

**MOTIVASI PESERTA DIDIK KELAS VII DALAM MENGIKUTI
FESTIVAL OLAHRAGA SEKOLAH DI SMP N 1 YOGYAKARTA**

TUGAS AKHIR SKRIPSI



Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi

Oleh :
Jeny Ivada Dwi Yuliana
NIM 20601241108

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2024**

**MOTIVASI PESERTA DIDIK KELAS VII DALAM MENGIKUTI
FESTIVAL OLAHRAGA SEKOLAH DI SMP N 1 YOGYAKARTA**

TUGAS AKHIR SKRIPSI



Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi

Oleh :
Jeny Ivada Dwi Yuliana
NIM 20601241108

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**MOTIVASI PESERTA DIDIK KELAS VII DALAM MENGIKUTI
FESTIVAL OLAHRAGA SEKOLAH DI SMP N 1 YOGYAKARTA**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

**JENY IVADA DWI YULIANA
NIM 20601241108**

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir
Fakultas Ilmu Keolahragaan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal:

Koodinator Program Studi

Dosen Pembimbing



Dr. Drs. Ngatman, M.Pd.
NIP 196706051994031001



Prof. Soni Nopembri, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NIP 197911122003121002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah di bawah ini:

Nama : Jeny Ivada Dwi Yuliana

NIM : 20601241108

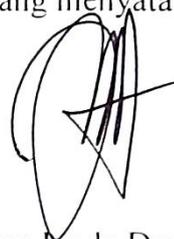
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi

Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan Kesehatan

Judul Skripsi : MOTIVASI PESERTA DIDIK KELAS VII DALAM
MENGIKUTI FESTIVAL OLAHRAGA SEKOLAH DI
SMP N 1 YOGYAKARTA

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri di bawah tema payung dosen atas nama Prof. Soni Nopembri, S.Pd., M.Pd., Ph.D., Departemen Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keolahragaan Kesehatan tahun 2023. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat-pendapat orang yang ditulis atau diterbitkan orang-orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 19 Februari 2024
Yang menyatakan,



Jeny Ivada Dwi Yuliana
NIM. 20601241108

LEMBAR PENGESAHAN

**MOTIVASI PESERTA DIDIK KELAS VII DALAM MENGIKUTI
FESTIVAL OLAHRAGA SEKOLAH DI SMP N 1 YOGYAKARTA**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

**JENY IVADA DWI YULIANA
NIM 20601241108**

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 20 Maret 2023

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Soni Nopembri, M.Pd., Ph.D (Ketua Tim Penguji)		25/03/2024
Dr. Ari Iswanto, S.Pd. Jas., M.Or (Sekretaris Tim Penguji)		25/03/2024
Yuyun Ari Wibowo, S.Pd. Jas., M.Or (Penguji Utama)		23/03/2024

Yogyakarta, 20 Maret 2023
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,


Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh S.Or., M.Or.
NIP 198306262008121002 ✚

MOTTO

“Dan barangsiapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya.”

(Q.S At-Talaq: 4)

"Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya diingat."

(Imam Syafi'i)

"Keberhasilan adalah perjalanan panjang dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat."

(Winston Churchill)

“Selesaikan pendidikanmu bagaimanapun keadaannya hatimu boleh patah, matamu boleh basah, kalo lelah istirahat, kalo lagi stress ibadahnya ditingkatkan lagi, satu yang harus diingat jangan pernah menyerah orangtuamu menunggu wisudamu.”

“God has perfect timing, never early, never late. It takes a little patience and it takes a lot of faith, but it’s a worth the wait.”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah kehadirat Allah SWT, tulisan ini saya persembahkan kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku kedua orang tuaku, Bapak Ngatiban dan Ibu Parinem yang sudah merawat, mendidik, membimbing, dan selalu memberikan do'a, dukungan dan semangat yang tiada henti yang membuat saya mampu menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
2. Kakak tercinta Muhammad Fredi Ginanjar, dan Adek tercinta Reno Bayu Pamungkas terima kasih atas dukungan, motivasi, dan dorongan untuk terus semangat mengerjakan Tugas Akhir Skripsi.
3. Teman-teman PJKR C, dan seluruh teman universitas yang selalu hadir dan mendukung selama perkuliahan.
4. Untuk diri sendiri yang sudah mampu dan mau bertahan hingga detik ini melewati berbagai macam badai namun tetap memilih tegak dan kuat. Terima kasih Jeny, kamu hebat bisa menyusun tugas akhir ini dengan baik.
5. Almamater tercinta, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan, Universitas Negeri Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Esa atas kasih dan karunia-Nya sehingga penyusunan Tugas Akhir Skripsi dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul Motivasi Peserta Didik Kelas VII dalam mengikuti Festival Olahraga Sekolah Di SMP N 1 Yogyakarta ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan.

Terselesainya Tugas Akhir Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan peran berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh S.Or., M.Or. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
2. Dr. Drs. Ngatman, M.Pd., selaku Koorprodi Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Prof. Soni Nopembri, S.Pd., M.Pd., Ph.D., dosen pembimbing tugas akhir skripsi yang selalu sabar membimbing dan memberikan semangat, dukungan serta arahan dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
4. Dra. Y. Niken Sasanti, M.Pd., selaku pimpinan SMP N 1 Yogyakarta yang telah memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi.
5. Prof. Soni Nopembri, S.Pd., M.Pd., Ph.D., selaku validator yang telah memberikan bantuan dan kerja sama dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan yang telah diberikan semua pihak dapat menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Penulis berharap semoga Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta, 19 Februari 2024
Penulis,



Jeny Ivada Dwi Yuliana
NIM. 20601241108

MOTIVASI PESERTA DIDIK KELAS VII DALAM MENGIKUTI FESTIVAL OLAHRAGA SEKOLAH DI SMP N 1 YOGYAKARTA

Oleh :
Jeny Ivada Dwi Yuliana
NIM 20601241108

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang seberapa tinggi motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah di SMP Negeri 1 Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan metode survey, teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan penelitian *Ex post facto*. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Yogyakarta. Subjek dalam penelitian ini adalah semua peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Yogyakarta yang berjumlah 240 peserta didik sehingga disebut penelitian populasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk persentase kategori.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga di SMP Negeri 1 Yogyakarta berada pada kategori “tinggi” sebesar 65% (155 peserta didik), “sedang” sebesar 35% (84 peserta didik), “rendah” sebesar 0% (1 peserta didik), dengan faktor motivasi intrinsik berada pada kategori “tinggi” sebesar 68% (163 peserta didik), “sedang” sebesar 32% (76 peserta didik), “rendah” sebesar 0% (1 peserta didik) dan faktor Ekstrinsik berada pada kategori “tinggi” sebesar 58% (138 peserta didik), “sedang” sebesar 41% (99 peserta didik), “rendah” sebesar 1% (3 peserta didik). Dengan demikian dapat diketahui bahwa motivasi peserta didik kelas VII di SMP N 1 Yogyakarta dalam mengikuti festival olahraga berada pada kategori tinggi.

Kata Kunci: *Motivasi, Peserta Didik, Festival Olahraga*

MOTIVATION OF SEVENTH GRADE STUDENTS IN JOINING THE SCHOOL SPORT FESTIVAL AT SMP N 1 YOGYAKARTA

By:
Jeny Ivada Dwi Yuliana
NIM 20601241108

ABSTRACT

This research aims to find out how high the motivation of seventh grade students is in joining in the school sports festival at SMP Negeri 1 Yogyakarta (Yogyakarta 1 Junior High School).

This research used descriptive quantitative methods with survey methods, the data collection techniques used questionnaires, and the approach in this research was ex post facto research. This research was conducted at SMP Negeri 1 Yogyakarta. The research subjects were all seventh grade students of SMP Negeri 1 Yogyakarta, totaling 240 students, so it was called population study. The data analysis technique used descriptive quantitative analysis elaborated in the form of percentages.

The results of the research show that the motivation of seventh grade students in joining in the sports festival at SMP Negeri 1 Yogyakarta is as follows: in the "high" level at 65% (155 students), in the "medium" level at 35% (84 students), in the "low" level at 0% (1 student), with the intrinsic motivation factor is in the "high" level at 68% (163 students), in the "medium" level at 32% (76 students), in the "low" level at 0% (1 student) and extrinsic factors are in the "high" level at 58% (138 students), in the "medium" level at 41% (99 students), in the "low" level at 1% (3 students). Hence, it can be seen that the motivation of seventh grade students of SMP N 1 Yogyakarta in joining in the sports festival is in the high level.

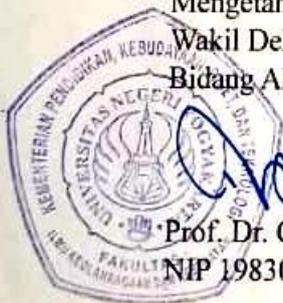
Keywords: *Motivation, Students, Sports Festival*

Mengetahui
Wakil Dekan
Bidang Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni,

Prof. Dr. Cerika Rismayanthi, M.Or.
NIP 19830127 200604 2 001

Yogyakarta, 3 April 2024
Disetujui
Dosen Pembimbing,

Prof. Semi Nopembri, M.Pd., Ph.D.
NIP 19791112 200312 1 002



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
LEMBAR PERSETUJUAN	II
SURAT PERNYATAAN	III
LEMBAR PENGESAHAN	IV
MOTTO	V
HALAMAN PERSEMBAHAN	VI
KATA PENGANTAR	VII
ABSTRAK	VIII
DAFTAR ISI	X
DAFTAR TABEL	XII
DAFTAR GAMBAR	XIII
DAFTAR LAMPIRAN	XIV
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Festival Olahraga	9
2. Motivasi	16
3. Hakikat Peserta Didik	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Berfikir	32
D. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian	36
1. Populasi	36
2. Sampel	37
D. Definisi Operasional Variabel	38
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	39
1. Instrumen Penelitian	39
2. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	44
1. Uji Validitas	44
2. Uji Reabilitas	47
G. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49

2. Motivasi dari Faktor Ekstrinsik	54
B. Pembahasan	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
A. Kesimpulan	61
B. Implikasi	62
C. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel 1 . Rincian Populasi Penelitian	37
Tabel 2 . Kisi-Kisi Instrumen	41
Tabel 3 . Hasil Uji Coba Validitas Instrumen	46
Tabel 4 . Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen	47
Tabel 5 . Norma Penilaian	48
Tabel 6 . Norma Kategori Motivasi	49
Tabel 7 . Hasil Penelitian Presentase	50
Tabel 8 . Hasil Motivasi dari Faktor Intrinsik Peserta Didik	53
Tabel 9 . Hasil Motivasi Ekstrinsik Peserta Didik	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 . Kerangka Berfikir	33
Gambar 2 . Tabel Validasi	45
Gambar 3 . Diagram Batang Motivasi Peserta Didik	51
Gambar 4 . Diagram Batang Motivasi Intrinsik Peserta Didik	53
Gambar 5 . Diagram Batang Motivasi Ekstrinsik Peserta Didik	55
Gambar 6 . Setelah Selesai Melaksanakan Festival Olahraga	126
Gambar 7 . Pelaksanaan Kegiatan Festival Olahraga (Rantai Orang)	126
Gambar 8 . Pelaksanaan Kegiatan Festival Olahraga (Tarik Tambang)	127
Gambar 9 . Pelaksanaan Kegiatan Festival Olahraga (Bola Keranjang)	127
Gambar 10 . Pelaksanaan Kegiatan Festival Olahraga	128
Gambar 11 . Foto Bersama Mahasiswa Jepang dan Prof. Soni	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 . Surat Permohonan Bimbingan TAS	70
Lampiran 2 . Kartu Bimbingan	71
Lampiran 3 . Surat Izin Penelitian	72
Lampiran 4 . Surat Keterangan Penelitian	73
Lampiran 5 . Surat Ijin Penelitian DIKPORA	74
Lampiran 6 . Angket Uji Coba	75
Lampiran 7 . Data Uji Coba	79
Lampiran 8 . Validasi dan Reliabilitas	81
Lampiran 9 . Kuesioner Penelitian	89
Lampiran 10 . Daftar Nama Peserta Didik	93
Lampiran 11 . Data Penelitian	101
Lampiran 12 . Presentase Kategori	124
Lampiran 13 . Dokumentasi Penelitian	126

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Motivasi adalah suatu dorongan yang mempengaruhi individu untuk bertindak atau menunjukkan perilaku tertentu, berdasarkan alasan atau faktor yang mendorong atau menghambat seseorang dari melakukan sesuatu. Motivasi dapat diartikan sebagai keinginan untuk mencapai tingkat yang lebih tinggi dalam status, kekuatan, dan penghargaan untuk setiap orang. Sebagai dasar untuk mencapai keberhasilan dalam berbagai aspek kehidupan, motivasi memainkan peran kunci dalam meningkatkan kemampuan dan keinginan seseorang. Secara umum, motivasi adalah suatu hal yang dapat mendorong seseorang atau kelompok untuk bertindak sesuatu, untuk mencapai tujuannya.

Motivasi dapat berasal dari kebutuhan seseorang atau dari orang tua, teman, atau sahabat, dan dapat mencakup pikiran, perasaan, hingga pengalaman masa lalu seseorang. Teori Hierarki Kebutuhan oleh Abraham Maslow menyatakan bahwa motivasi merupakan dorongan yang mengarahkan pada tujuan dan dapat dibangun secara bertahap melalui pemenuhan kebutuhan. Maslow mengelompokkan kebutuhan individu menjadi lima tingkatan, yaitu kebutuhan fisiologis, keamanan, sosial, harga diri, dan aktualisasi diri. Setiap tingkatan kebutuhan ini memainkan peran dalam memotivasi individu, termasuk dalam konteks motivasi kerja. Hirarki kebutuhan Maslow menunjukkan bahwa setiap individu memiliki kebutuhan

yang perlu dipenuhi, dan pemenuhan kebutuhan ini dapat menjadi sumber motivasi bagi individu

Motivasi diartikan sebagai keinginan seseorang untuk bertindak sesuai dengan kesediaannya untuk berusaha keras demi mencapai tujuan organisasi, dimana usaha tersebut dipengaruhi oleh sejauh mana seseorang dapat memenuhi kebutuhan pribadi (Robbins, 2002: 55). Motivasi dapat didefinisikan sebagai tujuan organisasi dalam upaya meningkatkan usaha yang tinggi (Robbins, 2003: 208). Dalam hal ini, setiap individu/kelompok diberikan serangkaian sikap serta nilai-nilai yang dipengaruhi oleh motivasi. Moral dan nilai yang terkandung dalam motivasi adalah faktor-faktor tidak kasat mata yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu tindakan. Motivasi tersebut memiliki dua unsur utama, yaitu tujuan dari tindakan tersebut (bekerja untuk mencapai sesuatu) dan intensitas usaha yang diberikan seseorang dalam melaksanakan tindakan itu.

Motivasi peserta didik dalam konteks festival olahraga sekolah dapat diawali dengan pemahaman mendalam tentang peran penting motivasi dalam merangsang partisipasi aktif peserta didik dalam aktivitas sekolah. Motivasi merupakan pendorong internal yang memengaruhi perilaku individu untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam konteks pendidikan, motivasi memainkan peran kunci dalam mengarahkan peserta didik untuk belajar, berpartisipasi dalam kegiatan sekolah, dan mencapai prestasi akademik serta non-akademik.

Motivasi peserta didik dapat diukur melalui keseriusan peserta didik dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Jika seorang peserta

didik menunjukkan antusiasme dan keseriusan dalam menjalankan sebuah tugas, ini menandakan bahwa peserta didik tersebut memiliki motivasi tinggi terhadap aktivitas atau tugas yang diberikan. Di sisi lain, jika seorang peserta didik tampak tidak bersemangat, acuh tak acuh, dan tidak serius dalam menjalankan tugas, maka ini menunjukkan kurangnya motivasi dalam melaksanakan tugas tersebut. Hal ini berkaitan dengan rasa cinta yang merupakan bagian dari kebutuhan akan afeksi dan hubungan dengan orang lain. Artinya, ketika seorang peserta didik memiliki terhadap suatu mata pelajaran atau materi, peserta didik tersebut akan berusaha keras untuk mencapai prestasi terbaik guna mendapatkan pengakuan dari orang lain dan keinginan untuk membuktikan diri bahwa ia mampu mengungguli teman sekelasnya (Slameto, 2003: 173).

Peserta didik di SMP Negeri 1 Yogyakarta berada dalam masa perkembangan yang krusial, di mana motivasi peserta didik dalam mengikuti festival olahraga sekolah dapat menjadi cerminan dari berbagai faktor internal dan eksternal yang memengaruhi proses pembelajaran dan pengembangan mereka. Tingkat motivasi peserta didik dalam mengikuti festival olahraga sekolah tidak hanya mempengaruhi partisipasi peserta didik dalam kegiatan tersebut, tetapi juga dapat memberikan dampak yang signifikan terhadap pembentukan karakter, kesejahteraan mental, dan pencapaian akademik mereka. Penelitian tentang motivasi peserta didik memiliki relevansi yang besar. Pemahaman mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi peserta didik dapat membantu pengembangan strategi pembelajaran

yang lebih efektif dan mendukung, baik dalam ranah akademik maupun non-akademik. Penelitian tentang motivasi peserta didik juga dapat memberikan wawasan berharga bagi para pendidik dan penyelenggara pendidikan untuk merancang program-program yang lebih inklusif dan berorientasi pada pertumbuhan peserta didik secara *holistik*.

Pendidikan tidak hanya berfokus pada aspek kognitif tetapi juga mencakup pengembangan berbagai keterampilan sosial yang penting bagi peserta didik. Pendidikan merupakan elemen krusial dalam kehidupan manusia karena melalui pendidikan, keberadaan manusia menjadi lebih terstruktur, terutama dalam menghadapi kemajuan zaman yang kian pesat. Sukintaka (2001: 2), mendefinisikan pendidikan jasmani sebagai proses pendidikan yang menggunakan aktivitas fisik sebagai sarana untuk mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan dalam aspek psikomotorik, afektif, dan kognitif. Pendidikan dan olahraga memiliki peran integral dalam pembentukan karakter dan pengembangan keterampilan peserta didik. Pendidikan tidak hanya terbatas pada aspek akademis, tetapi juga melibatkan pengembangan aspek sosial, emosional, dan fisik. Oleh karena itu, integrasi kegiatan olahraga dalam konteks pendidikan sangat relevan dalam membentuk pribadi yang seimbang dan berkualitas. Individu yang memiliki motivasi tinggi cenderung menunjukkan keinginan kuat, perhatian yang fokus, konsentrasi yang intens, ketabahan yang luar biasa, dan orientasi terhadap pencapaian prestasi tanpa merasa lelah atau menyerah. Di sisi lain, individu dengan motivasi yang rendah seringkali tampak tidak peduli, cepat merasa

bosan, mudah merasa kecewa, dan cenderung menghindari partisipasi dalam berbagai aktivitas. Dalam konteks aktivitas, motivasi memiliki peranan penting dalam proses aktualisasi diri, sehingga motivasi yang dominan dalam konteks pembelajaran adalah motivasi untuk mencapai prestasi akademik yang tinggi.

Melalui festival olahraga peserta didik dapat menumbuhkan sportivitas, integritas, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, kepercayaan diri, dan demokrasi melalui aktivitas jasmani yang menjadi landasan pengembangan karakter peserta didik. SMP N 1 Yogyakarta, sebagai lembaga pendidikan yang berkomitmen pada pengembangan *holistik* peserta didik, kegiatan ekstrakurikuler, termasuk festival olahraga sekolah, dianggap sebagai sarana efektif untuk membentuk karakter di antara peserta didik. Namun, meskipun pentingnya festival olahraga diakui secara umum, belum ada penelitian yang secara khusus mengeksplorasi motivasi peserta didik dalam mengikuti festival olahraga sekolah di SMP N 1 Yogyakarta.

Festival olahraga sekolah tidak sekadar mengenai aspek fisik, tetapi juga mencakup nilai-nilai seperti *fair play*, semangat tim, dan penghargaan terhadap kontribusi individu. Oleh karena itu, penting untuk memperoleh lebih banyak pengetahuan tentang bagaimana peserta didik memandang peran festival olahraga dalam konteks kolaborasi. Melalui penelitian ini, diharapkan akan memberikan wawasan berharga bagi para pendidik dan penyelenggara pendidikan untuk merancang program-program yang lebih inklusif dan berorientasi pada pertumbuhan peserta didik secara *holistik*.

Selain itu, penelitian ini memiliki implikasi potensial dalam merancang dan menyusun kebijakan sekolah yang lebih berorientasi pada pengembangan sosial peserta didik. Dengan memahami lebih baik bagaimana motivasi peserta didik dalam mengikuti festival olahraga sekolah di SMP N 1 Yogyakarta dapat mengoptimalkan desain festival olahraga sekolah sehingga lebih efektif dalam mencapai tujuan pembentukan karakter dan keterampilan sosial. Dengan pemahaman yang lebih mendalam terhadap motivasi peserta didik, diharapkan penelitian ini dapat memberikan solusi atau rekomendasi untuk meningkatkan partisipasi dan apresiasi peserta didik terhadap festival olahraga.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Belum diketahui tingkat partisipasi peserta didik kelas VII dalam festival olahraga sekolah di SMP Negeri 1 Yogyakarta.
2. Belum diketahui faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi peserta didik untuk mengikuti festival olahraga sekolah.
3. Belum diketahui pengaruh hubungan antara minat peserta didik dalam olahraga tertentu dengan tingkat.
4. Ketidaktahuan tujuan peserta didik dalam mengikuti festival olahraga sekolah, dan sejauh mana pemahaman tersebut memengaruhi motivasi mereka.
5. Ketidaktahuan peserta didik tentang manfaat dari Festival Olahraga.

6. Belum diketahui motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah di SMP Negeri 1 Yogyakarta.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan kasus permasalahan yang tercantum di atas tidak semua permasalahan akan diteliti, peneliti memiliki batasan waktu, tenaga, dan biaya. Dalam penelitian ini, maka permasalahan yang akan diteliti dibatasi pada motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga di SMP Negeri 1 Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan diteliti yaitu “seberapa tinggi motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah di SMP N 1 Yogyakarta?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang seberapa tinggi motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah di SMP N 1 Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini dapat memberikan kontribusi baru terhadap literatur akademis dalam bidang psikologi pendidikan dan motivasi peserta

didik. Temuan dan analisis dari penelitian ini dapat menjadi sumber informasi yang berharga untuk penelitian-penelitian selanjutnya.

- b. Penelitian ini dapat membantu dalam pengembangan teori motivasi peserta didik, terutama dalam konteks partisipasi dalam kegiatan olahraga sekolah. Dengan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi peserta didik, teori-teori motivasi dapat diperkaya dan diperdalam.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi pengelola sekolah, guru, dan staf administrasi, untuk membuat keputusan yang lebih baik terkait penyelenggaraan festival olahraga sekolah dan pengembangan program olahraga.
- b. Bagi guru penjas dapat digunakan sebagai pedoman dalam meningkatkan motivasi peserta didik dalam mengikuti festival olahraga.
- c. Bagi peserta didik dapat digunakan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam kegiatan olahraga sekolah dan mempromosikan gaya hidup sehat.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Festival Olahraga

Festival adalah peristiwa yang dirayakan oleh komunitas dan yang berpusat pada dan merayakan beberapa karakteristik unik dari komunitas tersebut dan/atau festival itu sendiri. Turner (1982) menggambarkan festival sebagai bentuk dari '*communitas*' atau rasa kebersamaan yang kuat. Turner (1982) berpendapat bahwa festival adalah kesempatan bagi individu untuk melampaui struktur sosial reguler dan mengalami tingkat kesatuan sosial yang lebih tinggi. Robertson dan Wardrop (2004) mengemukakan bahwa festival merupakan peristiwa penting yang tidak hanya memiliki dimensi sosial dan budaya tetapi juga ekonomi, yang dapat meningkatkan kualitas hidup dan kebanggaan komunitas lokal.

