

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Cara mengatasi permasalahan aktivitas belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* adalah sebagai berikut:
 - a. Pembelajaran diawali dengan memberikan pertanyaan apersepsi untuk menggali pengetahuan awal peserta didik yang mampu meningkatkan aktivitas bertanya pada peserta didik.
 - b. Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok (tiap kelompok anggotanya 5-6 orang) secara heterogen untuk mengatasi aktivitas diskusi kelompok peserta didik yang rendah dalam pembelajaran.
 - c. Materi pelajaran diberikan kepada peserta didik dalam bentuk teks yang telah dibagi dalam beberapa sub bab, di mana dibuat sedikit modifikasi dengan melakukan percobaan yang dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam membaca sumber belajar.
 - d. Diskusi kelompok-kelompok ahli yang dapat meningkatkan aktivitas mengungkapkan pendapat dalam kelompok ahli, bertanya kepada peserta didik lain, menjawab pertanyaan peserta didik lain dalam

diskusi kelompok ahli, mencatat hasil hal-hal penting dan hasil diskusi kelompok ahli, dan tidak memotong pembicaraan orang lain.

- e. Diskusi kelompok asal yang dapat meningkatkan aktivitas mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok asal, bertanya kepada peserta didik lain, mempresentasikan hasil diskusi kelompok ahli ke kelompok asal, menjawab pertanyaan peserta didik lain dalam diskusi kelompok asal, mencatat hasil hal-hal penting dan hasil diskusi kelompok asal, dan tidak memotong pembicaraan orang lain.
- f. Evaluasi yang mencakup keseluruhan materi. Dari fakta yang diperoleh peserta didik dalam pembelajaran mampu meningkatkan aktivitas mengerjakan tes peserta didik.

- 2. Aktivitas belajar peserta didik kelas VII E SMP Negeri 4 Wates meningkat setelah dilaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Jigsaw*. Hal ini dapat terlihat dari hasil observasi aktivitas belajar peserta didik yang mengalami peningkatan, di mana rata-rata aktivitas belajar peserta didik pada siklus I mencapai 65,46% sedangkan siklus II meningkat menjadi 85,86%.

B. Saran

Saran yang dapat peneliti berikan sebagai upaya perbaikan penelitian yang dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya yang tertarik meneliti

aktivitas belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* ada beberapa, antara lain:

1. Memperbaiki lembar observasi aktivitas peserta didik dengan menggunakan kriteria-kriteria aktivitas yang lebih memudahkan dalam penentuan jenis aktivitas belajar yang dilakukan peserta didik.
2. Suasana kelas hendaknya dikontrol dengan baik agar lebih kondusif dan tidak mengganggu kelas yang lain.
3. Tindakan yang dilakukan dalam semua siklus menggunakan parameter yang sama.
4. Menggunakan satu observer atau pengamat untuk mengamati aktivitas belajar satu kelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah dan Eny Rahma. (2008). *MKDU Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Achmad Lutfi. (2004). *Pencemaran Lingkungan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Arends, R. I. (2000). *Learning to Teach*. New York: McGrawHill
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Sains Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas, (2006). *KTSP: Standar Kompetensi Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Kurikulum
- Depdiknas. (2007). *Panduan Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu*. Jakarta: Depdiknas.
- Dian Puspitasari Hidayatul Jannah. (2007). *Efektivitas Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI Semester 1 SMA Negeri 7 Yogyakarta.Laporan Penelitian*. UNY.
- Eko Putro Widoyoko. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran (Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik)*. Yogyakarta : Pustaka pelajar.
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif (Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Jacobsen, David A. et al. (2009). *Methods for Teaching : Promoting Student Learning in K-12 Classroom*. New Jersey, USA: Person education, inc, publishing as Allyn & Bacon
- Juli Soemirat Slamet. (1996). *Kesehatan Lingkungan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Lina Warlina. (2004). *Pencemaran Air : Sumber, Dampak Dan Penanggulangannya*. Bogor: Institut Pertanian Bogor

- Poppy Kamalia Devi. (2009). *Materi dan Sifatnya untuk guru SMP*. Bandung : Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA)
- Martinis Yamin. (2007). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta : Gaung Persada Press Jakarta.
- Mohammad Nur. (2011). *Model Pembelajaran kooperatif*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah UNESA.
- Nana Sudjana. (1996). *CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif) Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Oemar Hamalik. (2009). *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA menuju profesionalitas guru & Tenaga Pendidik..* Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Rukaesih, Achmad. (2004). *Kimia Lingkungan*. Jakarta: Andi Offset
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sharan, Shlomo. (2009). *Handbook of Cooperative Learning (Inovasi Pengajaran dan Pembelajaran untuk memacu keberhasilan siswa di kelas)*. Alih Bahasa: Sigit Prawoto. Yogyakarta: Imperium.
- Slavin, Robert E. (2005). *Cooperative Learning (Teori,Riset dan Praktik)*. Bandung: Nusa Media.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta :Bumi Aksara
- Sudjoko. (1984). *Membantu Siswa Belajar IPA*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta
- Teguh Sugiyanto dan Eny Ismawati. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

UU RI No. 23 tahun 1997 Pasal 1 tentang Pengelolaan Lingkungan Hidup.

Wasis dan Sugeng Yuli Irianto. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam 1 : SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Wina Sanjaya. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar dan Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group

Wisnu Arya Wardhana. (2004). *Dampak Pencemaran Lingkungan*. Yogyakarta: Andi Offset

Witri Laksmiasanti. (2011). *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif IPA Menggunakan Model Cooperative Learning tipe Numbered Head Together. Laporan Penelitian*. UNY