

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *STUDENT
FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK DI SMA N 1 MERTOYUDAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Pendidikan Teknik Informatika



Disusun Oleh :
ABRAM RINEKSO LANGGENG
08520244021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul :

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN STUDENT
FACILITATOR AND EXPLAINING TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK DI SMA N 1 MERTOYUDAN**

TAHUN AJARAN 2011/2012

Oleh :

ABRAM RINEKSO LANGGENG

08520244021

Telah disetujui dan disahkan untuk diujikan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Teknik Informatika
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta



Yogyakarta, September 2012

Menyetujui:

Dosen Pembimbing

Aris Nasuha, M.T
NIP.19690615 19403 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN STUDENT
FACILITATOR AND EXPLAINING TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK DI SMA N 1 MERTOYUDAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

ABRAM RINEKSO LANGGENG

08520244021

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji Skripsi

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Tanggal : 8 Oktober 2012

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Nama Lengkap	Jabatan	Tanda Tangan / Tanggal
1. Aris Nasuha, MT	KETUA PENGUJI / 22/10/2012
2. Handaru Jati, Ph.D	SEKRETARIS PENGUJI / 20/10/2012
3. Slamet, M.Pd	PENGUJI UTAMA / 22/10/2012

Yogyakarta, Oktober 2012

Universitas Negeri Yogyakarta

Fakultas Teknik

Dekan,



DR. Mech. Bruri Triyono, M.Pd
NIP. 19560216 198603 1 003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abram Rinekso Langgeng
NIM : 08520244021
Jurusan : Pendidikan Teknik Informatika
Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Terhadap Minat Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran TIK Di SMA N 1 Mertoyudan
Tahun Ajaran 2011/2012

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Tugas Akhir Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan atau gelar lainnya di suatu Perguruan Tinggi dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, September 2012

Yang Menyatakan



Abram Rinekso Langgeng

MOTTO

“Seorang Pendengar yang baik tidak hanya disukai orang dimana-mana tapi ia juga lebih banyak tahu dari orang lain”
(Wilson W)

“Ia akan menjadikan segala sesuatu indah pada waktunya”
(Pengkotbah 3 : 11)

“Jika aku merasa lemah, Tuhan yang akan menguatkanmu
Jika hidupku terasa berat, Tuhan yang akan membuatnya mudah”
(WilzKanadi)

“With men this is possible, With God all things are possible”

“Waktu terasa lambat bagi mereka yang menunggu,
terlalu panjang bagi yang gelisah,
dan terlalu pendek bagi yang bahagia
Namun waktu adalah keabadian bagi mereka
yang mampu bersyukur”

“Mimpilah seolah kau hidup selamanya dan
hiduplah seolah besok kau tak ada”

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan rasa hormatku, kupersembahkan buah karyaku kepada :

1. Bapak, Ibu dan Adikku tercinta yang selalu memberikan motivasi dan memberikan dorongan semangat moril maupun materiil serta doanya untuk keberhasilanku.
2. Keluarga besarku yang memberi semangat dan motivasi.
3. Seluruh dosen-dosenku di Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang tak dapat disebutkan satu persatu terimakasih atas bantuan dan bimbingan dalam memberikan ilmu ilmunya.
4. Teman-teman dan Sahabat-sahabatku, baik yang di Jogja maupun Magelang terima kasih untuk bantuan, motivasi dan kebersamaan kita selama ini dan seterusnya.

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN STUDENT
FACILITATOR AND EXPLAINING TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK DI SMA N 1 MERTOYUDAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh :

**Abram Rinekso Langgeng
NIM : 08520244021**

ABSTRAK

Salah satu penyebab rendahnya minat belajar adalah kurang tepatnya penerapan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Oleh karena itu dibutuhkan satu alternatif untuk mengembangkan pembelajaran. Alternatif itu adalah pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*. Penelitian ini bertujuan mengetahui minat belajar sebelum dan sesudah diberi pembelajaran menggunakan metode ceramah dan menggunakan strategi pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dan mengetahui perbedaan minat belajar siswa yang diberi pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dengan minat belajar siswa yang diberi pembelajaran menggunakan metode ceramah di SMA N 1 Mertoyudan Magelang.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimental* dengan menggunakan desain penelitian *nonequivalent control group desain*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas X SMA N 1 Mertoyudan Magelang yang berjumlah 288 siswa. Sampel penelitian diambil dengan teknik *purposive sampling*. Jumlah sampel sebanyak 64 siswa yang terbagi dalam dua kelas yaitu kelas X B1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X B2 sebagai kelas kontrol, masing-masing kelas berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket dengan menggunakan empat skala *likert*. Uji validitas instrumen menggunakan *expert judgement* dan *product moment*. Reliabilitas instrumen diuji dengan menggunakan *Alpha Cronbach*. Analisis data yang digunakan untuk menganalisis data hasil penelitian adalah statistik deskriptif dan uji t (*t test*).

Hasil penelitian menunjukkan minat belajar sebelum dan sesudah diberi pembelajaran menggunakan metode ceramah dan strategi pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* yaitu pada kelas kontrol nilai rata-rata minat belajar sebelum sebesar 58,44, dan sesudahnya sebesar 67,8. Pada kelas eksperimen nilai rata-rata minat belajar sebelumnya sebesar 59,03, dan sesudahnya 75,97. Dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata minat belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan diperoleh t hitung *posttest* (4,7200) > t tabel (1,6706), terdapat perbedaan minat belajar yang signifikan antara penerapan strategi pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dengan metode ceramah.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala karunia dan berkat-Nya yang sangat indah, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Tugas Akhir Skripsi ini.

