

**ANALISIS PENGARUH FAKTOR INTERNAL DAN FAKTOR EKSTERNAL  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
JASMANI SEKOLAH DASAR**



**Oleh:  
FIKI SA'ADAH  
NIM. 21608261007**

**Disertasi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Doktor Keolahragaan**

**PROGRAM DOKTOR ILMU KEOLAHRAGAAN  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2024**

## ABSTRAK

**Fiki Sa'adah:** Analisis Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar. **Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2024.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh faktor internal dan faktor eksternal terhadap motivasi belajar pendidikan jasmani dan hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan *mix method*. Sampel penelitian ini sebanyak 346 peserta didik kelas 4 (empat) dengan teknik *purposive sampling* dan 11 guru PJOK Daerah Istimewa Yogyakarta. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner tertutup yang dibagikan kepada peserta didik (responden) dan instrumen wawancara ditujukan kepada guru PJOK. Teknik analisis data kuantitatif menggunakan analisis jalur dengan *software* SmartPLS versi 3.3.2 dan analisis data kualitatif menggunakan *software* NVIVO. Hasil penelitian menunjukkan bahwa validitas dan reliabilitas dipenuhi lebih dari 0.7 berturut-turut dengan formula Aiken dan Cronbach. Namun demikian, analisis yang lebih mendalam hasil data penelitian ini menunjukkan bahwa seluruh hipotesis: (1) faktor internal berpengaruh positif terhadap motivasi belajar pendidikan jasmani secara signifikan dan indikator yang paling dominan yaitu rasa ketertarikan pada minat belajar peserta didik, (2) faktor internal berpengaruh positif terhadap hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar secara signifikan dan indikator yang paling dominan yaitu kecerdasan atau intelegensi peserta didik, (3) faktor eksternal berpengaruh positif terhadap motivasi belajar pendidikan jasmani secara signifikan dan indikator yang paling dominan yaitu guru, (4) faktor eksternal berpengaruh positif terhadap hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar secara signifikan dan indikator yang paling dominan yaitu guru, serta (5) motivasi belajar pendidikan jasmani berpengaruh positif terhadap hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar secara signifikan dan indikator yang paling dominan yaitu ketekunan dalam belajar pada peserta didik yang tidak mudah patah semangat mengikuti proses pembelajaran PJOK.

Kata kunci: *faktor eksternal, faktor internal, hasil belajar, motivasi belajar*

## ABSTRACT

**Fiki Sa'adah:** Analysis of the Influence of Internal Factors and External Factors on Learning Motivation and Primary School Physical Education Learning Outcomes. Yogyakarta: Faculty of Sports and Health Sciences, Yogyakarta State University, 2024.

This research aims to analyze the influence of internal factors and external factors on physical education learning motivation and primary school physical education learning outcomes.

This research method uses a mix method approach. The sample for this research was 346 grade 4 (four) students using a purposive sampling technique and 11 PJOK teachers from the Special Region of Yogyakarta. The research instrument used a closed questionnaire which was distributed to students (respondents) and the interview instrument was addressed to PJOK teachers. The quantitative data analysis technique uses path analysis with SmartPLS software version 3.3.2 and qualitative data analysis uses NVIVO software. The research results show that the validity and reliability are more than 0.7 respectively with the Aiken and Cronbach formulas. However, a more in-depth analysis of the results of this research data shows that all hypotheses: (1) internal factors have a significant positive effect on physical education learning motivation and the most dominant indicator is a sense of interest in students' learning interest, (2) internal factors have an influence significantly positive impact on elementary school physical education learning outcomes and the most dominant indicator is the intelligence or intelligence of students, (3) external factors have a positive effect on physical education learning motivation significantly and the most dominant indicator is the teacher, (4) external factors have an impact positive impact on elementary school physical education learning outcomes significantly and the most dominant indicator is the teacher, and (5) physical education learning motivation has a significant positive effect on primary school physical education learning outcomes and the most dominant indicator is persistence in learning among students who It's not easy to get discouraged from following the PJOK learning process.

Key words: *external factors, internal factors, learning motivation, learning outcomes*

## LEMBAR PERSETUJUAN

### LEMBAR PERSETUJUAN

#### ANALISIS PENGARUH FAKTOR INTERNAL DAN FAKTOR EKSTERNAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR

FIKI SA'ADAH  
NIM 21608261007

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Pengaji Sidang Promosi Doktor  
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Tanggal: .....

#### TIM PEMBIMBING

Nama/Jabatan

Prof. Dr. Tomoliyus, M.S.  
(Promotor)

Dr. Hari Yuliarto, M.Kes  
(Kopromotor)

Tanda Tangan



Tanggal

7/3-2024

7/3-2024

Yogyakarta, 13 Maret.....2024  
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan  
Universitas Negeri Yogyakarta



Dekan,

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, M.Or.  
NIP 198306202008121002

Koordinator Program Studi,



Prof. Dr. Sumaryanti, M.S.  
NIP 195801111982032001

## LEMBAR PENGESAHAN

### LEMBAR PENGESAHAN

#### ANALISIS PENGARUH FAKTOR INTERNAL DAN FAKTOR EKSTERNAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR

FIKI SA'ADAH  
NIM 21608261007

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Sidang Promosi Doktor  
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Tanggal: 21 Maret 2024

#### DEWAN PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, M.Or. (Ketua/Penguji)		26/3 - 2024
Prof. Dr. Sumaryanti, M.S. (Sekretaris/Penguji)		26/3 - 2024
Prof. Dr. Tomoliyus, M.S. (Promotor)		26/3 - 2024
Dr. Hari Yuliarto, M.Kes. (Kopromotor)		25/3 - 2024
Dr. Taufiq Hidayah, M.Kes. (Penguji I)		22/3 - 2024
Prof. Dr. Panggung Sutapa, M.S. (Penguji II)		25/3 - 2024
Prof. Dr. Komarudin, M.A. (Penguji III)		25/3 - 2024

Yogyakarta, 26 Maret.....2024  
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,  
  
Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, M.Or.  
NIP 198306262008121002

## **PERNYATAAN KEASLIAN KARYA**

### **PERNYATAAN KEASLIAN KARYA**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Fiki Sa'adah  
Nomor Mahasiswa : 21608261007  
Program Studi : S3 - Ilmu Keolahragaan  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Doktor di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam disertasi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 13 Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



Fiki Sa'adah  
NIM. 21608261007

## **PERSEMBAHAN**

Karya yang jauh dari kata sempurna ini dipersembahkan kepada :

1. Terkhusus untuk Ibu Ririn Nuryani dan Ayah Sumti yang selalu mendoakan, membimbing, memotivasi dengan penuh kasih sayang dan kesabaran, sehingga dapat mencapai keberhasilan dalam mencapai gelar Doktor dalam Program Doktoral Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta. Terimakasih yang tidak terhingga atas segala cinta dan kasih sayang yang tulus, serta doa-doa yang selalu mengiringi langkah.
2. Kakak Saiful Anam sekeluarga, dan seluruh keluarga besar yang telah mendoakan dan mendukung, sehingga dapat menyelesaikan studi dengan lancar.
3. Bapak Dr. Hari Yuliarto, M.Kes. sekeluarga yang telah mendorong, mendukung dan mendoakan, sehingga dapat menyelesaikan studi dengan lancar.
4. Almarhumah Mbak Rosella Anggreni Devi menjadi motivator, selalu mendukung dengan penuh kasih sayang yang tulus ketika masih hidup.
5. Kak Satrina Anggasta Putri yang selalu mendoakan, mendukung, memotivasi, menyemangati segera selesai studi, dan memberikan ilmu tentang kehidupan yang sangat bermanfaat.
6. Mbak Jamilah Rachmaningsih yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberikan ilmu tentang kehidupan yang sangat bermanfaat.
7. Mbak Sanda Amida Dike Rosica dan mbak Kharisa Putri yang selalu mendoakan, mendukung, dan merawat ketika sakit di tanah rantau agar segera dapat menyelesaikan studi dengan lancar.
8. Seluruh keluarga besar Nirwana, teman-teman dekat dan sahabat yang telah mendoakan, mendukung untuk dapat menyelesaikan studi dengan lancar.

