

**FAKTOR PENDUKUNG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RENANG  
KELAS XI DI SMA N 3 BANTUL DAN SMA N 1 PAJANGAN  
KABUPATEN BANTUL**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**



Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

**Oleh:**

**DEVY AYU ROMADHONA  
NIM 20601241006**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2024**



**FAKTOR PENDUKUNG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RENANG  
KELAS XI DI SMA N 3 BANTUL DAN SMA N 1 PAJANGAN  
KABUPATEN BANTUL**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**



Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

**Oleh:**

**DEVY AYU ROMADHONA  
NIM 20601241006**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**FAKTOR PENDUKUNG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RENANG  
TERHADAP PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMAN 3 BANTUL DAN  
SMA N 1 PAJANGAN BANTUL**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**


**Devy Ayu Romadhona**


**NIM 20601241006**

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir  
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta

Tanggal: 19 April 2024

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Olahraga      Dosen Pembimbing,

  
Dr. Drs. Ngatman, M.Pd.  
NIP. 196706051994031001

  
Dr. Hedi A. Hermawan, M.Or.  
NIP. 197702182008011002

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devy Ayu Romadhona

NIM : 20601241006

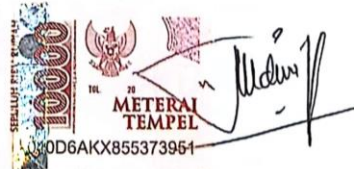
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Faktor Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran Renang Terhadap Peserta Didik Kelas XI Di SMA N 3 Bantul dan SMA N 1 Pajangan Bantul

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil penelitian saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat-pendapat orang yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penelitian karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta,

Yang menyatakan,



Devy Ayu Romadhona

NIM. 20601241006

**HALAMAN PENGESAHAN**

**FAKTOR PENDUKUNG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RENANG  
KELAS XI DI SMA N 3 BANTUL DAN SMA N 1 PAJANGAN  
KABUPATEN BANTUL**




**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

**Devy Ayu Romadhona  
NIM. 20601241006**

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal: 30 April 2024

**TIM PENGUJI**

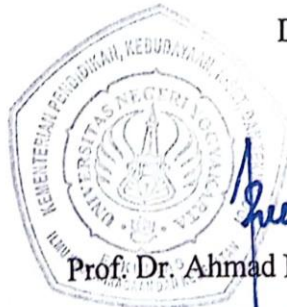
Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Hedi Ardiyanto H. S.Pd., M.Or. (Ketua Tim Penguji)		2/5 2024
Dr. Ari Iswanto, S.Pd. Jas., M.Or. (Sekretaris Tim Penguji)		2/2024 5
Dr. AM. Bandi Utama, M.Pd. (Penguji Utama)		2/5 2024

Yogyakarta, 3 Mei 2024

Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.

NIP. 198306262008121002

## **MOTTO**

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu pasti ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah ayat 6)

“Jangan sampai kamu dikendalikan oleh waktu, tapi kamu sendiri yang seharusnya bisa mengendalikan waktu. Karena waktu tidak dapat diulang untuk kedua kalinya”

(Pelatih DODIKLATPUR)

“Jika sekali berkata tidak bisa, maka tidak akan bisa selamanya”

(Devy Ayu R)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak Kumpul dan Ibu Zuroidah sebagai orang tua saya yang telah berjuang dan selalu mendo'akan saya dalam pencapaian gelar sarjana ini.
2. Adik saya Ahmad Daffa dan Febrian Pratama yang telah memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan tugas akhir ini.



## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas kasih dan karunia-Nya sehingga penyusunan Tugas Akhir Skripsi dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul Faktor Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran Renang Terhadap Peserta Didik Kelas XI di SMA N 3 Bantul dan SMA N 1 Pajangan Bantul ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan.

Terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan peran berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan pertujuan untuk dilaksanakan Tugas Akhir Skripsi.
2. Dr. Drs. Ngatman, M.Pd. selaku Kepala Departemen Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, M.Or. dosen pembimbing tugas akhir skripsi yang selalu sabra membimbing dan memberikan semangat, dukungan serta arahan dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
4. Agung Istianto, S.Pd., M.Pd. selaku pimpinan SMA N 3 Bantul yang telah memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi.
5. Bekti Mulatsih, S.Pd., M.Pd. selaku pimpinan SMA N 1 Pajangan Kabupaten Bantul yang telah memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi.
6. Dr. Ermawan Susanto, M.Pd. selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan bantuan dan kerja sama dalam penelitian.
7. M. Ikhwan SH, S.Pd. selaku guru PJOK SMA N 3 Bantul yang telah membantu proses penelitian Tugas Akhir Skripsi.
8. Dedi Wahyu P, M.Pd. selaku guru PJOK SMA N 1 Pajangan Kabupaten Bantul yang telah membantu proses penelitian Tugas Akhir Skripsi.

9. Teman-teman PJKR A 2020 dan PK yang telah memberikan semangat dan menemani proses penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan yang telah diberikan semua pihak dapat menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis berharap semoga Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta,  
Penulis,

Devy Ayu Romadhona  
NIM. 20601241006

**FAKTOR PENDUKUNG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RENANG TERHADAP  
PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA N 3 BANTUL DAN  
SMA N 1 PAJANGAN BANTUL**

Oleh:

Devy Ayu Romadhona  
NIM 20601241006

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor yang menjadi pendukung pembelajaran renang terhadap peserta didik kelas XI di SMA N 3 Bantul dan SMA N 1 Pajangan Kabupaten Bantul. Hasil dari penelitian ini diharapkan sebagai acuan sebelum melakukan pembelajaran renang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif menggunakan metode survei dengan teknik pengambilan data menggunakan angket. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 72 peserta didik di SMA N 3 Bantul dan 60 peserta didik di SMA N 1 Pajangan Kabupaten Bantul. Hasil uji coba instrumen dari 33 butir pernyataan, gugur 4 butir pernyataan, dan diperoleh 29 butir pernyataan yang valid dan reliabel. Berdasarkan uji reliabilitas diperoleh hasil 0,953. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk persentase.

Hasil dari penelitian faktor pendukung pembelajaran renang terhadap peserta didik kelas XI SMA N 3 Bantul dan SMA N 1 Pajangan Kabupaten Bantul pada kategori faktor guru sebesar 26%, faktor peserta didik sebesar 27%, faktor materi sebesar 16%, faktor sarana dan prasarana sebesar 17% serta faktor lingkungan sebesar 14%.

**Kata Kunci:** faktor pendukung, pembelajaran renang

**SUPPORTING FACTORS FOR THE IMPLEMENTATION OF SWIMMING  
LEARNING FOR ELEVENTH GRADE STUDENTS OF SMA N 3 BANTUL AND SMA  
N 1 PAJANGAN, BANTUL**

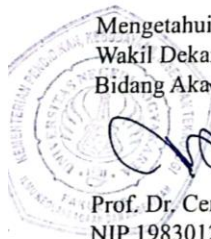
**Abstract**

This research aims to determine the supporting factors for the swimming learning for eleventh grade students at SMA N 3 Bantul (Bantul 3 High School) and SMA N 1 Pajangan (Pajangan 1 High School), Bantul Regency. It is hoped that the results of this research will serve as a reference before conducting the swimming lessons.

This research was a descriptive quantitative study using survey methods with the data collection techniques used questionnaires. The research sample consisted of 72 students of SMA N 3 Bantul and 60 students of SMA N 1 Pajangan, Bantul Regency. The results of testing the instrument from 33 statement items, 4 statement items were failed, and 29 items were valid and reliable statements were obtained. Based on the reliability test, the result was at 0.953. The data analysis technique used descriptive quantitative analysis elaborated in percentage form.

The results of research on supporting factors for swimming learning for the eleventh grade students of SMA N 3 Bantul and SMA N 1 Pajangan, Bantul Regency in the category of teacher factor gains 26%, from the students factor at 27%, from the material factor at 16%, from factor of facilities and infrastructure at 17%, and environmental factors at 14%.

**Keywords:** supporting factors, swimming learning



Mengetahui  
Wakil Dekan  
Bidang Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni,

Prof. Dr. Cerika Rismayanthi, M.Or.  
NIP 19830127 200604 2 001

Yogyakarta, 3 Mei 2024

Disetujui  
Dosen Pembimbing,

Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, M.Or.  
NIP 19770218 200801 1 002

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Hakikat Pembelajaran .....	9
2. Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran .....	11
3. Faktor Pendukung Pembelajaran.....	12
4. Hakikat Pendidikan Jasmani .....	19
5. Hakikat Renang.....	22
6. Pembelajaran Renang di SMA 3 Bantul dan SMA 1 Pajangan .....	26
7. Karakteristik Peserta didik SMA .....	28
B. Hasil Penelitian Relevan .....	29
C. Kerangka Pikir .....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
C. Populasi dan Sampel .....	33
1. Populasi Penelitian .....	33
2. Sampel Penelitian.....	33
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	35
E. Teknik dan Instrumen Pengambilan Data .....	36
1. Instrumen Penelitian.....	36
2. Uji Coba Instrumen Penelitian .....	39
3. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Validitas dan Realibilitas .....	40
1. Uji Validitas .....	40
2. Uji Reliabilitas .....	41

G. Teknik Analisis Data .....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Penelitian .....	45
B. Pembahasan.....	61
1. Faktor Guru .....	61
2. Faktor Peserta Didik.....	62
3. Faktor Materi .....	63
4. Faktor Sarana dan Prasarana .....	64
5. Faktor Lingkungan .....	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
A. Kesimpulan .....	67
B. Implikasi Penelitian.....	67
C. Keterbatasan Penelitian.....	68
D. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Uji Intrumen Penelitian.....	74
Lampiran 2. Surat Permohonan <i>Expert Judgement</i> .....	75
Lampiran 3. Surat Keterangan <i>Expert Judgement</i> .....	75
Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	78
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	80
Lampiran 6. Angket Uji Coba Instrumen.....	82
Lampiran 7. Hasil Angket Uji Coba .....	86
Lampiran 8. Data Uji Coba Penelitian .....	90
Lampiran 9. Hasil Uji Coba Validitas Dan Reliabilitas .....	91
Lampiran 10. Angket Penelitian .....	93
Lampiran 11. Hasil Angket Penelitian .....	97
Lampiran 12. Data Penelitian.....	100
Lampiran 13. Deskripsi Statistik.....	103
Lampiran 14. Foto Penelitian .....	104

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Renang Gaya Bebas .....	24
Gambar 2. Renang Gaya Dada.....	25
Gambar 3. Renang Gaya Punggung.....	25
Gambar 4. Renang Gaya Kupu-Kupu .....	26
Gambar 5. Kerangka Berpikir .....	32
Gambar 5. Grafik Faktor Pendukung Pembelajaran .....	47
Gambar 6. Grafik Hasil Penelitian Faktor Guru .....	50
Gambar 7. Grafik Hasil Penelitian Faktor Peserta Didik.....	53
Gambar 8. Grafik Hasil Penelitian Faktor Materi .....	55
Gambar 9. Grafik Hasil Penelitian Faktor Sarana Dan Prasarana .....	58
Gambar 10. Grafik Hasil Penelitian Faktor Lingkungan .....	60

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perincian Jumlah Peserta Didik Kelas XI SMAN 3 Bantul.....	35
Tabel 2. Perincian Jumlah Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Pajangan.....	35
Tabel 3. Kisi-Kisi Uji Coba Penelitian .....	38
Tabel 4. Rangkuman Butir-Butir Instrumen Yang Gugur .....	40
Tabel 5. <i>Cronbach Alpha</i> .....	41
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	42
Tabel 7. Kategori Penilaian.....	44
Tabel 8. Persentase Jumlah Skor Tiap Faktor.....	46
Tabel 9. Kategorisasi Data Faktor Pendukung Pembelajaran .....	46
Tabel 10. Persentase Tiap Butir Pernyataan Faktor Guru.....	48
Tabel 11. Deskripsi Statistik Faktor Guru.....	49
Tabel 12. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Guru .....	50
Tabel 13. Persentase Tiap Butir Pernyataan Faktor Peserta Didik .....	51
Tabel 14. Deskripsi Statistik Faktor Peserta Didik .....	52
Tabel 15. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Peserta Didik.....	53
Tabel 16. Persentase Tiap Butir Pernyataan Faktor Materi .....	54
Tabel 17. Deskripsi Statistik Faktor Materi .....	54
Tabel 18. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Materi.....	55
Tabel 19. Persentase Tiap Butir Pernyataan Faktor Sarana dan Prasarana.....	56
Tabel 20. Deskripsi Statistik Faktor Sarpras.....	56
Tabel 21. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Sarpas.....	57
Tabel 22. Persentase Tiap Butir Pernyataan Faktor Lingkungan.....	58
Tabel 23. Deskripsi Statistik Faktor Lingkungan .....	59
Tabel 24. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Lingkungan .....	60



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan faktor utama dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia di bumi. Oleh karena itu Pendidikan dapat dan harus berkontribusi untuk visi baru tentang pembangunan global secara berkelanjutan (UNESCO, 2017:7). Pendidikan yang terlaksana dengan baik juga berdampak baik bagi pembangunan nasional. Untuk mencapai tujuan Pendidikan nasional maka perlu upaya yang matang untuk menyusun perencanaan, pendekatan, dan strategi yang baik. Sistem Pendidikan nasional di Indonesia diatur dalam regulasi kurikulum. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 37h) dalam kurikulum Pendidikan dasar dan menengah wajib memuat Pendidikan jasmani. Pendidikan jasmani merupakan suatu aktivitas jasmani dan kesehatan yang dilakukan seseorang untuk mengembangkan aspek keterampilan, kepribadian, sosial dan kesehatannya.

Untuk meningkatkan kecerdasan, keterampilan, budi pekerti, memperkuat kepribadian, dan mempertebal semangat kebersamaan merupakan suatu proses yang sangat penting dalam Pendidikan untuk membangun bangsa. Dalam meningkatkan mutu Pendidikan di Indonesia harus disesuaikan dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan tidak hanya tanggung jawab sekolah, tetapi juga menjadi tanggung jawab orangtua, guru, dan peserta didik itu sendiri, usaha yang dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan mutu Pendidikan adalah meningkatkan mutu guru, pembaharuan kurikulum,

dan penambahan fasilitas belajar. Usaha tersebut tidak akan berhasil jika tidak didukung oleh orangtua, guru, dan peserta didik.

Salah satu mata pelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk meningkatkan keterampilan gerak, pertumbuhan fisik dan psikis yang lebih baik, mengembangkan keterampilan sosial, sportif, jujur, kerjasama, percaya diri, disiplin, dan bertanggung jawab adalah Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK). PJOK juga dirancang sedemikian rupa untuk meningkatkan pertumbuhan dan untuk pembangunan baik psikomotorik, kognitif dan afektif setiap peserta didik. Tidak hanya aktivitas fisik saja, tetapi mengarah kepada pembinaan secara utuh kepada peserta didik.

Kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan saat ini adalah mengacu pada Kurikulum merdeka, guru harus membuat modul pembelajaran yang berdasarkan dengan ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) dan mengetahui materi yang harus diajarkan. Untuk kelas XI termasuk ke dalam fase F dengan elemen keterampilan gerak seperti, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil rancangan aktivitas jasmani dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, aktivitas permainan dengan berbagai bentuk taktik dan strategi, dan aktivitas olahraga air atau akuatik.

Akuatik (aktivitas air) merupakan sebuah aktivitas dengan menggunakan media air berupa kolam renang, pantai, sungai, danau atau simulator lainnya seperti ember atau bahan yang terbuat dari balon plastik yang dapat digunakan untuk kegiatan aktivitas fisik.(Hafina et al., 2019). Olahraga air terdiri dari

beberapa jenis yaitu polo air (*water polo*), loncat indah (*Diving*), renang indah (*synchronized*), dan renang (*swimming*) (Wardhani & Supriyono, 2021).

Renang (*swimming*) secara umum adalah upaya mengapungkan atau mengangkat tubuh ke atas permukaan air. Renang adalah suatu cabang olahraga yang dilakukan didalam air dengan koordinasi gerakan lengan dan tungkai (Tahapary & Syaranamual, 2020 : 32). Secara lebih spesifik, olahraga renang merupakan salah satu cabang olahraga air yang menuntut kinerja otot yang kompleks. Dalam melakukan gerakan gaya seperti gaya bebas, gaya punggung, gaya dada dan gaya kupu-kupu hampir seluruh komponen bergerak (Priana, 2019).

Olahraga renang memiliki empat gaya dan masing-masing gaya memiliki tingkat kesulitan berbeda-beda, Empat gaya tersebut adalah gaya kupu-kupu, gaya punggung, gaya dada dan gaya bebas (Sanjaya & Rediani, 2022). Selain memiliki 4 gaya tersebut olahraga renang juga memiliki banyak manfaat yang sesuai dengan tujuan Pendidikan Jasmani. Salah satu manfaat olahraga renang dapat melindungi diri dari stres dan lelah setelah melakukan beragam aktivitas, selain itu juga pertumbuhan dan perkembangan meningkat, tingkat sosialisasi dan interaksi peserta didik dengan temannya, kepercayaan diri bertambah, dan juga dapat digunakan sebagai rekreasi bagi peserta didik (Kurniawan & Waluyo, 2019).

Selain itu, renang tidak hanya menjadi rekreasi bagi peserta didik didalam air, tetapi renang sudah mencakup untuk prestasi dan pendidikan, prestasi bagi peserta didik yang menggeluti sejak dini dan pendidikan yang

masuk dalam rencana pembelajaran. Pembelajaran renang adalah salah satu materi aktivitas air dalam ruang lingkup mata pelajaran PJOK dalam pelaksanaannya memerlukan sarana dan prasarana yang khusus. Tidak seperti materi permainan dan olahraga atau materi-materi yang lain, dimana proses pembelajaran dapat terselenggara dengan mudah di dalam ruangan atau lapangan dalam kegiatan renang membutuhkan tempat tersendiri, proses pembelajarannya harus ada air sebagai media sekaligus fasilitas pembelajaran, seperti kolam renang. Pembelajaran renang dapat dimodifikasi agar menjadi menyenangkan tetapi tidak mengurangi tujuan utama dalam pembelajaran renang. Dengan hal tersebut maka peserta didik diharapkan lebih bersemangat dalam pembelajaran renang.