Penyelesaian laporan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Moch Bruri Triyono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Muhammad Munir, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Achmad Fatchi, M.Pd, selaku pembimbing Akademik yang telah memberikan saran, bimbingan dan motivasi dalam pembuatan laporan Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Bapak Aris Nasuha, M.T selaku pembimbing yang telah banyak membantu dan membimbing dalam pembuatan laporan Tugas Akhir Skripsi ini.
5. Bapak Handaru Jati, Ph.D, selaku koordinator Tugas Akhir Skripsi Jurusan Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
6. Bapak Slamet Suprihanto, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Mertoyudan.

7. Ibu Novita Nur Indirawati S.Kom selaku Guru mata pelajaran TIK serta semua Guru dan Karyawan SMA N 1 Mertoyudan yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Bapak, Ibu dan adik yang telah memberikan segala perhatian, bantuan, dorongan, motivasi dan doanya sehingga Tugas Akhir Skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Teman teman kelas F informatika 2008, dan teman teman senasib seperjuanganku Gonel (Deni), Shapi (Tondi), Cak Dikin (Khinsip), Bimuka, Budi dan teman - teman lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu demi satu yang telah membantu menyelesaikan laporan Tugas Akhir Skripsi ini.
10. Teman teman dan sahabatku di kos Karang Malang C27 Mas Andre, Mas Eka, Mas Wawan, Habib, Bayu, Ikhsan, Rizky, teman kos di flamboyan Mas Pasujiono dan Mourest, juga para senior yang telah membantuku Mas Adi, Mas Suwanto, dan Mas Tjatur.
10. Teman teman di Beskre E26, di PMK UNY dan tidak lupa sahabat sahabat penulis yang bermarkas di blok O, terima kasih untuk bantuan, motivasi dan kebersamaan kita selama ini dan seterusnya.

Harapan penulis semoga pembuatan Tugas Akhir Skripsi ini dan penyusunan laporan Tugas Akhir Skripsi ini ini dapat memberikan manfaat bagi pihak pihak yang berkepentingan dan bagi para pembaca yang budiman.

Yogyakarta, September 2012

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan	4
F. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teoritis	
1. Pengertian Belajar	6
2. Minat Belajar.....	10
3. Pembelajaran Kooperatif.....	12
4. <i>Student Facilitator And Explaining</i>	19
5. Mata Pelajaran Teknologi Komunikasi dan Komunikasi (TIK) ...	23
6. Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA)	25
B. Penelitian yang relevan	26
C. Kerangka berfikir	27
D. Hipotesis.....	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	29
B. Desain Penelitian.....	29
C. Tempat dan Waktu Penelitian	30
D. Variabel Penelitian.....	30
E. Populasi dan Sampel	
1. Populasi.....	30
2. Sampel.....	31
F. Definisi Operasional	
1. Strategi Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i>	31
2. Minat Belajar.....	32
G. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	
1. Instrumen	32
2. Teknik Pengumpulan Data.....	33
H. Langkah Penelitian.....	34
I. Validitas dan Realibilitas Instrumen Penelitian	
1. Validitas Instrumen	36
2. Realibilitas Instrumen	37
J. Validitas Internal dan Validitas Eksternal Penelitian	
1. Validitas Internal.....	38
2. Validitas Eksternal	40
K. Teknik Analisis Data	
1. Uji Prasyarat Analisis.....	41
2. Deskripsi Data.....	42
3. Uji Hipotesis	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian	
1. Data Minat Belajar Siswa Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	45
2. Data Minat Belajar Siswa Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	47
3. Perbandingan peningkatan nilai pretest dan posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	48

B. Pengujian Prasyarat Analisis Data	
1. Uji Normalitas.....	49
2. Uji Homogenitas	50
C. Pengujian Hipotesis.....	51
D. Pembahasan.....	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	55
B. Keterbatasan	55
C. Implikasi.....	55
D. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Desain Penelitian <i>No Equivalent Control Group</i>	29
Gambar 2. Hubungan Antar Variabel Penelitian	30
Gambar 3. Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	49

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Tahap-Tahap Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
Tabel 2. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	24
Tabel 3. Populasi dan Sampel Penelitian	31
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar.....	33
Tabel 5. Ringkasan Perhitungan Validitas	37
Tabel 6. Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	38
Tabel 7. Pengelompokan Kecenderungan Skor Minat Belajar	42
Tabel 8. Kategori <i>Pretest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol.	46
Tabel 9. Kategori <i>Pretest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Ekperimen	46
Tabel 10. Kategori <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	47
Tabel 11. Kategori <i>Posttest</i> Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen	48
Tabel 12. Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen	48
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas	50
Tabel 14. Rangkuman Hasil Uji-t Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol setelah perlakuan.....	52
Tabel 15. Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	59
Lampiran 2. Surat Keterangan telah melakukan Penelitian	63
Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi	64
Lampiran 4. Instrumen Penelitian	67
Lampiran 5. Validitas dan Realibilitas Instrumen Penelitian.....	74
Lampiran 6. Data Penelitian.....	77
Lampiran 7. Deskripsi Data Penelitian	82
Lampiran 8. Uji Persyaratan Analisis	87
Lampiran 9. Kategori Kecenderungan Skor Minat Belajar	96
Lampiran 10. Uji Hipotesis.....	97
Lampiran 11. Tabel Statistik	99