan metode pembelajaran yang digunakan yang bervariasi	3,25		Cukup

Berdasarkan tabel di atas, apa bila di sajikan dalam bentuk diagram batang dapat dilihat sebagai berikut;

Gambar 4. Diagram Batang Hasil Evaluasi *Context* Peserta Didik



Evaluasi *context* pelaksanaan pembelajaran PJOk di SMP se-Kecamatan Wonosari termasuk dalam kategori Cukup dengan skor 3,31, sesuai penyajian tabel dan diagram batang di atas.

#### B. Aspek *Input*

Kegiatan Evaluasi *input* pada penelitian ini melihat tujuan pembelajaran PJOK dan menilai latar belakangnya. Dalam penelitian ini evaluasi *input* meliputi indikator Ketersediaan sarana dan prasarana, materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, karakteristik Guru, karakteristik Peserta didik, dan kebijakan sekolah. Yang kemudian digunakan untuk membantu membuat keputusan mengenai alokasi sumber daya yang tersedia. Pada evaluasi *input* ini hasil analisis yang di peroleh dapat dilihat sebagai berikut:

##### a. Kepala Sekolah

Rata-rata (*mean*) dan standar deviasi (Sdi) hasil penelitian pada responden kepala sekolah masing-masing sebesar 3,69 dan 0,46, berdasarkan analisis data deskriptif. Peneliti kemudian membuat tabel berisi temuan evaluasi *input*.

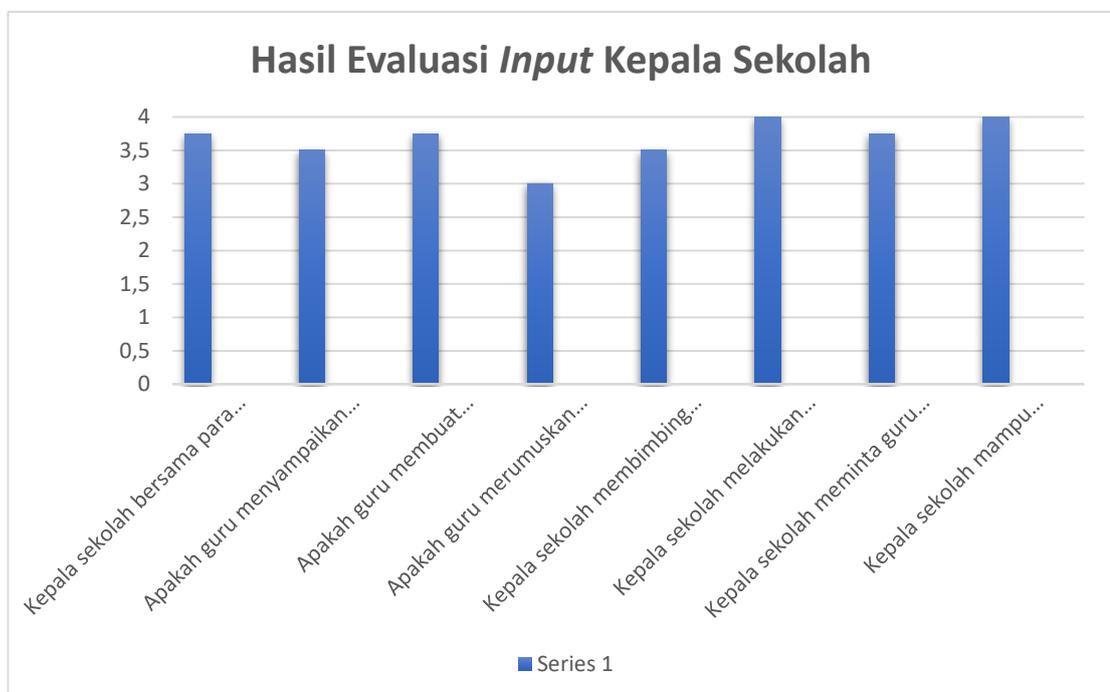
Tabel 5. Hasil Evaluasi *Input* Kepala Sekolah

Pertanyaan	Hasil	<i>Mean Input</i>	Kategori
Kepala sekolah bersama para guru melakukan perawatan sarana dan prasarana	3,75		Cukup
Apakah guru menyampaikan materi pelajaran secara menarik dan mudah dipahami anak	3,50		Cukup

Apakah guru membuat rencana pembelajaran setiap pertemuan	3,75	3,69	Cukup
Apakah guru merumuskan tujuan pembelajaran secara jelas dan realistik ?	3,00		Kurang
Kepala sekolah membimbing guru dalam kegiatan pengayaan dan perbaikan pembelajaran	3,50		Cukup
Kepala sekolah melakukan penjelasan dan pengarahan mengenai tugas dan kewajiban guru	4,00		Baik
Kepala sekolah meminta guru untuk mengatur ruang kelas	3,75		Cukup
Kepala sekolah mampu meningkatkan kedisiplinan	4,00		Baik

Berdasarkan tabel di atas, apa bila di sajikan dalam bentuk diagram batang dapat dilihat sebagai berikut

Gambar 5. Diagram Batang Hasil Evaluasi *Input* Kepala Sekolah



Evaluasi *input* pelaksanaan pembelajaran PJOk di SMP se-Kecamatan Wonosari termasuk dalam kategori Cukup dengan skor 3,69, sesuai penyajian tabel dan diagram batang di atas.

b. Guru PJOK

Rata-rata (*mean*) dan standar deviasi (Sdi) hasil penelitian pada responden guru PJOK masing-masing sebesar 3,65 dan 0,48, berdasarkan analisis data deskriptif. Peneliti kemudian membuat tabel berisi temuan evaluasi *input*.

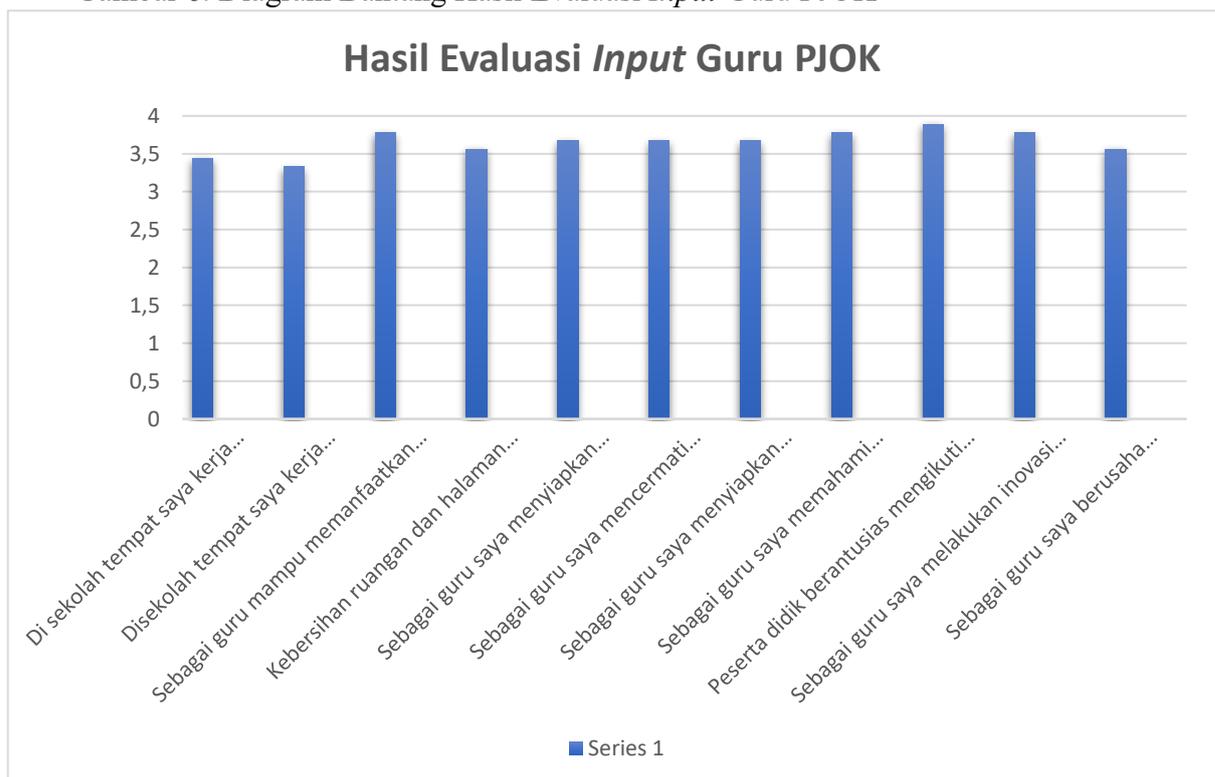
Tabel 6. Hasil Evaluasi *Input* Guru PJOK

Pertanyaan	Hasil	<i>Mean Input</i>	Kategori
Di sekolah tempat saya kerja menyediakan sarana sanitasi dan kesehatan yang mendukung	3,44	3,65	Cukup
Disekolah tempat saya kerja menyediakan prasarana syarat kesehatan	3,33		Kurang
Sebagai guru mampu memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada dengan baik sesuai dengan materi pembelajaran	3,78		Cukup
Kebersihan ruangan dan halaman untuk process KBM terjaga dengan baik.	3,56		Cukup
Sebagai guru saya menyiapkan materi pembelajaran beserta cakupannya sesuai dengan silabus.	3,67		Cukup
Sebagai guru saya mencermati urutan materi pembelajaran	3,67		Cukup
Sebagai guru saya menyiapkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	3,67		Cukup

Sebagai guru saya memahami karakteristik peserta didik yang berbeda	3,78		Cukup
Peserta didik berantusias mengikuti pembelajaran	3,89		Baik
Sebagai guru saya melakukan inovasi untuk menciptakan suasana belajar yang menarik	3,78		Cukup
Sebagai guru saya berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran	3,56		Cukup

Berdasarkan tabel di atas, apa bila di sajikan dalam bentuk diagram batang dapat dilihat sebagai berikut

Gambar 6. Diagram Bantang Hasil Evaluasi *Input* Guru PJOK



Evaluasi *input* pelaksanaan pembelajaran PJOk di SMP se-Kecamatan Wonosari termasuk dalam kategori Cukup dengan skor 3,65, sesuai penyajian tabel dan diagram batang di atas.

c. Peserta Didik

Rata-rata (*mean*) dan standar deviasi (Sdi) hasil penelitian pada responden peserta didik masing-masing sebesar 3,42 dan 0,57, berdasarkan analisis data deskriptif. Peneliti kemudian membuat tabel berisi temuan evaluasi *input*.

Tabel 7. Hasil Evaluasi *Input* Peserta Didik

Pertanyaan	Hasil	<i>Mean Input</i>	Kategori
Guru memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada dengan baik sesuai dengan materi pembelajaran	3,34	3,42	Cukup
Guru mampu mengelola kelas dengan baik dan efektif	3,45		Cukup
Peserta didik bertanya hal-hal yang belum di pahami	3,29		Cukup
Peserta didik berusaha menyelesaikan tugas secara sungguh-sungguh dan tepat waktu	3,33		Cukup
Peserta didik berusaha mendapatkan nilai di atas KKM	3,70		Cukup
Guru membantu peserta didik yang mengalami kesulitan saat pembelajaran berlangsung	3,50		Cukup
Guru melibatkan peserta didik untuk selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran	3,37		Cukup
Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dan semangat belajar saat pembelajaran	3,30		Cukup
Dalam berkomunikasi guru menggunakan bahasa yang baku dan mudah di mengerti	3,43		Cukup

Berdasarkan tabel di atas, apa bila di sajikan dalam bentuk diagram batang dapat dilihat sebagai berikut;

Gambar 7. Diagram Batang Hasil Evaluasi *Input* Peserta Didik



Evaluasi *input* pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP se-Kecamatan Wonosari termasuk dalam kategori Cukup dengan skor 3,42, sesuai penyajian tabel dan diagram batang di atas.

### C. Aspek *Process*

Evaluasi *Process* pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran PJOK. Fokus penelitian ini adalah pada Pelaksanaan Pembelajaran, Kebijakan Guru dan Kegiatan Peserta didik. Pada evaluasi *process* ini diberikan kepada 2 responden yaitu Guru PJOK dan Peserta didik dengan butir pertanyaan yang berbeda. Hasil analisis yang di peroleh pada evaluasi *process* sesuai dengan jenis responden dapat dilihat sebagai berikut:

#### a. Guru PJOK

Rata-rata (*mean*) dan standar deviasi (Sdi) hasil penelitian pada responden guru PJOK masing-masing sebesar 3,70 dan 0,46,

berdasarkan analisis data deskriptif. Peneliti kemudian membuat tabel berisi temuan evaluasi *process*.

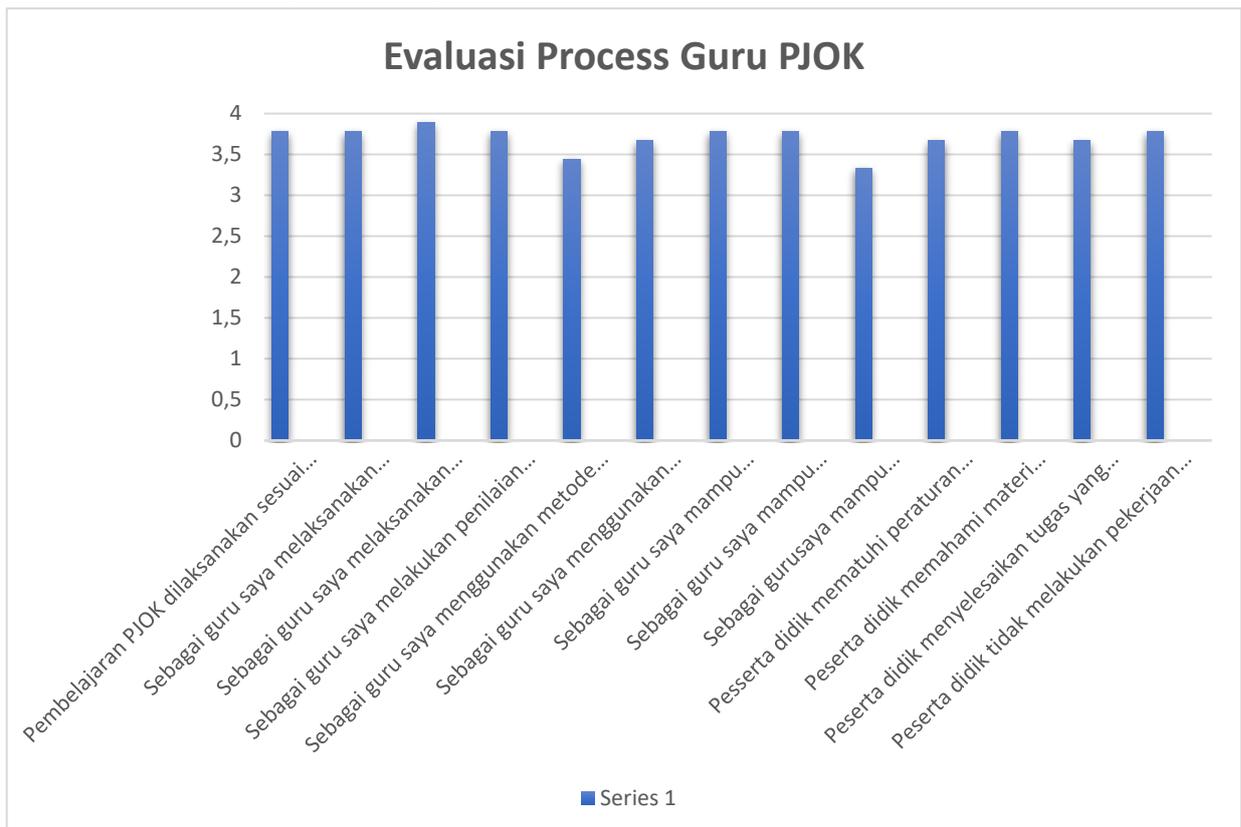
Tabel 8. Hasil Evaluasi *Process* Guru PJOK

Pertanyaan	Hasil	Mean <i>Process</i>	Kategori
Pembelajaran PJOK dilaksanakan sesuai dengan kurikulum	3,78	3,70	Cukup
Sebagai guru saya melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	3,78		Cukup
Sebagai guru saya melaksanakan pembelajaran secara runtut	3,89		Cukup
Sebagai guru saya melakukan penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran	3,78		Cukup
Sebagai guru saya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi	3,44		Kurang
Sebagai guru saya menggunakan pembelajaran untuk mempermudah proses KBM	3,67		Cukup
Sebagai guru saya mampu mengkondisikan peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung dengan baik	3,78		Cukup
Sebagai guru saya mampu menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	3,78		Cukup
Sebagai guru saya mampu menumbuhkan nilai karakter peserta didik	3,33		Kurang
Peserta didik mematuhi peraturan pembelajaran	3,67		Cukup
Peserta didik memahami materi pembelajaran dengan baik	3,78		Cukup
Peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat waktu	3,67		Cukup

Peserta didik tidak melakukan pekerjaan lain yang dapat mengganggu process belajar	3,78		Cukup
--	------	--	-------

Berdasarkan tabel di atas, apa bila di sajikan dalam bentuk diagram batang dapat dilihat sebagai berikut.