Pembelajaran renang merupakan materi pilihan yang dipelajari oleh peserta didik karena di dalam kurikulum, olahraga renang termasuk materi yang dapat dilaksanakan atau tidak sesuai ketersediaan sarana dan prasarananya yang dimiliki. Pada materi renang masih banyak sekolah yang tidak memberikan atau melaksanakan pembelajaran renang karena dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain, faktor internal dan faktor eksternal.

Faktor internal merupakan faktor yang dapat mempengaruhi obyek berasal dari dalam. Faktor yang berasal dari jasmani maupun psikologis, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang mempengaruhi suatu obyek yang berasal dari luar. Faktor yang berasal dari lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. (Sutiyono, 2022). Terlepas dari beberapa faktor tersebut ada

sekolah yang tetap melaksanakan pembelajaran renang setiap tahunnya seperti SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul.

Dalam pelaksanaan pembelajaran renang di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul sudah dilaksanakan setiap tahunnya, kecuali dalam masa pandemi Covid 19 yang mengharuskan peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran di rumah. Adapun alasan guru PJOK untuk tetap melaksanakan kegiatan renang, karena kemampuan dan ketrampilan guru dalam memberikan materi olahraga renang kemudian untuk mencapai tujuan dari pendidikan jasmani, pengenalan materi renang kepada peserta didik dan arena kolam renang yang cukup dekat jaraknya dengan sekolah yang jaraknya kurang lebih 1-5 km, alasan yang lain untuk tetap dilaksanakannya pembelajaran renang dikarenakan kemauan/motivasi peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran renang.

Dalam pelaksanaannya peserta didik harus membayar tiket masuk kolam renang dengan biaya sendiri dan biaya tersebut masih terjangkau. Kolam renang yang digunakan pada saat pembelajaran merupakan kolam renang umum. Jadi, pada saat pembelajaran tentunya tidak hanya peserta didik yang menggunakan, tetapi bercampur dengan masyarakat umum. Alat yang menunjang pembelajaran juga belum memadai. Sehingga pada saat pembelajaran peserta didik hanya menggunakan alat bantu seadanya.

Pada kegiatan renang diberikan dua sampai tiga kali pertemuan dalam satu semester dengan waktu 3 jam pelajaran, peserta didik sangat antusias pada saat guru menerangkan atau memberikan contoh teknik dasar berenang yang

baik. Pada proses pembelajaran guru juga ikut turun ke dalam air, jadi pada saat guru menerangkan atau menjelaskan, guru berada di atas tetapi saat memberikan contoh, guru turun ke air dan peserta didik memperhatikan guru yang sedang memberikan contoh, kemudian peserta didik melaksanakan apa yang dicontohkan guru dan guru mengawasi peserta didik di atas kolam demi kelancaran kegiatan pembelajaran renang. Kelancaran kegiatan renang juga didukung keadaan kolam renang yang aman, kebersihan kolam renang yang terjaga serta kolam renang yang kedalamannya bervariasi mempermudah dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik melakukan kajian tentang analisis faktor pendukung pembelajaran renang terhadap peserta didik kelas XI di SMA N 3 Bantul dan SMA N 1 Pajangan Kabupaten Bantul.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Pembelajaran renang merupakan salah satu mata pelajaran PJOK yang memerlukan sarana dan prasarana yang khusus.
2. Pembelajaran renang merupakan materi pilihan yang dipelajari oleh peserta didik.
3. Belum diketahui faktor yang menjadi pendukung pelaksanaan pembelajaran renang di SMA N 3 Bantul dan SMA N 1 Pajangan.

### **C. Batasan Masalah**

Agar masalah tidak melebar terlalu luas maka perlu adanya batasan-batasan sehingga ruang lingkup penelitian menjadi jelas. Maka masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini perlu dibatasi, batasan yang dimaksud adalah faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI yang berada di SMA N 3 Bantul dan SMA N 1 Pajangan.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, serta batasan masalah, secara khusus dalam perumusan masalah dapat dijabarkan ke dalam pertanyaan penelitian yaitu, Faktor apa saja yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan.

### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan yang dikemukakan, diharapkan penelitian ini mempunyai manfaat sebagai berikut:

#### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang seberapa tinggi faktor pendukung pembelajaran renang pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Peserta Didik

Dapat memahami dorongan aktualisasi diri terhadap proses pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada saat ini, serta menjadi faktor pendorong bagi peserta didik untuk lebih tekun dalam mengikuti mata pelajaran tersebut.

### b. Bagi Guru PJOK

Memberikan pandangan untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam pembelajaran sesuai dengan fasilitas yang tersedia di sekolah.

### c. Bagi Sekolah

1) Memberikan gambaran tentang sejauh mana faktor pendukung berperan dalam pembelajaran renang di tingkat sekolah menengah atas.

2) Memberikan pengetahuan bahwa tidak semua aspek pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di sekolah memerlukan kelengkapan sarana dan prasarana.



## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. KAJIAN TEORI**

##### **1. Hakikat Pembelajaran**

###### **a. Pengertian Pembelajaran**

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa “pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”. Majid (2014: 4) mengemukakan bahwa pembelajaran dipandang sebagai kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional untuk membuat peserta didik belajar secara aktif yang menekankan pada penyediaan sumber belajar. Pembelajaran dapat dimaknai sebagai suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru sedemikian rupa, sehingga tingkah laku peserta didik berubah kearah yang lebih baik (Ubabuddin, 2019).

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan antara guru dan peserta didik dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Berhasil tidaknya mencapai tujuan pembelajaran ditentukan oleh guru, karena guru tidak hanya menyampaikan pembelajaran, melainkan lebih dari itu, seorang guru harus bisa membimbing peserta didik yang saling tumbuh dan berkembang baik sikap, fisik dan juga psikisnya (Wulandari et al., 2023)

Berdasarkan dasar-dasar teori pembelajaran menurut para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses dimana terjadinya interaksi yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik secara terprogram agar peserta didik terbantu dalam menerima pengetahuan demi tercapainya tujuan pembelajaran.

#### **b. Tujuan Pembelajaran**

Tujuan Pembelajaran (TP) merupakan deskripsi pencapaian tiga aspek kompetensi (pengetahuan, keterampilan, sikap) peserta didik yang perlu dibangun melalui satu atau lebih kegiatan pembelajaran. Tujuan Pembelajaran disusun secara kronologis berdasarkan urutan pembelajaran dari waktu ke waktu yang menjadi prasyarat menuju capaian pembelajaran. Karena tujuan menuntun kepada apa yang hendak dicapai, atau sebagai gambaran tentang hasil akhir dari sesuatu kegiatan (Daniyati et al., 2023).

Tujuan pembelajaran merupakan tanggung jawab guru yang harus dipilih dan ditentukan dengan hati-hati untuk menciptakan proses pembelajaran yang bermakna (Budiastuti et al., 2021). Tujuan pembelajaran adalah tujuan yang menggambarkan pengetahuan, kemampuan, keterampilan, dan sikap yang harus dimiliki peserta didik sebagai akibat dari hasil pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk tingkah laku yang dapat diamati dan diukur (Ubabuddin, 2019).

Tujuan pembelajaran dapat disusun dengan mengacu pada kurikulum yang secara rinci dilengkapi dengan Kompetensi Inti dan diperinci lagi dengan Kompetensi Dasar. Tujuan tersebut dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, dan mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

## **2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran**

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan biat serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik (Rahyubi, 2016).

Terkait dengan keberhasilan pembelajaran, guru harus dapat menyiapkan strategi yang tepat guna mengatasi permasalahan yang ada. Selain itu sarana dan prasarana yang memadai juga merupakan salah satu faktor keberhasilan pembelajaran (Sumhendartin, 2018).

Faktor yang mempengaruhi pembelajaran dibagi menjadi 2 jenis, yaitu:

- 1) Faktor internal merupakan faktor yang dapat mempengaruhi obyek berasal dari dalam. Faktor yang berasal dari jasmani maupun psikologis.

2) Faktor eksternal adalah faktor yang mempengaruhi suatu obyek berasal dari luar. Faktor yang berasal dari lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. (Sutiyono, 2022).

Faktor-faktor yang menentukan keberhasilan suatu proses pembelajaran antara lain kurikulum yang digunakan sebagai acuan dasarnya, program pembelajaran yang dijalankan, guru, kelengkapan materi pembelajaran, strategi pembelajaran yang terpilih, ketersediaan sumber belajar, dan Teknik/bentuk penilaian (Mawardi & Indayani, 2019).

Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran peserta didik dalam pembelajaran PJOK yaitu faktor guru, suasana sekitar/lingkungan, sarana prasarana, dan adanya berbagai rangsangan dari objek-objek tertentu yang membuat atensi peserta didik menjadi teralihkan, mengabaikan penjelasan serta apa-apa yang ditugaskan oleh guru pada saat proses pembelajaran berlangsung (Email, 2017).

### **3. Faktor Pendukung Pembelajaran**

Adapun yang dimaksud faktor pendukung adalah semua faktor yang sifatnya turut mendorong, menyokong, melancarkan, menunjang, membantu, mempercepat dan terjadinya sesuatu kegiatan (Lahmi et al., 2020).

a. Adanya dukungan penuh kepala sekolah

Dukungan penuh dari kepala sekolah sangatlah penting sebagai kebijakan penuh kepada guru-guru, baik itu guru agama, maupun guru umum dalam menjalankan kegiatan-kegiatan di dalam lingkungan sekolah (Lahmi et al., 2020).

b. Dukungan orang tua peserta didik

Motivasi hidup tidak hanya diberikan oleh pihak sekolah saja melainkan juga dari pihak orang tua. Karena setelah sampai peserta didik di rumah, mereka belajar dibawah tanggung jawab orang tua mereka (Lahmi et al., 2020).

c. Guru

Guru memiliki peran yang sangat penting baik dalam pengembangan kurikulum maupun dalam implementasinya. Demikian pula, guru sangat berperan dalam penerapan kebijakan merdeka belajar. Guru dapat berkontribusi secara kolaboratif dan efektif bekerja dengan pengembangan kurikulum sekolah untuk mengatur dan menyusun materi, buku teks, dan konten pembelajaran. Keterlibatan guru dalam proses pengembangan kurikulum penting dilakukan untuk menyelaraskan isi kurikulum dengan kebutuhan peserta didik di kelas. Sebagai seorang pendidik, guru dapat memahami psikologi peserta didik, mengetahui tentang metode dan strategi pembelajaran. Guru juga berperan sebagai evaluator untuk penilaian hasil belajar peserta didik. Maka, dalam

pengembangan kurikulum merdeka, guru perlu memiliki kualitas-kualitas seperti perencana, perancang, manajer, evaluator, peneliti, pengambil keputusan dan administrator. Guru dapat memainkan peran-peran tersebut pada setiap tahapan proses pengembangan kurikulum (Yulianti et al., 2022).

Dalam proses pembelajaran, guru profesional akan mengupayakan agar peserta didik memahami setiap materi yang diberikan. Maka dari itu diperlukan sikap mengajar guru yang diminati saat proses pembelajaran agar peserta didik termotivasi untuk mengikuti pembelajaran (Prasetyo & Susanto, 2021).

Beberapa penelitian mengemukakan tentang merdeka belajar dalam kaitan dengan peran guru. Artikel peran guru dalam mengembangkan kurikulum merdeka belajar yaitu (1) merumuskan tujuan spesifik pembelajaran sesuai dengan tujuan kurikulum dan karakteristik mata pelajaran dan peserta didik serta keadaan kelas; (2) mendesain proses pembelajaran yang secara efektif dapat membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi yang telah ditetapkan; (3) melaksanakan proses pembelajaran sebagai implementasi kurikulum; (4) melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran; (5) melaksanakan evaluasi terhadap interaksi komponen-komponen kurikulum yang telah diimplementasikan (Yulianti et al., 2022).

d. Peserta didik

Peserta didik adalah seseorang yang mengikuti suatu program Pendidikan di sekolah atau Lembaga Pendidikan dibawah bimbingan seseorang atau beberapa guru, pelatih, dan instruktur (Rahyubi, 2016).

Hal yang paling penting dan utama dari pendukung faktor pendukung adalah kesadaran belajar yang tumbuh dari dalam diri peserta didik. Faktor ini menjadikan salah satu kekuatan yang menentukan tingkat minat belajar peserta didik. Tanpa kesadaran ini peserta didik kurang termotivasi mengikuti pembelajaran (Lahmi et al., 2020).

Kurikulum merdeka mendorong pengembangan kompetensi holistik pada peserta didik. Kurikulum yang berfokus pada pengembangan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kerja sama, dan kewirausahaan membantu peserta didik dalam mempersiapkan diri menghadapi tantangan dunia nyata (Pebriyanti et al., 2023 : 271).

Peserta didik memiliki potensi yang berbeda, perbedaan peserta didik terletak dalam pola pikir, daya imajinasi, pengadaian dan hasil karyanya. Akibatnya perlu dipilih dan dirancang agar memberikan kesempatan dan kebebasan berkreasi secara berkesinambungan guna mengembangkan dan mengoptimalkan kreativitas peserta didik. Peserta didik juga dapat diidentifikasi

sebagai orang yang belum dewasa dan memiliki sejumlah potensi dasar yang masih perlu dikembangkan. Potensi yang dimaksud umumnya dari tiga kategori yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Peserta didik juga memiliki berbagai kebutuhan yang perlu adanya pemenuhan dari pendidik. Adapun kebutuhan peserta didik seperti kebutuhan intelektual, sosial fisik, emosional, atau psikologis, moral, dan homodivinous. Untuk itu dalam hal ini, diperlukannya pemahaman dari guru untuk mengetahui keberagaman masing-masing peserta didik (Mia, 2022 : 352).

e. Materi

Materi merupakan salah satu faktor penentu keterlibatan peserta didik. Jika materi pelajaran yang diberikan menarik, kemungkinan besar keterlibatan peserta didik akan tinggi; sebaliknya, jika materi pelajaran tidak menarik, keterlibatan peserta didik akan rendah atau bahkan ia akan menarik diri dari proses pembelajaran (Rahyubi, 2016 : 243).

Adapun karakteristik dari materi yang bagus adalah:

- 1) Jika berupa teks, teksnya harus menarik
- 2) Jika berupa kegiatan atau aktivitas tertentu, maka harus menyenangkan dan menarik juga
- 3) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang mereka miliki



- 4) Materi harus mampu dikuasai, baik oleh peserta didik maupun guru.

Materi pembelajaran pada dasarnya merupakan isi dari kurikulum, yakni berupa mata pelajaran atau bidang studi dengan topik/sub topik dan rinciannya (Ubabuddin, 2019). Oleh karena itu, materi pembelajaran yang dipilih harus sistematis, sejalan dengan tujuan yang telah dirumuskan, terjangkau, relevan dengan keperluan peserta didik, sesuai dengan kondisi masyarakat sekitar, mengandung segi-segi etik, tersusun dalam ruang lingkup yang logis, dan bersumber dari buku.

Materi pembelajaran menempati posisi yang penting dari keseluruhan kurikulum, yang harus dipersiapkan agar pelaksanaan pembelajaran dapat mencapai sasaran. Sasaran tersebut harus sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang harus dicapai oleh peserta didik. Materi yang ditentukan untuk kegiatan pembelajaran hendaknya benar-benar menunjang tercapainya standar kompetensi dan kompetensi dasar, serta tercapainya indikator tujuan pembelajaran (Asrul et al., 2016).

f. Sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana olahraga merupakan sesuatu yang tidak bisa dilepaskan satu sama lain dalam hal pendidikan. Dimana antara keduanya terdapat suatu keterkaitan yang sama. Sarana adalah sesuatu yang dapat digunakan dan dimanfaatkan dalam

pelaksanaan kegiatan olahraga atau pendidikan jasmani. Sedangkan prasarana adalah sesuatu yang mempermudah atau memperlancar tugas dan memiliki sifat yang relatif permanen (Kune, 2021).

Sarana atau fasilitas memegang peranan yang berarti bagi proses pencapaian tujuan pendidikan. Penggunaan alat-alat atau sarana ini bertujuan untuk mempertinggi prestasi belajar murid pada umumnya. Dengan demikian, guru harus memiliki pemahaman terhadap fungsi dan kedudukan alat-alat atau fasilitas pengajaran di dalam pelaksanaan tugas guru (Mawardi & Indayani, 2019).

g. Lingkungan

Lingkungan dalam arti luas meliputi lingkungan statis dan dinamis. Keadaan tempat maupun alam lebih bersifat statis, sedangkan lingkungan sosial lebih bersifat dinamis. Lingkungan statis memberi pengaruh/dampak yang tentunya berbeda dengan individu di lingkungan tertentu. Demikian juga lingkungan dinamis/pengaruh lingkungan sosial juga berpengaruh terhadap orang-orang yang tinggal di lingkungan tersebut. Hal-hal semacam itu akan membuat perbedaan sifat/pembawaan satu sama lain (Zagoto et al., 2019 : 264).

Lingkungan belajar adalah situasi yang ada di sekitar peserta didik pada saat belajar. Situasi ini dapat mempengaruhi proses belajar peserta didik. Jika lingkungan ditata dengan baik, lingkungan

dapat menjadi sarana yang bernilai positif dalam membangun dan mempertahankan sifat positif (Ubabuddin, 2019).

