

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* DALAM PEMBELAJARAN KIMIA  
TERHADAP KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS X MATERI REDUKSI OKSIDASI DI SMA NEGERI 1  
SUNGAI RAYA KABUPATEN BENGKAYANG**



**KARINA**

**NIM 10708251044**

**Tesis ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan**

**Untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**Program studi Pendidikan Sains**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2012**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Alamat : Kampus Karangmatang Yogyakarta - 55281  
Telp. 0274-550835 (Dir), 0274-550836 (Asdir), 0274-586168 pesawat 229 (TU)  
Facsimile : 0274-520326. Website : <http://pps.uny.ac.id>, E-mail : [pps@uny.ac.id](mailto:pps@uny.ac.id)



Nomor : 1424/UN34.17/PL/2012  
Lamp. :-  
Hal : Izin Penelitian

22 Februari 2012

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Sungai Raya  
Kabupaten Bengkayang Kalimantan Barat

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa :

Nama : KARINA, S.Hut.  
No. Registrasi : 10708251044  
Program Studi : Pendidikan Sains  
Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang akan dilaksanakan pada :

Waktu : Februari s.d. Maret 2012  
Lokasi/Obyek : SMA Negeri 1 Sungai Raya  
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran kimia terhadap Hasil belajar dan Kreativitas Peserta Didik Kelas X Materi Redoks di SMA Negeri 1 Kabupaten Bengkayang

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.



Direktur  
p.p. Asisten Direktur I,  
Prof. Dr. Djukri  
NIP. 19480712 197811 1 001

Tembusan Yth. :  
1. Mahasiswa Ybs.;  
2. Arsip.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta – 55281  
Telp. 0274-550835 (Dir), 0274-550836 (Asdir), 0274-586168 pesawat 229 (TU)  
Facsimile : 0274-520326. Website : <http://pps.unv.ac.id>, E-mail : [pps@unv.ac.id](mailto:pps@unv.ac.id)



Nomor : 164/UN34.17/PL/2012  
Lamp. : -  
Hal : Izin Validator

5 Januari 2012

Kepada Yth. : Ibu Dr. Das Salirawati  
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta.


Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa :

Nama : KARINA  
No. Registrasi : 10708251044  
Program Studi : Pendidikan Sains  
Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta

untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan Tesis, Ibu dimohon sebagai Validator dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu : Bulan Januari 2012  
Judul Penelitian : Pengaruh Metod *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Kimia Terhadap Hasil Belajar dan Kreativitas Peserta Didik Kelas X Materi Reduksi Oksidasi di SMA Negeri 1 Kabupaten Bengkayang.  
Pembimbing : Prof. Dr. Sukardjo

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Direktur,  
Asisten Direktur I  
  
Prof. Dr. Djukri  
NIP. 19480712 197811 1 0018

Tembusan Yth. :  
1. Mahasiswa Ybs.;  
2. Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKAYANG  
DINAS PEDIDIKAN UPT SUNGAI RAYA  
SMA NEGERI 1 SUNGAI RAYA KEPULAUAN



ALAMAT : Jalan Raya Sungai Raya Kec. Sungai Raya Kepulauan kabupaten Bengkayang

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NO. 890/152/SMAN 1.SRK/2012

Surat keterangan ini dibuat menyatakan yang bersangkutan di bawah ini :

Nama : KARINA,S.Hut  
NIM : 10708251044  
Prodi : Pendidikan Sains – Konsentrasi KIMIA  
Judul Penelitian : PENGARUH METODE *MIND MAPPING* DALAM PEMBELAJARAN KIMIA TERHADAP KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X MATERI REDUKSI OKSIDASI DI SMA NEGERI 1 KABUPATEN BENGKAYANG  
Waktu Penelitian : Februari 2012 sampai Maret 2012

Demikian surat keterangan yang menyatakan telah selesai melaksanakan penelitian dibuat agar dapat digunakan dapat seperlunya.