Gambar 8. Diagram Batang Hasil Evaluasi Process Guru PJOK



Evaluasi *process* pelaksanaan pembelajaran PJOk di SMP se-Kecamatan Wonosari termasuk dalam kategori Cukup dengan skor 3,70, sesuai penyajian tabel dan diagram batang di atas.

b. Peserta Didik

Rata-rata (*mean*) dan standar deviasi (*Sdi*) hasil penelitian pada responden peserta didik masing-masing sebesar 3,46 dan 0,53,

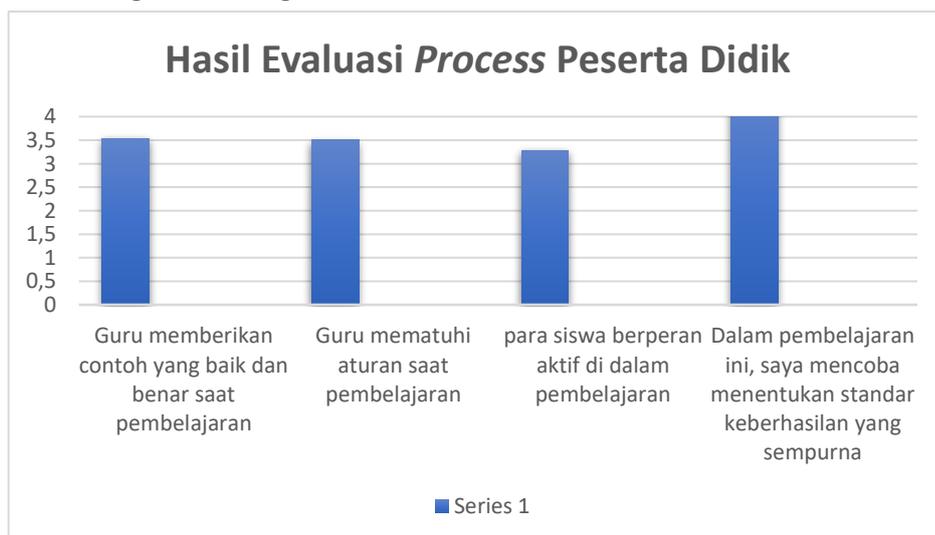
berdasarkan analisis data deskriptif. Peneliti kemudian membuat tabel berisi temuan evaluasi *process*.

Tabel 9. Hasil Evaluasi *Process* Peserta Didik

Pertanyaan	Hasil	Mean <i>Process</i>	Kategori
Guru memberikan contoh yang baik dan benar saat pembelajaran	3,54	3,46	Cukup
Guru mematuhi aturan saat pembelajaran	3,51		Cukup
Para peserta didik berperan aktif di dalam pembelajaran	3,28		Kurang
Dalam pembelajaran ini, saya mencoba menentukan standar keberhasilan yang sempurna	3,51		Cukup

Berdasarkan tabel di atas, apa bila di sajikan dalam bentuk diagram batang dapat dilihat sebagai berikut.

Gambar 9. Diagram Batang Hasil Evaluasi *Process* Peserta Didik



Evaluasi *process* pelaksanaan pembelajaran PJOk di SMP se-Kecamatan Wonosari termasuk dalam kategori Cukup dengan skor 3,46, sesuai penyajian tabel dan diagram batang di atas.

#### D. Aspek *Product*

Evaluasi *product* dalam penelitian ini mengukur dan menginterpretasikan pencapaian program selama pelaksanaan dan pada akhir program. Evaluasi *product* pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman terhadap pelaksanaan pembelajaran PJOK berupa nilai dan hasil.

##### a. Kepala sekolah

Rata-rata (*mean*) dan standar deviasi (Sdi) hasil penelitian pada responden kepala sekolah masing-masing sebesar 3,83 dan 0,66, berdasarkan analisis data deskriptif. Peneliti kemudian membuat tabel berisi temuan evaluasi *product*.

Tabel 10. Hasil Evaluasi *Product* Kepala Sekolah

Pertanyaan	Hasil	<i>Mean Product</i>	Kategori
Kepala sekolah melakukan monitoring, evaluasi, dan pelaporan pelaksanaan program kegiatan sekolah dengan prosedur yang tepat, serta merencanakan tindak lanjutnya	4,00	3,83	Cukup
Kepala sekolah membimbing guru dalam evaluasi pembelajaran	3,75		Cukup

Kepala sekolah memanfaatkan hasil Evaluasi pengajaran untuk perbaikan pembelajaran yang dilakukan guru	3,75		Cukup
--	------	--	-------

Berdasarkan tabel di atas, apa bila di sajikan dalam bentuk diagram batang dapat dilihat sebagai berikut

Gambar 10. Diagram Batang Hasil Evaluasi *Product* Kepala Sekolah



Evaluasi *product* pelaksanaan pembelajaran PJOk di SMP se-Kecamatan Wonosari termasuk dalam kategori Cukup dengan skor 3,83, sesuai penyajian tabel dan diagram batang di atas.

b. Guru PJOK

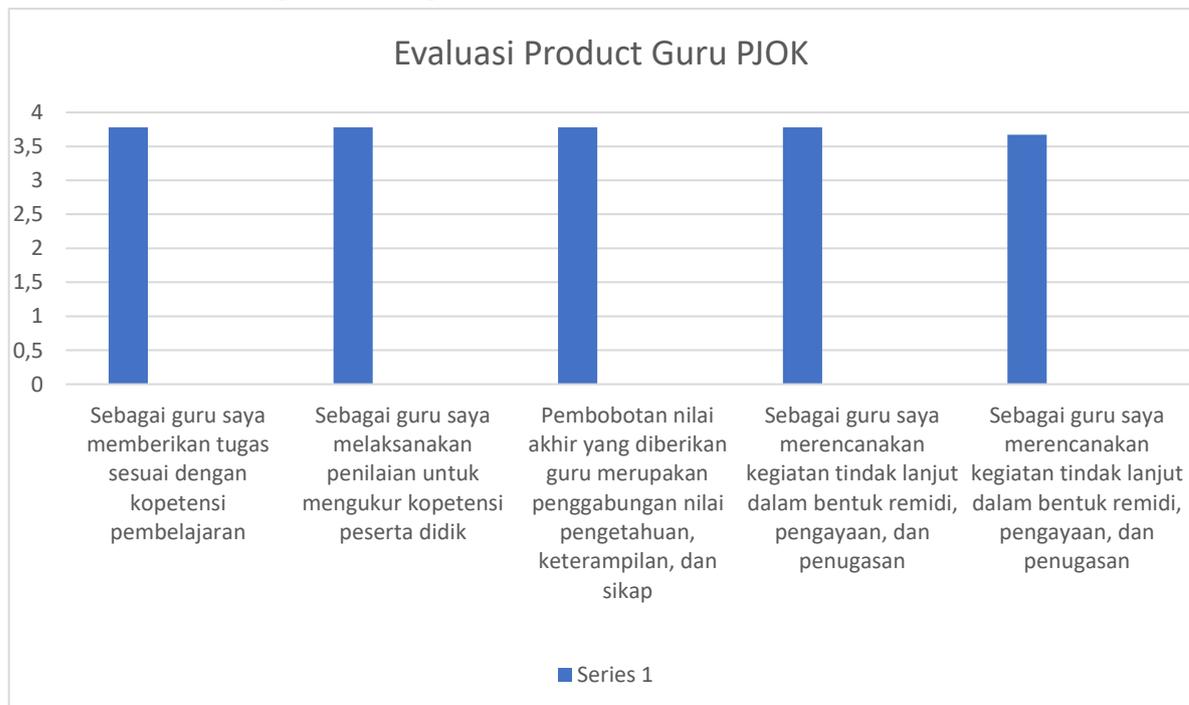
Rata-rata (*mean*) dan standar deviasi (Sdi) hasil penelitian pada responden guru PJOK masing-masing sebesar 3,76 dan 0,43, berdasarkan analisis data deskriptif. Peneliti kemudian membuat tabel berisi temuan evaluasi *product*.

Tabel 11. Hasil Evaluasi Product Guru PJOK

Pertanyaan	Hasil	Mean Product	Kategori
Sebagai guru saya memberikan tugas sesuai dengan kompetensi pembelajaran	3,78	3,76	Cukup
Sebagai guru saya melaksanakan penilaian untuk mengukur kompetensi peserta didik	3,78		Cukup
Pembobotan nilai akhir yang diberikan guru merupakan penggabungan nilai pengetahuan, keterampilan, dan sikap	3,78		Cukup
Sebagai guru saya merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remidi, pengayaan, dan penugasan	3,78		Cukup
Peserta didik memperoleh nilai akhir diatas KKM	3,67		Cukup

Berdasarkan tabel di atas, apa bila di sajikan dalam bentuk diagram batang dapat dilihat sebagai berikut

Gambar 11. Diagram Batang Evaluasi *Product* Guru PJOK



Evaluasi *product* pelaksanaan pembelajaran PJOk di SMP se-Kecamatan Wonosari termasuk dalam kategori Cukup dengan skor 3,76, sesuai penyajian tabel dan diagram batang di atas.

c. Peserta Didik

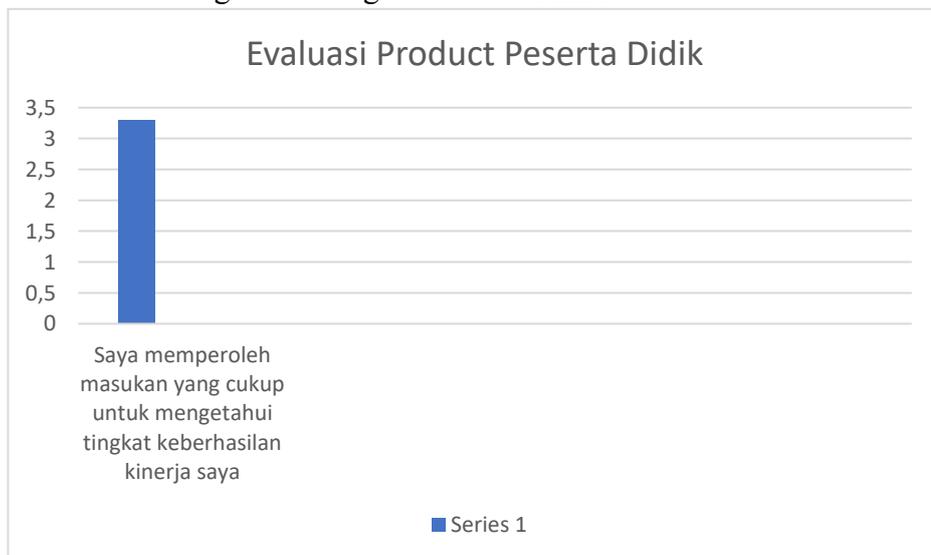
Rata-rata (*mean*) dan standar deviasi (Sdi) hasil penelitian pada responden peserta didik masing-masing sebesar 3,30 dan 0,50, berdasarkan analisis data deskriptif. Peneliti kemudian membuat tabel berisi temuan evaluasi *product*.

Tabel 12. Hasil Evaluasi *Product* Peserta Didik

Pertanyaan	Hasil	<i>Mean Product</i>	Kategori
Saya memperoleh masukan yang cukup untuk mengetahui tingkat keberhasilan kinerja saya	3,30	3,30	Cukup

Berdasarkan tabel di atas, apa bila di sajikan dalam bentuk diagram batang dapat dilihat sebagai berikut;

Gambar 12. Diagram Batang Evaluasi *Product* Peserta Didik



Evaluasi *product* pelaksanaan pembelajaran PJOk di SMP se-Kecamatan Wonosari termasuk dalam kategori Cukup dengan skor 3,30, sesuai penyajian tabel dan diagram batang di atas.

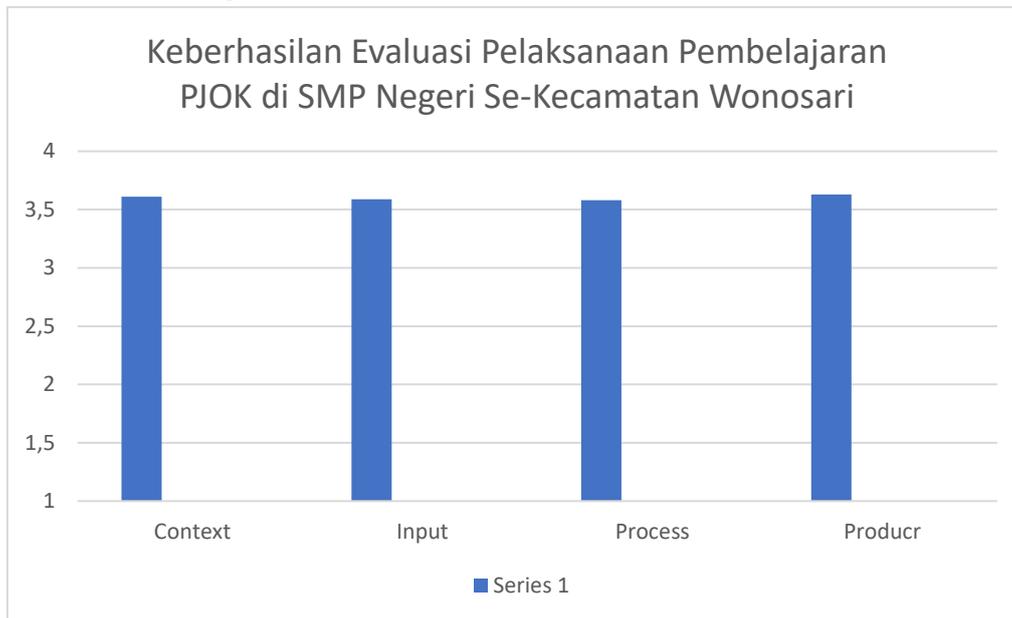
Berdasarkan hasil di atas, secara keseluruhan evaluasi pelaksanaan pembelajaran PJOK Se-Kecamatan Wonosari model CIPP diketahui bahwa Rata-rata (*mean*) pelaksanaan pembelajaran PJOK di Kabupaten Wonosari dengan menggunakan model CIPP sebesar 3,60 dan standar deviasi (Sdi) sebesar 0,02 berdasarkan data tersebut di atas. Peneliti kemudian membuat tabel klasifikasi yang ditampilkan.

Tabel 13 Kategorisasian Keberhasilan Evaluasi

Aspek Evaluasi	Skor	Kategori
<i>Context</i>	3,61	Cukup
<i>Input</i>	3,59	Cukup
<i>Process</i>	3,58	Cukup
<i>Product</i>	3,63	Cukup
Evaluasi CIPP	3,60	Cukup

Berdasarkan tabel di atas, apa bila di sajikan dalam bentuk diagram batang dapat dilihat sebagai berikut

Gambar 13. Diagram Keberhasilan Evaluasi



Berdasarkan penyajian tabel dan diagram batang di atas, menunjukkan bahwa evaluasi pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri Se-Kecamatan Wonosari dengan model CIPP termasuk dalam kategori Cukup dengan nilai sebesar 3,60.