Lingkungan merupakan salah satu hal yang tergolong dalam faktor situasi. Lingkungan dapat memengaruhi hasil belajar murid. Pada dasarnya faktor lingkungan ini dapat dibagi dua bagian, yaitu lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan fisik mencakup tempat belajar, alat-alat pengajaran, sarana, waktu dan pergaulan. Adapun lingkungan sosial mencakup keluarga, sekolah dan masyarakat (Mawardi & Indayani, 2019).

#### **4. Hakikat Pendidikan Jasmani**

##### **a. Pengertian Pendidikan Jasmani**

Pendidikan jasmani adalah bagian dari sistem Pendidikan secara keseluruhan, telah lama disadari oleh banyak kalangan. Namun demikian, bila dihubungkan dengan perkembangan masa depan tampaknya kesadaran tersebut harus disertai dengan kemampuan menganalisis dan mengadopsi rambu-rambu perkembangan masa depan ke dalam sistem Pendidikan jasmani (Iswanto & Widayati, 2021).

Pendidikan Jasmani juga salah satu mata pelajaran yang wajib diselenggarakan disekolah-sekolah manapun, yaitu sebagai mata pelajaran pokok yang harus diikuti oleh seluruh peserta didik. Mata pelajaran ini mempunyai kekhasan tersendiri dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya, yaitu digunakannya aktivitas gerak

fisik sebagai sarana/media dalam mendidik peserta didik serta memerlukan alat dan tempat yang luas (Pratiwi & Asri, 2020).

Pendidikan jasmani adalah suatu proses pendidikan seseorang sebagai perorangan atau anggota masyarakat yang dilakukan secara sadar dan sistematis melalui berbagai kegiatan jasmani untuk memperoleh pertumbuhan jasmani, kesehatan dan kesegaran jasmani, kemampuan dan keterampilan, kecerdasan dan perkembangan watak serta kepribadian yang harmonis dalam rangka pembentukan manusia Indonesia berkualitas berdasarkan Pancasila (Nasution & Sibuea, 2022).

#### **b. Tujuan Pendidikan Jasmani**

Pendidikan jasmani dianggap penting sebab Pendidikan jasmani bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan harga diri yang positif melalui peningkatan kepercayaan fisik, kesuksesan individu, bagaimanapun sederhana, dan kepemimpinan. Jadi dengan tujuan pendidikan jasmani pada intinya juga mengarah terhadap kualitas sumber daya manusia (Mustafa, 2022).

Tujuan Pendidikan jasmani yaitu untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berpikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral dan aspek pola hidup sehat (Sukarini, 2020).

Berdasarkan Kemendikbud (2017: 7) tujuan pendidikan jasmani yaitu untuk membantu peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- 1) Mendidik anak untuk mencapai kedewasaan, produktif, memiliki karakter positif, serta bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Meletakkan landasan karakter moral yang kuat dalam melakukan aktivitas jasmani.
- 3) Mengembangkan keterampilan, pemeliharaan kebugaran jasmani, kesehatan dan kesejahteraan.
- 4) Memahami konsep gerak dan menerapkannya dalam berbagai aktivitas jasmani.
- 5) Mengembangkan pola gerak dasar dan keterampilan untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 6) Mengembangkan kesadaran tentang arti penting aktivitas fisik.

Melihat dari tujuan Pendidikan Jasmani yang telah dikemukakan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan Pendidikan Jasmani sangat penting bagi Pendidikan di Indonesia jika dilaksanakan dengan sungguh-sungguh.

### **c. Ruang Lingkup Pendidikan Jasmani**

Pendidikan jasmani merupakan instrument yang efektif untuk mendidik siswa, baik secara fisik, emosional, sosial dan intelektual. Pendidikan jasmani diakui sebuah komponen kunci

untuk meraih Pendidikan bermutu dan menjadi bagian yang tak terpisahkan dari belajar disepanjang hayat (Iswanto & Widayati, 2021). Pendidikan adalah kegiatan yang merupakan proses untuk mengembangkan kemampuan dan sikap rohaniah yang meliputi aspek mental, intelektual dan bahkan spiritual (Pahliwandari 2016).

Menurut capaian pembelajaran sesuai dengan kurikulum merdeka bahwa ruang lingkup mata pelajaran PJOK adalah 1) keterampilan *gerak (motor skills)* permainan dan olahraga, 2) aktivitas senam, 3) aktivitas gerak berirama, 4) aktivitas permainan dan olahraga air (kondisional) dengan berbagai bentuk taktik dan strategi (Marsela Yulianti et al., 2022).

## **5. Hakikat Renang**

Renang merupakan salah satu cabang olahraga air yang sangat populer dan digemari oleh masyarakat, terutama di kota-kota besar yang memiliki fasilitas yang memadai. Renang merupakan salah satu cabang olahraga yang diminati oleh semua tingkat usia, baik anak-anak, remaja, maupun dewasa dengan berbagai macam kebutuhan yang berbeda-beda, diantaranya hanya untuk mengisi waktu luang (rekreasi), menjaga kebugaran tubuh, bersenang-senang, sampai untuk tujuan prestasi (Ariska, 2021).

Renang adalah salah satu media bergaul dan bersantai. Olahraga renang adalah aktivitas air dengan banyak macam gaya yang sudah dikenalkan sejak lama dan banyak memberi manfaat kepada manusia.

Beberapa langkah yang perlu dilakukan untuk mencapai hal tersebut antara lain memperhatikan peningkatan pengadaan sarana dan prasarana. Sarana dan prasarana olahraga sangatlah penting dalam proses kegiatan pembelajaran ataupun peningkatan prestasi atlet/mahasiswa didik karena sarana dan prasarana menjadi pilar utama dalam mendukung setiap kegiatan yang berhubungan dengan aktivitas olahraga (Prawira et al., 2021).

Renang merupakan olahraga yang mengapung dan mengangkat tubuh ke atas permukaan air agar dapat bernapas dan bergerak baik maju dan mundur. Dalam olahraga renang terdiri atas beberapa macam, yaitu gaya bebas, gaya punggung, gaya dada dan gaya kupu-kupu (R. Wardhani, 2022).

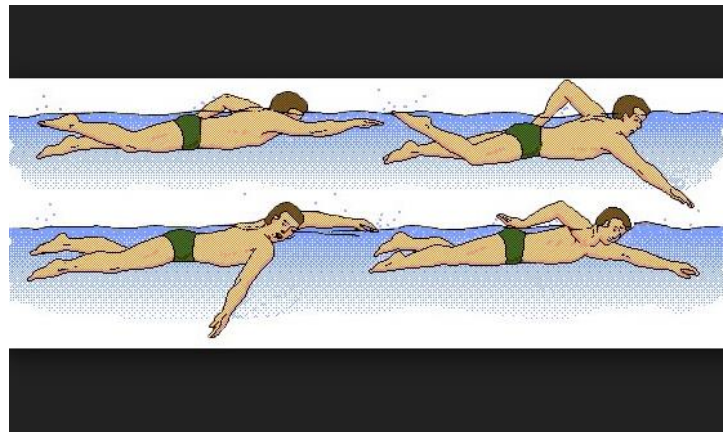
Dalam olahraga renang terdapat empat gaya yang diperlombakan yaitu gaya bebas (*crawl*), gaya dada (*breaststroke*), gaya punggung (*backstroke*), gaya kupu – kupu (*butterfly*) (Nugroho et al., 2021) :

a. Gaya bebas/*Crawl*

Gaya bebas (*crawl*) merupakan gaya yang biasa dilakukan oleh pemula. Sehingga cocok untuk pembelajaran di awal untuk orang yang ingin belajar berenang. Namun gaya bebas (*crawl*) mempunyai tingkat kesulitan tersendiri yaitu saat mengambil nafas karena gerakan kepalanya harus menoleh ke samping kanan atau kiri (Rusmayani & Dewi, 2023).

Gaya crawl adalah berenang dengan posisi badan menelungkup, lengan kanan dan kiri digerakan bergantian untuk mendayung dari depan ke belakang. Gerakan tungkai naik turun bergantian dengan gerak mencambuk (Nugroho et al., 2021).

Gambar 1. Renang Gaya Bebas



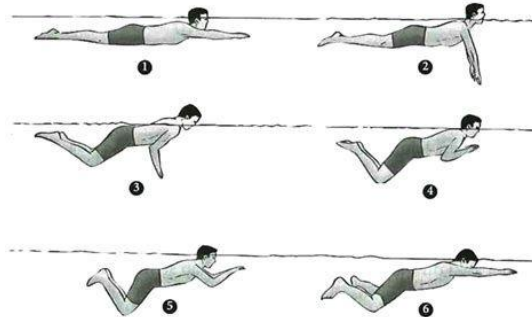
(sumber: <https://images.app.goo.gl/J6AAQtneENvP83Cf9>)

b. Gaya dada/*Breast stroke*

Mempelajari teknik renang gaya dada pada dasarnya tidaklah terlalu sulit dalam melakukannya. Faktor yang menunjang kemudahan dalam melakukan gaya dada adalah posisi badan memiliki bidang tumpu lebih luas terhadap air, pernafasan relative mudah, gerakan membengkokkan anggota tubuh tidaklah sulit dan faktor keletihan yang lebih lama terjadi (Armen, 2020).



Gambar 2. Renang gaya dada

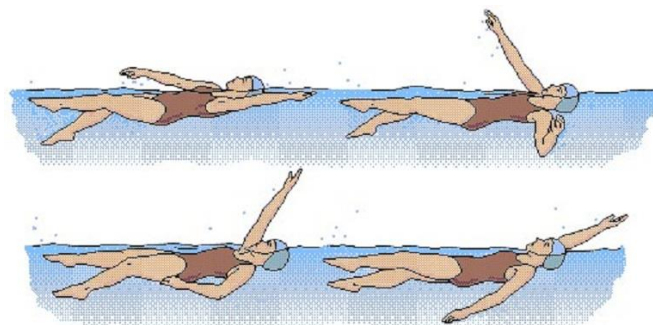


(sumber: <https://images.app.goo.gl/qA7Y9gU6iFAV8Gt18>)

c. Gaya Punggung

Renang Gaya punggung adalah berenang dengan posisi punggung menghadap permukaan air. Gerakan kaki dan tangan serupa dengan gaya bebas, tetapi dengan posisi tubuh telentang di permukaan air kedua belah tangan secara bergantian digerakkan menuju pinggir seperti gerakan mengayuh. Mulut dan hidung berada di luar air sehingga mudah mengambil atau membuang napas dengan mulut atau hidung (Armen, 2020).

Gambar 3. Renang gaya punggung

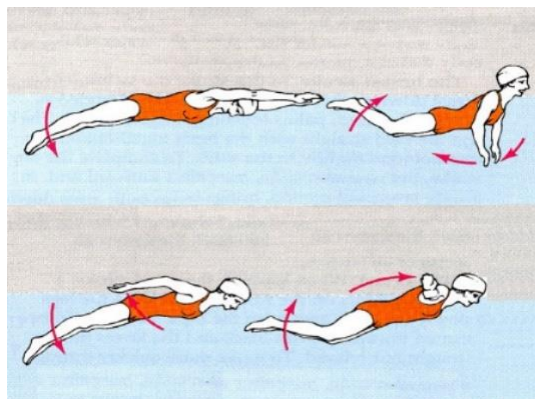


(sumber: <https://images.app.goo.gl/nViRdkoZiRRjL6h7A>)

d. Gaya kupu-kupu

Menurut Sugiyanto (2010: 36), gaya renang dolphin adalah teknik berenang di mana kedua lengan harus bergerak bersama-sama ke depan di atas permukaan air dan kembali ke belakang secara serempak dan simetris. Posisi tubuh seharusnya tetap menelungkup, dengan kedua bahu sejajar dengan permukaan air. Semua gerakan kaki harus dilakukan secara serempak dan simetris, dengan kaki bergerak ke atas dan ke bawah dalam bidang vertikal

Gambar 4. Renang gaya kupu-kupu



(sumber: <https://images.app.goo.gl/jw693bRPaPqoy6gJ8>)

**6. Pembelajaran Renang di SMA N 3 Bantul dan SMA N 1 Pajangan**

Pembelajaran renang diajarkan pada kelas XI pada jenjang sekolah menengah atas dan merupakan salah satu kompetensi dasar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang terdapat di dalam kurikulum pembelajaran. Renang termasuk dalam kompetensi dasar yang bertanda bintang tiga (\*\*\*) di dalam kurikulum yang mempunyai arti bahwa pembelajaran renang tidak wajib dilaksanakan atau boleh dilaksanakan dengan syarat memenuhi beberapa kriteria tertentu seperti

ketersediaan dan kelayakan sarana prasarana di sekolah. Pembelajaran renang juga membutuhkan metode yang tepat. Hal itu bertujuan agar capaian belajar dapat dicapai secara efektif dan efisien (Haking & Soepriyanto, 2019).

Dalam proses pembelajaran renang, seringkali peserta didik menghadapi tantangan seperti ketakutan terhadap air, kecemasan akan tenggelam, yang pada gilirannya membuat mereka enggan beraktivitas di dalam air. Pembelajaran renang di SMA N 3 Bantul dan SMA N 1 Pajangan Kabupaten Bantul memiliki persamaan gaya guru dalam mengajar yaitu dengan gaya komando.

Gaya komando adalah pendekatan mengajar yang paling bergantung pada guru. Tujuannya adalah penampilan yang cermat. Guru menyiapkan semua aspek pengajaran dan ia sepenuhnya bertanggung jawab dan berinisiatif terhadap pengajaran dan memantau kemajuan pembelajaran peserta didiknya (Zagoto et al., 2019).

Pada pembelajaran renang diberikan dua sampai tiga kali pertemuan dalam satu semester dengan waktu 3 jam pelajaran, peserta didik sangat antusias pada saat guru menerangkan atau memberikan contoh teknik dasar berenang yang baik. Pada proses pembelajaran guru juga ikut turun ke dalam air, jadi pada saat guru menerangkan atau menjelaskan, guru berada di atas tetapi saat memberikan contoh, guru turun ke air dan peserta didik memperhatikan guru yang sedang memberikan contoh, kemudian peserta didik melaksanakan apa yang

dicontohkan guru dan guru mengawasi peserta didik di atas kolam demi kelancaran kegiatan pembelajaran renang.

## **7. Karakteristik Peserta Didik Sekolah Menengah Atas**

Masa remaja adalah masa dari masa kanak-kanak hingga dewasa antara usia 10 dan 19 tahun, dan perubahan yang cepat dalam tubuh, pikiran, dan psikologi akan mempengaruhi beberapa aspek kehidupan di kemudian hari. Masa remaja dibagi menjadi 3 bagian, diantaranya :

- a. Masa remaja awal atau dini merupakan anak yang usianya 11- 13 tahun.
- b. Masa remaja pertengahan merupakan anak yang usianya 14- 16 tahun.
- c. Masa remaja lanjut merupakan anak yang mencapai usia 17-20  
Selanjutnya (Amdadi et al., 2021).

Peserta didik kelas XI tergolong remaja tengah dimana keadaan emosi dan perasaan cenderung berubah-ubah. Ditandai dengan keadaan pada situasi pembelajaran yang awalnya bergairah/semangat tiba-tiba berubah menjadi tidak semangat. Ditambah dengan kemampuan berpikir yang kritis sehingga enggan untuk melakukan aktivitas yang berat dan menolak hal-hal yang kurang dipahami sehingga muncul pertentangan dengan orang tua, teman, maupun guru. Karena pada masa ini pertumbuhan fisik belum mencapai kesempurnaan serta keadaan psikisnya masih labil. Selain itu, karakter peserta didik pada masa ini sering disebut masa peralihan antara masa kehidupan anak-anak dan

masa kehidupan orang dewasa. Masa remaja sering dikenal dengan masa pencarian jati diri (*ego identity*).

## **B. Hasil Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ramdan Nurhidayat yang berjudul “Faktor pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul”. Persamaan pada penelitian ini sama-sama meneliti tentang faktor pendukung dalam pembelajaran renang pada lembaga pendidikan. Perbedaannya terletak pada tempat penelitian. Penelitian. Hasil dari penelitian faktor pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Kretek Kabupaten Bantul pada kategori sangat tinggi 10%, kategori tinggi sebesar 15%, kategori sedang sebesar 40%, kategori rendah sebesar 31%, dan kategori sangat rendah sebesar 4%.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Utomo tahun 2015 yang berjudul “Faktor pendukung kelancaran pembelajaran renang pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Klaten”. Persamaan pada penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pendukung pembelajaran renang pada lembaga pendidikan. Perbedaannya terletak pada bagian subjek penelitian dan tempat penelitian, pada penelitian terdahulu subjek penelitian Peserta didik Menengah Pertama (SMP) di daerah Klaten sedangkan pada penelitian ini subjeknya anak Sekolah Menengah Atas (SMA) di daerah Bantul. Hasil dari penelitian faktor pendukung kelancaran pembelajaran renang pada peserta didik kelas VIII SMP

Negeri 3 Klaten yaitu berada di kategori “sangat tinggi” dengan persentase 5,376%, katagori “tinggi” 31 dengan persentase 32,258%, kategori “sedang” 29,032%, kategori “rendah” 25,807%, dan katagori “sangat rendah” 7,527%.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Alfi Nur Arifin tahun 2021 yang berjudul “Faktor pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas 5 SD N 3 Pengasih Kabupaten Kulon Progo”. Persamaan pada penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pendukung pembelajaran renang pada lembaga pendidikan. Perbedaannya terletak pada bagian subjek penelitian dan tempat penelitian, pada penelitian terdahulu subjek penelitian Peserta didik Sekolah Dasar (SD) didaerah Kulon Progo sedangkan pada penelitian ini subjeknya anak Sekolah Menengah Atas (SMA) didaerah Bantul. Hasil dari penelitian faktor pendukung kelancaran pembelajaran renang pada peserta didik kelas 5 SD N 3 Pengasih Kabupaten Kulon Progo yaitu berada di kategori sangat tinggi 3,57%, kategori tinggi sebesar 28,57%, kategori sedang sebesar 35,72%, kategori rendah sebesar 28,57%, dan kategori sangat rendah sebesar 3,57%.

