

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MEDIA BALOK BERGAMBAR DALAM
PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA PRANCIS KELAS X
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Bahasa Dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

Irma Irawaty Simarmata

NIM. 05204244027

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2012

MOTTO

Percayalah kepada Tuhan dengan segenap hatimu,
dan janganlah bersandar pada pengertianmu sendiri.
Akuilah Dia dalam segala lakumu,
maka Ia akan meluruskan jalanmu.

(Amsal 3: 5-6)

Janganlah kamu kalah terhadap kejahatan, tetapi
kalahkanlah kejahatan dengan kebaikan!

(Roma12:21)

Bukan yang dilihat manusia yang dilihat Allah,
manusia melihat apa yang di depan mata,
tetapi Tuhan melihat hati.

(1 Samuel 16: 7)

PERSEMBAHAN

Je dédie mon memoire à :
Jesus Christ

Bapa, terima kasih Tuhan buat kebaikanmu yang selalu baru dalam hidupku,
kupersembahkan bagiMu Tuhan karyaku ini..

Mon père et ma mère :

Aku bersyukur punya kalian dalam hidupku, akhirnya aku menyelesaikan
kewajibanku ini, kadang terasa berat melakukannya,
tapi bapak dan mamak adalah alasan utamaku untuk mempersembahkan
karya ini, aku ingin kalian bangga..

**semua saudara, sahabat, dan orang-
orang yang aku kasihi:**

Pada akhirnya, hanya semangat, motivasi dan doa sehingga karya ini selesai.
Aku persembahkan karya ini buat kalian bapak & mamak, sis, bro, guys,
fren..

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala kebaikan dan berkat yang diberikan sehingga kepada saya untuk dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan baik. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Pada kesempatan ini, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Zamzani, M.Pd., selaku Dekan FBS Universitas Negeri Yogyakarta
3. Bapak dan ibu Wakil Dekan FBS Universitas Negeri Yogyakarta
4. Bapak Drs. Timbul Mulyono, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA N 10 Yogyakarta yang memberikan saya kesempatan untuk melakukan penelitian .
5. Bapak Gunawan, BA dan Ibu Sri Moerni, S,Pd selaku guru bahasa Prancis SMA N 10 Yogyakarta yang bersedia membantu dan memberikan fasilitas bagi saya untuk melakukan penelitian ini.
6. Alice Armini, M.Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Negeri Yogyakarta yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan.
7. Bapak Ch, Waluyo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 yang senantiasa sabar dalam membimbing saya.
8. Ibu Tri Kusnawati, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing 2 dan Penasehat Akademik, terima kasih bunda, bersedia menjadi orang tua yang memberikan nasehat dan solusi serta figur yang memberikan semangat.
9. Bapak Joko Pranowo, M.Pd. yang memberikan pencerahan dan saran atas kesulitan yang saya hadapi dalam mengerjakan skripsi ini.
10. Bapak dan Mamak ku yang di surga, terima kasih telah melahirkan aku di dunia ini, membimbing dan merawatku hingga dewasa... Aku sayang kalian ☺
11. Maktua (Lista) ku tersayang, terimakasih buat petuah, nasehat, doa dan dana yang udah maktua kasih ke ira selama ini. Tetap semangat dan jaga kesehatan ya maktua biar ira bisa sempet balas semua kebaikan yang udah maktua kasih ke ira, ira sayang maktua,,,,GBU

12. Keluargaku (*Ito&Eda Nobel, Ito&Eda Togi, M'Linda & mas Malex, B'Darius& Ny.Sitinjak br. simarmata, Sabam, Bou Gadis/Lista, Bou Tatik/kuteng & bang parto, Uak Ancon, Bou Beta*) doa dan cinta kalian adalah semangatku untuk berjuang melewati fase ini. Maulite godang!
13. Temen-temen seperjuanganku alit, nyit2, retri, te2h, dll. terima kasih banyak sudah membantuku dalam penelitian dan saran untuk skripsi ini. Gak lupa juga bwt temen-temen yang lain: bun2 aksel, tante lia, tante oula.. aku bangga punya kalian sis!!
14. Buat Novi 06 (bunda Satya), Dita..... semangattttt.....kerja keras kita berbuah baik dan akhirnya kita selesai juga. Asekkkkkkk,,,asek....asekkkk.....!
15. Temen- temen kerja ku: Anik, Re, Agnes, Witri, dll terima kasih atas doa dan dukungan kalian. I miss u sis...
16. Para siswa kelas XA, XB, XC SMA N 10 Yogyakarta.. kalian anak-anak yang luar biasa. *Vous me manquez!!!*
17. Mas dayat, terimakasih banyak untuk semua bantuan selama ini
18. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Yogyakarta, Juni 2012

