

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENELITIAN

- **Soal Penguasaan Gramatika Bahasa Jerman**
- **Kunci Jawaban**
- **Lembar Jawab**

Tes Penguasaan Gramatik Bahasa Jerman

Peserta Didik Kelas XI di SMA N 2 Banguntapan Bantul Yogyakarta

Tahun Ajaran 2011/2012

***Uji Coba Instrumen**

>> Kreuzt an! Was ist richtig!

1. Stefanie : Gefällt _____ das T-shirt?
 Sabrina : Das gefällt _____ sehr gut!
 A. dich.....mich
 B. dir....dich
 C. dir.....mir
 D. mir.....dir

2. Jacob : Ich gratuliere _____ zum Geburtstag!
 Bella : Danke sehr.
 A. dir
 B. dich
 C. mir
 D. mich



1
500€



2
655€



3
750€

3. Die Wohnung Nummer 1 ist groß aber Nummer 2 ist _____ als
 Nummer 1 und Nummer 3 ist _____
 A. am größten.....größer
 B. größer..... am größten
 C. kleiner..... am kleinsten

D. am kleinsten.....klein

4. Die Wohnung Nummer 1 ist _____ aber Nummer 2 ist teurer und
Nummer 3 ist _____

A. teuer.....am teuersten

B. teurer.....am teuersten

C. billiger.....am billigsten

D. billig.....am billigsten

5. Bella : Jacob, wo sieht deine Familie fern?

Jacob : Wir _____ im Wohnzimmer _____

A. sehe.....fern

B. sehen.....an

C. sehen....fern

D. fern....sehen

6. Johan : Bella hat heute Geburtstag. Wir müssen ____ gratulieren.

Paula : Ja, natürlich und ich will ein Geschenk kaufen. Was schenkst du?

Johan : Ehm... ich schenke ihr eine Kette zum Geburtstag.

A. sie

B. ihm

C. ihr

D. ihre

7. Ericka : Jenny, was machst du um 8 Uhr?

Jenny : Um 8 Uhr ich das Frühstück_____. Und du?

Ericka : Ich fahre mit meinem Bruder Rad.

Jenny : Ach so... das ist interessant!

A. mache.....aus

B. komme.....an

C. ziehe.....an

D. bereite.....vor

8. Klaus : Schmeckt_____die Gemüsesuppe, Henry?
Henry : Ja, es _____ mir gut.
A. dir.....schmeckt
B. mir.....schmeckt
C. dir.....gefällt
D. mir.....gefällt
9. Danil : Am Wochenende wollen wir umziehen. Kannst du uns dabei_____
Bella : OK. Kein Problem.
A. helfe
B. hilft
C. hilfst
D. helfen
10. Vater : Paul, kannst du das Licht_____. Es ist schon Morgen.
Paul : Ok.
A. aufziehen
B. aufmachen
C. ausmachen
D. abschließen
11. Linda : Wohnst du gern in einem Wohnheim?
Peter : Ja, aber ich wohne lieber in Untermiete, und _____ wohne ich bei meinen Eltern.
A. am schönsten
B. am meistens
C. am liebsten
D. am meistens

12. Lina : Wie viel kostet das T-Shirt, Tina?

Tina : Es kostet 12 €. Ich finde, dass es billig ist und dein T-Shirt, Lina?

Lina : Es ist nur 8 € . Also ist mein T-Shirt _____ als dein T-Shirt.

Tina : Ach so!

- A. teuer
- B. teurer
- C. billigsten
- D. billiger

13. Lehrer : Wem gehört der Pullover?

Rina : Ich weiß nicht genau.

Peter : Der Pullover gehört _____. Danke die Erinnerung.

- A. mir
- B. mich
- C. dir
- D. dich

14. Mutter : Es ist sehr kalt, Peter.

Peter : Ich will die Tür _____ .

- A. aufmachen
- B. ausgeben
- C. abschließen
- D. aufhören

15. Rita : Ich glaube, du lernst sehr fleißig?

Deni : Na ja, aber Rizal lernt _____ als ich und Nurul lernt _____

Ihre Noten sind am besten.

- A. fleißiger.....am fleißigsten
- B. lieber.....am liebsten
- C. weniger.....am wenigsten
- D. besser.....am besten

16. Edward : Guten Tag. Kann ich _____ helfen?

Tourist : Ja, ich suche einen Supermarkt. Können Sie _____ helfen?

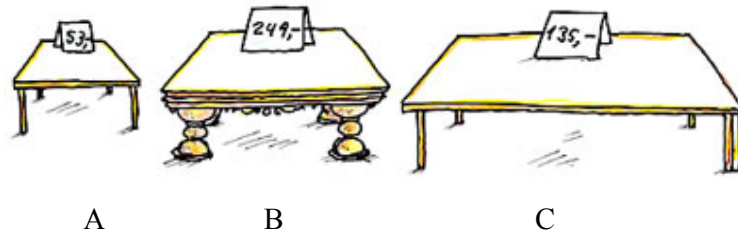
- A. Ihnen.....mir
- B. ihn.....mich
- C. Ihnen.....mich
- D. Ihn.....mir

17. Paul : Kaufst du gern im Kaufhaus, Anne?

Anne : Nein. Ich _____ gerne im Supermarkt_____

- A. komme....an
- B. ziehe.....aus
- C. fahre.....mit
- D. kaufe.....ein

18.



Tisch _____ ist am billigsten. Tisch _____ ist teurer als Tisch A

- A. Tisch A, Tisch B
- B. Tisch B, Tisch A
- C. Tisch C, Tisch B
- D. Tisch B, Tisch C

19. Jacob : Tante Nelly hat Geburtstag. Was schenken wir _____?

Edward: Wir wollen eine Kette schenken. Wie findest du?

Jacob : Gut, ich kaufe gleich.

- A. ihr
- B. ihn
- C. ihm
- D. sie

20. Bella : Was machst du am Wochenende, Paul?

Paul : Ich _____ immer mit meinem Vater in den Wald _____. Und du?

Bella : Ich helfe meiner Mutter im Garten.

- A. komme.....an
- B. fahre.....mit
- C. mache.....an
- D. rufe.....an

21. Dian : Was ißt du gern, Ericka?

Ericka : Ich esse gern “Nasi Goreng”. Ißt du auch gern?

Dian : Ja, aber Bakso esse ich _____ und Gado-gado esse ich _____

- A. lieber.....am liebsten
- B. gern.....am liebsten
- C. besser...am besten
- D. mehr....am meistens

22. Mutter : Wie ist die Suppe? Schmeckt Edward gut?

Bella : Nein, sie schmeckt _____ nicht.

- A. er
- B. ihr
- C. ihm
- D. ihn

23. Schüler : Wir haben schlechte Note auf Deutsch.

Lehrer : _____ nicht _____. Lernt doch fleißig!

Schüler : OK.

A. Denkt....nach

B. Passt...auf

C. Hört...zu

D. Gebt....auf

24. Edward : _____ gehört der Rock hier?

Bella : Der gehört Anne.

A. Was

B. Wer

C. Wen

D. Wem

25. Verkäufer : Was möchten Sie?

Jacob : Ich hätte gern Orangen und ich nehme ein Kilo.

Verkäufer : Was noch?

Jacob : Geben Sie _____ bitte zwei Kilo Äpfel.

A. mich

B. mir

C. dich

D. dir

26. Donni : Was machst du hier, Susan? Du willst spät nach Hause gehen.

Susan : Ich _____ den Tisch _____. Ich mache den Tisch schmutzig.

A. bereiten.....vor

B. schließe....ab

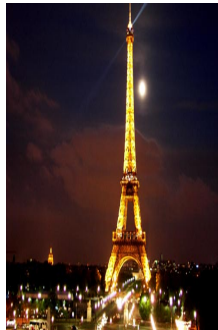
C. räume.....auf

D. mache.....aus

27.



A (280 m)



B (350 m)



C (150 m)

Der Turm B ist _____ als Turm A und der Turm C ist.....

- A. höher....am höchsten
- B. niedriger.....am niedrigsten
- C. niedriger....am höchsten
- D. höher.....am niedrigsten

28. Jacob : Wie alt bist du Bella?

Bella : Ich bin 16 Jahre alt. Und du?

Jacob : Ich bin 19 Jahre alt. Also bist du _____ als ich.

- A. älter
- B. jünger
- C. ältesten
- D. jung

29. Edwin : Gisell, der Rock _____ dir gut

Gisell : Danke sehr.

- A. hört
- B. passt
- C. gefällt
- D. nimmt

30. Vater : Wer von euch _____ die Tür heute Abend _____?

Mona : Ich...warum denn, Pa?

Vater : Wo ist der Schlüssel?

Mona : Hier bitte!

A. schließe.....ab

B. mache.....aus

C. bereite.....vor

D. ziehe.....aus

31. Sony : Weißt du Peter, das Fußballspiel _____ morgen bereits um 19:00

Uhr _____

Peter : Ohh schade...ich kann nicht sehen.

A. macht.....aus

B. kommt.....an

C. fängt.....an

D. hängt.....an

32. Elli : Wie ist deine Wohnung, Susan?

Susan : Ich habe eine kleine Wohnung aber die Wohnung von meinem
Nachbarn ist noch _____

A. hoch

B. höher

C. kleinsten

D. kleiner

33. Verkäuferin : Guten Tag, kann ich Ihnen helfen?

Paula : Ja. Gibt es auch das T-Shirt in Blau? Blau steht _____ besser.

Verkäuferin : Einen Moment. Hier Bitte!

Paula : Danke.

- A. mich
- B. mir
- C. dir
- D. dich

34.



10 Watt

A



15 Watt

B



25 Watt

C

Die Lampe B ist _____ als Lampe A, aber die Lampe C ist _____

- A. dunkel.....am dunkelsten
- B. dunkler....am hellsten
- C. heller.....am hellsten
- D. hell.....am hellsten

35. Mutter : Lisa, schneller bitte! Der Zug___ pünktlich um 07:00 Uhr ____.

Lisa : Ok Mama.

- A. fährt....mit
- B. zieht....aus
- C. holt.....ab
- D. fährt.....ab

36. Helga : Wo ist dein Mann, Silvy? Ich sehe noch nicht hier.
 Silvy : Mein Mann mag nicht Fest. Er ____ gern im Wohnzimmer ____.
- A. macht.....an
 - B. sieht.....fern
 - C. ruft.....an
 - D. zieht.....aus
37. Jacob : Alex spricht schon gut Deutsch.
 Edward : Ja, aber Illona spricht _____ als er.
- A. besser
 - B. gern
 - C. guter
 - D. besten
38. Steffani : Ich schlafe um 23 Uhr also am Morgen _____ ich um 9 Uhr _____. Ich
 gehe zur Schule zu spät.
 Prima : Ach so, warum schläfst du um 23 Uhr?
 Steffani : Ich komme zu einem Fest.
- A. räume.....auf
 - B. ziehe.....an
 - C. stehe.....auf
 - D. schlafe.....ein
39. Endah : Warum antwortet Ricky nicht _____ Lehrer.
 Prima : Er lernt noch nicht Deutsch also er kann nicht antworten.
- A. der
 - B. den
 - C. die
 - D. dem

40. Mona : Mein Vater ist dick. Er ist 80 Kg. Wie ist dein Vater, Helga?

Helga : Er ist _____ als dein Vater. Er ist 85 Kg.

Mona : Ja, aber Herr Widodo ist _____. Er ist 90 Kg.

A. dick.....dicker

B. dicker.....am dicksten

C. kurzer.....am kurzsten

D. größer.....am größten

Lösung

1. C	11. C	21. A	31. C
2. A	12. D	22. C	32. D
3. B	13. A	23. D	33. B
4. A	14. C	24. D	34. C
5. C	15. A	25. B	35. D
6. C	16. A	26. C	36. B
7. D	17. D	27. D	37. A
8. A	18. A	28. B	38. C
9. D	19. A	29. B	39. D
10. C	20. B	30. A	40. B

Tes Penguasaan Gramatik Bahasa Jerman

Peserta Didik Kelas XI di SMA N 2 Banguntapan Bantul Yogyakarta

Tahun Ajaran 2011/2012

**Soal Pre-Test dan Post-Test*

>> **Kreuzt an! Was ist richtig!**

1. Stefanie : Gefällt _____ das T-shirt?
 Sabrina : Das gefällt _____ sehr gut!
 A. dich.....mich
 B. dir....dich
 C. dir.....mir
 D. mir.....dir

2. Jacob : Ich gratuliere _____ zum Geburtstag!
 Bella : Danke sehr.
 A. dir
 B. dich
 C. mir
 D. mich



1
500€



2
655€



3
750€

3. Die Wohnung Nummer 1 ist groß aber Nummer 2 ist _____ als
 Nummer 1 und Nummer 3 ist _____
 A. am größten.....größer
 B. größer..... am größten
 C. kleiner..... am kleinsten
 D. am kleinsten.....klein

4. Die Wohnung Nummer 1 ist _____ aber Nummer 2 ist teurer und
 Nummer 3 ist _____
 A. teuer.....am teuersten
 B. teurer.....am teuersten

C. biliger.....am billigsten

D. billig.....am billigsten

5. Ericka : Jenny, was machst du um 8 Uhr?

Jenny : Um 8 Uhr ich das Frühstück_____. Und du?

Ericka : Ich fahre mit meinem Bruder Rad.

Jenny : Ach so... das ist interessant!

A. mache.....aus

B. komme.....an

C. ziehe.....an

D. bereite.....vor

6. Klaus : Schmeckt_____die Gemüsesuppe, Henry?

Henry : Ja, es _____ mir gut.

A. dir.....schmeckt

B. mir.....schmeckt

C. dir.....gefällt

D. mir.....gefällt

7. Danil : Am Wochenende wollen wir umziehen. Kannst du uns dabei_____

Bella : OK. Kein Problem.

A. helfe

B. hilft

C. hilfst

D. helfen

8. Vater : Paul, kannst du das Licht_____. Es ist schon Morgen.

Paul : Ok.

A. aufziehen

B. aufmachen

C. ausmachen

D. abschließen

9. Linda : Wohnst du gern in einem Wohnheim?

Peter : Ja, aber ich wohne lieber in Untermiete, und _____ wohne ich bei meinen Eltern.

A. am schönsten

B. am meistens

C. am liebsten

D. am meistens

10. Lehrer : Wem gehört der Pullover?

Rina : Ich weiß nicht genau.

Peter : Der Pullover gehört _____. Danke die Erinnerung.

- A. mir
- B. mich
- C. dir
- D. dich

11. Mutter : Es ist sehr kalt, Peter.

Peter : Ich will die Tür _____ .

- A. aufmachen
- B. ausgeben
- C. abschließen
- D. aufhören

12. Rita : Ich glaube, du lernst sehr fleißig?

Deni : Na ja, aber Rizal lernt _____ als ich und Nurul lernt _____
Ihre Noten sind am besten.

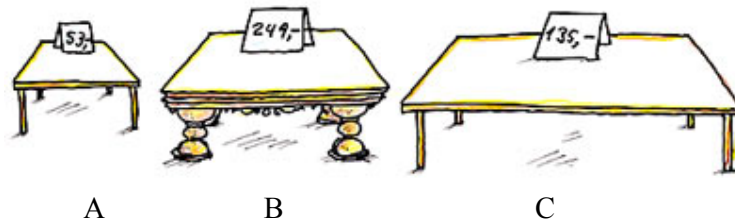
- A. fleißiger.....am fleißigsten
- B. lieber.....am liebsten
- C. weniger.....am wenigsten
- D. besser.....am besten

13. Paul : Kaufst du gern im Kaufhaus, Anne?

Anne : Nein. Ich _____ gerne im Supermarkt _____

- A. komme.....an
- B. ziehe.....aus
- C. fahre.....mit
- D. kaufe.....ein

14.



Tisch _____ ist am billigsten. Tisch _____ ist teurer als Tisch A

- A. Tisch A, Tisch B

- B. Tisch B, Tisch A
- C. Tisch C, Tisch B
- D. Tisch B, Tisch C

15. Jacob : Tante Nelly hat Geburtstag. Was schenken wir _____?

Edward: Wir wollen eine Kette schenken. Wie findest du?

Jacob : Gut, ich kaufe gleich.

- A. ihr
- B. ihn
- C. ihm
- D. sie

16. Dian : Was ißt du gern, Ericka?

Ericka : Ich esse gern "Nasi Goreng". Ißt du auch gern?

Dian : Ja, aber Bakso esse ich _____ und Gado-gado esse ich _____

- A. lieber.....am liebsten
- B. gern.....am liebsten
- C. besser...am besten
- D. mehr....am meistens

17. Mutter : Wie ist die Suppe? Schmeckt Edward gut?

Bella : Nein, sie schmeckt _____ nicht.

- A. er
- B. ihr
- C. ihm
- D. ihn

18. Edward : _____ gehört der Rock hier?

Bella : Der gehört Anne.

- A. Was
- B. Wer
- C. Wen
- D. Wem

19. Verkäufer : Was möchten Sie?

Jacob : Ich hätte gern Orangen und ich nehme ein Kilo.

Verkäufer : Was noch?

Jacob : Geben Sie _____ bitte zwei Kilo Äpfel.

- A. mich
- B. mir

- C. dich
- D. dir

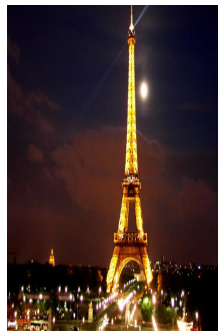
20. Donni : Was machst du hier, Susan? Du willst spät nach Hause gehen.
 Susan : Ich _____ den Tisch_____. Ich mache den Tisch schmutzig.

- A. bereiten.....vor
- B. schließe....ab
- C. räume.....auf
- D. mache.....aus

21.



A (280 m)



B (350 m)



C (150 m)

Der Turm B ist _____ als Turm A und der Turm C ist.....

- A. höher....am höchsten
- B. niedriger.....am niedrigsten
- C. niedriger....am höchsten
- D. höher.....am niedrigsten

22. Jacob : Wie alt bist du Bella?

Bella : Ich bin 16 Jahre alt. Und du?

Jacob : Ich bin 19 Jahre alt. Also bist du _____ als ich.

- A. älter
- B. jünger
- C. ältesten
- D. jung

23. Edwin : Gisell, der Rock _____ dir gut

Gisell : Danke sehr.

- A. hört
- B. passt
- C. gefällt
- D. nimmt

24. Vater : Wer von euch _____ die Tür heute Abend _____?
Mona : Ich...warum denn, Pa?
Vater : Wo ist der Schlüssel?
Mona : Hier bitte!
A. schließe.....ab
B. mache.....aus
C. bereite.....vor
D. ziehe.....aus
25. Sony : Weißt du Peter, das Fußballspiel _____ morgen bereits um 19:00
Uhr _____
Peter : Ohh schade...ich kann nicht sehen.
A. macht.....aus
B. kommt.....an
C. fängt.....an
D. hängt.....an
26. Elli : Wie ist deine Wohnung, Susan?
Susan : Ich habe eine kleine Wohnung aber die Wohnung von meinem
Nachbarn ist noch _____
A. hoch
B. höher
C. kleinsten
D. kleiner
27. Verkäuferin : Guten Tag, kann ich Ihnen helfen?
Paula : Ja. Gibt es auch das T-Shirt in Blau? Blau steht _____ besser.
Verkäuferin : Einen Moment. Hier Bitte!
Paula : Danke.
A. mich
B. mir
C. dir
D. dich

28.