Derrett (2003) menganggap festival sebagai "ritual kebahagiaan" yang memperkuat ikatan komunitas, mempromosikan pengalaman bersama, dan memperkuat identitas kolektif. Beliau menyoroti bagaimana festival berperan dalam pembelajaran dan transmisi budaya. Picard dan Robinson (2006) dalam "*Festival, Tourism and Cultural Change*", peserta didik menggambarkan festival sebagai peristiwa yang penting dalam konteks pariwisata dan perubahan budaya. Festival dianggap sebagai sarana untuk menguatkan identitas budaya dan sebagai atraksi pariwisata yang signifikan.

Salah satu cara untuk melakukan aktivitas atau kegiatan komunikasi budaya adalah melalui penyelenggaraan suatu festival atau acara. Festival berperan sebagai alat komunikasi yang signifikan dalam membentuk, memperkuat, dan mengakui identitas budaya. Festival adalah suatu event yang diadakan oleh masyarakat sebagai cara untuk merayakan berbagai hal yang dianggap signifikan, seperti ulang tahun, waktu suci, dan lain-lain yang memiliki nilai dan arti penting dalam kehidupan manusia. Falassi (1998) dalam bukunya yang berjudul “Festival is time out of time”, bahwa festival merupakan momen penting yang tidak terpisah dari kehidupan sehari-hari.

Festival sering kali menjadi waktu dimana komunitas atau masyarakat berkumpul untuk merayakan kebersamaan, saling berbagi kegembiraan, dan memperkuat ikatan sosial. Bennett *et al.* (2014) berpendapat bahwa festival merupakan platform penting untuk ekspresi budaya dan politik, memungkinkan individu dan kelompok untuk mempertanyakan dan menegosiasikan identitas peserta didik. Peserta didik menekankan bagaimana festival dapat menjadi ruang untuk partisipasi demokratis dan perlawanan. Selain itu, festival dapat menjadi sarana untuk melestarikan warisan budaya, mempromosikan seni dan kreativitas, serta meningkatkan pariwisata. Setiap festival memiliki ciri khas dan tujuan tersendiri, tergantung pada konteks dan tradisi di mana festival tersebut diadakan. Beberapa festival bersifat keagamaan, sementara yang lain bersifat sekuler atau bersifat kultural. Festival juga dapat menjadi platform

untuk menyampaikan pesan-pesan tertentu atau meningkatkan kesadaran terhadap isu-isu tertentu dalam masyarakat.

Olahraga memiliki peran penting dalam membentuk identitas individu dan kelompok, serta dalam memperkuat ikatan sosial. Menurut Coakley (2015) olahraga tidak hanya sekadar aktivitas fisik, tetapi juga merupakan refleksi dari nilai-nilai, norma, dan struktur sosial dalam masyarakat. Melalui olahraga, individu dapat mengekspresikan identitas peserta didik dan merasakan keterhubungan antara komunitas peserta didik. Dalam konteks pendidikan, olahraga juga dianggap sebagai alat untuk pembelajaran sosial dan pengembangan karakter.

Hellison (2011) mengemukakan konsep pendidikan melalui olahraga yang menekankan pada pengembangan keterampilan sosial, seperti kerjasama, kepemimpinan, dan pengambilan keputusan, yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Olahraga adalah kegiatan fisik yang dilakukan dengan aturan atau struktur tertentu yang melibatkan gerakan tubuh untuk meningkatkan kebugaran fisik, kesehatan, dan keterampilan. Aktivitas olahraga dapat dilakukan secara individu atau dalam kelompok, dan seringkali memiliki unsur kompetitif, meskipun tidak selalu demikian. Berbagai jenis olahraga mencakup berbagai aktivitas seperti lari, renang, sepak bola, bulutangkis, tenis, dan masih banyak lagi. Olahraga tidak hanya bermanfaat untuk kesehatan fisik, tetapi juga memiliki dampak positif pada aspek psikologis dan sosial. Melalui

olahraga, seseorang dapat mengembangkan keterampilan seperti kerjasama, kepemimpinan, kedisiplinan, dan semangat sportivitas.

Olahraga juga memainkan peran penting dalam pendidikan dan pengembangan karakter. Di sekolah, program olahraga sering diintegrasikan untuk membentuk nilai-nilai seperti tanggung jawab, kejujuran, dan rasa adil. Selain itu, olahraga sering kali menjadi sarana untuk membangun komunitas, menciptakan hubungan sosial, dan merayakan keberagaman budaya. Olahraga memiliki daya tarik yang luas, baik sebagai kegiatan rekreasi dan hiburan maupun sebagai ajang kompetisi tingkat tinggi.

Acara olahraga besar, seperti Olimpiade atau Piala Dunia, menjadi momen global yang menyatukan orang dari berbagai latar belakang dan budaya. Seperti yang dikemukakan oleh Giulianotti (2015) olahraga seringkali menjadi simbol dari kebanggaan nasional dan identitas kolektif. Event olahraga internasional, seperti Olimpiade atau Piala Dunia, menjadi momentum untuk merayakan kebersamaan dan solidaritas di antara berbagai kelompok masyarakat. Dengan demikian, olahraga tidak hanya menjadi cara untuk menjaga tubuh tetap sehat, tetapi juga sebuah fenomena sosial dan budaya yang memiliki dampak yang signifikan dalam kehidupan manusia.

Di zaman modern ini, aktivitas fisik merupakan hal yang penting bagi individu karena sebagian besar pekerjaan dilakukan oleh mesin, sehingga meningkatkan permasalahan kesehatan individu akibat

kurangnya olah raga dan aktivitas fisik. Di sisi lain, terdapat banyak individu yang terlibat dalam kegiatan olahraga, baik secara langsung dengan berpartisipasi dalam berbagai aktivitas olahraga maupun secara tidak langsung dengan menyaksikan pertandingan atau acara olahraga. Secara umum, olahraga membantu menjaga kesehatan fisik dan mental seseorang serta memberikan kesenangan dan hiburan. Yildiz (2012: 689) mengemukakan bahwa melakukan aktivitas fisik atau berolahraga terbukti memberikan sejumlah manfaat bagi kesehatan tubuh. Saat ini, berolahraga telah berkembang menjadi trend atau bagian dari gaya hidup bagi banyak orang, sampai-sampai menjadi kebutuhan dasar dalam kehidupan. Kegiatan berolahraga dianggap sangat penting karena erat kaitannya dengan kebutuhan dasar untuk melakukan berbagai aktivitas fisik sehari-hari.

Olahraga pada dasarnya adalah kumpulan aktivitas fisik yang terorganisir dan direncanakan dengan tujuan untuk menjaga serta meningkatkan kemampuan fisik. Ini bertujuan untuk memelihara dan memperbaiki kualitas kehidupan seseorang. Hal ini sesuai dengan ketentuan dalam Undang-Undang Sistem Keolahragaan Nasional Nomor 3 Tahun 2005, yang menyatakan bahwa olahraga mencakup semua usaha yang terstruktur untuk merangsang, mengembangkan, dan memelihara kemampuan fisik, mental, dan sosial.

Olahraga merupakan aktivitas yang inklusif dan dapat diakses oleh semua orang, tanpa terikat oleh waktu, tempat, jenis kelamin, etnis, ras,

atau faktor diferensiasi lainnya. Mutohir (2007: 23) menguraikan bahwa esensi dari olahraga mencerminkan kehidupan sosial dari masyarakat sebuah bangsa. Dalam dunia olahraga menunjukkan bahwa terdapat harapan dan nilai-nilai mulia yang dianut oleh masyarakat. Ini terlihat dari keinginan untuk mencapai prestasi olahraga sebagai cara untuk mengaktualisasi diri. Di Indonesia, olahraga diharapkan dapat mendorong gerakan sosial untuk menghasilkan individu yang unggul dari segi fisik, mental, intelektual, dan sosial. Ini akan menghasilkan manusia yang lengkap dan jujur.

Giriwijoyo (2005: 30) mengatakan bahwa olahraga adalah kumpulan latihan fisik yang direncanakan dan dilakukan secara sadar dengan tujuan untuk meningkatkan fungsi tubuh. Sementara itu, Ruseski (2014: 396) menyatakan bahwa olahraga dan aktivitas fisik yang teratur mengurangi risiko penyakit jangka panjang, mengurangi stres dan depresi, meningkatkan kesejahteraan mental, energi, dan kepercayaan diri, serta meningkatkan interaksi sosial.

Kwauk (2011: 285), menyampaikan bahwa partisipasi aktif merupakan inti dari olahraga. Olahraga berperan menyatukan individu dengan masyarakat yang menunjukkan kesamaan, dan mengatasi perbedaan budaya atau etnik. Olahraga memberi peluang untuk belajar lebih banyak tentang keterampilan penting, seperti disiplin, kepercayaan diri, dan kepemimpinan. Olahraga juga mengajarkan prinsip dasar seperti penghormatan, toleransi, dan kerja sama. Olahraga mengajarkan setiap

individu tentang pentingnya berusaha, serta cara menangani kekalahan dan kemenangan. Olahraga juga memiliki banyak manfaat yang semakin ditekankan saat ini, sehingga olahraga dijadikannya alat yang efektif untuk pembelajaran dan pengembangan diri.

Festival olahraga memiliki peran penting dalam mempromosikan kesehatan, kebugaran, dan keterlibatan masyarakat dalam aktivitas fisik. Coakley (2015), festival olahraga bukan hanya tentang pertandingan dan kompetisi, tetapi juga tentang menciptakan kesempatan bagi individu untuk terlibat dalam gaya hidup sehat dan aktif. Festival olahraga pendidikan juga merupakan bagian dari pembangunan keolahragaan di Indonesia dan penting untuk memotivasi serta menyalurkan bakat dan minat pelajar terhadap keolahragaan. Selain itu, olahraga pendidikan merupakan pendidikan jasmani dan olahraga yang dilaksanakan sebagai bagian dari berkelanjutan, dalam memperoleh pengetahuan, kepribadian, keterampilan, kesehatan, dan kebugaran jasmani. Festival olahraga pendidikan juga bertujuan untuk membangun jiwa sportivitas, solidaritas pelajar, dan karakter yang tangguh.

Berdasarkan penjelasan dari berbagai pakar, dapat dikatakan bahwa olahraga adalah sesuatu yang melibatkan aktivitas fisik dan mencakup aspek kesehatan, kesenangan, dan hiburan. Persepsi seseorang terhadap olahraga sangat subjektif dan dipengaruhi oleh cara peserta didik melihat olahraga itu sendiri. Ini disebabkan oleh banyaknya definisi dari olahraga yang beragam, yang mencerminkan sifat olahraga yang

selalu berubah dan semakin kompleks. Karena keberagaman definisi olahraga ini berasal dari berbagai jenis olahraga dan tujuan yang ingin dicapai melaluinya, serta dari konteks sosial dan budaya di mana olahraga tersebut dimainkan.

Getz (1991: 85) dalam bukunya *"Festivals, Special Events, and Tourism"* mendefinisikan festival sebagai peristiwa yang dirancang dan diselenggarakan untuk merayakan, menghibur, dan bahkan mendidik. Festival dianggap sebagai cara untuk memperkaya kehidupan komunitas, mendorong pariwisata, dan membangun kebanggaan di antara anggota komunitas. Goldblatt (2005) menyebutkan bahwa festival olahraga merupakan acara yang menggabungkan aspek-aspek kegiatan fisik, hiburan, dan budaya, seringkali dengan tujuan untuk mempromosikan olahraga dan kesehatan. Green dan Chalip (1998) mengemukakan bahwa festival olahraga bisa berfungsi sebagai alat untuk pengembangan komunitas dan ekonomi lokal, dengan menarik turis dan mempromosikan kohesi sosial melalui olahraga. Dalam konteks festival olahraga sekolah, festival tersebut dapat menjadi wadah untuk membangun semangat sportivitas, meningkatkan keterampilan fisik, dan mempererat hubungan antar anggota sekolah.

2. Motivasi

Motivasi merupakan kumpulan sikap dan nilai yang berperan dalam mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu. Sikap dan nilai tersebut yang bersifat abstrak dapat menyediakan energi yang

mendorong individu ke arah pencapaian tujuan mereka. Selain itu, motivasi juga dapat diinterpretasikan sebagai suatu dorongan yang membuat individu bertindak karena adanya keinginan dari dalam diri peserta didik sendiri. Ketika seseorang merasa termotivasi, peserta didik cenderung membuat keputusan positif untuk bertindak demi memenuhi kebutuhan atau keinginan peserta didik. Robbins (2002: 55) mendefinisikan motivasi sebagai keinginan dan kesediaan untuk berusaha keras dalam mencapai tujuan-tujuan organisasi, yang diatur oleh sejauh mana usaha tersebut dapat memenuhi kebutuhan pribadi. Dengan kata lain, motivasi adalah kesediaan untuk menginvestasikan usaha yang signifikan demi tujuan organisasi, yang motivasinya ditentukan oleh kapasitas usaha tersebut untuk memenuhi berbagai kebutuhan pribadi (Robbins, 2003: 208).

Para psikolog telah mengembangkan berbagai teori motivasi berdasarkan tiga pendekatan teoretis utama, yaitu behaviorisme, psikologi kognitif, dan humanisme. Menurut psikolog behavior, motivasi dipicu oleh hal-hal dari luar, seperti keadaan, kondisi, dan objek yang membuat orang senang. Seseorang dapat bertindak jika hal ini memberikan kepuasan secara konsisten. Pendekatan psikologi kognitif mengklaim bahwa proses berpikir seseorang memengaruhi perilakunya. Pendekatan ini menekankan pada cara orang memproses informasi dan menafsirkan situasi tertentu. Para penganut humanisme percaya bahwa tindakan manusia dipengaruhi oleh kondisi lingkungan dan keputusan yang peserta didik buat, tetapi

peserta didik lebih berfokus pada proses perkembangan umum seseorang, mengaktifkan potensi mereka, dan mengatasi hambatan yang menghambat pertumbuhan mereka.

Koeswara (1995: 1-2) menjelaskan bahwa dalam psikologi, motivasi adalah konsep yang menjelaskan berbagai kekuatan yang berfungsi dalam tubuh atau orang yang mendorong dan menggerakkan perilaku mereka. Ahli teori motivasi menggunakan tiga pendekatan utama, yaitu pendekatan biologis, pendekatan perilaku (*behavioristik*), dan pendekatan kognitif. Kemudian Smith dan Sarason (1982: 324), menjelaskan bahwa motivasi dapat didefinisikan sebagai kekuatan yang mendorong seseorang untuk bertindak untuk mencapai tujuan tertentu. Teori ini berasal dari kata Latin "*move*", yang berarti dorongan atau pemicu.

McDonald dalam Sardiman (2006: 73) menjelaskan bahwa motivasi adalah proses di mana energi dalam seseorang berubah, yang ditunjukkan melalui perasaan dan dihasilkan dari respons terhadap suatu tujuan. Dalam definisi ini, ada tiga komponen utama, yaitu motivasi memicu perubahan energi dalam individu, motivasi menyebabkan perubahan dalam sistem *neurofisiologis* yang mempengaruhi cara kerja organisme manusia, dan motivasi diakui melalui munculnya emosi atau perasaan pada seseorang. Dalam hal ini, motivasi berkaitan erat dengan komponen psikologis, perasaan, dan emosi yang mempengaruhi perilaku seseorang, dan motivasi diri sendiri yang ditunjukkan melalui reaksi yang

berorientasi pada tujuan. Oleh karena itu, motivasi pada dasarnya adalah respons terhadap suatu tindakan, yaitu pencapaian tujuan. Motivasi berasal dari dalam individu, tetapi dapat juga dipicu atau ditingkatkan oleh faktor eksternal disaat ada tujuan yang ingin dicapai.

Deci dan Ryan (2000) mendefinisikan bahwa motivasi sebagai dorongan internal pada seseorang yang menuntun serta memelihara tindakan peserta didik dalam mencapai suatu tujuan tertentu. Faktor internal, seperti kebutuhan, nilai, dan keyakinan, serta faktor eksternal, seperti penghargaan dan penerapan hukuman, dapat memengaruhi motivasi ini.

a. Teori Motivasi

Siagian (2016: 287-294) menguraikan berbagai teori motivasi, yang dapat dirangkum sebagai berikut:

- 1) Teori Abraham H. Maslow seorang ilmuwan psikologi terkemuka yang diakui sebagai salah satu pencipta teori motivasi. Teorinya, yang dibangun pada tahun 1940-an, secara substansial mengatakan bahwa kebutuhan manusia disusun dalam hierarki. Pada level dasar, ada kebutuhan fisiologis, yang mencakup pakaian, makanan, dan tempat tinggal. Selanjutnya, ada kebutuhan akan keamanan, yang mencakup kebutuhan fisik, mental, psikologis, dan intelektual. Di atasnya, ada kebutuhan sosial, diikuti oleh kebutuhan akan penghargaan, yang biasanya ditunjukkan dengan simbol-simbol status. Kebutuhan akan

aktualisasi diri, yang memberi orang kesempatan untuk mengembangkan dan mewujudkan potensi yang peserta didik miliki, adalah puncak dari hierarki ini.

- 2) Teori ERG Clayton P. Alderfer menekankan bahwa berbagai kebutuhan manusia dipenuhi pada waktu yang sama. Menurut teori yang dibahas, faktor motivasi merujuk pada dorongan untuk berprestasi yang berasal dari dalam individu, atau dorongan intrinsik. Sebaliknya, faktor higiene atau pemeliharaan merujuk pada elemen yang berasal dari luar individu, seperti lingkungan organisasi, tetapi sama pentingnya dalam mempengaruhi perilaku individu saat peserta didik bekerja.
- 3) Teori Frederick Herzberg menjelaskan bahwa faktor motivasi didefinisikan sebagai dorongan intrinsik untuk mencapai prestasi yang berasal dari dalam diri individu. Sementara itu, faktor higiene atau pemeliharaan merujuk pada elemen ekstrinsik, yang berasal dari luar diri individu, seperti lingkungan organisasi, yang juga mempengaruhi perilaku individu saat berkarya.
- 4) Teori Harapan menjelaskan bahwa motivasi berasal dari hasil yang seseorang ingin capai dan keyakinannya bahwa tindakannya akan menghasilkan hasil tersebut. Dengan kata lain, jika seseorang sangat menginginkan sesuatu dan nampaknya ada jalan untuk memperolehnya, orang tersebut akan berusaha untuk memperolehnya.

5) Teori penguatan dan modifikasi perilaku menekankan bahwa teori atau model motivasi tersebut termasuk golongan model motivasi kognitif karena didasarkan pada kebutuhan individu yang berdasarkan persepsi individu itu sendiri. Hal ini menunjukkan bahwa teori ini sangat subyektif dan persepsinya mempengaruhi tindakannya.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi

Motivasi memainkan peranan penting dalam menentukan tingkat keberhasilan yang dapat dicapai. Hal ini mengacu pada kondisi yang berpengaruh terhadap kinerja individu saat bekerja. Namun, keberadaan motivasi dalam diri seseorang dipengaruhi oleh berbagai faktor pendorong, termasuk faktor internal dan eksternal, yang sama-sama berkontribusi dalam pengembangan motivasi tersebut. Aspek-aspek yang berpengaruh terhadap motivasi atau yang menentukan tingkat kekuatan motivasi disebut sebagai dimensi motivasi (Gunarsa, 2008: 52).

Sedangkan Uno (2008: 22), menyatakan bahwa motivasi adalah dorongan dalam dan luar diri yang mendorong perubahan perilaku seseorang. Motivasi ini teridentifikasi mempunyai indikator faktor intrinsik, yaitu keinginan dan ambisi untuk berhasil, dorongan dan kebutuhan untuk belajar, aspirasi dan tujuan masa depan, pengakuan proses belajar, aktivitas yang menarik untuk belajar, dan suasana belajar yang mendukung.

Sutrisno (2016: 116-120) menjelaskan bahwa berbagai faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi motivasi.

1) Faktor internal

- a) Keinginan untuk meningkatkan keterampilan
- b) Kebutuhan terhadap pencapaian
- c) Penghargaan terhadap kesehatan dan kebugaran
- d) Pengembangan karakter diri sendiri
- e) Kepuasan intrinsik
- f) Keinginan untuk menguji diri sendiri

2) Faktor eksternal

- a) Lingkungan baik
- b) Validasi sosial
- c) Dorongan sosial
- d) Fasilitas olahraga yang baik
- e) Kesempatan untuk interaksi sosial
- f) Partisipasi setiap individu
- g) Kompetisi dan perbandingan sosial

Berdasarkan pendapat para ahli ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi. Faktor-faktor tersebut dibagi menjadi dua, yaitu faktor internal yang bersumber dari diri sendiri yang mencakup bakat, minat, persepsi, dan aspek-aspek pribadi lainnya. Sementara untuk faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar individu,

seperti lingkungan, partisipasi, kompetisi, bersosialisasi, fasilitas, dan gaya kepemimpinan yang diterapkan.

3. Hakikat Peserta Didik

Peserta didik adalah bagian penting dari sistem pendidikan yang sangat penting untuk keberlangsungan proses pembelajaran. Melalui proses pembelajaran, peserta didik tidak hanya berusaha untuk mencapai tujuan mereka, tetapi juga berusaha untuk mengembangkan potensi dan karakter peserta didik. Oleh karena itu, peserta didik merupakan komponen pendidikan yang sangat penting dan tidak dapat ditinggalkan. Tanpa peserta didik proses pendidikan menjadi tidak mungkin. Bab I Pasal 1 Ayat 4 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa istilah "peserta didik" merujuk pada individu dari masyarakat yang berusaha untuk meningkatkan kemampuan atau potensi peserta didik dengan mengikuti serangkaian proses pembelajaran yang diberikan dalam berbagai tingkatan dan jenis pendidikan yang berbeda.

Peserta didik adalah individu yang masih dalam tahap perkembangan dan memiliki banyak potensi awal yang penting untuk mendorong pertumbuhannya. Peserta didik merupakan bagian penting dari proses transformasi dan internalisasi pengetahuan yang berperan sangat penting untuk kesuksesan proses pendidikan bagi peserta didik. Peserta didik adalah individu yang berbeda dengan sifat pribadi yang beragam sesuai dengan tahap pertumbuhan dan perkembangan mereka. Menurut

Aziz (2017), proses pertumbuhan dan perkembangan sangat dipengaruhi oleh lingkungan mereka. Dengan demikian, peserta didik adalah orang yang sedang berkembang dan membutuhkan dukungan dari orang lain, seperti orang tua, guru, dan masyarakat, agar peserta didik dapat berkembang secara optimal. Oleh karena itu, orang tua, guru, dan wali kelas harus memahami dan menerima perbedaan karakter setiap peserta didik.

Teori *Expectancy-Value* yang dikembangkan oleh Eccles (2005) menekankan peran krusial dari harapan dan nilai dalam membentuk motivasi belajar peserta didik. Teori ini menyatakan bahwa peserta didik akan lebih termotivasi untuk mengikuti suatu aktivitas apabila peserta didik yakin bahwa aktivitas tersebut akan menghasilkan manfaat yang signifikan dan memiliki kemungkinan keberhasilan yang tinggi. Dalam hal ini, peserta didik dianggap sebagai orang-orang yang berusaha untuk memaksimalkan potensi peserta didik dengan mendapatkan akses dan memanfaatkan proses pendidikan yang disesuaikan dengan tingkat, jenis, dan jalur pendidikan yang spesifik. Peserta didik adalah bagian penting dari sistem pendidikan, dan peserta didik dapat dianggap sebagai subjek utama dalam proses pendidikan. Menurut pendidikan Islam, peserta didik adalah anak-anak yang belum mencapai kedewasaan dan memiliki banyak potensi dasar yang memerlukan pengembangan tambahan. Dengan kata lain, peserta didik membutuhkan bimbingan dari orang lain untuk tumbuh

menjadi individu dewasa yang mandiri, spiritual, dan mampu beraktivitas dan berkreasi secara mandiri.