## **MOTTO**

“Kemustahilan bisa menjadi keniscayaan”

“Apabila mencintai dan mendekat kepada Allah dengan berusaha ikhtiar optimal  
diiringi doa dan berbakti kepada kedua orang tua”

“ALLAH THE BEST PLANNER”

(Fiki Sa'adah, 2013)

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur kepada ALLAH SWT atas lindungan, rahmat, hidayah, dan keberkahan sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul “Analisis Faktor Internal dan Faktor Eksternal terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar” dengan baik dan lancar. Penyelesaian disertasi ini dapat terwujud dengan adanya bimbingan, bantuan, dan pengarahan yang diberikan oleh berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Hasil penelitian disertasi ini dapat selesai tidak lepas dari dorongan, bimbingan, arahan, saran, dan koreksi dari Promotor, dan Kopromotor. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat kepada Prof. Dr. Tomoliyus, M.S. sebagai Promotor yang telah membimbing dengan tulus ikhlas penuh pengertian, perhatian, kesabaran, selalu memberikan semangat motivasi, arahan dan wawasan serta berdiskusi mengenai berbagai hambatan dalam masa studi peneliti serta meluangkan waktu untuk berkonsultasi sehingga hasil penelitian disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Dr. Hari Yuliarto, M.Kes. sebagai Kopromotor sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan

dengan penuh kesabaran, memberikan motivasi, doa, serta dukungan bagi peneliti dalam mengerjakan disertasi sehingga hasil penelitian disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis mengucapkan terimakasih juga kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Sumaryanto, M. Kes., AIFO selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan dan banyak memberikan kesempatan menimba ilmu di Program Studi Program Doktor Ilmu Keolahragaan, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan, Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan dan bekal ilmu yang bermanfaat.
3. Prof. Dr. Sumaryanti, M.S. selaku Koordinator Program Studi Ilmu Keolahragaan Program Doktor yang telah memberikan saran, masukan, dan dorongan menyelesaikan studi.
4. Prof. Dr. Komarudin, M.A., Prof. Dr. Guntur, M.Pd., Dr. Drs. Ngatman, M.Pd., Dr. Aris Fajar Pambudi, M.Or., Nesya Adira, S.Psi., M.Si., Laily Lolita Sari, M.Psi., Psikolog., Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd. juga selaku *expert judgment* yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan perbaikan terhadap instrumen penelitian.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pengajar serta seluruh jajaran staf karyawan Program Doktor Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri

Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu dan informasi yang bermanfaat bagi penulis.

6. Kepala Sekolah dan guru PJOK SDN Kotagede 4, SDN Keputran 1, SDN Sambiroto 2, SDN Ngrenak, SDN Tajem, SDN Bakalan, SDN 3 Pengasih, SDN Ngebel, SDN Serang, SDN Sendangsari, SDN Grogol 1 atas izin sebagai tempat penelitian, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Seluruh keluarga dan orang-orang terdekat yang senantiasa mendoakan, mendukung, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan lancar.
8. Teman-teman mahasiswa Program Doktor Program Studi Ilmu Keolahragaan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan motivasi kepada penulis untuk selalu berusaha sebaik- baiknya dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat ditulis satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan disertasi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan berlipat-lipat oleh Allah SWT.

Yogyakarta, 13 Maret 2024



Fiki Sa'adah  
NIM. 21608261007

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	vi
PERSEMBERAHAN.....	vii
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	11
C. Pembatasan Masalah .....	12
D. Perumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Faktor Internal terhadap Motivasi Belajar.....	17
2. Faktor Internal terhadap Hasil Belajar.....	21
3. Faktor Eksternal terhadap Motivasi Belajar .....	24
4. Faktor Eksternal terhadap Hasil Belajar .....	28
5. Teori Motivasi Belajar.....	36
6. Teori Hasil Belajar.....	46
7. <i>Structural Equation Modelling (SEM)</i> .....	50
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	54
C. Kerangka Berpikir .....	58
D. Hipotesis Penelitian.....	59
BAB III METODE PENELITIAN.....	61
A. Jenis Penelitian.....	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	63
A. Simpulan.....	63
B. Implikasi.....	63
C. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA .....	66
LAMPIRAN .....	72

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Kajian Penelitian yang Relevan .....	55
---	----

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kerangka Pikir Penelitian.....	59
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Expert Judgment Prof. Dr. Guntur, M.Pd. ....	72
Lampiran 2. Surat Expert Judgment Prof. Dr. Komarudin, M.A. ....	74
Lampiran 3. Surat Expert Judgment Dr. Drs. Ngatman, M.Pd. ....	76
Lampiran 4. Surat Expert Judgment Dr. Aris Fajar Pambudi, S.Pd., M.Or. ....	78
Lampiran 5. Surat Validasi Expert Judgment Nesya Adira, S.Psi., M.Si. ....	80
Lampiran 6. Surat Expert Judgment Laily Lolita Sari, M.Psi., Psikolog. ....	82
Lampiran 7. Surat Expert Judgment Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd. ....	84
Lampiran 8. Kisi-Kisi Intrumen (Kuesioner) Penelitian.....	86
Lampiran 9. Intrumen (Kuesioner) Data Kuantitatif Penelitian.....	87
Lampiran 10. Penilaian Kuesioner oleh Ahli (Expert Judgement).....	91
Lampiran 11. Hasil Uji Validasi Expert Judgment Data Kuantitatif .....	112
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian.....	113
Lampiran 13. Surat Keterangan Bukti Penelitian Terlaksana.....	124
Lampiran 14. Hasil Penelitian Pengolahan Data (Smart-PLS) .....	135
Lampiran 15. T Tabel Penelitian.....	147
Lampiran 16. Bukti Dokumentasi Penelitian .....	148

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan bagian terpenting untuk mewujudkan suasana belajar meningkatkan dan mengembangkan potensi peserta didik. Nurulwati, Khairina, & Huda (2020: p.1) mengungkapkan bahwa pendidikan adalah salah satu bagian terpenting dalam aspek kehidupan yaitu sebagai wadah pembentukan peserta didik yang cerdas dan berkualitas untuk meningkatkan taraf hidupnya. Sekolah merupakan pendidikan formal yang berkewajiban mengembangkan potensi peserta didik secara optimal, salah satunya melalui mata pelajaran pendidikan jasmani. Hal tersebut dikarenakan pendidikan jasmani memiliki peran yang sangat penting untuk pembentukan manusia yang seutuhnya. Senada dengan Adamakis & Dania (2019: p.1) bahwa aktivitas fisik dan kebugaran merupakan hal yang terpenting untuk mencapai tujuan pendidikan jasmani yang dapat digunakan dalam sehari-hari.

Pendidikan jasmani adalah mata pelajaran yang didasarkan pada praktik, nilai, dan keyakinan tentang bagaimana menjalani hidup yang sehat dan aktif. Selain itu, memastikan bahwa pembelajaran pendidikan jasmani telah berhasil, guru memainkan peran yang sangat penting. Pendidikan jasmani pada hakikatnya adalah proses pendidikan yang dapat menghasilkan perubahan holistik dalam kualitas peserta didik secara fisik, mental, serta emosional untuk mendorong, membimbing, mengembangkan,

dan membina jasmani dan rohani melalui aktivitas fisik. Oleh sebab itu, peserta didik lebih bugar dan berperilaku hidup aktif. Liu, Chen, & Gu (2020: p.276) menyatakan kinerja dalam pendidikan jasmani diwakili oleh pengetahuan tentang aktivitas fisik dan kebugaran, dan perilaku hidup aktif. Aktivitas fisik dan pengetahuan kebugaran yang memiliki keterkaitan dengan perilaku aktivitas fisik pada peserta didik di Sekolah. Senada dengan Utomo, Nopembri, & Komarudin (2023: p.313) mengungkapkan bahwa pendidikan jasmani merupakan komponen penting yang digunakan untuk mendidik peserta didik secara jasmani, emosi, dan sosial dalam mencapai pendidikan yang berkualitas serta bagian yang tidak terpisahkan dari pembelajaran seumur hidup.

Pendidikan jasmani merupakan suatu aktivitas jasmani yang dilakukan oleh peserta didik dapat belajar gerak untuk meningkatkan kebugaran jasmani. Aktivitas jasmani sebagai kegiatan peserta didik untuk meningkatkan keterampilan motorik dan keterampilan fungsional yang mencakup 3 ranah pendidikan jasmani yaitu: kognitif, afektif, dan psikomotor. Selaras dengan Firdaus (2015: p.3) mengungkapkan bahwa pendidikan jasmani adalah satu pelajaran yang diajarkan di Sekolah untuk memiliki gaya hidup yang sehat. Sobarna, Hambali, & Koswara (2020: p.7) bahwa tujuan pendidikan jasmani untuk meningkatkan dan mengembangkan 3 (tiga) ranah pendidikan jasmani, yaitu aspek pengetahuan, gerak, dan sikap. Pencapaian hasil pembelajaran pendidikan jasmani ditandai dengan ketercapaian kompetensi dasar yaitu: aspek

kognitif (pengetahuan), aspek afektif (sikap/tingkah laku) dan psikomotorik (keterampilan). Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) adalah salah satu mata pelajaran melalui suatu proses pembelajaran untuk meningkatkan kesegaran jasmani, pengembangan keterampilan motorik, pengetahuan, perilaku hidup aktif, dan sikap sportif melalui kegiatan aktivitas jasmani. Peserta didik diharapkan dapat tumbuh dan berkembang dengan bugar untuk mengembangkan potensi peserta didik melalui aktivitas jasmani dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani. Hal tersebut menunjang ketercapaian hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar telah tercapai.