10 Watt

A

15 Watt

B

25 Watt

C

Die Lampe B ist _____ als Lampe A, aber die Lampe C ist _____

- A. dunkel.....am dunkelsten
- B. dunkler....am hellsten
- C. heller.....am hellsten
- D. hell.....am hellsten

29. Mutter : Lisa, schneller bitte! Der Zug___ pünktlich um 07:00 Uhr ____.

Lisa : Ok Mama.

- A. fährt....mit
- B. zieht....aus
- C. holt.....ab
- D. fährt....ab

30. Helga : Wo ist dein Mann, Silvy? Ich sehe noch nicht hier.

Silvy : Mein Mann mag nicht Fest. Er _____ gern im Wohnzimmer_____.

- A. macht.....an
- B. sieht.....fern
- C. ruft.....an
- D. zieht....aus

Lösung

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. C | 21. D |
| 2. A | 12. A | 22. B |
| 3. B | 13. D | 23. B |
| 4. A | 14. A | 24. A |
| 5. D | 15. A | 25. C |
| 6. A | 16. A | 26. D |
| 7. D | 17. C | 27. B |
| 8. C | 18. D | 28. C |
| 9. C | 19. B | 29. D |
| 10. A | 20. C | 30. B |

Lembar Jawab Soal.

1. A B C D

2. A B C D

3. A B C D

4. A B C D

5. A B C D

6. A B C D

7. A B C D

8. A B C D

9. A B C D

10. A B C D

11. A B C D

12. A B C D

13. A B C D

14. A B C D

15. A B C D

16. A B C D

17. A B C D

18. A B C D

19. A B C D

20. A B C D

21. A B C D

22. A B C D

23. A B C D

24. A B C D

25. A B C D

26. A B C D

27. A B C D

28. A B C D

29. A B C D

30. A B C D

31. A B C D

32. A B C D

33. A B C D

34. A B C D

35. A B C D

36. A B C D

37. A B C D

38. A B C D

39. A B C D

40. A B C D

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- **RPP Kelas Kontrol**
- **RPP Kelas Eksperimen**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Nama Sekolah	: SMA N 2 BANGUNTAPAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPA 1 / 2
Alokasi waktu	: 2x45 menit
Keterampilan	: Membaca
Standar Kompetensi	: Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.
Kompetensi Dasar	:a) Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat. b) Memperoleh informasi umum, informasi tertentu yang rinci dari wacanan tulis sederhana secara tepat.
Indikator	: 1. Menentukan bentuk wacana tulis 2. Menentukan informasi umum dan khusus dari wacana tulis 3. Menentukan <i>Nomen</i> dan <i>Pronomen</i> dalam bentuk <i>Dativ</i>

A. Tujuan pembelajaran

1. Setelah membaca wacana tulis peserta didik dapat menentukan bentuk dari wacana tulis tersebut dengan benar.
2. Setelah membaca wacana tulis peserta didik dapat menentukan informasi umum dan informasi khusus tentang wacana tersebut dengan benar.
3. Setelah membaca wacana tulis peserta didik mampu menggunakan bentuk *Dativ* sebagai Nomina dan Pronomina tersebut dengan tepat.

B. Materi Pembelajaran

1. Wacana tulis berjudul “*Essen in der Mensa*” (terlampir)
2. Wacana tulis berbentuk dialog “*Wie schmeckt dir das?*”.
(terlampir)

C. Teknik Pengajaran

Konvensional

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Einführung ➤ Salam “<i>Guten Morgen</i>” ➤ Bertanya kepada peserta didik yang bertujuan untuk memancing peserta didik ke dalam materi yang akan disampaikan. zB. “<i>Habt ihr heute gefrühstückt?</i>” ➤ Menyampaikan tema dan tujuan dari materi yang akan disampaikan. (<i>Essen und Trinken</i>)	➤ “Morgen” ➤ Menjawab zB. “<i>schon/noch nicht</i>” ➤ Memperhatikan	15 menit
B.	Inhalt ➤ Memberikan teks percakapan pada peserta didik (KD Ekstra halaman 70) ➤ Memberi kesempatan untuk mencari kosakata yang belum diketahui ➤ Menanyakan inti dari teks percakapan ➤ Mengajak peserta didik melihat salah satu kalimat dengan kasus <i>Dativ</i> ➤ Mengajak peserta didik menemukan <i>Regeln</i> atau aturannya.	➤ Membaca ➤ Mencari dan bertanya ➤ Berdiskusi ➤ Memperhatikan dan membaca ➤ Menganalisa	60 menit

4. Gilang : Sag mal, ist das deine Tasche?
Tina : Ja, sie _____ mir. Ich habe die gerade gekauft.
a. gebe d. gehört
b. helfe e. gefällt
5. Anne : Wie findest du meinen Rock?
Rafi : Sehr schön. Er _____ mir auch sehr.
a. helfen d. gehört
b. gefällt e. gratulieren

Lösung:

1. C
2. C
3. A
4. D
5. B

Bantul, 1 Febuari 2012

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



SUWARNO,S.Pd.

Praktikan,



DEWI USWATUN CH.

.:Essen in der Mensa:.

Santi und Paula essen in Mensa zu Mittag.

Santi : was gibt's heute?

Paula : Schnitzel mit Kartoffelbrei und Gemüse. Und für die Vegetarier
Gemüse Eintopf.

Santi : Oh, Gemüse Eintopf schmeckt mir. Ich nehme den Gemüse Eintopf und als
Nachtsch Pudding.

Paula : Gemüse Eintopf? Schmeckt dir das? Ich esse lieber Fleisch. Ich nehme das
Schnitzel und die Tagessuppe.

Santi : Dann "Guten Appetit!"

.:Wie schmeckt dir das?:.

Mutter : Schmeckt dir das Gemüse, Klaus?

Klaus : Ja, es schmeckt mir gut.

Mutter : Schmeckt Hans die Suppe?

Klaus : Nein, sie schmeckt ihm nicht.

Mutter : Und Inge, schmeckt ihr die Suppe?

Klaus : Ja, Suppe isst sie gern.

Mutter : Schmeckt euch der Kuchen?

Klaus : Super, er schmeckt uns sehr.

Mutter : Santi und Paula mögen den Kuchen nicht.

Klaus : Nein, er schmeckt ihnen nicht.

.:Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ, Dativ:.

Nominativ	Akkusativ	Dativ
ich	mich	
du	dich	
Sie	Sie	
er	ihn	
sie	sie	
es	es	
*****	*****	*****
wir	uns	
ihr	euch	
sie	sie	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Nama Sekolah	: SMA N 2 BANGUNTAPAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI IPA 2 / 2
Alokasi waktu	: 2x45 menit
Keterampilan	: Membaca
Standar Kompetensi	: Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.
Kompetensi Dasar	: a) Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat. b) Memperoleh informasi umum, informasi tertentu yang rinci dari wacanan tulis sederhana secara tepat.
Indikator	: 1. Menentukan bentuk wacana tulis 2. Menentukan informasi umum dan khusus dari wacana tulis 3. Menentukan <i>Nomen</i> dan <i>Pronomen</i> dalam bentuk <i>Dativ</i>

A. Tujuan pembelajaran

1. Setelah membaca wacana tulis peserta didik dapat menentukan bentuk dari wacana tulis tersebut dengan benar.
2. Setelah membaca wacana tulis peserta didik dapat menentukan informasi umum dan informasi khusus tentang wacana tersebut dengan benar.
3. Setelah membaca wacana tulis peserta didik mampu menggunakan bentuk *Dativ* sebagai Nomina dan Pronomina tersebut dengan tepat.

B. Materi Pembelajaran

1. Wacana tulis berjudul “ *Essen in der Mensa*”.(terlampir)
2. Wacana tulis berbentuk dialog ”*Wie schmeckt dir das?*”.(terlampir)

C. Teknik Pengajaran

Menggunakan teknik *Grammatikvisualisierung* yaitu *Farbe, drucktechnische-grafische Hilfsmittel, Unterstreichen mit / ohne Kursivdruck*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Einführung ➤ Salam “<i>Guten Morgen</i>” ➤ Bertanya kepada peserta didik yang bertujuan untuk memancing peserta didik ke dalam materi yang akan disampaikan. zB. “<i>Habt ihr heute gefrühstückt?</i>” ➤ Menyampaikan tema dan tujuan dari materi yang akan disampaikan. (<i>Essen und Trinken</i>)	➤ “Morgen” ➤ Menjawab zB. “<i>schon/noch nicht</i>” ➤ Memperhatikan	15 menit
B.	Inhalt ➤ Memberikan teks percakapan pada peserta didik (KD Ekstra halaman 70) ➤ Memberi kesempatan untuk mencari kosakata yang belum diketahui ➤ Menanyakan informasi dari teks percakapan ➤ Mengajak peserta didik melihat salah satu kalimat dengan kasus <i>Dativ</i> ➤ Meminta peserta didik memperhatikan bentuk cetak tulisan pada kata kerja <i>Dativ</i> dan warna tulisan hijau pada perubahan <i>Personalpronomen</i>nya ➤ Mengajak peserta didik mendiskusikan perubahannya	➤ Membaca ➤ Mencari dan bertanya berdiskusi ➤ Memperhatikan dan membaca ➤ Memperhatikan ➤ Menganalisa	60 menit

4. Gilang : Sag mal, ist das deine Tasche?

Tina : Ja, sie _____ mir. Ich habe die gerade gekauft.

- | | |
|----------|------------|
| a. gebe | d. gehört |
| b. helfe | e. gefällt |

5. Anne : Wie findest du meinen Rock?

Rafi : Sehr schön. Er _____ mir auch sehr.

- | | |
|------------|----------------|
| a. helfen | d. gehört |
| b. gefällt | e. gratulieren |

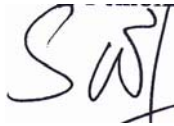
Lösung:

1. C
2. C
3. A
4. D
5. B

Bantul, 28 Januari 2012

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



SUWARNO,S.Pd.

Praktikan,



DEWI USWATUN CH.

..Essen in der Mensa:..

Santi und Paula essen in Mensa zu Mittag.

Santi : was *gibt's* heute?

Paula : Schnitzel mit Kartoffelbrei und Gemüse. Und für die Vegetarier
Gemüse Eintopf.

Santi : Oh, Gemüse Eintopf *schmeckt mir*. Ich nehme den Gemüse Eintopf und als
Nachtsch Pudding.

Paula : Gemüse Eintopf? *Schmeckt dir* das? Ich esse lieber Fleisch. Ich nehme das
Schnitzel und die Tagessuppe.

Santi : Dann "Guten Appetit!"

.:Wie *schmeckt dir* das?:.

- ☐ : *Schmeckt dir* das Gemüse, Klaus?
- ☐ : Ja, es *schmeckt mir* gut.
- ☐ : *Schmeckt Hans* die Suppe?
- ☐ : Nein, sie *schmeckt ihm* nicht.
- ☐ : Und Inge, *schmeckt ihr* die Suppe?
- ☐ : Ja, Suppe isst sie gern.
- ☐ : *Schmeckt euch* der Kuchen?
- ☐ : Super, er *schmeckt uns* sehr.
- ☐ : Santi und Paula mögen den Kuchen nicht.

Klaus : Nein, er *schmeckt ihnen* nicht.

.:Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ, Dativ:.

Nominativ	Akkusativ	Dativ
ich	mich	
du	dich	
Sie	Sie	
er	ihn	
sie	sie	
es	es	
*****	*****	*****
wir	uns	
ihr	euch	
sie	sie	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SMA N 2 Banguntapan
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/ Semester : XI IPA 1 / 2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Keterampilan : Berbicara
 Standar kompetensi : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang kehidupan sehari-hari yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
2. Melakukan dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

Indikator :

1. Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana tentang kehidupan sehari-hari dengan tepat.

A. Tujuan pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menirukan ujaran dengan lafal dan intonasi dengan tepat.
2. Peserta didik dapat melakukan dialog singkat dengan tema berbelanja dan makan dengan benar.
3. Peserta didik mampu melakukan percakapan dengan menggunakan kata kerja *Dativ* dengan tepat.

4. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata tanya “*wem*”

B. Materi Pembelajaran

1. *Kontakte Deutsch Extra* halaman 101 sampai 102 (terlampir)

C. Teknik Pengajaran

Konvensional

D. Langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Einführung ➤ Salam “Guten Morgen” ➤ Bertanya kepada peserta didik yang bertujuan untuk memancing peserta didik ke dalam materi yang akan disampaikan. zB. “<i>wer hat heute Geburtstag?</i>” jika ada maka diucapkan “<i>ich gratuliere dir zum Geburtstag</i>” ➤ Menyampaikan tema dan tujuan dari materi yang akan disampaikan.	➤ “Morgen” ➤ Menjawab zB. “<i>kein/Doni,Rina, usw.</i>” ➤ Memperhatikan	15 menit
B.	Inhalt ➤ Memberikan teks percakapan pada peserta didik kemudian meminta peserta didik mempraktekan dialog tersebut saling bergantian dengan teman sekelasnya ➤ Menanyakan kosakata yang belum diketahui. ➤ Mengajak peserta didik mengidentifikasi <i>Nomen</i> dan <i>Personalpronomen</i> dan kata tanya <i>wem</i> dan kata kerja	➤ Berdialog ➤ Mencari dan bertanya ➤ Mengidentifikasi	60 menit

	yang diikuti kasus <i>Dativ</i> dalam teks tersebut ➤ Mengajak peserta didik mengidentifikasi kata tanya yang terdapat dalam teks dialog tersebut ➤ Menanyakan maksud pertanyaan tersebut pada peserta didik dan mengajak diskusi tentang kata tanya tersebut. ➤ Menjelaskan perubahan bentuk kata tanya “<i>wer</i>” menjadi “<i>wem</i>” pada kasus <i>Verben mit Dativ</i>.	➤ Melihat kata tanya “<i>wem</i>” ➤ Menganalisa dan berdiskusi ➤ Memperhatikan	
C.	Schluß ➤ Mengajak peserta didik menarik kesimpulan tentang bentuk kata tanya “<i>wem</i>” pada kasus <i>Dativ</i> ➤ Meminta peserta didik mengerjakan evaluasi. ➤ Menutup pelajaran. “<i>Tschuß !</i>”	➤ Menyimpulkan ➤ Mengerjakan ➤ Menjawab	15 menit

E. Sumber Belajar

1. *Kontakte Deutsch Extra* penerbit Katalis
2. Kamus Universal *Langenscheidt* penerbit Katalis

F. Media dan alat pembelajaran :

Media : teks bahasa Jerman, papan tulis.

Alat : spidol.

G. Evaluasi

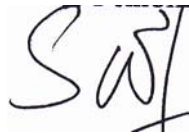
Übung 4 halaman 102

Macht Mini-Dialog wie im Beispiel!

Bantul , 8 Febuari 2012

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



SUWARNO,S.Pd.

Praktikan



DEWI USWATUN CH

Wiederholung

Teil 3

Frage Nr.	Unter-geschoss	Erdge-schoss	1. Stock	2. Stock	3. Stock	4. Stock	Abteilung
1	X						<i>Haushaltswaren</i>
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

III. Übungen zu den Strukturen

Dativ

Es gibt Speisen, die mag Paul nicht

☐ Süße Suppe - wem schmeckt das?	1	2	3
☐ Mir z. B.	süße Suppe	mir	dir
	Milch mit Honig	uns	euch
	Fisch mit Obst	Peter und	ihnen
☐ Wie - süße Suppe schmeckt dir?		Charly	ihm
		Herrn Maier	ihr
☐ Ja.		Frau Schmid	

Ü 1



Wer bekommt die Sachen? - Wir verteilen

☐ Hilf mir bitte.	1	2
Wem geben wir den Rock?	r Rock	Gisela
	die Jeans	Volker
☐ Gisela. Der Rock passt ihr gut.	e Krawatte	Dagmar
	e Mütze	Frau Maier
	r Mantel	die Kinder (!) von
	die Sporthosen	Frau Maier.
	die Schuhe	die Mädchen (!) aus
	...	Klasse 3
	3	
	ihr	
	ihm	
	ihr	
	ihr	
	ihnen	

Ü 2



Unit 2

Alltag

Ü 3



Zu viel ist zu viel!

- ☐ Gibst du mir meinen Mantel?
☐ Hier bitte.
- ☐ Holst du mir jetzt den Schal?
☐ Hier.
- ☐ Oh, hol mir noch meine Tasche!
☐ Ach – hol dir deine Sachen selbst!
 ...

r Mantel
 r Schal
 e Tasche

s Wörterbuch
 s Lexikon
 e Landkarte

r Kaffee
 r Zucker
 e Milch

s Hemd
 r Pullover
 e Jacke

ein Glas
 s Bier
 e Haus-
 schuhe
 ...

Ü 4



Ihr wollt Geschenke machen. Was schenkt ihr wem?

Macht Mini-Dialoge wie im Beispiel.

- ☐ Was schenken wir Nurul?
☐ Wir schenken ihr die Kette.
 Ketten gefallen ihr.

Faizal
 Dameria und
 Santi
 Frau Hermanto
 Firman
 Herrn Hermanto
 Nurul
 Ari und Tanto
 ...

e Kette, -n
 r Kaffeebecher,
 s Taschenmesser, -
 r Rucksack, die Rucksäcke
 r Schal, -s
 e Mütze, -n
 r Taschenrechner, -
 r Krimi, -s
 ...

Komparation

Ü 1



Oho – da gibt es ja Unterschiede!

Vergleicht die Preise in den verschiedenen Geschäften.

Was ist wo am billigsten/teuersten?

Was kostet wo (etwa) gleich viel?

Bandingkan harga dari masing-masing toko.

Barang apa paling murah/paling mahal di mana?

Di mana harga barang itu kurang lebih sama?

	Lidl	Rewe	Bio-Laden
Butter 250 gr	-,98 €	1,10 €	1,25 €
Camembert-Käse	1,35 €	1,29 €	2,48 €
Orangen 1 kg	2,10 €	1,99 €	2,55 €
Rindfleisch 500 gr	7,50 €	8,99 €	25,80 €
Schinken 200 gr	1,98 €	1,98 €	2,95 €

Beispiel:

Butter ist bei Lidl am billigsten und im Bio-Laden am teuersten.

Bei Rewe ist die Butter teurer als bei Lidl, aber billiger als im Bio-Laden.

...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMA N 2 Banguntapan
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/ Semester : XI IPA 2 / 2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Keterampilan : Berbicara
 Standar kompetensi : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang kehidupan sehari-hari yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
2. Melakukan dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

Indikator :

1. Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana tentang kehidupan sehari-hari dengan tepat.

A. Tujuan pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menirukan ujaran dengan lafal dan intonasi dengan tepat.
2. Peserta didik dapat melakukan dialog singkat dengan tema berbelanja dan makan dengan benar.
3. Peserta didik mampu melakukan percakapan dengan menggunakan kata kerja *Dativ* dengan tepat.

4. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata tanya “*wem*”

B. Materi Pembelajaran

1. *Kontakte Deutsch Extra* halaman 101 sampai 102 (terlampir)

C. Teknik Pengajaran

Menggunakan teknik *Grammatikvisualisierung* yaitu *Abstrakte symbole (Ovalen, Rechtecken), Grauraster, unterstreichen, Fett.*

D. Langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Einführung ➤ Salam “Guten Morgen” ➤ Bertanya kepada peserta didik yang bertujuan untuk memancing peserta didik ke dalam materi yang akan disampaikan. zB. “<i>wer hat heute Geburtstag?</i>” jika ada maka diucapkan “<i>ich gratuliere dir zum Geburtstag</i>” ➤ Menyampaikan tema dan tujuan dari materi yang akan disampaikan.	➤ “Morgen” ➤ Menjawab zB. “<i>kein/Doni,Rina, usw.</i>” ➤ Memperhatikan	15 menit
B.	Inhalt ➤ Memberikan teks percakapan pada peserta didik kemudian meminta peserta didik mempraktekan dialog tersebut saling bergantian dengan teman sekelasnya ➤ Menanyakan kosakata yang belum diketahui. ➤ Mengajak peserta didik mengidentifikasi <i>Nomen</i> dan <i>Personalpronomen</i> yang dicetak dengan <i>Grauraster</i>	➤ Berdialog ➤ Mencari dan bertanya ➤ Mengidentifikasi	60 menit

	dan kata tanya <i>wem</i> dan kata kerja yang diikuti kasus <i>Dativ</i> yang dicetak tebal dalam teks tersebut ➤ Mengajak peserta didik mengidentifikasi kata tanya yang terdapat dalam teks dialog tersebut ➤ Menanyakan maksud pertanyaan tersebut pada peserta didik dan mengajak diskusi tentang kata tanya tersebut. ➤ Menganalisa perubahan bentuk kata tanya “<i>wer</i>” menjadi “<i>wem</i>” pada kasus <i>Verben mit Dativ</i>.	➤ Melihat kata tanya “<i>wem</i>” ➤ Menganalisa dan berdiskusi ➤ Memperhatikan	
C.	Schluß ➤ Mengajak peserta didik menarik kesimpulan tentang bentuk kata tanya “<i>wem</i>” pada kasus <i>Dativ</i> ➤ Meminta peserta didik mengerjakan evaluasi. ➤ Menutup pelajaran. “Tschuß!”	➤ Menyimpulkan ➤ Mengerjakan ➤ Menjawab	15 menit

E. Sumber Belajar

1. *Kontakte Deutsch Extra* penerbit Katalis
2. Kamus Universal *Langenscheidt* penerbit Katalis

F. Media dan alat pembelajaran :

Media : teks bahasa Jerman, papan tulis.

Alat : spidol warna-warni.

G. Evaluasi

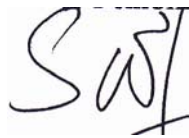
Übung 4 halaman 102

Macht Mini-Dialog wie im Beispiel!

Bantul , 4 Febuari 2012

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



SUWARNO,S.Pd.

Praktikan



DEWI USWATUN CH

Wiederholung

Teil 3

Frage Nr.	Unter-geschoss	Erdge-schoss	1. Stock	2. Stock	3. Stock	4. Stock	Abteilung
1	X						<i>Haushaltswaren</i>
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

III. Übungen zu den Strukturen

Dativ

Es gibt Speisen, die mag Paul nicht

☐ Süße Suppe - wem schmeckt das?	1 <i>süße Suppe</i>	2 <i>mir</i>	3 <i>dir</i>
☐ Mir z. B.	Milch mit Honig	uns	euch
☐ Wie - süße Suppe schmeckt dir ?	Fisch mit Obst	Peter und Charly	ihnen
☐ Ja.		Herrn Maier	ihm
		Frau Schmid	ihr

Ü 1



Wer bekommt die Sachen? - Wir verteilen

☐ Hilf mir bitte. Wem geben wir den Rock?	1 <i>r Rock</i>	2 <i>Gisela</i>
☐ Gisela. Der Rock passt ihr gut.	die Jeans	Volker
	e Krawatte	Dagmar
	e Mütze	Frau Maier
	r Mantel	die Kinder (!) von
	die Sporthosen	Frau Maier.
	die Schuhe	die Mädchen (!) aus
	...	Klasse 3
	3 <i>ihr</i>	
	ihm	
	ihr	
	ihr	
	ihnen	

Ü 2



Unit 2

Alltag

Ü 3



Zu viel ist zu viel!

- ☐ Gibst du mir meinen Mantel?
☐ Hier bitte.
- ☐ Holst du mir jetzt den Schal?
☐ Hier.
- ☐ Oh, hol mir noch meine Tasche!
☐ Ach – hol dir deine Sachen selbst!
 ...

r Mantel
 r Schal
 e Tasche

s Wörterbuch
 s Lexikon
 e Landkarte

r Kaffee
 r Zucker
 e Milch

s Hemd
 r Pullover
 e Jacke

ein Glas
 s Bier
 e Haus-
 schuhe
 ...

Ü 4



Ihr wollt Geschenke machen. Was schenkt ihr wem?

Macht Mini-Dialoge wie im Beispiel.

- ☐ Was schenken wir Nurul?
☐ Wir schenken ihr die Kette.
 Ketten gefallen ihr.

Faizal
 Dameria und
 Santi
 Frau Hermanto
 Firman
 Herrn Hermanto
 Nurul
 Ari und Tanto
 ...

e Kette, -n
 r Kaffeebecher,
 s Taschenmesser, -
 r Rucksack, die Rucksäcke
 r Schal, -s
 e Mütze, -n
 r Taschenrechner, -
 r Krimi, -s
 ...

Komparation

Ü 1



Oho – da gibt es ja Unterschiede!

Vergleicht die Preise in den verschiedenen Geschäften.

Was ist wo am billigsten/teuersten?

Was kostet wo (etwa) gleich viel?

Bandingkan harga dari masing-masing toko.

Barang apa paling murah/paling mahal di mana?

Di mana harga barang itu kurang lebih sama?

	Lidl	Rewe	Bio-Laden
Butter 250 gr	-,98 €	1,10 €	1,25 €
Camembert-Käse	1,35 €	1,29 €	2,48 €
Orangen 1 kg	2,10 €	1,99 €	2,55 €
Rindfleisch 500 gr	7,50 €	8,99 €	25,80 €
Schinken 200 gr	1,98 €	1,98 €	2,95 €

Beispiel:

Butter ist bei Lidl am billigsten und im Bio-Laden am teuersten.

Bei Rewe ist die Butter teurer als bei Lidl, aber billiger als im Bio-Laden.

...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SMA N 2 Banguntapan
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/ Semester : XI IPA 1 / 2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Keterampilan : Menulis
 Standar kompetensi : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

1. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.
2. Menyampaikan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang kehidupan sehari-hari yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

Indikator :

1. Menulis ujaran (kata/frasa) dengan tepat.
2. Memaparkan data/informasi sederhana tentang kehidupan sehari-hari dengan tepat.

A. Tujuan pembelajaran :

1. Peserta didik mampu menceritakan tentang rumah sendiri dalam karangan sederhana dengan benar.
2. Peserta didik mampu menggunakan dan mengenali kata kerja terpisahkan (*trennbare Verben*)

B. Materi Pembelajaran

1. *Kontakte Deutsch Extra* halaman 82 sampai 85 (terlampir)

C. Teknik Pengajaran

Teknik Konvensional

D. Langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Einführung ➤ Salam “<i>Guten Morgen</i>” ➤ Bertanya kepada peserta didik tentang materi bahasa Jerman minggu kemarin. ➤ Menyampaikan tema dan tujuan dari materi yang akan disampaikan.	➤ “<i>Morgen</i>” ➤ Memperhatikan	15 menit
B.	Inhalt ➤ Memberikan teks iklan rumah ➤ Menanyakan kosakata yang belum diketahui. ➤ Mengajak peserta didik menganalisa jenis teks tersebut ➤ Memberikan tugas mengisi tabel tentang informasi apa saja yang terdapat dalam teks ➤ Mendiskusikan bersama hasil pekerjaan peserta didik ➤ Menanyakan bagian-bagian apa yang terdapat dalam rumah z.B: <i>Wohnzimmer, Arbeitszimmer, Garage, usw.</i> ➤ Melihat teks Ü 10 ➤ Mengajak peserta didik membaca teks tersebut. ➤ Mengajak peserta didik mencari kata kerja dalam kalimat-kalimat tersebut. ➤ Menjelaskan bahwa kata kerja tersebut, kata kerja <i>trennbar</i> dan menanyakan pada peserta didik tentang	➤ Membaca ➤ Memperhatikan ➤ Menganalisa ➤ Mengerjakan ➤ Mencari dan bertanya ➤ Mengidentifikasi ➤ Memperhatikan dan membaca ➤ Memperhatikan ➤ Menganalisa	60 menit

	bagaimana posisi kata kerja tersebut dalam kalimat.		
C.	Schluß ➤ Mengajak peserta didik menarik kesimpulan tentang bentuk kata kerja <i>trennbar</i> ➤ Meminta peserta didik mengerjakan evaluasi. ➤ Menutup pelajaran. “<i>Tschuß</i> !”	➤ Menyimpulkan ➤ Mengerjakan ➤ Menjawab	15 menit

E. Sumber Belajar

1. *Kontakte Deutsch Extra* penerbit Katalis
2. Kamus Universal *Langenscheidt* penerbit Katalis

F. Media dan alat pembelajaran :

Media : teks bahasa Jerman, papan tulis.

Alat : spidol.

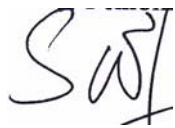
I. Evaluasi

Übung 12

Bantul , 15 Febuari 2012

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



SUWARNO,S.Pd.

Praktikan



DEWI USWATUN CH.

Unit 2

Alltag

Ü 5



Wohnungsanzeigen

Welche Wohnung passt für Familie Kuhn?

Tempat tinggal mana yang cocok untuk Keluarga Kuhn?

Lest die Anzeigen.

Bacalah iklan.

- a. Sucht die Ortsnamen auf der Karte.
Carilah nama-nama tempat di peta.



1

Heidelberg-Wiesloch, 3-Zimmer-Wohnung, Einbauküche, neu renoviert, ca. 80 qm, Dachgeschoss, Waldnähe, 750 Euro + NK

2

Heidelberg-Leimen, schöne 5-Zimmer-Wohnung mit Südbalkon, moderne Einbauküche, helles Bad, 110 qm, Garage, Speicher, 1.150 Euro + NK, sofort frei

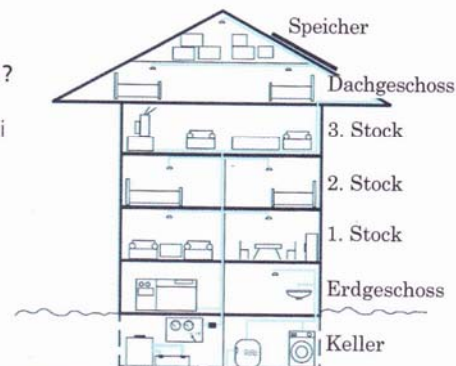
4

Große 5-Zimmer-Wohnung, 105 qm Erdgeschoss, Garten, Garage, Keller, in Sandhausen bei Heidelberg, passend für Familie mit Kindern, 680 Euro + NK

3

Nur 450 Euro + NK, 2-Zimmer-Wohnung, Terrasse, Keller ruhige Lage, 50 qm, in Eppelheim, an Einzelperson oder älteres Paar

- b. Unterstreicht alle Zahlen und das Wort nach den Zahlen.
Wozu bekommt ihr Informationen?
Kreuzt das Zutreffende an.
Garisbawahi semua angka dan kata di belakangnya.
Mengenai apa saja kalian mendapatkan informasi?
Berilah tanda silang pada jawaban yang tepat.



	Anzeige 1	Anzeige 2	Anzeige 3	Anzeige 4
a) Alter der Wohnung				
b) Mietpreis				
c) Anzahl der Zimmer				
d) Größe der Wohnung				
e) Dauer des Mietvertrags				

Wohnen

Teil 2

Die Wohnungen

Tragt die Angaben aus den Anzeigen in die Tabelle ein.

Ü 6



	Anzeige 1	Anzeige 2	Anzeige 3	Anzeige 4
a) Ort Wo?	Heidelberg- Wiesloch			
b) Größe Wie groß?		110 qm		
c) Zimmer Wie viele Zimmer?			2	
d) Stockwerk In welchem Stock?				Erdgeschoss
e) Miete Wie hoch?				
f) Vorteile Welche Vorteile hat die Wohnung?	Einbauküche Waldnähe			

Wichtige Fragen bei der Wohnungssuche

Sprecht nach.

Ü 7



- ☐ Wo liegt die Wohnung?
- ☐ In Köln.
- ☐ Wie groß ist die Wohnung?
- ☐ Achtzig Quadratmeter.
- ☐ In welchem Stock liegt sie?
- ☐ Im zweiten Stock.
- ☐ Gibt es einen Balkon?
- ☐ Nein.
- ☐ Wie hoch ist die Miete?
- ☐ Siebenhundertfünfzig Euro.



Erzähl mal, wie ist denn deine Wohnung?

Schreibt die Fragen zu den Antworten.

Tuliskan pertanyaan untuk jawaban berikut.

- ☐ In welchem Stock liegt deine Wohnung?

- ☐ Im Dachgeschoss.

☐ _____

- ☐ Bei München.

☐ _____

- ☐ Klein, nur 35 Quadratmeter.

☐ _____

- ☐ 380 €.

☐ _____

- ☐ Nein, aber die Fenster sind groß.

Ü 8



Unit 2

Alltag

Ü 9



Welche Wohnung passt für die Kuhns am besten?

Unterhalte dich mit deinem Partner wie im Beispiel über die vier Wohnungen. Tirulah contoh di bawah dalam percakapan dengan temanmu mengenai keempat tempat tinggal itu.

Beispiel Anzeige 1:

- ☐ Zeig mal die *Anzeige 1*.
Wo liegt die Wohnung?
- ☐ In *Heidelberg-Wiesloch* ... (Name einer Stadt)
- ☐ Wie groß ist die Wohnung?
- ☐ $\rightarrow$ 80 qm. – Ich glaube, das ist groß genug.
 $\rightarrow$ Oh je, nur ... qm. Das ist viel zu klein.
- ☐ In welchem Stock liegt sie?
- ☐ Im *Dachgeschoss*.
- ☐ Gibt es einen Balkon?

eine Terrasse
eine *Einbauküche*
eine Garage
einen Keller
einen Speicher

- ☐ Nein, aber *eine Einbauküche*.
- ☐ Wie hoch ist die Miete?
- ☐ 750 € *plus Nebenkosten*.
- ☐ Das ist zu teuer./Das geht./Das ist okay.

Was meint ihr jetzt, welche Wohnung passt für die Kuhns am besten?

Menurut pendapat kalian, tempat tinggal mana yang paling cocok untuk Keluarga Kuhn?

Ü 10



Das machen die Kuhns ...

Bitte ordnet zu.

Carilah jawaban yang tepat.

1. im Wohnzimmer	
2. im Arbeitszimmer	
3. im Bad	a
4. im Flur	
5. im Schlafzimmer	
6. in der Küche	
7. in der Garage	
8. auf dem Balkon	

- a) Sie *duschen* und sie **ziehen** die *Kleider an*.
- b) Sie **bereiten** das Essen **vor** und sie kochen.
- c) Sie spielen und sie **sehen fern**.
- d) Sie sitzen in der Sonne und sie **ruhen aus**.
- e) Sie arbeiten am Computer und sie **rufen** ihre Freunde **an**.
- f) Sie **ziehen** die Mäntel **aus** und sie **hängen** sie **auf**.
- g) Sie lesen ein Buch und sie **machen** dann das Licht **aus** und **schlafen ein**.
- h) Sie parken das Auto und sie **schließen** es **ab**.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMA N 2 Banguntapan
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/ Semester : XI IPA 2 / 2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Keterampilan : Menulis
 Standar kompetensi : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

1. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.
2. Menyampaikan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang kehidupan sehari-hari yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

Indikator :

1. Menulis ujaran (kata/frasa) dengan tepat.
2. Memaparkan data/informasi sederhana tentang kehidupan sehari-hari dengan tepat.

A. Tujuan pembelajaran :

1. Peserta didik mampu menceritakan tentang rumah sendiri dalam karangan sederhana dengan benar.
2. Peserta didik mampu menggunakan dan mengenali kata kerja terpisahkan (*trennbare Verben*)

B. Materi Pembelajaran

1. *Kontakte Deutsch Extra* halaman 82 sampai 84 (terlampir)

C. Teknik Pengajaran

Menggunakan teknik *Grammatikvisualisierung* yaitu *Fett/Magerdruck*

D. Langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Einführung ➤ Salam “<i>Guten Morgen</i>” ➤ Bertanya kepada peserta didik tentang materi bahasa Jerman minggu kemarin. ➤ Menyampaikan tema dan tujuan dari materi yang akan disampaikan.	➤ “<i>Morgen</i>” ➤ Memperhatikan	15 menit
B.	Inhalt ➤ Memberikan teks iklan rumah ➤ Menanyakan kosakata yang belum diketahui. ➤ Mengajak peserta didik menganalisa jenis teks tersebut ➤ Memberikan tugas mengisi tabel tentang informasi apa saja yang terdapat dalam teks ➤ Mendiskusikan bersama hasil pekerjaan peserta didik ➤ Menanyakan bagian-bagian apa yang terdapat dalam rumah z.B: <i>Wohnzimmer, Arbeitszimmer, Garage, usw.</i> ➤ Melihat teks Ü 10 ➤ Mengajak peserta didik membaca teks tersebut. ➤ Mengajak peserta didik mencari kata kerja dalam kalimat-kalimat tersebut. ➤ Mengajak peserta didik melihat kata kerja yang	➤ Membaca ➤ Memperhatikan ➤ Menganalisa ➤ Mengerjakan ➤ Mencari dan bertanya ➤ Mengidentifikasi ➤ Memperhatikan dan membaca ➤ Memperhatikan	60 menit

	dicetak tebal. ➤ Menjelaskan bahwa kata kerja tersebut, kata kerja <i>trennbar</i> dan menanyakan pada peserta didik bagaimana posisi kata kerja tersebut dalam kalimat.		
C.	Schluß ➤ Mengajak peserta didik menarik kesimpulan tentang bentuk kata kerja <i>trennbar</i> ➤ Meminta peserta didik mengerjakan evaluasi. ➤ Menutup pelajaran. “<i>Tschuß</i> !”	➤ Menyimpulkan ➤ Mengerjakan ➤ Menjawab	15 menit

E. Sumber Belajar

1. *Kontakte Deutsch Extra* penerbit Katalis
2. Kamus Universal *Langenscheidt* penerbit Katalis

F. Media dan alat pembelajaran :

Media : teks bahasa Jerman, papan tulis.

Alat : spidol warna-warni.