Penulis,

Irma Irawaty Simarmata

05204244027

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
ABSTRAK	xvi
EXTRAIT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Batasan Istilah	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Deskripsi Teoritik	9
1. Keterampilan Berbicara	9
2. Tinjauan Tentang Media	21
3. Tinjauan Tentang Media Balok Bergambar.....	24
4. Tinjauan Pembelajaran Bahasa Prancis di Sekolah Menengah Atas	29
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir	32

D. Pengajuan Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	36
B. Variabel Penelitian	39
C. Tempat dan Waktu Penelitian	40
D. Subjek Penelitian.....	43
1. Populasi Penelitian.....	43
2. Sampel Penelitian.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data	44
1. Instrumen Pengumpulan Data.....	45
2. Validitas dan Reliabilitas	54
F. Teknik Analisis Data	56
G. Uji Prasyarat Analisis Data Penelitian	57
1. Uji Normalitas Sebaran.....	57
2. Uji Homogenitas Variansi.....	58
3. Uji Hipotesis	59
H. Hipotesis Statistik	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
A. Hasil Penelitian	62
1. Uji Prasyarat Analisis	62
2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	68
3. Pengujian Hipotesis	78
B. Pembahasan.....	80
C. Keterbatasan Penelitian	83
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	84
A. Kesimpulan	84
B. Implikasi.....	84
C. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kompetensi Dasar Bahasa Prancis Mata Pelajaran Pilihan KTSP	13
Tabel 2. Pembagian Materi Pembelajaran Bahasa Prancis dalam KTSP	14
Tabel 3. Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis	17
Tabel 4. <i>Pre-test and Post-test Group Design</i>	37
Tabel 5. Jadwal Mengajar Kelas Kontrol	41
Tabel 6. Jadwal Mengajar Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 7. Populasi Penelitian.....	43
Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen <i>Pre-test</i> Kemampuan Bicara.....	46
Tabel 9. Kisi-kisi Instrumen <i>Post-test</i> Kemampuan Bicara.....	50
Tabel 10. Daftar <i>Expert Judgement</i>	55
Tabel 11. Ringkasan Hasil Uji Uji Coba Reliabilitas Instrumen.....	62
Tabel 12. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Sebaran	63
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas Sebaran <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen.....	64
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas Sebaran <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen	65
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas Sebaran <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol	65
Tabel 16. Hasil Uji Normalitas Sebaran <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol.....	66
Tabel 17. Ringkasan Uji Homogenitas Varians.....	67
Tabel 18. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varian Data <i>Pre-test</i>	67
Tabel 19. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varian Data <i>Post-test</i>	68
Tabel 20. Data Statistik Induk Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	69
Tabel 21. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre-test</i> Keterampilan Berbicara Kelompok Kelas Eksperimen	70
Tabel 22. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre-test</i> Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol.....	72
Tabel 23. Data Perbandingan Skor <i>Pre-test</i> Keterampilan Berbicara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	73
Tabel 24. Ringkasan Hasil Perhitungan Uji- t <i>Pre-test</i> Keterampilan Berbicara	

Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	73
Tabel 25. Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Keterampilan Berbicara	
Kelas Eksperimen	74
Tabel 26. Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Keterampilan Berbicara	
Kelas Kontrol	76
Tabel 27. Data Perbandingan Skor <i>Post-test</i> Keterampilan Berbicara	
Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	77
Tabel 28. Ringkasan Hasil Perhitungan Uji-t <i>Post-test</i> Keterampilan Berbicara	
Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	77
Tabel 29. Hasil Peningkatan Skor Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Poster Agnes Monica	28
Gambar 2. Hubungan Antarvariabel Penelitian	40
Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre-test</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen	71
Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre-test</i> Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol.....	72
Gambar 5. Histogram Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen.....	75
Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol.....	76

