

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Identitas Mata Pelajaran:

1. Nama Sekolah : MA Ali Maksum
2. Mata Pelajaran : Kimia
3. Kelas/Semester : X/ II
4. Pertemuan : 5 pertemuan
5. Alokasi waktu : 10 jam pelajaran (12 x 45 menit)

### Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar & Indikator:

1. Standar Kompetensi : 3. Memahami sifat-sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit, serta reaksi oksidasi-reduksi
2. Kompetensi Dasar : 3.2 Menjelaskan perkembangan konsep reaksi oksidasi reduksi dan hubungannya dengan tatanama senyawa serta penerapannya
3. Indikator :
  - A. Kognitif
    - 1) Produk
      - a. Menjelaskan perkembangan konsep reduksi dan oksidasi
      - b. Menentukan bilangan oksidasi
      - c. Menentukan reaksi disproporsionasi dan konproporsionasi
      - d. Memberi nama senyawa sesuai tatanama IUPAC
      - e. Menyebutkan penggunaan konsep reaksi reduksi dan oksidasi dalam kehidupan sehari-hari
    - 2) Proses
      - a. Membuat prediksi materi yang akan dipelajari
      - b. Membuat pertanyaan terkait materi yang dipelajari
      - c. Mengklarifikasi pertanyaan
      - d. Menjelaskan contoh soal dan cara penyelesaiannya
      - e. Menjawab soal latihan

- f. Meringkas materi dan membuat kesimpulan
- B. Afektif
  - 1) Karakter  
Disiplin, percaya diri, komunikatif dan bersahabat, peduli, bertanggung jawab, kerja keras, minat dan perhatian
  - 2) Keterampilan Sosial  
Bertanya, menyampaikan pendapat, menghargai pendapat

**I. Tujuan pembelajaran**

Melalui diskusi kelompok menggunakan metode *reciprocal teaching*, peserta didik diharapkan dapat:

Pertemuan Ke-	Kognitif		Afektif	
	Produk	Proses	Karakter	Keterampilan Sosial
<b>I</b>	<p><b>Kelompok I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep reduksi dan oksidasi sebagai pelepasan dan pengikatan oksigen beserta contoh reaksinya</li> <li>2. Menjelaskan konsep reduksi dan oksidasi sebagai penerimaan dan pelepasan elektron beserta contoh reaksinya</li> <li>3. Menjelaskan konsep reduksi oksidasi sebagai penurunan dan peningkatan bilangan oksidasi beserta contoh reaksinya</li> </ol> <p><b>Kelompok II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi bilangan oksidasi</li> <li>2. Menjelaskan aturan penentuan bilangan oksidasi</li> <li>3. Menentukan bilangan oksidasi suatu atom</li> <li>4. Menentukan jenis reaksi redoks atau bukan redoks</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat prediksi materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Membuat pertanyaan terkait materi yang dipelajari</li> <li>3. Mengklarifikasi jawaban pertanyaan</li> <li>4. Menjelaskan contoh soal dan cara penyelesaiannya</li> <li>5. Menjawab soal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disiplin</li> <li>2. Percaya diri</li> <li>3. Komunikatif dan bersahabat</li> <li>4. Peduli</li> <li>5. Bertanggung jawab</li> <li>6. Kerja keras</li> <li>7. Minat dan perhatian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya</li> <li>2. Menyampaikan pendapat</li> <li>3. Menghargai pendapat</li> </ol>

Melalui diskusi kelompok menggunakan metode *reciprocal teaching*, peserta didik diharapkan dapat:

Pertemuan Ke-	Kognitif		Afektif	
	Produk	Proses	Karakter	Keterampilan Sosial
	<p><b>Kelompok III</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan oksidator dan reduktor</li> <li>Menentukan reaksi disproporsionasi dan konproporsionasi</li> </ol> <p><b>Kelompok IV</b> Memberi nama senyawa berdasarkan bilangan oksidasi</p> <p><b>Kelompok V</b> Menjelaskan penggunaan reaksi redoks dalam kehidupan</p>	<p>latihan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Meringkas materi dan membuat kesimpulan</li> </ol>		
<b>II</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep reduksi dan oksidasi sebagai pelepasan dan pengikatan oksigen beserta contoh reaksinya</li> <li>Menjelaskan konsep reduksi dan oksidasi sebagai penerimaan dan pelepasan elektron beserta contoh reaksinya</li> <li>Menjelaskan konsep reduksi oksidasi sebagai penurunan dan peningkatan bilangan oksidasi beserta contoh reaksinya</li> </ol>			
<b>III</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan definisi bilangan oksidasi</li> <li>Menjelaskan aturan penentuan bilangan oksidasi</li> <li>Menentukan bilangan oksidasi suatu atom</li> <li>Menentukan jenis reaksi redoks atau bukan redoks</li> </ol>			
<b>IV</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan oksidator dan reduktor</li> <li>Menentukan reaksi disproporsionasi dan</li> </ol>			

Melalui diskusi kelompok menggunakan metode *reciprocal teaching*, peserta didik diharapkan dapat:

Pertemuan Ke-	Kognitif		Afektif	
	Produk	Proses	Karakter	Keterampilan Sosial
	konproporsionasi			
V	Memberi nama senyawa berdasarkan bilangan oksidasi			
VI	Menjelaskan penggunaan reaksi redoks dalam kehidupan			

## II. Materi Pembelajaran, Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : Pembelajaran Siswa Aktif

Pendekatan pembelajaran : *Students center learning*

Metode pembelajaran : *Reciprocal teaching*

Pertemuan Ke-	Materi Pembelajaran	Pelaksanaan Metode Pembelajaran
I	<p><b>Kelompok I</b>            1. Perkembangan konsep reduksi dan oksidasi</p> <p><b>Kelompok II</b>            1. Bilangan oksidasi            2. Penentuan bilangan oksidasi            3. Reaksi redoks dan bukan redoks</p> <p><b>Kelompok III</b>            1. Oksidator dan reduktor            2. Reaksi disproporsionasi dan konproporsionasi</p> <p><b>Kelompok IV</b></p>	<p>Peserta didik belajar melalui diskusi dalam kelompok heterogen menggunakan metode <i>reciprocal teaching</i> meliputi tahapan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memprediksikan (<i>predicting</i>)</li> <li>2. Membuat pertanyaan (<i>questioning</i>)</li> <li>3. Mengklarifikasi (<i>clarifying</i>)</li> <li>4. Memvisualisasikan (<i>visualization</i>)</li> <li>5. Merangkum (<i>summarizing</i>)</li> </ol>

Model pembelajaran : Pembelajaran Siswa Aktif  
 Pendekatan pembelajaran : *Students center learning*  
 Metode pembelajaran : *Reciprocal teaching*

Pertemuan Ke-	Materi Pembelajaran	Pelaksanaan Metode Pembelajaran
	Tata nama senyawa oksidasi <b>Kelompok V</b> Penggunaan reaksi redoks dalam kehidupan	
<b>II</b>	1. Perkembangan konsep reduksi dan oksidasi	Peserta didik belajar melalui diskusi kelas menggunakan metode <i>reciprocal teaching</i> dipimpin oleh Kelompok II yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
<b>III</b>	1. Bilangan oksidasi 2. Penentuan bilangan oksidasi 3. Reaksi redoks dan bukan redoks	Peserta didik belajar melalui diskusi kelas menggunakan metode <i>reciprocal teaching</i> dipimpin oleh Kelompok III yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
<b>IV</b>	1. Oksidator dan reduktor 2. Reaksi disproporsionasi dan konproporsionasi	Peserta didik belajar melalui diskusi kelas menggunakan metode <i>reciprocal teaching</i> dipimpin oleh Kelompok IV yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
<b>V</b>	Tata nama senyawa oksidasi	Peserta didik belajar melalui diskusi kelas menggunakan metode <i>reciprocal teaching</i> dipimpin oleh Kelompok V yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
<b>VI</b>	Penggunaan reaksi redoks dalam kehidupan	Peserta didik belajar melalui diskusi kelas menggunakan metode <i>reciprocal teaching</i> dipimpin oleh Kelompok VI yang mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.