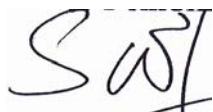
I. Evaluasi

Übung 12

Bantul , 11 Febuari 2012

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



SUWARNO,S.Pd.

Praktikan



DEWI USWATUN CH.

Unit 2

Alltag

Ü 5



Wohnungsanzeigen

Welche Wohnung passt für Familie Kuhn?

Tempat tinggal mana yang cocok untuk Keluarga Kuhn?

Lest die Anzeigen.

Bacalah iklan.

- a. Sucht die Ortsnamen auf der Karte.
Carilah nama-nama tempat di peta.



1

Heidelberg-Wiesloch, 3-Zimmer-Wohnung, Einbauküche, neu renoviert, ca. 80 qm, Dachgeschoss, Waldnähe, 750 Euro + NK

2

Heidelberg-Leimen, schöne 5-Zimmer-Wohnung mit Südbalkon, moderne Einbauküche, helles Bad, 110 qm, Garage, Speicher, 1.150 Euro + NK, sofort frei

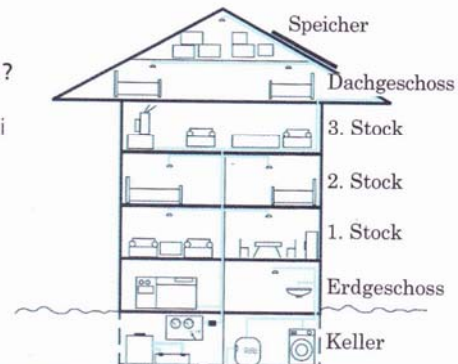
4

Große 5-Zimmer-Wohnung, 105 qm Erdgeschoss, Garten, Garage, Keller, in Sandhausen bei Heidelberg, passend für Familie mit Kindern, 680 Euro + NK

3

Nur 450 Euro + NK, 2-Zimmer-Wohnung, Terrasse, Keller ruhige Lage, 50 qm, in Eppelheim, an Einzelperson oder älteres Paar

- b. Unterstreicht alle Zahlen und das Wort nach den Zahlen.
Wozu bekommt ihr Informationen?
Kreuzt das Zutreffende an.
Garisbawahi semua angka dan kata di belakangnya.
Mengenai apa saja kalian mendapatkan informasi?
Berilah tanda silang pada jawaban yang tepat.



	Anzeige 1	Anzeige 2	Anzeige 3	Anzeige 4
a) Alter der Wohnung				
b) Mietpreis				
c) Anzahl der Zimmer				
d) Größe der Wohnung				
e) Dauer des Mietvertrags				

Wohnen

Teil 2

Die Wohnungen

Tragt die Angaben aus den Anzeigen in die Tabelle ein.

Ü 6



	Anzeige 1	Anzeige 2	Anzeige 3	Anzeige 4
a) Ort Wo?	Heidelberg- Wiesloch			
b) Größe Wie groß?		110 qm		
c) Zimmer Wie viele Zimmer?			2	
d) Stockwerk In welchem Stock?				Erdgeschoss
e) Miete Wie hoch?				
f) Vorteile Welche Vorteile hat die Wohnung?	Einbauküche Waldnähe			

Wichtige Fragen bei der Wohnungssuche

Sprecht nach.

Ü 7



- ☐ Wo liegt die Wohnung?
- ☐ In Köln.
- ☐ Wie groß ist die Wohnung?
- ☐ Achtzig Quadratmeter.
- ☐ In welchem Stock liegt sie?
- ☐ Im zweiten Stock.
- ☐ Gibt es einen Balkon?
- ☐ Nein.
- ☐ Wie hoch ist die Miete?
- ☐ Siebenhundertfünfzig Euro.



Erzähl mal, wie ist denn deine Wohnung?

Schreibt die Fragen zu den Antworten.

Tuliskan pertanyaan untuk jawaban berikut.

- ☐ In welchem Stock liegt deine Wohnung?

- ☐ Im Dachgeschoss.

☐ _____

- ☐ Bei München.

☐ _____

- ☐ Klein, nur 35 Quadratmeter.

☐ _____

- ☐ 380 €.

☐ _____

- ☐ Nein, aber die Fenster sind groß.

Ü 8



Unit 2

Alltag

Ü 9



Welche Wohnung passt für die Kuhns am besten?

Unterhalte dich mit deinem Partner wie im Beispiel über die vier Wohnungen. Tirulah contoh di bawah dalam percakapan dengan temanmu mengenai keempat tempat tinggal itu.

Beispiel Anzeige 1:

- ☐ Zeig mal die *Anzeige 1*.
Wo liegt die Wohnung?
- ☐ In *Heidelberg-Wiesloch* ... (Name einer Stadt)
- ☐ Wie groß ist die Wohnung?
- ☐ $\rightarrow$ 80 qm. – Ich glaube, das ist groß genug.
 $\rightarrow$ Oh je, nur ... qm. Das ist viel zu klein.
- ☐ In welchem Stock liegt sie?
- ☐ Im *Dachgeschoss*.
- ☐ Gibt es einen Balkon?

eine Terrasse
eine *Einbauküche*
eine Garage
einen Keller
einen Speicher

- ☐ Nein, aber *eine Einbauküche*.
- ☐ Wie hoch ist die Miete?
- ☐ 750 € *plus Nebenkosten*.
- ☐ Das ist zu teuer./Das geht./Das ist okay.

Was meint ihr jetzt, welche Wohnung passt für die Kuhns am besten?

Menurut pendapat kalian, tempat tinggal mana yang paling cocok untuk Keluarga Kuhn?

Ü 10



Das machen die Kuhns ...

Bitte ordnet zu.

Carilah jawaban yang tepat.

1. im Wohnzimmer	
2. im Arbeitszimmer	
3. im Bad	a
4. im Flur	
5. im Schlafzimmer	
6. in der Küche	
7. in der Garage	
8. auf dem Balkon	

- a) Sie *duschen* und sie **ziehen** die *Kleider an*.
- b) Sie **bereiten** das Essen **vor** und sie kochen.
- c) Sie spielen und sie **sehen fern**.
- d) Sie sitzen in der Sonne und sie **ruhen aus**.
- e) Sie arbeiten am Computer und sie **rufen** ihre Freunde **an**.
- f) Sie **ziehen** die Mäntel **aus** und sie **hängen** sie **auf**.
- g) Sie lesen ein Buch und sie **machen** dann das Licht **aus** und **schlafen ein**.
- h) Sie parken das Auto und sie **schließen** es **ab**.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SMA N 2 Banguntapan
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/ Semester : XI IPA 1 / 2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Keterampilan : Berbicara
 Standar kompetensi : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang kehidupan sehari-hari yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
2. Melakukan dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

Indikator :

1. Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana tentang kehidupan sehari-hari dengan tepat.

A. Tujuan pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menirukan ujaran dengan lafal dan intonasi dengan tepat.
2. Peserta didik dapat melakukan dialog singkat dengan tema “Wohnung” dengan tepat.
3. Peserta didik mampu melakukan percakapan dengan menggunakan kata kerja *trennbar* dengan tepat.

4. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata kerja *trennbar*

B. Materi Pembelajaran

1. *Kontakte Deutsch Extra* halaman 85 sampai 86 (terlampir)

C. Teknik Pengajaran

Menggunakan teknik Konvensional.

D. Langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Einführung ➤ Salam “Guten Morgen” ➤ Bertanya kabar pada peserta didik “<i>wie geht’s?</i> “ ➤ Menanyakan materi minggu lalu tentang <i>trennbare Verben</i>	➤ “Morgen” ➤ Menjawab “<i>gut, prima danke!</i>” ➤ Memperhatikan	15 menit
B.	Inhalt ➤ Memberikan teks pada peserta didik kemudian meminta peserta didik membaca keras teks tersebut. ➤ Menanyakan kosakata yang belum diketahui. ➤ Memberi contoh membaca kalimat <i>trennbare Verben</i> pada peserta didik ➤ Mengajak peserta didik mengidentifikasi bagian mana pada <i>trennbare Verben</i> yang di beri tekanan. ➤ Mengajak peserta didik membuat pertanyaan dengan menggunakan kata kerja <i>trennbar</i> sesuai dengan yang telah dicontohkan.	➤ Membaca ➤ Mencari dan bertanya ➤ Memperhatikan ➤ Menganalisa dan berdiskusi ➤ Memperhatikan	60 menit

	➤ Meminta peserta didik saling tanya jawab dengan kalimat yang menggunakan kata kerja <i>trennbar</i>.	➤ Berdialog	
C.	Schluß ➤ Mengajak peserta didik menarik kesimpulan tentang penekanan dalam membaca kalimat dengan kata kerja <i>trennbar</i> dan membuat pertanyaan dengan kata kerja <i>trennbar</i>. ➤ Meminta peserta didik mengerjakan evaluasi. ➤ Menutup pelajaran. "Tschuß!"	➤ Menyimpulkan ➤ Mengerjakan ➤ Menjawab	15 menit

E. Sumber Belajar

1. *Kontakte Deutsch Extra* penerbit Katalis
2. Kamus Universal *Langenscheidt* penerbit Katalis

F. Media dan alat pembelajaran :

Media : teks bahasa Jerman, papan tulis.

Alat : spidol.

Evaluasi

1. X : Ich schlafe um 23 Uhr und am Morgen _____ ich um 9 Uhr _____.

So, gehe ich in die Schule zu spät.

Y : Ach so, warum schläfst du um 23 Uhr?

X : Ich komme zum Fest.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. höre.....zu | c. stehe.....auf |
| b. shlafe.....ein | d. Bereite....vor |

2. Eva : Peter, es regnet. Die Strasse ist glatt, _____!

Peter : Vielen Dank.

- | | |
|--------------|-------------|
| a. pass auf | c. steh auf |
| b. denk nach | d. hör zu |

3. Herr Rudi : Was sagt deine Lehrerin?

Ana : Es tut mir leid, ich _____ nicht gut _____

- | | |
|----------------|-------------------|
| a. rufe.....an | c. schliße.....ab |
| b. höre.....zu | d. pass.....auf |

4. Frau Eva : Um wie viel Uhr _____ Frau Maria in Yogya _____?

Frau Maya: Um 18 Uhr

Frau Eva : Danke.

- | | |
|-----------------|------------------|
| a. komm.....an | c. kommst.....an |
| b. kommt.....an | d. komme.....an |

5. Eva : Wie spät ist es? Wir müssen zum Bahnhof bald gehen.

Jason : Es ist 19.20 Uhr

Eva : Der Zug _____ pünktlich um 19:33 Uhr _____.

Jason : Wir sind jetzt zu spät.

a. fährt.....ab

c. fahren.....ab

b. fängt.....an

d. fangen....an

Lösung:

1. C

2. A

3. B

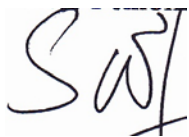
4. B

5. A

Bantul , 18 Febuari 2012

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



SUWARNO,S.Pd.

Praktikan



DEWI USWATUN CH.

Wohnen

Teil 2

Was macht ihr in der Wohnung?

Sprecht nach.

Wir sehen	im Wohnzimmer	fern.
Wir ruhen	sonntags	aus.
Wir rufen	Freunde	an.
Wir bereiten	das Essen	vor.
Wir schließen	die Tür	ab.
Wir machen	das Licht	aus.
Wir schlafen	bald	ein.



Ü 11



Die Kuhns in ihrer Wohnung

- a. Tragt die Sätze mit den fett gedruckten Wörtern aus Übung 10 in die Tabelle ein. Schreibt das Verb im Infinitiv daneben.
Tuliskan kalimat yang verbanya tercetak tebal dari Latihan 10 ke dalam tabel.
Cantumkan bentuk infinitif dari verba tersebut pada kolom terakhir.

Ü 12



1. Die Kuhns	sehen	im Wohnzimmer	fern.	fernsehen
2.				
3.				
4.				
5.		in der Garage		
6.				
7.				
8.				



Die Verben

fernsehen, anrufen, anziehen, ausziehen, aufhängen,
ausmachen, einschlafen, vorbereiten, abschließen, ausruhen
sind **trennbar**.

- b. Wählt 5 Sätze aus. Bildet dazu wie im Beispiel Fragen mit „wo?“.
Pilihlah lima kalimat dan bentuklah kalimat tanya yang mengacu kepadanya dengan mempergunakan wo?.

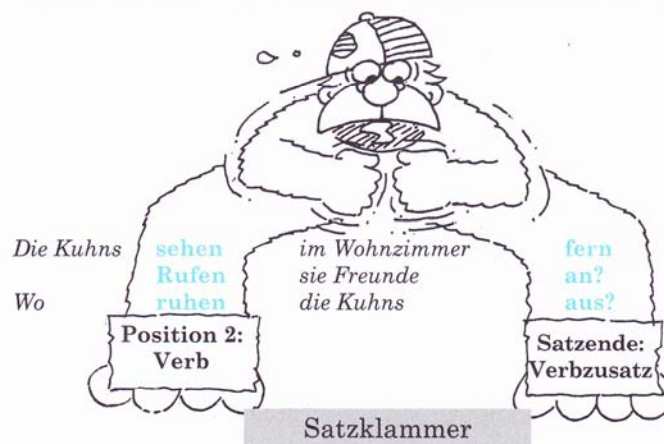
Wo	sehen	die Kuhns	fern?

Unit 2

Alltag

c. Fragt ohne Fragewort.

Sehen	sie dort	fern?



Ü 13



Vergleiche mit zwei Freunden die Wohnungen in den Anzeigen!

Unterstreicht die Adjektive und schreibt sie in die Tabellen.

Bandingkan bertiga dengan temanmu perbedaan antara tempat tinggal yang diiklankan. Garisbawahi adjektiva dan salinkan ke dalam tabel.

- a. ☐ Ich glaube, die Wohnung Nummer 1 ist **schön**.
Es gibt eine Einbauküche und die Wohnung liegt in Waldnähe.
- ☐ Ich glaube, die Wohnung Nummer 2 ist **schöner**.
Sie hat einen Südbalkon und eine Einbauküche.
- Ich glaube, Wohnung Nummer 4 ist am **schönsten**.
Sie hat einen Garten.

Wohnung Nr. 1	Wohnung Nr. 2	Wohnung Nr. 4
Einbauküche Waldnähe	Südbalkon Einbauküche	Garten
<u>schön</u>		<u>am</u>
	↓	↓
	Komparativ: <u>-er</u>	Superlativ: <u>am ...-sten</u>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMA N 2 Banguntapan
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/ Semester : XI IPA 2 / 2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Keterampilan : Berbicara
 Standar kompetensi : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang kehidupan sehari-hari yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
2. Melakukan dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

Indikator :

1. Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana tentang kehidupan sehari-hari dengan tepat.

A. Tujuan pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menirukan ujaran dengan lafal dan intonasi dengan tepat.
2. Peserta didik dapat melakukan dialog singkat dengan tema “Wohnung” dengan tepat.
3. Peserta didik mampu melakukan percakapan dengan menggunakan kata kerja *trennbar* dengan tepat.

4. Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata kerja *trennbar*

B. Materi Pembelajaran

1. *Kontakte Deutsch Extra* halaman 85 sampai 86 (terlampir)

C. Teknik Pengajaran

Menggunakan teknik *Grammatikvisualisierung* yaitu *Farbe*

D. Langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Einführung ➤ Salam “Guten Morgen” ➤ Bertanya kabar pada peserta didik “<i>wie geht’s?</i> “ ➤ Menanyakan materi minggu lalu tentang <i>trennbare Verben</i>	➤ “Morgen” ➤ Menjawab “<i>gut, prima danke!</i>” ➤ Memperhatikan	15 menit
B.	Inhalt ➤ Memberikan teks pada peserta didik kemudian meminta peserta didik membaca keras teks tersebut. ➤ Menanyakan kosakata yang belum diketahui. ➤ Memberi contoh membaca kalimat <i>trennbare Verben</i> pada peserta didik ➤ Menuliskan perbedaan penekanan (<i>betont</i>) pada <i>trennbare verben</i> dengan warna spidol yang berbeda di papan tulis yang <i>Vorsilbe</i> diberi warna biru, yang <i>Stamm</i> diberi warna hijau ➤ Mengajak peserta didik mengidentifikasi bagian	➤ Membaca ➤ Mencari dan bertanya ➤ Memperhatikan ➤ Menganalisa dan berdiskusi ➤ Memperhatikan	60 menit

	mana pada <i>trennbare Verben</i> yang di beri tekanan. ➤ Mengajak peserta didik membuat pertanyaan dengan menggunakan kata kerja <i>trennbar</i> sesuai dengan yang telah dicontohkan. ➤ Meminta peserta didik saling tanya jawab dengan kalimat yang menggunakan kata kerja <i>trennbar</i>.	➤ Berdialog	
C.	Schluß ➤ Mengajak peserta didik menarik kesimpulan tentang penekanan dalam membaca kalimat dengan kata kerja <i>trennbar</i> dan membuat pertanyaan dengan kata kerja <i>trennbar</i>. ➤ Meminta peserta didik mengerjakan evaluasi. ➤ Menutup pelajaran. “Tschuß !”	➤ Menyimpulkan ➤ Mengerjakan ➤ Menjawab	15 menit

E. Sumber Belajar

1. *Kontakte Deutsch Extra* penerbit Katalis
2. Kamus Universal *Langenscheidt* penerbit Katalis

F. Media dan alat pembelajaran :

Media : teks bahasa Jerman, papan tulis.

Alat : spidol warna-warni.

I. Evaluasi

1. X : Ich schlafe um 23 Uhr und am Morgen _____ ich um 9 Uhr _____.

So, gehe ich in die Schule zu spät.

Y : Ach so, warum schläfst du um 23 Uhr?

X : Ich komme zum Fest.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. höre.....zu | c. stehe.....auf |
| b. shlafe.....ein | d. Bereite....vor |

2. Eva : Peter, es regnet. Die Strasse ist glatt, _____!

Peter : Vielen Dank.

- | | |
|--------------|-------------|
| a. pass auf | c. steh auf |
| b. denk nach | d. hör zu |

3. Herr Rudi : Was sagt deine Lehrerin?

Ana : Es tut mir leid, ich _____ nicht gut _____

- | | |
|----------------|-------------------|
| a. rufe.....an | c. schliße.....ab |
| b. höre.....zu | d. pass.....auf |

4. Frau Eva : Um wie viel Uhr _____ Frau Maria in Yogya _____?

Frau Maya: Um 18 Uhr

Frau Eva : Danke.

- | | |
|-----------------|------------------|
| a. komm.....an | c. kommst.....an |
| b. kommt.....an | d. komme.....an |

5. Eva : Wie spät ist es? Wir müssen zum Bahnhof bald gehen.

Jason : Es ist 19.20 Uhr

Eva : Der Zug _____ pünktlich um 19:33 Uhr _____.

Jason : Wir sind jetzt zu spät.

- a. fährt.....ab
- b. fängt.....an

- c. fahren.....ab
- d. fangen.....an

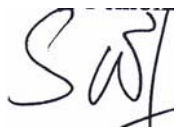
Lösung:

- 1. C
- 2. A
- 3. B
- 4. B
- 5. A

Bantul , 18 Febuari 2012

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



SUWARNO,S.Pd.