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA BALOK BERGAMBAR DALAM
PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA PRANCIS KELAS X
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA**

**Irma Irawaty Simarmata
05204244027**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) perbedaan prestasi yang signifikan antara siswa yang diajar dengan menggunakan media balok bergambar dan yang diajar dengan media konvensional. (2) efektivitas penggunaan media balok bergambar dalam pengajaran keterampilan berbicara bahasa.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan desain *pretest- posttest group*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 10 Yogyakarta. Pengambilan sampel menggunakan teknik Random Sampling dan diperoleh kelas X B sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 34 siswa dan X A sebagai kelas kontrol yang berjumlah 30 siswa. Kelas XC sebagai kelas uji coba instrumen. Data yang diperoleh dari hasil tes keterampilan berbicara. Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi dan validitas konstruk sedangkan reliabilitas menggunakan Alpha Cronbach. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan uji-t. Uji-t dilakukan setelah pengujian persyaratan analisis data yang berupa uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil normalitas menunjukkan bahwa sebaran data kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal dan uji homogenitas menunjukkan bahwa data telah memenuhi syarat homogenitas. Analisis data penelitian menggunakan uji-t dapat dilaksanakan.

Hasil uji-t terhadap skor post-test menunjukkan bahwa t-hitung 2,505 dengan db= 62 yang kemudian dikonsultasikan dengan nilai t- tabel pada taraf signifikansi 5 % sebesar 1,670. t-hitung sebesar 2,505 > t-tabel 1,670, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu juga dapat diketahui mean post-test kelas eksperimen, yaitu 85,12 lebih tinggi dibandingkan mean post-test kelas kontrol, yaitu 79,63. Berdasarkan hasil peningkatan nilai kelas eksperimen yaitu 6, 706 juga lebih tinggi dibandingkan peningkatan nilai kelas kontrol, yaitu 2,033. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media balok bergambar efektif digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Prancis.

**L'EFFICACITÉ DE L'EMPLOI DU MÉDIA LE MADRIER DES IMAGES DANS
L'APRENTISSAGE DE LA COMPÉTENCE D'ÉPRESSION ORALE AU X DU
SMA N 10 YOGYAKARTA**

Irma Irawaty Simarmata

05204244027

ÉXTRAIT

Cette recherche a pour but: (1) de savoir la différence du résultat obtenu entre les élèves qui ont le madrier des images comme média et les élèves qui ont le média conventionnel; (2) de voir l'efficacité de l'utilisation du madrier des images comme média dans l'enseignement de l'expression orale.

Cette recherche utilise l'approche quantitative. La méthode utilisée est le *quasi expérimental* en plan du contrôle group de *pretest-posttest*. Les sujets dans cette recherche sont les lycéens au X du SMA N 10 Yogyakarta. Cette recherche se compose de deux variables: la variable indépendante et dépendante. La variable indépendante de cette recherche est le madrier des images, tandis que la variable dépendante est la compétence d'expression orale. Pour déterminé les échantillons, la technique *Random Sampling* est utilisée. Le sample de cette recherche est la classe de XB se composant de 34 élèves étant comme la classe expérimentale et la classe XA se composant de 34 élèves étant comme la classe contrôle. La classe d'épreuve de l'instrument est la classe XC. On emploie la validité de contenu. La technique pour analyser des données est le *t-test*. Avant d'employer le *t-test*, les données sont examiner par la normalité et homogénéité.

La *post-test* montre que le calcul *t-test* est 2,505 avec *df*: 62, tandis que le *tableau-t* en niveau de signification 5% est 1,670. Le *calcul-t* est 2,505 > le *tableau-t* c'est 1,670, cela veut dire qu'il existe le déterminant différence résultat signification du *post-test* entre la classe expérimentale et celle de contrôle. En outre, le résultat du *post-test* de la classe expérimentale est 85,12. Il est donc plus élèves que celui de la classe contrôle 79,63. Le résultat de l'augmentation de note de classe expérimentale, c'est 6,706 plus élevés que ces de la classe de contrôle, c'est 2,033. Le résultat de cette recherche a prouvé que l'utilisation du madrier des images dans l'apprentissage d'expression orale du français est plus efficace que de ne pas utiliser le madrier des images.