Chen, Zhu, Androzzi, & Nam (2018: p.2) mengungkapkan bahwa pendidikan jasmani merupakan salah satu cara memiliki gaya hidup yang aktif secara fisik dan mengembangkan kemampuan kognitif. Pendidikan jasmani adalah wadah untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas fisik dasar (Raghuveer, Hartz, Lubans, Takken, Wiltz, Snyder, Perak, Smith, Pietris, & Edwards, 2020: p.29). Proses dan hasil pembelajaran memiliki saling keterkaitan dengan adanya perubahan peserta didik yang lebih baik dari aspek pengetahuan, afektif, dan psikomotor. Hasil pembelajaran pendidikan jasmani secara garis besar dipengaruhi oleh 2 (dua) faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Senada Utomo, Nopembri, & Komarudin (2023: p.313) mengungkapkan bahwa hasil belajar pendidikan jasmani didapatkan dari tiga aspek yaitu psikomotor, kognitif, dan afektif. Pendapat Bailey (2018: p.61) bahwa mata pelajaran

pendidikan jasmani tidak hanya mencakup penguasaan kemampuan fisik saja, tetapi lebih pada pembelajaran yang mendorong pertumbuhan pribadi secara utuh, termasuk gerak, mental, sosial, dan aspek lainnya. Diperkuat Utomo, Nopembri, & Komarudin (2023: p.313) mengungkapkan bahwa pendidikan jasmani sebagai sarana untuk menerapkan gaya hidup sehat dalam pengembangan keterampilan motorik dalam aktivitas jasmani, pengetahuan, penalaran, dan penanaman nilai-nilai seperti sikap, mental, emosional, spiritual, dan sosial.

Kenyataan yang terjadi di lapangan bahwa guru PJOK belum begitu fokus memperhatikan aspek afektif dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani, lebih dominan memperhatikan aspek psikomotorik dan aspek kognitif dalam penentuan hasil belajar pendidikan jasmani. Senada dengan Utomo, Nopembri, & Komarudin (2023: p.313) menyatakan bahwa aspek afektif belum mendapatkan perhatian secara berkelanjutan oleh guru PJOK, sehingga guru PJOK perlu mempertimbangkan aspek afektif (seperti emosi) peserta didik untuk memastikan bahwa hasil belajar pendidikan jasmani berada pada potensi tertinggi. Adapun minat peserta didik dalam pembelajaran PJOK hanya di materi tertentu saja. Friskawati & Akhmad (2019: p.3) menyatakan bahwa kecenderungan minat peserta didik mengikuti proses pembelajaran PJOK hanya pada satu materi, misal peserta didik sepak bola, maka peserta didik semangat mengikuti pembelajaran. Akan tetapi materi selain sepak bola, maka peserta didik tidak semangat mengikuti pembelajaran PJOK. Oleh karena itu dengan minat yang rendah

dapat memicu sikap peserta didik dalam proses pembelajaran kurang baik yang mengakibatkan tidak memenuhi aspek afektif sebagai salah satu ranah pencapaian pembelajaran PJOK. Selain itu, kecerdasan atau intelegensi peserta didik dalam menerima materi PJOK belum optimal, tentunya belum memenuhi pencapaian aspek kognitif. Adapun bakat peserta didik dalam bidang olahraga belum diarahkan telah mempengaruhi skill atau kemampuan psikomotor peserta didik dalam pembelajaran PJOK.

Faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan sosial. Annajanah & Falah (2016: p.104) mengungkapkan bahwa lingkungan sosial yaitu lingkungan atau orang lain yang dapat mempengaruhi peserta didik secara langsung maupun secara tidak langsung. Kenyataan yang terjadi di sekolah dasar masih banyak sarana dan prasarana yang kurang mendukung untuk pembelajaran PJOK, maka dari itu guru PJOK dituntut untuk kreatif pembuatan media belajar yang mengatasi sarana prasarana yang tidak memadai. Selain itu, guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Dasar kurang maksimal dalam penggunaan media belajar yang akan mendukung proses pembelajaran seperti di SDN 3 Pengasih dan SDN Grogol 1 dikarenakan berusia dan beberapa tahun akan purna tugas (pensiun). Media pembelajaran dapat digunakan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran yang mampu memberikan pengajaran yang lebih maksimal untuk menarik minat peserta didik dalam proses pembelajaran PJOK. Kompetensi guru yang kurang baik dalam penggunaan media juga sebagai faktor ketercapaian hasil belajar

pendidikan jasmani. Kemampuan pedagogi guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani mempengaruhi gaya kepemimpinan guru PJOK yang dapat menjadikan peserta didik seringkali memilih peran pasif (Bessa, Hastie, Rosado, & Mesquita, 2022: p.1277). Hal tersebut dapat menyebabkan ketercapaian pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah dasar tidak optimal dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Sejalan dengan Trihantara (2019: p.4) menyatakan bahwa guru tidak optimal dalam penggunaan media pembelajaran yang mengakibatkan kurang minat peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan hasil belajar yang kurang memahami materi yang diajarkan oleh guru PJOK.

Motivasi belajar juga memungkinkan berdampak pada hasil belajar pendidikan jasmani di Sekolah Dasar. Hendrawati, Tomoliyus, & Subagio (2021: p.181) mengungkapkan bahwa motivasi memiliki hubungan dengan perilaku seseorang dalam melakukan aktivitas olahraga yang kurang dipahami daripada konstruksi psikologis lainnya karena sejumlah alasan yang dihasilkan dari berbagai faktor dan melakukan interaksi kepada banyak orang. Diperkuat Utomo, & Komarudin (2023: p.44) mengungkapkan bahwa motivasi belajar merupakan bagian terpenting dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani untuk memahami materi dengan terlibat aktif, menikmati proses kegiatan belajar. Hal tersebut, dapat menunjukkan peningkatan hasil belajar pendidikan jasmani, ketekunan, dan kreativitas dalam pembelajaran yang dilakukan.

Peserta didik berada di lingkungan yang memanfaatkan perkembangan teknologi menjadikan peserta didik cenderung bermain *gadget* daripada melakukan aktivitas fisik. Kenyataan yang ada akibat kemajuan teknologi menjadikan mayoritas peserta didik lebih senang duduk berjam-jam untuk melihat atau bermain *gadget* dalam kegiatan sehari-hari. Dampak langsung yang dapat dirasakan kemampuan fisik peserta didik mengalami penurunan karena pola hidup yang tidak sehat. Oleh karena itu, dapat menyebabkan hasil pembelajaran pendidikan jasmani aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor tidak terpenuhi secara optimal. Darmawan (2018: p.104) mengungkapkan bahwa penciptaan kondisi lingkungan pembelajaran yang efektif adalah salah satu aspek penting keberhasilan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sebagai tugasnya. Selain itu adanya keterbatasan peralatan penunjang pembelajaran di sekolah seperti jumlah peserta didik tidak sebanding dengan jumlah peralatan yang menyebabkan pembelajaran kurang optimal. Sarana dan prasarana merupakan penunjang pembelajaran di setiap sekolah agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan kualitas lulusan menjadi lebih baik. Fahrurrozi, & Wiguna (2022: p.67) bahwa suasana lingkungan belajar meliputi kondisi gedung sekolah, ruang kelas, yang mempunyai pengaruh pada kegiatan belajar, hubungan guru dengan peserta didik harus terjalin baik, fasilitas peserta didik yang tercukupi, sarana dan prasarana yang memadai agar dapat menunjang kegiatan pembelajaran.

Hasil belajar bagian prestasi merupakan indikator penting untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran. Hasil belajar dikatakan berhasil tidaknya yaitu tergantung proses belajar yang dialami peserta didik, seperti halnya dalam pendidikan jasmani. Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajar. Muhammad (2016: p.88) mengungkapkan bahwa peserta didik dapat dikatakan berhasil dalam belajar apabila peserta didik mengalami perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan dan tujuan instruksional. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat proses pembelajaran dari hasil yang telah dicapai. Diperkuat Rahmah, Ulfah, & Achmadi (2019: pp.1-2) mengungkapkan bahwa hasil belajar dijadikan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai materi yang telah diajarkan dan bagian bentuk rumusan hasil akhir yang didapatkan peserta didik setelah proses mempelajari sesuatu. Hasil belajar adalah hasil pembelajaran yang menunjukkan prestasi belajar dimana yang belum tahu menjadi tahu, baik hasil pengetahuan maupun sikap (perubahan tingkah laku).

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan seharusnya hasil belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar harus mencapai tujuan pembelajaran yang baik yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Dengan kata lain nilai pendidikan jasmani bagi peserta didik harus

mencapai 86-100 (A). Selain itu, peserta didik harus memiliki motivasi belajar untuk melakukan aktivitas jasmani secara mandiri dan rutin.