## B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian, evaluasi pelaksanaan pembelajaran PJOK pada SMP Negeri di Kecamatan Wonosari dengan menggunakan model CIPP masuk dalam kategori “cukup”. Hal ini berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan.

Evaluasi pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Wonosari berada pada kategori “Cukup” menurut aspek *Context* dengan skor 3,61. Latar belakang informasi, rumusan tujuan pembelajaran,

konsumsi dan pengolahan bahan, media dan bahan ajar, serta penciptaan kegiatan belajar mengajar (KBM) merupakan contoh indikator.

Aspek *input* pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Wonosari menunjukkan rata rata sebesar 3,59, menunjukkan bahwa evaluasi pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri Kabupaten Wonosari masuk dalam kategori “Cukup”. Ketersediaan sarana dan prasarana, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, karakteristik peserta didik dan pengajar, serta peraturan sekolah merupakan contoh indikator. Hasil investigasi yang menunjukkan bahwa banyak sekolah masih kekurangan infrastruktur dan sumber daya, menguatkan hal tersebut. Lebih lanjut menurut Husdarta (2011), ketersediaan sarana dan prasarana yang dapat memaksimalkan kapasitas guru untuk memfasilitasi proses pembelajaran yang efisien dan efektif, sejumlah guru menyatakan bahwa kurangnya sarana dan prasarana olahraga menghambat kemajuan pembelajaran. Peran guru menjadi semakin penting, meskipun sarana dan prasarana masih terbatas. Guru harus mampu memberikan informasi secara tepat dan memperhatikan urutan pembelajaran guna membantu peserta didik dalam memenuhi standar kompetensi yang telah ditentukan. Untuk meningkatkan standar pengajaran, pendidik harus selalu kreatif dalam pendekatan pengajarannya. Sementara itu, guru memilih strategi pengajarannya sesuai dengan kualitas peserta didiknya. Oleh karena itu, untuk dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran PJOK dengan baik dan menjamin

keberhasilan peserta didik, guru harus mampu memahami dan mengelola secara efektif berbagai karakteristik peserta didik.

Aspek *Process* pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Wonosari menunjukkan rata rata sebesar 3,58 pada aspek *Process* menunjukkan bahwa evaluasi pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri Kabupaten Wonosari masuk dalam kategori “cukup”. Berikut contoh indikator: peserta didik, pengajar, dan tindakan pelaksanaan pembelajaran. Selain guru kadang-kadang meninggalkan kelasnya, ada juga kasus peserta didik yang melanggar aturan belajar, seperti ketika mereka berbicara sendiri di kelas. Indikator-indikator tersebut menunjukkan bahwa masih terdapat beberapa hal yang kurang tepat dalam proses belajar mengajar. Tantangan yang dihadapi mahasiswa didik sebagai akibat dari penerapan pembelajaran antara lain buruknya prinsip moral dan rendahnya motivasi belajar, kebiasaan berpakaian yang berantakan, serta ucapan kasar yang dilontarkan peserta didik tertentu kepada guru. Selain itu, beberapa peserta didik menyerahkan tugas yang diberikan guru lebih lambat dari yang diharapkan. Dalam Marta (2018) menyatakan bahwa jika suatu pembelajaran tuntas atau peserta didik berpartisipasi aktif di dalamnya, maka 70% proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil dan efisien. Karena mereka melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran, upaya guru untuk mengatasi masalah ini patut dipuji. Misalnya, guru dapat meminta peserta didik menyiapkan fasilitas olahraga apa pun yang ingin mereka gunakan untuk pengajaran. Menurut (Zuhairini, 2011),

pembelajaran aktif adalah cara belajar mengajar yang menggabungkan partisipasi peserta didik melalui berbagai teknik. Sebaliknya, akan lebih baik jika pihak sekolah, pengajar, dan peserta didik semuanya melakukan perbaikan secara umum.

Aspek *Product* pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Wonosari menunjukkan rata rata sebesar 3,63 maka evaluasi pelaksanaan pembelajaran PJOK di SMP Negeri Kecamatan Wonosari termasuk dalam kategori “cukup” pada aspek *Produk*. Hasil adalah indikator yang digunakan dalam evaluasi produk. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PJOK menunjukkan belum mencapai KKM yang ditetapkan. Hal ini disebabkan oleh peserta didik yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah atau ulangan dengan serius. Di sini, pendidik mengevaluasi tujuan pembelajaran peserta didik untuk melacak perkembangan mereka dan meningkatkan efektivitas pembelajaran. Penciptaan nilai efisien, kognitif, dan psikomotorik menjadi pembobotan nilai hasil belajar. Perubahan perilaku subjek, termasuk kapasitas emosional, kognitif, dan psikomotorik dalam keadaan tertentu, disebut dengan hasil belajar. Dengan memperhatikan secara seksama sikap dan perilaku peserta didik sepanjang kelas, maka nilai-nilai afektif akan terimplementasi. Menelaah hasil ujian harian, penilaian tengah semester (PTS), dan penilaian akhir semester (PAS) merupakan cara penentuan nilai kognitif. Nilai psikomotorik ditentukan dengan memperhatikan secara seksama praktek peserta didik dalam proses pembelajaran PJOK, serta bakat dan usahanya.

Melihat hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran PJOK perlu ditingkatkan agar dapat meningkatkan pemahaman dan nilai-nilai karakter bagi seluruh warga sekolah, terutama peserta didik, sebagaimana dibuktikan dengan hasil penelitian di atas. Guru perlu dilakukan evaluasi guna mengetahui kelebihan dan kekurangan pelaksanaan pembelajaran PJOK. Evaluasi ini merupakan penyelidikan terhadap suatu program atau kegiatan yang dilakukan guna mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan program tersebut. Ada beberapa teknik untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran PJOK, antara lain ujian, wawancara, observasi, dan lain-lain. Evaluasi sangatlah penting khususnya dalam pembelajaran PJOK karena tidak hanya mencakup ranah emosi, kognitif, dan psikomotorik saja. Evaluasi pembelajaran PJOK perlu dilakukan secara konsisten dan metodis agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuannya. Menurut Yuniartik, Hidayat, dan Nasuka (2017), penilaian adalah proses kegiatan pembelajaran yang menghasilkan kualitas segala sesuatu yang berhubungan dengan makna atau nilai. Untuk memastikan orang tua anak-anak bertanggung jawab atas kinerja akademis mereka selama pandemi, penilaian memainkan peran penting dalam mengevaluasi proses pembelajaran PJOK (Deyment dan Downing, 2020). Evaluasi merupakan komponen penting dalam menentukan pemahaman peserta didik terhadap materi PJOK.

### **C. Keterbatasan Peneliti**

Meskipun peneliti telah berupaya sebaik-baiknya, masih terdapat beberapa keterbatasan dan kekurangan. Hal-hal tersebut antara lain:

1. Peserta didik mungkin belum sepenuhnya memahami isi kuesioner saat mengisinya.
2. Karena temuan kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data penelitian, kemungkinan besar pertanyaan-pertanyaan tertentu dalam kuesioner dijawab dengan cara yang kurang obyektif.
3. Studi yang diadakan terbatas pada lingkup SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari.
4. Peneliti mempunyai keterbatasan waktu dan ruang untuk melakukan penelitian.

## **BAB V** **SIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut;

Hasil analisis data kuantitatif menunjukkan bahwa evaluasi kepala sekolah, guru PJOK, peserta didik, model *Context, input, process, dan produk* terhadap pelaksanaan pembelajaran PJOK SMP Negeri di Kecamatan Wonosari masuk dalam kategori cukup. Hal ini ditunjukkan dengan total nilai kepala sekolah, guru PJOK, dan peserta didik SMP Negeri di Kecamatan Wonosari yang meliputi empat kepala sekolah, sembilan guru PJOK, dan dua ratus lima puluh tiga peserta didik, faktor dan indikator sebagai berikut;

#### a. *Context*

Hasil evaluasi *context* yang peroleh sampel sejumlah 4 kepala sekolah 9 guru PJOK dan 253 peserta didik SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari Dari hasil analisis data kuantitatif dinyatakan bahwa hasil evaluasi secara keseluruhan dengan model CIPP pada Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari mempunyai rata-rata = 3, 61 dari maksimum nilai 4,00. Maka dari itu, seluruh faktor dan indikator yang terdapat dalam *context, input, process, dan juga product* dapat dikategorikan “Cukup”.

#### b. *Input*

Hasil evaluasi *input* yang diperoleh sampel sejumlah 4 kepala sekolah 9 guru PJOK dan 253 peserta didik SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari Dari hasil analisis data kuantitatif dinyatakan bahwa hasil evaluasi secara keseluruhan dengan model CIPP pada Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari mempunyai rata-rata = 3, 59 dari maksimum nilai 4,00. Maka dari itu, seluruh faktor dan indikator yang terdapat dalam context, input, process, dan juga product dapat dikategorikan “Cukup”.

c. *Process*

Hasil evaluasi *process* yang diperoleh sampel sejumlah 9 guru PJOK dan 253 peserta didik SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari Dari hasil analisis data kuantitatif dinyatakan bahwa hasil evaluasi secara keseluruhan dengan model CIPP pada Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari mempunyai rata-rata = 3, 58 dari maksimum nilai 4,00. Maka dari itu, seluruh faktor dan indikator yang terdapat dalam context, input, process, dan juga product dapat dikategorikan “Cukup”.

d. *Product*

Hasil evaluasi *product* yang diperoleh sampel sejumlah 4 kepala sekolah 9 guru PJOK dan 253 peserta didik SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari Dari hasil analisis data kuantitatif dinyatakan bahwa hasil evaluasi secara keseluruhan dengan model CIPP pada Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran PJOK di SMP Negeri se-Kecamatan

Wonosari mempunyai rata-rata = 3,63 dari maksimum nilai 4,00. Maka dari itu, seluruh faktor dan indikator yang terdapat dalam context, input, process, dan juga product dapat dikategorikan “Cukup”.

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan di atas, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi, antara lain:

1. Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dukungan terhadap pelaksanaan pembelajaran PJOK dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai sesuai dengan aturan atau pedoman pelaksanaan pembelajaran PJOK.
2. Hal ini bertujuan agar pendidik memperoleh keterampilan yang diperlukan untuk menggunakan pembelajaran PJOK secara lebih inventif dan kreatif.
3. Diharapkan peserta didik mempunyai motivasi yang tinggi, tetap menjaga semangat dan partisipasi aktifnya selama pelaksanaan pembelajaran PJOK.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ananda & Rafida. (2017). Pengantar Evaluasi Program Pendidikan. Medan: Perdana Mulya Sarana.
- Ali, M. (2014). *Metodologi dan Aplikasi Riset*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aries, E. F. (2003). Asesmen dan Evaluasi . Yohyakarta: Aditya media publishing.
- Arifin, Z. (2013 ). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto , S., & Jabar, C. S. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan*,. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arikunto, & Suharsimi. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2000). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bandi, U. (2011). Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktifitas Bermain. *Volume 8, Nomor 1, April 2011*, 1-9.
- Cahyo, A. N. (2013). *Panduan Aplikasi Teori-teori Belajar Mengajar Teraktual*. Jogyakarta : Diva Press.
- Depdiknas, (2006), Permendiknas No.22 Tahun 2006 Tentang Standarisasi Sekolah Dasar Dan Menengah. Depdiknas, Jakarta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- H.J.S Husdarta. 2011. Manajemen Pendidikan Jasmani. Bandung: Alfabeta.
- Giriwijiyono, & dkk. (2012). *Ilmu Faal Olahraga*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Irwanto. (2019). Evaluasi Proses Belajar Dan Pembelajaran Dengan Model CIPP Untuk Mata Pelajaran Penjasorkes di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Serang. *Jurnal Kejaora (Kesehatan Jasmani Dan Olahraga)*, 4(2), 6–13. <https://doi.org/10.36526/kejaora.v4i2.656>
- Isman, A. (2011). Instructional Design In Education: New Model. *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 136-142.
- Muhammad, Z. (2009). *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Teras.
- Mulyatiningsih, E. (2011). Yogyakarta: Tesis Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Evaluasi Program Pembelajaran Matakuliah Abhidhamma*. Yogyakarta: Tesis Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Yogyakarta.

- Mulyatiningsih, E. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Ngatman. (2017). *Evaluasi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung.
- Pratama, I., & Fauzen, N. (2021). Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan CIPP Pada pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan di SMP Kabupaten Blitar. *Prosiding Transformasi Pembelajaran Nasional*, 1(1), 526. <https://books.google.co.id/books?id=m7hHEAAAQBAJ>
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, N. (2008 ). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosdakarya .
- Raibowo, S., & Nopiyanto, Y. E. ( 2020 ). Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan . *Pendidikan Jasmani Universitas Bengkulu*, 146 – 165.
- Rosdiani, D. (2013). *Model pembelajaran langsung dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Roswat. (2008). Evaluasi Program/Proyek. . *Jurnal Pendidikan Penabur 11*, 66-67.
- Samsudin. (2008). Jakarta: Prenada Media Group.
- Samsudin. (2008 ). *Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Samsudin. (2008). *Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta : Litera.
- Saryono, & Rithaudin, A. (2011). Meta Analisis Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Teknik (TGfU) Terhadap Pengembangan Aspek Kognitif Peserta didik Dalam Pendidikan Jasmani. *Volume 8, Nomor 2, November 2011*, 144-150.
- Sudijono, A. (2011 : 43). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo .
- Sudjana, D. (2006). *Evaluasi Program Pendidikan (Untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Falah Production.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar – Dasar Process Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2015). ., Bandung: Alvabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. . Bandung: Alvabeta.

- Sugiyono. (2015: 117). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2007). Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi, A. (2007). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi, A. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suherman, W. (2018). *Kurikulum Pendidikan Jasmani dari Teori hingga*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Suryosubroto, B. (2002). *Process belajar mengajar di sekolah* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Tayibnaxis, F. Y. (2000). *Evaluasi Program*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Widoyoko, E. P. (2009). *Evaluasi program pembelajaran*. Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Widoyoko, S. E. (2016). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Putra Grafika.
- Yuniarti, H. H. (2017). Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SLB se-Kota Yogyakarta. *Journal of Physical Education and Sports*, 6 .
- Yusuf, A. M. ( 2017.). *Asesmen dan evaluasi pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Uji Instrumen

SURAT IZIN UJI INSTRUMEN

<https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-uji-instrumen>



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/281/UN34.16/LT/2024  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

5 Februari 2024

Yth . **Dr. Ngatman, M.Pd.**  
**Departemen POR FIKK Universitas Negeri Yogyakarta**

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Irfan Widhayanto  
NIM : 20601244007  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Judul Tugas Akhir : EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE-KECAMATAN WONOSARI DENGAN MODEL CIPP  
Waktu Uji Instrumen : Selasa - Kamis, 6 - 8 Februari 2024

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.