### **C. Kerangka Pikir**

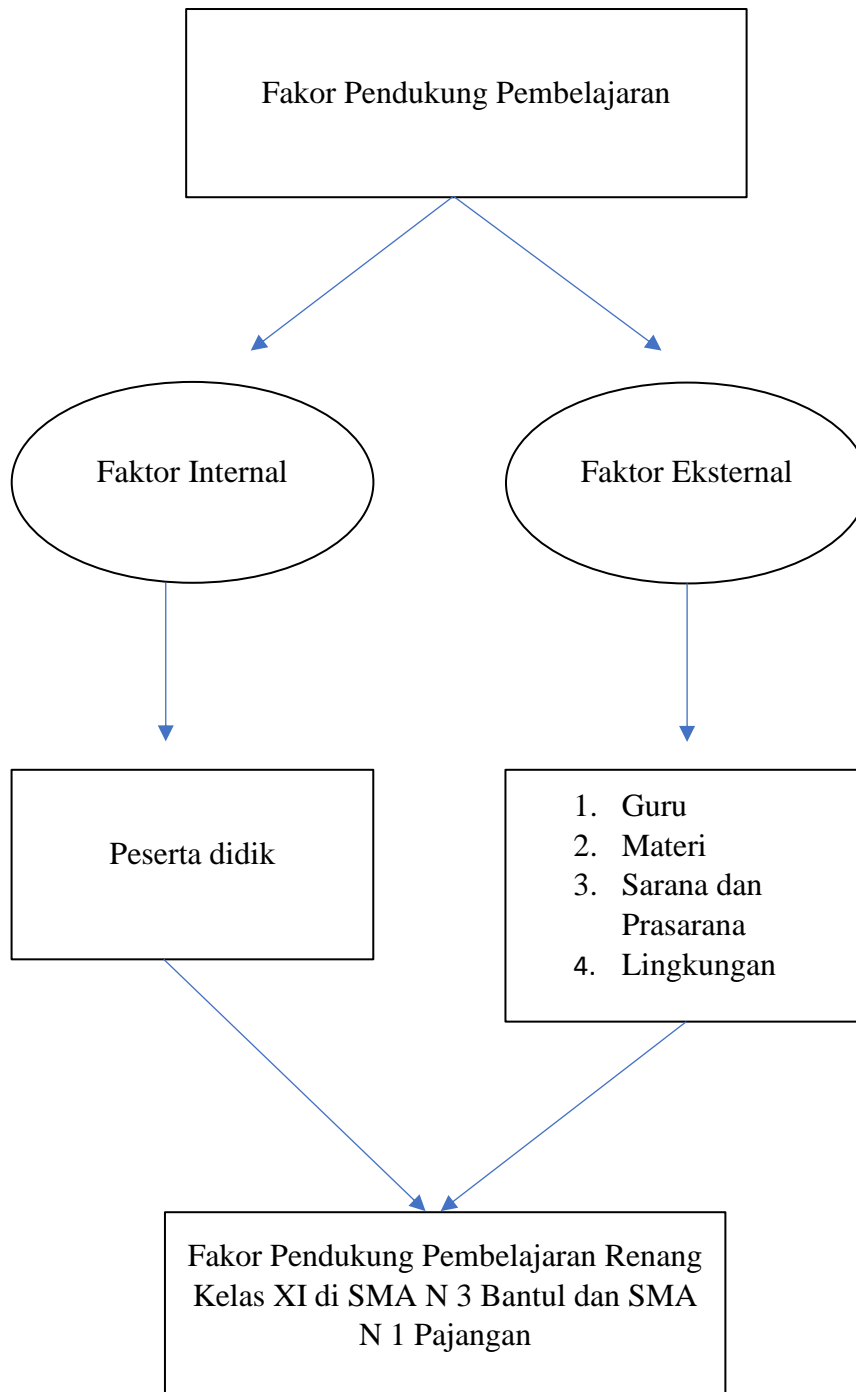
Pembelajaran renang merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan. Renang, sebagai salah satu cabang olahraga aktivitas akuatik, memiliki peran penting dalam pengembangan peserta didik secara fisik dan mental. Melalui pembelajaran ini, peserta didik dapat mengembangkan keterampilan berenang yang tidak hanya memberikan manfaat kesehatan fisik, tetapi juga mendukung pertumbuhan aspek mental dan sosial peserta didik.

Dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, jika pelaksanaan pembelajaran renang dapat berjalan tanpa kendala, maka tujuan pembelajaran renang kemungkinan besar akan tercapai secara memuaskan. Keberhasilan ini dapat dicapai karena adanya dukungan dari beberapa faktor, seperti yang disebutkan berikut:

1. Faktor guru, seperti: penguasaan materi, kreativitas guru, pengalaman, persiapan mengajar, latar belakang pendidikan, metode pengajaran yang digunakan, sikap guru dan penggunaan media.
2. Faktor peserta didik, seperti: minat, bakat, motivasi peserta didik dalam mengikuti pelaksanaan praktik pembelajaran renang, kondisi fisik peserta didik, sosiologis dan kondisi lingkungan keluarga peserta didik, termasuk keadaan ekonomi.
3. Faktor Materi, seperti: bentuk susunan materi dan alokasi waktu.
4. Faktor sarana dan prasarana, seperti: jumlah dan kondisi alat fasilitas, kelengkapannya, adanya gudang penyimpanan dan pemeliharaan alat.

5. Faktor lingkungan, seperti: letak dan kondisi lingkungan sekolah, letak lokasi pembelajaran dan kondisi letak pembelajaran

Gambarr 5. Kerangka Berfikir





## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey, sedangkan Teknik pengumpulan datanya menggunakan angket karena penelitian ini untuk mengetahui suatu obyek yaitu faktor pendukung pembelajaran renang terhadap peserta didik di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan, Bantul.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan kepada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul. Waktu penelitian ini berlangsung pada bulan Maret 2024.

#### **C. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi Penelitian**

Populasi adalah sebuah kumpulan dari semua kemungkinan orang-orang, benda – benda, dan ukuran lain dari objek yang menjadi perhatian yang mempunyai ciri atau karakteristik yang sama (Zakariah, 2021).

Populasi merupakan kumpulan objek mengenai sesuatu persoalan secara keseluruhan atau kumpulan individu atau karakteristik keseluruhan yang akan diteliti. Populasi dibagi menjadi dua yaitu, populasi terbatas dan populasi tidak terbatas (Zakariah, 2021). Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI di

SMA Negeri 3 Bantul yang berjumlah 144 peserta didik dari 4 kelas. Populasi kedua adalah peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul yang berjumlah 180 Peserta didik dari 5 kelas.

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian yang diambil dari keseluruhan obyek yang diteliti yang dianggap mewakili terhadap seluruh populasi dan diambil dengan teknik tertentu (Arikunto, 2013: 90). Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Proporsional random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah 33% peserta didik kelas XI SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan. Hal ini seperti yang dikatakan oleh Suharsimi Arikunto (2006: 134), jika jumlah subjeknya terlalu besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih, akan tetapi jika jumlah subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semuanya.

Teknik yang digunakan untuk menentukan sampel yaitu secara acak dengan cara diundi dari setiap kelas XI SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan. Sebelum penyebaran angket, peneliti menentukan 33% peserta didik dari jumlah populasi yang ada dari kelas, kemudian mengundi peserta didik dari setiap kelasnya, maka daftar nama yang keluar adalah peserta didik yang menjadi sampel dalam penelitian.

Tabel 1. Perincian Jumlah Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 3 Bantul yang digunakan Sebagai Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik	Presentase	Jumlah Sampel
1	XI 2	36	33%	12
2	XI 3	36	33%	12
3	XI 4	36	33%	12
4	XI 5	36	33%	12
Total		144		48

Tabel 2. Perincian Jumlah Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Pajangan yang digunakan Sebagai Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik	Presentase	Jumlah Sampel
1	XI A	36	33%	12
2	XI B	36	33%	12
3	XI C	36	33%	12
4	XI D	36	33%	12
5	XI E	36	33%	12
Total		180		60

#### D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah obyek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian (Arikunto, 2013: 161). Variabel tunggal juga disebut dengan indeks tunggal. Indeks atau variabel tunggal hanya membahas satu variabel saja. variabel tunggal adalah variabel yang hanya mengungkapkan satu variabel untuk dideskripsikan unsur-unsur atau faktor-faktor didalam setiap gejala yang termasuk variabel tersebut (Abuzar Asra, 2017). Variabel dalam penelitian ini adalah variabel tunggal, yaitu Faktor Pendukung Pembelajaran Renang pada Peserta didik Kelas XI SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan.

Definisi Operasional Variabel dalam penelitian ini adalah Faktor yang akan diukur dalam faktor pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan adalah faktor guru (narasumber, inisiator, motivator), peserta didik (kondisi fisik, motivasi, bakat minat, inisiatif), materi (susunan materi, waktu), sarana dan prasarana (fasilitas, media, alat) serta lingkungan (letak lokasi pembelajaran, kondisi lingkungan).

## **E. Teknik dan Instrumen Pengambilan Data**

### **1. Instrumen Penelitian**

Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket. Angket pada penelitian ini dilihat dari sudut pandang cara menjawab termasuk dalam angket tertutup. Skor yang digunakan dalam penelitian ini adalah berdasarkan Skala Likert. Berdasarkan pendapat Sugiyono (2015 : 134) Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomenal sosial. Skala Likert mempunyai lima jawaban, yaitu sangat setuju/selalu, setuju/sering, ragu-ragu/kadang-kadang, tidak setuju/jarang dan sangat tidak setuju. Alternatif jawaban ragu-ragu dihilangkan agar jawaban lebih optimal. Sehingga terdapat empat alternatif jawaban yang disediakan. Pemberian skor terhadap masing-masing jawaban adalah sebagai berikut:

a. Menetapkan variabel yang akan diteliti

Variabel dalam penelitian ini adalah faktor pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan. Adapun definisi operasionalnya adalah faktor pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan. Faktor pendukung pembelajaran renang yang dimaksud adalah suatu keadaan atau peristiwa yang dihadapi peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan dalam pembelajaran renang.

b. Merumuskan definisi faktor

Pembelajaran merupakan suatu kesatuan dari komponen-komponen pembelajaran yang tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lain, karena satu sama lain saling mendukung dalam proses pembelajaran. Berdasarkan pendapat Sanjaya (2016: 52), terdapat beberapa faktor yang menjadi pendukung kegiatan proses sistem pembelajaran, diantaranya faktor guru, faktor peserta didik, sarana, alat dan media yang tersedia, serta faktor lingkungan.

c. Menyusun definisi indikator

Indikator adalah variabel-variabel yang mengindikasikan atau memberi petunjuk kepada kita tentang suatu keadaan tertentu, sehingga dapat digunakan untuk mengukur perubahan (Lahmi et al., 2020). Untuk menetapkan indikator dari setiap variabel yang diteliti,

maka diperlukan wawasan yang luas dan mendalam dalam variabel yang diteliti, dan teori-teori yang mendukungnya. Caranya dapat dilakukan dengan membaca referensi (seperti buku, jurnal) membaca hasil penelitian sebelumnya yang sejenis dan konsultasi pada orang yang dipandang ahli.

d. Menyusun kisi-kisi instrumen

Kisi-kisi instrumen disusun berdasarkan faktor yang menyusun definisi operasional. Faktor yang dijabarkan menjadi butir-butir pernyataan. Untuk memberikan gambaran menyeluruh mengenai angket yang digunakan dalam penelitian ini disajikan kisi-kisi kemudian dikembangkan dalam butir-butir pernyataan.

Tabel 3. Kisi-kisi Uji Coba Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Soal	
			Positif	Negatif
Faktor pendukung pembelajaran renang	Guru	Narasumber	1,2,5,7,8	
		Inisiator	3	4
		Motivator	6	
	Peserta didik	Kondisi Fisik	9	13,16
		Motivasi	10,12,15	
		Bakat minat	11,14	
		Inisiatif	17	
	Materi	Susunan materi	19, 20,21	
		Waktu	18	22
	Sarana dan Prasarana	Fasilitas	24, 28	23,25
		Media	26	-
		Alat	-	27

	Lingkungan	Letak lokasi pembelajaran	29	
		Kondisi lingkungan	30,32	31,33
Jumlah			24	9

## 2. Uji Coba Instrumen Penelitian

Angket yang telah disusun sebelum digunakan untuk mengumpulkan data sebenarnya, terlebih dahulu dikonsultasikan kepada pendapat ahli (*expert judgement*), ahli dalam penelitian ini yaitu Ermawan Susanto, M.Pd selaku dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta. Instrumen yang telah mendapat persetujuan dari ahli kemudian diuji cobakan (*try out*). Uji coba dimaksudkan mendapat instrument yang benar-benar valid dan reliabel. Uji coba dilakukan kepada peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Sanden yang memiliki karakteristik hampir sama dengan kondisi sampel sesungguhnya. Sampel yang digunakan untuk uji coba instrument penelitian sebanyak 34 peserta didik. Uji coba dilaksanakan pada tanggal 8 Maret 2024.

## 3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan angket. Angket yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju. Pelaksanaannya

yaitu dengan memberikan angket kepada seluruh peserta didik kelas XI yang dijadikan sebagai sampel penelitian. Lama pengisian angket dibatasi, hanya ditunggu pada saat pengisian dengan tidak memberikan pengaruh pada setiap responden.

## F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### 1. Uji Validitas

Untuk menentukan kesahihan butir dalam angket yang diujicobakan, uji validitas menggunakan bantuan computer program *SPSS version 29.0.2.0* dengan rumus *Product moment* dari Karl Pearson. Butir angket yang sah atau valid apabila mempunyai harga  $r$  hitung  $\geq r$  tabel dengan taraf signifikan 5%.

Setelah data terkumpul kemudian dianalisis dengan bantuan computer *SPSS version 29.0.2.0* langkah berikutnya yaitu mengkonsultasikan  $r$  hitung dengan  $r$  tabel dalam taraf signifikan 5 %. Suatu item dikatakan valid apabila  $r$  hitung lebih besar dengan  $r$  tabel. Untuk variabel faktor pendukung pembelajaran renang terhadap peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA N 1 Pajangan diperoleh butir-butir yang valid dan yang gugur. Butir-butir instrumen yang gugur dalam uji validitas terangkum pada tabel berikut ini:

Tabel 4. Rangkuman butir-butir instrument yang gugur dalam uji validitas

No	Faktor	Jumlah	Jumlah Butir Gugur	No Butir Gugur	Jumlah Butir Valid
1	Guru	8	1	4	7
2	Peserta Didik	9	1	16	8



3	Materi	5	-	-	5
4	Sarana dan Prasarana	6	1	27	5
5	Lingkungan	5	1	33	4
Total		33	4	4	29

Berdasarkan tabel di atas hasil uji validitas ini diperoleh 29 item pernyataan yang valid dan 4 item pernyataan nomor 4, 16, 27 dan 33 harus dihilangkan dalam analisis, karena 4 item pernyataan tersebut memiliki nilai  $r$  tabel kurang dari 0,339.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dimaksudkan untuk menguji derajat ketetapan suatu alat ukur dalam mengukur ubahan yang menunjukkan sejauh mana instrument dapat dipercaya atau diandalkan. Uji keandalan instrument menggunakan bantuan computer *SPSS version 29.0.2.0* menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

Berdasarkan analisis yang dilakukan, maka pengujian reliabilitas dapat ditunjukkan sebagai berikut:

Tabel 5. *Cronbach Alpha*

Variabel	<i>Cronbach Alpha</i>	Kesimpulan
Faktor Pendukung Pembelajaran Renang	0.953	Realibel

Hasil tersebut menunjukkan bahwa angket faktor pendukung pembelajaran renang ini mempunyai nilai *Cronbach Alpha* yang besar yaitu 0,953. Nilai *Cronbach Alpha* tersebut lebih besar dari 0,6 sehingga dapat

dikatakan bahwa angket faktor pendukung pembelajaran renang adalah reliabel. Untuk selanjutnya item-item pernyataan pada angket tersebut layak digunakan untuk digunakan penelitian tentang faktor pendukung pembelajaran renang. Setelah valid dan reliabel maka instrumennya layak untuk dijadikan sebagai alat pengambilan data. Adapun kisi-kisi angket yang akan digunakan sebagai instrumen penelitian setelah melalui proses uji coba adalah sebagai berikut:

Tabel 6. Kisi-kisi instrument penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Soal	
			Positif	Negatif
Faktor pendukung pembelajaran renang	Guru	Narasumber	1,2,4,6,7	
		Inisiator	3	
		Motivator	5	
	Peserta didik	Kondisi Fisik	8	12
		Motivasi	9,10,14	
		Bakat minat	11,13	
		Inisiatif	15	
	Materi	Susunan materi	17,18,19	
		Waktu	16	20
	Sarana dan Prasarana	Fasilitas	22, 25	21,23
		Media	24	
	Lingkungan	Letak lokasi pembelajaran	26	
		Kondisi lingkungan	27,29	28
Jumlah			24	5

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk presentase. Untuk memberikan makna pada skor yang ada, digunakan teknik analisis deskriptif presentase dengan rumus yang digunakan untuk menentukan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut (Sudijono, 2015: 43):

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah sampel

$$\text{Mean} = \frac{\Sigma X}{N} \quad \text{SD} = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N}}$$

Keterangan:

SD = Standar Deviasi

$\Sigma X^2$  = Jumlah semua Deviasi setelah dikuadratkan

Berdasarkan perhitungan di atas, maka hasil penelitian digolongkan menjadi lima kategori yaitu: kategori sangat tinggi, kategori tinggi, kategori sedang, kategori rendah, dan kategori sangat rendah (Sudijono, 2015:175).