Praktikan



DEWI USWATUN CH.

Wohnen

Teil 2

Was macht ihr in der Wohnung?

Sprecht nach.

Wir sehen	im Wohnzimmer	fern.
Wir ruhen	sonntags	aus.
Wir rufen	Freunde	an.
Wir bereiten	das Essen	vor.
Wir schließen	die Tür	ab.
Wir machen	das Licht	aus.
Wir schlafen	bald	ein.



Ü 11



Die Kuhns in ihrer Wohnung

- a. Tragt die Sätze mit den fett gedruckten Wörtern aus Übung 10 in die Tabelle ein. Schreibt das Verb im Infinitiv daneben.
Tuliskan kalimat yang verbanya tercetak tebal dari Latihan 10 ke dalam tabel.
Cantumkan bentuk infinitif dari verba tersebut pada kolom terakhir.

Ü 12



1. <i>Die Kuhns</i>	<i>sehen</i>	<i>im Wohnzimmer</i>	<i>fern.</i>	<i>fernsehen</i>
2.				
3.				
4.				
5.		<i>in der Garage</i>		
6.				
7.				
8.				



Die Verben
fernsehen, anrufen, anziehen, ausziehen, aufhängen,
ausmachen, einschlafen, vorbereiten, abschließen, ausruhen
sind **trennbar**.

- b. Wählt 5 Sätze aus. Bildet dazu wie im Beispiel Fragen mit „wo?“.
Pilihlah lima kalimat dan bentuklah kalimat tanya yang mengacu kepadanya
dengan mempergunakan wo?.

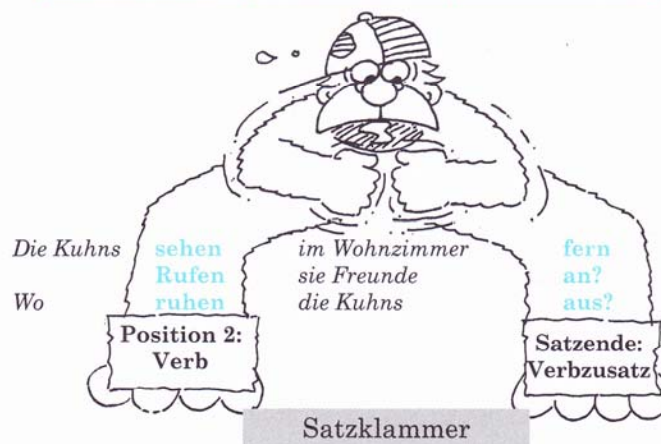
<i>Wo</i>	<i>sehen</i>	<i>die Kuhns</i>	<i>fern?</i>

Unit 2

Alltag

c. Fragt ohne Fragewort.

Sehen	sie dort	fern?



Ü 13



Vergleiche mit zwei Freunden die Wohnungen in den Anzeigen!

Unterstreicht die Adjektive und schreibt sie in die Tabellen.

Bandingkan bertiga dengan temanmu perbedaan antara tempat tinggal yang diiklankan. Garisbawahi adjektiva dan salinkan ke dalam tabel.

- a. ☐ Ich glaube, die Wohnung Nummer 1 ist **schön**.
Es gibt eine Einbauküche und die Wohnung liegt in Waldnähe.
- ☐ Ich glaube, die Wohnung Nummer 2 ist **schöner**.
Sie hat einen Südbalkon und eine Einbauküche.
- Ich glaube, Wohnung Nummer 4 ist am **schönsten**.
Sie hat einen Garten.

Wohnung Nr. 1	Wohnung Nr. 2	Wohnung Nr. 4
Einbauküche Waldnähe	Südbalkon Einbauküche	Garten
<u>schön</u>	_____	<u>am</u> _____
	↓ Komparativ: <u>-er</u>	↓ Superlativ: <u>am ...-sten</u>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SMA N 2 Banguntapan
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/ Semester : XI IPA 1 / 2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Keterampilan : Menulis
 Standar kompetensi : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

1. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.
2. Menyampaikan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang kehidupan sehari-hari yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

Indikator :

1. Menulis ujaran (kata/frasa) dengan tepat.
2. Memaparkan data/informasi sederhana tentang kehidupan sehari-hari dengan tepat.

A. Tujuan pembelajaran :

1. Peserta didik mampu menceritakan tentang rumah sendiri dalam karangan sederhana dengan benar.
2. Peserta didik mampu membandingkan suatu hal atau benda dengan yang lain dengan benar.

B. Materi Pembelajaran

1. *Kontakte Deutsch Extra* halaman 82, 86, dan 87 (terlampir)

C. Teknik Pengajaran

Menggunakan teknik Konvensional.

D. Langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Einführung ➤ Salam “<i>Guten Morgen</i>” ➤ Bertanya kepada peserta didik tentang materi bahasa Jerman minggu kemarin. ➤ Menyampaikan tema dan tujuan dari materi yang akan disampaikan.	➤ “<i>Morgen</i>” ➤ Memperhatikan	15 menit
B.	Inhalt ➤ Meminta peserta didik sekilas melihat teks iklan rumah yang telah diberikan minggu lalu ➤ Meminta peserta didik membaca Ü 13 kemudian meminta peserta didik menganalisa makna teks tersebut ➤ Memberikan tugas mengisi tabel tentang perbandingan tiga rumah dalam iklan ➤ Mendiskusikan bersama hasil pekerjaan peserta didik ➤ Menarik kesimpulan tentang cara membuat kalimat Komparasi dalam bahasa Jerman.	➤ Membaca ➤ Menganalisa ➤ Memperhatikan ➤ Mengerjakan ➤ Mengidentifikasi ➤ Menyimpulkan	60 menit

C.	Schluß ➤ Meminta peserta didik mengerjakan evaluasi Ü14. ➤ Menutup pelajaran. “<i>Tschuß!</i>”	➤ Mengerjakan ➤ Menjawab	15 menit
----	--	---	-------------

E. Sumber Belajar

1. *Kontakte Deutsch Extra* penerbit Katalis
2. Kamus Universal *Langenscheidt* penerbit Katalis

F. Media dan alat pembelajaran :

Media : teks bahasa Jerman, papan tulis.

Alat : spidol.

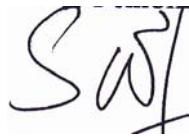
G. Evaluasi

Übung 14

Bantul , 29 Febuari 2012

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



SUWARNO,S.Pd.

Praktikan



DEWI USWATUN CH.

Unit 2

Alltag

Ü 5

**Wohnungsanzeigen**

Welche Wohnung passt für Familie Kuhn?

Tempat tinggal mana yang cocok untuk Keluarga Kuhn?

Lest die Anzeigen.

Bacalah iklan.

- a. Sucht die Ortsnamen auf der Karte.
Carilah nama-nama tempat di peta.



1

Heidelberg-Wiesloch, 3-Zimmer-Wohnung, Einbauküche, neu renoviert, ca. 80 qm, Dachgeschoss, Waldnähe, 750 Euro + NK

2

Heidelberg-Leimen, schöne 5-Zimmer-Wohnung mit Südbalkon, moderne Einbauküche, helles Bad, 110 qm, Garage, Speicher, 1.150 Euro + NK, sofort frei

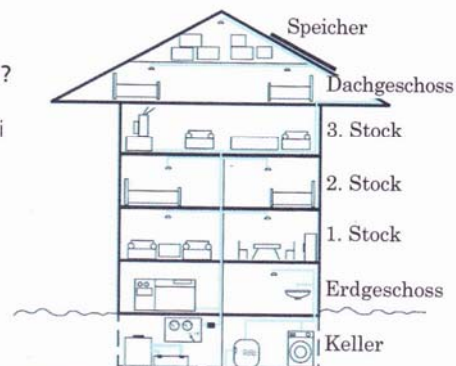
4

Große 5-Zimmer-Wohnung, 105 qm Erdgeschoss, Garten, Garage, Keller, in Sandhausen bei Heidelberg, passend für Familie mit Kindern, 680 Euro + NK

3

Nur 450 Euro + NK, 2-Zimmer-Wohnung, Terrasse, Keller ruhige Lage, 50 qm, in Eppelheim, an Einzelperson oder älteres Paar

- b. Unterstreicht alle Zahlen und das Wort nach den Zahlen.
Wozu bekommt ihr Informationen?
Kreuzt das Zutreffende an.
Garisbawahi semua angka dan kata di belakangnya.
Mengenai apa saja kalian mendapatkan informasi?
Berilah tanda silang pada jawaban yang tepat.



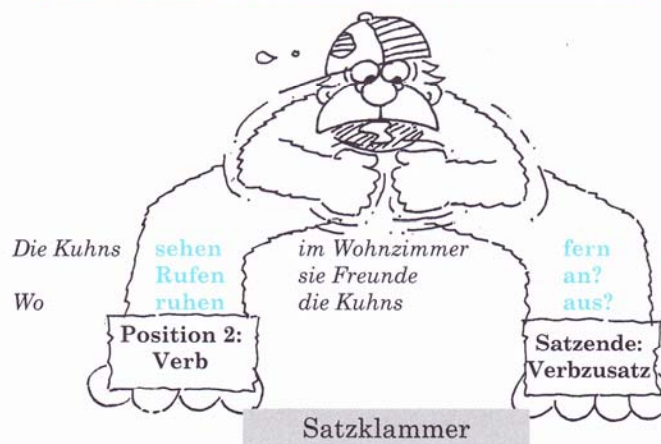
	Anzeige 1	Anzeige 2	Anzeige 3	Anzeige 4
a) Alter der Wohnung				
b) Mietpreis				
c) Anzahl der Zimmer				
d) Größe der Wohnung				
e) Dauer des Mietvertrags				

Unit 2

Alltag

c. Fragt ohne Fragewort.

Sehen	sie dort	fern?



Ü 13



Vergleiche mit zwei Freunden die Wohnungen in den Anzeigen!

Unterstreicht die Adjektive und schreibt sie in die Tabellen.

Bandingkan bertiga dengan temanmu perbedaan antara tempat tinggal yang diiklankan. Garisbawahi adyektiva dan salinkan ke dalam tabel.

- a. ☐ Ich glaube, die Wohnung Nummer 1 ist **schön**.
Es gibt eine Einbauküche und die Wohnung liegt in Waldnähe.
- ☐ Ich glaube, die Wohnung Nummer 2 ist **schöner**.
Sie hat einen Südbalkon und eine Einbauküche.
- Ich glaube, Wohnung Nummer 4 ist am **schönsten**.
Sie hat einen Garten.

Wohnung Nr. 1	Wohnung Nr. 2	Wohnung Nr. 4
Einbauküche Waldnähe	Südbalkon Einbauküche	Garten
<u>schön</u>		<u>am</u>
	↓	↓
	Komparativ: <u>-er</u>	Superlativ: <u>am...-sten</u>

Wohnen

Teil 2

- b. ☐ Die Wohnung Nummer 1 ist **groß**. Sie hat 80 qm.
☐ Aber Nummer 4 ist **größer**. Sie hat 105 qm.
 Und Nummer 2 ist **am größten**. Sie hat 110 qm.

Wohnung Nr. 1	Wohnung Nr. 4	Wohnung Nr. 2
80 qm	85 qm	110 qm
_____	<i>größer</i>	<i>am</i> _____

- c. ☐ Die Wohnung Nummer 4 ist **teuer**. Sie kostet 680 €.
☐ Aber die Wohnung Nummer 1 ist **teurer**. Sie kostet 750 €.
 Die Wohnung Nummer 2 ist **am teuersten**. Sie kostet 1.150 €.

Wohnung Nr. 4	Wohnung Nr. 1	Wohnung Nr. 2
680 €	750 €	1.150 €
_____	<i>teurer</i>	<i>am</i> _____



Regelmäßig:	schön	schöner	am schönsten
Aber:	groß	größer	am größten
	teuer	teurer	am teuersten

Macht Dialoge wie in Übung 12.

Benutzt die Anzeigen von Übung 5. Macht Vergleiche mit klein, hell, angenehm, billig, praktisch, attraktiv.

Gunakan iklan dari Latihan 5. Buatlah perbandingan dengan mempergunakan *klein, hell, angenehm, billig, praktisch, attraktiv*.

Ü 14



In der Wohnung – Beim Einkaufen: Zwei Dialoge

- a. Lest die folgenden Sätze. Ihr hört dann hintereinander zwei Dialoge.
 Welcher Satz gehört zu Dialog 1, welcher zu Dialog 2?

Macht ein Kreuz.

Bacalah kalimat-kalimat di bawah ini. Kemudian akan diperdengarkan dua percakapan secara berurutan. Kalimat mana yang termasuk dialog 1, dan mana yang termasuk dialog 2? Berilah tanda silang.

Ü 15



	Dialog 1	Dialog 2
Nun, Santi, wie findest du unsere Wohnung?	☒	
Am besten schwarz, das bleibt immer modern.		
Ja, mein Vater kocht sehr gern. Das ist sein Hobby. Die Küche ist für ihn sehr wichtig.		
Ja – ein Kleid für ein Fest.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMA N 2 Banguntapan
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/ Semester : XI IPA 2 / 2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Keterampilan : Menulis
 Standar kompetensi : Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

1. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan, dan tanda baca yang tepat.
2. Menyampaikan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang kehidupan sehari-hari yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

Indikator :

1. Menulis ujaran (kata/frasa) dengan tepat.
2. Memaparkan data/informasi sederhana tentang kehidupan sehari-hari dengan tepat.

A. Tujuan pembelajaran :

1. Peserta didik mampu menceritakan tentang rumah sendiri dalam karangan sederhana dengan benar.
2. Peserta didik mampu membandingkan suatu hal atau benda dengan yang lain dengan benar.

B. Materi Pembelajaran

1. *Kontakte Deutsch Extra* halaman 82, 86, dan 87 (terlampir)

C. Teknik Pengajaran

Menggunakan teknik *Grammatikvisualisierung* yaitu *Fett/Magerdruck*, *Pfeile*, *Unterstreichen mit/ohne Kursivdruck*, *Farbe*

D. Langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Einführung ➤ Salam “<i>Guten Morgen</i>” ➤ Bertanya kepada peserta didik tentang materi bahasa Jerman minggu kemarin. ➤ Menyampaikan tema dan tujuan dari materi yang akan disampaikan.	➤ “<i>Morgen</i>” ➤ Memperhatikan	15 menit
B.	Inhalt ➤ Meminta peserta didik sekilas melihat teks iklan rumah yang telah diberikan minggu lalu ➤ Meminta peserta didik membaca Ü 13 kemudian meminta peserta didik menganalisa makna teks tersebut ➤ Mengajak peserta didik melihat kata yang dicetak tebal ➤ Memberikan tugas mengisi tabel tentang perbandingan tiga rumah dalam iklan ➤ Mendiskusikan bersama hasil pekerjaan peserta didik ➤ Menarik kesimpulan tentang cara membuat kalimat Komparasi dalam bahasa Jerman berdasarkan bantuan teknik cetak dalam teks.	➤ Membaca ➤ Menganalisa ➤ Memperhatikan ➤ Mengerjakan ➤ Mengidentifikasi ➤ Menyimpulkan	60 menit

C.	Schluß ➤ Meminta peserta didik mengerjakan evaluasi Ü14. ➤ Menutup pelajaran. “<i>Tschuß!</i>”	➤ Mengerjakan ➤ Menjawab	15 menit
-----------	--	---	-------------

E. Sumber Belajar

1. *Kontakte Deutsch Extra* penerbit Katalis
2. Kamus Universal *Langenscheidt* penerbit Katalis

F. Media dan alat pembelajaran :

Media : teks bahasa Jerman, papan tulis.

Alat : spidol warna-warni.

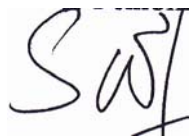
G. Evaluasi

Übung 14

Bantul , 25 Febuari 2012

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



SUWARNO,S.Pd.

Praktikan



DEWI USWATUN CH.

Unit 2

Alltag

Ü 5

**Wohnungsanzeigen**

Welche Wohnung passt für Familie Kuhn?

Tempat tinggal mana yang cocok untuk Keluarga Kuhn?

Lest die Anzeigen.

Bacalah iklan.

- a. Sucht die Ortsnamen auf der Karte.
Carilah nama-nama tempat di peta.



1

Heidelberg-Wiesloch, 3-Zimmer-Wohnung, Einbauküche, neu renoviert, ca. 80 qm, Dachgeschoss, Waldnähe, 750 Euro + NK

2

Heidelberg-Leimen, schöne 5-Zimmer-Wohnung mit Südbalkon, moderne Einbauküche, helles Bad, 110 qm, Garage, Speicher, 1.150 Euro + NK, sofort frei

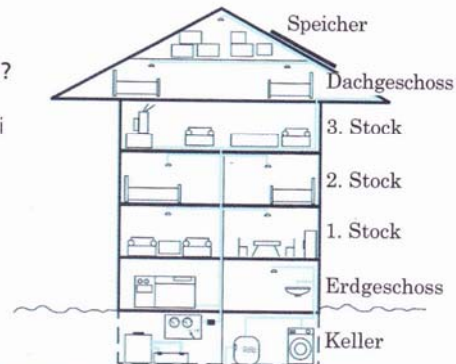
4

Große 5-Zimmer-Wohnung, 105 qm Erdgeschoss, Garten, Garage, Keller, in Sandhausen bei Heidelberg, passend für Familie mit Kindern, 680 Euro + NK

3

Nur 450 Euro + NK, 2-Zimmer-Wohnung, Terrasse, Keller ruhige Lage, 50 qm, in Eppelheim, an Einzelperson oder älteres Paar

- b. Unterstreicht alle Zahlen und das Wort nach den Zahlen.
Wozu bekommt ihr Informationen?
Kreuzt das Zutreffende an.
Garisbawahi semua angka dan kata di belakangnya.
Mengenai apa saja kalian mendapatkan informasi?
Berilah tanda silang pada jawaban yang tepat.



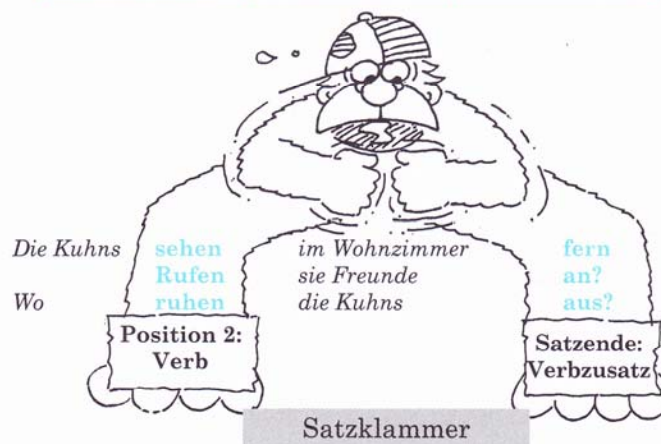
	Anzeige 1	Anzeige 2	Anzeige 3	Anzeige 4
a) Alter der Wohnung				
b) Mietpreis				
c) Anzahl der Zimmer				
d) Größe der Wohnung				
e) Dauer des Mietvertrags				

Unit 2

Alltag

c. Fragt ohne Fragewort.