Dekan,

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
NIP. 19830626 200812 1 002

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran 2. Uji Reliabilitas Cronbach's Alpha

### Kepala Sekolah

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050
VAR00051 VAR00052 VAR00053 VAR00054 VAR00055 VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060 VAR00061
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

#### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	4	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	4	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,893	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted

### Guru PJOK

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031
VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

#### Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	9	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	9	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,970	40

## Peserta Didik

---

```
>Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
>The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could
>not be mapped to a valid backend locale.
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

### Reliability

[DataSet0]

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	251	99,2
	Excluded <sup>a</sup>	2	,8
	Total	253	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,914	20

### Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Fakultas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHKRAGA  
Alamat : Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta Telp. 513092, 586168 Psw. 1341

Nomor : 030.c/POR/V/2023  
Lamp. : 1 bendel  
Hal : Pembimbing Proposal TAS

15 Mei 2023

Yth. Dr. Ngatman, M.Pd.  
Departemen POR FIK Universitas Negeri Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS untuk persyaratan ujian TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS saudara :

Nama : Irfan Widhayanto  
NIM : 20601244007  
Judul Skripsi : EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE-KECAMATAN WONOSARI DENGAN MODEL CIPP.

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Ketua Departemen POR,

  
Dr. Hedi A. Hermawan, M.Or.  
NIP. 19770218 200801 1 002

## Lampiran 4. Surat Izin Penelitian di SMP Negeri se-Kecamatan Wonosari

URAT IZIN PENELITIAN

<https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-peneliti>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/863/UN34.16/PT.01.04/2024  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : **Izin Penelitian**

7 Februari 2024

Yth . SMP NEGERI 1 WONOSARI

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Irfan Widhayanto  
NIM : 20601244007  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE-KECAMATAN WONOSARI DENGAN MODEL CIPP  
Waktu Penelitian : 15 - 27 Februari 2024

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Dekan,

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
NIP 19830626 200812 1 002

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/862/UN34.16/PT.01.04/2024  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : **Izin Penelitian**

7 Februari 2024

**Yth . SMP NEGERI 2 WONOSARI**

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Irfan Widhayanto  
NIM : 20601244007  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE-KECAMATAN WONOSARI DENGAN MODEL CIPP  
Waktu Penelitian : 15 - 27 Februari 2024

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Dekan,

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
NIP 19830626 200812 1 002

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/861/UN34.16/PT.01.04/2024  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : **Izin Penelitian**

7 Februari 2024

**Yth . SMP NEGERI 3 WONOSARI**

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Irfan Widhayanto  
NIM : 20601244007  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE-KECAMATAN WONOSARI DENGAN MODEL CIPP  
Waktu Penelitian : 15 - 27 Februari 2024

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Dekan,

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
NIP 19830626 200812 1 002

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN**  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/864/UN34.16/PT.01.04/2024

7 Februari 2024

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : **Izin Penelitian**

Yth . **SMP NEGERI 4 WONOSARI**

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Irfan Widhayanto  
NIM : 20601244007  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE-KECAMATAN WONOSARI DENGAN MODEL CIPP  
Waktu Penelitian : 16 - 27 Februari 2024

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
NIP 19830626 200812 1 002

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.





PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 3WONOSARI**



ꦱꦩꦥꦤꦺꦒꦼꦫꦶꦱꦮꦺꦤꦺꦴꦱꦂꦶ

Jalan Baron Km. 6, Wonosari, Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta,  
Kode Pos 55811; Telepon: (0274) 2901207; Faksimile:-  
Laman <http://smp3wonosari.sch.id>; Posel: [smp3wno@gmail.com](mailto:smp3wno@gmail.com)

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 421 / 066

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP N 3 Wonosari menerangkan bahwa :

Nama : Irfan Widhayanto  
NIM : 20601244007  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi SI  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan

Yang bersangkutan di atas benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SMP N 3 Wonosari mulai tanggal 19 Februari 2024, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi Penelitian yang berjudul : " **EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK di SMP NEGERI Se-KECAMATAN WONOSARI DENGAN MODEL CIPP**"

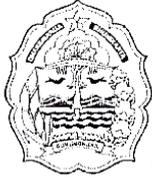
Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Wonosari, 18 Maret 2024

Kepala



*[Handwritten Signature]*  
**SUTOTOK SUDAR UJIAN, S.Pd.**  
Pembina IVa  
NIP 196601091995121002



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 4 WONOSARI**

ꦱꦩꦥꦤꦺꦒꦼꦫꦶꦠꦶꦮꦺꦤꦺꦴꦱꦫꦶ

Jalan Ringroad Utara Piyaman, Wonosari, Gunungkidul, Kode Pos 55851, Telepon: (0274) 392776  
Posel : [smppiyaman@yahoo.com](mailto:smppiyaman@yahoo.com), Laman : [smp4wonosari.pendidikan.gunungkidulkab.go.id](http://smp4wonosari.pendidikan.gunungkidulkab.go.id)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 421/113

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 4 Wonosari :

Nama : **SARWOTO, S.PD., M.PD.**  
NIP : 19690208 199201 001  
Pangkat, Golongan : Pembina, IV/a  
Unit Kerja : Kepala SMP Negeri 4 Wonosari

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : **IRFAN WIDHAYANTO**  
NIM : 20601244007  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan  
Lembaga : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan pengambilan data pada tanggal 23 Februari 2024 untuk pembuatan skripsi dengan judul "EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE-KECAMATAN WONOSARI DENGAN MODEL CIPP"

Surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Wonosari, 22 Maret 2024  
KEPALA  
  
SARWOTO, S.Pd., M.Pd.  
Pembina, IV/a  
NIP. 19690208 199201 1 001

## Lampiran 6. Instrumen Penelitian

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**  
**EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE-**  
**KECAMATAN WONOSARI DENGAN MODEL CIPP**

Aspek	Indikator	Responden	Nomor Butir
			Kepala sekolah
Context	Latar belakang	Kepala Sekolah, Guru, Peserta didik	1,2
	Perumusan tujuan pembelajaran		3,4
	Penggunaan dan pengelolaan materi, media dan bahan ajar		5,6,7,
	Perancangan kegiatan belajar mengajar (KBM)		8,9
Input	Ketersediaan sarana dan prasarana	Kepala sekolah, guru dan peserta didik	10
	Materi pembelajaran	Kepala Sekolah	11,12
	Tujuan pembelajaran		13,14,15
	Katakteristik peserta didik	Guru, peserta Didik	-
	Karakteristik Guru		-
Kebijakan sekolah	Kepala sekolah	16,17	
Process	Pelaksanaan pembelajaran	Guru dan peserta didik	-
	Kegiatan guru		-
	Kegiatan peserta didik		-
Product	Hasil	Kepala Sekolah, Guru, Peserta Didik	18,19,20

## INSTRUMEN PENELITIAN

### EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE- KECAMATAN WONOSARI DENGAN MODEL CIPP

#### Angket Kepala Sekolah

##### A. Pengantar

1. Angket ini di edarkan kepada responden dengan tujuan untuk mendapatkan informasi terkait dengan penelitian tentang “Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Di SMP Negeri Se-Kecamatan Wonosari Dengan Model CIPP”.
2. Informasi yang di peroleh dari responden sangat berguna bagi saya untuk menganalisis tentang Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Di SMP Negeri Se-Kecamatan Wonosari Kabupaten Gunungkidul.
3. Data yang saya dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian, oleh sebab itu, responden tidak perlu ragu untuk mengisi angket.

##### B. Petunjuk Pengisian

1. Saya mohon dengan hormat ketersediaan responden untuk menjawab seluruh item pertanyaan yang ada.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan seksama
3. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang sebenar-benarnya.
4. Ada empat alternatif jawaban dengan keterangan sebagai berikut:

SS	: Sangat Setuju
S	: Setuju
TS	: Tidak Setuju
STS	: Sangat Tidak Setuju

##### C. Identitas Responden

Nama : *Subartati*  
Nama Instansi : *SMPN 2 Wonosari*

##### D. Butir Angket

No	Pertanyaan	Jawab			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Kepala sekolah menjadi pemrakarsa pembaharuan untuk kemajuan kegiatan pembelajaran di sekolah	✓			
2	Kepala sekolah menginformasikan gagasan-gagasan guru tentang KBM kepada semua guru untuk meningkatkan layanan pembelajaran	✓			
3	Kepala sekolah memiliki inisiatif dalam melakukan pembaharuan program pengajaran	✓			
4	Kepala sekolah secara demokratis menerima gagasan-gagasan guru yang inovatif dalam KBM	✓			
5	Kepala sekolah membimbing guru dalam pembuatan RPP dan silabus	✓			
6	Kepala sekolah membimbing guru dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas	✓			
7	Kepala sekolah membimbing guru dalam kegiatan pengayaan dan perbaikan pembelajaran		✓		
8	Kepala sekolah menghimbau para guru untuk menggunakan sumber belajar secara bervariasi	✓			
9	Kepala sekolah memberikan contoh metode mengajar yang baik kepada guru	✓			
10	Kepala sekolah bersama para guru melakukan perawatan sarana dan prasarana	✓			
11	Apakah guru menyampaikan materi pelajaran secara menarik dan mudah dipahami anak	✓			
12	Apakah guru membuat rencana pembelajaran setiap pertemuan	✓			
13	Apakah guru merumuskan tujuan pembelajaran secara jelas dan realistis ?		✓		
14	Kepala sekolah membimbing guru dalam kegiatan pengayaan dan perbaikan pembelajaran		✓		
15	Kepala sekolah melakukan penjelasan dan pengarahan mengenai tugas dan kewajiban guru	✓			
16	Kepala sekolah meminta guru untuk mengatur ruang kelas	✓			
17	Kepala sekolah mampu meningkatkan kedisiplinan	✓			
18	Kepala sekolah melakukan monitoring, evaluasi, dan pelaporan pelaksanaan program kegiatan sekolah dengan prosedur yang tepat, serta merencanakan tindak lanjutnya	✓			
19	Kepala sekolah membimbing guru dalam evaluasi pembelajaran	✓			
20	Kepala sekolah memanfaatkan hasil Evaluasi pengajaran untuk perbaikan pembelajaran yang dilakukan guru	✓			

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**  
**EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE-**  
**KECAMATAN WONOSARI DENGAN MODEL CIPP**

Aspek	Indikator	Responden	Nomor Butir
			Guru
Context	Latar belakang	Kepala Sekolah, Guru, Peserta didik	1,2
	Perumusan tujuan pembelajaran		3,4
	Penggunaan dan pengelolaan materi, media dan bahan ajar		5,6,7,8,9,10
	Perancangan kegiatan belajar mengajar (KBM)		11
Input	Ketersediaan sarana dan prasarana	Kepala sekolah, guru dan peserta didik	12,13,14,15
	Materi pembelajaran	Kepala Sekolah Guru, peserta Didik	16,17
	Tujuan pembelajaran		18
	Katakteristik peserta didik		19,20,
	Karakteristik Guru		21,22
Kebijakan sekolah	Kepala sekolah	-	
Process	Pelaksanaan pembelajaran	Guru dan peserta didik	23,24,25,26,
	Kegiatan guru		27,28,29,30,31
	Kegiatan peserta didik		32,33,34,35
Product	Hasil	Kepala Sekolah, Guru, Peserta Didik	36,37,38,39,40

## INSTRUMEN PENELITIAN

### EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE- KECAMATAN WONOSARI DENGAN MODEL CIPP

#### Angket Guru

##### A. Pengantar

1. Angket ini di edarkan kepada responden dengan tujuan untuk mendapatkan informasi terkait dengan penelitian tentang "Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Di SMP Negeri Se-Kecamatan Wonosari Dengan Model CIPP".
2. Informasi yang di peroleh dari responden sangat berguna bagi saya untuk menganalisis tentang Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Di SMP Negeri Se-Kecamatan Wonosari Kabupaten Gunungkidul.
3. Data yang saya dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian, oleh sebab itu, responden tidak perlu ragu untuk mengisi angket.

##### B. Petunjuk Pengisian

1. Saya mohon dengan hormat ketersediaan responden untuk menjawab seluruh item pertanyaan yang ada.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan seksama
3. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang sebenar-benarnya.
4. Ada empat alternatif jawaban dengan keterangan sebagai berikut:  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

##### C. Identitas Responden

Nama : Sa Widyaningih  
Nama Instansi : SMPN I Wonosari

#### D. Butir Angket

No	Pertanyaan	Jawab			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1.	Sebagai guru saya mengetahui dan memahami visi tempat bekerja dengan jelas	✓			
2.	Sebagai guru saya mengetahui dan memahami misi tempat bekerja dengan jelas	✓			
3.	Sebagai guru saya dapat merumuskan tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
4.	Sebagai guru saya memahami bahan ajar sesuai dengan kurikulum	✓			
5.	Sebagai guru saya mampu mengelola materi dan media pembelajaran secara efektif dan efisien	✓			
6.	Sebagai guru saya mampu menyusun langkah langkah pembelajaran	✓			
7.	Sebagai guru saya mampu menentukan alokasi waktu pembelajaran	✓			
8.	Sebagai guru saya mampu menentukan cara memotivasi peserta didik	✓			
9.	Sebagai guru saya mampu menentukan cara membentuk peserta didik agar berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	✓			
10.	Sebagai guru saya membuat prosedur pedoman penilaian	✓			
11.	Sebagai guru saya dapat membuat alat ukur yang digunakan untuk penilaian peserta didik		✓		
12.	Di sekolah tempat saya kerja menyediakan sarana sanitasi dan kesehatan yang mendukung	✓			
13.	Disekolah tempat saya kerja menyediakan prasarana syarat kesehatan		✓		
14.	Sebagai guru mampu memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada dengan baik sesuai dengan materi pembelajaran	✓			
15.	Kebersihan ruangan dan halaman untuk proses KBM terjaga dengan baik.		✓		
16.	Sebagai guru saya menyiapkan materi pembelajaran beserta cakupannya sesuai dengan silabus.	✓			
17.	Sebagai guru saya mencermati urutan materi pembelajaran	✓			
18.	Sebagai guru saya menyiapkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓			
19.	Sebagai guru saya memahami karakteristik peserta didik yang berbeda	✓			

20.	Peserta didik berantusias mengikuti pembelajaran	✓			
21.	Sebagai guru saya melakukan inovasi untuk menciptakan suasana belajar yang menarik	✓			
22.	Sebagai guru saya berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran		✓		
23.	Pembelajaran PJOK dilaksanakan sesuai dengan kurikulum	✓			
24.	Sebagai guru saya melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓			
25.	Sebagai guru saya melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓			
26.	Sebagai guru saya melakukan penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
27.	Sebagai guru saya menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi		✓		
28.	Sebagai guru saya menggunakan pembelajaran untuk mempermudah proses KBM	✓			
29.	Sebagai guru saya mampu mengkondisikan peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung dengan baik	✓			
30.	Sebagai guru saya mampu menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	✓			
31.	Sebagai gurusa saya mampu menumbuhkan nilai karakter peserta didik		✓		
32.	Peserta didik mematuhi peraturan pembelajaran		✓		
33.	Peserta didik memahami materi pembelajaran dengan baik	✓			
34.	Peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat waktu	✓			
35.	Peserta didik tidak melakukan pekerjaan lain yang dapat mengganggu proses belajar	✓			
36.	Sebagai guru saya memberikan tugas sesuai dengan kompetensi pembelajaran	✓			
37.	Sebagai guru saya melaksanakan penilaian untuk mengukur kompetensi peserta didik	✓			
38.	Pembobotan nilai akhir yang diberikan guru merupakan penggabungan nilai pengetahuan, keterampilan, dan sikap	✓			
39.	Sebagai guru saya merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remidi, pengayaan, dan penugasan	✓			
40.	Peserta didik memperoleh nilai akhir diatas KKM	✓			

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**  
**EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE-**  
**KECAMATAN WONOSARI DENGAN MODEL CIPP**

Aspek	Indikator	Responden	Nomor Butir
			Peserta didik
Context	Latar belakang	Kepala Sekolah, Guru, Peserta didik	1
	Perumusan tujuan pembelajaran		2
	Penggunaan dan pengelolaan materi, media dan bahan ajar		3,4
	Perancangan kegiatan belajar mengajar (KBM)		5,6,
Input	Ketersediaan sarana dan prasarana	Kepala sekolah, guru dan peserta didik	7,8
	Materi pembelajaran	Kepala Sekolah Guru, peserta Didik	9,
	Tujuan pembelajaran		10,11
	Katakteristik peserta didik		12,13
	Karakteristik Guru		14,15
	Kebijakan sekolah	Kepala sekolah	-
Process	Pelaksanaan pembelajaran	Guru dan peserta didik	16
	Kegiatan guru		17
	Kegiatan peserta didik		18,19
Product	Hasil	Kepala Sekolah, Guru, Peserta Didik	,20

## INSTRUMEN PENELITIAN

### EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI SE- KECAMATAN WONOSARI DENGAN MODEL CIPP

#### Angket Peserta didik

##### A. Pengantar

1. Angket ini di edarkan kepada responden dengan tujuan untuk mendapatkan informasi terkait dengan penelitian tentang “Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Di SMP Negeri Se-Kecamatan Wonosari Dengan Model CIPP”.
2. Informasi yang di peroleh dari responden sangat berguna bagi saya untuk menganalisis tentang Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Di SMP Negeri Se-Kecamatan Wonosari Kabupaten Gunungkidul.
3. Data yang saya dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian, oleh sebab itu, responden tidak perlu ragu untuk mengisi angket.

##### B. Petunjuk Pengisian

1. Saya mohon dengan hormat ketersediaan responden untuk menjawab seluruh item pertanyaan yang ada.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan seksama
3. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang sebenar-benarnya.
4. Ada empat alternatif jawaban dengan keterangan sebagai berikut:

SS	: Sangat Setuju
S	: Setuju
TS	: Tidak Setuju
STS	: Sangat Tidak Setuju

##### C. Identitas Responden

Nama : Fakhri Addin F.  
Nama Instansi : SMPN 3 Wonosari