Realita kenyataan berdasarkan pengamatan peneliti di raport peserta didik Sekolah Dasar Negeri di DIY hasil pembelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Dasar sangat jarang sekali peserta didik dapat nilai 86-100 (A) dalam hasil belajar PJOK di rapot peserta didik. Realita sesuai raport peserta didik kelas 4 (empat) dalam observasi ditemukan beberapa Sekolah Dasar dalam aspek kognitif yang paling rendah dan ada juga Sekolah Dasar dalam aspek afektif yang paling rendah daripada aspek afektif dan psikomotor. Akan tetapi, aspek psikomotor yang menjadi tertinggi (dominan) dalam pencapaian atau hasil belajar peserta didik melalui proses pembelajaran pendidikan jasmani. Disamping itu peserta didik kurang mempunyai motivasi yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani secara berkelanjutan dalam setiap pembelajaran pendidikan jasmani. Diperkuat Fuaddi, Tomoliyus, Sukoco, & Nopembri (2020: p.51) menyatakan bahwa kurangnya motivasi belajar pada peserta didik akan mempengaruhi produktivitas belajar dan akan menyebabkan muncul peserta didik merasakan kebosanaan dan ketidakbahagiaan dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.

Penyebab tidak tercapainya nilai tersebut di atas dan motivasi peserta didik di atas, berdasarkan hasil studi awal oleh peneliti dengan teknik wawancara pada 40 peserta didik Sekolah Dasar yang berada di DIY secara random. Ditemukan permasalahan-permasalahan tidak tercapainya hasil

belajar sebagai berikut: (1) peserta didik Sekolah Dasar pada umumnya kurang bermotivasi untuk mengikuti pembelajaran karena materi yang diberikan guru PJOK kurang menarik, (2) peserta didik Sekolah Dasar dalam mengikuti pembelajaran kurang antusias karena peralatan yang digunakan guru PJOK kurang menarik seperti materi senam, atletik, (3) peserta didik kurang mendapat dukungan dari orang tua dalam mengikuti pembelajaran PJOK terkhusus peserta didik berjenis kelamin perempuan, (4) peserta didik pada umumnya kurang berminat melakukan aktivitas jasmani sendiri secara rutin, (5) peserta didik merasa penilaian guru PJOK dalam menilai hasil belajar tidak sepenuhnya sesuai dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan tersebut di atas, maka pemecahan masalah tersebut di atas, peneliti ingin menguji faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar pendidikan jasmani di Sekolah Dasar. Adapun faktor-faktor yang dimaksud adalah faktor internal dan faktor eksternal peserta didik Sekolah Dasar.

Untuk memecahkan masalah di atas, sudah ada hasil penelitian Sarri, Valkanos, Panda, & Panitsides (2013: p.42) yang menghasilkan terdapat faktor internal dan faktor eksternal dapat menentukan hasil belajar pendidikan jasmani menggunakan deskriptif kuantitatif dengan analisis korelasi (subyek peserta didik SMP). Selain itu juga Nurulwati, Khairina, & Huda (2020: p.1) telah melakukan penelitian yang menghasilkan bahwa faktor eksternal dapat mempengaruhi hasil belajar pendidikan jasmani di

Sekolah Dasar kelas bawah. Atas dasar kedua penelitian ini, masih ada kelemahan-kelemahan terutama penelitian Nurulwati belum melibatkan faktor internal dan analisis datanya menggunakan korelasi.

Berdasarkan dari permasalahan dan hasil penelitian terdahulu tersebut yang telah diuraikan di atas, maka peneliti ingin penelitian akan mengkaji “analisis pengaruh faktor internal dan faktor eksternal terhadap motivasi belajar dan hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar” dengan metode campuran (kuantitatif dan kualitatif).

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Peserta didik Sekolah Dasar pada umumnya kurang bermotivasi untuk mengikuti pembelajaran.
2. Penilaian aspek afektif belum begitu diperhatikan dan diterapkan dalam penentuan hasil belajar pendidikan jasmani karena mayoritas Guru PJOK di DIY lebih menekankan aspek psikomotorik dan kognitif.
3. Peserta didik Sekolah Dasar kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran PJOK, terutama materi senam, atletik.
4. Peralatan pembelajaran yang digunakan guru PJOK kurang menarik terhadap peserta didik.
5. Dukungan dari orang tua terhadap peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK terkhusus peserta didik berjenis kelamin perempuan.

6. Peserta didik pada umumnya kurang berminat melakukan aktivitas jasmani sendiri secara rutin.
7. Peserta didik merasa penilaian guru PJOK dalam menilai hasil belajar kurang sesuai dengan materi pembelajarannya.

#### C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, agar penelitian ini lebih fokus maka obyek kajian penelitian ini adalah hasil belajar pendidikan jasmani, motivasi belajar, faktor internal dan faktor eksternal. Subjek kajian adalah peserta didik Sekolah Dasar kelas atas yaitu kelas 4 (empat) Sekolah Dasar Negeri non inklusi di Daerah Istimewa Yogyakarta.

#### D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah maka dapat disimpulkan suatu rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh (positif atau negatif) faktor internal terhadap motivasi belajar pendidikan jasmani sekolah dasar?
2. Bagaimana pengaruh (positif atau negatif) faktor internal terhadap hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar?
3. Bagaimana pengaruh (positif atau negatif) faktor eksternal terhadap motivasi belajar pendidikan jasmani sekolah dasar?
4. Bagaimana pengaruh (positif atau negatif) faktor eksternal terhadap hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar?

5. Bagaimana pengaruh (positif atau negatif) faktor motivasi belajar terhadap hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar?

#### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah dan rumusan masalah, maka dapat disimpulkan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis pengaruh faktor internal terhadap motivasi belajar pendidikan jasmani sekolah dasar.
2. Untuk menganalisis pengaruh faktor internal terhadap hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar.
3. Untuk menganalisis pengaruh faktor eksternal terhadap motivasi belajar pendidikan jasmani sekolah dasar.
4. Untuk menganalisis pengaruh faktor eksternal terhadap hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar.
5. Untuk menganalisis pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar.

#### F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat secara teoritis
  - a. Hasil penelitian ini dapat berkontribusi pada ilmu pendidikan jasmani khususnya pada pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar.
  - b. Hasil penelitian ini dapat sebagai bahan referensi ilmiah dalam

penelitian tindaklanjut.

2. Manfaat secara praktis

- a. Bagi guru sebagai sumber informasi terkait pengaruh faktor internal dan faktor eksternal terhadap motivasi belajar dan hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar.
- b. Bagi masyarakat/orang tua digunakan sebagai bahan atau panduan untuk mendidik putra/putri (peserta didik).
- c. Bagi Dinas Pendidikan sebagai pedoman dalam pelatihan-pelatihan pengembangan proses pembelajaran pendidikan jasmani.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

Kajian pustaka menyajikan dua bagian utama yaitu bagian pertama menjelaskan kajian teori yang dibangun sebagai landasan penelitian ini. Pada bagian kedua menkaji penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan topik penelitian menjadi dasar landasan sekunder dalam membangun dan mengembangkan *novelty* atau temuan baru dalam disertasi ini.

#### **A. Kajian Teori**

Kajian teori akan dibangun pada penelitian ini adalah teori- teori yang berlandaskan pada nilai-nilai teori dengan mengacu pada *grand theory*, *grand unified theory* dan *applied theory*. *Grand theory* secara garis besar adalah teori-teori makro yang mendasari berbagai teori di bawah ini. Disebut *grand theory* karena teori tersebut merupakan dasar lahirnya teori-teori lain dalam berbagai tingkatan ilmu. *Grand Theory* disebut juga makro karena teori ini berada pada tataran makro. *Grand theory* bertujuan untuk landasan memecahkan permasalahan penelitian ini menggunakan teori pendidikan jasmani dan teori psikologi pendidikan jasmani.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *grand unified theory*, karena mempertimbangkan permasalahan motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik yang sangat komplek. Selain itu, *middle unified theory* adalah teori yang berada pada level menengah yang menitikberatkan pada kajian makro dari menginteraksikan teori pendidikan jasmani dan teori motivasi pendidikan jasmani. Dengan kata lain *Middle unified theory* menjelaskan masing-masing

teori setiap variabel. *Middle unified theory* dalam penelitian ini adalah teori faktor internal dapat mempengaruhi motivasi belajar, faktor internal dapat mempengaruhi hasil belajar, faktor eksternal dapat mempengaruhi motivasi belajar, faktor eksternal dapat mempengaruhi hasil belajar, motivasi belajar, dan hasil belajar. Teori hasil belajar merupakan bagian nilai teori pendidikan jasmani. Teori motivasi belajar yang merupakan bagian dari nilai teori psikologi pendidikan jasmani. Oleh karena itu, hasil output dari nilai interaksi dari teori psikologi pendidikan jasmani adalah berupa motivasi belajar pendidikan jasmani sekolah dasar.