Sehen	sie dort	fern?



Ü 13



Vergleiche mit zwei Freunden die Wohnungen in den Anzeigen!

Unterstreicht die Adjektive und schreibt sie in die Tabellen.

Bandingkan bertiga dengan temanmu perbedaan antara tempat tinggal yang diiklankan. Garisbawahi adjektiva dan salinkan ke dalam tabel.

- a. ☐ Ich glaube, die Wohnung Nummer 1 ist **schön**.
Es gibt eine Einbauküche und die Wohnung liegt in Waldnähe.
- ☐ Ich glaube, die Wohnung Nummer 2 ist **schöner**.
Sie hat einen Südbalkon und eine Einbauküche.
- Ich glaube, Wohnung Nummer 4 ist am **schönsten**.
Sie hat einen Garten.

Wohnung Nr. 1	Wohnung Nr. 2	Wohnung Nr. 4
Einbauküche Waldnähe	Südbalkon Einbauküche	Garten
<u>schön</u>		<u>am</u>
	↓	↓
	Komparativ: <u>-er</u>	Superlativ: <u>am...-sten</u>

Wohnen

Teil 2

- b. ☐ Die Wohnung Nummer 1 ist **groß**. Sie hat 80 qm.
☐ Aber Nummer 4 ist **größer**. Sie hat 105 qm.
 Und Nummer 2 ist **am größten**. Sie hat 110 qm.

Wohnung Nr. 1	Wohnung Nr. 4	Wohnung Nr. 2
80 qm	85 qm	110 qm
_____	<i>größer</i>	<i>am</i> _____

- c. ☐ Die Wohnung Nummer 4 ist **teuer**. Sie kostet 680 €.
☐ Aber die Wohnung Nummer 1 ist **teurer**. Sie kostet 750 €.
 Die Wohnung Nummer 2 ist **am teuersten**. Sie kostet 1.150 €.

Wohnung Nr. 4	Wohnung Nr. 1	Wohnung Nr. 2
680 €	750 €	1.150 €
_____	<i>teurer</i>	<i>am</i> _____



Regelmäßig:	schön	schöner	am schönsten
Aber:	groß	größer	am größten
	teuer	teurer	am teuersten

Macht Dialoge wie in Übung 12.

Benutzt die Anzeigen von Übung 5. Macht Vergleiche mit klein, hell, angenehm, billig, praktisch, attraktiv.

Gunakan iklan dari Latihan 5. Buatlah perbandingan dengan mempergunakan *klein, hell, angenehm, billig, praktisch, attraktiv*.

Ü 14



In der Wohnung – Beim Einkaufen: Zwei Dialoge

- a. Lest die folgenden Sätze. Ihr hört dann hintereinander zwei Dialoge.
 Welcher Satz gehört zu Dialog 1, welcher zu Dialog 2?

Macht ein Kreuz.

Bacalah kalimat-kalimat di bawah ini. Kemudian akan diperdengarkan dua percakapan secara berurutan. Kalimat mana yang termasuk dialog 1, dan mana yang termasuk dialog 2? Berilah tanda silang.

Ü 15



	Dialog 1	Dialog 2
Nun, Santi, wie findest du unsere Wohnung?	☒	
Am besten schwarz, das bleibt immer modern.		
Ja, mein Vater kocht sehr gern. Das ist sein Hobby. Die Küche ist für ihn sehr wichtig.		
Ja – ein Kleid für ein Fest.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SMA N 2 Banguntapan
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/ Semester : XI IPA 1 / 2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Keterampilan : Berbicara
 Standar kompetensi : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang kehidupan sehari-hari yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
2. Melakukan dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

Indikator :

1. Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana tentang kehidupan sehari-hari dengan tepat.

A. Tujuan pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menirukan ujaran dengan lafal dan intonasi dengan tepat.
2. Peserta didik dapat melakukan dialog singkat dengan tema kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Peserta didik mampu melakukan percakapan dengan menggunakan bentuk kalimat *Komparation* dengan tepat.

4. Peserta didik mampu menggunakan bentuk *Komparation* dari kata sifat *gern, gut, viel*.

B. Materi Pembelajaran

1. *Kontakte Deutsch Extra* halaman 102 dan 103 (terlampir)

C. Teknik Pengajaran

Menggunakan teknik Konvensional.

D. Langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Einführung ➤ Salam “Guten Morgen” ➤ Menanyakan materi minggu kemarin (<i>Komparation</i>) dan sedikit mengulas.	➤ “Morgen” ➤ Memperhatikan	15 menit
B.	Inhalt ➤ Memberikan teks pada peserta didik kemudian meminta peserta didik membuat kalimat dengan membandingkan harga dari masing2 toko (Ü 1). ➤ Mengajak peserta didik mengidentifikasi kata sifat dalam teks percakapan Ü 2 ➤ Mengajak peserta didik berdiskusi perbedaan komparasi kata kerja <i>gut, gern, dan viel</i> dengan kata sifat yang lain ➤ Mengajak peserta didik menyimpulkan	➤ Mengerjakan ➤ Mengidentifikasi ➤ Berdiskusi ➤ Menyimpulkan	60 menit

C.	Schluß ➤ Meminta peserta didik berdialog sesuai dengan Ü 2 ➤ Menutup pelajaran. "Tschuß!"	➤ Berdialog ➤ Menjawab	15 menit
-----------	---	---	----------

E. Sumber Belajar

1. *Kontakte Deutsch Extra* penerbit Katalis
2. Kamus Universal *Langenscheidt* penerbit Katalis

F. Media dan alat pembelajaran :

Media : teks bahasa Jerman, papan tulis.

Alat : spidol.

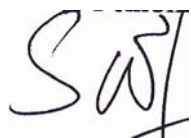
G. Evaluasi

Mengerjakan *KD extra* halaman 103 *Übung 2*

Bantul , 7 Maret 2012

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



SUWARNO,S.Pd.

Praktikan



DEWI USWATUN CH.

Unit 2

Alltag

Ü 3



Zu viel ist zu viel!

- ☐ Gibst du mir meinen Mantel?
☐ Hier bitte.
- ☐ Holst du mir jetzt den Schal?
☐ Hier.
- ☐ Oh, hol mir noch meine Tasche!
☐ Ach – hol dir deine Sachen selbst!
 ...

r Mantel
 r Schal
 e Tasche

s Wörterbuch
 s Lexikon
 e Landkarte

r Kaffee
 r Zucker
 e Milch

s Hemd
 r Pullover
 e Jacke

ein Glas
 s Bier
 e Haus-
 schuhe
 ...

Ü 4



Ihr wollt Geschenke machen. Was schenkt ihr wem?

Macht Mini-Dialoge wie im Beispiel.

- ☐ Was schenken wir Nurul?
☐ Wir schenken ihr die Kette.
 Ketten gefallen ihr.

Faizal
 Dameria und
 Santi
 Frau Hermanto
 Firman
 Herrn Hermanto
 Nurul
 Ari und Tanto
 ...

e Kette, -n
 r Kaffeebecher,
 s Taschenmesser, -
 r Rucksack, die Rucksäcke
 r Schal, -s
 e Mütze, -n
 r Taschenrechner, -
 r Krimi, -s
 ...

Komparation

Ü 1



Oho – da gibt es ja Unterschiede!

Vergleicht die Preise in den verschiedenen Geschäften.

Was ist wo am billigsten/teuersten?

Was kostet wo (etwa) gleich viel?

Bandingkan harga dari masing-masing toko.

Barang apa paling murah/paling mahal di mana?

Di mana harga barang itu kurang lebih sama?

	Lidl	Rewe	Bio-Laden
Butter 250 gr	-,98 €	1,10 €	1,25 €
Camembert-Käse	1,35 €	1,29 €	2,48 €
Orangen 1 kg	2,10 €	1,99 €	2,55 €
Rindfleisch 500 gr	7,50 €	8,99 €	25,80 €
Schinken 200 gr	1,98 €	1,98 €	2,95 €

Beispiel:

Butter ist bei Lidl am billigsten und im Bio-Laden am teuersten.

Bei Rewe ist die Butter teurer als bei Lidl, aber billiger als im Bio-Laden.

...

Wiederholung

Teil 3

Ü 2



Vergleicht.

a. gern – lieber – am liebsten

☐ Isst du **gern** Nasi Goreng?

☐ Ja, aber Bakso esse ich **lieber** und Gado-Gado esse ich **am liebsten**.

essen	tragen	lesen	schreiben	...
Nasi Goreng	T-Shirts	Romane	Briefe	
Bakso	Blusen	Krimis	E-Mails	
Gado-Gado	Pullover	Comics	SMS	

b. gut – besser – am besten

☐ Wie gefällt dir die Wohnung von Firman?

☐ Sie gefällt mir **gut**, aber die Wohnung von Nurul gefällt mir **besser**, und **am besten** gefällt mir die Wohnung von Herawan.

gefallen	gefallen	gefallen	...
die Wohnung	Firman	Hemd	Anton
	Nurul	Krawatte	Indra
	Herawan	Jacke	Putu
		die Möbel	Reza
			Tia
			Desy

c. viel – mehr – am meisten

☐ Tanto wird immer dicker!

☐ Klar! Er isst sehr **viel**, **mehr** als Yono – aber **am meisten** isst Fahmi. Er ist bald wie ein Kleiderschrank.

Macht jetzt eigene Beispiele.

dick	viel essen	wie ein Kleiderschrank
gut	viel trainieren	wie ein Marathon-Läufer
intelligent	viel fragen	wie ein Lexikon
...		

d. ☐ Was machst du **lieber**, einkaufen oder lernen?

☐ Das ist doch klar, ich lerne **lieber**!

...

einkaufen oder lernen

Musik hören oder Zeitung lesen

schlafen oder Mathe

Freunde besuchen oder eine AG besuchen

Sport treiben oder am Computer spielen

SMS schreiben oder Briefe schreiben

e. ☐ Was findest du **interessanter**, das Buch über Indonesien oder das Buch über Deutschland?

☐ Ich finde, das Buch über Indonesien ist **genauso** interessant **wie** das Buch über Deutschland.

das Buch über Indonesien – das Buch über Deutschland

der Prambanan-Tempel – der Borobudur-Tempel

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas eksperimen

Nama Sekolah : SMA N 2 Banguntapan
 Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
 Kelas/ Semester : XI IPA 2 / 2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Keterampilan : Berbicara
 Standar kompetensi : Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar :

1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang kehidupan sehari-hari yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
2. Melakukan dialog sederhana tentang kehidupan sehari-hari dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

Indikator :

1. Menirukan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menyebutkan ujaran (kata/frasa) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Menyampaikan informasi sederhana tentang kehidupan sehari-hari dengan tepat.

A. Tujuan pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menirukan ujaran dengan lafal dan intonasi dengan tepat.
2. Peserta didik dapat melakukan dialog singkat dengan tema kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Peserta didik mampu melakukan percakapan dengan menggunakan bentuk kalimat *Komparation* dengan tepat.

4. Peserta didik mampu menggunakan bentuk *Komparation* dari kata sifat *gern, gut, viel*.

B. Materi Pembelajaran

1. *Kontakte Deutsch Extra* halaman 102 dan 103 (terlampir)

C. Teknik Pengajaran

Menggunakan teknik *Grammatikvisualisierung* yaitu *Fett/Magerdruck, Kursivdruck, Farbe*

D. Langkah Pembelajaran

No.	Guru	Peserta Didik	Waktu
A.	Einführung ➤ Salam “Guten Morgen” ➤ Menanyakan materi minggu kemarin (<i>Komparation</i>) dan sedikit mengulas.	➤ “Morgen” ➤ Memperhatikan	15 menit
B.	Inhalt ➤ Memberikan teks pada peserta didik kemudian meminta peserta didik membuat kalimat dengan membandingkan harga dari masing2 toko (Ü 1). ➤ Mengajak peserta didik mengidentifikasi kata sifat yang dicetak tebal dalam teks percakapan Ü 2 ➤ Mengajak peserta didik berdiskusi perbedaan komparasi kata kerja <i>gut, gern, dan viel</i> dengan kata sifat yang lain ➤ Mengajak peserta didik	➤ Mengerjakan ➤ Mengidentifikasi ➤ Berdiskusi ➤ Menyimpulkan	60 menit

	menyimpulkan		
C.	Schluß ➤ Meminta peserta didik berdialog sesuai dengan Ü 2 ➤ Menutup pelajaran. “Tschuß !”	➤ Berdialog ➤ Menjawab	15 menit

E. Sumber Belajar

1. *Kontakte Deutsch Extra* penerbit Katalis
2. Kamus Universal *Langenscheidt* penerbit Katalis

F. Media dan alat pembelajaran :

Media : teks bahasa Jerman, papan tulis.

Alat : spidol warna-warni.

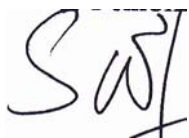
G. Evaluasi

Übung 2

Bantul , 3 Maret 2012

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



SUWARNO,S.Pd.

Praktikan



DEWI USWATUN CH.

Unit 2

Alltag

Ü 3



Zu viel ist zu viel!

- ☐ Gibst du mir meinen Mantel?
☐ Hier bitte.
- ☐ Holst du mir jetzt den Schal?
☐ Hier.
- ☐ Oh, hol mir noch meine Tasche!
☐ Ach – hol dir deine Sachen selbst!
 ...

r Mantel
 r Schal
 e Tasche

s Wörterbuch
 s Lexikon
 e Landkarte

r Kaffee
 r Zucker
 e Milch

s Hemd
 r Pullover
 e Jacke

ein Glas
 s Bier
 e Haus-
 schuhe
 ...

Ü 4



Ihr wollt Geschenke machen. Was schenkt ihr wem?

Macht Mini-Dialoge wie im Beispiel.

- ☐ Was schenken wir Nurul?
☐ Wir schenken ihr die Kette.
 Ketten gefallen ihr.

Faizal
 Dameria und
 Santi
 Frau Hermanto
 Firman
 Herrn Hermanto
 Nurul
 Ari und Tanto
 ...

e Kette, -n
 r Kaffeebecher,
 s Taschenmesser, -
 r Rucksack, die Rucksäcke
 r Schal, -s
 e Mütze, -n
 r Taschenrechner, -
 r Krimi, -s
 ...

Komparation

Ü 1



Oho – da gibt es ja Unterschiede!

Vergleicht die Preise in den verschiedenen Geschäften.

Was ist wo am billigsten/teuersten?

Was kostet wo (etwa) gleich viel?

Bandingkan harga dari masing-masing toko.

Barang apa paling murah/paling mahal di mana?

Di mana harga barang itu kurang lebih sama?

	Lidl	Rewe	Bio-Laden
Butter 250 gr	-,98 €	1,10 €	1,25 €
Camembert-Käse	1,35 €	1,29 €	2,48 €
Orangen 1 kg	2,10 €	1,99 €	2,55 €
Rindfleisch 500 gr	7,50 €	8,99 €	25,80 €
Schinken 200 gr	1,98 €	1,98 €	2,95 €

Beispiel:

Butter ist bei Lidl am billigsten und im Bio-Laden am teuersten.

Bei Rewe ist die Butter teurer als bei Lidl, aber billiger als im Bio-Laden.

...

Wiederholung

Teil 3

Ü 2



Vergleicht.

a. gern – lieber – am liebsten

☐ Isst du **gern** Nasi Goreng?☐ Ja, aber Bakso esse ich **lieber** und Gado-Gado esse ich **am liebsten**.

essen	tragen	lesen	schreiben	...
Nasi Goreng	T-Shirts	Romane	Briefe	
Bakso	Blusen	Krimis	E-Mails	
Gado-Gado	Pullover	Comics	SMS	

b. gut – besser – am besten

☐ Wie gefällt dir die Wohnung von Firman?☐ Sie gefällt mir **gut**, aber die Wohnung von Nurul gefällt mir **besser**, und **am besten** gefällt mir die Wohnung von Herawan.

gefallen	gefallen	gefallen	...
die Wohnung	Firman	Hemd	Anton
	Nurul	Krawatte	Indra
	Herawan	Jacke	Putu
		die Möbel	Reza
			Tia
			Desy

c. viel – mehr – am meisten

☐ Tanto wird immer dicker!☐ Klar! Er isst sehr **viel**, **mehr** als Yono – aber **am meisten** isst Fahmi. Er ist bald wie ein Kleiderschrank.

Macht jetzt eigene Beispiele.

dick	viel essen	wie ein Kleiderschrank
gut	viel trainieren	wie ein Marathon-Läufer
intelligent	viel fragen	wie ein Lexikon
...		

d. ☐ Was machst du **lieber**, einkaufen oder lernen?☐ Das ist doch klar, ich lerne **lieber**!

