

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Tidak ada perbedaan motivasi belajar kimia yang signifikan antara peserta didik kelas X Semester 2 MA Ali Maksum Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 yang mengikuti pembelajaran kimia menggunakan metode ekspositori, *reciprocal teaching* dan tutor sebaya.
2. Tidak ada perbedaan prestasi belajar kimia yang signifikan antara peserta didik kelas X Semester 2 MA Ali Maksum Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 yang mengikuti pembelajaran kimia menggunakan metode ekspositori dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran kimia menggunakan metode *reciprocal teaching*, apabila pengetahuan awal kimia peserta didik dikendalikan secara statistik.
3. Ada perbedaan prestasi belajar kimia yang signifikan antara peserta didik kelas X Semester 2 MA Ali Maksum Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 yang mengikuti pembelajaran kimia menggunakan metode ekspositori dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran kimia menggunakan metode tutor sebaya, apabila pengetahuan awal kimia peserta didik dikendalikan secara statistik.
4. Ada perbedaan prestasi belajar kimia yang signifikan antara peserta didik kelas X Semester 2 MA Ali Maksum Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 yang mengikuti pembelajaran kimia menggunakan metode *reciprocal teaching* dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran kimia menggunakan metode tutor sebaya, apabila pengetahuan awal kimia peserta didik dikendalikan secara statistik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka disampaikan saran sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan penelitian menggunakan metode *reciprocal teaching* atau tutor sebaya dalam jangka waktu yang relatif lama, agar diketahui pengaruhnya secara lebih jelas terhadap motivasi dan prestasi belajar kimia peserta didik.
2. Bagi pendidik diharapkan berlatih menerapkan metode *reciprocal teaching* dan tutor sebaya kepada peserta didik, agar peserta didik terbiasa belajar secara aktif membangun sendiri pengetahuan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari.
3. Perlu diadakan penelitian penerapan metode *reciprocal teaching* dan tutor sebaya pada materi pokok lain pada mata pelajaran kimia sehingga diketahui ketepatan penerapan kedua metode tersebut pada mata pelajaran kimia.