Tabel 7. Kategori Penilaian

No	Rumus Interval	Kategori
1	$X \geq \text{Mean} + 1,5 \text{ SD}$	Sangat Tinggi
2	$\text{Mean} + 0,5 \text{ SD} \leq X < \text{Mean} + 1,5 \text{ SD}$	Tinggi
3	$\text{Mean} - 0,5 \text{ SD} \leq X < \text{Mean} + 0,5 \text{ SD}$	Sedang
4	$\text{Mean} - 1,5 \text{ SD} \leq X < \text{Mean} - 0,5 \text{ SD}$	Rendah
5	$X < \text{Mean} - 1,5 \text{ SD}$	Sangat Rendah

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Faktor pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul, dideskripsikan berdasarkan jawaban responden atas angket yang telah diberikan. Dalam pendeskripsian tersebut, dilakukan pengkategorian atas seluruh jawaban peserta didik berdasarkan masing-masing faktornya.

Data yang terkumpul, selanjutnya ditabulasi dan dianalisis untuk mengetahui seberapa besar faktor-faktor pendukung pembelajaran renang. Faktor pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul, terdiri 5 faktor, yaitu faktor guru, faktor peserta didik, faktor materi, faktor sarana dan prasarana serta faktor lingkungan. Faktor tersebut diukur dengan menggunakan angket sejumlah 29 butir pernyataan, terdiri dari 24 pernyataan positif dan 5 pernyataan negatif. Hasil penelitian tersebut dideskripsikan sebagai berikut:

#### **1. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Pendukung Pembelajaran Renang Terhadap Peserta didik Kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul**

Hasil Penelitian dengan menggunakan instrument penelitian jika di representasikan dalam bentuk persentase menghasilkan data sebagai berikut:

Tabel 8. Persentase Jumlah Skor Tiap Faktor

Faktor	Jumlah	Presentase
Guru	2567	26%
Peserta Didik	2707	27%
Materi	1628	16%
Sarana Dan Prasarana	1640	17%
Lingkungan	1346	14%
<b>Jumlah</b>	9888	100%

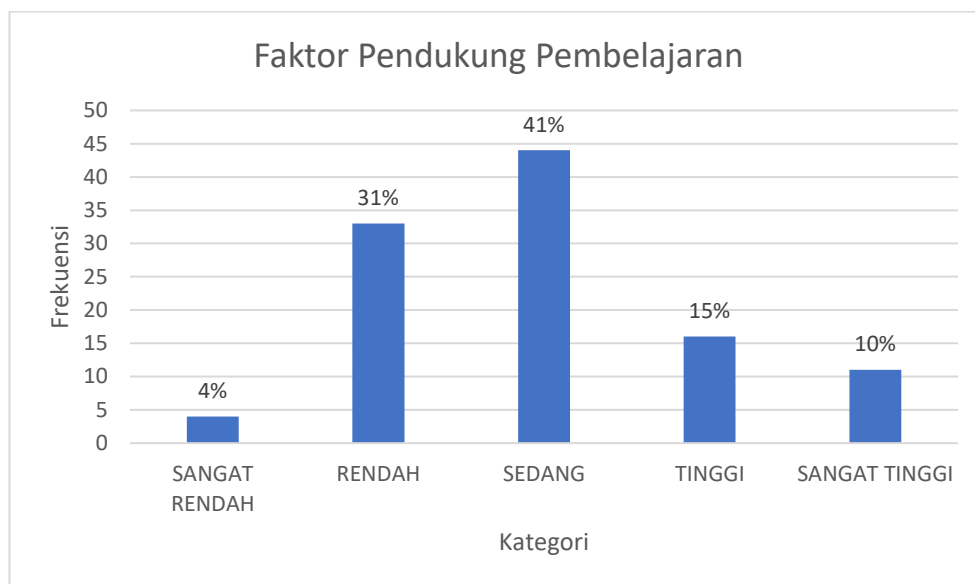
Bentuk deskriptif data faktor pendukung pembelajaran renang pada peserta didik diperoleh skor mean sebesar 91,56 median sebesar 91 modus sebesar 94 standar deviasi sebesar 6,581 skor minimal sebesar 80 dan skor maksimal sebesar 112. Skor mean dan standar deviasi tersebut digunakan sebagai dasar pengkategorian data. Hasil pengkategorian data pendukung pembelajaran renang pada peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 9. Kategorisasi Data Faktor Pendukung Pembelajaran Renang Pada Peserta didik SMA N 3 Bantul dan SMA N 1 Pajangan

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$X \geq 101,43$	11	10%	Sangat Tinggi
$94,85 \leq X < 101,43$	16	15%	Tinggi
$88,26 \leq X < 94,85$	44	41%	Sedang
$81,68 \leq X < 88,26$	33	31%	Rendah
$X < 81,68$	4	4%	Sangat Rendah
TOTAL	108	100%	

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar dibawah ini:

Gambar 6. Grafik Faktor Pendukung Pembelajaran



Tabel di atas diketahui sebanyak 11 peserta didik (10%) mempunyai pendukung pembelajaran renang dengan kategori sangat tinggi, sebanyak 16 peserta didik (15%) mempunyai pendukung pembelajaran renang dengan kategori tinggi, sebanyak 44 peserta didik (41%) mempunyai pendukung pembelajaran renang dengan kategori sedang, sebanyak 33 peserta didik (31%) mempunyai pendukung pembelajaran renang dengan kategori rendah dan 4 peserta didik (4%) dengan pendukung pembelajaran renang kategori sangat rendah. Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan faktor pendukung pembelajaran renang terhadap peserta didik kelas XI di SMA N 3 Bantul dan SMA N 1 Pajangan Kabupaten Bantul berada pada kategori sedang.

**2. Analisis Tiap Faktor Pendukung Pembelajaran Renang Terhadap Peserta didik Kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul**

**a. Faktor Guru**

Hasil persentase tiap butir pernyataan dalam faktor guru dapat disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 10. Persentase tiap butir Pernyataan Faktor Guru

Faktor Guru	Nilai	Persentase
Pernyataan 1	374	14,57%
Pernyataan 2	374	14,57%
Pernyataan 3	376	14,65%
Pernyataan 4	348	13,56%
Pernyataan 5	350	13,63%
Pernyataan 6	384	14,96%
Pernyataan 7	361	14,06%
<b>Total</b>	<b>2567</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel 10, menunjukkan bahwa pernyataan 6 mempunyai nilai yang paling besar dengan presentase sebanyak 14,95%.

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat di deskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:



Tabel 11. Deskripsi Statistik Faktor Guru

Statistik	Faktor Guru
N	108
Mean	23,77
Median	24
Modus	21
Standar Deviasi	2,650
Nilai Minimal	19
Nilai Maksimal	28

Dari hasil penghitungan statistik yang diperoleh dari 108 responden peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul diperoleh hasil skor minimal sebesar 19, skor maksimal sebesar 28, rerata sebesar 23,77, nilai tengah sebesar 24, nilai sering muncul sebesar 21, dan simpangan baku sebesar 2,650.

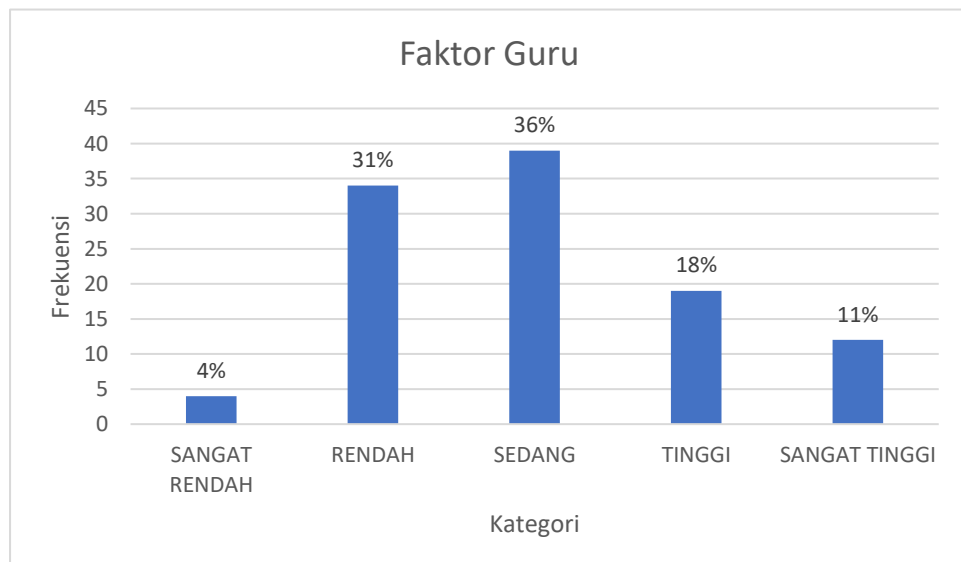
Deskripsi hasil penelitian faktor guru yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul disajikan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 12. Deskripsi hasil penelitian faktor guru yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$X \geq 27,74$	12	11%	Sangat Tinggi
$25,09 \leq X < 27,74$	19	18%	Tinggi
$22,44 \leq X < 25,09$	39	36%	Sedang
$19,79 \leq X < 22,44$	34	31%	Rendah
$X < 19,79$	4	4%	Sangat Rendah
TOTAL	108	100%	

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar dibawah ini:

Gambar 7. Grafik hasil penelitian faktor guru yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul



## b. Faktor Peserta Didik

Hasil persentase tiap butir pernyataan dalam faktor peserta didik dapat disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 13. Persentase Tiap Butir Pernyataan Faktor Peserta Didik

Faktor Peserta Didik	Nilai	Persentase
Pernyataan 8	365	13,48%
Pernyataan 9	340	12,56%
Pernyataan 10	341	12,60%
Pernyataan 11	343	12,67%
Pernyataan 12	294	10,86%
Pernyataan 13	335	12,38%
Pernyataan 14	346	12,78%
Pernyataan 15	343	12,67%
Total	2707	100%

Berdasarkan tabel 13, menunjukkan bahwa pernyataan 14 mempunyai nilai yang paling besar dengan presentase sebanyak 12,78%.

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat di deskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 14. Deskripsi Statistik Faktor Peserta Didik

Statistik	Faktor Peserta Didik
N	108
Mean	25,06
Median	25
Modus	24
Standar Deviasi	3,024

Nilai Minimal	15
Nilai Maksimal	32

Dari hasil penghitungan statistik yang diperoleh dari 108 responden peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul diperoleh hasil skor minimal sebesar 15, skor maksimal sebesar 32, rerata sebesar 25,06, nilai tengah sebesar 25, nilai sering muncul sebesar 24, dan simpangan baku sebesar 3,024.

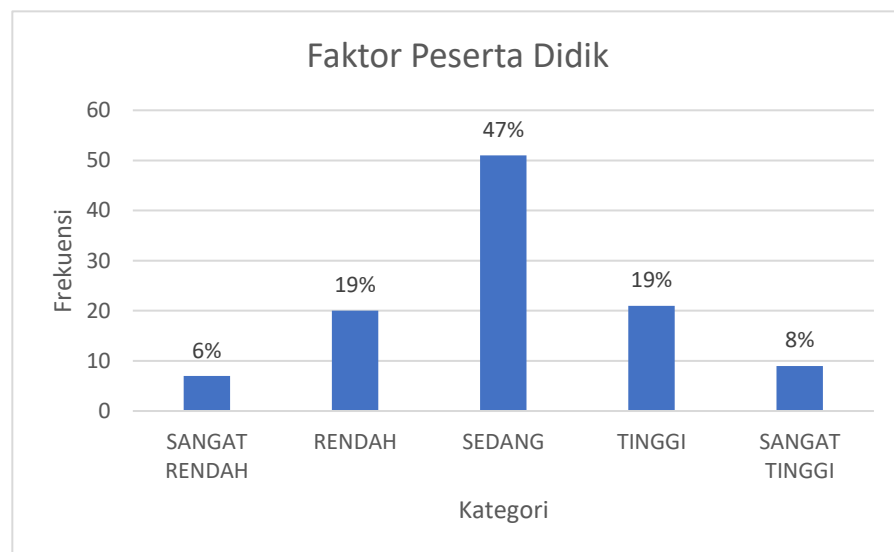
Deskripsi hasil penelitian faktor peserta didik yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul disajikan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 15. Deskripsi hasil penelitian faktor peserta didik yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$X \geq 29,60$	9	8%	Sangat Tinggi
$26,58 \leq X < 29,60$	21	19%	Tinggi
$23,55 \leq X < 26,58$	51	47%	Sedang
$20,53 \leq X < 23,55$	20	19%	Rendah
$X < 20,53$	7	6%	Sangat Rendah
TOTAL	108	100%	

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar dibawah ini:

Gambar 8. Grafik hasil penelitian faktor peserta didik yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul



### c. Faktor Materi

Hasil persentase tiap butir pernyataan dalam faktor materi dapat disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 16. Persentase Tiap Butir Pernyataan Faktor Materi

Faktor Materi	Nilai	Persentase
Pernyataan 16	358	21,99%
Pernyataan 17	338	20,76%
Pernyataan 18	349	21,44%
Pernyataan 19	338	20,76%
Pernyataan 20	245	15,05%
Total	1628	100%

Berdasarkan tabel 16, menunjukkan bahwa pernyataan 16 mempunyai nilai yang paling besar dengan presentase sebanyak 21,99%.

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat di deskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 17. Deskripsi Statistik Faktor Materi

Statistik	Faktor Materi
N	108
Mean	15,07
Median	15
Modus	15
Standar Deviasi	1,587
Nilai Minimal	11
Nilai Maksimal	20

Dari hasil penghitungan statistik yang diperoleh dari 108 responden peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul diperoleh hasil skor minimal sebesar 11, skor maksimal sebesar 20, rerata sebesar 15,07, nilai tengah sebesar 15, nilai sering muncul sebesar 15, dan simpangan baku sebesar 1,587.

Deskripsi hasil penelitian faktor materi yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA

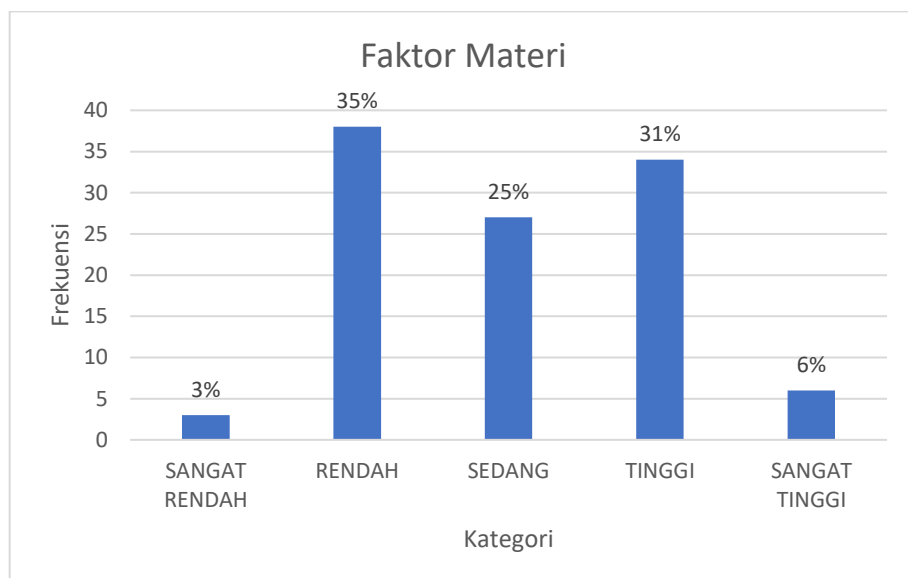
Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul disajikan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 18. Deskripsi hasil penelitian faktor materi yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$X \geq 17,45$	6	6%	Sangat Tinggi
$15,87 \leq X < 17,45$	34	31%	Tinggi
$14,28 \leq X < 15,87$	27	25%	Sedang
$12,69 \leq X < 14,28$	38	35%	Rendah
$X < 12,69$	3	3%	Sangat Rendah
TOTAL	108	100%	

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar dibawah ini:

Gambar 9. Grafik hasil penelitian faktor materi yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul



#### d. Faktor Sarana dan Prasarana

Hasil persentase tiap butir pernyataan dalam faktor sarana dan prasarana dapat disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 19. Persentase Tiap Butir Pernyataan Faktor Sarana dan Prasarana

Faktor Sarana dan Prasarana	Nilai	Persentase
Pernyataan 21	324	19,76%
Pernyataan 22	341	20,79%
Pernyataan 23	341	20,79%
Pernyataan 24	314	19,15%
Pernyataan 25	320	19,51%
Total	1640	100%

Berdasarkan tabel 19, menunjukkan bahwa pernyataan 22 dan 23 mempunyai nilai yang paling besar dan sama dengan presentase sebanyak 20,79%.

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat di deskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 20. Deskripsi Statistik Faktor Sarpras

Statistik	Faktor Sarpras
N	108
Mean	15,19
Median	15
Modus	15
Standar Deviasi	1,589
Nilai Minimal	12



Nilai Maksimal	20
----------------	----

Dari hasil penghitungan statistik yang diperoleh dari 108 responden peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul diperoleh hasil skor minimal sebesar 12, skor maksimal sebesar 20, rerata sebesar 15,19, nilai tengah sebesar 15, nilai sering muncul sebesar 15, dan simpangan baku sebesar 1,589.