...

einkaufen oder lernen

Musik hören oder Zeitung lesen

schlafen oder Mathe

Freunde besuchen oder eine AG besuchen

Sport treiben oder am Computer spielen

SMS schreiben oder Briefe schreiben

e. ☐ Was findest du **interessanter**, das Buch über Indonesien oder das Buch über Deutschland?☐ Ich finde, das Buch über Indonesien ist **genauso** interessant **wie** das Buch über Deutschland.

das Buch über Indonesien – das Buch über Deutschland

der Prambanan-Tempel – der Borobudur-Tempel

LAMPIRAN 3

DAFTAR NILAI

- **UJI INSTRUMEN**
- ***PRE-TEST* KELAS EKSPERIMEN**
- ***PRE-TEST* KELAS KONTROL**
- ***POST-TEST* KELAS EKSPERIMEN**
- ***POST-TEST* KELAS KONTROL**

Tabel Item Skor Uji Coba Instrumen Kelas XI IPA 3

Tabel Item Skor Uji Coba Instrumen Kedis di IPA 3																																												
No	Nama	Butir Soal/Item																																						Skor Total				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39	40		
1		1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0		16		
2		1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0		15		
3		0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		13		
4		1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0		17		
5		0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0		10		
6		1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0		14		
7		1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0		15		
8		1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0		13		
9		1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0		15		
10		0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0		17		
11		0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0		17		
12		1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0		15		
13		0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0		16		
14		0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1		10		
15		0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0		13		
16		1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0		17		
17		1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0		16		
18		1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0		17		
19		1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0		11		
20		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0		14		
21		0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0		14		
22		0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0		17		
23		1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0		14		
24		0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0		19		
25		1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0		15		
26		1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0		385		
	Jumlah	15	4	9	15	1	1	11	11	11	11	13	12	2	15	1	10	14	1	13	10	1	12	12	2	17	12	9	13	12	14	10	15	14	16	12	9	14	2	17	2	1		

Pre-Test IPA 2 (Eksperimen)

		Butir Soal/Item																														Skor Total	
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1		1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9	
2		1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15	
3		0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10	
4		1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14	
5		0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	
6		1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	14	
7		1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	9	
8		1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	14	
9		1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13	
10		0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9	
11		0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	10	
12		1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	13	
13		0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	13	
14		0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	9	
15		0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	13	
16		1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	12	
17		1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	10	
18		1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	14	
19		1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	13	
20		0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	12	
21		0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	10	
22		0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	12	
23		1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	15	
24		0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14	
25		1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	17	
26		1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	11	
27		0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	14	
28		1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	11	
	Jumlah	16	11	9	16	12	10	10	12	8	10	12	8	11	11	8	9	14	12	14	11	11	13	10	14	10	9	12	13	13	9	338	

Pre-Test IPA 1 (Kontrol)

		Butir Soal/item																														Skor Total
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1		1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	11
2		1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13
3		0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12
4		1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	14
5		0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8
6		1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
7		1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	12
8		1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	14
9		1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	13
10		0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	15
11		0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	13
12		1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	14
13		0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	13
14		0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	13
15		0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10
16		1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	10
17		1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	12
18		1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	14
19		1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	16
20		0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	11
21		0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10
22		0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	11
23		1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	15
24		0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14
25		1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	15
Jumlah		14	10	8	15	9	10	10	10	10	11	11	9	12	11	8	10	13	11	10	8	11	11	9	15	11	9	13	10	14	7	320

Post-Test IPA 2 (Eksperimen)

		Butir Soal/Item																														Skor Total		
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22		
2		1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24		
3		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	
4		1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
5		1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	
6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	
7		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	19	
8		1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	20	
9		1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	
10		1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
11		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	24	
12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	25	
13		1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	23	
14		0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21	
15		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	25	
16		1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23	
17		1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	22	
18		1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	
19		1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
20		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	24	
21		1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	22	
22		1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	21	
23		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
24		1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	
25		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	
26		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
27		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	
28		1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
	Jumlah	27	27	24	25	20	19	22	22	19	22	23	22	16	21	17	23	22	17	21	21	21	22	21	21	25	21	21	22	21	24	21	649	

Post-Test IPA 1 (Kontrol)

No	Nama	Butir Soal/Item																														Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1		1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	18
2		1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	21
3		1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	18
4		1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	19
5		0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	18
6		1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
7		1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	17
8		1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	20
9		1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	18
10		0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	16
11		0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	19
12		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	18
13		1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	17
14		0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	19
15		0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17
16		1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	19
17		1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	22
18		1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	19
19		1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	16
20		1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	20
21		0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	18
22		1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	19
23		1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	15
24		1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	23
25		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
	Jumlah	19	19	15	19	13	18	15	17	17	15	16	17	14	15	13	17	18	17	13	15	13	15	16	19	13	16	18	13	17	10	472

LAMPIRAN 4

DATA UJI INSTRUMEN, *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

- **UJI RELIABILITAS**
- **UJI NORMALITAS SEBARAN**
- **UJI HOMOGENITAS VARIANS**
- **UJI-T**

DATA PRE-TEST DAN POST-TEST

1. PRE-TEST KELAS KONTROL

Statistics

skor_pre_test_kontrol

N	Valid	25
	Missing	29
Mean		12,8000
Median		13,0000
Mode		13,00(a)
Std. Deviation		2,12132
Variance		4,500
Range		9,00
Minimum		8,00
Maximum		17,00
Sum		320,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

skor_pre_test_kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8,00	1	1,9	4,0	4,0
	10,00	3	5,6	12,0	16,0
	11,00	3	5,6	12,0	28,0
	12,00	3	5,6	12,0	40,0
	13,00	5	9,3	20,0	60,0
	14,00	5	9,3	20,0	80,0
	15,00	3	5,6	12,0	92,0
	16,00	1	1,9	4,0	96,0
	17,00	1	1,9	4,0	100,0
	Total	25	46,3	100,0	
Missing	System	29	53,7		
Total		54	100,0		

2. *Pre-Test* Kelas Eksperimen

Statistics

skor_pre_test_eksperimen

N	Valid	28
	Missing	26
Mean		12,0714
Median		12,5000
Mode		14,00
Std. Deviation		2,29215
Variance		5,254
Range		9,00
Minimum		8,00
Maximum		17,00
Sum		338,00

skor_pre_test_eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8,00	1	1,9	3,6	3,6
	9,00	4	7,4	14,3	17,9
	10,00	4	7,4	14,3	32,1
	11,00	2	3,7	7,1	39,3
	12,00	3	5,6	10,7	50,0
	13,00	5	9,3	17,9	67,9
	14,00	6	11,1	21,4	89,3
	15,00	2	3,7	7,1	96,4
	17,00	1	1,9	3,6	100,0
	Total	28	51,9	100,0	
Missing	System	26	48,1		
Total		54	100,0		

3. *Post-Test* Kelas Kontrol

Statistics

skor_post_test_kontrol

N	Valid	25
	Missing	29
Mean		18,8800
Median		19,0000
Mode		18,00(a)
Std. Deviation		2,20454
Variance		4,860
Range		9,00
Minimum		15,00
Maximum		24,00
Sum		472,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

skor_post_test_kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15,00	1	1,9	4,0	4,0
	16,00	2	3,7	8,0	12,0
	17,00	3	5,6	12,0	24,0
	18,00	6	11,1	24,0	48,0
	19,00	6	11,1	24,0	72,0
	20,00	2	3,7	8,0	80,0
	21,00	1	1,9	4,0	84,0
	22,00	2	3,7	8,0	92,0
	23,00	1	1,9	4,0	96,0
	24,00	1	1,9	4,0	100,0
	Total	25	46,3	100,0	
Missing	System	29	53,7		
Total		54	100,0		

4. *Post-Test* Kelas Eksperimen

Statistics

skor_post_test_eksperimen

N	Valid	28
	Missing	26
Mean		23,1786
Median		23,0000
Mode		23,00
Std. Deviation		1,72248
Variance		2,967
Range		7,00
Minimum		19,00
Maximum		26,00
Sum		649,00

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	19,00	1	1,9	3,6	3,6
	20,00	1	1,9	3,6	7,1
	21,00	2	3,7	7,1	14,3
	22,00	5	9,3	17,9	32,1
	23,00	7	13,0	25,0	57,1
	24,00	5	9,3	17,9	75,0
	25,00	5	9,3	17,9	92,9
	26,00	2	3,7	7,1	100,0
	Total	28	51,9	100,0	
Missing	System	26	48,1		
Total		54	100,0		

Uji Reliabilitas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	16,1923	76,562	,819	,935
VAR00002	16,3077	79,342	,476	,939
VAR00003	16,2308	78,505	,578	,938
VAR00004	16,2308	78,105	,625	,938
VAR00007	16,2692	79,645	,443	,940
VAR00008	16,2692	78,045	,625	,938
VAR00009	16,1923	77,762	,676	,937
VAR00010	16,2308	78,425	,588	,938
VAR00011	16,2692	79,645	,443	,940
VAR00013	16,2308	80,105	,395	,940
VAR00014	16,2692	77,325	,709	,937
VAR00015	16,2692	79,405	,470	,939
VAR00017	16,2308	78,905	,532	,939
VAR00018	16,2692	77,165	,728	,936
VAR00019	16,2308	79,145	,505	,939
VAR00021	16,3077	79,662	,439	,940
VAR00022	16,2692	79,405	,470	,939
VAR00024	16,3077	78,542	,567	,938
VAR00025	16,2308	78,505	,578	,938
VAR00026	16,2308	79,145	,505	,939
VAR00027	16,2308	79,145	,505	,939
VAR00028	16,2308	79,465	,468	,939
VAR00029	16,2308	78,025	,634	,937
VAR00030	16,1923	80,002	,414	,940
VAR00031	16,2308	78,425	,588	,938
VAR00032	16,2308	76,025	,870	,935
VAR00033	16,2308	77,545	,690	,937
VAR00034	16,2692	79,885	,416	,940
VAR00035	16,2692	79,005	,515	,939
VAR00036	16,2692	76,605	,793	,936

Hasil akhir dari pengujian validitas butir soal, diperoleh 30 soal yang valid, yaitu butir soal yang mempunyai $r_{\text{terkoreksi}}$ lebih besar dari r_{tabel} yaitu 0.388 (dengan taraf signifikansi 5% dan derajat bebas $28-2=26$)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,940	30

Hasil cronbach's alpha sebesar 0.940 angka ini jauh di atas 0.6 sehingga dapat disimpulkan reliabilitas dari konstruk variabel tinggi.(soal-soal yang digunakan reliable).

Uji normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		skor_pre_test_ kontrol	skor_pre_test_ eksperiment	skor_post_test_ kontrol	skor_post_test_ eksperiment
N		25	28	25	28
Normal Parameters(a,b)	Mean	12,8000	12,0714	18,8800	23,1786
	Std. Deviation	2,12132	2,29215	2,20454	1,72248
Most Extreme Differences	Absolute	,138	,157	,198	,137
	Positive	,086	,138	,198	,113
	Negative	-,138	-,157	-,105	-,137
Kolmogorov-Smirnov Z		,688	,832	,991	,726
Asymp. Sig. (2-tailed)		,731	,492	,279	,667

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

Uji homogenitas

Uji Homogenitas Variansi Data *Pre-Test*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pre_test	Based on Mean	,554	1	51	,460
	Based on Median	,663	1	51	,419
	Based on Median and with adjusted df	,663	1	50,893	,419
	Based on trimmed mean	,571	1	51	,453

Uji homogenitas Variansi Data *Post-Test*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
post_test	Based on Mean	,763	1	51	,386
	Based on Median	,835	1	51	,365
	Based on Median and with adjusted df	,835	1	47,416	,365
	Based on trimmed mean	,740	1	51	,394

Uji t kelas *pre-test*

Untuk menguji apakah kedua kelas *pre-test* mempunyai rata-rata kemampuan yang sama sebelum dilakukan eksperimen terhadap kelas eksperimen.

Group Statistics

	kelas_pre_test	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pre_test	1,00	25	12,8000	2,12132	,42426
	2,00	28	12,0714	2,29215	,43318

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
pre_test	Equal variances assumed	,554	,460	1,196	51	,237	,72857	,60905	-,49414	1,95128
	Equal variances not assumed			1,202	50,926	,235	,72857	,60633	-,48874	1,94588

Group Statistics

	kelas_post_test	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
post_test	1,00	28	23,1786	1,72248	,32552
	2,00	25	18,8800	2,20454	,44091

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
post_test	Equal variances assumed	,763	,386	7,954	51	,000	4,29857	,54045	3,21357	5,38358
	Equal variances not assumed			7,843	45,324	,000	4,29857	,54805	3,19495	5,40219

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
				Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Mean	Std. Deviation			
Pair 1	skor_pre_test_eksperiment - skor_post_test_eksperiment	-11,10714	2,09655	,39621	-11,92010	-10,29419	-28,033	27	,000

LAMPIRAN 5

TABEL STATISTIK

tabel t

1-tail	0.005	0.01	0.025	0.05
2-tail	0.01	0.02	0.05	0.1
1	63.657	31.821	12.706	6.314
2	9.925	6.965	4.303	2.920
3	5.841	4.541	3.182	2.353
4	4.604	3.747	2.776	2.132
5	4.032	3.365	2.571	2.015
6	3.707	3.143	2.447	1.943
7	3.499	2.998	2.365	1.895
8	3.355	2.896	2.306	1.860
9	3.250	2.821	2.262	1.833
10	3.169	2.764	2.228	1.812
11	3.106	2.718	2.201	1.796
12	3.055	2.681	2.179	1.782
13	3.012	2.650	2.160	1.771
14	2.977	2.624	2.145	1.761
15	2.947	2.602	2.131	1.753
16	2.921	2.583	2.120	1.746
17	2.898	2.567	2.110	1.740
18	2.878	2.552	2.101	1.734
19	2.861	2.539	2.093	1.729
20	2.845	2.528	2.086	1.725
21	2.831	2.518	2.080	1.721
22	2.819	2.508	2.074	1.717
23	2.807	2.500	2.069	1.714
24	2.797	2.492	2.064	1.711
25	2.787	2.485	2.060	1.708
26	2.779	2.479	2.056	1.706
27	2.771	2.473	2.052	1.703
28	2.763	2.467	2.048	1.701
29	2.756	2.462	2.045	1.699
30	2.750	2.457	2.042	1.697
31	2.744	2.453	2.040	1.696
32	2.738	2.449	2.037	1.694
33	2.733	2.445	2.035	1.692
34	2.728	2.441	2.032	1.691
35	2.724	2.438	2.030	1.690
36	2.719	2.434	2.028	1.688
37	2.715	2.431	2.026	1.687
38	2.712	2.429	2.024	1.686
39	2.708	2.426	2.023	1.685
40	2.704	2.423	2.021	1.684
41	2.701	2.421	2.020	1.683
42	2.698	2.418	2.018	1.682
43	2.695	2.416	2.017	1.681
44	2.692	2.414	2.015	1.680
45	2.690	2.412	2.014	1.679
46	2.687	2.410	2.013	1.679
47	2.685	2.408	2.012	1.678
48	2.682	2.407	2.011	1.677
49	2.680	2.405	2.010	1.677
50	2.678	2.403	2.009	1.676

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

tabel t

1-tail	0.005	0.01	0.025	0.05
2-tail	0.01	0.02	0.05	0.1
51	2.676	2.402	2.008	1.675
52	2.674	2.400	2.007	1.675
53	2.672	2.399	2.006	1.674
54	2.670	2.397	2.005	1.674
55	2.668	2.396	2.004	1.673
56	2.667	2.395	2.003	1.673
57	2.665	2.394	2.002	1.672
58	2.663	2.392	2.002	1.672
59	2.662	2.391	2.001	1.671
60	2.660	2.390	2.000	1.671
61	2.659	2.389	2.000	1.670
62	2.657	2.388	1.999	1.670
63	2.656	2.387	1.998	1.669
64	2.655	2.386	1.998	1.669
65	2.654	2.385	1.997	1.669
66	2.652	2.384	1.997	1.668
67	2.651	2.383	1.996	1.668
68	2.650	2.382	1.995	1.668
69	2.649	2.382	1.995	1.667
70	2.648	2.381	1.994	1.667
71	2.647	2.380	1.994	1.667
72	2.646	2.379	1.993	1.666
73	2.645	2.379	1.993	1.666
74	2.644	2.378	1.993	1.666
75	2.643	2.377	1.992	1.665
76	2.642	2.376	1.992	1.665
77	2.641	2.376	1.991	1.665
78	2.640	2.375	1.991	1.665
79	2.640	2.374	1.990	1.664
80	2.639	2.374	1.990	1.664
81	2.638	2.373	1.990	1.664
82	2.637	2.373	1.989	1.664
83	2.636	2.372	1.989	1.663
84	2.636	2.372	1.989	1.663
85	2.635	2.371	1.988	1.663
86	2.634	2.370	1.988	1.663
87	2.634	2.370	1.988	1.663
88	2.633	2.369	1.987	1.662
89	2.632	2.369	1.987	1.662
90	2.632	2.368	1.987	1.662
91	2.631	2.368	1.986	1.662
92	2.630	2.368	1.986	1.662
93	2.630	2.367	1.986	1.661
94	2.629	2.367	1.986	1.661
95	2.629	2.366	1.985	1.661
96	2.628	2.366	1.985	1.661
97	2.627	2.365	1.985	1.661
98	2.627	2.365	1.984	1.661
99	2.626	2.365	1.984	1.660
100	2.626	2.364	1.984	1.660

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

tabel F

5%								
df	1	2	3	4	5	6	7	8
51	4.030	3.179	2.786	2.553	2.397	2.283	2.195	2.126
52	4.027	3.175	2.783	2.550	2.393	2.279	2.192	2.122
53	4.023	3.172	2.779	2.546	2.389	2.275	2.188	2.119
54	4.020	3.168	2.776	2.543	2.386	2.272	2.185	2.115
55	4.016	3.165	2.773	2.540	2.383	2.269	2.181	2.112
56	4.013	3.162	2.769	2.537	2.380	2.266	2.178	2.109
57	4.010	3.159	2.766	2.534	2.377	2.263	2.175	2.106
58	4.007	3.156	2.764	2.531	2.374	2.260	2.172	2.103
59	4.004	3.153	2.761	2.528	2.371	2.257	2.169	2.100
60	4.001	3.150	2.758	2.525	2.368	2.254	2.167	2.097
61	3.998	3.148	2.755	2.523	2.366	2.251	2.164	2.094
62	3.996	3.145	2.753	2.520	2.363	2.249	2.161	2.092
63	3.993	3.143	2.751	2.518	2.361	2.246	2.159	2.089
64	3.991	3.140	2.748	2.515	2.358	2.244	2.156	2.087
65	3.989	3.138	2.746	2.513	2.356	2.242	2.154	2.084
66	3.986	3.136	2.744	2.511	2.354	2.239	2.152	2.082
67	3.984	3.134	2.742	2.509	2.352	2.237	2.150	2.080
68	3.982	3.132	2.740	2.507	2.350	2.235	2.148	2.078
69	3.980	3.130	2.737	2.505	2.348	2.233	2.145	2.076
70	3.978	3.128	2.736	2.503	2.346	2.231	2.143	2.074
71	3.976	3.126	2.734	2.501	2.344	2.229	2.142	2.072
72	3.974	3.124	2.732	2.499	2.342	2.227	2.140	2.070
73	3.972	3.122	2.730	2.497	2.340	2.226	2.138	2.068
74	3.970	3.120	2.728	2.495	2.338	2.224	2.136	2.066
75	3.968	3.119	2.727	2.494	2.337	2.222	2.134	2.064
76	3.967	3.117	2.725	2.492	2.335	2.220	2.133	2.063
77	3.965	3.115	2.723	2.490	2.333	2.219	2.131	2.061
78	3.963	3.114	2.722	2.489	2.332	2.217	2.129	2.059
79	3.962	3.112	2.720	2.487	2.330	2.216	2.128	2.058
80	3.960	3.111	2.719	2.486	2.329	2.214	2.126	2.056
81	3.959	3.109	2.717	2.484	2.327	2.213	2.125	2.055
82	3.957	3.108	2.716	2.483	2.326	2.211	2.123	2.053
83	3.956	3.107	2.715	2.482	2.324	2.210	2.122	2.052
84	3.955	3.105	2.713	2.480	2.323	2.209	2.121	2.051
85	3.953	3.104	2.712	2.479	2.322	2.207	2.119	2.049
86	3.952	3.103	2.711	2.478	2.321	2.206	2.118	2.048
87	3.951	3.101	2.709	2.476	2.319	2.205	2.117	2.047
88	3.949	3.100	2.708	2.475	2.318	2.203	2.115	2.045
89	3.948	3.099	2.707	2.474	2.317	2.202	2.114	2.044
90	3.947	3.098	2.706	2.473	2.316	2.201	2.113	2.043
91	3.946	3.097	2.705	2.472	2.315	2.200	2.112	2.042
92	3.945	3.095	2.704	2.471	2.313	2.199	2.111	2.041
93	3.943	3.094	2.703	2.470	2.312	2.198	2.110	2.040
94	3.942	3.093	2.701	2.469	2.311	2.197	2.109	2.038
95	3.941	3.092	2.700	2.467	2.310	2.196	2.108	2.037
96	3.940	3.091	2.699	2.466	2.309	2.195	2.106	2.036
97	3.939	3.090	2.698	2.465	2.308	2.194	2.105	2.035
98	3.938	3.089	2.697	2.465	2.307	2.193	2.104	2.034
99	3.937	3.088	2.696	2.464	2.306	2.192	2.103	2.033
100	3.936	3.087	2.696	2.463	2.305	2.191	2.103	2.032

sumber : Magic 2000 Solver telp (0274) 523858

LAMPIRAN 6

PERHITUNGAN INTERVAL KELAS

PERHITUNGAN INTERVAL DENGAN RUMUS *STURGESS*

$$\rightarrow \boxed{R = sb - sk} \quad \rightarrow \boxed{k = 1 + 3,3 \times \log n} \quad \rightarrow \boxed{i = R : k}$$