Sungai Raya, 2 April 2012  
Kepala Sekolah  
  
BLID EKO WARDOYO, S.Pd.  
NIP. 19670414 198811 1 001



## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Karina

NIM : 10708251044

Program Studi : Pendidikan Sains Konsentrasi Kimia

dengan ini menyatakan tesis ini merupakan karya sendiri dan belum pernah dilakukan untuk memperoleh gelar Magister di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya, dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 30 April 2012

Pembuat pernyataan



Karina



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta – 55281  
Telp. 0274-550835 (Dir), 0274-550836 (Asdir), 0274-586168 pesawat 229 (TU)  
Facsimile : 0274-520326, Website : <http://pps.uny.ac.id>, E-mail : [pps@uny.ac.id](mailto:pps@uny.ac.id)



Nomor : 164/UN34.17/PL/2012  
Lamp. : -  
Hal : Izin Validator

5 Januari 2012

Kepada Yth. : Ibu Prof. Dr. Sri Atun  
Dosen Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa :

Nama : KARINA  
No. Registrasi : 10708251044  
Program Studi : Pendidikan Sains  
Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta

untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan Tesis, Ibu dimohon sebagai Validator dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu : Bulan Januari 2012  
Judul Penelitian : Pengaruh Metod *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Kimia Terhadap Hasil Belajar dan Kreativitas Peserta Didik Kelas X Materi Reduksi Oksidasi di SMA Negeri 1 Kabupaten Bengkayang.  
Pembimbing : Prof. Dr. Sukardjo

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.



Direktur,  
Asisten Direktur I

Prof. Dr. Djukri  
NIP. 19480712 197811 1 001

Tembusan Yth. :  
1. Mahasiswa Ybs.;  
2. Arsip.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan pada Allah swt atas lindungan, berkah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar tanpa ada hal-hal yang menjadi halangan berarti. Penyelesaian dalam penulisan tesis ini sangat membutuhkan usaha keras dari penulis dan tentunya tidak terlepas juga dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta beserta staf, yang telah banyak membantu penulisan sehingga tesis ini terwujud.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Sains dan para dosen Program Pendidikan Sains yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
3. Prof. Dr. Sukardjo, pembimbing yang sangat banyak membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan serta selalu menyediakan waktu sampai tesis ini terwujud.
4. Prof. Dr. Djukri selaku reviewer yang telah memberikan masukan hingga terselesaikannya terselesaikannya tesis ini.
5. Prof. Dr. Sri Atun dan Dr. Das Salirawati selaku validator yang telah banyak membantu dan menyediakan waktu dalam penyusunan instrumen.
6. Kepala sekolah, staf, rekan pendidik dan para peserta didik SMA Negeri 1 Sungai Raya Kabupaten Bengkayang yang telah memberikan kesempatan dan kerjasama yang baik sehingga pelaksanaan penelitian berjalan lancar.

7. Orang tua H. Wisnu dan Hj. Nursatijah, serta H. soekasman Wasitoatmodjo dan Hj. Maida Rahmayani.S berkat kasih sayang, doa dan juga motivasi sehingga semua dapat berjalan dengan baik.
8. Suamiku Teguh Imam Wibowo.ST, atas semua dukungan, doa dan penguatan selama ini sehingga studi ini dapat diselesaikan dengan lancar.
9. Anak-anakku alm.Tiara Salsabila Anandhita Wibowo dan Tegar Farras Nugraha Wibowo, sebagai penyemangat dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Abang, kakak, adikku serta keponakan (Gunawan, Sopia, Aira, Kasmini-Indra, Salwa, Sebastian,Ayu, Hafiz, Ade Kurniasih), yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan lancar.
11. Teman-teman mahasiswa Program Pascasarjana khususnya Program Pendidikan Sains Univeritas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan moral.
12. Sahabat-sahabat terdekatku yang selalu memberikan motivasi, dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan lancar.