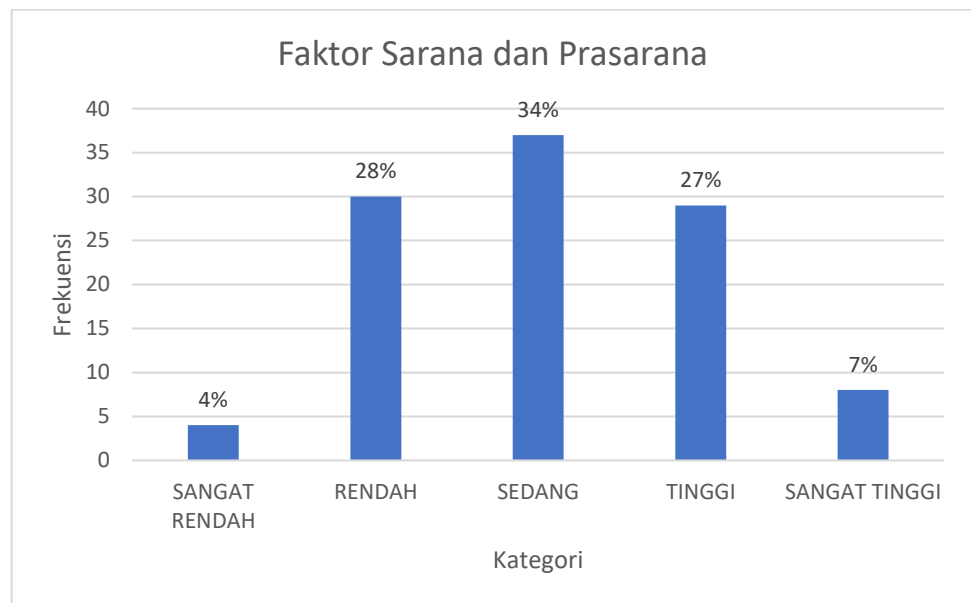
Deskripsi hasil penelitian faktor sarana dan prasarana yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul disajikan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 21. Deskripsi hasil penelitian faktor sarana dan prasarana yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$X \geq 17,18$	8	7%	Sangat Tinggi
$15,64 \leq X < 17,18$	29	27%	Tinggi
$14,10 \leq X < 15,64$	37	34%	Sedang
$12,56 \leq X < 14,10$	30	28%	Rendah
$X < 12,56$	4	4%	Sangat Rendah
TOTAL	108	100%	

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada gambar dibawah ini:

Gambar 10. Grafik hasil penelitian faktor sarana dan prasarana yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul



#### e. Faktor Lingkungan

Hasil persentase tiap butir pernyataan dalam faktor lingkungan dapat disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 22. Persentase Tiap Butir Pernyataan faktor lingkungan

Faktor Lingkungan	Nilai	Persentase
Pernyataan 26	340	25,26%
Pernyataan 27	340	25,26%
Pernyataan 28	324	24,07%
Pernyataan 29	342	25,41%
Total	1346	100%

Berdasarkan tabel 21, menunjukkan bahwa pernyataan 29 mempunyai nilai yang paling besar dengan presentase sebanyak 25,41%

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat di deskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 23. Deskripsi Statistik Faktor Lingkungan

Statistik	Faktor Lingkungan
N	108
Mean	12,46
Median	12
Modus	12
Standar Deviasi	1,286
Nilai Minimal	9
Nilai Maksimal	16

Dari hasil penghitungan statistik yang diperoleh dari 108 responden peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul diperoleh hasil skor minimal sebesar 9, skor maksimal sebesar 16, rerata sebesar 12,46, nilai tengah sebesar 12, nilai sering muncul sebesar 12, dan simpangan baku sebesar 1,286.

Deskripsi hasil penelitian faktor lingkungan yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA

Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul disajikan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

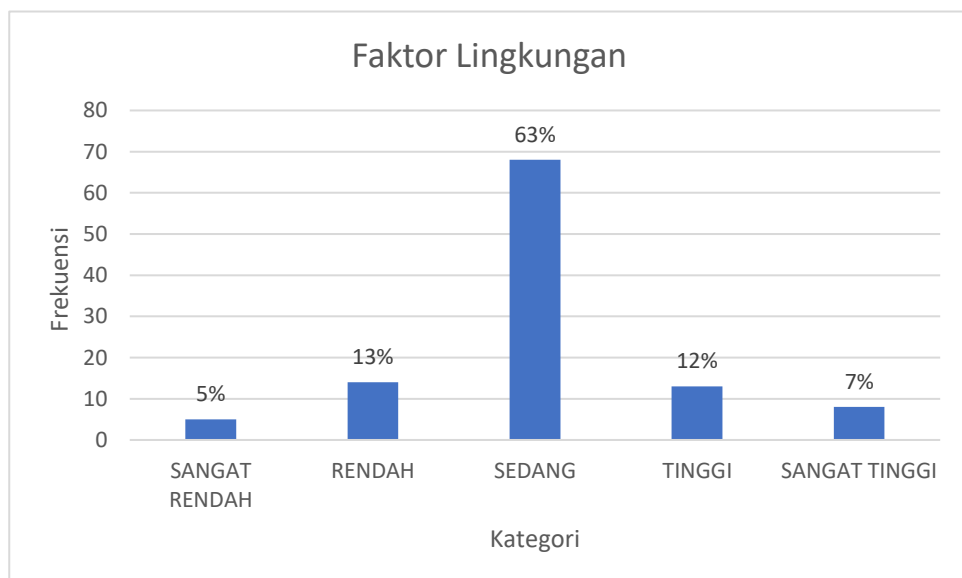
Tabel 24. Deskripsi hasil penelitian faktor sarana dan prasarana yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$X \geq 14,39$	8	7%	Sangat Tinggi
$13,11 \leq X < 14,39$	13	12%	Tinggi
$11,82 \leq X < 13,11$	68	63%	Sedang
$10,53 \leq X < 11,82$	14	13%	Rendah
$X < 10,53$	5	5%	Sangat Rendah
TOTAL	108	100%	

Apabila ditampilkan dalam bentuk grafik dapat dilihat pada

gambar dibawah ini:

Gambar 11. Grafik hasil penelitian faktor lingkungan yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul



## **B. Pembahasan**

Hasil penelitian yang telah dianalisis untuk mengetahui faktor apa saja yang menjadi pendukung pembelajaran renang terhadap peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan berdasarkan kategori yang telah ditentukan sehingga dapat diketahui faktor apa saja yang berada dalam kategori sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah atau sangat rendah. Hasil analisis faktor terbagi menjadi lima yakni faktor guru, peserta didik, materi, sarana dan prasarana serta lingkungan dapat dilihat sebagai berikut:

### **1. Faktor Guru**

Hasil persentase dari tiap butir pernyataan faktor guru, dari 7 butir pernyataan diperoleh hasil bahwa pernyataan 6 adalah pernyataan yang paling menonjol. Dalam pernyataan 6 dikatakan bahwa guru berkomunikasi baik dengan peserta didik yang artinya bahwa banyak responden yang menyatakan kesetujuannya terhadap pernyataan 6.

Berdasarkan hasil penelitian yang kemudian dilakukan analisis secara kuantitatif maka dapat diperoleh hasil bahwa, faktor guru yang menjadi pendukung kelancaran pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA N 3 Bantul dan SMA N 1 Pajangan masuk dalam kategori sedang yakni 36%. Artinya kelancaran pembelajaran renang pada peserta didik karena faktor profil, metode, maupun komunikasi guru relatif sedang. Pada kajian teori tertuang bahwa sebagai seorang

pendidik, guru dapat memahami psikologi peserta didik, mengetahui tentang metode dan strategi pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, guru profesional akan mengupayakan agar peserta didik memahami setiap materi yang diberikan. Maka dari itu diperlukan sikap mengajar guru yang diminati saat proses pembelajaran agar peserta didik termotivasi untuk mengikuti pembelajaran. Sehingga hal ini perlu dipertimbangkan oleh para guru agar guru harus bisa menjadi aktor utama sebagai pendukung kelancaran dalam proses pembelajaran renang.

## 2. Faktor Peserta Didik

Hasil persentase dari tiap butir pernyataan faktor peserta didik, dari 8 butir pernyataan diperoleh hasil bahwa pernyataan 14 adalah pernyataan yang paling menonjol. Dalam pernyataan 14 dikatakan bahwa peserta didik antusias mengikuti pembelajaran di sekolah yang artinya bahwa banyak responden yang menyatakan kesetujuannya terhadap pernyataan 14.

Berdasarkan hasil penelitian yang kemudian dilakukan analisis secara kuantitatif maka dapat diperoleh hasil bahwa, faktor peserta didik yang menjadi pendukung kelancaran pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA N 3 Bantul dan SMA N 1 Pajangan masuk dalam kategori sedang yakni 47%. Hal ini tentunya perlu diketahui karena peserta didik sebagai pendukung kelancaran proses pembelajaran. Oleh karena itu, faktor peserta didik dalam mendukung pembelajaran renang

harus ditingkatkan, karena peserta didik merupakan faktor yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran yang menjadikan peserta didik mengetahui dan menguasai gerak dasar renang.

Selain itu, kelancaran pembelajaran renang pada peserta didik terletak dalam pola pikir, daya imajinasi, pengadaian dan hasil karyanya. Akibatnya perlu dipilih dan dirancang agar memberikan kesempatan dan kebebasan berkreasi secara berkesinambungan guna mengembangkan dan mengoptimalkan kreativitas peserta didik.

### 3. Faktor Materi

Hasil persentase dari tiap butir pernyataan faktor materi, dari 5 butir pernyataan 16 diperoleh hasil bahwa pernyataan adalah pernyataan yang paling menonjol. Dalam pernyataan 16 dikatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran renang dilaksanakan 2 sampai 3 kali dalam satu semester yang artinya bahwa banyak responden yang menyatakan kesetujuannya terhadap pernyataan 16.

Berdasarkan hasil penelitian yang kemudian dilakukan analisis secara kuantitatif maka dapat diperoleh hasil bahwa faktor materi yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA N 3 Bantul dan SMA N 1 Pajangan masuk dalam kartegori rendah yakni 35%. Hal ini tentunya perlu diketahui karena materi sebagai pendukung kelancaran proses pembelajaran. Oleh karena itu dari segi materi harus lebih ditingkatkan. Metode maupun media pembelajaran harus dipilih sesuai dengan karakteristik peserta didik, sehingga tujuan

pembelajaran tersebut dapat tercapai. Selain itu, materi renang yang diberikan guru harus mengajarkan peserta didik dari materi yang mudah/dasar ke materi yang sulit. Dan yang terpenting guru dapat membuat peserta didik senang akan pembelajaran renang.

#### 4. Faktor Sarana dan Prasarana

Hasil persentase dari tiap butir pernyataan faktor sarana dan prasarana, dari 5 butir pernyataan diperoleh hasil bahwa pernyataan 22 & 23 adalah pernyataan yang paling menonjol. Dalam pernyataan 22 termasuk ke dalam pernyataan positif dikatakan bahwa Peserta didik dapat berenang di kolam yang memiliki kedalaman 1,2 meter yang artinya bahwa banyak responden yang menyatakan kesetujuannya terhadap pernyataan 22 sedangkan pernyataan 23 yang termasuk ke dalam pernyataan negatif dikatakan bahwa lantai kolam renang rusak sehingga berbahaya jika terinjak kaki yang artinya bahwa banyak responden yang menyatakan ketidaksetujuannya terhadap pernyataan 23.

Berdasarkan hasil penelitian yang kemudian dilakukan analisis secara kuantitatif maka dapat diperoleh hasil bahwa faktor sarana dan prasarana yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas XI di SMA N 3 Bantul dan SMA N 1 Pajangan Kabupaten Bantul berada pada kategori sedang yakni 34%. Artinya kelancaran pembelajaran renang pada peserta didik karena faktor sarana dan prasarana relatif sedang. Oleh karena itu faktor sarana dan prasarana



tentunya perlu diperhatikan dan ditingkatkan guna mendukung pembelajaran. Ketersediaan sarana dan prasarana yang cukup memadai dalam kegiatan pembelajaran tentunya akan mendukung kegiatan tersebut. Jika sarana dan prasarana yang tersedia tidak memenuhi kebutuhan pembelajaran maka hal tersebut akan menghambat proses pembelajaran yang akibatnya peserta didik tidak dapat belajar secara optimal.

Selain itu, prasarana yang ada ternyata sudah memiliki standar yang baik. Hal ini dapat dijelaskan ketika para responden menyatakan ketidaksetujuannya jika ada lantai kolam yang rusak, yang berarti infrastruktur di kolam secara berkala dan rutin di cek agar tidak membahayakan para pengunjung.

#### 5. Faktor Lingkungan

Hasil persentase dari tiap butir pernyataan faktor lingkungan, dari 4 butir pernyataan diperoleh hasil bahwa pernyataan 29 adalah pernyataan yang paling menonjol. Dalam pernyataan 29 dikatakan bahwa keamanan di kolam renang cukup baik.

Berdasarkan hasil penelitian yang kemudian dilakukan analisis secara kuantitatif maka dapat diperoleh hasil bahwa faktor lingkungan yang menjadi pendukung pembelajaran renang pada peserta didik kelas kelas XI di SMA N 3 Bantul dan SMA N 1 Pajangan Kabupaten Bantul berada pada kategori sedang yakni 63%. Artinya kelancaran

pembelajaran renang pada peserta didik karena faktor lingkungan relatif sedang.

Oleh karena itu, faktor lingkungan dalam mendukung kelancaran pembelajaran renang perlu diperhatikan karena letak lokasi dan kondisi lingkungan merupakan salah satu penunjang keberhasilan pembelajaran. Lingkungan harus mampu menciptakan suasana yang tenang, aman, dan nyaman untuk mendukung terlaksananya proses pembelajaran.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan faktor pendukung pembelajaran renang terhadap peserta didik kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul tersebut terdiri dari faktor guru, peserta didik, materi, sarana dan prasarana serta lingkungan. Secara lebih rinci, kontribusi dari masing-masing faktor tersebut adalah sebagai berikut: faktor guru sebesar 26%, faktor peserta didik sebesar 28%, faktor materi sebesar 17%, faktor sarana dan prasarana sebesar 16% serta faktor lingkungan sebesar 14%.

#### **B. Implikasi Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi sebuah masukan bagi pihak sekolah yaitu SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul, sehingga penelitian ini berimplikasi praktis pada:

1. Timbulnya semangat peserta didik, guru, dan pihak sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran renang di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Kabupaten Bantul.
2. Terpacunya inisiatif pihak guru pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan untuk menjaga dan menambah jam pertemuan program pelaksanaan pembelajaran renang.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan penelitian yang antara lain sebagai berikut:

1. Peneliti tidak mengamati satu persatu keseriusan responden saat mengisi jawaban yang terdapat pada angket. Hal ini dikarenakan banyaknya responden yang terlibat dalam proses penelitian, keterbatasan waktu, dan tenaga.
2. Penelitian ini menggunakan angket tidak tertutup kemungkinan bahwa para responden dalam mengisi angket tidak bersungguh-sungguh karena tidak ada sanksi apapun yang akan dijatuhkan seandainya mereka mengisi angket tidak bersungguh-sungguh.

### **D. Saran**

1. Bagi Guru pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan senantiasa berusaha meningkatkan metode pembelajaran yang digunakan serta pembentukan iklim pembelajaran yang kondusif.
2. Bagi peserta didik agar lebih bersemangat dan sungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan pada umumnya dan pembelajaran renang pada khususnya.
3. Untuk penelitian selanjutnya, hendaknya populasi dan sampel yang digunakan lebih luas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abuzar Asra. (2017). Manfaat Klasifikasi Bahan Pustaka DI UPT Perpustakaan Untuk Temu Kembali Informasi Bagi Pengguna Khususnya Mahasiswa UNSRAT. *Acta Diurna Komunikasi*, 5, 328–335.
- Amdadi, Z., Nurdin, N., Eviyanti, & Nurbaeti. (2021). Gambaran Pengetahuan Remaja Putri Tentang Risiko Perkawinan. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(7), 2067–2074.
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Ariska, B. P. G. & Ii. (2021). Model Pembelajaran Keterampilan Renang Gaya Bebas Untuk Pemula Kelompok Umur 4-5 Tahun. *Jurnal Pendidikan Mutiara*, 6(1), 5–16. <https://stkipmutiarabanten.ac.id/wp-content/uploads/2021/04/Volume-5-Nomor-1-1-September-2019.pdf>
- Armen, M. (2020). *Teori Pembelajaran Renang Dasar*. [https://lppm.bunghatta.ac.id/images/buku\\_2020/buku\\_teoripembelajaran\\_renang\\_dasar.pdf](https://lppm.bunghatta.ac.id/images/buku_2020/buku_teoripembelajaran_renang_dasar.pdf)
- Asrul, Saragih, A., & Mukhtar. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. [http://repository.uinsu.ac.id/12958/1/EVALUASI PEMBELAJARAN.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/12958/1/EVALUASI%20PEMBELAJARAN.pdf)
- Budiastuti, P., Soenarto, S., Muchlas, M., & Ramndani, H. W. (2021). Analisis Tujuan Pembelajaran Dengan Kompetensi Dasar Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Edukasi Elektro*, 5(1), 39–48. <https://doi.org/10.21831/jee.v5i1.37776>
- Dharma Sanjaya, P. M., & Rediani, N. N. (2022). Pembelajaran Berbantuan Video Model Latihan Renang Gaya Bebas Terhadap Penguasaan Gaya Bebas dan Kecepatan Renang Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2), 295–303. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.50248>
- Email, I. M. (2017). Atensi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pjok Serta Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi (Studi Kasus Di Smp Negeri 15 Yogyakarta) Attention of Student in Pjok (Physical Education, Sport, and Health) Learning and the Causing Factors (Case Study in Smp Negeri 15. *Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi*, VI, 1–6.
- Endang Pratiwi, M. P., & Novri Asri, M. P. (2020). *Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani untuk Guru Sekolah Dasar*. [http://eprints.uniska-bjm.ac.id/5823/1/B5 DASAR PENDIDIKAN JASMANI GURU SD-1.pdf](http://eprints.uniska-bjm.ac.id/5823/1/B5%20DASAR%20PENDIDIKAN%20JASMANI%20GURU%20SD-1.pdf)
- Hafina, A., Nur, L., & Rusmana, N. (2019). Developing Basic Attitudes of Early Childhood Using Aquatic Learning Approach. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 4(1), 86–91. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v4i1.15014>