*Applied Theory* adalah teori yang berada pada tataran mikro dan dapat diterapkan dalam konseptualisasi. Dengan kata lain *Applied Theory* menjelaskan masing teori setiap variabel. Teori hasil belajar meliputi teori hasil belajar, tujuan hasil belajar, indikator pengukuran hasil belajar. Teori motivasi belajar meliputi teori motivasi Maslow, teori motivasi belajar, jenis-jenis motivasi belajar, prinsip motivasi belajar, manfaat motivasi belajar, indikator pengukuran motivasi belajar. Teori faktor internal terhadap motivasi belajar dan hasil belajar meliputi konsep kesehatan, inteligensi, minat belajar, kelelahan, jenis kelamin, bakat. Teori faktor eksternal dapat mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar meliputi konsep pola asuh orang tua, kompetensi guru, kondisi sosial ekonomi, teknologi dan media sosial, dapat dikatakan lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan sosial.

Kajian teori yang memperkuat variabel yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

## 1. Faktor Internal terhadap Motivasi Belajar

Lagili, Moonti, & Mahmud (2019: p.19) mengungkapkan bahwa faktor internal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar yaitu jenis kelamin. Adapun perbedaan motivasi belajar dan hasil belajar antara laki-laki dan perempuan dalam hal pencapaian prestasi lebih tinggi. Peserta didik berjenis kelamin laki-laki memiliki motivasi yang lebih tinggi daripada peserta didik berjenis kelamin perempuan dalam hal untuk berprestasi dalam belajar. Motivasi belajar yang rendah telah dimiliki peserta didik berjenis kelamin perempuan disebabkan karena bertentangan dengan nilai-nilai tradisional yang ada pada masyarakat. Selain itu Mulyani (2013: p.28) mengemukakan pengaruh faktor internal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar, namun tidak semua faktor internal dapat diambil peneliti karena keterbatasan data yang diperoleh, biaya, dan alat. Pengaruh faktor internal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar yaitu kesehatan, faktor inteligensi, faktor minat, faktor kelelahan, faktor jenis kelamin, dan faktor bakat. Adapun penjelasan sebagai berikut:

a) Kesehatan

Kesehatan mempengaruhi proses belajar seseorang, jika seseorang terganggu kesehatannya, maka seseorang akan cepat lelah, kurang semangat mudah pusing, mengantuk, kurang darah, ataupun mengalami gangguan lainnya terhadap fungsi alat indera tubuh dalam motivasi

belajar. Cahyono (2018: p.20) menyatakan faktor yang mempengaruhi kesehatan adalah konstitusi (genetik), lingkungan, dan perilaku.

b) Inteligensi

Syafi'i, Marfiyanto, & Rodiyah (2018: p.121) menyatakan bahwa intelegensi merupakan kecakapan menghadapi situasi yang baru, menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi. Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi inteligensi, yaitu:

(1) Faktor keturunan, (2) Latar belakang sosial ekonomi, (3) Lingkungan hidup, (4) Kondisi fisik, dan (5) Iklim emosi. Setiap individu memiliki tingkat inteligensi yang berbeda. Adanya perbedaan tersebut menyebabkan antar individu tidak mungkin sama kemampuannya dalam memecahkan suatu persoalan yang dihadapi. Tingkat kecerdasan atau inteligensi (IQ) mahasiswa sangat menentukan tingkat motivasi belajar mahasiswa. Hal ini bermakna, semakin tinggi kemampuan inteligensi seorang mahasiswa maka semakin besar peluangnya untuk meraih sukses. Sebaliknya, semakin rendah kemampuan inteligensi seorang mahasiswa maka semakin kecil peluangnya untuk meraih sukses.

c) Minat Belajar

Mulyani (2013: p.28) mengungkapkan bahwa minat merupakan suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah suatu penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di

luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, maka semakin besar minat. Senada Djaali (2016: p.121) menjelaskan bahwa minat dapat diekspresikan melalui pertanyaan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas.

d) Kelelahan

Kelelahan fisik merupakan kelelahan yang ditandai oleh adanya keletihan, kejemuhan, ketegangan otot, perubahan dalam kebiasaan makan dan tidur serta secara umum tingkat energinya rendah. Mulyani (2013: p.28) menjelaskan kelelahan pada seseorang walaupun sulit untuk dipisahkan tetapi dapat dibedakan menjadi dua, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lung lainnya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh. Diperkuat Djaali (2016: p.122) menjelaskan bahwa kelelahan bisa ditimbulkan oleh kerja fisik. Namun demikian, seringkali apa yang dianggap sebagai kelelahan, sebenarnya karena tidak ada atau hilangnya minat terhadap kegiatan yang dilakukan seseorang itu sendiri. Selain itu Chomsiatun (2013: p.144) menyatakan kelelahan menunjukkan keadaan yang berbeda-beda, tetapi semuanya berakibat kepada pengurangan kapasitas kerja dan ketahanan tubuh dalam beraktivitas fisik.

e) Jenis Kelamin

Jenis kelamin dapat mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar dalam pendidikan jasmani. Egli, Bland, Melton & Czech (2014:

p.399) menyatakan bahwa motivasi belajar dan hasil belajar pendidikan jasmani dipengaruhi oleh jenis kelamin, dan usia.

f) Bakat

Bakat adalah kemampuan atau kecakapan atau potensi yang dimiliki seseorang secara alami. Faktor internal yaitu bakat ikut serta mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar pendidikan jasmani (Aenon, Iskandar, & Rejeki, 2020: p.150).

Lagili, Moonti, & Mahmud (2019: p.17) mengungkapkan pengaruh faktor internal terhadap motivasi belajar dan hasil belajar yaitu cita-cita, dan aspirasi, kemampuan peserta didik kondisi jasmani, serta unsur-unsur dinamis dalam pembelajaran. Cita-cita merupakan faktor yang dapat memberikan semangat serta memberikan tujuan yang jelas dalam belajar. Aspirasi merupakan harapan seseorang akan suatu keberhasilan atau prestasi tertentu. Kemampuan peserta didik merupakan segala potensi intelektual (kemampuan *problem solving*), kognitif, motorik, verbal, dan sikap. Kondisi peserta didik. Kesehatan jasmani dan rohani yang sehat akan mendorong pemusatkan perhatian dan gairah dalam belajar. Unsur-unsur dinamis dalam pembelajaran. Unsur-unsur dinamis meliputi perasaan, perhatian, ingatan, kemauan, dan pengalaman hidup. Adapun Widiyatmoko, Fahmi, Hudah, & Prastiwi (2017: p.8) menyatakan bahwa pengaruh faktor internal motivasi yaitu perasaan menyenangi materi pembelajaran pendidikan jasmani dan kebutuhannya terhadap materi tersebut, misalnya untuk masa depan peserta didik.

## 2. Faktor Internal terhadap Hasil Belajar

Faktor internal yang berasal dari diri sendiri dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Sobarna, Hambali, & Koswara (2020: p.17) menungkapkan bahwa faktor internal dapat mempengaruhi hasil pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar. Senada dengan Susanto (2013: p.12) mengungkapkan faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar pendidikan jasmani, sebagai berikut:

a) Kecerdasan

Lin (2016: p.59) mengungkapkan bahwa kemampuan penalaran pribadi atau kecerdasan peserta didik merupakan faktor dominan yang mempengaruhi hasil belajar.

b) Minat

Minat belajar yang kuat pada peserta didik selama pembelajaran pendidikan jasmani akan mendorong keinginan yang tinggi untuk mengikuti materi pada pelajaran selanjutnya. Adapun Roure & Pasco (2018: p.389) menjelaskan bahwa minat peserta didik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dapat muncul dari rangsangan motivasi yang diberikan oleh guru pendidikan jasmani.

c) Perhatian

Roure & Pasco (2018: p.389) menyatakan bahwa tingkat perhatian peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani disebabkan karena besar respon peserta didik terhadap perhatian terhadap pembelajaran pendidikan jasmani. Bentuk keinginan peserta

didik untuk bergerak dalam belajar telah muncul karena adanya respon atau rangsangan terhadap kegiatan yang dilakukan dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani.

d) Ketekunan

Behzadnia, Adachi, Deci, & Mohammadzadeh (2018: p.3) telah mengungkapkan bahwa ketekunan belajar merupakan peran penting yang dapat mempengaruhi hasil belajar pendidikan jasmani.

e) Kebiasaan belajar

Pusposari (2019: p.68) mengungkapkan bahwa kebiasaan belajar dapat mempengaruhi proses pembelajaran yang berujung pada hasil belajar pendidikan jasmani.

f) Kondisi fisik dan kesehatan

Lynch & Soukup (2016: p.6) mengungkapkan bahwa kesehatan merupakan komponen yang sangat besar dalam pembelajaran pendidikan jasmani untuk melaksanakan dan memperkuat program dan kepemimpinan di sekolah maupun lembaga pendidikan tinggi. Kesehatan peserta didik yang buruk dapat mempengaruhi proses pembelajaran pendidikan jasmani menjadikan kurang representasi, kesenjangan pencapaian, rasisme institusional, dan kurikulum yang tidak terlaksana dengan optimal. Oleh karena itu, kondisi fisik dan kesehatan dapat mempengaruhi hasil belajar pendidikan jasmani menjadi menurun.

g) Jenis Kelamin dan Usia

Pusposari (2019: p.68) menyatakan bahwa jenis kelamin dan usia merupakan faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar pendidikan jasmani.

Ratnasari (2017: p.9) mengungkapkan bahwa faktor internal terdiri dari bakat, minat, dan cara belajar mempengaruhi hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar. Senada dengan Pusposari (2019: p.69) mengungkapkan bahwa hasil belajar pendidikan jasmani dapat dipengaruhi oleh faktor internal (minat dan fokus). Diperkuat Anggraini, Utami, & Rahma (2020: p.167) mengungkapkan indikator faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar pendidikan jasmani sebagai berikut:

a) Bakat

Kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang perlu dikembangkan dengan latihan. Hal tersebut dapat meningkatkan bakat yang dimiliki peserta didik.

b) Minat

Minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas jasmani tanpa ada yang menyuruh atau tanpa paksaan. Senada dengan Chen, Zhu, Androzzi, & Nam (2018: p.386) mengungkapkan bahwa minat yang didasarkan pada kecenderungan individu terhadap suatu masalah tertentu yang memotivasi peserta didik untuk melakukan tindakan mencapai hasil belajar yang optimal.

c) Cara Belajar

Cara belajar adalah perilaku peserta didik yang lebih khusus berkaitan dengan usaha yang biasa dilakukan dengan usaha untuk memperoleh pengetahuan mencapai tujuan belajar dengan hasil yang memuaskan.

### 3. Faktor Eksternal terhadap Motivasi Belajar

Lagili, Moonti, & Mahmud (2019: p.18) mengungkapkan bahwa pengaruh faktor eksternal terhadap motivasi sebagai berikut:

#### a) Orang tua

Orang tua yang selalu menuntut anak untuk berprestasi tinggi tanpa memperhatikan kemampuan anak dapat mengakibatkan kehilangan kesukaannya terhadap belajar suatu pelajaran, salah satunya pendidikan jasmani. Akan tetapi, jika sikap orang tua yang masa bodoh terhadap pendidikan anaknya juga dapat mengakibatkan motivasi belajar anak rendah dalam belajar. Perhatian orang tua yang kurang terhadap anaknya, seperti sikap orang tua yang terlalu sibuk dengan pekerjaannya atau orang lain dapat menyebabkan turunnya motivasi belajar pada anak. Selain itu, jika anak yang merasa dihormati dan difaktor eksternali dalam keluarga, maka lebih punya motivasi belajar untuk berhasil di sekolah, mempunyai lebih banyak sahabat, dan menempuh kehidupan yang lebih sehat dan sukses.

#### b) Guru

Kompetensi yang kurang dimiliki guru dalam mengajar dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Guru harus mampu

mengatasi kesulitan belajar yang dialami peserta didik yang dapat ditinjau dari motivasi belajar. Akan tetapi, jika kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik tidak ditangani oleh guru akan menyebabkan peserta didik tersebut ketinggalan materi pelajaran pendidikan jasmani maupun yang lainnya. Hal ini akan menyebabkan turunnya motivasi belajar peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.

Guru perlu menyadari motivasi sebagai peran penting dalam proses pembelajaran. Anggraini, Utami, & Rahma (2020: p.164) mengatakan bahwa guru memiliki peran penting yang memberikan stimulus untuk tumbuh kembang secara optimal tanpa paksaan dengan mengetahui potensi peserta didik terlebih dahulu, semakin guru menggali sekaligus mengembangkan potensi peserta didik, maka akan semakin meningkat potensinya dan memunculkan motivasi belajar peserta didik untuk mendorong mencapai tujuan. Proses interaksi pembelajaran pendidikan jasmani yang berlangsung dapat memunculkan motivasi yang sangat diperlukan untuk mendorong peserta didik tekun belajar. Adapun Rahmah, Ulfah, & Achmadi (2016: p.3) mengungkapkan bahwa terdapat tiga elemen penting dalam motivasi belajar yaitu:

- 1) Motivasi muncul karena adanya tujuan yang hendak dicapai melalui suatu proses kegiatan.
- 2) Motivasi terjadi adanya perubahan perilaku peserta didik melakukan aktivitas belajar.

3) Motivasi ditandai rasa, afeksi peserta didik yang muncul dengan persoalan kejiwaan yang dapat memunculkan tingkah laku peserta didik.

c) Kondisi Sosial Ekonomi

Aspek kondisi ekonomi sosial sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik karena sebagai kebutuhan pokok yang harus dipenuhi. Adanya fasilitas belajar yang memadai seperti ruang belajar, meja kursi, penerangan, alat tulis, buku, memungkinkan peserta didik untuk belajar dengan baik. Kebutuhan akan fasilitas belajar akan terpenuhi dengan baik bila ekonomi keluarga memadai. Peserta didik untuk belajar memerlukan ketenangan, keamanan, kesehatan, sarana dan prasarana yang dibutuhkan, misalnya membayar uang SPP sekolah, alat tulis menulis, pakaian sekolah, buku-buku literatur, uang transportasi dan lain-lainya.

Keluarga yang memiliki kondisi sosial ekonomi yang rendah, tentu sulit untuk menyediakan sarana belajar yang baik bagi peserta didik akan mempengaruhi motivasinya. Penurunan motivasi belajar peserta didik di sekolah dipengaruhi pula oleh penurunan sosial ekonomi orang tua, ada tidaknya tempat belajar sendiri, banyak anggota keluarga yang tinggal dalam satu rumah, dan fasilitas-fasilitas lainnya. Hal tersebut, akan menimbulkan peserta didik merasa kecewa karena memerlukan peralatan belajar tetapi tidak terpenuhi, akhirnya semangat untuk belajar yang tadinya besar dapat menurun kembali. Akan tetapi,

kadangkala terjadi ketika orang tua mampu memenuhi fasilitas yang dibutuhkan, peserta didik akan berpikir untuk apa belajar dengan rajin, jika orangtua mampu memenuhi semua kebutuhan. Hal ini akan menghambat dan mengurangi tingkat motivasi belajar pada peserta didik.

d) Teknologi dan Media Sosial

Perkembangan zaman menjadikan teknologi semakin hari semakin canggih serta adanya internet dan banyaknya media sosial yang memudahkan untuk mendapatkan informasi dan berkomunikasi. Hal tersebut telah memberikan dampak langsung maupun tidak langsung bagi masyarakat baik dampak positif maupun negatif. Situs media sosial di internet berbagai macam jenis dan bentuknya misal: facebook, twitter, instagram, path dan sebagainya. Adanya internet dan media sosial, sebagian besar dimanfaatkan oleh remaja, peserta didik sekolah dasar bahkan anak dibawah umur memiliki akun media sosial.

Media sosial juga telah berkontribusi memberikan pengaruh dalam dunia pendidikan. Akan tetapi, juga terdapat dampak buruk yang mungkin terjadi adalah menurunnya motivasi belajar peserta didik, dimana motivasi merupakan hal yang penting untuk menentukan hasil belajar peserta didik. Pemanfaatan waktu hanya untuk selalu aktif di media sosial sudah jelas mengurangi waktu belajar atau bahkan menghilangkan waktu belajar, sehingga mereka hanya termotivasi untuk menjadi “*hits*” bukan menjadi peserta didik yang pintar. Penggunaan

media sosial harusnya dimanfaatkan sebaik mungkin, bukan berarti tidak boleh aktif di media sosial namun harus diingat peserta didik memiliki kewajiban sebagai seorang pelajar yaitu belajar. Oleh karena itu, seharusnya media sosial hanya sebagai selingan di waktu senggang, sehingga pendidikan dan dunia sosial dapat berjalan dengan seimbang untuk peserta didik.

e) Organisasi

Organisasi merupakan suatu wadah untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat. Peserta didik mengikuti organisasi bisa menambah wawasan, mendapat banyak teman yang bisa memacu motivasi belajar yang meningkat dan mempunyai jaringan yang lebih luas, dibandingkan dengan peserta didik yang tidak ikut organisasi. Adapun terdapat faktor positif dan negatif dalam mengikuti organisasi, tetapi semua tergantung dari peserta didik. Faktor positif seperti yang sudah dijelaskan diatas, sedangkan faktor negatif adalah jika peserta didik sulit membagi waktu antara organisasi dengan belajar. Oleh karena itu, peserta didik harus mampu membagi waktu agar mencapai hasil belajar yang optimal.