Semoga berbagai amal serta kebaikan dari berbagai pihak mendapatkan balasan dari Allah swt dan semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Yogyakarta, Mei 2012

**KARINA**



## ABSTRAK

**Karina:** Pengaruh Metode *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Kimia terhadap Kreativitas dan Prestasi Belajar Peserta Didik kelas X Materi Reduksi Oksidasi di SMA Negeri 1 Kabupaten Bengkayang. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.**

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sungai Raya Kabupaten Bengkayang, tujuan penelitian ini adalah mengetahui perbedaan kreativitas metode *Mind Mapping* dan metode ceramah serta mengetahui perbedaan prestasi belajar penggunaan metode *Mind Mapping* dan metode ceramah dalam pembelajaran kimia terhadap hasil belajar peserta didik kelas X pada materi pokok reduksi oksidasi.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain eksperimen *pretest-posttest nonequivalent group design*. Variabel independen dalam penelitian adalah pembelajaran dengan metode *Mind Mapping* dan metode ceramah, sedangkan variabel dependen yaitu kreativitas belajar dan prestasi belajar peserta didik. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Kabupaten Bengkayang yang berjumlah 99 orang, yang terdiri dari kelas XA, XB dan XC. Sampel penelitian sebesar 33 orang kelas XA sebagai kelas eksperimen dan 33 orang kelas XC sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *random sampling*. Kelas eksperimen diberikan perlakuan pembelajaran dengan metode *Mind Mapping*, dan kelas kontrol dengan metode ceramah. Data kreativitas belajar dikumpulkan dengan angket kreativitas dan prestasi belajar dengan tes, analisis data yang digunakan adalah dengan statistik inferensial *t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik yang belajar pada materi reduksi oksidasi dengan metode *Mind Mapping* mempunyai kreativitas dan prestasi belajar lebih baik dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah.

**Kata kunci:** Metode Pembelajaran *Mind Mapping*, metode ceramah, kreativitas dan prestasi belajar peserta didik

## ABSTRACT

**KARINA:** *The Effects of the Mind Mapping Method in Chemistry Teaching in the Topic of Oxidation Reduction on the Creativity and Learning Achievement of Year X Students of SMA Negeri 1 Bengkayang Regency.* **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2012.**

The objectives of this study are to reveal the effects of the mind mapping and lecturing methods in chemistry learning in the topic of oxidation reduction on the creativity and the learning achievement of Year X students of SMA Negeri 1 Bengkayang Regency.

This study was a quasi-experimental study employing the pretest and posttest nonequivalent group design. It involved the independent variable, namely learning through the mind mapping and lecturing methods, and the dependent variable, namely the students' learning creativity and achievement. The research population comprised all 99 Year X students of SMA Negeri 1 Bengkayang Regency, consisting of Classes XA, XB, and XC. The research sample consisting of 33 students of Class XA as the experimental class and 33 students of Class XC as the control class. The sample was established using the purposive sampling technique. The experimental class received a treatment of learning through the mind mapping method and the control class received a treatment of learning through the lecturing method. The data were collected by means of a creativity questionnaire for the students' learning creativity and an achievement test for their learning achievement. The data were analyzed using t-test in the inferential statistics

The results of the study are as follows. There is a significant difference between in the use of the Mind Mapping method of Year X students of SMA Negeri 1 Bengkayang in the topic oxidation reduction in the creativity and in the learning achievement is better than that of the students taught through the lecturing method.