- Haking, D., & Soepriyanto, Y. (2019). Pengembangan Media Video Pembelajaran Renang Pada Mata Pelajaran PJOK untuk Siswa Kelas V SD. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(4), 320–328. <https://doi.org/10.17977/um038v2i42019p320>
- Iswanto, A., & Widayati, E. (2021). Pembelajaran pendidikan jasmani yang efektif dan berkualitas. *MAJORA: Majalah Ilmiah Olahraga*, 27(1), 13–17. <https://doi.org/10.21831/majora.v27i1.34259>
- Kune, M. D. (2021). Survei Ketersediaan Sarana dan Prasarana Penunjang Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 8(1), 57–62. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.23887/ijst.v3i2.34862>
- Kurniawan, R. D., & Waluyo. (2019). Pengaruh olahraga renang terhadap tingkat stres pada peserta didik fullday school Kelas IX MIPA SMA Negeri Cilacap Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Kepelatihan Olahraga SMART SPORT*, 14(1), 50–58.
- Lahmi, A., Rasyid, A., & Jummadillah, J. (2020). Analisis Upaya, Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Alquran dan Hadis di Madrasah Tsanawiyah Kota Padang, Sumatra Barat, Indonesia. *DAYAH: Journal of Islamic Education*, 3(2), 213. <https://doi.org/10.22373/jie.v3i2.7086>
- M. Askari Zakariah, V. A. (2021). *Analisis Statistik Dengan SPSS Untuk Penelitian Kuantitatif*. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=4Vs3EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA16&dq=sampel+dalam+penelitian+kuantitatif&ots=yOVpiPsro6&sig=czQeVYSEnAoC5hwReLitPHyditA&redir\\_esc=y#v=onepage&q=sampel+dalam+penelitian+kuantitatif&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=4Vs3EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA16&dq=sampel+dalam+penelitian+kuantitatif&ots=yOVpiPsro6&sig=czQeVYSEnAoC5hwReLitPHyditA&redir_esc=y#v=onepage&q=sampel+dalam+penelitian+kuantitatif&f=false)
- Marsela Yulianti, Divana Leli Anggraini, Siti Nurfaizah, & Anjani Putri Belawati Pandiangan. (2022). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 290–298. <https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.53>
- Mawardi, M., & Indayani, S. (2019). Faktor-Faktor Penunjang Kemampuan Belajar Di Sekolah Dasar Negeri Lae Langge Kecamatan Sultan Daulat Kota Subulussalam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 98–113. <https://doi.org/10.22236/jpi.v10i2.3963>
- Mia. (2022). Pendidikan Islam dan Keagamaan Karakteristik Perkembangan Peserta Didik. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, 6(4), 351–371. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/eduriligia/index>
- Mustafa, P. (2022). Peran Pendidikan Jasmani untuk Mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional Pinton Setya Mustafa Universitas Islam Negeri Mataram. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(June), 68–80. <http://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/1720%0Ahttp://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/download/1720/1358>

- Nasution, A. F., & Sibuea, N. (2022). Analisis Hubungan Filsafat dengan Pendidikan Jasmani dan Olahraga. *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Society*, 2(2), 323–337. <https://doi.org/10.58939/afosj-las.v2i2.263>
- Ni Gusti Ayu Lia Rusmayani, & Komang Ayu Krisna Dewi. (2023). Penerapan Pembelajaran Renang Gaya Bebas Terhadap Hasil Belajar Renang Gaya Bebas. *SPRINTER: Jurnal Ilmu Olahraga*, 4(2), 260–265. <https://doi.org/10.46838/spr.v4i2.373>
- Nugroho, W. A., Umar, F., & Iwandana, D. T. (2021). Peningkatan Kecepatan Renang 100 Meter Gaya Bebas Melalui Latihan Interval Pada Atlet Para-Renang Sekolah Khusus Olahraga Disabilitas Indonesia (SKODI). *Jurnal Menssana*, 6(1), 56–65. <http://menssana.ppj.unp.ac.id/index.php/jm/article/view/172/154>
- Pebriyanti, I., Ahmad, A., Dzaky, M., Nur Fauziah, S., & Puspitasari, P. (2023). Peran Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Harmonisasi Antara Masyarakat dan Sekolah. *Jurnal Pacupendidikan Dasar*, 3(1), 269–277. <https://unu-ntb.e-journal.id/pacu>
- Prasetyo, R., & Susanto, N. (2021). *PENGARUH SIKAP MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PJOK*. 6(September), 147–154.
- Priana, A. (2019). Pengaruh Alat Bantu Latihan Pull Buoy Terhadap Prestasi Renang Gaya Dada. *Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training)*, 3(1), 9–14. <https://doi.org/10.37058/sport.v3i1.745>
- Rahyubi, H. (2016). *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*.
- Sukarini, N. N. (2020). Meningkatkan hasil belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) materi permainan bola basket melalui penerapan model pembelajaran problem based learning. *Journal of Education Action Research*, 4(3), 371–377.
- Sumhendartin, A. (2018). *Strategi dan Model Pembelajaran Penjas*. <https://unypress.uny.ac.id/buku/strategi-dan-model-pembelajaran-pendidikan-jasmani>
- Sutiyono, S. (2022). Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembentukan Profil Pelajar Pancasila SD Negeri Deresan Sleman. *Journal of Nusantara Education*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.57176/jn.v2i1.39>
- Tahapary, J. M., & Syaranamual, J. (2020). Latihan Teknik Dasar Dapat Meningkatkan Hasil Renang Gaya Bebas. *JARGARIA SPRINT: Journal Science of Sport and Health*, 1(1), 30–38. <https://doi.org/10.30598/jargariasprintvol1issue1page30-38>
- ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Edukatif*,

1(1), 18–27.


- Wardhani, A., & Supriyono. (2021). Minat dan Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran Renang Di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kota Pekalongan Aisyah. *Indonesian Journal for Physical Education and Sport*, 2(1), 8–16.
- Wardhani, R. (2022). Pengaruh kekuatan otot terhadap kecepatan renang gaya bebas club renang bintang khatulistiwa pontianak. *Spj: Sport Pedagogy Journal*, 1(1), 103–109.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yudha Prawira, A., Prabowo, E., & Febrianto, F. (2021). Model Pembelajaran Olahraga Renang Anak Usia Dini: Literature Review. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(2), 300–308. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.995>
- Zagoto, M. M., Yarni, N., & Dakhi, O. (2019). Perbedaan Individu Dari Gaya Belajarnya Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 259–265. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.481>



# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Permohonan Uji Instrumen Penelitian

SURAT IZIN UJI INSTRUMEN https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-uji-instrumen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN**  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550626, Fax: 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

---


Nomor : B/319/UN34.16/LT/2024 5 Maret 2024  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : **Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian**

**Yth . Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sanden**

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: Devy Ayu Romadhona
NIM	: 20601241006
Program Studi	: Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1
Judul Tugas Akhir	: FAKTOR PENDUKUNG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RENANG TERHADAP PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA N 3 BANTUL DAN SMA N 1 PAJANGAN BANTUL
Waktu Uji Instrumen	: Jumat, 8 Maret 2024

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.  
Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.



**Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.**  
NIP. 19830626 200812 1 002

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

05/03/2024, 12.30

## Lampiran 2. Surat Permohonan *Expert Judgement*

### SURAT PERMOHONAN *EXPERT JUDGMENT*

Kepada Yth, Bapak  
Dr. Ermawan Susanto, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan UNY

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini saya mahasiswa :


Nama : Devy Ayu Romadhona  
NIM : 20601241006  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi

Dengan ini memohon ketersediaan Bapak untuk berkenan sebagai *expert judgment* dalam mempertimbangkan dan menilai instrument penelitian skripsi saya yang berjudul “Faktor Pendukung Pembelajaran Renang Terhadap Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Bantul”.


Demikian surat permohonan ini saya buat, atas perhatian dan dikabulkannya permohonan ini, saya mengucapkan terimakasih.

Bantul, 23 Februari 2024

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

  
Dr. Hedi A. Hermawan, M.Or.  
NIP. 19770218 200801 1 002

Peneliti

  
Devy Ayu Romadhona  
NIM. 20601241006

### Lampiran 3. Surat Keterangan *Expert Judgement*

#### SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ermawan Susanto, M.Pd.  
NIP : 19780702 200212 1 004  
Jurusan : POR FIKK

menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Devy Ayu Romadhona  
NIM : 20601241006  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi  
Judul TA : Faktor Pendukung Pembelajaran Renang Terhadap Peserta Didik Kelas XI di SMA N 3 Bantul dan SMA N 1 Pajangan Bantul

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan dengan revisi  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2 Maret 2024  
Dosen ahli,



Dr. Ermawan Susanto, M.Pd.  
NIP. 19780702 200212 1 004

Catatan:

Beri tanda ✓

---

Catatan/Kritik/Saran:

1. Sesuaikan dengan kisi-kisi instrumen.
2. Faktor pendukung pembelajaran renang umumnya terdiri dari factor guru, peserta didik, materi, sarana prasarana, dan lingkungan.
3. Buat pernyataan dengan kalimat positif, sederhana dan jelas tidak ambigu.
4. Butir pernyataan sebaiknya berjumlah sama untuk tiap faktornya. Perhatikan contoh revisi warna merah.

## Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/1120/UN34.16/PT.01.04/2024  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : **Izin Penelitian**

13 Maret 2024

Yth. **Kepala Sekolah SMA N 3 Bantul**

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Devy Ayu Romadhona  
NIM : 20601241006  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : FAKTOR PENDUKUNG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RENANG TERHADAP PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA N 3 BANTUL DAN SMA N 1 PAJANGAN  
Waktu Penelitian : 15 - 18 Maret 2024

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Dekan,  
Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
NIP 19830626 200812 1 002

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/1121/UN34.16/PT.01.04/2024  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : **Izin Penelitian**

13 Maret 2024

**Yth . Kepala Sekolah SMA N 1 Pajangan**

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Devy Ayu Romadhona  
NIM : 20601241006  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : FAKTOR PENDUKUNG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RENANG TERHADAP PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA N 3 BANTUL DAN SMA N 1 PAJANGAN BANTUL  
Waktu Penelitian : Senin, 18 Maret 2024

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Dekan,  
Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
NIP 19830626 200812 1 002

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

B



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
BALAI PENDIDIKAN MENENGAH KAB. BANTUL  
SMA NEGERI 3 BANTUL

SMAN 3 BANTUL

Jalan Pramuka Gaten Tlirenggo Bantul Kode Pos 55714 Telepon 08112648002  
Website: sman3bantul.sch.idE-mail: smanegeritigabantul@yahoo.com

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

**NOMOR : 400.14.4.4/298**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Agung Istianto, S.Pd., M.Pd  
NIP : 196903041998021003  
Pangkat /Gol : IV/a  
Jabatan : Kepala SMA Negeri 3 Bantul

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Devy Ayu Romadhona  
NIM : 20601241006  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi – S1  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan  
PerguruanTinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 3 Bantul dari tanggal 15 Maret samapi 18 Maret 2024, untuk keperluan mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS) dengan judul :

**“ FAKTOR PENDUKUNG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RENANG TERHADAP PESETA DIDK KELAS XI DI SMA N 3 BANTUL “**

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bantul, 18 Maret 2024



AGUNG ISTIANTO, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19690304 199802 1 003





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
BALAI PENDIDIKAN MENENGAH KAB. BANTUL  
SMAN 1 PAJANGAN

Alamat : Kedung, Guwosari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta 557519 (0274) 6461049  
Website: <http://www.sma1pajangan.sch.id> Email: [sman1pajangan@gmail.com](mailto:sman1pajangan@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

NOMOR : 400.3.8.10/151

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : **BEKTI MULATSIH, S.Pd., M.Pd.**  
NIP : **19720415 199401 2 001**  
pangkat/gol.ruang : **Pembina Utama Muda/IVc**  
jabatan : **Kepala Sekolah**  
unit kerja : **SMAN 1 Pajangan**

menerangkan bahwa :

nama : **Devy Ayu Romadhona**  
NIM : **20601241006**  
program studi : **S1 – Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi**  
fakultas : **Ilmu Keolahragaaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta**

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta dengan surat Izin penelitian nomor: B/1121/UN34.16/PT.01.04/2024.

Judul penelitian: "**Faktor Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran Renang terhadap Peserta Didik Kelas XI di SMAN 3 Bantul dan SMAN 1 Pajangan**"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Bantul  
pada tanggal 21 Maret 2024

KEPALA,



Bekti Mulatsih, S.Pd., M.Pd.  
Pembina Utama Muda/IVc  
NIP. 197204151994012001

*Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN*

## Lampiran 6. Angket Uji Coba Instrumen

### Angket Penelitian

Faktor Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran Renang Terhadap Peserta Didik Kelas XI di  
SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Bantul

#### A. Identitas Responden

Nama :  
Kelas :  
Jenis Kelamin :

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Isilah dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Seluruh butir pernyataan harus dijawab dan berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang sesuai pada diri anda.
5. Seluruh butir pernyataan harus dijawab dengan memilih satu jawaban yang dianggap paling benar.
6. Jawaban saudara tidak berpengaruh dengan nilai saudara.
7. Jawaban saudara dijamin kerahasiaannya.

#### C. Keterangan Alternatif Jawaban

SS : Jika **Sangat Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang  
S : Jika **Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang  
TS : Jika **Tidak Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang  
STS : Jika **Sangat Tidak Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran rennag.

**D. Item Pertanyaan**

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
<b>GURU</b>					
1	Guru menguasai materi renang gaya <i>crawl</i>				
2	Guru menguasai materi renang gaya dada				
3	Guru mengoreksi gerak setiap peserta didik ketika pembelajaran renang				
4	Pengawasan guru saat proses pembelajaran berada di atas kolam renang kurang merata				
5	Saya merasa mudah memahami teknik gerak renang karena guru memberikan contoh setiap gerakan				
6	Saya mendapatkan perhatian dan motivasi dari guru untuk meningkatkan keterampilan berenang				
7	Guru berkomunikasi baik dengan siswa				
8	Guru menguasai keterampilan renang secara menyeluruh				
<b>PESERTA DIDIK</b>					
9	Saya mengikuti pembelajaran renang agar memperoleh kebugaran jasmani				
10	Saya mempunyai motivasi agar dapat berenang gaya <i>crawl</i>				
11	Saya mempunyai motivasi agar dapat berenang gaya dada				
12	Saya berminat belajar berenang selama pembelajaran renang di sekolah				
13	Saya mengalami kesulitan dalam koordinasi gerak lengan, tungkai, dan kaki saat berenang				
14	Saya mempunyai pengalaman berenang pada kelas sebelumnya				

15	Saya antusias mengikuti pembelajaran renang di sekolah				
16	Saya merasa cepat lelah ketika mengikuti pembelajaran renang				
17	Saya mempunyai kesempatan dalam bertanya mengenai gerakan renang kepada guru				
<b>MATERI</b>					
18	Pelaksanaan pembelajaran renang dilaksanakan 2 sampai 3 kali dalam satu semester				
19	Guru menyampaikan materi pembelajaran renang dari gerak yang mudah ke sulit				
20	Guru menyampaikan materi gerak renang secara berkesinambungan sehingga saya mudah memahami				
21	Guru mengajarkan gaya <i>crawl</i> terlebih dahulu, kemudian gaya dada				
22	Durasi waktu pembelajaran renang kurang				
<b>SARANA DAN PRASARANA</b>					
23	Ukuran kolam renang yang digunakan dalam pembelajaran terbatas				
24	Peserta didik dapat berenang di kolam yang memiliki kedalaman 1,2 meter				
25	Lantai kolam renang rusak sehingga berbahaya jika terinjak kaki				
26	Guru menggunakan media visual untuk memudahkan pemahaman siswa				
27	Peralatan bantu renang dasar seperti pelampung dan <i>pull buoy</i> tidak tersedia				
28	Ketersediaan ruang ganti yang berada di kolam renang bersih sehingga nyaman				
<b>LINGKUNGAN</b>					
29	Jarak kolam renang ke sekolah 1-5 km				

30	Kolam renang yang digunakan pada saat pembelajaran kebersihannya terjaga				
31	Cuaca pada saat pembelajaran renang berbahaya untuk keselamatan peserta didik				
32	Keamanan di dalam kolam renang cukup baik				
33	Penggunaan kolam renang bersama dari sekolah lain sehingga pembelajaran kurang kondusif				

## Lampiran 8. Hasil Angket Uji Coba

### Angket Penelitian

Faktor Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran Renang Terhadap Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Bantul

#### A. Identitas Responden

Nama : Muh. Rizki Surahman  
Kelas : XI B  
Jenis Kelamin : Laki - Laki

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Isilah dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Seluruh butir pernyataan harus dijawab dan berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang sesuai pada diri anda.
5. Seluruh butir pernyataan harus dijawab dengan memilih satu jawaban yang dianggap paling benar.
6. Jawaban saudara tidak berpengaruh dengan nilai saudara.
7. Jawaban saudara dijamin kerahasiaannya.

#### C. Keterangan Alternatif Jawaban

SS : Jika **Sangat Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang  
S : Jika **Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang  
TS : Jika **Tidak Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang  
STS : Jika **Sangat Tidak Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renng.

**D. Item Pertanyaan**

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
<b>GURU</b>					
1	Guru menguasai materi renang gaya <i>crawl</i>		✓		
2	Guru menguasai materi renang gaya dada		✓		
3	Guru mengoreksi gerak setiap peserta didik ketika pembelajaran renang	✓			
4	Pengawasan guru saat proses pembelajaran berada di atas kolam renang kurang merata				✓
5	Saya merasa mudah memahami teknik gerak renang karena guru memberikan contoh setiap gerakan		✓		
6	Saya mendapatkan perhatian dan motivasi dari guru untuk meningkatkan keterampilan berenang	✓			
7	Guru berkomunikasi baik dengan siswa	✓			
8	Guru menguasai keterampilan renang secara menyeluruh		✓		
<b>PESERTA DIDIK</b>					
9	Saya mengikuti pembelajaran renang agar memperoleh kebugaran jasmani	✓			
10	Saya mempunyai motivasi agar dapat berenang gaya <i>crawl</i>		✓		
11	Saya mempunyai motivasi agar dapat berenang gaya dada		✓		
12	Saya berminat belajar berenang selama pembelajaran renang di sekolah	✓			
13	Saya mengalami kesulitan dalam koordinasi gerak lengan, tungkai, dan kaki saat berenang			✓	
14	Saya mempunyai pengalaman berenang pada kelas sebelumnya		✓		

15	Saya antusias mengikuti pembelajaran renang di sekolah		✓		
16	Saya merasa cepat lelah ketika mengikuti pembelajaran renang			✓	
17	Saya mempunyai kesempatan dalam bertanya mengenai gerakan renang kepada guru	✓			
<b>MATERI</b>					
18	Pelaksanaan pembelajaran renang dilaksanakan 2 sampai 3 kali dalam satu semester		✓		
19	Guru menyampaikan materi pembelajaran renang dari gerak yang mudah ke sulit		✓		
20	Guru menyampaikan materi gerak renang secara berkesinambungan sehingga saya mudah memahami	✓			
21	Guru mengajarkan gaya <i>crawl</i> terlebih dahulu, kemudian gaya dada		✓		
22	Durasi waktu pembelajaran renang kurang			✓	
<b>SARANA DAN PRASARANA</b>					
23	Ukuran kolam renang yang digunakan dalam pembelajaran terbatas			✓	
24	Peserta didik dapat berenang di kolam yang memiliki kedalaman 1,2 meter		✓		
25	Lantai kolam renang rusak sehingga berbahaya jika terinjak kaki			✓	
26	Guru menggunakan media visual untuk memudahkan pemahaman siswa		✓		
27	Peralatan bantu renang dasar seperti pelampung dan <i>pull buoy</i> tidak tersedia			✓	
28	Ketersediaan ruang ganti yang berada di kolam renang bersih sehingga nyaman			✓	
<b>LINGKUNGAN</b>					
29	Jarak kolam renang ke sekolah 1-5 km		✓		



30	Kolam renang yang digunakan pada saat pembelajaran kebersihannya terjaga	✓			
31	Cuaca pada saat pembelajaran renang berbahaya untuk keselamatan peserta didik				✓
32	Keamanan di dalam kolam renang cukup baik		✓		
33	Penggunaan kolam renang bersama dari sekolah lain sehingga pembelajaran kurang kondusif			✓	

**Lampiran 8. Data Uji Coba Penelitian**

Responden	Guru								Peserta Didik									Materi						Sarana dan Prasarana						Lingkungan					Total				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33						
1	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	121	
3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	105	
4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	
5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	118	
6	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	100	
7	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
8	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
9	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	114	
10	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	108	
11	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	108	
12	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
13	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	113	
14	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
15	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
16	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	123	
17	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	80	
18	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	118	
19	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	98	
20	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
21	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	125	
22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	
23	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	103
24	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	100
25	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	78	
26	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	118	
27	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	105	
28	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	122	
29	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	104	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	128
31	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	92		
32	3	4	4	3	2	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	99	
33	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	118	
34	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	103	

## Lampiran 9. Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas

### HASIL UJI VALIDITAS

Correlations

Pernyataan	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,450	0,339	Valid
2	0,413	0,339	Valid
3	0,516	0,339	Valid
4	0,306	0,339	Tidak Valid
5	0,915	0,339	Valid
6	0,585	0,339	Valid
7	0,811	0,339	Valid
8	0,614	0,339	Valid
9	0,619	0,339	Valid
10	0,789	0,339	Valid
11	0,915	0,339	Valid
12	0,800	0,339	Valid
13	0,309	0,339	Valid
14	0,585	0,339	Valid
15	0,811	0,339	Valid
16	0,237	0,339	Tidak Valid
17	0,650	0,339	Valid
18	0,614	0,339	Valid
19	0,361	0,339	Valid
20	0,485	0,339	Valid
21	0,587	0,339	Valid
22	0,915	0,339	Valid
23	0,789	0,339	Valid
24	0,800	0,339	Valid
25	0,482	0,339	Valid
26	0,585	0,339	Valid
27	-0,33	0,339	Tidak Valid
28	0,514	0,339	Valid
29	0,522	0,339	Valid
30	0,915	0,339	Valid
31	0,915	0,339	Valid
32	0,446	0,339	Valid
33	0,281	0,339	Tidak Valid

## HASIL UJI RELIABILITAS

Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.953	29

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	90.44	120.799	.416	.953
P2	90.24	121.579	.392	.953
P3	90.50	119.167	.472	.952
P5	90.62	113.334	.909	.948
P6	90.56	119.224	.533	.952
P7	90.53	114.196	.796	.949
P8	90.76	118.307	.573	.951
P9	90.50	118.318	.584	.951
P10	90.74	114.685	.770	.950
P11	90.62	113.334	.909	.948
P12	90.44	115.406	.800	.949
P13	91.24	121.519	.268	.955
P14	90.76	117.155	.530	.952
P15	90.53	114.196	.796	.949
P17	90.38	119.031	.624	.951
P18	90.76	118.307	.573	.951
P19	90.53	122.378	.348	.953
P20	90.47	121.105	.450	.952
P21	90.59	119.704	.571	.951
P22	90.62	113.334	.909	.948
P23	90.74	114.685	.770	.950
P24	90.44	115.406	.800	.949
P25	90.50	121.227	.449	.952
P26	90.56	119.224	.533	.952
P28	90.62	121.455	.500	.952
P29	90.47	119.590	.475	.952
P30	90.62	113.334	.909	.948
P31	90.62	113.334	.909	.948
P32	90.68	122.832	.400	.953

## Lampiran 10. Angket Penelitian

### Angket Penelitian

Faktor Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran Renang Terhadap Peserta Didik  
Kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Bantul

#### A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Isilah dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Seluruh butir pernyataan harus dijawab dan berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang sesuai pada diri anda.
5. Seluruh butir pernyataan harus dijawab dengan memilih satu jawaban yang dianggap paling benar.
6. Jawaban saudara tidak berpengaruh dengan nilai saudara.
7. Jawaban saudara dijamin kerahasiaannya.

#### C. Keterangan Alternatif Jawaban

SS: Jika **Sangat Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang

S: Jika **Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang

TS: Jika **Tidak Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang

STS: Jika **Sangat Tidak Setuju** dalam pendukung kelancaran pembelajaran rennag.

#### D. Item Pertanyaan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
<b>GURU</b>					
1	Guru menguasai materi renang gaya <i>crawl</i>				
2	Guru menguasai materi renang gaya dada				
3	Guru mengoreksi gerak setiap peserta didik ketika pembelajaran renang				
4	Saya merasa mudah memahami teknik gerak renang karena guru memberikan contoh setiap gerakan				
5	Saya mendapatkan perhatian dan motivasi dari guru untuk meningkatkan keterampilan berenang				
6	Guru berkomunikasi baik dengan peserta didik				
7	Guru menguasai keterampilan renang secara menyeluruh				
<b>PESERTA DIDIK</b>					
8	Saya mengikuti pembelajaran renang agar memperoleh kebugaran jasmani				
9	Saya mempunyai motivasi agar dapat berenang gaya <i>crawl</i>				
10	Saya mempunyai motivasi agar dapat berenang gaya dada				
11	Saya berminat belajar berenang selama pembelajaran renang di sekolah				

12	Saya mengalami kesulitan dalam koordinasi gerak lengan, tungkai, dan kaki saat berenang				
13	Saya mempunyai pengalaman berenang pada kelas sebelumnya				
14	Saya antusias mengikuti pembelajaran renang di sekolah				
15	Saya mempunyai kesempatan dalam bertanya mengenai gerakan renang kepada guru				
<b>MATERI</b>					
16	Pelaksanaan pembelajaran renang dilaksanakan 2 sampai 3 kali dalam satu semester				
17	Guru menyampaikan materi pembelajaran renang dari gerak yang mudah ke sulit				
18	Guru menyampaikan materi gerak renang secara berkesinambungan sehingga saya mudah memahami				
19	Guru mengajarkan gaya <i>crawl</i> terlebih dahulu, kemudian gaya dada				
20	Durasi waktu pembelajaran renang kurang				
<b>SARANA DAN PRASARANA</b>					
21	Ukuran kolam renang yang digunakan dalam pembelajaran terbatas				
22	Peserta didik dapat berenang di kolam yang memiliki kedalaman 1,2 meter				

23	Lantai kolam renang rusak sehingga berbahaya jika terinjak kaki				
24	Guru menggunakan media visual untuk memudahkan pemahaman peserta didik				
25	Ketersediaan ruang ganti yang berada di kolam renang bersih sehingga nyaman				
<b>LINGKUNGAN</b>					
26	Jarak kolam renang ke sekolah 1-5 km				
27	Kolam renang yang digunakan pada saat pembelajaran kebersihannya terjaga				
28	Cuaca pada saat pembelajaran renang berbahaya untuk keselamatan peserta didik				
29	Keamanan di dalam kolam renang cukup baik				



## Lampiran 11. Hasil Angket Penelitian

### Angket Penelitian

Faktor Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran Renang Terhadap Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 3 Bantul dan SMA Negeri 1 Pajangan Bantul

#### A. Identitas Responden

Nama : Roihan Nurul Huda.  
Kelas : XI E  
Jenis Kelamin : Laki - laki.

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Isilah dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Seluruh butir pernyataan harus dijawab dan berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang sesuai pada diri anda.
5. Seluruh butir pernyataan harus dijawab dengan memilih satu jawaban yang dianggap paling benar.
6. Jawaban saudara tidak berpengaruh dengan nilai saudara.
7. Jawaban saudara dijamin kerahasiaannya.

#### C. Keterangan Alternatif Jawaban

SS : Jika Sangat Setuju dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang  
S : Jika Setuju dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang  
TS : Jika Tidak Setuju dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang  
STS : Jika Sangat Tidak Setuju dalam pendukung kelancaran pembelajaran renang.

**D. Item Pertanyaan**

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
<b>GURU</b>					
1	Guru menguasai materi renang gaya <i>crawl</i>	✓			
2	Guru menguasai materi renang gaya dada	✓			
3	Guru mengoreksi gerak setiap peserta didik ketika pembelajaran renang	✓			
4	Saya merasa mudah memahami teknik gerak renang karena guru memberikan contoh setiap gerakan	✓			
5	Saya mendapatkan perhatian dan motivasi dari guru untuk meningkatkan keterampilan berenang	✓			
6	Guru berkomunikasi baik dengan siswa	✓			
7	Guru menguasai keterampilan renang secara menyeluruh	✓			
<b>PESERTA DIDIK</b>					
8	Saya mengikuti pembelajaran renang agar memperoleh kebugaran jasmani	✓			
9	Saya mempunyai motivasi agar dapat berenang gaya <i>crawl</i>	✓			
10	Saya mempunyai motivasi agar dapat berenang gaya dada	✓			
11	Saya berminat belajar berenang selama pembelajaran renang di sekolah	✓			
12	Saya mengalami kesulitan dalam koordinasi gerak lengan, tungkai, dan kaki saat berenang			✓	
13	Saya mempunyai pengalaman berenang pada kelas sebelumnya	✓			
14	Saya antusias mengikuti pembelajaran renang di sekolah	✓			

15	Saya mempunyai kesempatan dalam bertanya mengenai gerakan renang kepada guru	✓			
<b>MATERI</b>					
16	Pelaksanaan pembelajaran renang dilaksanakan 2 sampai 3 kali dalam satu semester	✓			
17	Guru menyampaikan materi pembelajaran renang dari gerak yang mudah ke sulit	✓			
18	Guru menyampaikan materi gerak renang secara berkesinambungan sehingga saya mudah memahami	✓			
19	Guru mengajarkan gaya <i>crawl</i> terlebih dahulu, kemudian gaya dada		✓		
20	Durasi waktu pembelajaran renang kurang	✓			
<b>SARANA DAN PRASARANA</b>					
21	Ukuran kolam renang yang digunakan dalam pembelajaran terbatas			✓	
22	Peserta didik dapat berenang di kolam yang memiliki kedalaman 1,2 meter		✓		
23	Lantai kolam renang rusak sehingga berbahaya jika terinjak kaki				✓
24	Guru menggunakan media visual untuk memudahkan pemahaman siswa	✓			
25	Ketersediaan ruang ganti yang berada di kolam renang bersih sehingga nyaman		✓		
<b>LINGKUNGAN</b>					
26	Jarak kolam renang ke sekolah 1-5 km	✓			
27	Kolam renang yang digunakan pada saat pembelajaran kebersihannya terjaga	✓			
28	Cuaca pada saat pembelajaran renang berbahaya untuk keselamatan peserta didik				✓
29	Keamanan di dalam kolam renang cukup baik		✓		

Lampiran 12. Data Penelitian

Responden	KATEGORI	Guru							Peserta Didik							Materi				Sarana dan Prasarana					Lingkungan				TOTAL		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29
1	Sedang	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	89
2	Rendah	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	84
3	Sedang	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	90
4	Sedang	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	90
5	Rendah	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	85
6	Rendah	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	85
7	Rendah	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	85
8	Tinggi	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	4	95
9	Tinggi	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	95
10	Tinggi	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	98
11	Tinggi	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	4	96	
12	Tinggi	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	95	
13	Sedang	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	94	
14	Sangat Rendah	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	81	
15	Sedang	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	2	3	93	
16	Sedang	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
17	Sedang	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	92	
18	Sedang	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	89	
19	Sedang	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
20	Rendah	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	85	
21	Rendah	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	1	3	1	2	3	86	
22	Rendah	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	84	
23	Rendah	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3	86	
24	Rendah	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
25	Sangat Tinggi	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	104
26	Tinggi	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	96	
27	Sedang	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	94	
28	Sedang	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	94	
29	Sedang	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	91	
30	Sedang	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	92	
31	Sedang	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	92	
32	Sangat Tinggi	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	102
33	Sedang	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
34	Sedang	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	93	
35	Tinggi	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	97	
36	Tinggi	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	2	4	4	3	3	3	3	4	3	98	

37	Sangat Rendah	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	80
38	Rendah	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	4	3	4	3	3	3	3	4	3	84
39	Sedang	2	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	89
40	Sedang	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	94
41	Sedang	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	93
42	Rendah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	84
43	Sedang	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	94
44	Sedang	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	91
45	Sedang	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	89
46	Sedang	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	89	
47	Sedang	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	91	
48	Rendah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
49	Tinggi	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	98	
50	Tinggi	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	3	3	3	99	
51	Tinggi	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	3	3	2	3	100
52	Sangat Tinggi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	112
53	Rendah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
54	Rendah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
55	Rendah	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
56	Sangat Tinggi	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	1	4	3	4	107	
57	Sedang	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	1	4	3	3	2	3	2	3	3	93	
58	Rendah	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	86
59	Sangat Tinggi	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	4	3	3	103
60	Sedang	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	91	
61	Rendah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
62	Sedang	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	94
63	Sangat Rendah	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	80
64	Rendah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	83
65	Rendah	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	87
66	Sangat Rendah	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	81
67	Rendah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
68	Rendah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	87
69	Sedang	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	93
70	Tinggi	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	96
71	Rendah	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	84
72	Sedang	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	1	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	93

73	Sedang	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	90	
74	Sedang	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	94
75	Sangat Tinggi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	111	
76	Tinggi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	99	
77	Sangat Tinggi	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	104	
78	Sedang	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	1	3	4	2	2	2	3	4	90	
79	Rendah	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	87	
80	Rendah	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	84	
81	Sedang	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	93	
82	Sedang	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	94	
83	Sedang	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	91	
84	Rendah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
85	Sedang	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
86	Sedang	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
87	Rendah	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	87	
88	Rendah	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	85	
89	Sedang	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	91	
90	Rendah	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	87	
91	Rendah	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	86	
92	Rendah	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	88	
93	Rendah	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83	
94	Sedang	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
95	Sedang	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	92	
96	Sedang	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	1	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	91	
97	Sedang	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	94	
98	Rendah	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	87	
99	Tinggi	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	99	
100	Sangat Tinggi	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	103
101	Tinggi	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	95	
102	Sangat Tinggi	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	4	3	4	103	
103	Tinggi	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	96	
104	Rendah	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	85	
105	Sedang	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	91	
106	Sedang	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	91	
107	Sangat Tinggi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	4	107	
108	Sangat Tinggi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	102	

### Lampiran 13. Deskripsi Statistik

	Faktor Guru	Faktor Peserta Didik	Faktor Materi	Faktor Sarana dan Prasarana	Faktor Lingkungan
Mean	23,77	25,06	15,07	15,19	12,46
Median	24	25	15	15	12
Modus	21	24	15	15	12
Standar Deviasi	2,650	3,024	1,587	1,589	1,286
Minimum	19	15	11	12	9
Maksimum	28	32	20	20	16
Total (sum)	2567	2707	1628	1640	1346

#### Lampiran 14. Foto Penelitian



Gambar Uji coba instrumen di SMA N 1 Sanden





Gambar Penelitian di SMA N 1 Pajangan



Gambar Penelitian di SMA N 3 Bantul