Ket:

R : rentangan (Range)

sb : skor terbesar

sk : skor terkecil

Ket:

k : banyaknya kelas

n : jumlah sampel

Ket:

i : lebar kelas

R : rentangan

k : banyaknya kelas

1. *Pre-test* Kelas Kontrol

a. Rentangan (R)

$$R = 17 - 8$$

$$= 9$$

b. Banyaknya Kelas (k)

$$k = 1 + 3,3 \times \log 25$$

$$= 5,6132$$

c. Lebar Kelas (i)

$$i = 9 : 5$$

$$= 1,8$$

Pre test kontrol			
Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi kumulatif	Frekuensi Relatif
8-9	1	1	4
10-11	6	7	24
12-13	8	15	32
14-15	8	23	32
16-17	2	25	8
Total	25		100

2. *Pre-test* Kelas Eksperimen

a. Rentangan (R)

$$R = 17-8$$

$$= 9$$

b. Banyaknya Kelas (k)

$$k = 1 + 3,3 \times \log 28$$

$$= 5,7756$$

c. Lebar Kelas (i)

$$i = 9: 5$$

$$= 1,8$$

Pre test Eksperiment			
Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi kumulatif	Frekuensi Relatif
8-9	5	5	18
10-11	6	11	21
12-13	8	19	29
14-15	8	27	29
16-17	1	28	4
Total	28		100

3. *Post-test* Kelas Kontrol

a. Rentangan (R)

$$R = 24-15$$

$$= 9$$

b. Banyaknya Kelas (k)

$$k = 1 + 3,3 \times \log 25$$

$$= 5,6132$$

c. Lebar Kelas (i)

$$i = 9:5$$

$$= 1,8$$

Post test kontrol			
Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi kumulatif	Frekuensi Relatif
15-16	3	3	12
17-18	9	12	36
19-20	8	20	32
21-22	3	23	12
23-24	2	25	8
Total	25	83	100

4. *Post-test* Kelas Eksperimen

a. Rentangan (R)

$$R = 26-19$$

$$= 7$$

b. Banyaknya Kelas (k)

$$k = 1 + 3,3 \times \log 28$$

$$= 5,7756$$

c. Lebar Kelas (i)

$$i = 7 : 5$$

$$= 1,4$$

Post Test Eskperiment			
Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi kumulatif	Frekuensi Relatif
19-20	2	2	7
21-22	7	9	25
23-14	12	21	43
25-26	7	28	25
Total	28	28	100

LAMPIRAN 7

PERHITUNGAN BOBOT KEEFEKTIFAN

PERHITUNGAN BOBOT KEEFEKTIFAN

Cara penghitungan bobot keefektifan=

$$\frac{\text{mean post test kelas eksperimen} - \text{mean post test kelas kontrol}}{\text{mean kelas pre test total}} \times 100\%$$

➤ Untuk mencari rata-rata *pre-test* sebagai berikut.

$$\frac{\text{pre test eksperimen} + \text{pre test kontrol}}{2}$$

$$\text{Rata-rata pre-test} = \frac{12,0714 + 12,8000}{2} = 12,4357$$

➤ Menghitung bobot keefektifan.

$$\frac{\text{mean post test kelas eksperimen} - \text{mean post test kelas kontrol}}{\text{mean kelas pre test total}} \times 100\%$$

$$\frac{23,1786 - 18,8800}{12,4375} \times 100\% = 34,5616\%$$

Berdasarkan hasil penghitungan di atas, diperoleh bobot keefektifan sebesar **34,56%**.

LAMPIRAN 8
SURAT IJIN PENELITIAN



FRM/FBS/33-01

10 Jan 2011

17 Januari 2012

Nomor : 133a/H.34.12/PP/II/2012
Lampiran : --
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Sekretariat Daerah Propinsi DIY
Komplek Kepatihan-Danurejan, Yogyakarta 55213

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta bermaksud akan mengadakan survei/observasi/penelitian untuk memperoleh data menyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) Tugas Akhir Karya Seni (TAKS)/Tugas Akhir Bukan Skripsi (TABS), dengan judul :

Efektivitas Penggunaan Teknik Grammatikvisualisierung dalam Pengajaran Gramatik Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012

Mahasiswa dimaksud adalah :

Nama : DEWI USWATUN CHASANAH
NIM : 07203244042
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman
Waktu Pelaksanaan : Januari -Maret 2012

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I,
Dra. Mulyastuti Purbani, M.A.
NIP 19610524 199001 2 001



SURAT KETERANGAN / IJIN
070/366/V/1/2012

baca Surat : WD I Fak. Bahasa dan Seni UNY
tanggal : 17 Januari 2012

Nomor : 133a/H.34.12/PP/I/2012
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

- ingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIKEMUKAKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

nama : DEWI USWATUN CHASANAH NIP/NIM : 07203244042
tempat : KARANGMALANG YOGYAKARTA
judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN TEKNIK GRAMMATIKVISUALISIERUNG DALAM
PENGAJARAN GRAMATIK BAHASA JERMAN PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI
2 BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012
tempat : SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN Kota/Kab. BANTUL
waktu : 17 Januari 2012 s/d 17 April 2012

Bagian Ketentuan

Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
Ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
Ini penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
Ini yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 17 Januari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Penyusunan :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul, cq. Bappeda
3. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Wakil Dekan I Fak. Bahasa dan Seni UNY
5. dan Bersangkutan



SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070/78

Menunjuk Surat : Dari Sekretaris Daerah Prop. DIY Nomor : 070/366/V/1/2012
Tanggal 17 Januari 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :

Nama : DEWI USWATUN CHASANAH
P.Tinggi/Alamat : UNY, Karangmalang Yk
NIP/NIM/No. KTP : 07203244042
Tema/Judul Kegiatan : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN TEKNIK GRAMMATIKVISUALISIERUNG DALAM PENGAJARAN GRAMATIK BAHASA JERMAN PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012
Lokasi : SMA N 2 Banguntapan
Waktu : MulaiTanggal 17 Januari 2012 s/d 17 April 2012
Jumlah Personil :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 18 Januari 2012

A.n. Kepala
Sekretaris,
Ka. Subbag Umum



Elis Fitriyati, SIP., MPA.
NIP. 19690129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul
2. Ka. Kantor Kechangolinmas Kab. Bantul



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA 2 BANGUNTAPAN

Alamat : Glondong Wirokerten Banguntapan Bantul Yogyakarta Telp. 0274-7471879

Email : sman2banguntapan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 234 /KM/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan, Bantul, Yogyakarta, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: DEWI USWATUN CHASANA
NIM	: 07203244042
Universitas	: UNY Karangmalang Yogyakarta
Program Study	: Pendidikan Bahasa Jerman

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 2 Banguntapan, Bantul, Yogyakarta untuk melengkapi tugas kuliah dengan judul **"EFEKTIFITAS PENGGUNAAN TEKNIK GRAMMATIKVISUALISIERUNG DALAM PENGAJARAN GRAMATIK BAHASA JERMAN PESERTA DIDIK KELAS XI SMA N 2 BANGUNTAPAN BANTUL TAHUN AJARAN 2011/2012"** pada tanggal 18 Januari s/d 17 Maret 2012.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 28 Maret 2012
 Kepala Sekolah,

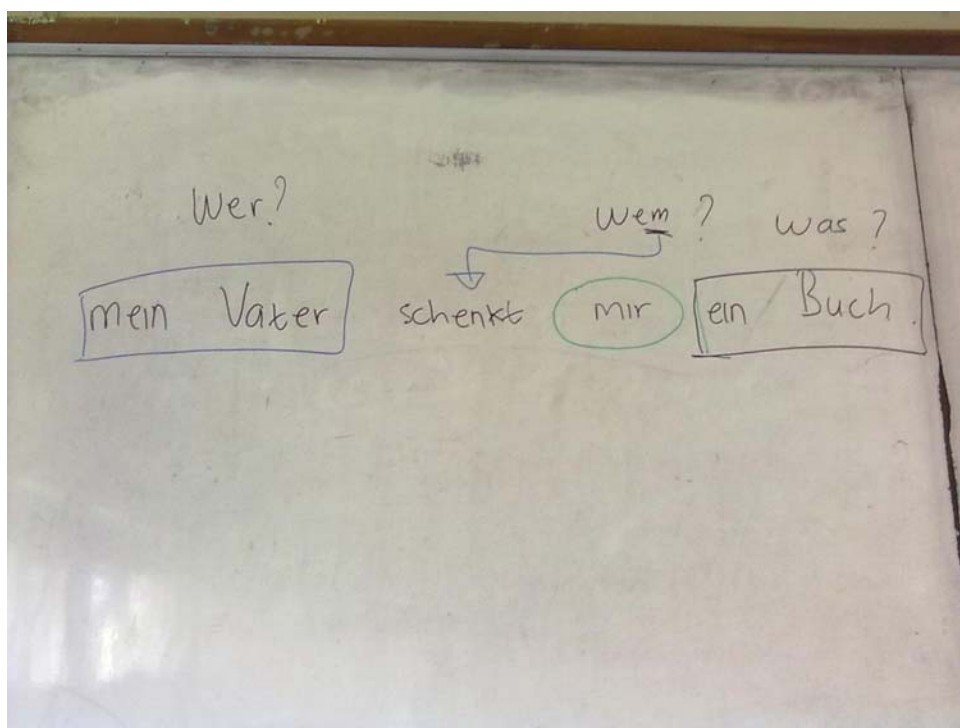
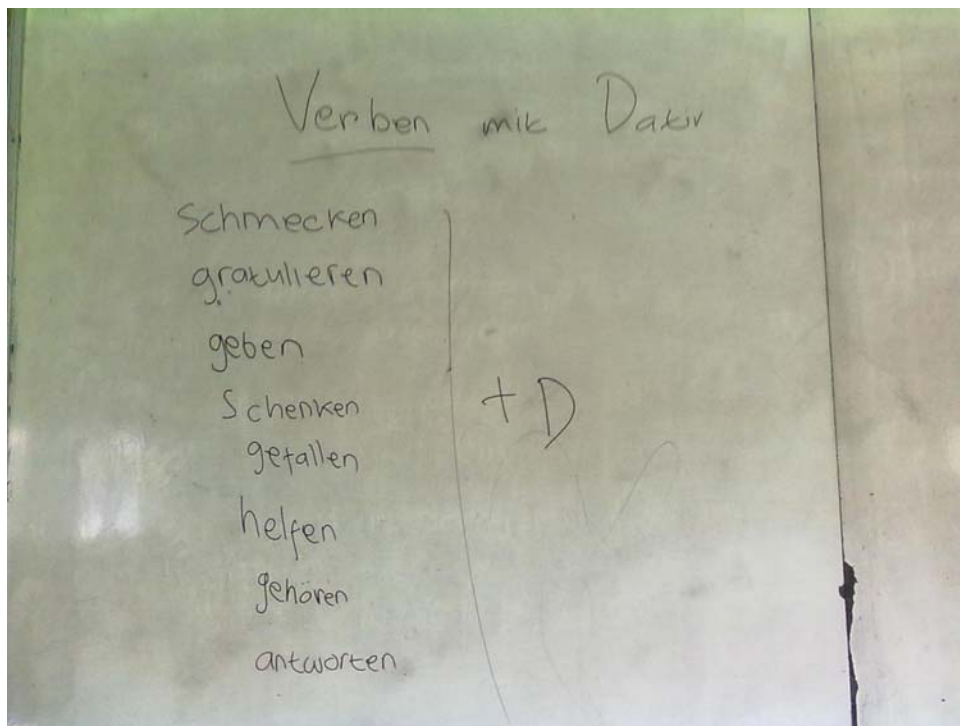
 Drs. W. YONO. M.Pd
 NIP. 19870217 198703 1 003

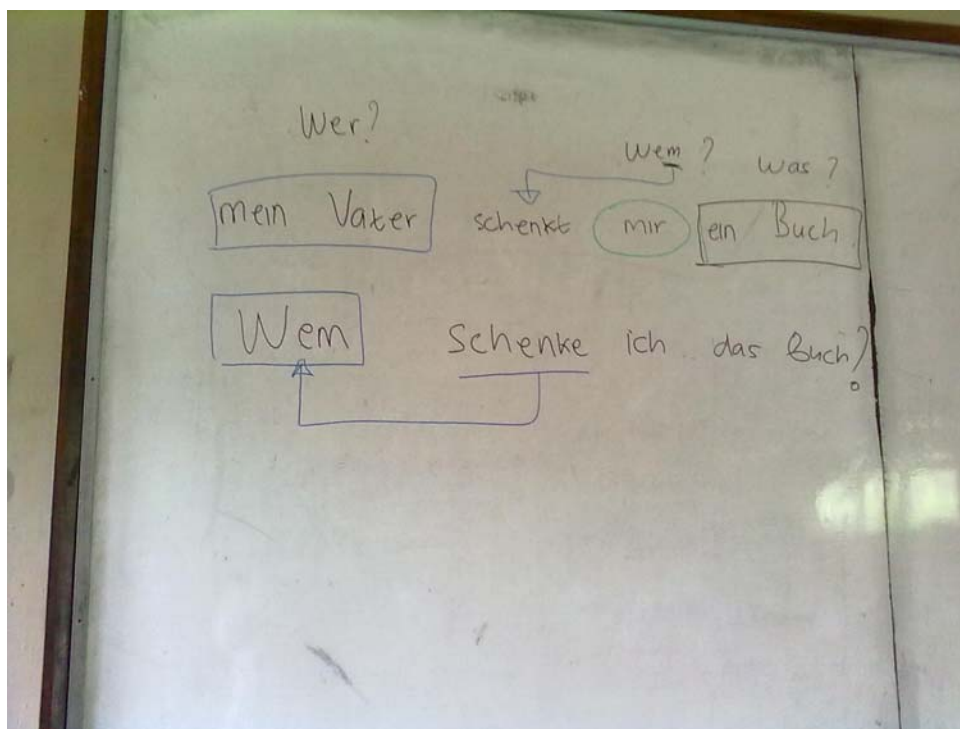


LAMPIRAN 9

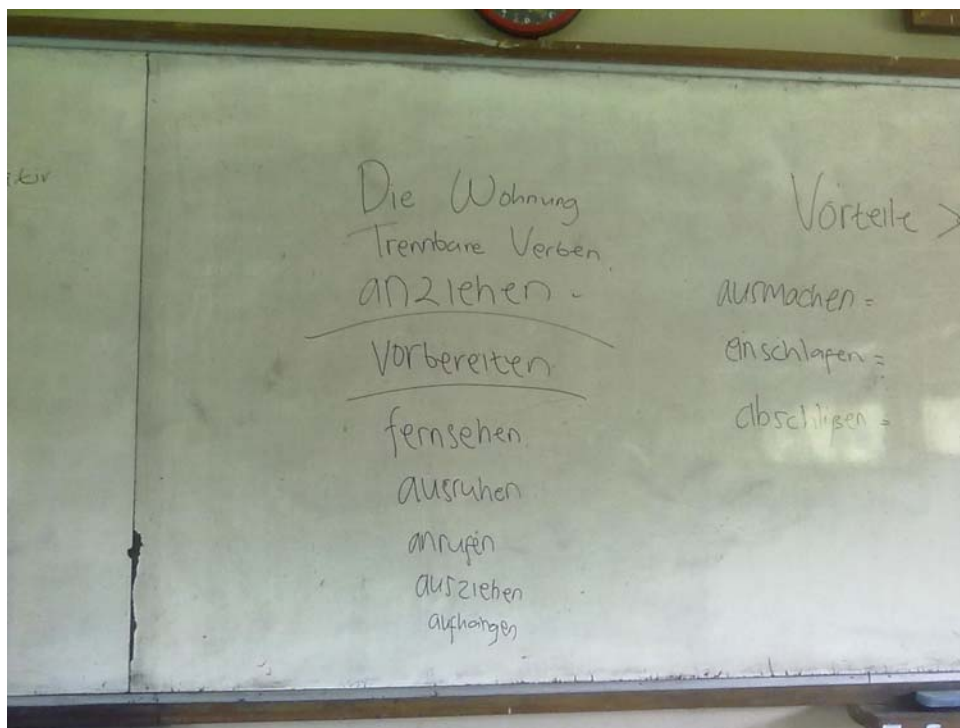
FOTO

.: Pengajaran Materi *Dativ* dengan Menggunakan Teknik Grammatikvisualisierung (*Farben, Ovalen, Rechtecken, Pfeile, Unterstreichen*) .:





∴ Pengajaran Materi trennbare Verben dengan Menggunakan Teknik Grammatikvisualisierung (Farben, Rechtecken, Pfeile, Unterstreichen, Visuelle Metaphern) ∴



Sie duschen und sie ziehen die Kleider an

Sie bereiten das Essen vor und sie kochen

trennbare Verben

fernsehen
anziehen
zubereiten
ausruhen
anrufen
abschließen
aufmachen

ankommen → Ich komme um 7 Uhr. an
VorSilbe 2 VorSilbe

fernsehen → Ich sehe im Wohnzimmer fern
VorSilbe 2 VorSilbe

n und sie ziehen die Kleider an

en das Essen vor und sie kochen

trennbare Verben

ankommen → Ich komme um 7 Uhr. an
VorSilbe 2 VorSilbe

fernsehen → Ich sehe im Wohnzimmer fern
VorSilbe 2 VorSilbe

Sie duschen und sie ziehen die Kleider an

Sie bereiten das Essen vor und sie kochen.

trennbare Verben

fernsehen
anziehen
vorbereiten
ausruhen
anrufen
abschließen
aufmachen

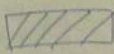
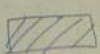
ankommen
Vorsilbe 2
fernsehen
Ich komme
Ich sehe

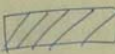
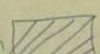
Die Kuhs schläfen im Schlafzimmer ein

Die Kuhs schließen die Tür in der Garage ab

abschließen

.: Pengajaran Materi *Komparation* dengan Menggunakan Teknik *Grammatikvisualisierung* (Farben, Rechtecken, Unterstreichen) .:

	Komparativ	Superlativ	
	 er	am  sten	 alt
Schön	Schöner	am schönsten	Kalt
groß	größer	am größten	lang
teuer	teurer	am teuersten	kurz
klein	kleiner	am kleinsten	hoch
hell	heller	am hellsten	
angenehm	angenehmer	am angenehmsten (2)	
dunkel	dunkler	am dunkelsten	

	Komparativ	Superlativ	
	 er	am  sten	
Schön	Schöner	am schönsten	
groß	größer	am größten	
teuer	teurer	am teuersten	
klein	kleiner	am kleinsten	
hell	heller	am hellsten	
angenehm	angenehmer	am angenehmsten (2)	

.: Suasana Belajar Mengajar di kelas .:

