

# LAMPIRAN

**Lampiran 1**

**DAFTAR JUDUL MATERI**

Pengembangan Ensiklopedia *Daily Chemistry* sebagai sumber belajar bagi siswa SMA/MA kelas XII IPA diurutkan sesuai dengan SK/KD pada standar isi (Permendiknas No 22 Tahun 2006)

No.	SK	KD	Judul Entri	
1.	Menjelaskan sifat-sifat koligatif larutan non-elektrolit dan elektrolit	1.1 Menjelaskan penurunan tekanan uap, kenaikan titik didih, penurunan titik beku larutan, dan tekanan osmosis termasuk sifat koligatif larutan.	1.	Di Balik Lembutnya EsKkrim.
		1.2 Membandingkan antara sifat koligatif larutan non-elektrolit dengan sifat koligatif larutan elektrolit yang konsentrasinya sama berdasarkan data percobaan.	2.	Filter Reverse Osmosis.
			3.	Desalinasi : Air laut Menjadi Air Minum
			4.	Misteri Kesegaran Air Kelapa Muda.
			5.	Fakta Tentang Telur Rebus Asin.
			6.	Lebih Hemat dengan Mempelajari Kimia
2.	Menerapkan konsep reaksi oksidasi-reduksi dan elektrokimia dalam teknologi dan kehidupan sehari-hari	2.1 Menerapkan konsep reaksi oksidasi-reduksi dalam sistem elektrokimia yang melibatkan energi listrik dan kegunaannya dalam mencegah korosi dan dalam industry.	7.	Mengapa Besi Cepat Berkarat di Daerah dekat Laut?
		2.2 Menjelaskan reaksi oksidasi-reduksi dalam sel elektrolisa.	8.	Magnesium Sang Pelindung
			9.	Perhiasan Emas Imitasi

		2.3Menerapkan hukum Faraday untuk elektrolisis larutan elektrolit.	10.	Masa Pakai Baterai
3.	Memahami karakteristik unsur-unsur penting, kegunaan dan bahayanya, serta terdapatnya di alam.	3.1Mengidentifikasi kelimpahan unsur-unsur utama dan transisi di alam dan produk yang mengandung unsur tersebut.	11. 12. 13. 14.	Balon Udara Serba-Serbi Neon Aluminium di Sekitar Kita Rahasia Pensil Kimia
		3.2 Mendeskripsikan kecenderungan sifat fisik dan kimia unsur utama dan unsur transisi (titik didih, titik leleh, kekerasan, warna, kelarutan, kereaktifan, dan sifat khusus lainnya).	15.	Kemasan Keripik Kentang
		3.3 Menjelaskan manfaat, dampak dan proses pembuatan unsur-unsur dan senyawanya dalam kehidupan sehari-hari.	16. 17. 18.	Si Bau Dari Kolam Renang Arang vs Intan Kaca
		3.4 Mendeskripsikan unsur-unsur radioaktif dari segi sifat-sifat fisik dan sifat-sifat kimia, kegunaan, dan bahayanya.	19.	Menentukan Umur Benda Purbakala

Memahami senyawa organik dan reaksinya, benzena dan turunannya, dan makromolekul.	4.1 Mendeskripsikan struktur, cara penulisan, tata nama, sifat, kegunaan dan identifikasi senyawa karbon (halo alkana, alkanol, alkoksi alkana, alkanal, alkanon, asam alkanoat, dan alkil alkanoat).	20.	Mengapa Kentut Bau?
		21.	Tapai Singkong Beralkohol
		22.	Aseton vs Cat kuku
	4.2 Mendeskripsikan struktur, cara penulisan, tata nama, sifat, dan kegunaan benzena dan turunannya.	23.	Saus Tomat dan Asam Benzoat
	4.3 Mendeskripsikan struktur, tata nama, penggolongan, sifat dan kegunaan makromolekul (polimer, karbohidrat, dan protein).	24.	Protein Rambut
	4.4 Mendeskripsikan struktur, tata nama, penggolongan, sifat dan kegunaan lemak.	25.	Lilin Lebah

*Lampiran 2*

**Tabulasi Data Keseluruhan Penilaian Ensiklopedia *Daily Chemistry* Kelas XII SMA/MA oleh *Reviewer* Guru**

Komponen	Kriteria	Reviewer Guru					Skor	Rata-rata	Skor Total	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	Total	tiap Kriteria	tiap Komponen	tiap Komponen	tiap Komponen
<b>I</b>	<b>1</b>	5	5	5	4	5	24	4.8	170	34.00	SB
	<b>2</b>	5	5	5	5	4	24	4.8			
	<b>3</b>	5	5	5	5	5	25	5			
	<b>4</b>	5	5	5	5	5	25	5			
	<b>5</b>	5	5	5	5	4	24	4.8			
	<b>6</b>	5	5	4	5	5	24	4.8			
	<b>7</b>	5	5	5	4	5	24	4.8			
<b>II</b>	<b>8</b>	5	4	4	4	5	22	4.4	181	36.2	SB
	<b>9</b>	5	4	4	4	4	21	4.2			
	<b>10</b>	5	5	4	4	4	22	4.4			
	<b>11</b>	5	4	5	4	5	23	4.6			
	<b>12</b>	5	5	4	4	5	23	4.6			
	<b>13</b>	5	5	5	4	4	23	4.6			
	<b>14</b>	5	5	5	4	5	24	4.8			
	<b>15</b>	5	5	4	4	5	23	4.6			

Komponen	Kriteria	Reviewer Guru					Skor	Rata-rata	Skor Total	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	Total	tiap Kriteria	tiap Komponen	tiap Komponen	tiap Komponen
III	16	4	4	5	4	5	22	4.4	205	41.00	SB
	17	4	5	4	4	5	22	4.4			
	18	4	5	4	3	4	20	4			
	19	5	5	5	5	5	25	5			
	20	5	5	5	4	5	24	4.8			
	21	5	5	4	4	5	23	4.6			
	22	5	5	5	4	5	24	4.8			
	23	5	5	5	4	5	24	4.8			
	24	4	4	5	4	4	21	4.2			
IV	25	4	5	4	4	5	22	4.4	154	30.80	SB
	26	4	5	5	4	5	23	4.6			
	27	4	5	4	4	4	21	4.2			
	28	5	5	4	3	4	21	4.2			
	29	5	5	5	4	5	24	4.8			
	30	4	4	4	4	5	21	4.2			
	31	5	5	4	4	4	22	4.4			

Komponen	Kriteria	Reviewer Guru					Skor	Rata-rata	Skor Total	Rata-rata	Kategori
		1	2	3	4	5	Total	tiap Kriteria	tiap Komponen	tiap Komponen	tiap Komponen
V	32	4	5	4	3	4	20	4	135	27.00	SB
	33	4	5	4	3	5	21	4.2			
	34	5	4	4	5	5	23	4.6			
	35	4	5	4	5	5	23	4.6			
	36	5	4	5	5	5	24	4.8			
	37	5	5	5	4	5	24	4.8			
<b>Skor Total</b>		<b>174</b>	<b>177</b>	<b>167</b>	<b>153</b>	<b>174</b>	<b>845</b>	<b>169</b>	<b>845</b>	<b>169.00</b>	<b>SB</b>

### Lampiran 3

#### Perhitungan Kualitas Ensiklopedia *Daily Chemistry* untuk Siswa Kelas XII IPA Pada Setiap Komponen Penilaian

##### 1. Komponen Kelayakan Materi

- a. Jumlah indikator = 7
- b. Skor tertinggi =  $7 \times 5$   
= 35
- c. Skor terendah =  $7 \times 1$   
= 7
- d.  $X_i$  =  $\frac{1}{2} (35+7)$   
= 21
- e.  $SB_i$  =  $(\frac{1}{2}) (\frac{1}{3}) (35-7)$   
= 4,67

Perhitungan kriteria kualitas penilaian untuk komponen kelayakan materi

- a. **Sangat Baik (SB)** jika  $\bar{X} > (X_i + 1,8 SB_i)$   
 $\bar{X} > (21 + 1,8 \times 4,67)$   
 $\bar{X} > 29,41$
- b. **Baik (B)** jika  $(X_i + 0,6SB_i) < \bar{X} \leq (X_i + 1,8 SB_i)$   
 $(21 + 0,6 \times 4,67) < \bar{X} \leq (21 + 1,8 \times 4,67)$   
 $23,80 < \bar{X} \leq 29,41$
- c. **Cukup (C)** jika  $(X_i - 0,6SB_i) < \bar{X} \leq (X_i + 0,6 SB_i)$   
 $(21 - 0,6 \times 4,67) < \bar{X} \leq (21 + 0,6 \times 4,67)$   
 $18,20 < \bar{X} \leq 23,80$
- d. **Kurang (K)** jika  $(X_i - 1,8 SB_i) < \bar{X} \leq (X_i - 0,6 SB_i)$   
 $(21 - 1,8 \times 4,67) < \bar{X} \leq (21 - 0,6 \times 4,67)$   
 $12,60 < \bar{X} \leq 18,20$
- e. **Sangat Kurang (SK)** jika  $\bar{X} \leq (X_i - 1,8 SB_i)$   
 $\bar{X} \leq (21 - 1,8 \times 4,67)$   
 $\bar{X} \leq 12,60$



**Tabel Pedoman Kriteria Kualitas Ensiklopedia *Daily Chemistry* kelas XII IPA untuk Komponen Kelayakan Materi**

No.	Rentang Skor Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$29,41 < \bar{X}$	Sangat Baik (SB)
2.	$23,80 < \bar{X} \leq 29,41$	Baik (B)
3.	$18,20 < \bar{X} \leq 23,80$	Cukup (C)
4.	$12,60 < \bar{X} \leq 18,20$	Kurang (K)
5.	$\bar{X} \leq 12,60$	Sangat Kurang (SK)

**2. Komponen Kelayakan Penyajian**

- a. Jumlah indikator = 8
- b. Skor tertinggi =  $8 \times 5$   
= 40
- c. Skor terendah =  $8 \times 1$   
= 8
- d.  $X_i$  =  $\frac{1}{2} (40+8)$   
= 24
- e.  $SB_i$  =  $(\frac{1}{2}) (\frac{1}{3}) (40-8)$   
= 5,33

Perhitungan kriteria kualitas penilaian untuk komponen kelayakan penyajian

**a. Sangat Baik (SB) jika  $\bar{X} > (X_i + 1,8 SB_i)$**

$$\bar{X} > (24 + 1,8 \times 5,33)$$

$$\bar{X} > 33,59$$

**b. Baik (B) jika  $(X_i + 0,6SB_i) < \bar{X} \leq (X_i + 1,8 SB_i)$**

$$(24 + 0,6 \times 5,33) < \bar{X} \leq (24 + 1,8 \times 5,33)$$

$$27,20 < \bar{X} \leq 33,59$$

**c. Cukup (C) jika  $(X_i - 0,6SB_i) < \bar{X} \leq (X_i + 0,6 SB_i)$**

$$(24 - 0,6 \times 5,33) < \bar{X} \leq (24 + 0,6 \times 5,33)$$

$$20,80 < \bar{X} \leq 27,20$$

d. Kurang (K) jika  $(X_i - 1,8 S_{Bi}) < \bar{X} \leq (X_i - 0,6 S_{Bi})$

$$(24 - 1,8 \times 5,33) < \bar{X} \leq (24 - 0,6 \times 5,33)$$

$$14,41 < \bar{X} \leq 20,80$$

e. Sangat Kurang (SK) jika  $\bar{X} \leq (X_i - 1,8 S_{Bi})$

$$\bar{X} \leq (24 - 1,8 \times 5,33)$$

$$\bar{X} \leq 14,41$$

**Tabel Pedoman Kriteria Kualitas Ensiklopedia *Daily Chemistry* kelas XII IPA untuk Komponen Kelayakan Penyajian**

No.	Rentang Skor Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$33,59 < \bar{X}$	Sangat Baik (SB)
2.	$27,20 < \bar{X} \leq 33,59$	Baik (B)
3.	$20,80 < \bar{X} \leq 27,20$	Cukup (C)
4.	$14,41 < \bar{X} \leq 20,80$	Kurang (K)
5.	$\bar{X} \leq 14,41$	Sangat Kurang (SK)

### 3. Komponen Bahasa dan Gambar

a. Jumlah indikator = 9

b. Skor tertinggi =  $9 \times 5$

$$= 45$$

c. Skor terendah =  $9 \times 1$

$$= 9$$

d.  $X_i$  =  $\frac{1}{2} (45+9)$

$$= 27$$

e.  $S_{Bi}$  =  $(\frac{1}{2}) (\frac{1}{3}) (45-9)$

$$= 6,00$$

Perhitungan kriteria kualitas penilaian untuk komponen bahasa dan gambar

a. **Sangat Baik (SB)** jika  $\bar{X} > (X_i + 1,8 SB_i)$

$$\bar{X} > (27 + 1,8 \times 6,00)$$

$$\bar{X} > 37,80$$

b. **Baik (B)** jika  $(X_i + 0,6SB_i) < \bar{X} \leq (X_i + 1,8 SB_i)$

$$(27 + 0,6 \times 6,00) < \bar{X} \leq (27 + 1,8 \times 6,00)$$

$$30,60 < \bar{X} \leq 37,80$$

c. **Cukup (C)** jika  $(X_i - 0,6SB_i) < \bar{X} \leq (X_i + 0,6 SB_i)$

$$(27 - 0,6 \times 6,00) < \bar{X} \leq (27 + 0,6 \times 6,00)$$

$$23,40 < \bar{X} \leq 30,60$$

d. **Kurang (K)** jika  $(X_i - 1,8 SB_i) < \bar{X} \leq (X_i - 0,6 SB_i)$

$$(27 - 1,8 \times 6,00) < \bar{X} \leq (27 - 0,6 \times 6,00)$$

$$16,20 < \bar{X} \leq 23,40$$

e. **Sangat Kurang (SK)** jika  $\bar{X} \leq (X_i - 1,8 SB_i)$

$$\bar{X} \leq (27 - 1,8 \times 6,00)$$

$$\bar{X} \leq 16,20$$

**Tabel Pedoman Kriteria Kualitas Ensiklopedia *Daily Chemistry* kelas XII  
IPA untuk Komponen Bahasa dan Gambar**

No.	Rentang Skor Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$37,80 < \bar{X}$	Sangat Baik (SB)
2.	$30,60 < \bar{X} \leq 37,80$	Baik (B)
3.	$23,40 < \bar{X} \leq 30,60$	Cukup (C)
4.	$16,20 < \bar{X} \leq 23,40$	Kurang (K)
5.	$\bar{X} \leq 16,20$	Sangat Kurang (SK)

#### 4. Komponen Isi Ensiklopedia

- a. Jumlah indikator = 7
- b. Skor tertinggi =  $7 \times 5$   
= 35
- c. Skor terendah =  $7 \times 1$   
= 7
- d.  $X_i$  =  $\frac{1}{2} (35+7)$   
= 21
- e.  $SB_i$  =  $(\frac{1}{2}) (\frac{1}{3}) (35-7)$   
= 4,67

Perhitungan kriteria kualitas penilaian untuk komponen isi ensiklopedia

**a. Sangat Baik (SB) jika  $\bar{X} > (X_i + 1,8 SB_i)$**

$$\bar{X} > (21 + 1,8 \times 4,67)$$

$$\bar{X} > 29,41$$

**b. Baik (B) jika  $(X_i + 0,6 SB_i) < \bar{X} \leq (X_i + 1,8 SB_i)$**

$$(21 + 0,6 \times 4,67) < \bar{X} \leq (21 + 1,8 \times 4,67)$$

$$23,80 < \bar{X} \leq 29,41$$

**c. Cukup (C) jika  $(X_i - 0,6 SB_i) < \bar{X} \leq (X_i + 0,6 SB_i)$**

$$(21 - 0,6 \times 4,67) < \bar{X} \leq (21 + 0,6 \times 4,67)$$

$$18,20 < \bar{X} \leq 23,80$$

**d. Kurang (K) jika  $(X_i - 1,8 SB_i) < \bar{X} \leq (X_i - 0,6 SB_i)$**

$$(21 - 1,8 \times 4,67) < \bar{X} \leq (21 - 0,6 \times 4,67)$$

$$12,60 < \bar{X} \leq 18,20$$

**e. Sangat Kurang (SK) jika  $\bar{X} \leq (X_i - 1,8 SB_i)$**

$$\bar{X} \leq (21 - 1,8 \times 4,67)$$

$$\bar{X} \leq 12,60$$

**Tabel Pedoman Kriteria Kualitas Ensiklopedia *Daily Chemistry* kelas XII IPA untuk Komponen Isi Ensiklopedia**

No.	Rentang Skor Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$29,41 < \bar{X}$	Sangat Baik (SB)
2.	$23,80 < \bar{X} \leq 29,41$	Baik (B)
3.	$18,20 < \bar{X} \leq 23,80$	Cukup (C)
4.	$12,60 < \bar{X} \leq 18,20$	Kurang (K)
5.	$\bar{X} \leq 12,60$	Sangat Kurang (SK)

**5. Komponen Penampilan Ensiklopedia**

- a. Jumlah indikator = 6
- b. Skor tertinggi =  $6 \times 5$   
= 30
- c. Skor terendah =  $6 \times 1$   
= 6
- d.  $X_i$  =  $\frac{1}{2} (30+6)$   
= 18
- e.  $SB_i$  =  $(\frac{1}{2}) (\frac{1}{3}) (30-6)$   
= 4,00

Perhitungan kriteria kualitas penilaian untuk komponen penampilan ensiklopedia

- a. Sangat Baik (SB) jika  $\bar{X} > (X_i + 1,8 SB_i)$**

$$\bar{X} > (18 + 1,8 \times 4,00)$$

$$\bar{X} > 25,20$$

- b. Baik (B) jika  $(X_i + 0,6SB_i) < \bar{X} \leq (X_i + 1,8 SB_i)$**

$$(18 + 0,6 \times 4,00) < \bar{X} \leq (18 + 1,8 \times 4,00)$$

$$20,40 < \bar{X} \leq 25,20$$

c. Cukup (C) jika  $(X_i - 0,6S_{Bi}) < \bar{X} \leq (X_i + 0,6 S_{Bi})$

$$(18 - 0,6 \times 4,00) < \bar{X} \leq (18 + 0,6 \times 4,00)$$

$$15,60 < \bar{X} \leq 20,40$$

d. Kurang (K) jika  $(X_i - 1,8 S_{Bi}) < \bar{X} \leq (X_i - 0,6 S_{Bi})$

$$(18 - 1,8 \times 4,00) < \bar{X} \leq (18 - 0,6 \times 4,00)$$

$$10,80 < \bar{X} \leq 15,60$$

e. Sangat Kurang (SK) jika  $\bar{X} \leq (X_i - 1,8 S_{Bi})$

$$\bar{X} \leq (18 - 1,8 \times 4,00)$$

$$\bar{X} \leq 10,80$$

**Tabel Pedoman Kriteria Kualitas Ensiklopedia *Daily Chemistry* kelas XII IPA untuk Komponen Penampilan Ensiklopedia**

No.	Rentang Skor Kuantitatif	Kategori Kualitatif
1.	$25,20 < \bar{X}$	Sangat Baik (SB)
2.	$20,40 < \bar{X} \leq 25,20$	Baik (B)
3.	$15,60 < \bar{X} \leq 20,40$	Cukup (C)
4.	$10,80 < \bar{X} \leq 15,60$	Kurang (K)
5.	$\bar{X} \leq 10,80$	Sangat Kurang (SK)

#### Lampiran 4

### Perhitungan Kualitas Ensiklopedia *Daily Chemistry* untuk Siswa SMA/MA Kelas XII IPA Pada Keseluruhan Komponen

#### A. Kriteria Kualitas

Ensiklopedia *Daily Chemistry* kelas XII IPA yang telah dikembangkan, dinilai oleh lima orang guru kimiadi wilayah kota Yogyakarta dan Kab. Sleman. Data yang diperoleh berupa skor kemudian dihitung skor rata-ratanya. Skor rata-rata tersebut selanjutnya diubah menjadi data kualitatif dengan membandingkan skor ideal yang dihitung dengan menggunakan ketentuan sebagai berikut:

**Tabel Konversi Data Skor Penilaian**

No.	Rentang Skor ( $i$ )	Kategori Kualitas
1.	$X_i + 1,8SB_i < \bar{X}$	Sangat Baik (SB)
2.	$X_i + 0,6SB_i < \bar{X} \leq X_i + 1,8 SB_i$	Baik (B)
3.	$X_i - 0,6SB_i < \bar{X} \leq X_i + 0,6 SB_i$	Cukup (C)
4.	$X_i - 1,8 SB_i < \bar{X} \leq X_i - 0,6 SB_i$	Kurang (K)
5.	$\bar{X} \leq X_i - 1,8 SB_i$	Sangat Kurang (SK)

Keterangan:

$\bar{X}$  : Skor aktual

$X_i$  : Skor teoritis, dengan rumus:

$$X_i = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi teoritis} + \text{skor terendah teoritis})$$

$SB_i$ : Simpangan baku, dengan rumus:

$$SB_i = \frac{1}{2} \left( \frac{1}{3} (\text{skor tertinggi teoritis} - \text{skor terendah teoritis}) \right)$$

Skor tertinggi teoritis =  $\sum$  butir kriteria  $\times$  skor tertinggi

Skor terendah teoritis =  $\sum$  butir kriteria  $\times$  skor terendah

## B. Perhitungan Kualitas Ensiklopedia *Daily Chemistry* kelas XII IPA

1. Jumlah indikator = 37
2. Skor tertinggi =  $37 \times 5$   
= 185
3. Skor terendah =  $37 \times 1$   
= 37
4.  $\bar{X}_i$  =  $\frac{1}{2} (185 + 37)$   
= 111
5.  $SB_i$  =  $(\frac{1}{2}) (\frac{1}{3}) (185 - 37)$   
= 24,67

Perhitungan kriteria kualitas penilaian ensiklopedia *Daily Chemistry* kelas XII

### 1. Sangat Baik (SB) jika $\bar{X} > (X_i + 1,8 SB_i)$

$$\bar{X} > (111 + 1,8 \times 24,67)$$

$$\bar{X} > 155,41$$

### 2. Baik (B) jika $(X_i + 0,6 SB_i) < \bar{X} \leq (X_i + 1,8 SB_i)$

$$(111 + 0,6 \times 24,67) < \bar{X} \leq (111 + 1,8 \times 24,67)$$

$$125,80 < \bar{X} \leq 155,41$$

### 3. Cukup (C) jika $(X_i - 0,6 SB_i) < \bar{X} \leq (X_i + 0,6 SB_i)$

$$(111 - 0,6 \times 24,67) < \bar{X} \leq (111 + 0,6 \times 24,67)$$

$$96,20 < \bar{X} \leq 125,80$$

### 4. Kurang (K) jika $(X_i - 1,8 SB_i) < \bar{X} \leq (X_i - 0,6 SB_i)$

$$(111 - 1,8 \times 24,67) < \bar{X} \leq (111 - 0,6 \times 24,67)$$

$$66,60 < \bar{X} \leq 96,20$$

### 5. Sangat Kurang (SK) jika $\bar{X} \leq (X_i - 1,8 SB_i)$

$$\bar{X} \leq (111 - 1,8 \times 24,67)$$

$$\bar{X} \leq 66,60$$



**Tabel Kriteria Kualitas Ensiklopedia *Daily Chemistry* kelas XII IPA  
untuk Komponen Penampilan Ensiklopedia**

<b>No.</b>	<b>Rentang Skor Kuantitatif</b>	<b>Kategori Kualitatif</b>
1.	$155,41 < \bar{X}$	Sangat Baik (SB)
2.	$125,80 < \bar{X} \leq 155,41$	Baik (B)
3.	$96,20 < \bar{X} \leq 125,80$	Cukup (C)
4.	$66,60 < \bar{X} \leq 96,20$	Kurang (K)
5.	$\bar{X} \leq 66,60$	Sangat Kurang (SK)

## **Lampiran 5**

Daftar Nama *Peer-Reviewer*, Ahli Media, Ahli Materi dan *Reviewer* Pada Peninjauan dan Penilaian Kualitas Ensiklopedia *Daily Chemistry* untuk Siswa SMA/MA Kelas XII IPA

### **1. *Peer-Reviewer***

#### **a. *Peer-reviewer 1***

Nama : Ani Nur Khasanah  
NIM : 08303244003  
Prodi : Pendidikan Kimia 08  
Fakultas : MIPA  
Universitas : UNY

#### **b. *Peer-reviewer 2***

Nama : Nendrowati  
NIM : 08303244002  
Prodi : Pendidikan Kimia 08  
Fakultas : MIPA  
Universitas : UNY

#### **c. *Peer-reviewer 3***

Nama : Ahmad Hanif Sidiq  
NIM : 08303241038  
Prodi : Pendidikan Kimia 08  
Fakultas : MIPA  
Universitas : UNY

### **2. Ahli Media dan Materi**

#### **a. Ahli Media**

Nama : Dr. Suyanta  
NIP : 19660508 199203 1 002  
Instansi : FMIPA UNY  
Alamat : Karang Malang Yogyakarta 55281

**b. Ahli Materi**

Nama : Drs. Sutiman  
NIP : 19480604 197303 1 001  
Instansi : FMIPA UNY  
Alamat : Karang Malang Yogyakarta 55281

**3. Reviewer**

**a. Reviewer 1**

Nama : Warsita, S.Pd  
Instansi : SMA N 5 Yogyakarta  
Alamat : Jl. Nyi Pembayun 39 Kotagede, Yogyakarta

**b. Reviewer 2**

Nama : Siti Martiningsih, S.Pd  
Instansi : SMA N 1 Depok  
Alamat : Jl. Babarsari, Depok, Sleman

**c. Reviewer 3**

Nama : Yuliana Purnawati, S.Pd  
Instansi : SMA N 11 Yogyakarta  
Alamat : Jl. AM Sangaji 50 Yogyakarta

**d. Reviewer 4**

Nama : Dra. Umie Sangidah  
Instansi : SMA N 10 Yogyakarta  
Alamat : Jl. Gadean No.5 Ngupasan, Yogyakarta

**e. Reviewer 5**

Nama : Dra. Anies Rachmania, S.S  
Instansi : SMA N 1 Kalasan  
Alamat : Bogem, Taman martani, Kalasan, Sleman

## LEMBAR PENILAIAN UNTUK GURU

Materi : Kimia kelas XII SMA/MA  
Judul Penelitian : Pengembangan Ensiklopedia “*Daily Chemistry*” Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa SMA/MA Kelas XII IPA  
Peneliti : Riris Nur Irmawati  
Guru Kimia :  
Instansi :

### Petunjuk Pengisian:

1. Petunjuk ini dibuat untuk mengetahui penilaian dan pendapat Bapak/Ibu tentang sumber belajar yang disusun.
2. Pendapat, kritik, saran dan penilaian yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas sumber belajar ini. Sehubungan dengan tersebut, dimohon memberikan penilaian dan pendapatnya pada setiap kriteria dengan memberi tanda (√) dengan ketentuan sebagai berikut :  
SB = Sangat Baik = 5  
B = Baik = 4  
C = Cukup = 3  
K = Kurang = 2  
SK = Sangat Kurang = 1
3. Apabila ada ketidakjelasan mengenai kategori SB, B, C, K dan SK, di bagian belakang angket ini disertakan penjabaran indikator instrumen.
4. Komentar atau saran mohon ditulis pada lembar yang disediakan.
5. Mohon buku ensiklopedia dikembalikan dalam keadaan baik karena akan digunakan untuk kelanjutan penilaian.
6. Atas kesediaan untuk mengisi lembar angket ini, diucapkan terima kasih.

**Penilaian Ensiklopedia “Daily Chemistry” Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa SMA/MA Kelas XII IPA.**

Aspek	No.	Kriteria	Kategori					Komentar/Saran
			SB	B	C	K	SK	
Komponen kelayakan materi	1.	Materi mengembangkan ilmu, kecakapan, kreativitas, dan kemandirian						
	2.	Materi berhubungan dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan						
	3.	Materi berhubungan dengan kondisi (data mutakhir) dan sesuai dengan kenyataan (bersifat faktual)						
	4.	Materi menyajikan hubungan antara ilmu pengetahuan, teknologi, dan lingkungan						
	5.	Materi mengembangkan ilmu pengetahuan dan aplikasinya						
	6.	Materi menyajikan contoh-contok konkret dari lingkungan lokal, nasional, dan internasional.						
	7.	Materi berhubungan dengan berfikir kritis, kreatif, dan inovatif						
Komponen kelayakan penyajian	8.	Penyajian materi dilakukan secara logis dan sistematis						
	9.	Konsep disajikan secara runtut						
	10.	Penyajian materi dilengkapi dengan ilustrasi gambar						
	11.	Penyajian materi dalam ensiklopedia familiar dengan pembaca						
	12.	Penyajian materi menimbulkan suasana						

		menyenangkan						
	13.	Penyajian materi dilengkapi dengan gambar dan pesan						
	14.	Penyajian materi mendorong keingintahuan pembaca						
	15.	Penyajian mendorong minat untuk mengumpulkan informasi						
Komponen kebahasaan dan gambar	16.	Bahasa dan gambar digunakan secara proporsional						
	17.	Menggunakan sumber gambar dengan jelas						
	18.	Menggunakan keterangan gambar secara lengkap dan jelas						
	19.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami pembaca						
	20.	Menggunakan ejaan dengan baik dan benar						
	21.	Menggunakan kata atau istilah dengan tepat						
	22.	Kualitas gambar baik dan tidak pecah-pecah						
	23.	Gambar pada halaman judul sesuai dengan isi materi yang sedang dibahas						
	24.	Tata letak ( <i>layout</i> ) ensiklopedia proporsional dan kombinasi bentuk-bentuknya tepat						
Isi ensiklopedia	25.	Entri lengkap dan sesuai dengan daftar isi						
	26.	Entri sesuai dengan materi yang sedang dibahas						
	27.	Tata letak entri tepat dan sesuai						

	28.	Entri " <i>Daily Chemisry</i> " dapat diterapkan/diamati oleh siswa						
	29.	Entri " <i>Daily Chemistry</i> " mempermudah pemahaman materi						
	30.	Semua entri bermanfaat dan bermakna untuk siswa						
	31.	Ensiklopedia dapat digunakan untuk belajar mandiri						
Penampilan ensiklopedia	32.	Nama dan tulisan Ensiklopedia menarik						
	33.	Nama <i>Daily Chemistry</i> mencerminkan isi ensiklopedia						
	34.	Penampilan Ensiklopedia sudah <i>full colour</i>						
	35.	Ukuran tulisan tepat dan jenis tulisan rapi dan jelas untuk dibaca						
	36.	Jenis kertas sudah tepat						
	37.	Ukuran kertas yang digunakan pada ensiklopedia sudah proporsional						

Diadaptasi dari :

Pusat Perbukuan. (2007). *Pedoman Klasifikasi Buku Pendidikan*. Jakarta: Pusbuk Depdiknas

Komentar dan Saran Umum:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Yogyakarta, Juni 2012  
Guru Kimia

---

NIP.



**Penjabaran Instrumen Penilaian Ensiklopedia “Daily Chemistry”  
Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa SMA/MA Kelas XII IPA**

No.	Butir	Indikator	
<b>1.</b>	<b>KOMPONEN KELAYAKAN MATERI</b>		
1.	Materi mengembangkan ilmu, kecakapan, kreativitas, dan kemandirian	SB	Materi dapat digunakan dengan baik untuk mengembangkan ilmu, kecakapan, kreativitas, dan kemandirian.
		B	Materi dapat digunakan dengan baik untuk mengembangkan ilmu, kreativitas, dan kemandirian.
		C	Materi cukup dapat digunakan dengan baik untuk mengembangkan ilmu, kecakapan, dan kreativitas.
		K	Materi hanya dapat digunakan dengan baik untuk mengembangkan ilmu dan kecakapan.
		SK	Materi hanya dapat digunakan dengan baik untuk mengembangkan ilmu.
2.	Materi berhubungan dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan	SB	Materi sangat berhubungan dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan yang meliputi kebenaran umum, dapat diaplikasikan, materi diperoleh dan dapat diuji melalui metode ilmiah.
		B	Materi berhubungan dengan kebenaran kebenaran umum, dapat diaplikasikan, dan sebagian materi diperoleh melalui metode ilmiah.
		C	Materi hanya berhubungan dengan kebenaran umum dan dapat diaplikasikan.
		K	Materi hanya berhubungan dengan kebenaran umum akan tetapi tidak dapat diaplikasikan.
		SK	Materi tidak berhubungan dengan kebenaran konsep ilmu pengetahuan yang meliputi kebenaran umum, dapat diaplikasikan, materi diperoleh dan dapat diuji melalui metode ilmiah.
3.	Materi berhubungan dengan kondisi (data mutakhir) dan sesuai dengan kenyataan (bersifat faktual)	SB	Materi sangat berhubungan dengan kondisi (data mutakhir), sesuai dengan kenyataan (bersifat faktual) dan sesuai dengan perkembangan ilmu terkait.
		B	Materi berhubungan dengan kondisi (data mutakhir), sesuai dengan kenyataan (bersifat faktual) dan kurang sesuai dengan perkembangan ilmu terkait.
		C	Materi berhubungan dengan kondisi (data mutakhir) dan sesuai dengan perkembangan ilmu terkait, akan tetapi tidak bersifat faktual.
		K	Materi hanya sesuai dengan kenyataan (bersifat faktual), tidak berhubungan dengan

			kondisi (data mutakhir) dan tidak sesuai dengan perkembangan ilmu terkait.
		SK	Materi tidak berhubungan dengan kondisi (data mutakhir) dan tidak sesuai dengan kenyataan (bersifat faktual).
4.	Materi menyajikan hubungan antara ilmu pengetahuan, teknologi, dan lingkungan	SB	Materi dalam Ensiklopedia " <i>Daily Chemistry</i> " sangat tepat menyajikan hubungan antara ilmu pengetahuan, teknologi dan lingkungan.
		B	Materi dalam Ensiklopedia " <i>Daily Chemistry</i> " tepat menyajikan hubungan antara ilmu pengetahuan, dan lingkungan saja.
		C	Materi dalam Ensiklopedia " <i>Daily Chemistry</i> " tepat menyajikan hubungan antara ilmu pengetahuan, dan teknologi saja.
		K	Materi dalam Ensiklopedia " <i>Daily Chemistry</i> " hanya menyajikan ilmu pengetahuan.
		SK	Materi dalam Ensiklopedia " <i>Daily Chemistry</i> " tidak tepat menyajikan hubungan antara ilmu pengetahuan, teknologi dan lingkungan.
5.	Materi mengembangkan ilmu pengetahuan dan aplikasinya	SB	Materi yang disajikan sangat menambah pengetahuan, dapat dipahami dan aplikasi materi dengan kehidupan sehari-hari.
		B	Materi yang disajikan dapat menambah pengetahuan dan aplikasi materi dengan kehidupan sehari-hari akan tetapi kurang dapat dipahami
		C	Materi yang disajikan dapat menambah pengetahuan dan dapat dipahami, akan tetapi aplikasi materi dengan kehidupan sehari-hari kurang.
		K	Materi yang disajikan hanya menambah pengetahuan.
		SK	Materi yang disajikan tidak menambah pengetahuan dan sulit diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
6.	Materi menyajikan contoh-contoh konkret dari lingkungan lokal, nasional, dan internasional.	SB	Materi sebagian besar menyajikan contoh-contoh konkret dari lingkungan lokal, nasional, dan internasional, mudah dipahami serta dapat diterima oleh akal sehat.
		B	Materi banyak menyajikan contoh-contoh konkret dari lingkungan lokal, nasional, dan internasional serta mudah dipahami.
		C	Materi menyajikan contoh-contoh konkret dari lingkungan lokal, nasional, dan internasional.
		K	Materi kurang menyajikan contoh-contoh konkret dari lingkungan lokal, nasional, dan internasional akan tetapi sulit dipahami.
		SK	Materi tidak menyajikan contoh-contoh konkret dari lingkungan lokal, nasional, dan internasional.

7.	Materi berhubungan dengan berpikir kritis, kreatif, inovatif	SB	Materi sangat berhubungan dengan pola berpikir kritis, kreatif, inovatif dan mandiri.
		B	Materi berhubungan dengan pola berpikir kritis, kreatif, inovatif.
		C	Materi cukup berhubungan dengan pola berpikir kritis, kreatif dan mandiri.
		K	Materi kurang berhubungan dengan pola berpikir kritis, dan kreatif.
		SK	Materi tidak berhubungan dengan pola berpikir kritis, kreatif, inovatif dan mandiri.
<b>II. KOMPONEN KELAYAKAN PENYAJIAN</b>			
8.	Penyajian materi dilakukan secara logis dan sistematis	SB	Penyajian materi dilakukan secara sangat logis, sistematis dan runtut.
		B	Penyajian materi dilakukan secara logis dan sistematis.
		C	Penyajian materi dilakukan secara logis dan runtut.
		K	Penyajian materi dilakukan secara logis.
		SK	Penyajian materi dilakukan secara tidak logis dan tidak sistematis.
9.	Konsep disajikan secara runtut	SB	Konsep yang disajikan sangat berurutan, tidak ambigu dan mudah dipahami.
		B	Konsep yang disajikan berurutan dan mudah dipahami.
		C	Konsep yang disajikan berurutan dan tidak ambigu.
		K	Konsep yang disajikan kurang berurutan.
		SK	Konsep yang disajikan sangat tidak berurutan.
10.	Penyajian materi dilengkapi dengan ilustrasi gambar	SB	Penyajian materi sebagian besar dilengkapi ilustrasi berupa gambar yang jelas, ilustrasi/gambar berhubungan dan menarik.
		B	Penyajian materi banyak dilengkapi ilustrasi berupa gambar yang jelas dan berhubungan.
		C	Penyajian materi dilengkapi ilustrasi berupa gambar yang jelas.
		K	Penyajian materi sedikit dilengkapi ilustrasi berupa gambar.
		SK	Penyajian materi tidak dilengkapi ilustrasi berupa gambar.
11.	Penyajian materi dalam ensiklopedia familiar dengan pembaca	SB	Penyajian materi dalam ensiklopedia sangat familiar dan dekat dengan kehidupan sehari-hari.
		B	Penyajian materi dalam ensiklopedia familiar dan dekat dengan kehidupan sehari-hari.
		C	Penyajian materi dalam ensiklopedia cukup familiar dengan pembaca.
		K	Penyajian materi dalam ensiklopedia kurang familiar dengan pembaca dan tidak dekat dengan kehidupan sehari-hari.

		SK	Penyajian materi dalam ensiklopedia tidak familiar dengan pembaca.
12.	Penyajian materi menimbulkan suasana menyenangkan	SB	Penyajian materi dapat menimbulkan suasana menyenangkan, tertarik dan nyaman membacanya.
		B	Penyajian materi menimbulkan suasana menyenangkan dan tertarik membacanya.
		C	Penyajian materi dapat menimbulkan suasana menyenangkan dan nyaman dalam membacanya.
		K	Penyajian materi hanya menimbulkan suasana menyenangkan.
		SK	Penyajian materi tidak menimbulkan suasana menyenangkan, tidak tertarik dan tidak nyaman.
13.	Penyajian materi dilengkapi dengan gambar dan pesan	SB	Penyajian materi dilengkapi dengan gambar, pesan dan saran.
		B	Penyajian materi dilengkapi dengan gambar dan pesan.
		C	Penyajian materi dilengkapi dengan gambar dan saran.
		K	Penyajian materi hanya dilengkapi dengan gambar.
		SK	Penyajian materi tidak dilengkapi dengan gambar dan pesan.
14.	Penyajian materi mendorong keingintahuan pembaca	SB	Penyajian materi sangat mendorong keingintahuan, penerapan dalam kehidupan dan minat pembaca.
		B	Penyajian materi dapat mendorong keingintahuan dan penerapan dalam kehidupan pembaca.
		C	Penyajian materi mendorong keingintahuan dan minat pembaca.
		K	Penyajian materi hanya mendorong keingintahuan pembaca.
		SK	Penyajian materi tidak mendorong keingintahuan dan minat pembaca.
15.	Penyajian mendorong minat untuk mengumpulkan informasi	SB	Penyajian sangat mendorong minat untuk mengumpulkan informasi dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-harinya serta mengaplikasikannya.
		B	Penyajian dapat mendorong minat untuk mengumpulkan informasi dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-harinya akan tetapi tidak mengaplikasikannya.
		C	Penyajian mendorong minat untuk mengumpulkan informasi dan langsung mengaplikasikannya dengan kehidupan sehari-hari.
		K	Penyajian hanya mendorong minat untuk mengumpulkan informasi.

		SK	Penyajian tidak mendorong minat untuk mengumpulkan informasi dan tidak mengaplikasikannya dengan kehidupan sehari-hari.
<b>III.</b>	<b>KOMPONEN KEBAHASAAN DAN GAMBAR</b>		
16.	Bahasa dan gambar digunakan secara proporsional	SB	Menggunakan bahasa dan gambar dengan proporsional, efektif dan menarik.
		B	Menggunakan bahasa dan gambar dengan proporsional efektif dan kurang menarik.
		C	Menggunakan bahasa dan gambar proporsional, tidak efektif namun tetap menarik.
		K	Menggunakan bahasa dan gambar kurang proporsional, kurang efektif sehingga tidak menarik.
		SK	Menggunakan bahasa dan gambar tidak secara proporsional, tidak efektif dan tidak menarik.
17.	Menggunakan sumber gambar dengan jelas	SB	Menggunakan sumber gambar dengan sangat jelas, dapat ditelusuri dan dimengerti.
		B	Menggunakan sumber gambar dengan jelas dan dapat ditelusuri.
		C	Menggunakan sumber gambar jelas dan dimengerti.
		K	Menggunakan sumber gambar jelas akan tetapi susah dimengerti.
		SK	Tidak menggunakan sumber gambar dengan jelas.
18.	Menggunakan keterangan gambar secara lengkap dan jelas	SB	Menggunakan sumber gambar, keterangan gambar lengkap, dapat dimengerti sehingga jelas.
		B	Menggunakan sumber gambar, keterangan gambar lengkap, kurang dapat dimengerti namun tetap jelas
		C	Menggunakan sumber gambar, keterangan gambar lengkap, kurang dapat dimengerti sehingga tidak jelas.
		K	Menggunakan sumber gambar, keterangan gambar kurang lengkap, sulit dimengerti dan tidak jelas.
		SK	Tidak menggunakan sumber gambar, keterangan gambar tidak ada, sulit dimengerti dan tidak jelas.
19.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami pembaca (komunikatif)	SB	Kata atau kalimat yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa sehingga mudah dipahami, jelas, dan sesuai dengan kaidah.
		B	Kata atau kalimat yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa sehingga mudah dipahami, jelas, dan kurang sesuai dengan kaidah.
		C	Ada satu kata atau kalimat yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa

			sehingga cukup mudah dipahami namun masih kurang jelas karena tidak sesuai dengan kaidah.
		K	Kata atau kalimat yang digunakan kurang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa sehingga sulit dipahami karena tidak jelas namun masih sesuai kaidah.
		SK	Kata atau kalimat yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat perkembangan siswa sehingga sulit dipahami, karena tidak jelas dan tidak sesuai kaidah.
20.	Menggunakan ejaan dengan baik dan benar	SB	Selalu menggunakan ejaan yang baik sesuai dengan tata bahasa, dan fungsi ejaan yang benar.
		B	Sering menggunakan ejaan yang baik sesuai dengan tata bahasa, dan ejaan benar.
		C	Menggunakan ejaan benar, namun kurang sesuai dengan tata bahasa.
		K	Menggunakan ejaan kurang baik dan kurang sesuai dengan tata bahasa.
		SK	Tidak menggunakan ejaan dengan baik dan benar serta tidak sesuai dengan tata bahasa.
21.	Menggunakan kata atau istilah dengan tepat	SB	Selalu menggunakan kata atau istilah kimia dengan sangat tepat dan makna benar.
		B	Menggunakan kata atau istilah kimia dengan tepat dan makna benar.
		C	Menggunakan kata atau istilah cukup tepat dan kurang dapat dipahami maknanya.
		K	Menggunakan kata atau istilah kurang tepat, makna menimbulkan ambigu (pengertian ganda).
		SK	Tidak menggunakan kata atau istilah dengan tepat, makna salah.
22.	Kualitas gambar baik dan tidak pecah-pecah	SB	Kualitas gambar terang, jelas, tidak pecah-pecah, dan mendetail.
		B	Kualitas gambar terang, jelas, tidak pecah-pecah dan tidak mendetail.
		C	Kualitas gambar terang, jelas, tidak mendetail dan pecah-pecah.
		K	Kualitas gambar terang, tidak jelas, tidak mendetail dan pecah-pecah.
		SK	Kualitas gambar tidak terang, tidak jelas, tidak mendetail, dan pecah-pecah.
23.	Gambar pada halaman judul sesuai dengan isi materi yang sedang dibahas	SB	Gambar pada halaman judul sangat sesuai dengan isi materi yang sedang dibahas, berhubungan, memperjelas uraian, dan membuat tertarik pembaca.
		B	Gambar pada halaman judul sesuai dengan isi materi yang sedang dibahas, berhubungan, dan memperjelas uraian.
		C	Gambar pada halaman judul berhubungan dengan isi materi yang sedang dibahas dan membuat tertarik pembaca.

		K	Gambar pada halaman judul berhubungan namun tidak memperjelas uraian dan kurang membuat tertarik pembaca.
		SK	Gambar pada halaman judul tidak berhubungan, tidak memperjelas uraian dan tidak membuat tertarik pembaca.
24.	Tata letak ( <i>layout</i> ) ensiklopedia proporsional dan kombinasi bentuk-bentuknya tepat	SB	<i>Layout</i> ensiklopedia proporsional, letak teks dan gambar sesuai serta kombinasi bentuk-bentuknya tepat.
		B	<i>Layout</i> ensiklopedia proporsional, letak teks dan gambar sesuai namun kombinasi bentuk-bentuknya kurang tepat.
		C	<i>Layout</i> ensiklopedia proporsional, letak teks sesuai namun gambar kurang sesuai karena kombinasi bentuk-bentuknya tidak tepat.
		K	<i>Layout</i> ensiklopedia kurang proporsional, karena letak teks dan gambar tidak sesuai walaupun kombinasi bentuk-bentuknya tepat.
		SK	<i>Layout</i> ensiklopedia tidak proporsional, karena letak teks dan gambar tidak sesuai serta kombinasi bentuk-bentuknya tidak tepat.
<b>IV.</b>	<b>ISI ENSIKLOPEDIA</b>		
25.	Entri lengkap dan sesuai dengan daftar isi	SB	Entri sangat lengkap terdapat uraian penjelasan, gambar/ilustrasi, materi kimia, info dan sesuai dengan daftar isi.
		B	Entri lengkap terdapat uraian penjelasan, gambar/ilustrasi, materi kimia dan sesuai dengan daftar isi.
		C	Entri tidak lengkap hanya terdapat uraian penjelasan, gambar, sedikit materi kimia dan cukup sesuai dengan daftar isi.
		K	Entri tidak lengkap hanya terdapat uraian penjelasan, gambar, dan kurang sesuai dengan daftar isi.
		SK	Entri tidak lengkap hanya ada penjelasan, tidak ada gambar, dan tidak sesuai dengan daftar isi.
26.	Entri sesuai dengan materi yang sedang dibahas	SB	Entri merupakan contoh penerapan materi kimia dalam kehidupan sehari-hari, entri sesuai dengan materi yang sedang dibahas, terdapat peran ilmu kimianya, dan materi disesuaikan dengan Standar Isi.
		B	Entri merupakan contoh penerapan materi kimia dalam kehidupan sehari-hari, entri sesuai dengan materi yang sedang dibahas, dan materi disesuaikan dengan Standar Isi.
		C	Entri merupakan contoh penerapan materi kimia dalam kehidupan sehari-hari, dan entri

			sesuai dengan materi yang sedang dibahas.
		K	Entri sesuai dengan standar isi, namun contoh penerapan materi kimia tidak sesuai dengan materi yang dibahas.
		SK	Entri bukan merupakan contoh penerapan materi kimia dalam kehidupan sehari-hari, entri tidak sesuai dengan materi yang dibahas, tidak terdapat peran ilmu kimianya, dan materi tidak disesuaikan dengan Standar Isi.
27.	Tata letak entri tepat dan sesuai	SB	Tata letak entri sangat tepat dan sesuai
		B	Tata letak entri tepat dan sesuai
		C	Tata letak entri cukup tepat dan sesuai
		K	Tata letak entri kurang tepat dan kurang sesuai
		SK	Tata letak entri tidak tepat dan tidak sesuai
28.	Entri " <i>Daily Chemisry</i> " dapat diterapkan/diamati oleh siswa	SB	Entri " <i>Daily Chemisry</i> " sangat dapat diterapkan, mudah diamati oleh siswa, dan menyisipkan materi kimia yang selaras dengan pembelajaran di kelas serta mudah dalam diikuti alur bahasan.
		B	Entri " <i>Daily Chemisry</i> " dapat diterapkan, teramati oleh siswa, dan menyisipkan materi kimia yang selaras dengan pembelajaran di kelas.
		C	Entri " <i>Daily Chemisry</i> " cukup dapat diterapkan dan teramati oleh siswa.
		K	Entri " <i>Daily Chemisry</i> " kurang dapat diterapkan dan susah teramati.
		SK	Entri " <i>Daily Chemisry</i> " tidak dapat diterapkan, sulit diamati oleh siswa, dan menyisipkan materi kimia yang tidak selaras dengan pembelajaran di kelas serta sukar dalam diikuti alur bahasan.
29.	Entri " <i>Daily Chemistry</i> " mempermudah pemahaman materi	SB	Entri " <i>Daily Chemistry</i> " mempermudah pemahaman materi dari segi bahasa yang komunikatif, konsep kimia, contoh penerapannya, dikemas dalam entri yang mudah diikuti dan pengambilan inti sari dari maksud entri.
		B	Entri " <i>Daily Chemistry</i> " mempermudah pemahaman materi dari segi bahasa yang komunikatif, konsep kimia, contoh penerapannya, dikemas dalam entri yang mudah diikuti ulasannya.
		C	Entri " <i>Daily Chemistry</i> " mempermudah pemahaman materi dari segi bahasa yang cukup komunikatif, konsep kimia, contoh penerapannya dan tidak diikuti dengan ulasan.
		K	Entri " <i>Daily Chemistry</i> " kurang dapat mempermudah pemahaman materi dari segi bahasa yang kurang komunikatif, sedikitnya konsep kimia, contoh penerapannya,