**D. Butir Angket**

No	Pertanyaan	Jawab			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1.	Pembelajaran pjok dilaksanakan sesuai dengan ketentuan	✓			
2.	Langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan secara runtut dari pembukaan, inti dan penutup		✓		
3.	Guru memberikan materi yang sesuai saat pembelajaran		✓		
4.	Materi pelajaran yang diberikan guru saling berhubungan satu sama yang lain		✓		
5.	Guru menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan menarik	✓			
6.	Guru menggunakan metode pembelajaran yang digunakan yang bervariasi	✓			
7.	Guru memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada dengan baik sesuai dengan materi pembelajaran	✓			
8.	Guru mampu mengelola kelas dengan baik dan efektif	✓			
9.	Peserta didik bertanya hal-hal yang belum di pahami		✓		
10.	Peserta didik berusaha menyelesaikan tugas secara sungguh-sungguh dan tepat waktu		✓		
11.	Peserta didik berusaha mendapatkan nilai di atas KKM	✓			
12.	Guru membantu peserta didik yang mengalami kesulitan saat pembelajaran berlangsung	✓			
13.	Guru melibatkan peserta didik untuk selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran		✓		
14.	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dan semangat belajar saat pembelajaran		✓		
15.	Dalam berkomunikasi guru menggunakan bahasa yang baku dan mudah di mengerti	✓			
16.	Guru memberikan contoh yang baik dan benar saat pembelajaran	✓			
17.	Guru mematuhi aturan saat pembelajaran		✓		
18.	Para siswa berperan aktif di dalam pembelajaran		✓		
19.	Dalam pembelajaran ini, saya mencoba menentukan standar keberhasilan yang sempurna		✓		
20.	Saya memperoleh masukan yang cukup untuk mengetahui tingkat keberhasilan kinerja saya		✓		

## Lampiran 7. Data Penelitian

No	Kepala Sekolah	Asal Sekolah	Soal									Jumlah	rata-rata
			Aspek Context										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Agus Maryoto M.Pd	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	3,89
2	Suhartanti M.Pd	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	3,89
3	Sutotok Sudar Ujian	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	4	3	3	3	4	3	31	3,44
4	Sarwoto M.Pd	SMP N 4 WONOSARI	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	3,89
JUMLAH			16	16	15	16	14	15	14	16	14	136	15,11
RATA-RATA			4	4	3,75	4	3,5	3,75	3,5	4	3,5	34	
RATA TARA CONTEXT			3,78										
Standar Deviasi			0,42										

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	4,41	Sangat Baik	0	0%
2	$3,99 < X \leq 4,41$	Baik	4	44%
3	$3,57 < X \leq 3,99$	Sedang	2	22%
4	$3,15 < X \leq 3,57$	Kurang	3	33%
5	3,15	Sangat Kurang	0	0%
Jumlah			9	100%

No	Guru PJOK	Asal Sekolah	Soal											Jumlah	rata-rata	
			Aspek Context													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Sri Widyaningsih	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43	3,91
2	Doni Septiantoro S.Pd	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4
3	Sumaryanta S.Pd	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	3,18
4	Aminah S.Pd	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4
5	Rony Dwi Saputro S.Pd	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	3,18
6	Agus Maryanto	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	39	3,55
7	Drs. Sujono Ary W	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4
8	Tyas Titik S.S.Pd	SMP N 4 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	42	3,82	
9	Isnani Iriyanto S.Pd	SMP N 4 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4
JUMLAH			36	36	34	34	34	34	33	33	32	33	31	370	33,64	
RATA-RATA			4	4	3,78	3,78	3,78	3,78	3,67	3,67	3,56	3,67	3,44	41,13		
RATA-RATA CONTEXT			3,74													
Standar Deviasi			0,44													

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	4,40	Sangat Baik	0	0%
2	$3,59 < X \leq 4,40$	Baik	10	91%
3	$3,52 < X \leq 3,59$	Sedang	1	9%
4	$3,08 < X \leq 3,52$	Kurang	0	0%
5	$X \leq 3,08$	Sangat Kurang	0	0%
Jumlah			11	100%

No	Peserta Didik	Asal Sekolah	Soal						Jumlah	Rata-Rata
			Aspek Context							
			1	2	3	4	5	6		
1	DANU	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	3	3	3	21	3,5
2	MAULANA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	3	3	4	21	3,5
3	ALMIRA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	3	3	22	3,67
4	PPUTRA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	3	3	4	21	3,5
5	FAIRUS	SMP N 1 WONOSARI	3	4	4	4	4	4	23	3,83
6	LUTFI	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
7	KHAILA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
8	MOBY	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	23	3,83
9	GIBRAN	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
10	HASNA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	3	3	22	3,67
11	BAHTIAR	SMP N 1 WONOSARI	3	4	4	3	3	3	20	3,33
12	GALUH	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	2	3	17	2,83
13	ALDEN	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	3	3	3	21	3,5
14	MARIA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	4	3	3	20	3,33
15	ZAVINA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	4	19	3,17
16	NURUL	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	4	3	3	20	3,33
17	LIVIANA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	2	3	3	3	17	2,83
18	ARDITHA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	2	2	16	2,67
19	FEBRIAN	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	4	4	4	22	3,67
20	AMIRUL	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
21	HAFIZA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
22	JOVAS	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	3	3	22	3,67
23	KENZO	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	24	4
24	KANZHE	SMP N 1 WONOSARI	3	4	4	3	4	3	21	3,5
25	NAYYARA	SMP N 1 WONOSARI	3	4	4	4	2	2	19	3,17
26	RAISYA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	2	17	2,83
27	RAIS	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	3	3	3	19	3,17
28	MUTIARA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
29	ATAYA	SMP N 1 WONOSARI	3	4	3	3	2	3	18	3
30	CEMARA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	3	3	22	3,67
31	NIZAM	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	4	4	4	22	3,67
32	PUTRI	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
33	RADIVA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
34	RANGGA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	3	3	22	3,67
35	REINAN	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	24	4
36	REZKY	SMP N 1 WONOSARI	3	4	4	3	4	3	21	3,5
37	SYIFFA	SMP N 1 WONOSARI	3	4	4	4	2	2	19	3,17
38	ZAHIRA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	2	17	2,83
39	ZAKIA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	3	3	3	19	3,17
40	ADILA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
41	AGAZHA	SMP N 1 WONOSARI	3	4	3	3	2	3	18	3
42	AHKDA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	3	3	22	3,67
43	AHMAD	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	2	3	17	2,83
44	AIRI	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	3	3	3	21	3,5
45	ALAN	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	4	3	3	20	3,33
46	ASSYIFA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	4	19	3,17
47	AURELLIA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	4	3	3	20	3,33
48	AYUDEA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	2	3	3	3	17	2,83
49	ELENA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	2	2	16	2,67
50	ELYKA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	4	4	4	22	3,67
51	GALIH	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
52	HARYO	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
53	HERLANDO	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	3	3	22	3,67
54	IMAM	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	24	4
55	IQBAL	SMP N 1 WONOSARI	4	3	3	4	3	3	20	3,33
56	KHOLIS	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
57	MAULANA	SMP N 1 WONOSARI	4	3	3	3	3	3	19	3,17
58	NARAYA	SMP N 1 WONOSARI	3	2	3	3	3	3	17	2,83
59	NAYLA	SMP N 1 WONOSARI	3	2	4	3	3	3	18	3
60	NOVA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	3	4	23	3,83

61	NOVIZSA	SMP N 1 WONOSARI	4	3	4	3	4	3	21	3,5
62	RETNO	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	22	3,67
63	RIZKI	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	22	3,67
64	SABRINA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
65	SELLA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
66	SINTIYA	SMP N 1 WONOSARI	4	3	4	4	4	3	22	3,67
67	SYIFA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	3	3	4	21	3,5
68	AIDA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	3	3	22	3,67
69	ALIFAH	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	3	3	4	21	3,5
70	ALYA	SMP N 1 WONOSARI	3	4	4	4	4	4	23	3,83
71	ADILLA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
72	BIMA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
73	DIEVO	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	23	3,83
74	DIMAS	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
75	ELSIFA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	3	3	22	3,67
76	FRIETANIA	SMP N 2 WONOSARI	4	3	3	4	3	3	20	3,33
77	FAVIAN	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
78	DAMAS	SMP N 2 WONOSARI	4	3	3	3	3	3	19	3,17
79	MITA	SMP N 2 WONOSARI	3	2	3	3	3	3	17	2,83
80	NAILA	SMP N 2 WONOSARI	3	2	4	3	3	3	18	3
81	ANUNG	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	3	4	23	3,83
82	JORELL	SMP N 2 WONOSARI	4	3	4	3	4	3	21	3,5
83	FAHATA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	22	3,67
84	ASHIFA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	22	3,67
85	ILHAM	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
86	REYHAN	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
87	FIZKY	SMP N 2 WONOSARI	4	3	4	4	4	3	22	3,67
88	FREO	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	22	3,67
89	NEARA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	20	3,33
90	ROSSI	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	19	3,17
91	GAGAH	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	3	4	3	22	3,67
92	FABIAN	SMP N 2 WONOSARI	4	3	4	3	4	3	21	3,5
93	FADHIL	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	24	4
94	ARSYAD	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	3	23	3,83
95	PRAMUDYA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	24	4
96	FAIZ	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	24	4
97	NEIRA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	3	4	19	3,17
98	ANNAYA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
99	PUTRI	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	19	3,17
100	HANIFA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	4	3	3	19	3,17
101	SHAFI	SMP N 2 WONOSARI	3	3	4	4	3	3	20	3,33
102	KAYLA	SMP N 2 WONOSARI	3	4	3	3	4	3	20	3,33
103	GALANG	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	3	3	4	21	3,5
104	GUFRON	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	22	3,67
105	HANIFAH	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	3	4	23	3,83
106	HUNafa	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	24	4
107	INTAN	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	23	3,83
108	JOVATA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	3	4	23	3,83
109	KEISHA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	4	3	4	4	21	3,5
110	MUHAMAD	SMP N 2 WONOSARI	3	3	4	3	4	3	20	3,33
111	NADIA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	24	4
112	NIHAYATUL	SMP N 2 WONOSARI	3	4	4	4	4	3	22	3,67
113	RAFI	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	23	3,83
114	RAHMAT	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	24	4
115	RAVI	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	24	4
116	REYHANA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	23	3,83
117	RICKY	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	2	2	16	2,67
118	ROFI	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	3	2	17	2,83
119	SAFITRI	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	3	4	23	3,83
120	SAVIERA	SMP N 2 WONOSARI	4	3	4	3	4	3	21	3,5

121	VENNO	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	22	3,67
122	AGRA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	22	3,67
123	AIRA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
124	ALISA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
125	ALYA	SMP N 2 WONOSARI	4	3	4	4	4	3	22	3,67
126	AMARILLA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	3	3	4	21	3,5
127	ANDINA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	3	3	22	3,67
128	AZZAM	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	3	3	4	21	3,5
129	BAGUS	SMP N 2 WONOSARI	3	4	4	4	4	4	23	3,83
130	FAHRI	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
131	FAHRUL	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
132	FATHIH	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	23	3,83
133	FEBRIAN	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
134	FENDI	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	3	3	22	3,67
135	KEYSYA	SMP N 2 WONOSARI	4	3	3	4	3	3	20	3,33
136	KIREYNA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
137	MAYA	SMP N 2 WONOSARI	4	3	3	3	3	3	19	3,17
138	MIFTA	SMP N 2 WONOSARI	3	2	3	3	3	3	17	2,83
139	KINANTI	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	3	4	23	3,83
140	UUT	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	24	4
141	FAKRI	SMP N 3 WONOSARI	4	3	3	3	4	4	21	3,5
142	AFIAN	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
143	WAHYU	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	3	4	3	22	3,67
144	DANANG	SMP N 3 WONOSARI	3	3	4	3	3	4	20	3,33
145	KARINA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	3	23	3,83
146	HEKSA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
147	ARISTA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	3	3	3	21	3,5
148	ZAHRA	SMP N 3 WONOSARI	3	4	4	3	3	3	20	3,33
149	ILIYAS	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	20	3,33
150	FRANZI	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	20	3,33
151	DIKY	SMP N 3 WONOSARI	4	3	3	3	4	4	21	3,5
152	SAFA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	3	4	21	3,5
153	KHEIZA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	22	3,67
154	LUTFIANA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	3	4	23	3,83
155	MAYZA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	24	4
156	ELVI	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	23	3,83
157	HALIMAH	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	3	4	23	3,83
158	LIK LIK	SMP N 3 WONOSARI	3	3	4	3	4	4	21	3,5
159	PUTRI	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	20	3,33
160	RARENDRA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	24	4
161	ARUM	SMP N 3 WONOSARI	3	4	4	4	4	3	22	3,67
162	ADE	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	23	3,83
163	DWI	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	24	4
164	ANYA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	24	4
165	ADAM	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	23	3,83
166	SAPUTRA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	2	2	16	2,67
167	KRISTIAWAN	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	3	2	17	2,83
168	MUHAMAD	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	22	3,67
169	MUHAMMAD	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	22	3,67
170	MUHAMMAD	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
171	NABILA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
172	NAILA	SMP N 3 WONOSARI	4	3	4	4	4	3	22	3,67
173	NAVISA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	3	4	21	3,5
174	RAHMAD	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	3	3	22	3,67
175	RENO	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	3	4	21	3,5
176	ROSHINKA	SMP N 3 WONOSARI	3	4	4	4	4	4	23	3,83
177	SEPTIVIANA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
178	ZAKY	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
179	ZAKY	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	23	3,83
180	ADIRA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3

181	AGMIFAN	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	3	3	22	3,67
182	AINA	SMP N 3 WONOSARI	4	3	3	4	3	3	20	3,33
183	AKBAR	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
184	ALIBIN	SMP N 3 WONOSARI	4	3	3	3	3	3	19	3,17
185	ALIF	SMP N 3 WONOSARI	3	2	3	3	3	3	17	2,83
186	ANDHIKA	SMP N 3 WONOSARI	3	2	4	3	3	3	18	3
187	ANISA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	3	4	23	3,83
188	ARGA	SMP N 3 WONOSARI	4	3	4	3	4	3	21	3,5
189	ASYIFA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	22	3,67
190	AWANG	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	22	3,67
191	AZZAHRA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
192	BIMA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
193	DEARA	SMP N 3 WONOSARI	4	3	4	4	4	3	22	3,67
194	DIFO	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	22	3,67
195	DIVA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	20	3,33
196	DZULFIT	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	19	3,17
197	ELVINOLA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	3	4	3	22	3,67
198	ERLYTA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	20	3,33
199	FAIZ	SMP N 3 WONOSARI	4	3	3	3	4	4	21	3,5
200	FESI	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	3	4	21	3,5
201	GALANG	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	22	3,67
202	LATIFA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	3	4	23	3,83
203	MUHAMMAD	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	24	4
204	MUHAMMAD	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	23	3,83
205	NAUFAL	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	3	4	23	3,83
206	NUR	SMP N 3 WONOSARI	3	3	4	3	4	4	21	3,5
207	WILDAN	SMP N 4 WONOSARI	3	2	2	3	2	2	14	2,33
208	JIHAN	SMP N 4 WONOSARI	3	2	2	3	2	2	14	2,33
209	INTAN	SMP N 4 WONOSARI	3	2	2	3	2	2	14	2,33
210	SABRINA	SMP N 4 WONOSARI	3	2	2	3	2	2	14	2,33
211	DICKY	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
212	FAHRI	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
213	RADFIA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
214	IRFAN	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
215	AISYAH	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	20	3,33
216	RAFAEL	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
217	BERTA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
218	HANIUM	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	19	3,17
219	GIZKA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	2	3	17	2,83
220	NAURA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	2	2	16	2,67
221	PUTRI	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	2	3	17	2,83
222	FAUZI	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	2	2	16	2,67
223	YUNAN	SMP N 4 WONOSARI	4	3	3	3	3	3	19	3,17
224	ANDIKA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	2	3	17	2,83
225	JULIANO	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	2	3	17	2,83
226	FADIL	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
227	MASYA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	4	3	3	3	19	3,17
228	INEZ	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	19	3,17
229	VITO	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
230	HIBAN	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