**III. Kegiatan Pembelajaran:**

**1. Pertemuan 1 (2 jp = 2 x 45 menit)**

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	Waktu	Alat, Bahan, Media
<b>Kegiatan Awal</b>				
<b>Apersepsi / Motivasi</b>	1. Menyampaikan apersepsi : a. Apa yang terjadi jika sebuah paku atau sepotong besi diletakkan di udara terbuka? b. Mengapa paku atau sepotong besi dapat berkarat? 2. Masuk topik : reaksi redoks 3. Membagi kelompok dan sub materi 4. Menjelaskan tugas kelompok dan kegiatan belajar menggunakan metode <i>reciprocal teaching</i> atau tutor sebaya.	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan pendidik	15 menit	Spidol, <i>white board</i> , buku referensi, LKPD
<b>Kegiatan Inti</b>				
<b>Eksplorasi</b>	1. Melakukan pemodelan <i>reciprocal teaching</i> 2. Meminta peserta didik berdiskusi (metode <i>reciprocal teaching: predicting, questioning, clarifying</i> ) dalam kelompoknya sesuai dengan sub materi yang telah ditentukan 3. Mengamati, mengawasi, dan membantu kelompok peserta didik yang mengalami kesulitan 4. Meluruskan pemahaman peserta didik yang keliru	Melakukan diskusi dalam kelompok (dengan metode <i>reciprocal teaching : predicting, questioning, clarifying</i> ), sesuai dengan sub materi yang telah ditentukan	25 menit	Spidol, <i>white board</i> , buku referensi, LKPD
<b>Elaborasi</b>	1. Meminta peserta didik mengerjakan latihan soal (sesuai sub materi yang telah ditentukan) melalui diskusi kelompok 2. Mengamati, mengawasi, memeriksa, dan membantu peserta didik dalam diskusi kelompok 3. Meluruskan pemahaman peserta didik yang keliru	Melalui diskusi kelompok, mempelajari contoh dan mengerjakan latihan soal sesuai dengan sub materi yang ditentukan ( <i>visualization</i> )	25 menit	

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	Waktu	Alat, Bahan, Media
<b>Konfirmasi</b>	Mengamati, mengawasi, membantu peserta didik apabila kesulitan membuat kesimpulan dalam diskusi kelompok.	Melalui diskusi kelompok membuat kesimpulan sub materi yang telah ditentukan ( <i>summarizing</i> )	15 menit	
<b>Kegiatan akhir</b>				
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Meminta perwakilan Kelompok I menyampaikan prediksi materi yang menjadi tanggung jawab Kelompok I</li> <li>Meminta peserta didik mempersiapkan materi diskusi untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>Meminta Kelompok I bersiap memimpin diskusi kelas pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Menutup pelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Perwakilan Kelompok I menyampaikan prediksi materi</li> <li>Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan pendidik</li> </ol>	10 menit	Spidol, <i>white board</i> , buku referensi, LKPD

**2. Pertemuan 2 (2 jp = 2 x 45 menit)**

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	Waktu	Alat, Bahan, Media
<b>Kegiatan Awal</b>				
<b>Apersepsi / Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan apersepsi dengan menanyakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>Reaksi yang terjadi pada peristiwa berkaratnya besi disebut?</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Peserta didik :</b> Mendengarkan dan menyimak penjelasan</p>	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan pendidik	5 menit	Spidol, <i>white board</i> , buku referensi, LKPD