Peserta didik adalah komponen utama dari sistem pendidikan yang menjadikan pusat proses belajar mengajar. Dari perspektif pendidikan Islam, peserta didik dianggap sebagai individu yang masih dalam tahap pertumbuhan dan memiliki berbagai kemampuan dasar yang perlu dikembangkan. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik masih belum matang dan memerlukan bimbingan untuk berkembang menjadi individu yang mandiri, spiritual, dan mampu melakukan tugas dan karyanya sendiri. Teori kebutuhan dasar yang diusulkan oleh Abraham Maslow pada tahun 1943, proses ini merupakan bagian esensial dari pencapaian kebutuhan psikologis yang membawa kepada realisasi diri.

Ramli (2015) menguraikan bahwa peserta didik merupakan individu dengan potensi yang dapat dikembangkan. Proses pengembangan ini terjadi melalui pendidikan di berbagai jalur dan jenis. Peserta didik sebagai individu yang mempunyai potensi, berusaha mengoptimalkan potensi tersebut tidak hanya melalui pendidikan formal di sekolah dengan dukungan guru dan teman-teman, tetapi juga melalui kegiatan belajar di luar sekolah, seperti mengikuti les privat atau pembelajaran di rumah. Ini menunjukkan bahwa pengembangan potensi peserta didik dapat berlangsung di mana saja dan kapan saja, dengan dukungan dari berbagai pihak.

Dalam proses pertumbuhan dan pengembangan, seorang peserta didik membutuhkan bimbingan dan arahan yang konsisten dari guru untuk mencapai potensi maksimal sesuai dengan kemampuan mereka. Peserta didik adalah individu yang sedang dalam fase pertumbuhan dan pengembangan, baik dari segi fisik, emosional, sosial, maupun spiritual, yang mana semua aspek ini penting untuk kehidupan peserta didik di dunia ini dan untuk persiapan akhirat (Aziz, 2017).

Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik adalah individu yang dalam proses menuju kedewasaan dan membutuhkan dukungan dari berbagai pihak, termasuk orang tua, guru, dan masyarakat, untuk mencapai kedewasaan tersebut. Penting bagi orang tua, guru, dan wali kelas untuk memahami karakteristik yang beragam dari setiap peserta didik. Kirom (2017), peserta didik adalah individu yang menerima layanan pendidikan yang disesuaikan dengan bakat, minat, dan kemampuan peserta didik agar peserta didik dapat berkembang secara optimal dan merasa puas dengan pembelajaran yang diterima dari pendidik.

Dalam konteks pendidikan, peserta didik merupakan subjek yang akan mendapat dukungan dari pendidik. Sebagai individu yang memiliki bakat, minat, dan karakteristik unik, peserta didik diharapkan dapat terus mengembangkan diri dengan dukungan maksimal dari pendidik.

a. Karakteristik Peserta Didik Usia 13-15 Tahun

Rata-rata usia peserta didik SMP adalah 12 hingga 15 tahun, yang mana peserta didik memasuki masa remaja. Pengembangan tentang definisi masa remaja tidaklah mudah, karena tidak mungkin untuk mengatakan dengan pasti kapan masa remaja berakhir dan kapan remaja menjadi dewasa. Masa remaja merupakan masa peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa. Desmita (2009: 190) menjelaskan bahwa masa remaja, atau pubertas, berlangsung antara usia 12 hingga 21 tahun. Masa ini dibagi menjadi tiga tahap: awal (12-15 tahun), pertengahan (15-18 tahun), dan akhir (18-21 tahun). Dalam konteks penelitian ini, kelompok usia yang ditinjau berada dalam tahap remaja awal, yaitu usia 12 sampai 15 tahun. Lebih lanjut, Desmita (2009: 36) mengidentifikasi ciri-ciri khas peserta didik SMP, meliputi:

- 1) Proporsi tinggi dan berat badan yang belum seimbang.
- 2) Munculnya ciri seks sekunder.
- 3) Perasaan bercampur antara keinginan untuk menyendiri dan keinginan untuk bersosialisasi, serta keinginan untuk lepas dari pengawasan orang tua namun tetap membutuhkan arahan dan dukungan mereka.
- 4) Kebiasaan membandingkan prinsip-prinsip, nilai-nilai etika, atau norma dengan realitas kehidupan orang dewasa.

- 5) Mulai meragukan tentang keberadaan dan sifat kebaikan serta keadilan Tuhan.
- 6) Kestabilan emosi yang masih fluktuatif.
- 7) Pengembangan standar dan harapan terhadap perilaku diri yang selaras dengan lingkungan sosial.
- 8) Sudah mulai terlihat kecenderungan dalam minat dan pilihan karier.

Remaja adalah tahapan kehidupan yang berada di antara masa kanak-kanak dan dewasa, di mana banyak perubahan dan perkembangan terjadi. Desmita (2009: 190-192) menyebutkan bahwa pada masa remaja terjadi beberapa jenis perkembangan utama, yaitu dalam aspek fisik, kognitif, dan psikososial. Yusuf (2012: 193-209) menguraikan perkembangan pada remaja mencakup aspek fisik, kognitif, emosi, sosial, moral, kepribadian, dan kesadaran beragama. Jahja (2011: 231-234) juga menambahkan bahwa perkembangan remaja tidak hanya melibatkan aspek fisik, kognitif, dan sosial, tetapi juga kepribadian.

Pelajar Sekolah Menengah Pertama (SMP) umumnya berada dalam rentang usia 13 hingga 15 tahun. Sukintaka (2004: 45) mengidentifikasi beberapa karakteristik khas yang dimiliki oleh pelajar SMP, yang dapat dikategorikan menjadi aspek jasmani, psikis atau mental, dan sosial.

- 1) Aspek Jasmani:

- a) Laki-laki maupun perempuan menunjukkan pertumbuhan fisik secara signifikan.
 - b) Keperluan untuk mengelola waktu istirahat secara efektif menjadi penting.
 - c) Kecanggungan dan koordinasi yang kurang optimal.
 - d) Peserta didik cenderung merasa memiliki stamina dan energi yang tinggi.
 - e) Kelelahan mudah terjadi, namun sering kali diabaikan oleh mereka.
 - f) Kemampuan dan kesiapan untuk mengembangkan keterampilan bermain olahraga meningkat.
- 2) Aspek Psikis atau Mental:
- a) Terdapat kecenderungan untuk sangat aktif dalam mengeluarkan energi dan berimajinasi.
 - b) Peserta didik mulai berusaha menentukan nilai dan arah hidup yang ingin dijalani.
- 3) Aspek Sosial:
- a) Keinginan kuat untuk mendapatkan pengakuan dan diterima dalam kelompok sosialnya.
 - b) Terbentuknya pertemanan yang stabil dan semakin berkembang.

Pelajar Sekolah Menengah Pertama (SMP), yang tergolong sebagai peserta didik, diakui berada dalam fase perkembangan

yang tidak jelas. Kondisi ini terutama disebabkan oleh peserta didik yang mengalami perpindahan dari fase kanak-kanak ke remaja. SMP Negeri 1 Yogyakarta, yang beralamat di Jl. Cik Di Tiro No.29, Terban, Kec. Gondokusuman, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta, menjadi contoh konteks tempat berlangsungnya fenomena ini. Dari uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa peserta didik SMP, yang umumnya berusia 12 hingga 15 tahun, sedang dalam tahapan kritis perkembangan remaja. Peserta didik mengalami berbagai perubahan signifikan, baik secara fisik maupun dalam cara berpikir, sebagai bagian dari proses menuju kedewasaan.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

1. Rinawati (2021) melakukan sebuah penelitian berjudul “Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 di SD Negeri 14 Bengkulu Selatan”. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengukur seberapa tinggi atau rendah motivasi belajar siswa kelas V di SD Negeri 14 Bengkulu Selatan pada tahun pelajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan melakukan survei sebagai metodenya. Untuk mengumpulkan data, digunakan kuesioner berbasis skala Guttman yang meliputi dua aspek utama: motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Subjek penelitian ini terdiri dari 50 siswa-siswi kelas V di SD Negeri 14 Bengkulu Selatan. Hasil analisis dari kuesioner tersebut digunakan untuk

merancang dan mengembangkan materi bimbingan belajar yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar para siswa.

2. Penelitian yang dilaksanakan oleh Putri Deviani pada tahun 2017, berjudul "Motivasi Siswa Kelas VIII Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP Negeri 2 Gamping Tahun 2016/2017", bertujuan untuk mengukur tingkat motivasi siswa kelas VIII dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (Penjasorkes) di SMP Negeri 2 Gamping selama tahun pelajaran 2016/2017. Studi ini menggunakan pendekatan deskriptif dengan metode survei dan pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner. Seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gamping pada tahun pelajaran 2016/2017, yang berjumlah 198 siswa, dijadikan subjek penelitian, sehingga ini dikategorikan sebagai penelitian populasi. Validasi instrumen dilakukan di SMP Negeri 6 Yogyakarta, menghasilkan koefisien validitas 0,950 dan koefisien reliabilitas 0,978. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan disajikan dalam bentuk persentase. Hasil studi menunjukkan bahwa motivasi siswa tersebut bervariasi, dengan 5,56% (11 siswa) memiliki motivasi sangat rendah, 29,80% (59 siswa) rendah, 30,81% (61 siswa) sedang, 28,79% (57 siswa) tinggi, dan 5,05% (10 siswa) sangat tinggi. Kesimpulannya, tingkat motivasi siswa kelas VIII dalam mengikuti pelajaran Penjasorkes di SMP Negeri 2 Gamping pada tahun pelajaran tersebut secara umum berada pada kategori sedang.

3. Penelitian yang ditulis oleh Muhammad Ridwan Riyadhi (2022) dengan judul "Pelestarian Olahraga Tradisional Melalui Festival Olahraga Di Bukit Hambalang" mengadopsi metode deskriptif kuantitatif untuk mengeksplorasi bagaimana festival olahraga dapat berkontribusi dalam melestarikan olahraga tradisional. Tujuan utama dari studi ini adalah untuk menilai peran festival olahraga dalam upaya pelestarian. Untuk mengumpulkan data, penelitian ini memanfaatkan kuesioner yang disebarakan kepada pengunjung yang telah atau sedang menghadiri festival olahraga tradisional di Bukit Hambalang. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan festival memiliki dampak signifikan terhadap pelestarian olahraga tradisional di era modern.

C. Kerangka Berfikir

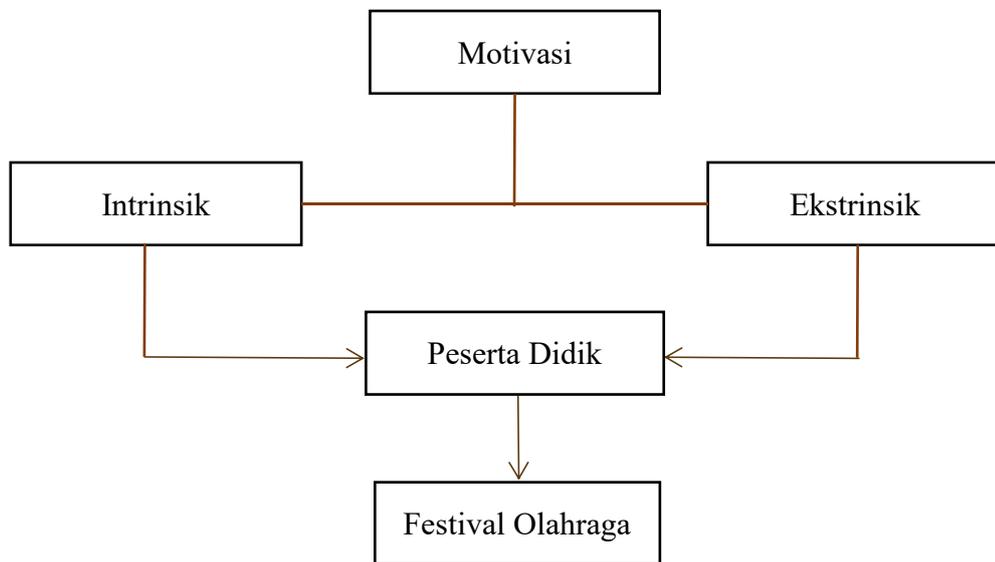
Motivasi mempengaruhi keputusan peserta didik untuk berpartisipasi, tingkat usaha yang peserta didik investasikan, dan ketahanan peserta didik dalam menghadapi kesulitan. Motivasi setiap peserta didik berperan penting dalam pemilihan aktivitas mereka, yang secara signifikan mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan yang diinginkan. motivasi, yang merupakan dorongan internal atau eksternal yang mempengaruhi pilihan, tingkat usaha, dan ketekunan individu dalam menghadapi suatu tugas (Ryan dan Deci, 2000).

Motivasi ini berasal dari dua sumber yaitu, motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang datang dari dalam diri individu yang mempengaruhi partisipasi dan persistensi dalam

aktivitas fisik. Sedangkan motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang berasal dari faktor-faktor eksternal terhadap peserta didik yang mempengaruhi motivasi peserta didik untuk berpartisipasi dalam olahraga. Setiap peserta didik memiliki preferensi yang unik terhadap aktivitas atau kegiatan tertentu, namun ketika peserta didik memilih untuk terlibat dalam kegiatan yang sama, motivasi yang mendorong peserta didik cenderung berbeda. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur seberapa tinggi motivasi yang dimiliki oleh peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah di SMP Negeri 1 Yogyakarta, yang akan dijelaskan melalui penggunaan kuesioner *google form*.

Adapun kerangka berfikir penelitian ini dapat dilihat dari skema berikut:

Gambar 1. Kerangka Berfikir



Motivasi dari faktor intrinsik maupun ekstrinsik memainkan peran penting dalam motivasi peserta didik kelas VII di SMP N 1 Yogyakarta dalam mengikuti festival olahraga sekolah. Dalam hal ini motivasi menekankan bahwa motivasi tidak hanya mempengaruhi keputusan untuk berpartisipasi, tetapi juga tingkat

usaha dan ketahanan yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam menghadapi kesulitan selama festival. Dengan mengukur tingkat motivasi melalui kuesioner *google form*, penelitian ini mengukur seberapa tinggi motivasi peserta didik dalam mengikuti festival olahraga sekolah. Dengan demikian, penelitian ini mengeksplorasi bagaimana kedua jenis motivasi tersebut mempengaruhi aspek partisipasi dan kesuksesan peserta didik dalam festival olahraga, yang mencakup keputusan untuk berpartisipasi, tingkat usaha yang diinvestasikan dalam persiapan dan pelaksanaan, serta ketahanan mereka dalam menghadapi tantangan atau kesulitan selama festival.

D. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini untuk menguji faktor intrinsik dan ekstrinsik dalam mengikuti festival olahraga sekolah, serta memahami bagaimana faktor intrinsik dan ekstrinsik secara spesifik berkontribusi dalam festival olahraga. Hipotesis merupakan kesimpulan sementara yang masih perlu diuji kebenarannya. Adapun hipotesis yang diajukan adalah:

“Seberapa tinggi motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah di SMP N 1 Yogyakarta.”

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, metode yang dipilih adalah metode kuantitatif, khususnya jenis survei. Sugiyono (2015: 23-24) berpendapat bahwa metode kuantitatif berpijak pada prinsip-prinsip positivisme dan biasanya digunakan untuk mengkaji sekelompok populasi atau sampel yang spesifik. Proses pengumpulan data dilaksanakan melalui alat ukur tertentu, dan analisis data dilakukan secara kuantitatif atau statistik, bertujuan untuk memverifikasi hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya.

Terdapat dua varian dalam penelitian kuantitatif, yaitu survei dan eksperimental. Namun, penelitian ini memfokuskan pada metode survei. Metode survei merupakan teknik pengumpulan data untuk menilai informasi mengenai kejadian masa lalu atau keadaan saat ini terkait dengan pandangan, karakteristik, perilaku, atau hubungan antar variabel pada sampel yang diambil dari populasi tertentu. Pengumpulan data biasanya melalui kuesioner, dan hasilnya diharapkan dapat digeneralisasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *ex post facto*, yang Sugiyono dalam Riduwan (2013: 50) adalah jenis penelitian yang dilakukan setelah peristiwa terjadi dengan tujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kejadian tersebut. Hal ini diperkuat oleh Darmadi (2013: 258) yang menjelaskan bahwa dalam penelitian *ex post facto*, variabel independen sudah terjadi dan peneliti mulai mengamati variabel dependen tanpa memberikan

intervensi apapun. Dantes, melalui e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, menambahkan bahwa penelitian *ex post facto* mempelajari subjek berdasarkan karakteristik yang sudah dimiliki secara alami, tanpa manipulasi atau perlakuan tertentu terhadap variabel yang diteliti.

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif yang dilaksanakan melalui metode survei, dengan penggunaan kuesioner sebagai teknik utama dalam mengumpulkan data. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur tingkat motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga yang diselenggarakan oleh SMP Negeri 1 Yogyakarta. Pengambilan data dilakukan melalui distribusi angket, yang selanjutnya dianalisis secara deskriptif untuk menyajikan kesimpulan berdasarkan data yang terkumpul.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Yogyakarta, yang terletak di Jalan Cik Di Tiro No. 29, Terban, Kecamatan Gondokusuman, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta, kode pos 55223. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus 2023 hingga 28 Maret 2024.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Arikunto (2006: 173) mendefinisikan populasi sebagai totalitas dari subjek yang menjadi fokus penelitian. Sugiyono (2007: 215) menjelaskan bahwa populasi sebagai area yang menjadi target generalisasi

yang mencakup objek atau subjek dengan kualitas dan karakteristik spesifik yang dipilih oleh peneliti untuk diobservasi yang menghasilkan kesimpulan. Untuk penelitian ini, populasi yang ditetapkan adalah seluruh peserta didik kelas VII di SMP N 1 Yogyakarta, yang jumlahnya mencapai 240 peserta didik dari 8 kelas. Rincian populasi peserta didik sebagai berikut:

Tabel 1. Rincian Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	VII A	29
2	VII B	31
3	VII C	30
4	VII D	31
5	VII E	30
6	VII F	32
7	VII G	27
8	VII H	30
Total		240

Sumber: Daftar peserta didik kelas VII SMP N 1 Yogyakarta

2. Sampel

Sugiyono (2018) memaparkan bahwa sampel merupakan segmen yang mencakup jumlah dan karakteristik tertentu dari suatu populasi. Pentingnya sampel yang diambil harus secara akurat merepresentasikan populasi yang sedang diteliti. Arikunto (2019) mengemukakan definisi sampel sebagai fraksi atau representasi dari populasi target penelitian. Sujarweni (2015) menyatakan bahwa sampel adalah segmen yang diambil dari populasi untuk dijadikan objek penelitian, yang mana segmen tersebut mencerminkan karakteristik keseluruhan populasi. Teknik *total sampling*, sebagaimana dijelaskan oleh Sugiyono (2018), adalah metode di mana seluruh peserta didik dalam populasi diambil sebagai sampel. Dalam

konteks penelitian ini, metode total sampling digunakan, yang berarti seluruh populasi dijadikan sampel. Dengan demikian, penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian populasi atau *total sampling* untuk memperoleh gambaran yang menyeluruh dan tepat mengenai karakteristik semua subjek penelitian.

D. Definisi Operasional Variabel

Sugiyono (2016: 39) mendefinisikan variabel penelitian sebagai aspek atau elemen yang dipilih oleh peneliti untuk diteliti guna mengumpulkan informasi, yang kemudian akan digunakan untuk menyimpulkan hasil. Arikunto (2006: 118) menyatakan bahwa variabel merupakan objek atau fokus utama dalam sebuah penelitian. Dalam konteks penelitian ini, variabel yang diteliti adalah motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah di SMP Negeri 1 Yogyakarta. Definisi operasional dari variabel ini meliputi tingkat motivasi dan partisipasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah tersebut, diukur melalui penggunaan kuesioner yang bertujuan untuk menilai motivasi mereka. Kuesioner ini dirancang untuk mengidentifikasi faktor-faktor spesifik yang mempengaruhi motivasi peserta didik dalam mengikuti festival olahraga. Oleh karena itu, dalam penelitian ini, variabel yang digunakan adalah variabel independen, yaitu motivasi peserta didik, dan variabel dependen, yaitu tingkat partisipasi peserta didik dalam festival olahraga.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Uji coba instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik uji coba terpakai, artinya pelaksanaan uji coba dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan penelitian sesungguhnya. Jadi, uji coba terpakai merupakan suatu teknik untuk menguji validitas dan reliabilitas dengan cara pengambilan datanya hanya sekali dan hasil uji cobanya langsung digunakan untuk menguji hipotesis.

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang penting bagi peneliti untuk mengukur atau mengumpulkan data dalam studi yang dilaksanakan. Dalam hal ini, peneliti menggunakan instrumen sebagai alat untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan dalam penelitian. Pada penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah angket atau kuesioner yang berformat tertutup dengan menggunakan *google form*.

Hadi (1991: 77-79) berpendapat bahwa ada tiga langkah utama yang harus diikuti dalam pembuatan instrumen penelitian dalam bentuk angket, yaitu:

a. Menentukan Konstruk Variabel Penelitian

Konstruk dalam penelitian ini merujuk pada pembatasan variabel atau perubahan yang ditinjau untuk mencegah penyimpangan dari tujuan penelitian. Dalam penelitian ini, konstruk yang diteliti adalah tingkat motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti

festival olahraga sekolah yang diselenggarakan oleh SMP Negeri 1 Yogyakarta.

b. Menyidik Faktor

Dalam penelitian ini, faktor atau subvariabel biasanya ditentukan berdasarkan tinjauan teori atau literatur yang dipilih oleh peneliti. Variabel yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah tingkatan motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah yang diselenggarakan oleh SMP Negeri 1 Yogyakarta.

c. Menyusun Butir Pertanyaan

Pertanyaan atau item soal dibuat berlandaskan pada konsep dan elemen yang telah diuraikan dalam tinjauan teori atau literatur yang dipilih oleh peneliti. Setiap item soal yang dirancang dan dikembangkan harus dilengkapi dengan indikator-indikator yang sesuai, agar dapat merefleksikan suatu kondisi atau situasi dalam variabel atau subvariabel yang akan diteliti.

Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen

Variabel	Unsur	Indikator	No Item	Jumlah Soal
Motivasi Peserta Didik Kelas VII Dalam Mengikuti Festival Olahraga Sekolah di SMP N 1 Yogyakarta	Intrinsik	Usaha dan Ketekunan	4,7,12	3
		Kesenangan dalam Aktivitas	5	1
		Kemandirian dalam Pembelajaran	6	1
		Keyakinan Diri	10,11,15	3
		Ketekunan dan Pantang Menyerah	14	1
		Pembelajaran dan Peningkatan Ketrampilan	2,16,17	3
	Ekstrinsik	Dukungan Guru	21	1
		Dukungan Sosial	8,18,19,20	4
		Pengakuan dari Orang Lain	13	1
		Kepuasan Emosional	1	1
		Kesadaran dan Pemahaman	3	1
		Kerjasama Tim	9	1
	Total			

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data peneliti menggunakan angket, teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner. Mustafa (2009: 99) kuisisioner merupakan suatu cara untuk mengumpulkan data primer dengan menggunakan seperangkat daftar pernyataan atau pertanyaan mengenai variabel yang diukur melalui rencana yang matang, dikemas dan disusun sedemikian rupa, sehingga jawaban dari semua jawaban dari responden benar-benar dapat menggambarkan variabel yang sebenarnya. Selanjutnya angket berarti seperangkat daftar pernyataan atau pertanyaan yang telah disusun sesuai dengan kaidah pengukuran yang digunakan dalam metode kuisisioner.

Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data melalui kuesioner. Kuesioner merupakan alat pengumpulan data primer yang terdiri dari serangkaian pernyataan atau pertanyaan yang dirancang secara sistematis dan terstruktur untuk mengukur variabel tertentu (Mustafa, 2009:99). Kuesioner dirancang dan disusun dengan hati-hati untuk memastikan bahwa respon yang diberikan mencerminkan variabel yang diperiksa secara akurat. Hal ini menunjukkan bahwa kuesioner adalah seperangkat pernyataan atau pertanyaan yang dirumuskan berdasarkan prinsip pengukuran yang baku dan digunakan dalam metode survei untuk memperoleh data yang valid.

Arikunto (1990: 136-137) berpendapat bahwa kuesioner dapat dibagi menjadi dua kategori berdasarkan jenis jawabannya.

- a. Kuesioner terbuka dimana responden dapat menjawab dengan bebas.
- b. Kuesioner survei tertutup dimana responden memilih jawaban dari pilihan yang disediakan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Kedua jenis kuesioner ini digunakan tergantung pada kebutuhan penelitian untuk mengumpulkan informasi yang relevan dan akurat dari responden.

Instrumen angket yang diterapkan dalam penelitian ini merupakan jenis angket tertutup, di mana peserta didik diminta untuk memilih atau memberi tanda centang pada opsi jawaban yang telah disiapkan oleh peneliti, sesuai dengan situasi atau kondisi yang dialami peserta didik pada waktu tersebut. Cara pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti menentukan lokasi untuk pengambilan data.
- b. Peneliti meminta surat izin penelitian di fakultas.
- c. Peneliti membuat kuisisioner dalam bentuk google formulir.
- d. Peneliti meminta izin terlebih dahulu kepada pihak Kepala Sekolah dan bapak/ibu guru wali kelas VII SMP N 1 Yogyakarta.
- e. Peneliti memperkenalkan diri dan memberi maksud dan tujuan untuk melakukan pengambilan data ke SMP N 1 Yogyakarta.
- f. Link Kuesioner dibagikan kepada seluruh peserta didik kelas VII SMP N 1 Yogyakarta
- g. Peneliti mengumpulkan hasil kuisisioner.

h. Peneliti menganalisis hasil penelitian.

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Sugiyono (2015: 172) menjelaskan bahwa hasil penelitian yang memiliki validitas menunjukkan adanya kesesuaian antara data yang terkumpul dan keadaan sebenarnya yang terjadi pada objek penelitian. Uji Validitas data penelitian ini adalah dengan menggunakan analisis one shot method. Dengan metode ini cukup dilakukan satu kali pengukuran saja. Proses validasi ini penting untuk menentukan keabsahan dari instrumen yang digunakan dalam pengukuran.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Dimana:

r_{xy} = korelasi antara x dengan y

x_i = nilai x ke- i

y_i = nilai y ke- i

n = banyaknya nilai

Analisis validitas peneliti menggunakan metode *pearson product moment*. Hasil uji validitas instrumen tersebut diambil dari membandingkan antara nilai r hitung yang diperoleh dari analisis menggunakan SPSS, dengan nilai r tabel yang berasal dari tabel korelasi *Pearson Product Moment*. Interpretasi dari hasil analisis validitas ini adalah sebagai berikut:

- a. Bila r hitung lebih besar ($>$) dari r tabel maka item pertanyaan/variabel valid.
- b. Bila r hitung lebih kecil ($<$) dari r tabel maka item pertanyaan/variabel tidak valid.

Untuk menguji validitas menggunakan tabel paten korelasi

Product Moment berikut ini:

Gambar 2. Tabel Validasi

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Jika $N=30$ pada signifikan 5% pada distribusi nilai r tabel statistik, maka diperoleh nilai r tabel sebesar 0,361. Berikut ini hasil uji validitas:

Tabel 3. Hasil Uji Coba Validitas Instrumen

No	Butir	r hitung	r tabel	Keterangan
1	Butir 01	0,889	0,361	Valid
2	Butir 02	0,787	0,361	Valid
3	Butir 03	0,788	0,361	Valid
4	Butir 04	0,765	0,361	Valid
5	Butir 05	0,768	0,361	Valid
6	Butir 06	0,822	0,361	Valid
7	Butir 07	0,571	0,361	Valid
8	Butir 08	0,678	0,361	Valid
9	Butir 09	0,770	0,361	Valid
10	Butir 10	0,703	0,361	Valid
11	Butir 11	0,733	0,361	Valid
12	Butir 12	0,726	0,361	Valid
13	Butir 13	0,396	0,361	Valid
14	Butir 14	0,709	0,361	Valid
15	Butir 15	0,820	0,361	Valid
16	Butir 16	0,797	0,361	Valid
17	Butir 17	0,567	0,361	Valid
18	Butir 18	0,573	0,361	Valid
19	Butir 19	0,488	0,361	Valid
20	Butir 20	0,559	0,361	Valid
21	Butir 21	0,594	0,361	Valid

Dari hasil uji validitas di atas menunjukkan bahwa dari 21 butir dinyatakan valid karena $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ (0,361) sehingga 21 butir pertanyaan yang digunakan untuk penelitian. Kisi-kisi instrumen angket penelitian disajikan pada tabel 3 di atas.

2. Uji Reabilitas

Instrumen dianggap reliabel apabila mampu menghasilkan data yang konsisten dan akurat sesuai dengan kondisi nyata. Sugiyono (2015: 203), sebuah instrumen dikatakan reliabel jika, ketika digunakan berulang kali pada objek yang sama, mampu menghasilkan data yang konsisten. Reliabilitas dari sebuah instrumen dapat dihitung menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*, yang merupakan metode untuk menilai konsistensi internal dari suatu instrumen pengukuran.

$$r_{ac} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

r_{ac} = koefisien reliabilitas alpha cronbach

k = banyak butir/item pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah/total varians per-butir/item pertanyaan

σ_t^2 = jumlah atau total varians

Tabel 4. Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,943	21

Dasar pengambilan uji reabilitas *cronbach's alpha* Sujerweni (2014), kuesioner dikatakan reliable jika nilai *cronbach's alpha* > 0,6. Dari data hasil reliabilitas di atas mendapatkan hasil 0,943 yang > 0,6, jadi dari hasil reliabilitas tersebut dapat dikatakan reliable.

G. Teknik Analisis Data

Metode analisis data yang dipilih adalah deskriptif kuantitatif, yang melibatkan penggunaan persentase kategori. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner. Setelah data terkumpul, analisis dilaksanakan dengan cara menguraikan atau memaparkan data sesuai dengan keadaannya yang sebenarnya, tanpa merumuskan kesimpulan yang bersifat umum atau melakukan generalisasi (Sugiyono, 2017: 147). Untuk analisis data, diperlukan penerapan teknik statistik. Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah di SMP N 1 Yogyakarta (Sudijono, 2010: 43).

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Angka presentase

F : Frekuensi jawaban responden

N : Jumlah Frekuensi

Pemaknaan pada skor di atas, selanjutnya hasil dari analisis data dikelompokkan menjadi 3 kategori, yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Kriteria skor menggunakan pengkategorian menggunakan rumus (Ngatman dan Adriyani, 2017: 112) yaitu:

Tabel 5. Norma Penilaian

MOTIVASI	
Kategori	Skor Persentase
Rendah	$\leq 50\%$
Sedang	51-75%
Tinggi	76-100%

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Motivasi peserta didik merupakan hasil dari sebuah proses internal yang mempengaruhi perilaku individu melalui rangsangan internal atau eksternal. Hal ini termanifestasi dalam bentuk sikap positif, fokus pada tujuan, dan dorongan untuk berpartisipasi, khususnya dalam kegiatan festival olahraga. Pada peserta didik kelas VII, motivasi ini dapat diobservasi melalui manifestasi perilaku seperti inisiatif bertindak, emosi yang muncul, dan respons dalam mencapai tujuan bersama. Untuk menganalisis fenomena tersebut, peneliti memanfaatkan data yang diperoleh dari kuesioner dan menginterpretasikannya melalui analisis persentase dan pengkategorian berbasis data yang telah diolah.

Tujuan dari penggunaan kategorisasi dalam penelitian ini adalah untuk mengelompokkan individu ke dalam beberapa kelompok yang berbeda-beda secara bertingkat berdasarkan suatu rangkaian nilai yang kontinum, yang ditentukan oleh atribut yang dinilai, sebagaimana dijelaskan (Azwar, 2003: 107). Metode kategorisasi yang diterapkan untuk menggambarkan data yang diperoleh dari penelitian ini mengikuti standar kategorisasi yang telah ditetapkan oleh (Azwar, 2003: 109).

Tabel 6. Norma Kategori Motivasi

MOTIVASI	
Kategori	Skor Persentase
Rendah	$\leq 50\%$
Sedang	51-75%
Tinggi	76-100%

Penelitian ini telah dilakukan pada 25 Agustus 2023. Objek penelitian melibatkan peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Yogyakarta, yang jumlahnya mencapai 240 peserta didik dari 8 kelas berbeda. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi tingkat motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah yang diselenggarakan oleh SMP Negeri 1 Yogyakarta. Evaluasi dilakukan melalui distribusi angket yang terdiri dari 21 item pertanyaan. Pengumpulan data tentang motivasi peserta didik ini dilaksanakan dengan memanfaatkan kuesioner yang memuat pertanyaan-pertanyaan seputar partisipasi peserta didik dalam festival olahraga. Detail lebih lanjut mengenai hal ini dapat dilihat pada tabel yang disediakan di bawah.

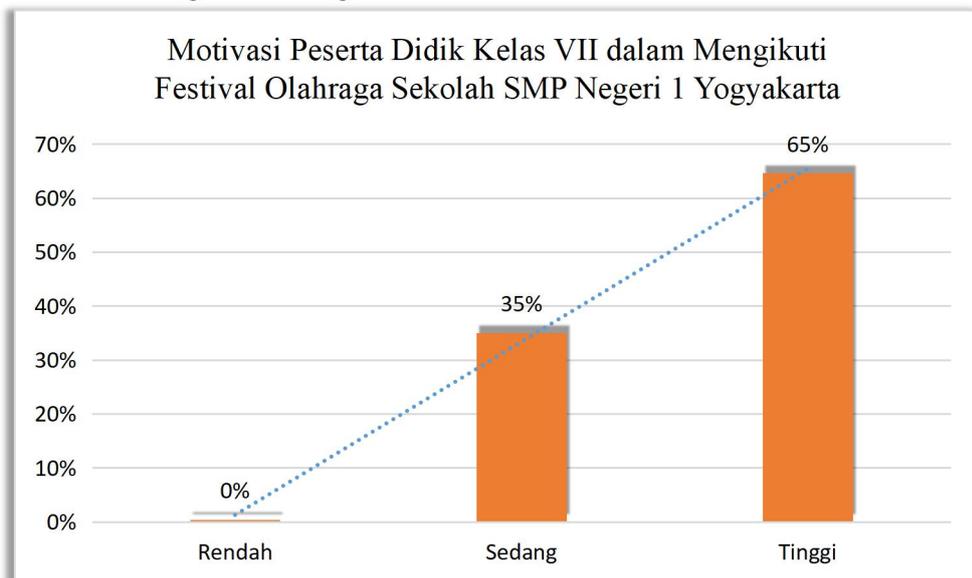
Tabel 7. Hasil Penelitian Presentase

No	Skor Presentase	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	$\leq 50\%$	Rendah	1	0%
2	51-75%	Sedang	84	35%
3	76-100%	Tinggi	155	65%
Total			240	100%

Dalam tabel tersebut dijelaskan bahwa mayoritas peserta didik kelas VII di SMP N 1 Yogyakarta memiliki tingkat motivasi yang tinggi sekitar (65%) dalam mengikuti festival olahraga sekolah. Sebagian kecil peserta didik memiliki tingkat motivasi sedang (35%), sedangkan tidak ada peserta didik yang memiliki tingkat motivasi rendah. Secara keseluruhan motivasi peserta didik dalam mengikuti festival olahraga sekolah sekitar 155 peserta didik memiliki motivasi tinggi, untuk 84 peserta didik memiliki motivasi sedang, dan 1 peserta didik yang memiliki motivasi rendah. Hal ini menunjukkan adanya minat dan keterlibatan yang signifikan dari peserta

didik dalam kegiatan olahraga sekolah di SMP Negeri 1 Yogyakarta. Penelitian ini memiliki keterlibatan yang penting dalam konteks pendidikan olahraga disekolah. Tingkat motivasi yang tinggi menunjukkan bahwa program festival olahraga di SMP N 1 Yogyakarta berhasil menarik minat peserta didik dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan olahraga. Hal ini dapat berdampak positif pada kesejahteraan fisik dan psikologis peserta didik serta memperkuat ikatan sosial antara peserta didik. Penelitian ini menggunakan sampel dari seluruh populasi yaitu 240 peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Yogyakarta, sehingga dapat dipastikan hasilnya sangat signifikan. Disajikan juga dengan diagram batang sebagai berikut:

Gambar 3. Diagram Batang Motivasi Peserta Didik



Semua penjelasan deskriptif mengenai motivasi peserta didik kelas VII di SMP N 1 Yogyakarta sebagaimana yang sudah dipaparkan dengan diagram batang di atas pada gambar 2. Grafik ini menunjukkan persentase

motivasi peserta didik dalam bentuk diagram batang, memungkinkan pemaca untuk dengan mudah membandingkan tingkat memotivasi antar kategori. Diagram batang di atas menunjukkan bahwa sebagian tinggi motivasi peserta didik kelas VII di SMP N 1 Yogyakarta dikatakan dalam kategori sangat tinggi karena mendapat skor 65% yang berarti bahwa motivasi peserta didik kelas VII di SMP N 1 Yogyakarta dalam mengikuti festival olahraga sangat tinggi.

1. Motivasi dari Faktor Intrinsik

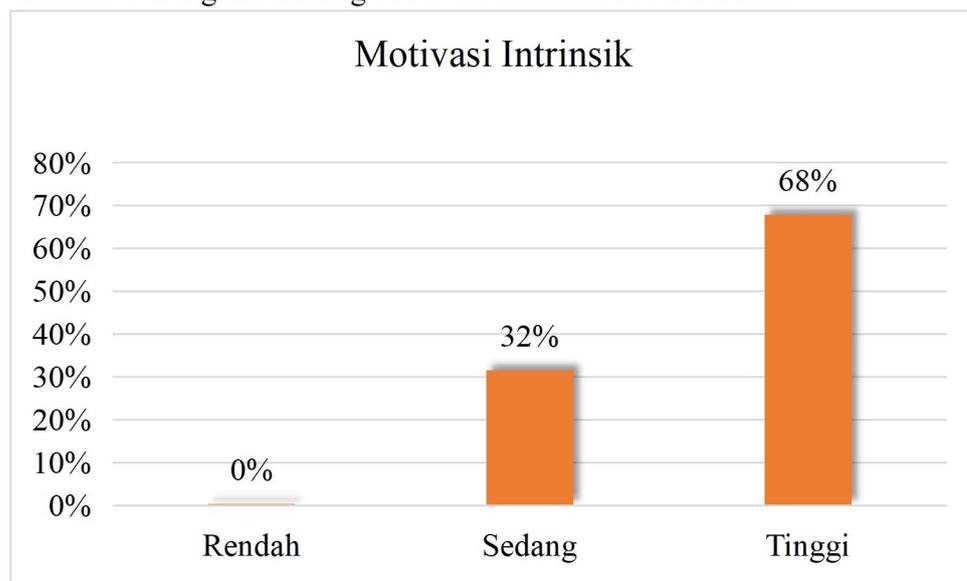
Hasil tabel presentase dari data hasil penelitian tentang motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah di SMP N 1 Yogyakarta berdasarkan faktor intrinsik didapat data tingkat motivasi yang tinggi sekitar (68%) motivasi sedang (32%), sedangkan tidak ada peserta didik yang memiliki tingkat motivasi rendah. Secara keseluruhan motivasi peserta didik dalam mengikuti festival olahraga sekolah sekitar 163 peserta didik memiliki motivasi tinggi, untuk 76 peserta didik memiliki motivasi sedang, dan 1 peserta didik yang memiliki motivasi rendah. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi intrinsik peserta didik dalam mengikuti festival olahraga di SMP N 1 Yogyakarta. Adanya minat dan keterlibatan yang signifikan dari peserta didik dalam kegiatan olahraga sekolah di SMP Negeri 1 Yogyakarta. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 8 sebagai berikut:

Tabel 8. Hasil Motivasi dari Faktor Intrinsik Peserta Didik

No	Skor Presentase	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	≤ 50%	Rendah	1	0%
2	51-75%	Sedang	76	32%
3	76-100%	Tinggi	163	68%
Total			240	100%

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram batang, maka data persentase motivasi intrinsik peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah di SMP N 1 Yogyakarta berdasarkan indikator pada faktor intrinsik, pada gambar 3 sebagai berikut:

Gambar 4. Diagram Batang Motivasi Intrinsik Peserta Didik



Berdasarkan tabel 8 dan gambar 4 di atas menunjukkan bahwa motivasi intrinsik peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah di SMP N 1 Yogyakarta berada pada kategori “tinggi” sebesar 68% (163 peserta didik), “sedang” sebesar 32% (76 peserta didik), dan “rendah” sebesar 0% (1 peserta didik).

2. Motivasi dari Faktor Ekstrinsik

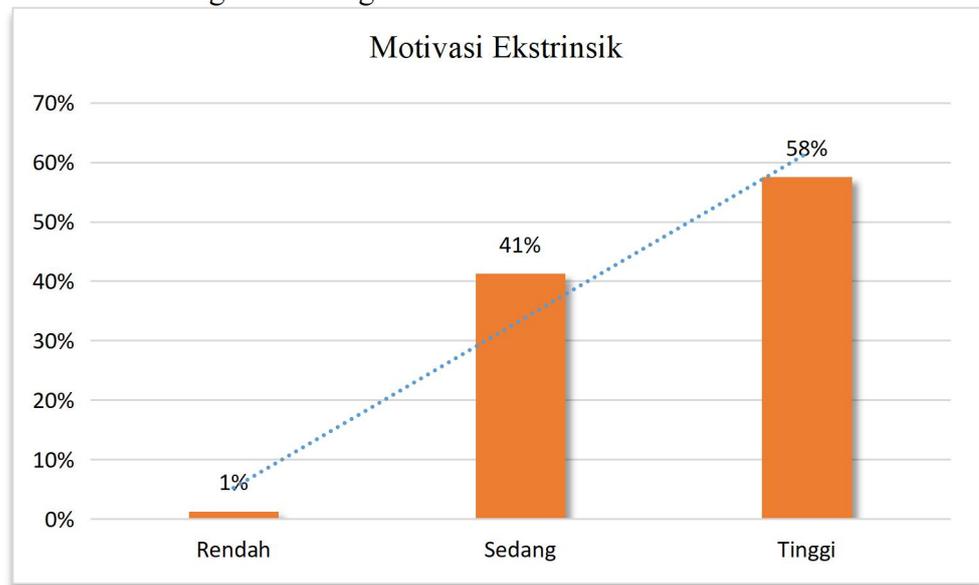
Presentase data hasil penelitian tentang motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga di SMP N 1 Yogyakarta berdasarkan faktor ekstrinsik didapat data tingkat motivasi yang tinggi sekitar (58%) motivasi sedang (41%), sedangkan peserta didik dengan tingkat motivasi rendah (1%). Secara keseluruhan motivasi peserta didik dalam mengikuti festival olahraga sekolah sekitar 138 peserta didik memiliki motivasi tinggi, untuk 99 peserta didik memiliki motivasi sedang, dan 3 peserta didik yang memiliki motivasi rendah. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi ekstrinsik peserta didik dalam mengikuti festival olahraga di SMP N 1 Yogyakarta. Adanya minat dan keterlibatan yang signifikan dari peserta didik dalam kegiatan olahraga sekolah di SMP Negeri 1 Yogyakarta. Hasil selengkapnya dapat dilihat pada tabel 9 sebagai berikut:

Tabel 9. Hasil Motivasi Ekstrinsik Peserta Didik

No	Skor Presentase	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	$\leq 50\%$	Rendah	3	1%
2	51-75%	Sedang	99	41%
3	76-100%	Tinggi	138	58%
Total			240	100%

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram batang, maka data persentase motivasi intrinsik peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah di SMP N 1 Yogyakarta berdasarkan indikator pada faktor ekstrinsik, pada gambar 5 sebagai berikut:

Gambar 5. Diagram Batang Motivasi Ekstrinsik Peserta Didik



Berdasarkan tabel 9 dan gambar 5 di atas menunjukkan bahwa motivasi ekstrinsik peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah di SMP N 1 Yogyakarta berada pada kategori “tinggi” sebesar 58% (138 peserta didik), “sedang” sebesar 41% (99 peserta didik), dan “rendah” sebesar 1% (3 peserta didik).

B. Pembahasan

Motivasi peserta didik merujuk pada dorongan yang berasal dari dalam diri maupun dari luar yang mendorong peserta didik untuk mencapai tujuan, seperti keikutsertaan dalam festival olahraga di sekolah. Berbagai faktor dapat memotivasi peserta didik, termasuk kebutuhan pribadi, minat, tujuan pendidikan, pengaruh sosial, dan pengalaman yang telah peserta didik miliki sebelumnya. Dari analisis data yang dilakukan, terlihat bahwa tingkat motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga di sekolah sangat bervariasi. McDonald dalam Sardiman (2005: 74) mengemukakan bahwa salah satu aspek

penting dalam motivasi adalah perilaku yang ditunjukkan melalui emosi dan afeksi seseorang, yang berkaitan dengan aspek psikologis, emosi, dan afeksi yang mempengaruhi perilaku manusia.

Sebagian besar peserta didik menunjukkan tingkat motivasi yang tinggi, yang mungkin dipengaruhi oleh minat pribadi, dukungan dari guru, atau rasa memiliki terhadap sekolah. Akan tetapi, ada juga peserta didik yang memiliki motivasi sedang, menunjukkan adanya variasi dalam dorongan dan minat peserta didik terhadap kegiatan olahraga di sekolah. Oleh karena itu, penting bagi sekolah untuk memenuhi kebutuhan dan minat yang beragam dari peserta didik dalam mengikuti festival olahraga sekolah. Guru dan staf sekolah memainkan peran penting dalam meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dengan memberikan dukungan, umpan balik positif, dan menciptakan lingkungan yang inklusif dan mendukung. Selain itu, kegiatan olahraga di sekolah sebaiknya dirancang untuk memenuhi kebutuhan dan minat yang beragam dari peserta didik, sehingga dapat meningkatkan partisipasi dan keterlibatan peserta didik dalam kegiatan tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur seberapa tinggi motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah di SMP N 1 Yogyakarta, dengan fokus pada faktor-faktor intrinsik dan ekstrinsik. Berdasarkan analisis persentase dari hasil penelitian, motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga di sekolah ini termasuk dengan kategori presentase tinggi 65% sebanyak 155 peserta didik, kategori presentase sedang 35% sebanyak 84, dan kategori presentase rendah 0% hanya 1 peserta

didik. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik kelas VII memiliki motivasi yang tinggi dalam mengikuti festival olahraga sekolah.

Hasil observasi menunjukkan bahwa peserta didik dengan motivasi tinggi lebih aktif berusaha, tampak lebih percaya diri, tidak mudah menyerah, dan rajin berlatih untuk meningkatkan prestasi dalam festival olahraga. Sebaliknya, peserta didik dengan motivasi rendah cenderung kurang peduli, mudah menyerah, dan kurang fokus pada festival olahraga, yang pada akhirnya dapat menyebabkan kurangnya partisipasi aktif dalam kegiatan tersebut. Motivasi merupakan faktor penting yang mendorong peserta didik, mengarahkan tindakan mereka, dan membantu peserta didik memilih tujuan yang dianggap paling bermanfaat bagi kehidupan peserta didik. Dengan memahami motivasi peserta didik, kita dapat lebih memahami alasan di balik tindakan seseorang, karena motivasi tidak dapat diamati secara langsung tetapi dapat dilihat melalui perilaku yang peserta didik tunjukkan.

Berdasarkan analisis di atas mengenai motivasi peserta didik dalam partisipasi peserta didik pada festival olahraga sekolah, Deci dan Ryan (2000) dalam karya peserta didik mengungkapkan pentingnya memahami "Apa" dan "Mengapa" di balik tujuan seseorang yang berhubungan dengan kebutuhan manusia dan penentuan diri dalam perilaku, yang menjelaskan dasar teori motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Dweck (2006) melalui bukunya "*Mindset: The New Psychology of Success*", membahas bagaimana pola pikir individu mempengaruhi motivasi dan pencapaian mereka. Hattie (2009) menawarkan sintesis komprehensif tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian

akademik, termasuk motivasi. Ryan dan Deci (2000) memberikan wawasan tentang definisi klasik dan arah baru dalam pemahaman motivasi intrinsik dan ekstrinsik, yang sangat relevan dengan penelitian ini.

Sardiman (2005) dalam "Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar" menyediakan pandangan mendalam tentang motivasi belajar dan penerapannya dalam pendidikan, yang bisa sangat mendukung dalam memahami dinamika motivasi peserta didik. Vallerand *et al.* (2001) mengembangkan Skala Motivasi Akademik yang mengukur intrinsik, ekstrinsik, dan amotivasi dalam pendidikan, alat yang bisa sangat berguna dalam penelitian motivasi pendidikan. Weiner (1992) dalam "*Human Motivation: Metaphors, Theories, and Research*", menawarkan berbagai teori motivasi yang dapat memberikan kerangka kerja teoretis yang kuat untuk memahami motivasi peserta didik.

Dalam penelitian ini, dapat diketahui bahwa motivasi peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Yogyakarta dalam mengikuti festival olahraga sekolah berada pada level yang tinggi. Hal ini dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor intrinsik, yang bersumber dari dalam individu peserta didik itu sendiri, dan faktor ekstrinsik, yang berasal dari lingkungan eksternal peserta didik. Sardiman (1994: 83), motivasi memiliki tiga fungsi utama:

- 1) Motivasi berperan sebagai faktor pendorong yang utama bagi manusia dalam melakukan tindakan, berfungsi sebagai penggerak utama yang merilis energi untuk beraktivitas. Oleh karena itu, motivasi menjadi tenaga penggerak utama dalam pelaksanaan setiap aktivitas yang akan dilakukan.

- 2) Menetapkan arah tindakan menuju tujuan yang ingin dicapai sehingga tugas yang dilakukan harus sesuai dengan formulasi tujuan yang telah ditetapkan.
- 3) Memilih tindakan yang tepat, yaitu mengidentifikasi tindakan apa saja yang perlu dilakukan agar selaras dengan pencapaian tujuan, sekaligus mengeliminasi tindakan yang tidak memberikan kontribusi terhadap tujuan tersebut.

Berdasarkan hasil analisis pada motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga di SMP Negeri 1 Yogyakarta berdasarkan faktor intrinsik dan ekstrinsik diketahui bahwa:

a. Faktor Intrinsik

Motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga di SMP Negeri 1 Yogyakarta yang berasal dari dalam diri peserta didik (intrinsik) berada pada kategori tinggi. Dari persentase 68% (163 peserta didik) memiliki motivasi intrinsik tinggi, 32% (76 peserta didik) memiliki motivasi intrinsik sedang, dan 0% (1 peserta didik) kelas VII di SMP Negeri 1 Yogyakarta yang memiliki motivasi intrinsik rendah. Dengan demikian dapat diartikan bahwa seluruh peserta didik yang mengikuti festival olahraga sekolah mempunyai motivasi tinggi berdasarkan faktor intrinsik. Faktor intrinsik merupakan dorongan atau kekuatan yang berasal dari diri peserta didik dalam mengikuti festival olahraga di sekolah.

b. Faktor Ekstrinsik

Motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga di SMP Negeri 1 Yogyakarta yang berasal dari luar diri peserta didik

(ekstrinsik) berada pada kategori tinggi. Dari persentase 58% (138 peserta didik) memiliki motivasi intrinsik tinggi, 41% (99 peserta didik) memiliki motivasi intrinsik sedang, dan 1% (3 peserta didik) kelas VII di SMP Negeri 1 Yogyakarta yang memiliki motivasi ekstrinsik rendah. Dengan demikian dapat diartikan bahwa seluruh peserta didik yang mengikuti festival olahraga sekolah mempunyai motivasi tinggi berdasarkan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik merupakan dorongan atau kekuatan yang berasal dari diri peserta didik luar mengikuti festival olahraga di sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah SMP N 1 Yogyakarta berdasarkan faktor intrinsik dan ekstrinsik dalam kategori tinggi. Dengan demikian kedua faktor yang mengkonstruksi motivasi tersebut harus saling mendukung dan tidak dapat berdiri sendiri.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Di SMP N 1 Yogyakarta, mayoritas peserta didik kelas VII menunjukkan tingkat motivasi yang tinggi dalam mengikuti festival olahraga sekolah, dengan presentase 65% atau 155 peserta didik memiliki motivasi tinggi. Ini menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik merasa terdorong dan antusias terhadap kegiatan olahraga yang diselenggarakan oleh sekolah. Sementara itu, terdapat presentase 35% atau 84 peserta didik yang memiliki motivasi sedang, menandakan bahwa meskipun peserta didik tertarik untuk berpartisipasi, tingkat keinginan peserta didik tidak sekuat rekan-rekan peserta didik yang memiliki motivasi tinggi. Namun ada 1 peserta didik yang dikategorikan memiliki motivasi rendah dalam mengikuti festival olahraga sekolah.

Kesimpulan ini menunjukkan pentingnya kegiatan olahraga dalam meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik di sekolah. Meskipun ada sebagian kecil peserta didik yang motivasinya belum optimal, upaya untuk meningkatkan motivasi ini bisa melalui peningkatan kualitas dan variasi kegiatan olahraga, serta pendekatan personal untuk mengidentifikasi dan mengatasi hambatan yang mungkin dialami peserta didik dengan motivasi rendah. Dengan demikian dapat diketahui bahwa motivasi peserta didik kelas VII di SMP N 1 Yogyakarta dalam mengikuti festival olahraga berada pada kategori tinggi.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, implikasi dari temuan penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Pengetahuan tentang motivasi peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Yogyakarta dalam mengikuti festival olahraga sekolah dapat membantu memahami motivasi peserta didik dalam partisipasi festival olahraga di sekolah lain.
2. Faktor-faktor yang kurang berpengaruh terhadap motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah di SMP Negeri 1 Yogyakarta yang harus mendapatkan perhatian khusus untuk diidentifikasi solusinya, sehingga faktor-faktor tersebut dapat lebih efektif dalam meningkatkan motivasi peserta didik untuk mengikuti kegiatan festival olahraga di sekolah.
3. Hasil penelitian ini dapat dijadikan oleh guru dan pihak sekolah sebagai dasar dalam mempertimbangkan strategi peningkatan motivasi peserta didik dalam mengikuti festival olahraga sekolah melalui perbaikan pada aspek-aspek yang dinilai masih kurang.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Agar mengembangkan penelitian lebih dalam lagi tentang motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga sekolah di SMP N 1 Yogyakarta.

2. Peneliti lain diharapkan melakukan penelitian tentang motivasi peserta didik kelas VII dalam mengikuti festival olahraga di SMP N 1 Yogyakarta dengan menggunakan metode lain.
3. Diharapkan peserta didik SMP N 1 Yogyakarta dapat meningkatkan lagi motivasi dalam mengikuti festival olahraga agar memiliki motivasi yang lebih tinggi lagi untuk mengikuti festival olahraga.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ramli. (2015). "Urgensi Penilaian Hasil Belajar Berbasis Kelas Mata Pelajaran IPS di Madrasah Tsanawiyah." *Latnida Journal*, Vol. 3, No. 2, hlm. 171-172.
- Anas Sudijono. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Anggreni, Ni Made Dyan, Nyoman Dantes, dan I Made Candiasa. (2014). "Pengaruh Model Pembelajaran Master dan Asesmen Autentik Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Payangan". *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Vol. 4, Hal. 1-11.
- Arikunto, S. (1990). *Manajemen Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2007). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.
- Aziz, A. (2017). *Komunikasi Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam*. Tulungagung: IAIN Tulungagung, Mediakita, 1(2).
- Azwar, S. (2003). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2003). *Sikap Manusia, Teori dan Pengukuran*. Edisi I. Yogyakarta: Pustaka Medika.
- Bennett, A., Taylor, J., & Woodward, I. (2014). *The Festivalization of Culture*. Ashgate.
- Bisri Mustofa, (2009), *Pedoman Menulis Proposal Skripsi dan Tesis*, Yogyakarta: Panji Pustaka.
- Chalip, L., & Green, B.C. (1998). "Establishing and maintaining a modified youth sport program: Lessons from Hotelling's location game." *Sociology of Sport Journal*, 15, 326-342.
- Coakley, J. (2015). *Sports in Society: Issues and Controversies*. McGraw-Hill Education.

- Darmadi, H. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions*. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). *"The 'What' and 'Why' of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior."* *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Diakses dari https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf pada 22 Juli 2019.
- Derrett, R. (2003). *"Making Sense of How Festivals Demonstrate a Community's Sense of Place."* *Event Management*, 8(1), 49-58.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : PT Remaja Rosdakary
- Deviani, P. (2017). *"Motivasi Siswa Kelas VIII Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP Negeri 2 Gamping Tahun Ajaran 2016/2017."* *Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi*, 6(11).
- Douglas, H., & Christina, K. (2011). *"Sport and Development: An Overview, Critique, and Reconstruction."* *Journal of Sport and Social Issues*, 35(3), 284–305.
- Dweck, C.S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Random House.
- Eccles, J.S. (2005). *"Subjective Task Value and the Eccles et al. Model of Achievement-Related Choices."* In *Handbook of Competence and Motivation*, pp. 105-121.
- Falassi, A. (1987). *Time Out of Time: Essays on the Festival*. University of New Mexico Press.
- Getz, D. (1991). *Festivals, special events, and tourism*. New York: Van Nostrand Reinhold.
- Giriwijoyo, Y.S. (2005). *Manusia dan Olahraga*. Bandung: Penerbit Institut Teknologi Bandung.

- Giulianotti, R. (2015). *Sport: A Critical Sociology*. Polity Press.
- Goldblatt, J. (2005). *Special Events: Event Leadership for a New World*. John Wiley & Sons, Inc.
- Gunarsa, S.D. (2008). *Psikologi Anak: Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Hadi, S. (1991). *Metodologi Research Jilid 3*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Hartmann, Doug. and Kwauk, C. (2011). *Sport and Development: An Overview, Critique, and Reconstructions*. Journal of Sport & Social Issues.
- Hellison, D. R. (2011). *Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity*. Human Kinetics.
- Jahja, Yudrik. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Jane, E. Ruseski; Brad, R. Humphreys; Kirstin, Hallman; Pamela, Wicker; & Christoph, Breuer. (2014). "Sport participation and subjective well-being: Instrumental variable results from German survey data." *Journal of Physical Activity and Health*. Human Kinetics, Inc. Hal. 396-403.
- Kirom, Askhabul. (2017). "Peran Guru dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural." *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), hal. 72.
- Koswara, S. (1995). *Jahe dan Hasil Olahannya*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- LN. Syamsu Yusuf. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Maslow, A. H. (1943). "A Theory of Human Motivation." *Psychological Review*, 50(4), hal. 370–396.
- Mutohir, Toho Cholik & Maksum, Ali. (2007). *Sport Development Indeks*. Jakarta: PT. Indeks.
- Ngatman & Andriyani, F. D. (2017). *Tes dan Pengukuran untuk Evaluasi dalam Pendidikan Jasmani dan Olahraga*.
- Picard, D., & Robinson, M. (Eds.). (2006). *Festivals, Tourism and Social Change: Remaking Worlds*. Channel View Publications.

- Riduwan. (2013). *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Rinawati, R. (2021). *Motivasi Belajar Siswa pada Masa COVID-19 di SD Negeri 14 Bengkulu Selatan (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno)*.
- Rinawati, R. (2021). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Banjarmasin: Thema Publishing.
- Riyadhi, M. R. (2022). *Pelestarian Olahraga Tradisional melalui Festival Olahraga di Bukit Hambalang (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Jakarta)*.
- Robbins, S. P. (2002). *Essentials of Organizational Behavior (Edisi Kelima) (Terjemahan)*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Robbins, S. P. (2003). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Gramedia.
- Robertson, M., & Wardrop, K. (2004). *Events and the Destination Dynamics*. *Tourism Management*, 25(6), 647-658.
- Sardiman A, M. (1994). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Sardiman A, M. (2005). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman A, M. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siagian, S. P. (2016). *Sistem Informasi Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Smith, R. E., Sarason, I. G., & Sarason, B. R. (1982). *Psychology: The Frontiers of Behavior*. New York: Harper & Row Publishers.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. Wiratna. (2014). *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sujarweni, V. Wiratna. (2015). *Metodologi Penelitian Bisnis Dan Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sukintaka. (2001). *Teori Pendidikan Jasmani*. Solo: Esa Grafika.
- Sukintaka. (2004). *Teori Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Esa Grafika.
- Sutrisno, Edy. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Cetakan Kedelapan. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Turner, V. (1982). *From Ritual to Theatre: The Human Seriousness of Play*. PAJ Publications.
- Uno, Hamzah B. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- UU RI No.3 Tahun (2005). *Tentang Sistem Keolahragaan*. Presiden Republik Indonesia (2005).
- Vallerand, R.J., & Rousseau, F.L. (2001). *"Intrinsic and Extrinsic Motivation in Sport and Exercise: A Review Using the Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation."* In R.N. Singer, H.A. Hausenblas, & C.M. Janelle (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (2nd ed., pp. 389-416). John Wiley & Sons.
- Weiner, B. (1992). *Human motivation: Metaphors, theories, and research*. Sage Publications, Inc.
- Yildiz, Suleyman. (2012). *"Instruments for Measuring Service Quality in Sport and Physical Activity Services."* Coll. Antropol., 36(2), 689–696.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Bimbingan TAS

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
Alamat : Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta Telp. 513092, 586168 Psw. 1341

Nomor : 049.b/POR/VIII/2023
Lamp. : 1 bendel
Hal : Pembimbing Proposal TAS

14 Agustus 2023

Yth. Prof. Soni Nopembri, Ph.D.
Departemen POR FIK Universitas Negeri Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS untuk persyaratan ujian TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS saudara :

Nama : Jeny Ivada Dwi Yuliana
NIM : 20601241108
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE *COOPERATIVE LEARNING* PADA PEMBELAJARAN PJOK UNTUK MEMBANGUN KARAKTER KEMANDIRIAN SISWA SMK MUHAMMADIYAH MINGGIR

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutlak. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Ketua Departemen POR,

Dr. Hedi A. Hermawan, M.Or.
NIP. 19770218 200801 1 002

Lampiran 2. Kartu Bimbingan

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Jency Ivada Dewi Yuliana
 NIM : 20601241108
 Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi
 Pembimbing : Prof. Joni Nopembri, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda - Tangan
1.	23 Agustus 2023	Pembahasan Judul	<i>[Signature]</i>
2.	24 Agustus 2023	Pengecekan Instrumen	<i>[Signature]</i>
3.	28 Agustus 2023	Retap data angket kuisioner melalui gform.	<i>[Signature]</i>
4.	25 Januari 2024	Revisi Bab 1, 2, dan 3	<i>[Signature]</i>
5.	30 Januari 2024	Revisi Variabel, dan dilanjutkan Bab 4 dan 5.	<i>[Signature]</i>
6.	1 Februari 2024	Revisi Bab 4	<i>[Signature]</i>
7.	4 Februari 2024	Revisi ke Persentase dan kategori	<i>[Signature]</i>
8.	7 Februari 2024	Revisi tata tulis, dan tata bahasa.	<i>[Signature]</i>
9.	13 Februari 2024	Revisi Daftar Pustaka.	<i>[Signature]</i>
10.	20 Februari 2024	Revisi Daftar pustaka tata cara penulisan.	<i>[Signature]</i>
11.			

Ketua Departemen POR

Dr. Hedi A. Hermawan, M.Or.
 NIP. 19770218 200801 1 002



Lampiran 3. Surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : B/915/UN34.16/PT.01.04/2024
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : **Izin Penelitian**

15 Februari 2024

Yth . Kepala SMP Negeri 1 Yogyakarta
Jl. Cik Di Tiro No.29, Terban, Kec. Gondokusuman, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa
Yogyakarta 55223

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Jeny Ivada Dwi Yuliana
NIM : 20601241108
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : MOTIVASI PESERTA DIDIK KELAS VII DALAM MENGIKUTI
FESTIVAL OLAHRAGA SEKOLAH DI SMP N 1 YOGYAKARTA
Waktu Penelitian : Jumat, 25 Agustus 2023 s.d. Kamis, 29 Februari 2024

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Tembusan :
1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.


Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.
NIP 19830626 200812 1 002

Lampiran 6. Angket Uji Coba

**MOTIVASI PESERTA DIDIK KELAS VII DALAM MENGIKUTI
FESTIVAL OLAHRAGA SEKOLAH DI SMP NEGERI 1 YOGYAKARTA**

Identitas Responden

Nama : Jenis Kelamin :

Kelas : Usia :

Sehubungan dengan penelitian saya yang berjudul “Motivasi Peserta didik Kelas VII dalam Mengikuti Festival Olahraga Sekolah di SMP N 1 Yogyakarta” yang akan digunakan sebagai penyelesaian tugas akhir, maka peneliti memohon kepada saudara untuk membantu pengisian angket kuesioner dalam penelitian penelitian ini menggunakan *google form*. Angket ini tidak akan mempengaruhi apapun yang berhubungan dengan kepentingan saudara. Pilihlah salah satu jawaban dari setiap pernyataan yang sesuai dengan anda, dengan memberi check list (V) pada kolom yang tersedia Pilih salah satu yang sesuai dengan anda, yaitu:

Contoh :

No	Pernyataan	Sangat Setuju (5)	Setuju (4)	Netral (3)	Tidak Setuju (2)	Sangat Tidak Setuju (1)
Contoh	Pada saat festival olahraga, ketika orang lain berpartisipasi dalam kompetisi, saya menyemangati mereka.	V				

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Ada hal-hal yang berkesan dan menyentuh hati ketika mengikuti Festival Olahraga.					
2	Ada hal-hal baru yang saya lakukan tingkatkan selama mengikuti Festival Olahraga.					
3	Saya memperhatikan dan memahami hal-hal baru selama Festival Olahraga.					
4	Saat persiapan dan Festival Olahraga berlangsung, saya berusaha sekuat tenaga.					
5	Saya mendapat kesenangan saat persiapan dan Festival Olahraga dilaksanakan.					
6	Saya mempelajari aturan kompetisi secara mandiri dan berlatih untuk Festival Olahraga.					
7	Saya berlatih berulang kali untuk mengikuti Festival Olahraga					
8	Saya berlatih dan mempersiapkan Festival Olahraga bersama dengan teman-teman saya.					

9	Saya dan teman saya bisa saling bekerjasama dan membantu satu sama lain.					
10	Saya memiliki kemampuan gerak yang baik.					
11	Saya yakin dengan latihan saya selama ini					
12	Sebagian besar persiapan latihan saya, berhasil dilakukan saat Festival Olahraga					
13	Saya sering dipilih sebagai model dalam mencontohkan gerakan yang baik.					
14	Meskipun saya tidak lihai berolahraga, saya akan berhasil jika terus berlatih pantang menyerah.					
15	Saya pikir saya dapat melakukan sebagian besar olahraga dengan baik jika saya berusaha.					
16	Jika saya berlatih, keterampilan dan kemampuan saya pasti akan meningkat.					
17	Meskipun gerakan saat berolahraga					

	sedikit sulit, saya dapat melakukannya jika saya berusaha.					
18	Saya punya teman yang mengajak saya berolahraga bersama					
19	Ketika saya berolahraga, teman-teman saya menyemangati dan mendukung saya.					
20	Saya punya teman berlatih					
21	Ketika saya berolahraga, guru saya menyemangati dan mendukung saya.					