#### 4. Faktor Eksternal terhadap Hasil Belajar

Faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar yaitu lingkungan sosial terdiri dari lingkungan sosial keluarga, sekolah, dan masyarakat. Lingkungan sosial merupakan sejumlah manusia yang hidup berkelompok dan saling berinteraksi secara teratur guna memenuhi

kepentingan bersama yang memberikan pengaruh besar terhadap pola piker, tingkah laku, pertumbuhan, perkembangan dan pembentukannya baik secara jasmani maupun rohani (Pakaya, Posumah, & Dengo, 2021: p.12). Lingkungan sosial adalah orang-orang atau manusia lain yang dapat memberikan pengaruh dan dapat dipengaruhi, sehingga kenyataannya akan menuntut suatu keharusan sebagai makhluk sosial yang dalam keadaan bergaul satu dengan lainnya (Annajah & Falah, 2016: p.15). Lingkungan sosial adalah semua orang yang mempengaruhi orang lain yang membentuk pengelompokan sosial diantara sesama dalam upayanya mempertahankan hidup dan mengembangkan kehidupan (Ekaningtyas, 2022: p.30). Lingkungan sosial dibedakan menjadi tiga tempat, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat (Nabillah & Abadi, 2019: pp.661-662).

Rosyidah, Witjaksono, & Inayati (2015: p.19) menyebutkan bahwa salah satu faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar adalah metode mengajar yang digunakan guru pendidikan jasmani dalam proses pembelajaran. Senada dengan Pertiwi, Khafid, & Setyadharma (2019: p.49) mengungkapkan peserta didik mengalami kesulitan belajar yang dimana peserta didik tidak dapat belajar dengan wajar, karena adanya ancaman hambatan atau gangguan dalam belajar. Ryan & Deci (2017: p.6) mengungkapkan bahwa peserta didik yang merasa *stress* cenderung mengalami frustasi, sehingga dapat menghasilkan motivasi yang rendah dan hasil belajar pendidikan jasmani yang rendah pula.

Guru PJOK dalam pelaksanaan pembelajaran kurang memperhatikan metode pembelajaran yang diterapkan kepada peserta didik yang memiliki intelegensi, perhatian, dan minat yang berbeda, akan menimbulkan kesulitan belajar pada peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Kesulitan belajar adalah suatu kondisi ketika peserta didik mengalami hambatan tertentu untuk mengikuti proses pembelajaran pendidikan jasmani dalam hasil belajar (Aenon, Iskandar, & Rejeki, 2020: p.150). Oleh karena itu, guru dalam melaksanakan proses pembelajaran pendidikan jasmani kepada peserta didik perlu memperhatikan penguasaan materi, penggunaan media pembelajaran, dan metode pembelajaran. Diperkuat Mohamed, Amri, Kok & Abdullah (2019: p.475) mengungkapkan bahwa peserta didik membutuhkan instruksi berkualitas dan pengalaman menggunakan alat dan fasilitas dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani.

Faktor eksternal yang berasal dari luar yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Lingkungan merupakan bagian faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar pendidikan jasmani. Pusposari (2019: p.69) mengungkapkan bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal (metode, media, dan lingkungan sosial). Senada dengan Sholihah & Kurniawan (2016: p.2) mengungkapkan bahwa faktor dari luar yang tidak kalah penting dalam mempengaruhi hasil belajar yaitu lingkungan belajar, sehingga dapat memunculkan kenyamanan atau ketidaknyamanan dalam mengikuti pembelajaran di sekolah. Selain itu,

dapat mempengaruhi perkembangan anak seperti: iklim, alam sekitar, situasi ekonomi, perumahan, pakaian, tetangga dan lain-lain".

Aenon, Iskandar, dan Rejeki (2020: p.151) menyatakan bahwa pengukuran motivasi belajar dan hasil belajar pendidikan jasmani dapat dari faktor eksternal yaitu lingkungan belajar. Lingkungan belajar dibagi menjadi 3 yaitu: "(1) Lingkungan keluarga, (2) Lingkungan sekolah dan (3) Lingkungan sosial". Penjelasan dari klasifikasi lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar, sebagai berikut:

a) Lingkungan Keluarga

Faktor lingkungan keluarga adalah lingkungan pendidikan pertama yang dikenal anak untuk pertama kali untuk pertumbuhan dan perkembangannya. Masalah yang terjadi adalah belum optimalnya perhatian orang tua terhadap anak yang disebabkan perekonomian keluarga tergolong ekonomi menengah ke bawah yang mempengaruhi pendidikan orang tua. Ada pula peserta didik yang berhenti sekolah dikarenakan memilih untuk tidak melanjutkan sekolahnya. Hal itu akan membuat proses belajar peserta didik menjadi terhambat terhambat dan membuat peserta didik berhenti sekolah tanpa mempunyai bekal kemampuan yang maksimal. Lingkungan keluarga (orang tua) merupakan pusat pendidikan yang pertama dan utama bagi peserta didik, dan bagian proses penentu dalam keberhasilan belajar. Orang tua sebagai pendidik pertama dikarenakan mendidik anak sejak lahir, sedangkan orang tua sebagai pendidik utama dikarenakan pendidikan

yang diberikan orang tua merupakan dasar serta penentu perkembangan anak selanjutnya.

Lingkungan keluarga memiliki peran penting terhadap keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Pengaruh yang diberikan keluarga terhadap peserta didik adalah cara orang tua mendidik, relasi antar keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian keluarga, dan tingkat kebudayaan keluarga. Selaras pendapat Ki Hajar Dewantara mengemukakan bahwa lingkungan pendidikan yang dapat mempengaruhi pembentukan karakter peserta didik mencakup lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan sosial. Oleh karena itu, keluarga (orang tua) merupakan peranan yang sangat penting bagi perkembangan peserta didik untuk mencapai hasil pembelajaran pendidikan jasmani secara optimal.

b) Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah merupakan kesatuan ruang dalam lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, atau pelatihan dalam rangka membantu para peserta didik agar mampu mengembangkan potensinya secara optimal, baik yang menyangkut aspek moral – spiritual, intelektual, emosional, sosial, maupun fisik motoriknya. Lingkungan sekolah harus mempunyai misi menciptakan budaya sekolah yang menantang dan menyenangkan, adil, kreatif, inovatif, terintegratif, dan dedikatif terhadap pencapaian

visi, menghasilkan lulusan yang berkualitas tinggi yang berkarakter. Pengaruh lingkungan terhadap karakter peserta didik di sekolah cukup besar, karena sekolah adalah lingkungan sosial kedua setelah keluarga yang akan dikenal oleh peserta didik.

Sarri, Valkanos, Panda, & Panitsides (2013: p.474) mengungkapkan seorang guru yang sukses adalah menguasai pengetahuan inti dengan melaksanakan proses pembelajaran menuju pencapaian tujuan dan membuat lingkungan belajar yang menarik dan memotivasi. Hal tersebut dapat dari pengajaran yang dengan pedagogi yang baik seperti mengendalikan kelas, penggunaan alat dan fasilitas yang optimal akan memberikan dampak positif terhadap pencapaian tujuan pembelajaran. Senada dengan Sunardi, Geok, Komarudin, Yuliarto, & Meikahani (2021: p.168) menyatakan bahwa faktor keberhasilan pendidikan di lingkungan sekolah adalah faktor pendidik, guru, dan tenaga kependidikan yang ikut serta dalam menyelenggarakan pendidikan. Seorang guru tidak hanya mampu menjadi pengantar ilmu, tetapi juga mampu mengelola kelas dengan baik, mengikuti perkembangan teknologi, dan memiliki kemampuan inovasi agar pembelajaran dapat terlaksana dengan efektif.

Pengetahuan guru pendidikan jasmani terhadap kurikulum yang buruk berimplikasi pada pengajaran dan pembelajaran pendidikan jasmani seperti partisipasi peserta didik yang rendah, penguasaan peserta didik yang kurang. Selain itu, peserta didik yang tidak

menghasilkan karya yang berkualitas, tidak mampu merencanakan dan menyampaikan pengajaran yang efektif, keterampilan presentasi dan komunikasi yang tidak efektif, dan tidak mampu untuk melakukan penilaian secara efisien. Senada dengan Chen, Sun, Zhu, & Ennis (2019: p.389) mengungkapkan bahwa kurikulum yang tepat juga dapat diterapkan untuk meningkatkan minat siswa sehingga akan berkontribusi pada peningkatan hasil belajar peserta didik terhadap aktivitas fisik dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani untuk mencapai hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar lebih baik dan optimal.