231	CELVINA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
232	ALFIN	SMP N 4 WONOSARI	4	3	3	3	3	3	19	3,17
233	RAFELDI	SMP N 4 WONOSARI	3	3	4	2	3	3	18	3
234	PUTRI	SMP N 4 WONOSARI	3	2	2	3	2	2	14	2,33
235	AGISTIAN	SMP N 4 WONOSARI	3	2	2	3	2	2	14	2,33
236	AL'FAN	SMP N 4 WONOSARI	3	2	2	3	2	2	14	2,33
237	ALFIYAH	SMP N 4 WONOSARI	3	2	2	3	2	2	14	2,33
238	ANIDA	SMP N 4 WONOSARI	3	2	2	3	2	2	14	2,33
239	APRINO	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
240	ARVIAN	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3

241	ASFA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
242	ASHKA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
243	AZRIL	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	20	3,33
244	CANTIKA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
245	DINDA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	18	3
246	FITRIA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	19	3,17
247	HANAN	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	2	3	17	2,83
248	IHSAN	SMP N 4 WONOSARI	4	3	3	3	3	3	19	3,17
249	IMAM	SMP N 4 WONOSARI	3	3	4	2	3	3	18	3
250	IMELDA	SMP N 4 WONOSARI	3	2	2	3	2	2	14	2,33
251	KURNIA	SMP N 4 WONOSARI	3	2	2	3	2	2	14	2,33
252	MARSELINA	SMP N 4 WONOSARI	3	2	2	3	2	2	14	2,33
253	NAZILA	SMP N 4 WONOSARI	3	2	2	3	2	2	14	2,33
JUMLAH			869	840	848	825	819	822	5023	837,13
RATA-RATA			3,43	3,32	3,35	3,26	3,24	3,25	19,85	
RATA-RATA CONTEXT			3,31							
Standar Deviasi			0,58							

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	4,18	Sangat Baik	0	0%
2	$3,60 < X \leq 4,18$	Baik	0	0%
3	$3,02 < X \leq 3,60$	Sedang	6	100%
4	$2,44 < X \leq 3,02$	Kurang	0	0%
5	$X \leq 2,44$	Sangat Kurang	0	0%
Jumlah			6	100%

Kepala Sekolah	Guru PJOK	Peserta Didik
3,78	3,74	3,31
3,61		

No	Kepala Sekolah	Asal Sekolah	Nomer soal								Jumlah	rata rata
			Aspek Input									
			10	11	12	13	14	15	16	17		
1	Agus Maryoto M.Pd	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	3	4	4	4	31	3,88
2	Suhartanti M.Pd	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	3	3	4	4	4	30	3,75
3	Sutotok Sudar Ujian	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	3	4	27	3,25
4	Sarwoto M.Pd	SMP N 4 WONOSARI	4	3	4	3	4	4	4	4	30	3,75
JUMLAH			15	14	15	13	14	16	15	16	118	14,63
RATA-RATA			3,75	3,5	3,75	3	3,5	4	3,75	4	29,25	
RATA-RATA CONTEXT			3,69									
Standar Deviasi			0,46									

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$4,38 < X$	Sangat Baik	0	0%
2	$3,92 < X \leq 4,38$	Baik	2	25%
3	$3,46 < X \leq 3,92$	Sedang	5	63%
4	$3,00 < X \leq 3,46$	Kurang	1	13%
5	$X \leq 3,00$	Sangat Kurang	0	0%
Jumlah			8	100%

No	Guru PJOK	Asal Sekolah	Nomor Soal												Jumlah	Mean	
			Aspek Input														
			12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22				
1	Sri Widyaningsih	SMP N 1 WONOSARI	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	41	3,73
2	Doni Septiantoro S.Pd	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4
3	Sumaryanta S.Pd	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	
4	Aminah S.Pd	SMP N 2 WONOSARI	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	40	3,64
5	ony Dwi Saputro S.Pd	SMP N 3 WONOSARI	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	35	3,18	
6	Agus Maryanto	SMP N 3 WONOSARI	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	3,91	
7	Drs. Sujono Ary W	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	
8	Tyas Titik S S.Pd	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	39	3,55	
9	Isnan Iriyanto S.Pd	SMP N 4 WONOSARI	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	42	3,82	
JUMLAH			31	30	34	32	33	33	33	33	34	35	34	32	361	32,83	
RATA-RATA			3,44	3,33	3,78	3,56	3,67	3,67	3,67	3,78	3,89	3,78	3,56	40,13			
RATA-RATA CONTEXT			3,65														
Standar Deviasi			0,48														

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$4,37 < X$	Sangat Baik	0	0%
2	$3,89 < X \leq 4,37$	Baik	1	9%
3	$3,41 < X \leq 3,89$	Sedang	9	82%
4	$2,93 < X \leq 3,41$	Kurang	1	9%
5	$X \leq 2,93$	Sangat Kurang	0	0%
Jumlah			11	100%

No	Peserta Didik	Asal Sekolah	Nomer Soal										Jumlah	Mean
			Aspek Input											
			7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	DANU	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	3	4	3	3	4	4	32	3,56	
2	MAULANA	SMP N 1 WONOSARI	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31	3,44	
3	ALMIRA	SMP N 1 WONOSARI	3	4	3	3	4	4	3	4	4	32	3,56	
4	PPUTRA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29	3,22	
5	FAIRUS	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	
6	LUTFI	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	4	3	4	30	3,33	
7	KHAILA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	4	4	3	4	3	4	31	3,44	
8	MOBY	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	
9	GIBRAN	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	4	3	3	4	3	3	31	3,44	
10	HASNA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	3	3	3	4	33	3,67	
11	BAHTIAR	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	
12	GALUH	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3,11	
13	ALDEN	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29	3,22	
14	MARIA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	3,11	
15	ZAVINA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	4	4	4	4	31	3,44	
16	NURUL	SMP N 1 WONOSARI	4	3	3	3	4	3	4	3	4	31	3,44	
17	LIVIANA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	4	4	4	3	3	3	31	3,44	
18	ARDITHA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	
19	FEBRIAN	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	
20	AMIRUL	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	
21	HAFIZA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29	3,22	
22	JOVAS	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	4	4	4	4	3	4	34	3,78	
23	KENZO	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	3,89	
24	KANZHE	SMP N 1 WONOSARI	4	3	4	4	4	4	4	3	4	34	3,78	
25	NAYYARA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	4	4	4	4	4	4	33	3,67	
26	RAISYA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	3,11	
27	RAIS	SMP N 1 WONOSARI	4	3	4	4	3	4	3	3	4	32	3,56	
28	MUTIARA	SMP N 1 WONOSARI	3	4	4	3	4	4	4	3	4	33	3,67	
29	ATAYA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	3	3	3	4	3	4	30	3,33	
30	CEMARA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	3	3	4	4	3	3	31	3,44	
31	NIZAM	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	
32	PUTRI	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	
33	RADIVA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29	3,22	
34	RANGGA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	4	4	4	4	3	4	34	3,78	
35	REINAN	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	3,89	
36	REZKY	SMP N 1 WONOSARI	4	3	4	4	4	4	4	3	4	34	3,78	
37	SYIFFA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	4	4	4	4	4	4	33	3,67	
38	ZAHIRA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	3,11	
39	ZAKIA	SMP N 1 WONOSARI	4	3	4	4	3	4	3	3	4	32	3,56	
40	ADILA	SMP N 1 WONOSARI	3	4	4	3	4	4	4	3	4	33	3,67	
41	AGAZHA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	3	3	3	4	3	4	30	3,33	
42	AHKDA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	3	3	4	4	3	3	31	3,44	
43	AHMAD	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3,11	
44	AIRI	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29	3,22	
45	ALAN	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	3,11	
46	ASSYIFA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	4	4	4	4	31	3,44	
47	AURELLIA	SMP N 1 WONOSARI	4	3	3	3	4	3	4	3	4	31	3,44	
48	AYUDEA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	4	4	4	3	3	3	31	3,44	
49	ELENA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	
50	ELYKA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	
51	GALIH	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	
52	HARYO	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	3	3	3	29	3,22	
53	HERLANDO	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	4	4	4	4	3	4	34	3,78	
54	IMAM	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	3,89	
55	IQBAL	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29	3,22	
56	KHOLIS	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	3	3	4	30	3,33	
57	MAULANA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	4	3	4	3	29	3,22	
58	NARAYA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29	3,22	
59	NAYLA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	1	2	3	3	2	4	3	26	2,89	
60	NOVA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	

61	NOVIZSA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	4	4	4	3	4	3	33	3,67
62	RETNO	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29	3,22
63	RIZKI	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29	3,22
64	SABRINA	SMP N 1 WONOSARI	3	4	3	3	3	4	3	3	3	29	3,22
65	SELLA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	3	4	4	3	3	4	31	3,44
66	SINTIYA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	3	3	4	33	3,67
67	SYIFA	SMP N 1 WONOSARI	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31	3,44
68	AIDA	SMP N 1 WONOSARI	3	4	3	3	4	4	3	4	4	32	3,56
69	ALIFAH	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29	3,22
70	ALYA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
71	ADILLA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	3	4	4	3	4	30	3,33
72	BIMA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	4	4	3	4	3	4	31	3,44
73	DIEVO	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
74	DIMAS	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	4	3	3	4	3	3	31	3,44
75	ELSIFA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	3	3	3	4	33	3,67
76	FRIETANIA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29	3,22
77	FAVIAN	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	3	3	4	30	3,33
78	DAMAS	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29	3,22
79	MITA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29	3,22
80	NAILA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	1	2	3	3	2	4	3	26	2,89
81	ANUNG	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
82	JORELL	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	4	4	4	3	4	3	33	3,67
83	FAHATA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29	3,22
84	ASHIFA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29	3,22
85	ILHAM	SMP N 2 WONOSARI	3	4	3	3	3	4	3	3	3	29	3,22
86	REYHAN	SMP N 2 WONOSARI	3	3	4	3	4	4	3	3	4	31	3,44
87	FIZKY	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	3	3	4	33	3,67
88	FREO	SMP N 2 WONOSARI	3	4	4	4	4	4	3	3	3	32	3,56
89	NEARA	SMP N 2 WONOSARI	3	4	3	3	4	4	4	4	4	33	3,67
90	ROSSI	SMP N 2 WONOSARI	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29	3,22
91	GAGAH	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	3	4	4	34	3,78
92	FABIAN	SMP N 2 WONOSARI	4	3	3	4	4	4	3	4	3	32	3,56
93	FADHIL	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	3	4	4	34	3,78
94	ARSYAD	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	3,89
95	PRAMUDYA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35	3,89
96	FAIZ	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35	3,89
97	NEIRA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	3	4	4	4	3	30	3,33
98	ANNAYA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	4	3	4	4	4	4	3	32	3,56
99	PUTRI	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	3	4	3	30	3,33
100	HANIFA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3,11
101	SHAFa	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	2	3	4	3	3	3	27	3
102	KAYLA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29	3,22
103	GALANG	SMP N 2 WONOSARI	3	4	3	3	4	4	3	4	3	31	3,44
104	GUFRON	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	3	3	4	2	4	3	30	3,33
105	HANIFAH	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
106	HUNAFa	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	4	4	3	33	3,67
107	INTAN	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	4	4	4	4	3	3	33	3,67
108	JOVATA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
109	KEISHA	SMP N 2 WONOSARI	3	4	3	4	4	3	4	4	4	33	3,67
110	MUHAMAD	SMP N 2 WONOSARI	3	4	3	4	4	3	4	4	3	32	3,56
111	NADIA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	4	3	3	32	3,56
112	NIHAYATUL	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
113	RAFI	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
114	RAHMAT	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	3,89
115	RAVI	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	4	3	3	33	3,67
116	REYHANA	SMP N 2 WONOSARI	3	4	3	4	4	4	4	4	4	34	3,78
117	RICKY	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	2,78
118	ROFI	SMP N 2 WONOSARI	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	3,11
119	SAFITRI	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
120	SAVIERA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	4	4	4	3	4	3	33	3,67

121	VENNO	SMP N 2 WONOSARI	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29	3,22
122	AGRA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29	3,22
123	AIRA	SMP N 2 WONOSARI	3	4	3	3	3	4	3	3	3	29	3,22
124	ALISA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	4	3	4	4	3	3	4	31	3,44
125	ALYA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	3	3	4	33	3,67
126	AMARILLA	SMP N 2 WONOSARI	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31	3,44
127	ANDINA	SMP N 2 WONOSARI	3	4	3	3	4	4	3	4	4	32	3,56
128	AZZAM	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29	3,22
129	BAGUS	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
130	FAHRI	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	3	4	4	3	4	30	3,33
131	FAHRUL	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	4	4	3	4	3	4	31	3,44
132	FATHIH	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
133	FEBRIAN	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	4	3	3	4	3	3	31	3,44
134	FENDI	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	3	3	3	4	33	3,67
135	KEYSYA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29	3,22
136	KIREYNA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	3	3	4	30	3,33
137	MAYA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29	3,22
138	MIFTA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29	3,22
139	KINANTI	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	3,89
140	UUT	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
141	FAKRI	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	3	3	4	32	3,56
142	AFIAN	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	3	4	3	3	4	29	3,22
143	WAHYU	SMP N 3 WONOSARI	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	3,78
144	DANANG	SMP N 3 WONOSARI	3	4	4	3	3	4	4	3	3	31	3,44
145	KARINA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35	3,89
146	HEKSA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29	3,22
147	ARISTA	SMP N 3 WONOSARI	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	3,89
148	ZAHRA	SMP N 3 WONOSARI	3	4	3	4	4	3	4	3	3	31	3,44
149	ILIYAS	SMP N 3 WONOSARI	3	4	3	3	3	3	4	4	4	31	3,44
150	FRANZI	SMP N 3 WONOSARI	3	4	3	3	3	4	3	4	3	30	3,33
151	DIKY	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	3	3	4	32	3,56
152	SAFA	SMP N 3 WONOSARI	3	4	3	3	4	4	3	4	3	31	3,44
153	KHEIZA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	3	4	2	4	3	30	3,33
154	LUTFIANA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
155	MAYZA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	4	4	3	33	3,67
156	ELVI	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	4	4	4	3	3	3	33	3,67
157	HALIMAH	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
158	LIK LIK	SMP N 3 WONOSARI	3	4	3	4	4	3	4	4	4	33	3,67
159	PUTRI	SMP N 3 WONOSARI	3	4	3	4	4	3	4	4	3	32	3,56
160	RARENDRA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	4	3	3	32	3,56
161	ARUM	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
162	ADE	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
163	DWI	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	3,89
164	ANYA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	4	3	3	33	3,67
165	ADAM	SMP N 3 WONOSARI	3	4	3	4	4	4	4	4	4	34	3,78
166	SAPUTRA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	2,78
167	KRISTIAWAN	SMP N 3 WONOSARI	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	3,11
168	MUHAMAD	SMP N 3 WONOSARI	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29	3,22
169	MUHAMMAD	SMP N 3 WONOSARI	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29	3,22
170	MUHAMMAD	SMP N 3 WONOSARI	3	4	3	3	3	4	3	3	3	29	3,22
171	NABILA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	4	3	4	4	3	3	4	31	3,44
172	NAILA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	3	3	4	33	3,67
173	NAVISA	SMP N 3 WONOSARI	4	3	4	4	4	3	3	3	3	31	3,44
174	RAHMAD	SMP N 3 WONOSARI	3	4	3	3	4	4	3	4	4	32	3,56
175	RENO	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29	3,22
176	ROSHINKA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
177	SEPTIVIANA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	3	4	4	3	4	30	3,33
178	ZAKY	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	4	4	3	4	3	4	31	3,44
179	ZAKY	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
180	ADIRA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	4	3	3	4	3	3	31	3,44

181	AGMIFAN	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	3	3	3	4	33	3,67
182	AINA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29	3,22
183	AKBAR	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	3	3	4	30	3,33
184	ALIBIN	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29	3,22
185	ALIF	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29	3,22
186	ANDHIKA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	1	2	3	3	2	4	3	26	2,89
187	ANISA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
188	ARGA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	4	4	4	3	4	3	33	3,67
189	ASYIFA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29	3,22
190	AWANG	SMP N 3 WONOSARI	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29	3,22
191	AZZAHRA	SMP N 3 WONOSARI	3	4	3	3	3	4	3	3	3	29	3,22
192	BIMA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	4	3	4	4	3	3	4	31	3,44
193	DEARA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	3	3	4	33	3,67
194	DIFO	SMP N 3 WONOSARI	3	4	4	4	4	4	3	3	3	32	3,56
195	DIVA	SMP N 3 WONOSARI	3	4	3	3	4	4	4	4	4	33	3,67
196	DZULFIT	SMP N 3 WONOSARI	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29	3,22
197	ELVINOLA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	3	4	4	3	4	4	34	3,78
198	ERLIYA	SMP N 3 WONOSARI	3	4	3	3	3	4	3	4	3	30	3,33
199	FAIZ	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	3	3	4	32	3,56
200	FESI	SMP N 3 WONOSARI	3	4	3	3	4	4	3	4	3	31	3,44
201	GALANG	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	3	4	2	4	3	30	3,33
202	LATIFA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
203	MUHAMMAD	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	4	4	4	4	3	33	3,67
204	MUHAMMAD	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	4	4	4	4	3	3	33	3,67
205	NAUFAL	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4
206	NUR	SMP N 3 WONOSARI	3	4	3	4	4	3	4	4	4	33	3,67
207	WILDAN	SMP N 4 WONOSARI	3	2	2	4	2	3	3	3	3	25	2,78
208	JIHAN	SMP N 4 WONOSARI	2	3	2	2	4	2	3	2	4	24	2,67