Lampiran 7. Data Uji Coba

No	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	Total
1	4	4	5	5	5	3	3	3	5	4	3	4	3	5	3	4	5	1	5	4	5	83
2	4	3	4	5	5	3	3	2	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	77
3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	95
4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	94
5	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	74
6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	99
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
8	3	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	78
9	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	3	3	5	5	3	92
10	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	2	3	3	4	4	3	5	3	3	73
11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
12	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	71
13	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	76
14	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	3	3	5	4	5	5	3	4	4	5	90
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	99
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	81
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
18	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	61
19	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	97
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	81
21	4	5	5	5	4	3	3	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	2	3	2	2	83
22	3	4	5	5	5	3	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	3	3	81
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105

25	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	80
26	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	90
27	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	87
28	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
29	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	5	95
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	64

Lampiran 8. Validasi dan Reliabilitas

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	Tota l
X1 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	1 . . 30	,650 ** . 30	,704 ** . 30	,715 ** . 30	,700 ** . 30	,692 ** . 30	,496 ** . 30	,550 ** . 30	,664 ** . 30	,659 ** . 30	,668 ** . 30	,592 ** . 30	,426 * . 30	,631 ** . 30	,757 ** . 30	,720 ** . 30	,378 * . 30	,428 * . 30	,404 * . 30	,530 ** . 30	,513 ** . 30	,889 ** . 30
X2 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,650 ** . 30	1 . 30	,611 ** . 30	,516 ** . 30	,484 ** . 30	,631 ** . 30	,252 . 30	,469 ** . 30	,633 ** . 30	,707 ** . 30	,387 * . 30	,430 * . 30	,281 . 30	,618 ** . 30	,718 ** . 30	,666 ** . 30	,614 ** . 30	,525 ** . 30	,484 ** . 30	,451 * . 30	,439 * . 30	,787 ** . 30
X3 Pearson Correlati on Sig. (2- tailed) N	,704 ** . 30	,611 ** . 30	1 . 30	,842 ** . 30	,727 ** . 30	,457 * . 30	,386 * . 30	,439 * . 30	,716 ** . 30	,567 ** . 30	,575 ** . 30	,570 ** . 30	,246 . 30	,690 ** . 30	,595 ** . 30	,880 ** . 30	,598 ** . 30	,211 . 30	,245 . 30	,175 . 30	,317 . 30	,788 ** . 30

X4	Pearson Correlation	,715 **	,516 **	,842 **	1	,885 **	,433 *	,280	,316	,737 **	,538 **	,598 **	,540 **	,383 *	,655 **	,680 **	,834 **	,510 **	,120	,123	,166	,351	,765 **
	Sig. (2- tailed)	,000	,003	,000		,000	,017	,134	,088	,000	,002	,000	,002	,037	,000	,000	,000	,004	,528	,516	,380	,057	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5	Pearson Correlation	,700 **	,484 **	,727 **	,885 **	1	,547 **	,302	,381 *	,706 **	,486 **	,577 **	,547 **	,203	,590 **	,657 **	,689 **	,418 *	,175	,232	,358	,537 **	,768 **
	Sig. (2- tailed)	,000	,007	,000	,000		,002	,105	,038	,000	,006	,001	,002	,283	,001	,000	,000	,021	,355	,218	,052	,002	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6	Pearson Correlation	,692 **	,631 **	,457 *	,433 *	,547 **	1	,537 **	,657 **	,405 *	,386 *	,772 **	,714 **	,142	,454 *	,689 **	,492 **	,215	,725 **	,573 **	,732 **	,535 **	,822 **
	Sig. (2- tailed)	,000	,000	,011	,017	,002		,002	,000	,026	,035	,000	,000	,454	,012	,000	,006	,254	,000	,001	,000	,002	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7	Pearson Correlation	,496 **	,252	,386 *	,280	,302	,537 **	1	,560 **	,284	,201	,398 *	,491 **	,419 *	,284	,522 **	,313	,110	,392 *	,206	,247	,342	,571 **
	Sig. (2- tailed)	,005	,179	,035	,134	,105	,002		,001	,128	,287	,030	,006	,021	,128	,003	,092	,562	,032	,275	,188	,064	,001

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8 Pearson	,550	,469	,439	,316	,381	,657	,560	1	,400	,518	,442	,391	,240	,379	,528	,409	,434	,496	,369	,404	,349	,678
Correlati	**	**	*	,316	*	**	**	1	*	**	*	*	,240	*	**	*	*	**	*	*	,349	**
on																						
Sig. (2-	,002	,009	,015	,088	,038	,000	,001		,029	,003	,014	,033	,202	,039	,003	,025	,017	,005	,045	,027	,059	,000
tailed)																						
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9 Pearson	,664	,633	,716	,737	,706	,405	,284	,400	1	,703	,396	,589	,286	,606	,570	,741	,678	,229	,336	,194	,459	,770
Correlati	**	**	**	**	**	*	,284	*	1	**	*	**	,286	**	**	**	**	,229	,336	,194	,459	**
on																						
Sig. (2-	,000	,000	,000	,000	,000	,026	,128	,029		,000	,030	,001	,126	,000	,001	,000	,000	,225	,069	,304	,011	,000
tailed)																						
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10 Pearson	,659	,707	,567	,538	,486	,386	,201	,518	,703	1	,292	,328	,463	,513	,576	,677	,647	,327	,232	,185	,328	,703
Correlati	**	**	**	**	**	*	,201	**	**	1	,292	,328	,463	**	**	**	**	,327	,232	,185	,328	**
on																						
Sig. (2-	,000	,000	,001	,002	,006	,035	,287	,003	,000		,118	,077	,010	,004	,001	,000	,000	,078	,218	,327	,077	,000
tailed)																						
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11 Pearson	,668	,387	,575	,598	,577	,772	,398	,442	,396	,292	1	,716	,182	,402	,562	,624	,131	,521	,380	,586	,314	,733
Correlati	**	*	**	**	**	**	*	*	*	,292	1	**	,182	*	**	**	,131	**	*	**	,314	**
on																						

	Sig. (2-tailed)	,000	,035	,001	,000	,001	,000	,030	,014	,030	,118		,000	,335	,028	,001	,000	,491	,003	,038	,001	,091	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	,592**	,430*	,570**	,540**	,547**	,714**	,491**	,391*	,589**	,328**	,716**	1	,249	,454*	,565**	,492**	,215	,384*	,515**	,506**	,214	,726**
	Sig. (2-tailed)	,001	,018	,001	,002	,002	,000	,006	,033	,001	,077	,000		,185	,012	,001	,006	,254	,036	,004	,004	,256	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	,426*	,281	,246	,383*	,203	,142	,419*	,240	,286	,463**	,182	,249	1	,219	,566**	,300	,189	,099	-,153	-,035	,000	,396*
	Sig. (2-tailed)	,019	,132	,190	,037	,283	,454	,021	,202	,126	,010	,335	,185		,244	,001	,108	,318	,602	,419	,854	1,000	,030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	,631**	,618**	,690**	,655**	,590**	,454*	,284	,379*	,606**	,513**	,402*	,454*	,219	1	,537**	,605**	,610**	,239	,213	,326	,420*	,709**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,001	,012	,128	,039	,000	,004	,028	,012	,244		,002	,000	,000	,203	,258	,079	,021	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X15	Pearson Correlation	,757 **	,718 **	,595 **	,680 **	,657 **	,689 **	,522 **	,528 **	,570 **	,576 **	,562 **	,565 **	,566 **	,537 **	1	,626 **	,320	,484 **	,253	,383 *	,289	,820 **
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,003	,003	,001	,001	,001	,001	,001	,002	,000	,085	,007	,177	,037	,121	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X16	Pearson Correlation	,720 **	,666 **	,880 **	,834 **	,689 **	,492 **	,313	,409 *	,741 **	,677 **	,624 **	,492 **	,300	,605 **	,626 **	1	,597 **	,327	,184	,104	,383 *	,797 **
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,006	,092	,025	,000	,000	,000	,006	,108	,000	,000	,000	,078	,330	,584	,037	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X17	Pearson Correlation	,378 *	,614 **	,598 **	,510 **	,418 *	,215	,110	,434 *	,678 **	,647 **	,131	,215	,189	,610 **	,320	,597 **	1	,227	,132	,004	,398 *	,567 **
	Sig. (2-tailed)	,039	,000	,000	,004	,021	,254	,562	,017	,000	,000	,491	,254	,318	,000	,085	,000	,000	,229	,488	,983	,029	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X18	Pearson Correlation	,428 *	,525 **	,211	,120	,175	,725 **	,392 *	,496 **	,229	,327	,521 **	,384 *	,099	,239	,484 **	,327	,227	1	,238	,464 **	,478 **	,573 **
	Sig. (2-tailed)	,018	,003	,264	,528	,355	,000	,032	,005	,225	,078	,003	,036	,602	,203	,007	,078	,229	,206	,010	,008	,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X19 Pearson Correlation	,404 *	,484 **	,245	,123	,232	,573 **	,206	,369 *	,336	,232	,380 *	,515 **	- ,153	,213	,253	,184	,132	,238	1	,789 **	,380 *	,488 **
Sig. (2- tailed)	,027	,007	,192	,516	,218	,001	,275	,045	,069	,218	,038	,004	,419	,258	,177	,330	,488	,206		,000	,038	,006
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X20 Pearson Correlation	,530 **	,451 *	,175	,166	,358	,732 **	,247	,404 *	,194	,185	,586 **	,506 **	- ,035	,326	,383 *	,104	,004	,464 **	,789 **	1	,476 **	,559 **
Sig. (2- tailed)	,003	,012	,354	,380	,052	,000	,188	,027	,304	,327	,001	,004	,854	,079	,037	,584	,983	,010	,000		,008	,001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X21 Pearson Correlation	,513 **	,439 *	,317	,351	,537 **	,535 **	,342	,349	,459 *	,328	,314	,214	,000	,420 *	,289	,383 *	,398 *	,478 **	,380 *	,476 **	1	,594 **
Sig. (2- tailed)	,004	,015	,087	,057	,002	,002	,064	,059	,011	,077	,091	,256	1,00 0	,021	,121	,037	,029	,008	,038	,008		,001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total Pearson Correlation	,889 **	,787 **	,788 **	,765 **	,768 **	,822 **	,571 **	,678 **	,770 **	,703 **	,733 **	,726 **	,396 *	,709 **	,820 **	,797 **	,567 **	,573 **	,488 **	,559 **	,594 **	1

Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,030	,000	,000	,000	,001	,001	,006	,001	,001	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,943	21

No	Butir	r hitung	r tabel	Keterangan
1	Butir 01	0,889	0,361	Valid
2	Butir 02	0,787	0,361	Valid
3	Butir 03	0,788	0,361	Valid
4	Butir 04	0,765	0,361	Valid
5	Butir 05	0,768	0,361	Valid
6	Butir 06	0,822	0,361	Valid
7	Butir 07	0,571	0,361	Valid
8	Butir 08	0,678	0,361	Valid
9	Butir 09	0,770	0,361	Valid
10	Butir 10	0,703	0,361	Valid
11	Butir 11	0,733	0,361	Valid
12	Butir 12	0,726	0,361	Valid
13	Butir 13	0,396	0,361	Valid
14	Butir 14	0,709	0,361	Valid
15	Butir 15	0,820	0,361	Valid
16	Butir 16	0,797	0,361	Valid
17	Butir 17	0,567	0,361	Valid
18	Butir 18	0,573	0,361	Valid
19	Butir 19	0,488	0,361	Valid
20	Butir 20	0,559	0,361	Valid
21	Butir 21	0,594	0,361	Valid

Lampiran 9. Kuesioner Penelitian

**MOTIVASI PESERTA DIDIK KELAS VII DALAM MENGIKUTI
FESTIVAL OLAHRAGA SEKOLAH DI SMP NEGERI 1 YOGYAKARTA**

Identitas Responden

Nama : Jenis Kelamin :

Kelas : Usia :

Sehubungan dengan penelitian saya yang berjudul “Motivasi Peserta didik Kelas VII dalam Mengikuti Festival Olahraga Sekolah di SMP N 1 Yogyakarta” yang akan digunakan sebagai penyelesaian tugas akhir, maka peneliti memohon kepada saudara untuk membantu pengisian angket kuesioner dalam penelitian penelitian ini menggunakan *google form*. Angket ini tidak akan mempengaruhi apapun yang berhubungan dengan kepentingan saudara. Pilihlah salah satu jawaban dari setiap pernyataan yang sesuai dengan anda, dengan memberi check list (V) pada kolom yang tersedia Pilih salah satu yang sesuai dengan anda, yaitu:

Contoh :

No	Pernyataan	Sangat Setuju (5)	Setuju (4)	Netral (3)	Tidak Setuju (2)	Sangat Tidak Setuju (1)
Contoh	Pada saat festival olahraga, ketika orang lain berpartisipasi dalam kompetisi, saya menyemangati mereka.	V				

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Ada hal-hal yang berkesan dan menyentuh hati ketika mengikuti Festival Olahraga.					
2	Ada hal-hal baru yang saya lakukan tingkatkan selama mengikuti Festival Olahraga.					
3	Saya memperhatikan dan memahami hal-hal baru selama Festival Olahraga.					
4	Saat persiapan dan Festival Olahraga berlangsung, saya berusaha sekuat tenaga.					
5	Saya mendapat kesenangan saat persiapan dan Festival Olahraga dilaksanakan.					
6	Saya mempelajari aturan kompetisi secara mandiri dan berlatih untuk Festival Olahraga.					
7	Saya berlatih berulang kali untuk mengikuti Festival Olahraga					
8	Saya berlatih dan mempersiapkan Festival Olahraga bersama dengan teman-teman saya.					

9	Saya dan teman saya bisa saling bekerjasama dan membantu satu sama lain.					
10	Saya memiliki kemampuan gerak yang baik.					
11	Saya yakin dengan latihan saya selama ini.					
12	Sebagian besar persiapan latihan saya, berhasil dilakukan saat Festival Olahraga.					
13	Saya sering dipilih sebagai model dalam mencontohkan gerakan yang baik.					
14	Meskipun saya tidak lihai berolahraga, saya akan berhasil jika terus berlatih pantang menyerah.					
15	Saya pikir saya dapat melakukan sebagian besar olahraga dengan baik jika saya berusaha.					
16	Jika saya berlatih, keterampilan dan kemampuan saya pasti akan meningkat.					
17	Meskipun gerakan saat berolahraga					

	sedikit sulit, saya dapat melakukannya jika saya berusaha.					
18	Saya punya teman yang mengajak saya berolahraga bersama.					
19	Ketika saya berolahraga, teman-teman saya menyemangati dan mendukung saya.					
20	Saya punya teman berlatih.					
21	Ketika saya berolahraga, guru saya menyemangati dan mendukung saya.					

Lampiran 10. Daftar Nama Peserta Didik

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1
ငမုၤ ငမုၤ ဂမုၤ ဝိတၢ် ဝိတၢ်
 Jl. Cik Di Tiro No. 29 Yogyakarta Kode Pos : 55223 Telp. (0274) 560232 Fax. (0274) 56267

DAFTAR SISWA KELAS VII A
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Wali Kelas : Istingah, S.Pd

No	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Asesmen											RATA2	ASTS	ASAS	NILAI		
				Formatif					Sumatif					SUM					ASAT	RAPOR
				F1	F2	F3	F4	F5	S1	S2	S3	S4	S5							
1	32925	ABYI LATHIF PRIBADI	Laki-laki																	
2	32926	AFIA HANUN AZZAHRA	Perempuan																	
3	32927	AGREFA SIVANA LETISIA PUTRI	Perempuan																	
4	32928	ALEXANDER FERAZ KURNIAWAN	Laki-laki																	
5	32929	ALLICIA AZZAHRA	Perempuan																	
6	32930	ANDREA NADINE ADITYA	Perempuan																	
7	32931	ANINDYA KIRANA PRATITA PUTRI	Perempuan																	
8	32932	ARUNA RILAT BERLIANDIKA	Laki-laki																	
9	32933	ASOKA KAYANA	Laki-laki																	
10	32934	ATHA JULIANO TRIAN PUTRA	Laki-laki																	
11	32935	AURELIA AFISA ASCARYA NIRWASITA	Perempuan																	
12	32936	CHELSE MEDISTA CHECHA	Perempuan																	
13	32937	CISTHA JANUR SWASTI	Perempuan																	
14	32938	DAFFA NUR AZZAM	Laki-laki																	
15	32939	DOMINIQUE FELICIA KIRANA BUDY	Perempuan																	
16	32940	ELISABETH ORLIND PURNAMA PUTRI	Perempuan																	
17	32941	GAJENDRA PADMA KUSUMO	Laki-laki																	
18	32942	JULIUS RASYID PERMANA	Laki-laki																	
19	32943	KINAYA JACINTA VARANNY	Perempuan																	
20	32944	MAULA ARKAN RIFIANO	Laki-laki																	
21	32945	MUHAMMAD LUTHFI	Laki-laki																	
22	32946	NAZWA NUR MAGHIROH	Perempuan																	
23	32947	NI KOMANG PUTRI CAHYA RADITYA	Perempuan																	
24	32948	RADEN ARDANA WILDAN NARENDRA	Laki-laki																	
25	32949	RADITHYA RAFA WISTARA	Laki-laki																	
26	32950	REGINA INNORA KALLISTA LEXANDRA	Perempuan																	
27	32951	REZA AZKA PAHLEVI	Laki-laki																	
28	32952	RIKZA HAIDAR ZAKI	Laki-laki																	
29	32953	SUTA BHAKTI	Laki-laki																	
30	32954	TERESA CLAIRIN BRIANA HONGGORAHARDJO	Perempuan																	
31	32955	YULIUS ENRICO PUTRA PRATAMA	Laki-laki																	
32	32956	ZASKIA NOVITA PUTRI	Perempuan																	

L = 16 Siswa
P = 16 Siswi

F1 : Penilaian Formatif
 S1 : Penilaian Sumatif
 ASTS : Asesmen Tengah Semester
 ASAS : Asesmen Sumatif Akhir Semester
 NR : Nilai Raport

Yogyakarta,
 Guru Mata Pelajaran

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1

Jl. Cik Di Tiro No. 29 Yogyakarta Kode Pos : 55223 Telp. (0274) 560232 Fax (0274) 55287

DAFTAR SISWA KELAS VII C
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Wali Kelas : Mahanani Tri Utami, S.Pd

No	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Asesmen											RATA2	ASTS	ASAS	NILAI		
				Formatif					Sumatif					SUM					ASAT	RAPO RT
				F1	F2	F3	F4	F5	S1	S2	S3	S4	S5							
1	32989	AKBAR FEBRIAN PRATAMA	Laki-laki																	
2	32990	ALIN BINTANG PUTRI DEWI	Perempuan																	
3	32991	ASYIFA RAHMADHANI SANTOSA	Perempuan																	
4	32992	AZKHIA LELA AZZAHRA	Perempuan																	
5	32993	CHRISTIAN ALEXANDER PUTRA YUANA	Laki-laki																	
6	32994	EANSVIDA FLAURETTE GREATWINA D	Perempuan																	
7	32995	EUNIKE ARETHA CHRISTIAN	Perempuan																	
8	32996	EVANDRA PUTRA RADITYA	Laki-laki																	
9	32997	EVANGELINA ANABELLE SETIAWAN	Perempuan																	
10	32998	FAIQ ARYA CETTA	Laki-laki																	
11	32999	FANIA NUR EKAWATI	Perempuan																	
12	33000	FIDA RAMADHANI PUTRI KURNIAWAN	Perempuan																	
13	33001	GANESHA WISE LAI	Laki-laki																	
14	33002	HAPOSAN RAVABL UTOMO	Laki-laki																	
15	33003	HERICHO ABIMANYU GUNAWAN	Laki-laki																	
16	33004	JOY ZEPHANTAH KEANE SADANNA	Laki-laki																	
17	33005	KESYA AURELLIA AZ-ZAHRA	Perempuan																	
18	33006	KHUTNZA AYRIHL DARMAWAN	Perempuan																	
19	33007	MARQUELLE ADEFA MEDIKA SIGITA	Laki-laki																	
20	33008	MUHAMMAD DAPA ZULKARNAIN	Laki-laki																	
21	33009	MUHAMMAD GHIBRAN SANDI JAYABAYA	Laki-laki																	
22	33010	MUTIARA DIAN KATRESNAN	Perempuan																	
23	33011	NAJWA ATHIRA RIZKIYA	Perempuan																	
24	33012	OPHELIA ANAS SHAPA	Perempuan																	
25	33013	RHAJENDRA SHANDY SATRIA WIBAWA	Laki-laki																	
26	33014	RIEFANI KIRANA FAUZIYAH	Perempuan																	
27	33015	RIFA HUSNA HAFIZHAH	Perempuan																	
28	33016	RIJALUS DIANSUKMA AL MUHYI	Laki-laki																	
29	33017	SATRIA SATYA SADHARMA	Laki-laki																	
30	33018	SIMEON JAYA SANTOSA	Laki-laki																	
31	33019	SYAZA AULIA SAFITRI	Perempuan																	
32	33020	VANESA NAVISA ZAHRA	Perempuan																	

L = 15 Siswa
P = 17 Siswi

F1 : Penilaian Formatif
S1 : Penilaian Sumatif
ASTS : Asesmen Tengah Semester
ASAS : Asesmen Sumatif Akhir Semester
NR : Nilai Raport

Yogyakarta,.....
Guru Mata Pelajaran

**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1**

Jl. Cik Di Tiro No. 29 Yogyakarta Kode Pos : 55223 Telp. (0274) 560232 Fax. (0274) 55297

**DAFTAR SISWA KELAS VII D
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Wali Kelas : **Ganjar Dwi Priyo, M.Pd**

No	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Asesmen										RATA2	ASTS	ASAS	NILAI			
				Formatif					Sumatif									SUM	ASAT	RAPOR
				F1	F2	F3	F4	F5	S1	S2	S3	S4	S5							
1	33021	ALIKA FARIYA RAMADHANESTYA	Perempuan																	
2	33022	AMIRA LARASATI	Perempuan																	
3	33023	ANDRES CLEO PANGGARJITO	Laki-laki																	
4	33024	ANGGRAINI	Perempuan																	
5	33025	ANNISA LARASRADEWI	Perempuan																	
6	33026	ARAFAH DITO BINTANG SANTOSO	Laki-laki																	
7	33027	ARSYA ADELLIA WARDANA	Perempuan																	
8	33028	ATHIFAH NAURA DESTIANA	Perempuan																	
9	33029	AULIYA CAMILA AZZAHRA	Perempuan																	
10	33030	CASEY MICHAEL OWEN REYNANDIO	Laki-laki																	
11	33031	CHIEKA AR FAUNDR	Perempuan																	
12	33032	CHRISTABELA LEVANA AGNELYDIA	Perempuan																	
13	33033	CITRA AYU SEKAR KINANTI	Perempuan																	
14	33034	ELANG ALTHAF TSAQIB SUTRISNO	Laki-laki																	
15	33035	FERNANDO DAVIN PUTRA ATMAJA	Laki-laki																	
16	33036	HAFIDZ AMIR MAULA SAFARAZ	Laki-laki																	
17	33037	JUGAR ARUNG GESANG LINANGKUNG	Laki-laki																	
18	33038	KENAYU FARAH FERDIANI	Perempuan																	
19	33039	KENNETH DONATO KRISBARRA	Laki-laki																	
20	33040	KEYLA AURORANISA GUNAWAN	Perempuan																	
21	33041	MICHAEL GOLDEN SETIAWAN	Laki-laki																	
22	33042	NAVLA SYIFA AZZAHRA	Perempuan																	
23	33043	PUTRO NUR UTOMO	Laki-laki																	
24	33044	RAIHAN HABIBIE NUR RAHARJO	Laki-laki																	
25	33045	RIZKY RAHARDIAN UTOMO	Laki-laki																	
26	33046	SATRIO UNGGUL YUDO	Laki-laki																	
27	33047	TALITA AQLAH ARMASTA	Perempuan																	
28	33048	TEGAR APRILLIANO	Laki-laki																	
29	33049	TIARA MAHANDARU	Perempuan																	
30	33050	TIMOTHY DHIAS PRAMUDYA	Laki-laki																	
31	33051	WIDYA DWI PUTRI	Perempuan																	
32	33052	YEPTA OBJE KURNIA	Laki-laki																	

L = 16 Siswa
P = 16 Siswi

F1 : Penilaian Formatif
S1 : Penilaian Sumatif
ASTS : Asesmen Tengah Semester
ASAS : Asesmen Sumatif Akhir Semester
NR : Nilai Raport

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1



Jl. Cik Di Tiro No. 29 Yogyakarta Kode Pos : 55223 Telp. (0274) 560232 Fax (0274) 55297

DAFTAR SISWA KELAS VII E
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Wali Kelas : Fita Ika Agustina, S.Pd