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	Waktu	Alat, Bahan, Media
	pendidik			
<b>Kegiatan Inti</b>				
<b>Eksplorasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik Kelompok I mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan memimpin diskusi kelas (menggunakan metode <i>reciprocal teaching</i>).</li> <li>Mengamati dan membantu peserta didik bila mengalami kesulitan</li> </ol>	Melakukan diskusi kelas (dengan metode <i>reciprocal teaching: predicting, questioning, clarifying</i> ), dipimpin oleh Kelompok I	30 menit	Spidol, <i>white board</i> , buku referensi, LKPD
<b>Elaborasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan membantu peserta didik bila mengalami kesulitan</li> <li>Meluruskan pemahaman peserta didik yang keliru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presentator memberi contoh pertanyaan dan penyelesaiannya (<i>visualization</i>)</li> <li>Meminta peserta didik lain mengerjakan latihan soal (<i>visualization</i>)</li> <li>Peserta didik mengerjakan soal</li> <li>Peserta didik bukan presentator menjawab di depan kelas, peserta didik presentator mengevaluasi.</li> </ol>	30 menit	
<b>Konfirmasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan membantu peserta didik bila mengalami kesulitan</li> <li>Meluruskan pemahaman peserta didik yang keliru</li> </ol>	Membuat kesimpulan sub materi yang telah dipelajari ( <i>summarizing</i> ) melalui diskusi kelas dipimpin Kelompok I	15 menit	
<b>Kegiatan akhir</b>				
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan kuis</li> <li>Mengumpulkan jawaban peserta didik</li> <li>Meminta perwakilan Kelompok II</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan kuis</li> <li>Perwakilan Kelompok II menyampaikan prediksi materi pertemuan berikutnya</li> </ol>	10 menit	Spidol, <i>white board</i> , buku referensi, LKPD



Tahap Kegiatan	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	Waktu	Alat, Bahan, Media
	<p>menyampaikan prediksi materi pertemuan berikutnya</p> <p>4. Meminta peserta didik mempersiapkan materi diskusi untuk pertemuan berikutnya</p> <p>5. Meminta Kelompok II mempersiapkan diri memimpin diskusi kelas pada pertemuan berikutnya</p> <p>6. Menutup pelajaran</p>	3. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan pendidik		

### 3. Pertemuan 3 (1 jp = 1 x 45 menit)

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	Waktu	Alat, Bahan, Media
<b>Kegiatan Awal</b>				
<b>Apersepsi / Motivasi</b>	<p>1. Menyampaikan hasil evaluasi pertemuan sebelumnya?</p> <p>2. Menyampaikan apersepsi dengan menanyakan:</p> <p>a. Apa pengertian reduksi dan oksidasi berdasarkan penurunan dan kenaikan biloks?</p> <p>b. Apa definisi biloks?</p> <p>c. Bagaimana cara menentukan biloks?</p>	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan pendidik	5 menit	Spidol, <i>white board</i> , buku referensi, LKPD
<b>Kegiatan Inti</b>				

<b>Tahap Kegiatan</b>	<b>Kegiatan Pendidik</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Waktu</b>	<b>Alat, Bahan, Media</b>
<b>Eksplorasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik Kelompok II mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan memimpin diskusi kelas (menggunakan metode <i>reciprocal teaching</i>).</li> <li>Mengamati dan membantu peserta didik bila mengalami kesulitan</li> </ol>	Melakukan diskusi kelas (dengan metode <i>reciprocal teaching: predicting, questioning, clarifying</i> ), dipimpin oleh Kelompok II	15 menit	Spidol, <i>white board</i> , buku referensi, LKPD
<b>Elaborasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan membantu peserta didik bila mengalami kesulitan</li> <li>Meluruskan pemahaman peserta didik yang keliru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presentator memberi contoh pertanyaan dan penyelesaiannya (<i>visualization</i>)</li> <li>Meminta peserta didik lain mengerjakan latihan soal (<i>visualization</i>)</li> <li>Peserta didik mengerjakan soal</li> <li>Peserta didik bukan presentator menjawab di depan kelas, peserta didik presentator mengevaluasi.</li> </ol>	15 menit	
<b>Konfirmasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan membantu peserta didik bila mengalami kesulitan</li> <li>Meluruskan pemahaman peserta didik yang keliru</li> </ol>	Membuat kesimpulan sub materi yang telah dipelajari ( <i>summarizing</i> ) melalui diskusi kelas dipimpin Kelompok II	3 menit	
<b>Kegiatan akhir</b>				
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan kuis</li> <li>Mengumpulkan jawaban peserta didik</li> <li>Meminta perwakilan Kelompok III menyampaikan prediksi materi pertemuan berikutnya</li> <li>Meminta peserta didik mempersiapkan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan kuis</li> <li>Perwakilan Kelompok III menyampaikan prediksi materi pertemuan berikutnya</li> <li>Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan pendidik</li> </ol>	7 menit	Spidol, <i>white board</i> , buku referensi, LKPD

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	Waktu	Alat, Bahan, Media
	materi diskusi untuk pertemuan berikutnya 5. Meminta Kelompok III mempersiapkan diri memimpin diskusi kelas pada pertemuan berikutnya 6. Menutup pelajaran			

4. Pertemuan 4 (2 jp = 2 x 45 menit)

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	Waktu	Alat, Bahan, Media
<b>Kegiatan Awal</b>				
<b>Apersepsi / Motivasi</b>	1. Menyampaikan hasil evaluasi pertemuan sebelumnya 2. Menyampaikan apersepsi dengan menanyakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>Zat yang mengalami reaksi oksidasi disebut?</li> <li>Zat yang mengalami reaksi reduksi disebut?</li> <li>Apakah reaksi reduksi dan oksidasi terjadi secara bersamaan?</li> <li>Bagaimana jika ada unsur yang mengalami penurunan dan kenaikan biloks sekaligus?</li> </ol>	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan pendidik	5 menit	Spidol, <i>white board</i> , buku referensi, LKPD
<b>Kegiatan Inti</b>				

<b>Tahap Kegiatan</b>	<b>Kegiatan Pendidik</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Waktu</b>	<b>Alat, Bahan, Media</b>
<b>Eksplorasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik Kelompok III mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan memimpin diskusi kelas (menggunakan metode <i>reciprocal teaching</i>).</li> <li>Mengamati dan membantu peserta didik bila mengalami kesulitan</li> </ol>	Melakukan diskusi kelas (dengan metode <i>reciprocal teaching: predicting, questioning, clarifying</i> ), dipimpin oleh Kelompok III	30 menit	Spidol, <i>white board</i> , buku referensi, LKPD
<b>Elaborasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan membantu peserta didik bila mengalami kesulitan</li> <li>Meluruskan pemahaman peserta didik yang keliru</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presentator memberi contoh pertanyaan dan penyelesaiannya (<i>visualization</i>)</li> <li>Meminta peserta didik lain mengerjakan latihan soal (<i>visualization</i>)</li> <li>Peserta didik mengerjakan soal</li> <li>Peserta didik bukan presentator menjawab di depan kelas, peserta didik presentator mengevaluasi.</li> </ol>	30 menit	
<b>Konfirmasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan membantu peserta didik bila mengalami kesulitan</li> <li>Meluruskan pemahaman peserta didik yang keliru</li> </ol>	Membuat kesimpulan sub materi yang telah dipelajari ( <i>summarizing</i> ) melalui diskusi kelas dipimpin Kelompok III	10 menit	
<b>Kegiatan akhir</b>				
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan kuis</li> <li>Mengumpulkan jawaban peserta didik</li> <li>Meminta perwakilan Kelompok IV menyampaikan prediksi materi pertemuan berikutnya</li> <li>Meminta peserta didik mempersiapkan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan kuis</li> <li>Perwakilan Kelompok IV menyampaikan prediksi materi pertemuan berikutnya</li> <li>Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan pendidik</li> </ol>	15 menit	Spidol, <i>white board</i> , buku referensi, LKPD