**Keywords:** Mind Mapping Learning Method, lecturing method, students' creativity and achievement

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembatasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	11

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori .....	12
1. Pengertian Ilmu Kimia.....	12
2. Pembelajaran Kimia .....	14
3. Metode Pembelajaran .....	16
a. Metode Ceramah .....	18
b. Metode <i>Mind Mapping</i> .....	21
4. Prestasi Belajar .....	26
5. Kretativitas .....	29

6. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	32
7. Hubungan antara Belajar dengan Memori .....	36
8. Reaksi Redoks .....	38
9. Penelitian Eksperimen .....	44
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	45
C. Kerangka Pikir .....	47
D. Hipotesis Penelitian .....	50

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis atau Desain Penelitian .....	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	52
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	52
D. Variabel Penelitian .....	53
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	53
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	65
G. Teknik Analisa Data .....	73

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	80
1. Deskripsi Data .....	80
a. Keterlaksanaan RPP Dengan Metode <i>Mind Mapping</i> .....	80
b. Kemampuan Awal Peserta Didik .....	81
c. Data Kreativitas .....	83
d. Data Prestasi Belajar .....	86
2. Analisis Statistik .....	87
a. Data sebelum Penelitian .....	88
1. Uji Normalitas .....	88
2. Uji Homogenitas .....	89
3. Uji <i>Independent-Sample t Test</i> Kreativitas .....	90
4. Uji <i>Independent-Sample t Test Posttest</i> .....	91
b. Pembahasan .....	92

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

a. Simpulan .....	103
b. Implikasi .....	104
c. Keterbatasan Penelitian.....	105
d. Saran .....	106

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>107</b>
-----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>112</b>
-----------------------	------------

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perbandingan antara Metode <i>Mind Mapping</i> dan Metode Ceramah ...	24
Tabel 2. <i>Pretest and Posttest Nonequivalent Control Group Design</i> .....	51
Tabel 3. Kisi-kisi Prestasi Peserta Didik Materi Reduksi Oksidasi .....	54
Tabel 4. Kisi-kisi Angket Kreativitas Peserta Didik .....	55
Tabel 5. Penilaian Validator I terhadap Silabus .....	54
Tabel 6. Penilaian Validator II terhadap Silabus.....	56
Tabel 7. Penilaian Validator I terhadap RPP .....	57
Tabel 8. Penilaian Validator II terhadap RPP .....	59
Tabel 9. Penilaian Validator I terhadap Lembar Keterlaksanaan Observasi Keterlaksanaan RPP .....	60
Tabel 10. Penilaian Validator II terhadap Lembar Keterlaksanaan Observasi Keterlaksanaan RPP .....	60
Tabel 11. Penilaian Validator I terhadap Tes Prestasi Belajar .....	61
Tabel 12. Penilaian Validator II terhadap Tes Hasil Belajar .....	62
Tabel 13. Penilaian Validator I terhadap Angket Kreativitas .....	63
Tabel 14. Penilaian Validator II terhadap Angket Kreativitas .....	64
Tabel 15. Hasil Validasi Tes Prestasi Belajar Menggunakan Program <i>Quest</i> .....	67
Tabel 16. Hasil Validasi Angket Kreativitas Belajar Menggunakan Program <i>Quest</i> .....	71
Tabel 17. Kriteria Penilaian .....	73
Tabel 18. Konversi Penilaian Skala Lima .....	75

Tabel 19. Penilaian Rata-rata Keterlaksanaan RPP Metode <i>Mind Mapping</i> .....	80
Tabel 20. Deskriptif Data Kemampuan Awal Peserta didik .....	82
Tabel 21. Deskriptif Data Angket Kreativitas Awal Peserta Didik .....	83
Tabel 22. Deskriptif Data Angket Kreativitas Akhir Peserta Didik .....	85
Tabel 23. Deskriptif Data Hasil Prestasi Belajar Posttest Peserta Didik .....	86
Tabel 24. Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Awal Peserta Didik .....	88
Tabel 25. Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal Peserta Didik .....	89
Tabel 26. Hasil Uji <i>Independent-Sample t Test</i> Data Angket Kreativitas .....	90
Tabel 27. Hasil Uji <i>Independent-Sample t Test</i> Data Hasil Belajar <i>Posttest</i> .....	91
Tabel 28. Hasil Nilai Rata-rata angket Kreativitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	93
Tabel 29. Hasil Prestasi Belajar <i>Posstest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	97