No	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	ASESMEN											RATA2	ASTS	ASAS	NILAI			
				Formatif					Sumatif					SUM					ASAT	RAPO	RT
				F1	F2	F3	F4	F5	S1	S2	S3	S4	S5								
1	33053	AINAYA PUTRI ARUM WANDANSARI	Perempuan																		
2	33054	AISYA AMIRA RAHIMAH	Perempuan																		
3	33055	ALBA KA'AMIL ARDIANSYAH	Laki-laki																		
4	33056	ALFIYA ANGELICA PUSPITA	Perempuan																		
5	33057	AMAR SATRIA PRAYOGA	Laki-laki																		
6	33058	ASTAGINA GENDHIS SEKAR KINASIH BAHRI	Perempuan																		
7	33059	ASYAM ZHAFRAN ILHAM	Laki-laki																		
8	33060	CALLISTA PUTERI RINALDO	Perempuan																		
9	33061	DANADYAKSA SURYA TIRTA W	Laki-laki																		
10	33062	DAVINO KEANDRA	Laki-laki																		
11	33063	ERLANGGA YUDHATAMA	Laki-laki																		
12	33064	FAIRUZ RAFI ZAMZAMI	Laki-laki																		
13	33065	HABIBUL LATIF	Laki-laki																		
14	33066	HERLAMBANG ZHIQO ALSAR WINARTO	Laki-laki																		
15	33067	JUAN DYAN THALITA ROSEANNA	Perempuan																		
16	33068	JUAN SUAREZ	Laki-laki																		
17	33069	KAISAH ASKARA NAJMAH ARWANI	Perempuan																		
18	33070	KANIA ASYA FADILLA	Perempuan																		
19	33071	KELHA JULIA PARAMESTI	Perempuan																		
20	33072	KEYLLA NAKESHA PUTRI FAREZKA	Perempuan																		
21	33073	MUHAMMAD NUR IKSAN	Laki-laki																		
22	33074	MUHAMMAD ARUN HUWAIZA	Laki-laki																		
23	33075	MUHAMMAD ROYYAN HAROMAIN	Laki-laki																		
24	33076	MUHAMMAD SAIFUDDIN ABDULLAH	Laki-laki																		
25	33077	NAAFI KRISHNA GUNAWAN	Laki-laki																		
26	33078	NADIAH PUTRI BASINO	Perempuan																		
27	33079	RAJWA CITRA ZAFIRA	Perempuan																		
28	33080	SAKWARI LITUHAYU RANJANA CETTA	Perempuan																		
29	33081	SHEZAN MEYLA ALMASHYRA	Perempuan																		
30	33082	TATTA ADELLA WULANDARI	Perempuan																		
31	33083	WIDI KRISNA WAHYUDANTO	Laki-laki																		
32	33084	YSABEL MALCA AEESHA	Perempuan																		

L = 16 Siswa
P = 16 Siswi

F1 : Penilaian Formatif
S1 : Penilaian Sumatif
ASTS : Asesmen Tengah Semester
ASAS : Asesmen Sumatif Akhir Semester
NR : Nilai Raport

Yogyakarta.....
Guru Mata Pelajaran

**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1**

Jl. Cik Di Tiro No. 29 Yogyakarta Kode Pos : 55223 Telp. (0274) 590232 Fax (0274) 55257

**DAFTAR SISWA KELAS VII G
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Wali Kelas : Sri Handayani, S.Pd

No	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Asesmen											RATA2	ASTS	ASAS	NILAI		
				Formatif					Sumatif					SUM					ASAT	RAPOR
				F1	F2	F3	F4	F5	S1	S2	S3	S4	S5							
1	33117	ABIGAIL PUTRI WAHYUDI	Perempuan																	
2	33118	ADINA DUHITA SAPUTRI	Perempuan																	
3	33119	ANANDA PARAMITA PUTRI	Perempuan																	
4	33120	ANDHIKA GALANG PUTRA PRATAMA	Laki-laki																	
5	33121	ARKAAN SYAFIQ MAULANA	Laki-laki																	
6	33122	ARYA WIRABHUMI	Laki-laki																	
7	33123	BINTANG PUTRO KAHURIPAN AKBAR WIDIONO	Laki-laki																	
8	33124	CLAVIO ALSAFIALUNA PUSPITA	Perempuan																	
9	33125	DIANDRA AURELLIA SENA	Perempuan																	
10	33126	DIENAR WANGI SEKAR LANGIT	Perempuan																	
11	33127	FATHIMAH AZ ZAHRA ZHAAFIRAH	Perempuan																	
12	33128	FELICIA NAJLA ASHLYN	Perempuan																	
13	33129	KANIA NIRWASITA MAHESWARI	Perempuan																	
14	33130	KEISA NUR PUTRI KUSUMA BASKARA	Perempuan																	
15	33131	KEN REIDA MAHAGIRI	Perempuan																	
16	33132	KHOIRUNNANDA IRFANSYAH	Laki-laki																	
17	33133	LAKSMI NAYANETRI	Perempuan																	
18	33134	MUHAMMAD MECCA KEN RAUF	Laki-laki																	
19	33135	MUHAMMAD RIZKA SEPTIAN NUGRAHA	Laki-laki																	
20	33136	NIRMALA RATU	Perempuan																	
21	33137	R. RAKAMAS DANAKITRI NARARYA	Laki-laki																	
22	33138	RADEN PARIKESIT GUSTINEGARA	Laki-laki																	
23	33139	RAFID AKHTAR ALFARIZQI	Laki-laki																	
24	33140	RAIHAN FIRDAUS RAMADHAN	Laki-laki																	
25	33141	RAJWA NUZULA MUHJAH	Perempuan																	
26	33142	RIFOI FADHIL PUTRA ARDIAN	Laki-laki																	
27	33143	RIZKY RAMADHANI	Laki-laki																	
28	33144	SHERLLY AFRILYA AL-HAQY	Perempuan																	
29	33145	TANDYA DYAH AYU LAKSHITA	Perempuan																	
30	33146	THORIQ AKMAL NUGROHO	Laki-laki																	
31	33147	ZAHRA RAJHANA ANANTA	Perempuan																	
32	33148	ZASKIA SEKAR PUTRI RINALDI	Perempuan																	

L = 16 SISWA
P = 16 SISWI

F1 : Penilaian Formatif
S1 : Penilaian Sumatif
ASTS : Asesmen Tengah Semester
ASAS : Asesmen Sumatif Akhir Semester
NR : Nilai Raport

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

Lampiran 11. Data Penelitian

Faktor Intrinsik																		
No	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	10	11	12	14	15	16	17	Total	MOTIVASI INTRINSIK (%)	KATEGORI
1	7A	4	4	5	5	5	3	3	4	3	4	5	3	4	5	57	81	Tinggi
2	7A	4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	54	77	Tinggi
3	7A	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	65	93	Tinggi
4	7A	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	64	91	Tinggi
5	7A	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	49	70	Sedang
6	7A	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	66	94	Tinggi
7	7A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	80	Tinggi
8	7A	3	4	4	4	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	53	76	Sedang
9	7A	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	64	91	Tinggi
10	7A	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	48	69	Sedang
11	7A	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	61	Sedang
12	7A	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	48	69	Sedang
13	7A	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	52	74	Sedang
14	7A	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	4	5	5	62	89	Tinggi
15	7A	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	67	96	Tinggi
16	7A	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	54	77	Tinggi
17	7A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	80	Tinggi
18	7A	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	37	53	Sedang
19	7A	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	66	94	Tinggi
20	7A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	80	Tinggi
21	7A	4	5	5	5	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	61	87	Tinggi

22	7A	3	4	5	5	5	3	3	4	3	4	5	4	4	5	57	81	Tinggi
23	7A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	60	Sedang
24	7A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	100	Tinggi
25	7A	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4	5	4	57	81	Tinggi
26	7A	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	60	86	Tinggi
27	7A	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	59	84	Tinggi
28	7A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	80	Tinggi
29	7A	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	66	94	Tinggi
1	7B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	43	61	Sedang
2	7B	4	5	5	1	3	4	2	2	1	3	2	3	5	1	41	59	Sedang
3	7B	5	4	4	3	5	5	3	3	3	2	5	4	5	4	55	79	Tinggi
4	7B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	68	97	Tinggi
5	7B	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	49	70	Sedang
6	7B	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	65	93	Tinggi
7	7B	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	51	73	Sedang
8	7B	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	47	67	Sedang
9	7B	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	50	71	Sedang
10	7B	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	59	84	Tinggi
11	7B	5	5	5	3	5	3	2	3	3	4	4	5	5	5	57	81	Tinggi
12	7B	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	52	74	Sedang
13	7B	5	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	53	76	Sedang
14	7B	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	62	89	Tinggi
15	7B	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	63	Sedang
16	7B	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	47	67	Sedang
17	7B	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	52	74	Sedang
18	7B	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	52	74	Sedang

19	7B	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	4	60	86	Tinggi
20	7B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	55	79	Tinggi
21	7B	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	60	86	Tinggi
22	7B	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	57	81	Tinggi
23	7B	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	54	77	Tinggi
24	7B	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	62	89	Tinggi
25	7B	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	59	84	Tinggi
26	7B	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	55	79	Tinggi
27	7B	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	65	93	Tinggi
28	7B	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	62	89	Tinggi
29	7B	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	54	77	Tinggi
30	7B	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	65	93	Tinggi
31	7B	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	67	96	Tinggi
1	7C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	60	Sedang
2	7C	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	54	77	Tinggi
3	7C	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	55	79	Tinggi
4	7C	5	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	58	83	Tinggi
5	7C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	54	77	Tinggi
6	7C	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	50	71	Sedang
7	7C	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	3	64	91	Tinggi
8	7C	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	67	96	Tinggi
9	7C	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	65	93	Tinggi
10	7C	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	53	76	Sedang
11	7C	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	4	5	5	60	86	Tinggi
12	7C	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	49	70	Sedang
13	7C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	80	Tinggi

14	7C	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	60	86	Tinggi
15	7C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	100	Tinggi
16	7C	2	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	54	77	Tinggi
17	7C	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	55	79	Tinggi
18	7C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	100	Tinggi
19	7C	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	59	84	Tinggi
20	7C	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	63	90	Tinggi
21	7C	5	4	4	5	4	3	3	2	3	5	5	2	5	4	54	77	Tinggi
22	7C	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	62	89	Tinggi
23	7C	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	46	66	Sedang
24	7C	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	3	5	4	56	80	Tinggi
25	7C	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	59	84	Tinggi
26	7C	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	5	44	63	Sedang
27	7C	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	63	Sedang
28	7C	3	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	61	87	Tinggi
29	7C	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	57	81	Tinggi
30	7C	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	66	94	Tinggi
1	7D	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	64	91	Tinggi
2	7D	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	59	84	Tinggi
3	7D	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	60	Sedang
4	7D	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	66	94	Tinggi
5	7D	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	4	5	4	49	70	Sedang
6	7D	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	48	69	Sedang
7	7D	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	60	86	Tinggi
8	7D	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	58	83	Tinggi
9	7D	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	79	Tinggi

10	7D	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	63	90	Tinggi
11	7D	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	50	71	Sedang
12	7D	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	59	84	Tinggi
13	7D	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	64	91	Tinggi
14	7D	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	61	87	Tinggi
15	7D	4	4	4	4	4	4	1	2	3	1	4	1	4	4	44	63	Sedang
16	7D	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	51	73	Sedang
17	7D	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	55	79	Tinggi
18	7D	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	5	4	51	73	Sedang
19	7D	3	5	5	5	5	4	1	5	1	3	3	5	5	5	55	79	Tinggi
20	7D	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	3	4	49	70	Sedang
21	7D	3	3	4	5	5	4	2	2	2	3	3	2	4	4	46	66	Sedang
22	7D	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	65	93	Tinggi
23	7D	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	46	66	Sedang
24	7D	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	77	Tinggi
25	7D	4	4	5	5	4	3	2	3	3	3	4	4	5	5	54	77	Tinggi
26	7D	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	49	70	Sedang
27	7D	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	54	77	Tinggi
28	7D	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	77	Tinggi
29	7D	4	4	5	5	4	3	3	4	3	3	5	5	5	4	57	81	Tinggi
30	7D	5	4	4	4	5	2	2	3	3	4	3	2	3	4	48	69	Sedang
31	7D	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	66	94	Tinggi
1	7E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	100	Tinggi
2	7E	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	56	80	Tinggi
3	7E	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	57	81	Tinggi
4	7E	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	80	Tinggi

5	7E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	100	Tinggi	
6	7E	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	59	84	Tinggi	
7	7E	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	53	76	Sedang	
8	7E	4	4	5	4	5	3	3	3	3	4	4	5	5	4	56	80	Tinggi	
9	7E	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	81	Tinggi	
10	7E	4	5	5	4	5	5	3	4	2	4	5	5	5	5	61	87	Tinggi	
11	7E	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	57	81	Tinggi	
12	7E	3	4	5	5	4	3	1	5	3	3	1	3	5	1	46	66	Sedang	
13	7E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	100	Tinggi	
14	7E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	100	Tinggi	
15	7E	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	55	79	Tinggi	
16	7E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	68	97	Tinggi	
17	7E	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	57	81	Tinggi	
18	7E	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	80	Tinggi	
19	7E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	100	Tinggi	
20	7E	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	5	3	49	70	Sedang
21	7E	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	62	89	Tinggi	
22	7E	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5	5	5	62	89	Tinggi	
23	7E	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	100	Tinggi	
24	7E	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	67	96	Tinggi	
25	7E	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68	97	Tinggi	
26	7E	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	99	Tinggi	
27	7E	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	65	93	Tinggi	
28	7E	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	99	Tinggi	
29	7E	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	67	96	Tinggi	
30	7E	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	65	93	Tinggi	

1	7F	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	5	3	54	77	Tinggi
2	7F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	100	Tinggi
3	7F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	57	81	Tinggi
4	7F	4	4	4	5	3	4	3	3	2	2	5	3	4	3	49	70	Sedang
5	7F	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	64	Sedang
6	7F	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	60	86	Tinggi
7	7F	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	61	87	Tinggi
8	7F	3	5	4	5	5	5	2	3	3	3	4	3	3	4	52	74	Sedang
9	7F	4	4	5	4	3	5	3	2	3	3	5	4	4	4	53	76	Sedang
10	7F	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	45	64	Sedang
11	7F	5	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	50	71	Sedang
12	7F	4	5	3	4	5	3	2	3	3	3	4	4	4	4	51	73	Sedang
13	7F	3	5	5	5	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	62	89	Tinggi
14	7F	1	4	4	3	5	4	3	3	3	3	5	4	4	4	50	71	Sedang
15	7F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	45	64	Sedang
16	7F	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	49	70	Sedang
17	7F	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	63	90	Tinggi
18	7F	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	49	70	Sedang
19	7F	4	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	54	77	Tinggi
20	7F	2	4	3	5	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	49	70	Sedang
21	7F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	100	Tinggi
22	7F	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	56	80	Tinggi
23	7F	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	55	79	Tinggi
24	7F	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	46	66	Sedang
25	7F	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	51	73	Sedang
26	7F	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	52	74	Sedang

27	7F	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	68	97	Tinggi
28	7F	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	55	79	Tinggi
29	7F	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	51	73	Sedang
30	7F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	80	Tinggi
31	7F	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	53	76	Sedang
32	7F	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	50	71	Sedang
1	7G	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	61	87	Tinggi
2	7G	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	66	94	Tinggi
3	7G	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	40	57	Sedang
4	7G	5	4	5	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	4	61	87	Tinggi
5	7G	3	5	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	5	4	55	79	Tinggi
6	7G	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	60	Sedang
7	7G	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	58	83	Tinggi
8	7G	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	58	83	Tinggi
9	7G	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	5	4	53	76	Sedang
10	7G	5	4	4	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	53	76	Sedang
11	7G	4	5	5	5	5	5	5	3	3	2	4	3	4	3	56	80	Tinggi
12	7G	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	62	89	Tinggi
13	7G	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	60	86	Tinggi
14	7G	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	4	60	86	Tinggi
15	7G	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	54	77	Tinggi
16	7G	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	50	71	Sedang
17	7G	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	50	71	Sedang
18	7G	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	54	77	Tinggi
19	7G	3	4	4	5	5	4	2	5	3	3	5	5	4	3	55	79	Tinggi
20	7G	3	3	3	5	4	3	2	4	4	3	3	5	4	5	51	73	Sedang

21	7G	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	57	81	Tinggi
22	7G	5	5	4	4	5	3	2	3	4	3	5	5	5	5	58	83	Tinggi
23	7G	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	53	76	Sedang
24	7G	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68	97	Tinggi
25	7G	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	80	Tinggi
26	7G	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	40	57	Sedang
27	7G	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	1	32	46	Rendah
1	7H	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	4	4	4	4	58	83	Tinggi
2	7H	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	69	99	Tinggi
3	7H	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	51	73	Sedang
4	7H	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	55	79	Tinggi
5	7H	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	69	99	Tinggi
6	7H	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	60	86	Tinggi
7	7H	3	3	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	53	76	Sedang
8	7H	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	58	83	Tinggi
9	7H	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	53	76	Sedang
10	7H	4	5	5	5	5	4	3	3	5	3	5	5	5	5	62	89	Tinggi
11	7H	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	59	84	Tinggi
12	7H	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	52	74	Sedang
13	7H	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	62	89	Tinggi
14	7H	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	5	60	86	Tinggi
15	7H	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	65	93	Tinggi
16	7H	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	87	Tinggi
17	7H	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	67	96	Tinggi
18	7H	3	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	56	80	Tinggi
19	7H	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	57	81	Tinggi

20	7H	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	51	73	Sedang
21	7H	5	4	4	5	5	5	4	2	4	3	3	4	4	5	57	81	Tinggi
22	7H	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	67	96	Tinggi
23	7H	3	5	4	5	4	3	4	2	3	4	5	3	3	3	51	73	Sedang
24	7H	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	64	91	Tinggi
25	7H	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	61	87	Tinggi
26	7H	5	5	4	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	63	90	Tinggi
27	7H	4	5	5	5	5	3	5	2	4	5	4	5	5	5	62	89	Tinggi
28	7H	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	58	83	Tinggi
29	7H	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	58	83	Tinggi
30	7H	3	4	4	4	5	3	2	3	2	2	5	3	5	4	49	70	Sedang
Total		958	1013	1031	1036	1054	955	844	901	907	892	998	979	1032	989			

Faktor Ekstrinsik													MOTIVASI INTRINSIK (%)	KATEGORI
NO	KELAS	8	9	13	18	19	20	21	Total					
1	7A	3	5	3	1	5	4	5	26			74	Sedang	
2	7A	2	5	3	3	3	3	4	23			66	Sedang	
3	7A	4	5	2	5	5	5	4	30			86	Tinggi	
4	7A	5	5	4	5	3	3	5	30			86	Tinggi	
5	7A	3	4	3	3	4	4	4	25			71	Sedang	
6	7A	5	5	3	5	5	5	5	33			94	Tinggi	

7	7A	4	4	4	4	4	4	4	28	80	Tinggi
8	7A	4	4	2	3	4	4	4	25	71	Sedang
9	7A	5	4	3	3	5	5	3	28	80	Tinggi
10	7A	4	5	2	3	5	3	3	25	71	Sedang
11	7A	3	3	3	3	3	3	3	21	60	Sedang
12	7A	4	4	2	2	4	3	4	23	66	Sedang
13	7A	3	4	3	3	4	3	4	24	69	Sedang
14	7A	4	5	3	3	4	4	5	28	80	Tinggi
15	7A	5	5	3	5	5	4	5	32	91	Tinggi
16	7A	4	4	3	4	4	4	4	27	77	Tinggi
17	7A	4	4	4	4	4	4	4	28	80	Tinggi
18	7A	3	3	2	4	4	4	4	24	69	Sedang
19	7A	3	5	3	5	5	5	5	31	89	Tinggi
20	7A	4	4	3	3	4	4	3	25	71	Sedang
21	7A	3	5	5	2	3	2	2	22	63	Sedang
22	7A	4	5	3	3	3	3	3	24	69	Sedang
23	7A	3	3	3	3	3	3	3	21	60	Sedang
24	7A	5	5	5	5	5	5	5	35	100	Tinggi
25	7A	3	4	3	3	3	3	4	23	66	Sedang
26	7A	5	5	5	3	4	4	4	30	86	Tinggi
27	7A	4	5	3	3	4	4	5	28	80	Tinggi
28	7A	4	5	4	4	4	4	4	29	83	Tinggi
29	7A	5	5	3	5	3	3	5	29	83	Tinggi
1	7B	3	3	3	3	3	3	3	21	60	Sedang
2	7B	2	4	2	4	4	1	5	22	63	Sedang

3	7B	4	5	3	4	5	3	5	29	83	Tinggi
4	7B	5	5	5	5	5	5	5	35	100	Tinggi
5	7B	3	5	3	3	3	3	4	24	69	Sedang
6	7B	5	5	4	5	5	5	5	34	97	Tinggi
7	7B	3	4	3	4	4	3	5	26	74	Sedang
8	7B	4	4	2	3	4	3	3	23	66	Sedang
9	7B	3	5	2	4	4	4	5	27	77	Tinggi
10	7B	4	5	3	4	4	3	4	27	77	Tinggi
11	7B	5	4	2	5	4	4	4	28	80	Tinggi
12	7B	3	4	3	4	4	3	4	25	71	Sedang
13	7B	3	4	3	3	3	3	3	22	63	Sedang
14	7B	4	5	3	5	3	4	3	27	77	Tinggi
15	7B	4	3	2	3	4	3	3	22	63	Sedang
16	7B	3	3	3	4	3	4	3	23	66	Sedang
17	7B	3	4	3	4	3	4	3	24	69	Sedang
18	7B	3	5	2	3	3	2	4	22	63	Sedang
19	7B	2	4	2	4	3	4	4	23	66	Sedang
20	7B	4	4	3	3	4	3	4	25	71	Sedang
21	7B	4	5	4	5	4	4	4	30	86	Tinggi
22	7B	4	4	3	4	4	4	4	27	77	Tinggi
23	7B	5	5	3	4	4	3	4	28	80	Tinggi
24	7B	3	4	3	2	3	3	3	21	60	Sedang
25	7B	4	5	4	4	4	4	4	29	83	Tinggi
26	7B	3	4	4	4	4	4	4	27	77	Tinggi
27	7B	5	5	3	4	5	5	5	32	91	Tinggi

28	7B	5	5	3	5	5	4	5	32	91	Tinggi
29	7B	3	4	2	3	4	3	3	22	63	Sedang
30	7B	4	4	5	4	4	4	4	29	83	Tinggi
31	7B	5	5	5	5	5	5	4	34	97	Tinggi
1	7C	3	3	3	3	3	3	3	21	60	Sedang
2	7C	5	5	3	3	4	3	5	28	80	Tinggi
3	7C	4	4	3	4	4	4	4	27	77	Tinggi
4	7C	4	4	2	4	3	4	4	25	71	Sedang
5	7C	4	4	2	4	4	3	4	25	71	Sedang
6	7C	4	4	3	3	3	3	3	23	66	Sedang
7	7C	5	5	3	2	5	3	5	28	80	Tinggi
8	7C	5	5	1	5	4	3	5	28	80	Tinggi
9	7C	4	5	3	4	5	3	5	29	83	Tinggi
10	7C	3	4	3	3	4	3	3	23	66	Sedang
11	7C	5	5	3	4	3	4	4	28	80	Tinggi
12	7C	3	4	3	3	4	3	4	24	69	Sedang
13	7C	4	4	4	4	4	3	4	27	77	Tinggi
14	7C	4	4	4	3	4	4	4	27	77	Tinggi
15	7C	5	5	5	5	5	5	5	35	100	Tinggi
16	7C	5	5	3	3	4	4	4	28	80	Tinggi
17	7C	4	4	3	4	4	4	4	27	77	Tinggi
18	7C	5	5	1	5	5	5	5	31	89	Tinggi
19	7C	4	5	3	4	5	4	4	29	83	Tinggi
20	7C	4	5	2	3	3	4	4	25	71	Sedang
21	7C	5	5	1	3	4	1	5	24	69	Sedang