209	INTAN	SMP N 4 WONOSARI	2	3	2	2	3	3	3	3	3	24	2,67
210	SABRINA	SMP N 4 WONOSARI	3	2	2	2	4	2	4	2	4	25	2,78
211	DICKY	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3		3	3	3	3	3	24	3
212	FAHRI	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3
213	RADFIA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3
214	IRFAN	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3
215	AISYAH	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3,11
216	RAFAEL	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3
217	BERTA	SMP N 4 WONOSARI	3	4	3	3	4	4	3	3	4	31	3,44
218	HANIUM	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	4	2	3	3	3	27	3
219	GIZKA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	4	3	4	2	3	2	3	27	3
220	NAURA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	4	4	3	3	3	3	3	29	3,22
221	PUTRI	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29	3,22
222	FAUZI	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	4	4	3	3	3	3	29	3,22
223	YUNAN	SMP N 4 WONOSARI	4	3	4	3	3	3	4	4	3	31	3,44
224	ANDIKA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	4	4	3	3	2	3	28	3,11
225	JULIANO	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	4	4	3	3	2	3	28	3,11
226	FADIL	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	4	4	3	4	3	3	30	3,33
227	MASYA	SMP N 4 WONOSARI	3	4	3	4	4	4	3	4	4	33	3,67
228	INEZ	SMP N 4 WONOSARI	3	4	3	3	4	4	4	4	3	32	3,56
229	VITO	SMP N 4 WONOSARI	3	3	4	4	4	3	4	3	3	31	3,44
230	HIBAN	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	4	4	4	2	2	2	27	3
231	CELVINA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28	3,11
232	ALFIN	SMP N 4 WONOSARI	3	4	3	3	4	4	3	3	4	31	3,44
233	RAFELDI	SMP N 4 WONOSARI	4	3	4	4	3	2	3	4	3	30	3,33
234	PUTRI	SMP N 4 WONOSARI	2	3	2	2	3	2	3	3	3	23	2,56
235	AGISTIAN	SMP N 4 WONOSARI	3	2	2	4	2	3	3	3	3	25	2,78
236	AL'FAN	SMP N 4 WONOSARI	2	3	2	2	4	2	3	2	4	24	2,67
237	ALFIYAH	SMP N 4 WONOSARI	2	3	2	2	3	3	3	3	3	24	2,67
238	ANIDA	SMP N 4 WONOSARI	3	2	2	2	4	2	4	2	4	25	2,78
239	APRINO	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3		3	3	3	3	3	24	3
240	ARVIAN	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3

241	ASFA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3
242	ASHKA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3
243	AZRIL	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	3,11
244	CANTIKA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3
245	DINDA	SMP N 4 WONOSARI	3	4	3	3	4	4	3	3	4	31	3,44
246	FITRIA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	4	2	3	3	3	27	3
247	HANAN	SMP N 4 WONOSARI	3	3	4	3	4	2	3	2	3	27	3
248	IHSAN	SMP N 4 WONOSARI	3	4	3	3	4	4	3	3	4	31	3,44
249	IMAM	SMP N 4 WONOSARI	4	3	4	4	3	2	3	4	3	30	3,33
250	IMELDA	SMP N 4 WONOSARI	2	3	2	2	3	2	3	3	3	23	2,56
251	KURNIA	SMP N 4 WONOSARI	3	2	2	4	2	3	3	3	3	25	2,78
252	MARSELINA	SMP N 4 WONOSARI	2	3	2	2	4	2	3	2	4	24	2,67
253	NAZILA	SMP N 4 WONOSARI	2	3	2	2	3	3	3	3	3	24	2,67
JUMLAH			846	872	833	837	938	886	854	837	869	7772	864,15
RATA-RATA			3,34	3,45	3,29	3,33	3,7	3,5	3,37	3,3	3,43	30,71	
RATA-RATA CONTEXT			3,42										
standar deviasi			0,57										

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$4,28 < X$	Sangat Baik	0	0%
2	$3,71 < X \leq 4,28$	Baik	0	0%
3	$3,14 < X \leq 3,71$	Sedang	9	100%
4	$2,57 < X \leq 3,14$	Kurang	0	0%
5	$X \leq 2,57$	Sangat Kurang	0	0%
Jumlah			9	100%

Kepala Sekolah	Guru PJOK	Peserta Didik
3,69	3,65	3,42
3,59		

No	Guru PJOK	Asal Sekolah	NOMOR SOAL														Jumlah	Mean		
			ASPEK PROSES																	
			23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	Sri Widyaningsih	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	49	3,77
2	Doni Septiantoro S.Pd	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	4
3	Sumaryanta S.Pd	SMP N 2 WONOSARI	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	3,31
4	Aminah S.Pd	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	50	3,85
5	ony Dwi Saputro S.Pd	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	42	3,23	
6	Agus Maryanto	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	4	
7	Drs. Sujono Ary W	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	4	
8	Tyas Titik S S.Pd	SMP N 4 WONOSARI	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	48	3,69	
9	Isnan Iriyanto S.Pd	SMP N 4 WONOSARI	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	45	3,46	
JUMLAH			34	34	35	34	31	33	34	34	30	33	34	33	34	33	34	433	33,31	
RATA-RATA			3,78	3,78	3,89	3,78	3,44	3,67	3,78	3,78	3,33	3,67	3,78	3,67	3,78	3,67	3,78	48,13		
RATA-RATA CONTEXT			3,70																	
Standar Deviasi			0,46																	

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	4,39 < X	Sangat Baik	0	0%
2	3,93 < X ≤ 4,39	Baik	0	0%
3	3,47 < X ≤ 3,93	Sedang	11	85%
4	3,01 < X ≤ 3,47	Kurang	2	15%
5	X ≤ 3,01	Sangat Kurang	0	0%
Jumlah			13	100%

No	Peserta Didik	Asal Sekolah	NOMOR SOAL				Jumlah	Mean
			ASPEK PROSES					
			16	17	18	19		
1	DANU	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	3	14	3,5
2	MAULANA	SMP N 1 WONOSARI	3	4	4	3	14	3,5
3	ALMIRA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
4	PPUTRA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
5	FAIRUS	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
6	LUTFI	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	4	13	3,25
7	KHAILA	SMP N 1 WONOSARI	3	4	3	4	14	3,5
8	MOBY	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
9	GIBRAN	SMP N 1 WONOSARI	3	4	4	4	15	3,75
10	HASNA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	3	15	3,75
11	BAHTIAR	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
12	GALUH	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
13	ALDEN	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
14	MARIA	SMP N 1 WONOSARI	3	4	3	4	14	3,5
15	ZAVINA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	4	14	3,5
16	NURUL	SMP N 1 WONOSARI	3	4	3	3	13	3,25
17	LIVIANA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	4	14	3,5
18	ARDITHA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
19	FEBRIAN	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
20	AMIRUL	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
21	HAFIZA	SMP N 1 WONOSARI	4	3	3	4	14	3,5
22	JOVAS	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	3	15	3,75
23	KENZO	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
24	KANZHE	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	3	14	3,5
25	NAYYARA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
26	RAISYA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
27	RAIS	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	3	14	3,5
28	MUTIARA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	4	13	3,25
29	ATAYA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
30	CEMARA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	3	14	3,5

31	NIZAM	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
32	PUTRI	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
33	RADIVA	SMP N 1 WONOSARI	4	3	3	4	14	3,5
34	RANGGA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	3	15	3,75
35	REINAN	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
36	REZKY	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	3	14	3,5
37	SYIFFA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
38	ZAHIRA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
39	ZAKIA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	3	14	3,5
40	ADILA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	4	13	3,25
41	AGAZHA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
42	AHKDA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	3	14	3,5
43	AHMAD	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
44	AIRI	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
45	ALAN	SMP N 1 WONOSARI	3	4	3	4	14	3,5
46	ASSYIFA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	4	14	3,5
47	AURELLIA	SMP N 1 WONOSARI	3	4	3	3	13	3,25
48	AYUDEA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	4	4	14	3,5
49	ELENA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
50	ELYKA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
51	GALIH	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
52	HARYO	SMP N 1 WONOSARI	4	3	3	4	14	3,5
53	HERLANDO	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	3	15	3,75
54	IMAM	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
55	IQBAL	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
56	KHOLIS	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	3	14	3,5
57	MAULANA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
58	NARAYA	SMP N 1 WONOSARI	3	4	3	3	13	3,25
59	NAYLA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	2	3	11	2,75
60	NOVA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
61	NOVIZSA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
62	RETNO	SMP N 1 WONOSARI	4	3	3	3	13	3,25
63	RIZKI	SMP N 1 WONOSARI	4	3	3	3	13	3,25
64	SABRINA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
65	SELLA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
66	SINTIYA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	3	14	3,5
67	SYIFA	SMP N 1 WONOSARI	3	4	4	3	14	3,5
68	AIDA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
69	ALIFAH	SMP N 1 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
70	ALYA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
71	ADILLA	SMP N 1 WONOSARI	3	3	3	4	13	3,25
72	BIMA	SMP N 1 WONOSARI	3	4	3	4	14	3,5
73	DIEVO	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
74	DIMAS	SMP N 1 WONOSARI	3	4	4	4	15	3,75
75	ELSIFA	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	3	15	3,75
76	FRIETANIA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
77	FAVIAN	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	3	14	3,5
78	DAMAS	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
79	MITA	SMP N 2 WONOSARI	3	4	3	3	13	3,25
80	NAILA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	2	3	11	2,75
81	ANUNG	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
82	JORELL	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
83	FAHATA	SMP N 2 WONOSARI	4	3	3	3	13	3,25
84	ASHIFA	SMP N 2 WONOSARI	4	3	3	3	13	3,25
85	ILHAM	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
86	REYHAN	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
87	FIZKY	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	3	14	3,5
88	FREO	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
89	NEARA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
90	ROSSI	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	4	13	3,25

91	GAGAH	SMP N 2 WONOSARI	4	3	4	4	15	3,75
92	FABIAN	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
93	FADHIL	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
94	ARSYAD	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
95	PRAMUDYA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
96	FAIZ	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
97	NEIRA	SMP N 2 WONOSARI	4	3	3	3	13	3,25
98	ANNAYA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
99	PUTRI	SMP N 2 WONOSARI	4	3	3	3	13	3,25
100	HANIFA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	2	4	12	3
101	SHAFI	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
102	KAYLA	SMP N 2 WONOSARI	4	3	3	4	14	3,5
103	GALANG	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
104	GUFRON	SMP N 2 WONOSARI	3	4	4	4	15	3,75
105	HANIFAH	SMP N 2 WONOSARI	4	3	4	4	15	3,75
106	HUNAFI	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
107	INTAN	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
108	JOVATA	SMP N 2 WONOSARI	4	3	4	4	15	3,75
109	KEISHA	SMP N 2 WONOSARI	4	3	3	4	14	3,5
110	MUHAMAD	SMP N 2 WONOSARI	3	3	4	4	14	3,5
111	NADIA	SMP N 2 WONOSARI	3	4	3	4	14	3,5
112	NIHAYATUL	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
113	RAFI	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	3	15	3,75
114	RAHMAT	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
115	RAVI	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
116	REYHANA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	3	15	3,75
117	RICKY	SMP N 2 WONOSARI	4	2	2	4	12	3
118	ROFI	SMP N 2 WONOSARI	3	4	3	3	13	3,25
119	SAFITRI	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
120	SAVIERA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
121	VENNO	SMP N 2 WONOSARI	4	3	3	3	13	3,25
122	AGRA	SMP N 2 WONOSARI	4	3	3	3	13	3,25
123	AIRA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
124	ALISA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
125	ALYA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	3	14	3,5
126	AMARILLA	SMP N 2 WONOSARI	3	4	4	3	14	3,5
127	ANDINA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
128	AZZAM	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
129	BAGUS	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
130	FAHRI	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	4	13	3,25
131	FAHRUL	SMP N 2 WONOSARI	3	4	3	4	14	3,5
132	FATHIH	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
133	FEBRIAN	SMP N 2 WONOSARI	3	4	4	4	15	3,75
134	FENDI	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	3	15	3,75
135	KEYSYA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
136	KIREYNA	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	3	14	3,5
137	MAYA	SMP N 2 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
138	MIFTA	SMP N 2 WONOSARI	3	4	3	3	13	3,25
139	KINANTI	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
140	UUT	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
141	FAKRI	SMP N 3 WONOSARI	4	3	3	3	13	3,25
142	AFIAN	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
143	WAHYU	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
144	DANANG	SMP N 3 WONOSARI	4	2	3	3	12	3
145	KARINA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
146	HEKSA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
147	ARISTA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
148	ZAHRA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	4	4	14	3,5
149	ILİYAS	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	3	15	3,75
150	FRANZI	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	12	3

151	DIKY	SMP N 3 WONOSARI	4	3	3	3	13	3,25
152	SAFA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
153	KHEIZA	SMP N 3 WONOSARI	3	4	4	4	15	3,75
154	LUTFIANA	SMP N 3 WONOSARI	4	3	4	4	15	3,75
155	MAYZA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
156	ELVI	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
157	HALIMAH	SMP N 3 WONOSARI	4	3	4	4	15	3,75
158	LIK LIK	SMP N 3 WONOSARI	4	3	3	4	14	3,5
159	PUTRI	SMP N 3 WONOSARI	3	3	4	4	14	3,5
160	RARENDRA	SMP N 3 WONOSARI	3	4	3	4	14	3,5
161	ARUM	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
162	ADE	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	3	15	3,75
163	DWI	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
164	ANYA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
165	ADAM	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	3	15	3,75
166	SAPUTRA	SMP N 3 WONOSARI	4	2	2	4	12	3
167	KRISTIAWAN	SMP N 3 WONOSARI	3	4	3	3	13	3,25
168	MUHAMAD	SMP N 3 WONOSARI	4	3	3	3	13	3,25
169	MUHAMMAD	SMP N 3 WONOSARI	4	3	3	3	13	3,25
170	MUHAMMAD	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
171	NABILA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
172	NAILA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	14	3,5
173	NAVISA	SMP N 3 WONOSARI	3	4	4	3	14	3,5
174	RAHMAD	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
175	RENO	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
176	ROSHINKA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
177	SEPTIVIANA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	4	13	3,25
178	ZAKY	SMP N 3 WONOSARI	3	4	3	4	14	3,5
179	ZAKY	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
180	ADIRA	SMP N 3 WONOSARI	3	4	4	4	15	3,75
181	AGMIFAN	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	3	15	3,75
182	AINA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
183	AKBAR	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	14	3,5
184	ALIBIN	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
185	ALIF	SMP N 3 WONOSARI	3	4	3	3	13	3,25
186	ANDHIKA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	2	3	11	2,75
187	ANISA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
188	ARGA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
189	ASYIFA	SMP N 3 WONOSARI	4	3	3	3	13	3,25
190	AWANG	SMP N 3 WONOSARI	4	3	3	3	13	3,25
191	AZZAHRA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
192	BIMA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
193	DEARA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	3	14	3,5
194	DIFO	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
195	DIVA	SMP N 3 WONOSARI	4	4	3	4	15	3,75
196	DZULFIT	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	4	13	3,25
197	ELVINOLA	SMP N 3 WONOSARI	4	3	4	4	15	3,75
198	ERLIYTA	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
199	FAIZ	SMP N 3 WONOSARI	4	3	3	3	13	3,25
200	FESI	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
201	GALANG	SMP N 3 WONOSARI	3	4	4	4	15	3,75
202	LATIFA	SMP N 3 WONOSARI	4	3	4	4	15	3,75
203	MUHAMMAD	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
204	MUHAMMAD	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	16	4
205	NAUFAL	SMP N 3 WONOSARI	4	3	4	4	15	3,75
206	NUR	SMP N 3 WONOSARI	4	3	3	4	14	3,5
207	WILDAN	SMP N 4 WONOSARI	3	3	2	4	12	3
208	JIHAN	SMP N 4 WONOSARI	3	4	3	4	14	3,5
209	INTAN	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
210	SABRINA	SMP N 4 WONOSARI	3	4	3	4	14	3,5

211	DICKY	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
212	FAHRI	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
213	RADFIA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
214	IRFAN	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
215	AISYAH	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
216	RAFAEL	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
217	BERTA	SMP N 4 WONOSARI	3	4	3	3	13	3,25
218	HANIUM	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
219	GIZKA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
220	NAURA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
221	PUTRI	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
222	FAUZI	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
223	YUNAN	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	4	13	3,25
224	ANDIKA	SMP N 4 WONOSARI	3	2	3	3	11	2,75
225	JULIANO	SMP N 4 WONOSARI	3	2	3	3	11	2,75
226	FADIL	SMP N 4 WONOSARI	4	3	3	3	13	3,25
227	MASYA	SMP N 4 WONOSARI	4	4	4	3	15	3,75
228	INEZ	SMP N 4 WONOSARI	4	4	4	3	15	3,75
229	VITO	SMP N 4 WONOSARI	4	3	3	3	13	3,25
230	HIBAN	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	4	13	3,25
231	CELVINA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
232	ALFIN	SMP N 4 WONOSARI	4	3	3	3	13	3,25
233	RAFELDI	SMP N 4 WONOSARI	4	3	3	4	14	3,5
234	PUTRI	SMP N 4 WONOSARI	3	4	3	4	14	3,5
235	AGISTIAN	SMP N 4 WONOSARI	3	3	2	4	12	3
236	AL'FAN	SMP N 4 WONOSARI	3	4	3	4	14	3,5
237	ALFIYAH	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
238	ANIDA	SMP N 4 WONOSARI	3	4	3	4	14	3,5
239	APRINO	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
240	ARVIAN	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
241	ASFAN	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