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Sistem Pembelajaran Kimia .....	15
Gambar 2. Persebaran Hasil Validasi terhadap Tes Hasil Belajar <i>Posttest</i> .....	68
Gambar 3. Persebaran Hasil Validasi terhadap Angket Kreativitas .....	71
Gambar 4. Diagram Batang Penilaian Rata-rata Keterlaksanaan RPP Metode <i>Mind Mapping</i> .....	81
Gambar 5. Diagram Batang Frekuensi Persebaran Kemampuan Awal Peserta Didik.....	82
Gambar 6. Diagram Batang Angket Kreativitas Awal Kelas Peserta Didik .....	84
Gambar 7. Diagram Batang Angket Kreativitas Akhir Kelas Peserta Didik .....	85
Gambar 8. Diagram Batang Nilai Prestasi Belajar <i>Posttest</i> Peserta Didik .....	87
Gambar 9. Diagram Batang Rata-rata Angket kreativitas Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	94
Gambar 10. Diagram Batang Hasil Belajar <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	97



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Penunjukkan Validator .....	112
Lampiran 2. Lembar Validasi Keseluruhan .....	114
a. Silabus .....	116
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	118
c. Observasi Keterlaksanaan RPP .....	120
d. Angket Kreativitas .....	122
e. Tes Prestasi Belajar .....	124
Lampiran 3. Surat Penelitian	
a. Surat Izin Penelitian .....	126
b. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen Penelitian .....	127
c. Surat Keterangan Penelitian .....	128
Lampiran 4. Jadwal Kegiatan Penelitian .....	129
Lampiran 5. Diagram Alur Kerja Penelitian .....	130
Lampiran 6. Perangkat Silabus	
a. Kisi-kisi Silabus .....	131
b. Silabus .....	134
Lampiran 7. Perangkat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
a. Kisi-kisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	141
b. RPP Kelas Eksperimen .....	144
c. RPP Kelas Kontrol .....	204

Lampiran 8.	Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP	
	a. Kisi-kisi Lembar Keterlaksanaan RPP Metode	
	<i>Mind Mapping</i> .....	276
	b. Lembar keterlaksanaan RPP Metode <i>Mind Mapping</i> ..	279
Lampiran 9.	Instrumen Angket Kreativitas Belajar	
	a. Kisi-kisi Angket Kreativitas Belajar .....	281
	b. Hasil Validasi Angket Kreativitas Belajar ( Program	
	<i>Quest</i> ) .....	282
	c. Angket Kreativitas Hasil Validasi .....	291
Lampiran 10.	Instrumen Tes Hasil Belajar	
	a. Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar .....	294
	b. Hasil Validasi Tes Prestasi Belajar (Program <i>Quest</i> ) ..	295
	c. Tes Prestasi Belajar .....	309
Lampiran 11.	Rekap Data Hasil Penelitian	
	a. Data Nilai Ulangan .....	318
	b. Data Nilai Kemampuan Awal.....	319
	c. Rekap Data Hasil Angket Kreativitas Kelas	
	Eksperimen .....	320
	d. Rekap Data Hasil Angket Kreativitas Kelas Kontrol ..	322
	e. Rekap Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	324
	f. Rekap Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	325
	g. Rekap Hasil Observasi Keterlaksanaan RPP .....	326

Lampiran 12. Analisis Data Statistik	
a. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal .....	328
b. Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal.....	328
c. Hasil Uji <i>Independent-Sample T Test</i> Angket Kreativitas .....	329
d. Hasil Uji <i>Independent-Sample T Test</i> Prestasi Belajar <i>Posttest</i> .....	330
Lampiran 13. Dokumentasi .....	331
Lampiran 14. Hasil <i>Mind Mapping</i> .....	334
Lampiran 15. Peta Lokasi Penelitian .....	338