22	7C	4	4	4	4	4	4	4	28	80	Tinggi
23	7C	3	3	3	3	3	4	3	22	63	Sedang
24	7C	3	5	3	3	4	3	3	24	69	Sedang
25	7C	5	5	2	3	3	3	3	24	69	Sedang
26	7C	4	4	1	4	4	4	4	25	71	Sedang
27	7C	3	3	3	3	3	3	3	21	60	Sedang
28	7C	5	5	4	4	4	5	5	32	91	Tinggi
29	7C	5	4	3	4	4	4	4	28	80	Tinggi
30	7C	5	5	4	5	5	5	5	34	97	Tinggi
1	7D	5	5	4	5	4	4	5	32	91	Tinggi
2	7D	4	5	3	3	5	3	4	27	77	Tinggi
3	7D	3	3	3	3	3	3	3	21	60	Sedang
4	7D	4	5	4	4	5	5	5	32	91	Tinggi
5	7D	2	5	4	4	4	4	3	26	74	Sedang
6	7D	3	3	3	3	3	3	3	21	60	Sedang
7	7D	5	4	4	5	5	4	4	31	89	Tinggi
8	7D	5	5	3	4	4	4	4	29	83	Tinggi
9	7D	4	4	3	4	4	4	4	27	77	Tinggi
10	7D	5	5	5	4	5	5	5	34	97	Tinggi
11	7D	4	5	2	3	3	3	3	23	66	Sedang
12	7D	4	5	3	4	4	4	4	28	80	Tinggi
13	7D	5	5	4	5	5	5	5	34	97	Tinggi
14	7D	3	5	2	5	5	5	5	30	86	Tinggi
15	7D	1	4	2	4	3	2	4	20	57	Sedang
16	7D	3	4	3	3	3	3	3	22	63	Sedang

17	7D	4	5	1	4	4	4	4	26	74	Sedang
18	7D	4	5	2	2	3	5	3	24	69	Sedang
19	7D	1	5	3	1	5	1	5	21	60	Sedang
20	7D	4	4	1	4	3	4	3	23	66	Sedang
21	7D	4	5	3	2	5	3	5	27	77	Tinggi
22	7D	5	5	3	5	5	5	5	33	94	Tinggi
23	7D	3	5	4	3	3	4	4	26	74	Sedang
24	7D	4	4	4	4	4	4	4	28	80	Tinggi
25	7D	2	4	3	4	4	2	4	23	66	Sedang
26	7D	5	4	3	4	5	4	3	28	80	Tinggi
27	7D	4	4	2	3	4	3	4	24	69	Sedang
28	7D	4	4	4	4	4	4	4	28	80	Tinggi
29	7D	3	5	3	3	5	3	5	27	77	Tinggi
30	7D	5	4	2	4	4	4	4	27	77	Tinggi
31	7D	5	5	3	3	5	3	5	29	83	Tinggi
1	7E	5	5	4	5	5	5	5	34	97	Tinggi
2	7E	5	5	3	3	3	5	3	27	77	Tinggi
3	7E	3	5	3	3	4	3	3	24	69	Sedang
4	7E	4	4	4	4	4	4	4	28	80	Tinggi
5	7E	5	5	5	5	5	5	5	35	100	Tinggi
6	7E	4	3	3	3	5	3	4	25	71	Sedang
7	7E	2	3	2	2	3	2	3	17	49	Rendah
8	7E	4	5	3	3	4	3	4	26	74	Sedang
9	7E	4	4	4	4	4	4	4	28	80	Tinggi
10	7E	2	5	2	2	5	2	5	23	66	Sedang

11	7E	4	4	4	4	5	4	4	29	83	Tinggi
12	7E	3	5	3	4	4	4	3	26	74	Sedang
13	7E	5	5	5	5	5	1	5	31	89	Tinggi
14	7E	5	5	3	5	5	5	5	33	94	Tinggi
15	7E	4	4	3	4	4	4	4	27	77	Tinggi
16	7E	5	5	3	5	5	5	5	33	94	Tinggi
17	7E	4	4	3	3	2	4	3	23	66	Sedang
18	7E	4	4	4	4	4	3	4	27	77	Tinggi
19	7E	5	5	5	5	5	5	5	35	100	Tinggi
20	7E	3	3	3	3	3	2	3	20	57	Sedang
21	7E	4	5	4	5	4	4	5	31	89	Tinggi
22	7E	4	5	3	5	5	5	5	32	91	Tinggi
23	7E	5	5	5	5	5	5	5	35	100	Tinggi
24	7E	5	5	5	5	5	4	5	34	97	Tinggi
25	7E	5	5	4	5	5	5	4	33	94	Tinggi
26	7E	5	5	5	5	5	5	5	35	100	Tinggi
27	7E	5	5	3	5	5	5	5	33	94	Tinggi
28	7E	4	5	5	5	5	5	5	34	97	Tinggi
29	7E	4	5	4	5	5	5	5	33	94	Tinggi
30	7E	5	5	3	5	5	4	4	31	89	Tinggi
1	7F	3	2	3	3	3	5	3	22	63	Sedang
2	7F	5	5	5	5	5	5	5	35	100	Tinggi
3	7F	4	4	3	4	4	4	5	28	80	Tinggi
4	7F	4	3	3	4	4	4	3	25	71	Sedang
5	7F	4	4	2	3	4	3	4	24	69	Sedang

6	7F	5	5	3	3	4	4	4	28	80	Tinggi
7	7F	4	4	5	5	4	5	4	31	89	Tinggi
8	7F	4	3	1	5	3	3	4	23	66	Sedang
9	7F	3	5	2	3	3	3	4	23	66	Sedang
10	7F	2	3	2	4	3	4	3	21	60	Sedang
11	7F	3	4	2	4	4	4	4	25	71	Sedang
12	7F	3	4	2	3	4	3	4	23	66	Sedang
13	7F	4	5	2	5	5	5	4	30	86	Tinggi
14	7F	3	5	4	4	5	3	3	27	77	Tinggi
15	7F	3	3	2	5	3	3	5	24	69	Sedang
16	7F	3	4	2	4	4	3	4	24	69	Sedang
17	7F	5	5	4	4	4	4	4	30	86	Tinggi
18	7F	3	4	3	4	4	4	4	26	74	Sedang
19	7F	3	4	3	4	5	4	4	27	77	Tinggi
20	7F	3	4	3	4	4	4	4	26	74	Sedang
21	7F	5	5	5	5	5	5	5	35	100	Tinggi
22	7F	4	5	4	4	4	4	4	29	83	Tinggi
23	7F	3	5	2	4	3	4	4	25	71	Sedang
24	7F	3	4	2	3	3	3	3	21	60	Sedang
25	7F	3	4	4	4	5	3	4	27	77	Tinggi
26	7F	4	4	4	3	4	4	4	27	77	Tinggi
27	7F	5	5	4	5	5	5	5	34	97	Tinggi
28	7F	3	2	3	3	4	4	4	23	66	Sedang
29	7F	4	4	2	3	3	3	4	23	66	Sedang
30	7F	4	4	4	4	4	4	4	28	80	Tinggi

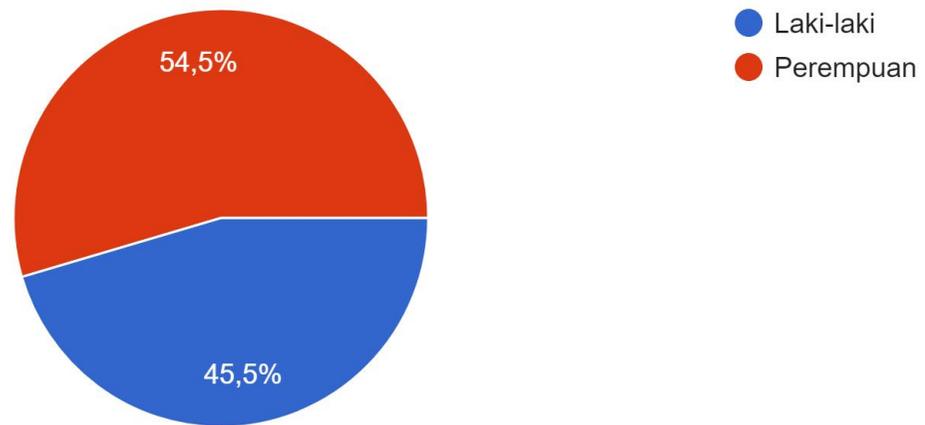
31	7F	3	3	3	4	3	4	4	24	69	Sedang
32	7F	3	4	3	3	4	3	3	23	66	Sedang
1	7G	5	4	3	5	4	5	5	31	89	Tinggi
2	7G	5	5	3	5	5	3	5	31	89	Tinggi
3	7G	3	3	2	3	3	2	4	20	57	Sedang
4	7G	4	5	4	4	5	3	5	30	86	Tinggi
5	7G	3	3	5	3	3	4	3	24	69	Sedang
6	7G	3	5	3	3	3	3	3	23	66	Sedang
7	7G	4	4	3	4	4	4	4	27	77	Tinggi
8	7G	4	5	2	4	3	4	5	27	77	Tinggi
9	7G	3	5	2	2	3	2	3	20	57	Sedang
10	7G	4	5	2	2	3	4	3	23	66	Sedang
11	7G	5	5	2	3	3	3	4	25	71	Sedang
12	7G	5	5	3	4	5	5	5	32	91	Tinggi
13	7G	5	5	3	5	4	5	4	31	89	Tinggi
14	7G	4	5	3	4	5	4	4	29	83	Tinggi
15	7G	4	4	3	3	4	4	4	26	74	Sedang
16	7G	4	4	3	4	4	4	4	27	77	Tinggi
17	7G	4	4	2	4	4	2	4	24	69	Sedang
18	7G	4	4	3	4	4	4	4	27	77	Tinggi
19	7G	3	5	3	5	4	3	4	27	77	Tinggi
20	7G	3	4	5	3	4	3	4	26	74	Sedang
21	7G	4	4	4	4	4	4	5	29	83	Tinggi
22	7G	4	4	2	2	4	4	4	24	69	Sedang
23	7G	4	4	3	3	3	4	4	25	71	Sedang

24	7G	5	5	3	5	5	5	5	33	94	Tinggi
25	7G	4	4	4	4	4	4	4	28	80	Tinggi
26	7G	3	3	2	2	3	2	2	17	49	Rendah
27	7G	3	3	1	2	2	2	3	16	46	Rendah
1	7H	4	5	2	3	3	4	4	25	71	Sedang
2	7H	4	5	5	3	5	3	5	30	86	Tinggi
3	7H	4	4	2	3	3	3	3	22	63	Sedang
4	7H	4	5	3	3	3	3	4	25	71	Sedang
5	7H	5	5	3	5	5	5	5	33	94	Tinggi
6	7H	4	5	1	4	5	4	5	28	80	Tinggi
7	7H	3	3	4	5	5	5	4	29	83	Tinggi
8	7H	4	5	3	3	4	4	4	27	77	Tinggi
9	7H	5	5	3	4	4	4	5	30	86	Tinggi
10	7H	3	5	3	3	5	3	5	27	77	Tinggi
11	7H	3	5	3	4	5	3	4	27	77	Tinggi
12	7H	2	3	2	2	5	2	4	20	57	Sedang
13	7H	4	5	3	4	5	4	5	30	86	Tinggi
14	7H	5	4	2	4	4	4	4	27	77	Tinggi
15	7H	5	5	4	4	5	4	4	31	89	Tinggi
16	7H	5	5	4	4	4	4	4	30	86	Tinggi
17	7H	5	5	5	5	5	5	5	35	100	Tinggi
18	7H	4	4	3	4	4	5	4	28	80	Tinggi
19	7H	4	4	4	4	4	4	4	28	80	Tinggi
20	7H	4	4	4	4	3	4	4	27	77	Tinggi
21	7H	3	5	2	2	3	3	5	23	66	Sedang

22	7H	5	5	5	5	5	5	5	35	100	Tinggi
23	7H	5	4	2	3	4	4	3	25	71	Sedang
24	7H	5	5	4	4	5	4	4	31	89	Tinggi
25	7H	4	4	5	5	4	5	4	31	89	Tinggi
26	7H	5	5	1	5	5	5	4	30	86	Tinggi
27	7H	4	5	2	4	3	4	3	25	71	Sedang
28	7H	5	5	1	5	5	5	4	30	86	Tinggi
29	7H	5	5	2	4	5	5	4	30	86	Tinggi
30	7H	4	4	1	3	4	4	5	25	71	Sedang
		943	1057	737	907	973	901	979			

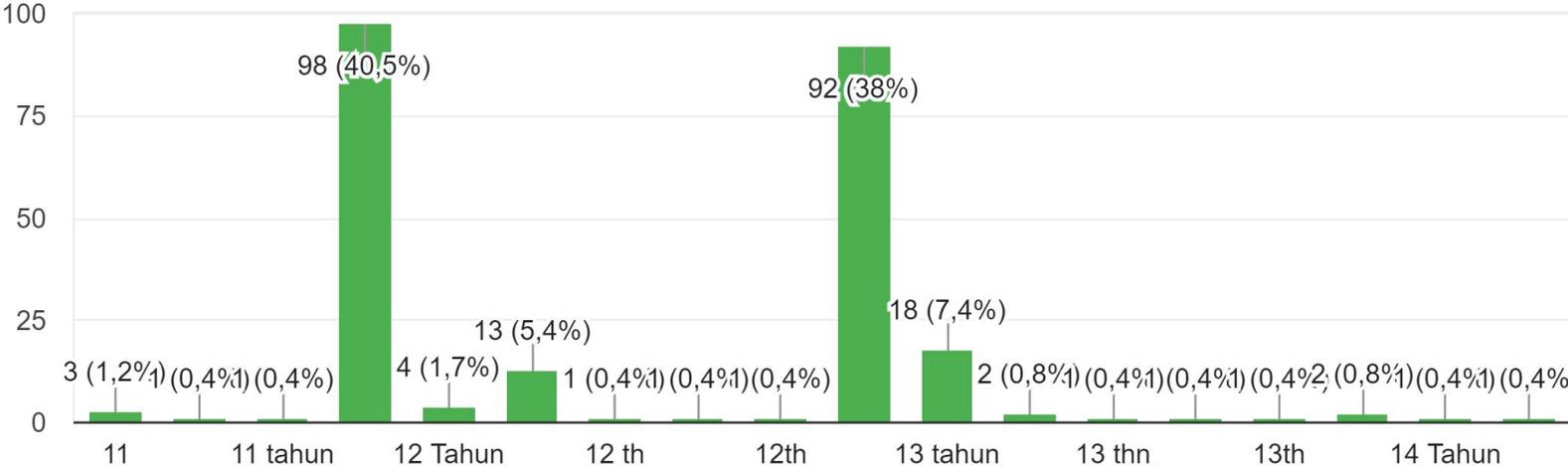
JENIS KELAMIN

242 jawaban



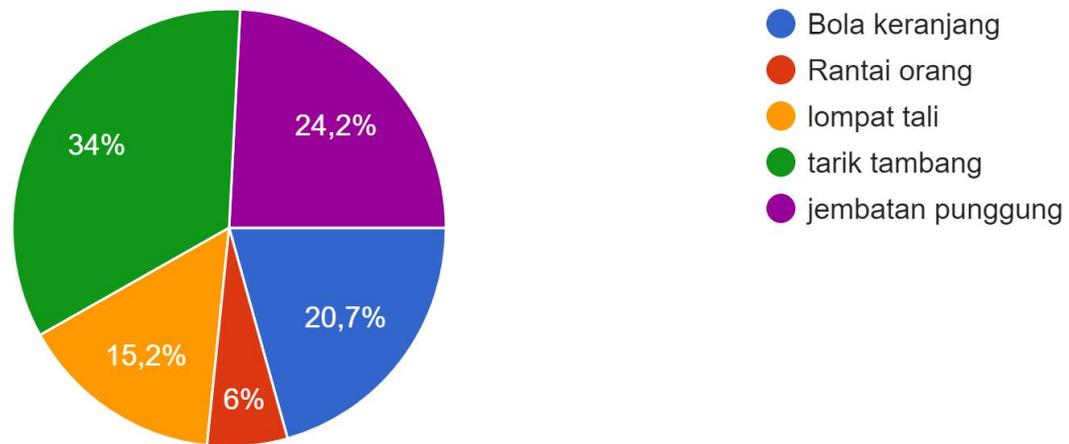
USIA

242 jawaban



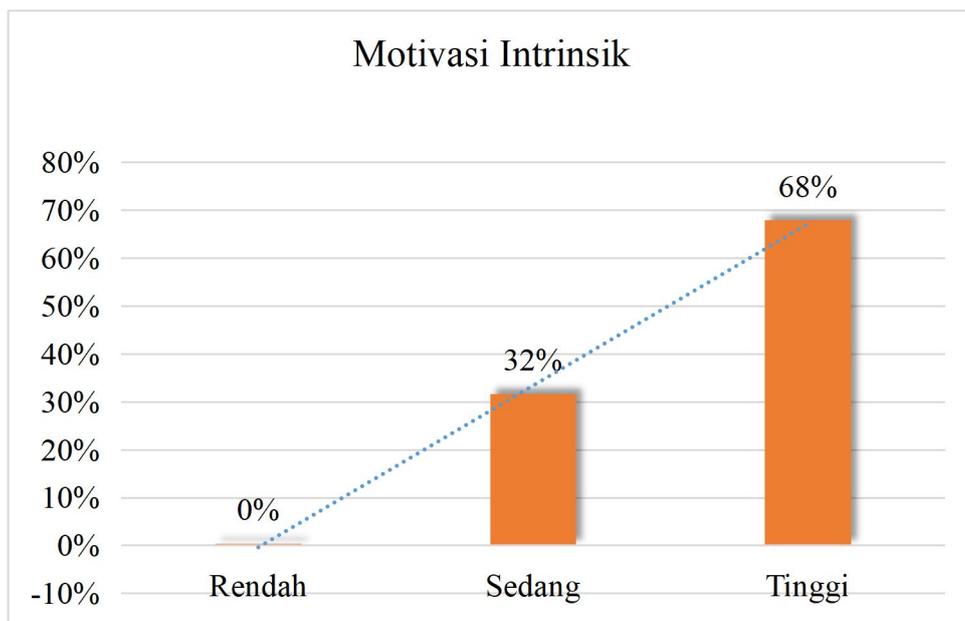
Apakah cabang olahraga paling kamu sukai di Festival Olahraga kali ini? Tolong pilih salah satu.

242 jawaban

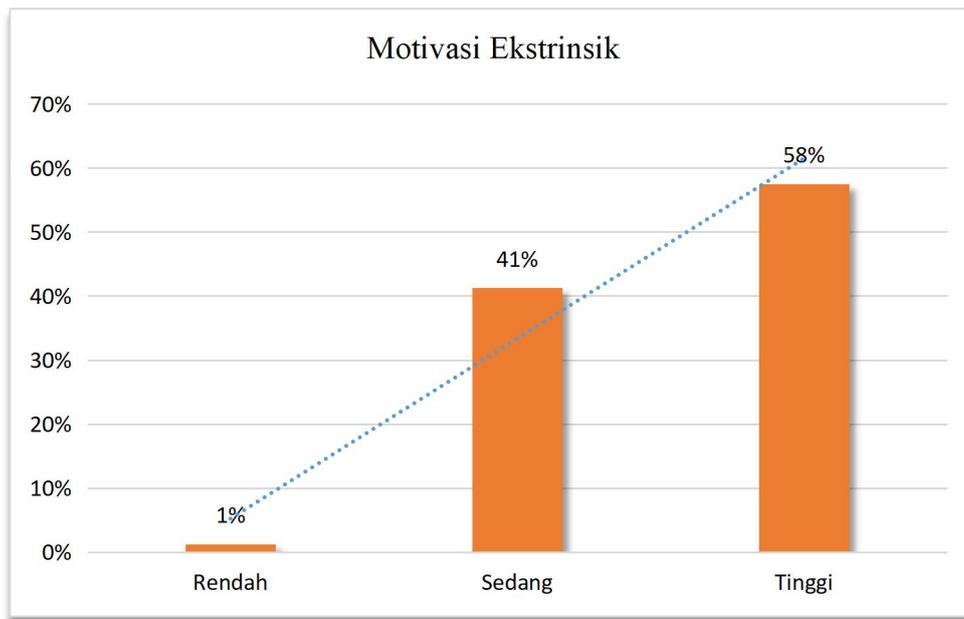


Lampiran 12. Presentase Kategori

MOTIVASI INTRINSIK				
Skor Min	0			
Skor Maks	70			
MOTIVASI INTRINSIK				
Kategori	Skor Presentase			
Tinggi	76-100%			
Sedang	51-75%			
Rendah	< 50%			
No	Skor Presentase	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	< 50%	Rendah	1	0%
2	51-75%	Sedang	76	32%
3	76-100%	Tinggi	163	68%
Total			240	100%



MOTIVASI EKSTRINSIK				
Skor Min	0			
Skor Maks	35			
MOTIVASI EKSTRINSIK				
Kategori	Skor Persentase			
Tinggi	76-100%			
Sedang	51-75%			
Rendah	≤ 50%			
No	Skor Presentase	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	≤ 50%	Rendah	3	1%
2	51-75%	Sedang	99	41%
3	76-100%	Tinggi	138	58%
Total			240	100%



Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian

Gambar 6. Setelah Selesai Melaksanakan Festival Olahraga



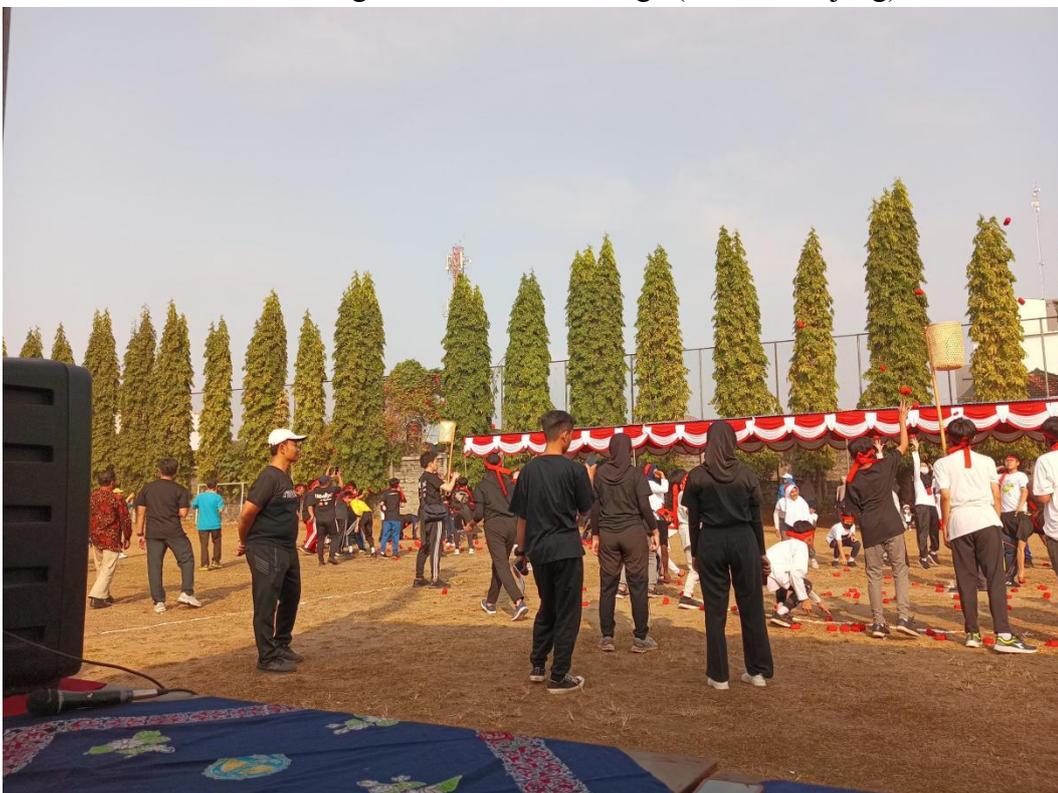
Gambar 7. Pelaksanaan Kegiatan Festival Olahraga (Rantai Orang)



Gambar 8. Pelaksanaan Kegiatan Festival Olahraga (Tarik Tambang)



Gambar 9. Pelaksanaan Kegiatan Festival Olahraga (Bola Keranjang)



Gambar 10. Pelaksanaan Kegiatan Festival Olahraga



Gambar 11. Foto Bersama Mahasiswa Jepang dan Prof. Soni