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	Waktu	Alat, Bahan, Media
	materi diskusi untuk pertemuan berikutnya 5. Meminta Kelompok IV mempersiapkan diri memimpin diskusi kelas pada pertemuan berikutnya 6. Menutup pelajaran			

**5. Pertemuan 5 (2 jp = 2 x 45 menit)**

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	Waktu	Alat, Bahan, Media
<b>Kegiatan Awal</b>				
<b>Apersepsi / Motivasi</b>	1. Menyampaikan hasil evaluasi pertemuan sebelumnya 2. Menyampaikan apersepsi dengan menanyakan: a. Apa yang disebut reaksi konproporsionasi dan disproporsionasi? b. Bagaimana cara memberi nama senyawa oksida berdasarkan tata nama IUPAC?	Mendengarkan, menjawab, dan memperhatikan penjelasan pendidik	5 menit	Spidol, <i>white board</i> , buku referensi, LKPD
<b>Kegiatan Inti</b>				
<b>Eksplorasi</b>	1. Meminta peserta didik Kelompok IV mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan memimpin diskusi kelas (menggunakan metode <i>reciprocal teaching</i> ).	Melakukan diskusi kelas (dengan metode <i>reciprocal teaching: predicting, questioning, clarifying</i> ), dipimpin oleh Kelompok IV	30 menit	Spidol, <i>white board</i> , buku referensi, LKPD

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	Waktu	Alat, Bahan, Media
	2. Mengamati dan membantu peserta didik bila mengalami kesulitan			
<b>Elaborasi</b>	1. Mengamati dan membantu peserta didik bila mengalami kesulitan 2. Meluruskan pemahaman peserta didik yang keliru	1. Presentator memberi contoh pertanyaan dan penyelesaiannya ( <i>visualization</i> ) 2. Meminta peserta didik lain mengerjakan latihan soal ( <i>visualization</i> ) 3. Peserta didik mengerjakan soal 4. Peserta didik bukan presentator menjawab di depan kelas, peserta didik presentator mengevaluasi.	30 menit	
<b>Konfirmasi</b>	1. Mengamati dan membantu peserta didik bila mengalami kesulitan 2. Meluruskan pemahaman peserta didik yang keliru	Membuat kesimpulan sub materi yang telah dipelajari ( <i>summarizing</i> ) melalui diskusi kelas dipimpin Kelompok IV	10 menit	
<b>Kegiatan akhir</b>				
<b>Penutup</b>	1. Memberikan kuis 2. Mengumpulkan jawaban peserta didik 3. Meminta perwakilan Kelompok V menyampaikan prediksi materi pertemuan berikutnya 4. Meminta peserta didik mempersiapkan materi diskusi untuk pertemuan berikutnya 5. Meminta Kelompok V mempersiapkan diri memimpin diskusi kelas pada pertemuan berikutnya 6. Menutup pelajaran	1. Mengerjakan kuis 2. Perwakilan Kelompok V menyampaikan prediksi materi pertemuan berikutnya 3. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan pendidik	15 menit	Spidol, <i>white board</i> , buku referensi, LKPD