242	ASHKA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
243	AZRIL	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
244	CANTIKA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
245	DINDA	SMP N 4 WONOSARI	3	4	3	3	13	3,25
246	FITRIA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
247	HANAN	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
248	IHSAN	SMP N 4 WONOSARI	4	3	3	3	13	3,25
249	IMAM	SMP N 4 WONOSARI	4	3	3	4	14	3,5
250	IMELDA	SMP N 4 WONOSARI	3	4	3	4	14	3,5
251	KURNIA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	2	4	12	3
252	MARSELINA	SMP N 4 WONOSARI	3	4	3	4	14	3,5
253	NAZILA	SMP N 4 WONOSARI	3	3	3	3	12	3
JUMLAH			896	888	830	889	3503	875,75
RATA-RATA			3,54	3,51	3,28	3,51	13,84	
RATA-RATA CONTEXT			3,46					
Standar Deviasi			0,53					

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$4,26 < X$	Sangat Baik	0	0%
2	$3,73 < X \leq 4,26$	Baik	0	0%
3	$3,20 < X \leq 3,73$	Sedang	4	100%
4	$2,67 < X \leq 3,20$	Kurang	0	0%
5	$X \leq 2,67$	Sangat Kurang	0	0%
Jumlah			4	100%

Guru PJOK	Peserta Didik
3,7	3,46
3,58	

No	Kepala Sekolah	Asal Sekolah	ASPEK PRODUK			Jumlah	Mean
			NOMOR SOAL				
			18	19	20		
1	Agus Maryoto M.Pd	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	12	4
2	Suhartanti M.Pd	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	12	4
3	Sutotok Sudar Ujian	SMP N 3 WONOSARI	4	3	3	10	3,33
4	Sarwoto M.Pd	SMP N 4 WONOSARI	4	4	4	12	4
JUMLAH			16	15	15	46	15,33
RATA-RATA			4	3,75	3,75	11,5	
RATA-RATA CONTEXT			3,83				
Standar Deviasi			0,66				

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$4,82 < X$	Sangat Baik	0	0%
2	$4,16 < X \leq 4,82$	Baik	0	0%
3	$3,50 < X \leq 4,16$	Sedang	3	100%
4	$2,84 < X \leq 3,50$	Kurang	0	0%
5	$2,84 X \leq$	Sangat Kurang	0	0%
Jumlah			3	100%

No	Guru PJOK	Asal Sekolah	ASPEK PRODUK					Jumlah	Mean
			NOMOR SOAL						
			36	37	38	39	40		
1	Sri Widyaningsih	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	20	4
2	Doni Septiantoro S.Pd	SMP N 1 WONOSARI	4	4	4	4	4	20	4
3	Sumaryanta S.Pd	SMP N 2 WONOSARI	4	4	3	3	3	17	3,4
4	Aminah S.Pd	SMP N 2 WONOSARI	4	4	4	4	4	20	4
5	ony Dwi Saputro S.Pd	SMP N 3 WONOSARI	3	3	3	3	3	15	3
6	Agus Maryanto	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	20	4
7	Drs. Sujono Ary W	SMP N 3 WONOSARI	4	4	4	4	4	20	4
8	Tyas Titik S S.Pd	SMP N 4 WONOSARI	4	3	4	4	4	19	3,8
9	Isnan Iriyanto S.Pd	SMP N 4 WONOSARI	3	4	4	4	3	18	3,6
JUMLAH			34	34	34	34	33	169	33,8
RATA-RATA			3,78	3,78	3,78	3,78	3,67	18,79	
RATA-RATA CONTEXT			3,76						
Standar Deviasi			0,43						

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$4,41 < X$	Sangat Baik	0	0%
2	$3,98 < X \leq 4,41$	Baik	0	0%
3	$3,55 < X \leq 3,98$	Sedang	5	100%
4	$3,12 < X \leq 3,55$	Kurang	0	0%
5	$3,12 X \leq$	Sangat Kurang	0	0%
Jumlah			5	100%

No	Peserta Didik	Asal Sekolah	ASPEK PRODUK		Jumlah	Mean
			NOMOR SOAL			
			20			
1	DANU	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
2	MAULANA	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
3	ALMIRA	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
4	PPUTRA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
5	FAIRUS	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
6	LUTFI	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
7	KHAILA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
8	MOBY	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
9	GIBRAN	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
10	HASNA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
11	BAHTIAR	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
12	GALUH	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
13	ALDEN	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
14	MARIA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
15	ZAVINA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
16	NURUL	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
17	LIVIANA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
18	ARDITHA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
19	FEBRIAN	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
20	AMIRUL	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
21	HAFIZA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
22	JOVAS	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
23	KENZO	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
24	KANZHE	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
25	NAYYARA	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
26	RAISYA	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
27	RAIS	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
28	MUTIARA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
29	ATAYA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
30	CEMARA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
31	NIZAM	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
32	PUTRI	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
33	RADIVA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
34	RANGGA	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
35	REINAN	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
36	REZKY	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
37	SYIFFA	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
38	ZAHIRA	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
39	ZAKIA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
40	ADILA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
41	AGAZHA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
42	AHKDA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
43	AHMAD	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
44	AIRI	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
45	ALAN	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
46	ASSYIFA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
47	AURELLIA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
48	AYUDEA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
49	ELENA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
50	ELYKA	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
51	GALIH	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
52	HARYO	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
53	HERLANDO	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
54	IMAM	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
55	IQBAL	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
56	KHOLIS	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
57	MAULANA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
58	NARAYA	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
59	NAYLA	SMP N 1 WONOSARI	2		2	2
60	NOVA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3

61	NOVIZSA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
62	RETNO	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
63	RIZKI	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
64	SABRINA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
65	SELLA	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
66	SINTIYA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
67	SYIFA	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
68	AIDA	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
69	ALIFAH	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
70	ALYA	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
71	ADILLA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
72	BIMA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
73	DIEVO	SMP N 1 WONOSARI	4		4	4
74	DIMAS	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
75	ELSIFA	SMP N 1 WONOSARI	3		3	3
76	FRIETANIA	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
77	FAVIAN	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
78	DAMAS	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
79	MITA	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
80	NAILA	SMP N 2 WONOSARI	2		2	2
81	ANUNG	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
82	JORELL	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
83	FAHATA	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
84	ASHIFA	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
85	ILHAM	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
86	REYHAN	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
87	FIZKY	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
88	FREO	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
89	NEARA	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
90	ROSSI	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
91	GAGAH	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
92	FABIAN	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
93	FADHIL	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
94	ARSYAD	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
95	PRAMUDYA	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
96	FAIZ	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
97	NEIRA	SMP N 2 WONOSARI	2		2	2
98	ANNAYA	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
99	PUTRI	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
100	HANIFA	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
101	SHAFI	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
102	KAYLA	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
103	GALANG	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
104	GUFRON	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
105	HANIFAH	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
106	HUNAFI	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
107	INTAN	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
108	JOVATA	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
109	KEISHA	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
110	MUHAMAD	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
111	NADIA	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
112	NIHAYATUL	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
113	RAFI	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
114	RAHMAT	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
115	RAVI	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
116	REYHANA	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
117	RICKY	SMP N 2 WONOSARI	2		2	2
118	ROFI	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
119	SAFITRI	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
120	SAVIERA	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3

121	VENNO	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
122	AGRA	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
123	AIRA	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
124	ALISA	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
125	ALYA	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
126	AMARILLA	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
127	ANDINA	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
128	AZZAM	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
129	BAGUS	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
130	FAHRI	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
131	FAHRUL	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
132	FATHIH	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
133	FEBRIAN	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
134	FENDI	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
135	KEYSYA	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
136	KIREYNA	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
137	MAYA	SMP N 2 WONOSARI	3		3	3
138	MIFTA	SMP N 2 WONOSARI	4		4	4
139	KINANTI	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
140	UUT	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
141	FAKRI	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
142	AFIAN	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
143	WAHYU	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
144	DANANG	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
145	KARINA	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
146	HEKSA	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
147	ARISTA	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
148	ZAHRA	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
149	ILYAS	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
150	FRANZI	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
151	DIKY	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
152	SAFA	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
153	KHEIZA	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
154	LUTFIANA	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
155	MAYZA	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
156	ELVI	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
157	HALIMAH	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
158	LIK LIK	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
159	PUTRI	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
160	RARENDRA	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
161	ARUM	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
162	ADE	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
163	DWI	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
164	ANYA	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
165	ADAM	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
166	SAPUTRA	SMP N 3 WONOSARI	2		2	2
167	KRISTIAWAN	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
168	MUHAMAD	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
169	MUHAMMAD	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
170	MUHAMMAD	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
171	NABILA	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
172	NAILA	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
173	NAVISA	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
174	RAHMAD	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
175	RENO	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
176	ROSHINKA	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
177	SEPTIVIANA	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
178	ZAKY	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
179	ZAKY	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
180	ADIRA	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3

181	AGMIFAN	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
182	AINA	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
183	AKBAR	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
184	ALIBIN	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
185	ALIF	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
186	ANDHIKA	SMP N 3 WONOSARI	2		2	2
187	ANISA	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
188	ARGA	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
189	ASYIFA	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
190	AWANG	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
191	AZZAHRA	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
192	BIMA	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
193	DEARA	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
194	DIFO	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
195	DIVA	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
196	DZULFIT	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
197	ELVINOLA	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
198	ERLIYTA	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
199	FAIZ	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
200	FESI	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
201	GALANG	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
202	LATIFA	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
203	MUHAMMAD	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
204	MUHAMMAD	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
205	NAUFAL	SMP N 3 WONOSARI	3		3	3
206	NUR	SMP N 3 WONOSARI	4		4	4
207	WILDAN	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
208	JIHAN	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
209	INTAN	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
210	SABRINA	SMP N 4 WONOSARI	4		4	4
211	DICKY	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
212	FAHRI	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
213	RADFIA	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
214	IRFAN	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
215	AISYAH	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
216	RAFAEL	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
217	BERTA	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
218	HANIUM	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
219	GIZKA	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
220	NAURA	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
221	PUTRI	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
222	FAUZI	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
223	YUNAN	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
224	ANDIKA	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
225	JULIANO	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
226	FADIL	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
227	MASYA	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
228	INEZ	SMP N 4 WONOSARI	4		4	4
229	VITO	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
230	HIBAN	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
231	CELVINA	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
232	ALFIN	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
233	RAFELDI	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
234	PUTRI	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
235	AGISTIAN	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
236	AL'FAN	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
237	ALFIYAH	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
238	ANIDA	SMP N 4 WONOSARI	4		4	4
239	APRINO	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
240	ARVIAN	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3

241	ASF A	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
242	ASHKA	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
243	AZRIL	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
244	CANTIKA	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
245	DINDA	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
246	FITRIA	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
247	HANAN	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
248	IHSAN	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
249	IMAM	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
250	IMELDA	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
251	KURNIA	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
252	MARSELINA	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
253	NAZILA	SMP N 4 WONOSARI	3		3	3
JUMLAH			836		836	836
RATA-RATA			3,3		3,3	
RATA-RATA CONTEXT			3,3			
Standar Deviasi			0,51			

No	Interval	Kategori	Frekuensi	%
1	$4,07 < X$	Sangat Baik	0	0%
2	$3,56 < X \leq 4,07$	Baik	0	0%
3	$3,05 < X \leq 3,56$	Sedang	1	100%
4	$2,54 < X \leq 3,05$	Kurang	0	0%
5	$X \leq 2,54$	Sangat Kurang	0	0%
Jumlah			1	100%

Kepala Sekolah	Guru PJOK	Peserta Didik
3,83	3,76	3,3
3,63		

## Lampiran 8. Dokumentasi