			dikemas dalam entri yang sukar diikuti ulasannya.
		SK	Entri " <i>Daily Chemistry</i> " tidak dapat mempermudah pemahaman materi.
30.	Semua entri bermanfaat dan bermakna untuk siswa	SB	Semua entri sangat bermanfaat dan bermakna untuk siswa.
		B	Semua entri bermanfaat dan bermakna untuk siswa.
		C	Semua entri bermanfaat dan bermakna untuk siswa.
		K	Semua entri bermanfaat dan bermakna untuk siswa.
		SK	Semua entri bermanfaat dan bermakna untuk siswa.
31.	Ensiklopedia dapat digunakan untuk belajar mandiri	SB	Ensiklopedia sangat dapat digunakan sebagai sumber informasi/rujukan, sumber belajar kimia, media pembelajaran kimia dan mampu mendorong siswa belajar mandiri.
		B	Ensiklopedia dapat digunakan sebagai sumber informasi/rujukan, dan sumber belajar kimia dan mampu mendorong siswa belajar mandiri.
		C	Ensiklopedia cukup dapat digunakan sebagai sumber informasi/rujukan dan mampu mendorong siswa belajar mandiri.
		K	Ensiklopedia kurang dapat digunakan sebagai sumber informasi/rujukan, sumber belajar kimia dan tidak mendorong untuk siswa belajar mandiri.
		SK	Ensiklopedia tidak dapat digunakan sebagai sumber informasi/rujukan, dan sumber belajar kimia, media pembelajaran kimia dan tidak mampu mendorong siswa belajar mandiri.
<b>V.</b>	<b>PENAMPILAN ENSIKLOPEDIA</b>		
32.	Nama dan tulisan Ensiklopedia menarik	SB	Nama pada judul dan tulisan ensiklopedia sangat menarik minat pembaca hanya dengan melihat sekilas tanpa membuka-buka.
		B	Nama pada judul dan tulisan ensiklopedia menarik minat pembaca dengan membuka-buka sekilas ensiklopedia.
		C	Nama pada judul dan tulisan ensiklopedia cukup menarik minat pembaca dengan membaca pengantar pada tiap entri.
		K	Nama pada judul dan tulisan ensiklopedia kurang menarik minat pembaca.
		SK	Nama pada judul dan tulisan ensiklopedia tidak menarik.
33.	Nama Ensiklopedia mencerminkan isi Ensiklopedia	SB	Nama <i>Daily Chemistry</i> sangat mencerminkan isi Ensiklopedia yaitu konsep materi ilmu kimia yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
		B	Nama <i>Daily Chemistry</i> mencerminkan isi Ensiklopedia yaitu konsep materi kimia yang

			diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
		C	Nama <i>Daily Chemistry</i> kurang mencerminkan isi Ensiklopedia sehingga konsep materi kimia sedikit diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
		K	Nama <i>Daily Chemistry</i> tidak mencerminkan isi Ensiklopedia sehingga konsep materi ilmu kimia tidak diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
		SK	Nama <i>Daily Chemistry</i> tidak mencerminkan isi Ensiklopedia karena konsep materi ilmu kimia tidak ada.
34.	Penampilan Ensiklopedi sudah <i>full colour</i>	SB	Penampilan ensiklopedia <i>full colour</i> , warna teks, gambar, dan ilustrasi sesuai dengan <i>background</i> .
		B	Penampilan ensiklopedia <i>full colour</i> , warna teks dan gambar sesuai tetapi ilustrasi kurang sesuai dengan <i>background</i> namun masih jelas.
		C	Penampilan ensiklopedia cukup <i>full colour</i> , warna teks dan gambar sesuai tetapi ilustrasi tidak sesuai dengan <i>background</i> sehingga tidak jelas.
		K	Penampilan ensiklopedia kurang <i>full colour</i> karena warna teks sesuai tetapi gambar, dan ilustrasi tidak sesuai dengan <i>background</i> sehingga tidak jelas.
		SK	Penampilan ensiklopedia tidak <i>full colour</i> karena warna teks, gambar, dan animasi tidak sesuai dengan <i>background</i> .
35.	Ukuran tulisan tepat dan jenis tulisan rapih dan jelas untuk dibaca	SB	Ukuran tulisan tepat, jelas untuk dibaca, jenis tulisan rapi, dan enak dilihat
		B	Ukuran tulisan tepat, jelas untuk dibaca dan jenis tulisan rapi namun tidak enak dilihat.
		C	Ukuran tulisan cukup tepat, jelas untuk dibaca, walaupun tulisan kurang rapi sehingga tidak enak dilihat.
		K	Ukuran tulisan kurang tepat, sehingga kurang jelas untuk dibaca, karena tulisan tidak rapi dan tidak enak dilihat.
		SK	Ukuran tulisan tidak tepat, sehingga tidak jelas untuk dibaca karena jenis tulisan tidak rapi dan tidak enak dilihat.
36.	Jenis kertas sudah tepat	SB	Jenis kertas sudah sesuai dengan hasil cetakan tulisan yang sangat bagus, dan resolusi gambar sangat jelas.
		B	Jenis kertas sudah tepat sesuai dengan hasil cetakan tulisan yang bagus, dan resolusi gambar jelas.
		C	Jenis kertas cukup tepat sesuai dengan hasil cetakan tulisan yang bagus, dan resolusi gambar tidak jelas.

		K	Jenis kertas kurang sesuai dengan hasil cetakan tulisan yang kurang bagus.
		SK	Jenis kertas tidak sesuai sehingga hasil cetakan tulisan tidak bagus, dan resolusi gambar tidak jelas.
37.	Ukuran kertas yang digunakan pada ensiklopedia sudah proporsional	SB	Ukuran kertas yang digunakan pada ensiklopedia proporsional, antara letak teks dan gambar sesuai serta kombinasi bentuk-bentuknya tepat
		B	Ukuran kertas yang digunakan pada ensiklopedia proporsional antara letak teks dan gambar sesuai namun kombinasi bentuk-bentuknya kurang tepat.
		C	Ukuran kertas yang digunakan pada ensiklopedia cukup proporsional, letak teks sesuai namun gambar kurang sesuai karena kombinasi bentuk-bentuknya tidak tepat.
		K	Ukuran kertas yang digunakan pada ensiklopedia kurang proporsional karena letak teks dan gambar tidak sesuai walaupun kombinasi bentuk-bentuknya tepat.
		SK	Ukuran kertas yang digunakan pada ensiklopedia tidak proporsional dan tidak sesuai

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ani Nur Khasanah  
NIM : 08303244003  
Prodi : Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan pada tugas akhir skripsi yang berjudul “ Pengembangan Ensiklopedia *Daily Chemistry* sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa Kelas XII SMA/MA” , yang disusun oleh :

Nama : Riris Nur Irmawati  
NIM : 08303244014  
Prodi : Pendidikan Kimia  
Fakultas : FMIPA

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 1 Juni 2012

Peer Reviewer



(Ani Nur K...)

NIM. 08303244003