**6. Pertemuan 6 (1 jp = 1 x 45 menit)**

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	Waktu	Alat, Bahan, Media
<b>Kegiatan Awal</b>				
<b>Apersepsi / Motivasi</b>	Menyampaikan apersepsi dengan menanyakan: 1. Apa nama senyawa berikut ini menurut aturan tata nama IUPAC? a. N <sub>2</sub> O b. N <sub>2</sub> O <sub>3</sub> 2. Pernahkah kalian mendengar manfaat reaksi reduksi dan oksidasi dalam kehidupan sehari-hari? 3. Bagaimana cara menjernihkan air limbah agar tidak mencemari lingkungan?	Mendengarkan, menjawab, dan memperhatikan penjelasan pendidik	5 menit	Spidol, <i>white board</i> , buku referensi, LKPD
<b>Kegiatan Inti</b>				
<b>Eksplorasi</b>	1. Meminta peserta didik Kelompok V mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan memimpin diskusi kelas (menggunakan metode <i>reciprocal teaching</i> ) 2. Mengamati dan membantu peserta didik bila mengalami kesulitan	Melakukan diskusi kelas (dengan metode <i>reciprocal teaching: predicting, questioning, clarifying</i> ), dipimpin oleh Kelompok V	15 menit	Spidol, <i>white board</i> , buku referensi, LKPD
<b>Elaborasi</b>	1. Mengamati dan membantu peserta didik bila mengalami kesulitan 2. Meluruskan pemahaman peserta didik	1. Presentator memberi contoh pertanyaan dan penyelesaiannya ( <i>visualization</i> ) 2. Meminta peserta didik lain	15 menit	

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	Waktu	Alat, Bahan, Media
	yang keliru	mengerjakan latihan soal ( <i>visualization</i> ) 3. Peserta didik mengerjakan soal 4. Peserta didik bukan presentator menjawab di depan kelas, peserta didik presentator mengevaluasi.		
<b>Konfirmasi</b>	1. Mengamati dan membantu peserta didik bila mengalami kesulitan 2. Meluruskan pemahaman peserta didik yang keliru	Membuat kesimpulan sub materi yang telah dipelajari ( <i>summarizing</i> ) melalui diskusi kelas dipimpin Kelompok V	3 menit	
<b>Kegiatan akhir</b>				
<b>Penutup</b>	1. Memberikan kuis 2. Mengumpulkan jawaban peserta didik 3. Meminta peserta didik mempersiapkan diri untuk ulangan harian materi pokok Larutan Penyangga pada pertemuan berikutnya 4. Menutup pelajaran	5. Mengerjakan kuis 6. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	7 menit	Spidol, <i>white board</i> , buku referensi, LKPD

#### IV. Penilaian

Pertemuan Ke-	Kognitif		Afektif	
	Produk	Proses	Karakter	Keterampilan Sosial
I	-	Menyelesaikan soal pada LKPD (sesuai pembagian materi) melalui diskusi kelompok	Lembar Observasi I	Lembar Observasi II



Pertemuan Ke-	Kognitif		Afektif	
	Produk	Proses	Karakter	Keterampilan Sosial
		<b>Kelompok I:</b> LPKD <b>Kelompok II:</b> LKPD <b>Kelompok III:</b> LPKD <b>Kelompok IV:</b> LKPD <b>Kelompok V:</b> LKPD		
<b>II</b>	Evaluasi Produk I	LPKD	Lembar Observasi I	Lembar Observasi II
<b>III</b>	Evaluasi Produk II	LKPD	Lembar Observasi I	Lembar Observasi II
<b>IV</b>	Evaluasi Produk III	LPKD	Lembar Observasi I	Lembar Observasi II
<b>V</b>	Evaluasi Produk IV	LKPD	Lembar Observasi I	Lembar Observasi II
<b>VI</b>	Evaluasi Produk V	LKPD	Lembar Observasi I	Lembar Observasi II

**V. Sumber Pembelajaran**

Ari Harnanto dan Ruminten. (2009). *Kimia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusbuk Depdiknas  
 Budi Utami, dkk. (2009). *Kimia untuk SMA/MA Kelas X* . Jakarta: Pusbuk Depdiknas  
 Irvan Permana. (2009). *Memahami Kimia SMA/MA untuk Kelas X Semester 1 dan 2*. Jakarta: Pusbuk Depdiknas  
 Michael Purba. (2006). *Kimia untuk SMA Kelas X*. Jakarta : Erlangga.

Peneliti,

Ika Ratnawati  
 NIM. 08303241022