Kohl III & Cook (2013: p.475) berpendapat bahwa pembelajaran pendidikan jasmani dapat lebih afektif dan secara signifikan menambah pertumbuhan dan kematangan fisik peserta didik dengan tingkat kepemimpinan organisasi yang tinggi seperti yang dipraktikkan di beberapa sekolah dasar. Adapun Otundo & Garn (2019: p.389) mengungkapkan kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani yang dirancang khusus sesuai dengan perbedaan tingkat keterampilan setiap peserta didik akan memberikan dukungan bagi penguasaan kompetensi yang diharapkan. Keberhasilan pembelajaran pendidikan jasmani tergantung pada penggunaan sumber daya dan fasilitas yang baik untuk mencapai tujuan kurikulum pendidikan jasmani secara efektif (Salim, Mahmood, & Ahmad, 2018: p.473).

c) Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial merupakan bagian faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar pendidikan jasmani. Lingkungan ketiga adalah sosial, lingkungan sosial ini peserta didik belajar bersosialisasi dan belajar tentang norma dan budaya. Lingkungan sosial yaitu lingkungan atau orang lain yang dapat mempengaruhi peserta didik secara langsung maupun secara tidak langsung.

Lingkungan sosial yang dapat mempengaruhi peserta didik terhadap hasil pembelajaran pendidikan jasmani adalah teman sebaya, budaya dan lingkungan masyarakat sekitar (Annajah & Falah, 2016: p.20). Lingkungan sosial adalah sosial dapat dikatakan tetangga juga teman-teman di sekitar perkampungan peserta didik tersebut. Pengaruh yang diberikan sangat besar, apabila peserta didik salah dalam pergaulan maka akan berdampak negatif begitu sebaliknya.

Peserta didik belajar bersosialisasi dengan baik dengan sosial agar membiasakan diri untuk bersosialisasi ketika nanti bekerja. Hasil penelitian ini didukung oleh hasil penelitian Nazari & Utami (2022: p.6656) bahwa peran lingkungan belajar terhadap prestasi belajar peserta didik merupakan peran yang linier positif, artinya lingkungan belajar yang kondusif diikuti dengan tingginya hasil belajar peserta didik, maka peserta didik yang dikelilingi oleh lingkungan belajar yang kondusif akan memiliki prestasi belajar yang tinggi.

## 5. Teori Motivasi Belajar

### a) Teori Motivasi Maslow

Lagili, Moonti, dan Mahmud (2019: pp.20-21)

mengungkapkan bahwa teori motivasi Hierarki Maslow dikemukakan oleh seorang psikolog yang bernama Abraham Maslow pada tahun 1943. Teori motivasi ini mengemukakan lima (5) kebutuhan hidup manusia berdasarkan hirarkinya yaitu mulai dari kebutuhan yang mendasar hingga kebutuhan yang lebih tinggi. Teori motivasi ini kemudian dikenal dengan Teori Maslow atau Teori Hirarki Kebutuhan hirarki kelima kebutuhan sebagai berikut:

- 1) Kebutuhan sosiologis (*Physiological needs*) adalah kebutuhan terhadap makanan, minuman, air, udara, pakaian, tempat tinggal dan kebutuhan untuk bertahan hidup.
- 2) Kebutuhan Fisiologis adalah kebutuhan yang paling mendasar
- 3) Kebutuhan Keamanan (*Safety needs*) adalah kebutuhan akan rasa aman dari kekerasan baik fisik maupun psikis seperti lingkungan yang aman bebas polusi, perlindungan keselamatan dan kesehatan kerja serta bebas dari ancaman
- 4) Kebutuhan Sosial (*Social needs*) adalah kebutuhan untuk dicintai dan mencintai. Manusia merupakan makhluk sosial, setiap orang yang hidup di dunia akan memerlukan keluarga dan teman

- 5) Kebutuhan Faktor eksternal (*Esteem needs*), Maslow mengemukakan bahwa setelah memenuhi kebutuhan Fisiologis, Keamanan dan Sosial, orang tersebut berharap diakui oleh orang lain, memiliki reputasi dan percaya diri serta difaktor eksternali oleh setiap orang.
- 6) Kebutuhan Aktualisasi diri (*Self-Actualization*) adalah kebutuhan yang dikatakan kebutuhan yang tertinggi menurut Maslow karena kebutuhan aktualisasi diri adalah kebutuhan atau keinginan seseorang untuk memenuhi ambisi pribadinya.

b) Pengertian Motivasi Belajar

Puspita (2018: p.20) mengungkapkan bahwa kekuatan mental yang mendorong belajar yaitu sebagai motivasi belajar. Motivasi sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar dalam pendidikan jasmani. Peserta didik memiliki motivasi yang rendah dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani dapat menghambat hasil belajar pendidikan jasmani secara optimal (Escomes, Gutierrez, Sarabia, Marbo, & Calixtro, 2021: p.87). Adapun Kurniawan, Wiharna, & Permana (2017: p.69) mengungkapkan motivasi belajar pendidikan jasmani adalah faktor dominan yang mempengaruhi hasil belajar.

Uno (2019: p.23) menyatakan bahwa motivasi belajar adalah dorongan berasal dari internal dan eksternal pada peserta didik belajar untuk melakukan perubahan tingkah laku dengan beberapa

indikator yang mendukung. Rahmah, Ulfah, & Achmadi (2016: p.3) mengungkapkan motivasi belajar adalah keseluruhan energi penggerak berasal dari dalam diri peserta didik yang dapat memunculkan keinginan belajar dengan keberlangsungan kegiatan belajar sehingga tujuan yang ingin dikehendaki akan tercapai. Motivasi belajar bagian penggerak internal dan eksternal peserta didik dalam belajar guna mencapai hasil belajar yang optimal.

Motivasi belajar ialah dorongan yang dapat memunculkan keinginan belajar dengan ditandai keberlangsungan kegiatan belajar yang memberikan arah untuk mencapai tujuan yang dikehendaki. Motivasi belajar yang baik akan menimbulkan kedisiplinan dalam belajar yang tercipta karena memiliki motivasi tanpa adanya pemaksaan. Fuaddi, Tomoliyus, Sukoco, & Nopembri (2020: p.51) mengungkapkan bahwa motivasi belajar merupakan variabel penting dalam pendidikan yang akan mempengaruhi peningkatan pengembangan keterampilan sosial, percaya diri, dan pantang menyerah. Selain itu, juga menjadi faktor utama ketika peserta didik mengikuti pembelajaran, sehingga guru harus memperhatikan metode pembelajaran agar memotivasi peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

c) Jenis-Jenis Motivasi Belajar

Lagili, Moonti, dan Mahmud (2019: p.17) mengungkapkan bahwa motivasi belajar dapat dibedakan menjadi dua, yaitu motivasi

dalam diri sendiri atau motivasi intrinsik dan motivasi yang berasal dari luar seseorang atau motivasi ekstrinsik. Adapun penjelasan motivasi instrinsik dan ekstrinsik yaitu:

1) Motivasi Instrinsik

Motivasi instrinsik adalah dorongan kuat yang berasal dari dalam diri peserta didik. Motivasi instrinsik yang sangat diperlukan untuk menumbuhkan motivasi belajar, peserta didik yang memiliki motivasi instrinsik selalu ingin maju dalam belajar. Keinginan yang dilatarbelakangi oleh pemikiran positif bahwa semua pelajaran yang dipelajari sekarang akan berguna untuk dirinya baik untuk sekarang maupun di masa yang akan datang.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah keinginan untuk mencapai sesuatu didorong karena ingin mendapatkan faktor eksternal dari luar diri sendiri atau menghindari hukuman dari orang lain. Peserta didik dikatakan memiliki motivasi ekstrinsik untuk belajar, jika menempatkan tujuan belajarnya di luar hal yang dipelajarinya, misal untuk mencapai nilai tinggi, gelar, dan kehormatan. Motivasi yang diberikan biasanya dapat berupa pujiannya kepada peserta didik, hadiah, finansial, dan sebagainya yang berpengaruh untuk merangsang peserta didik untuk giat belajar.

#### d) Prinsip Motivasi Belajar

Prinsip belajar bagian proses terjadinya motivasi belajar untuk mencapai tujuan yang dikehendaki. Djamarah (2015: p.152) mengungkapkan terdapat prinsip motivasi belajar sebagai berikut:

##### 1) Motivasi sebagai kebutuhan belajar

Kebutuhan yang tidak dapat dihindari peserta didik adalah kebutuhan yang memenuhi rasa keingintahuan untuk mendapatkan pengfaktor eksternalan dan perhatian. Guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani dapat memanfaatkan kebutuhan peserta didik agar semangat belajar untuk peningkatan dengan cara memberikan pengfaktor eksternalan terhadap hasil belajar peserta didik.

##### 2) Motivasi memupuk optimisme belajar

Peserta didik mempunyai rasa motivasi belajar dengan selalu yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik. Percaya diri yang tertanam pada peserta didik dapat mencapai tujuan tanpa terpengaruh dengan teman lainnya yang dapat menurunkan semangat belajarnya.

##### 3) Motivasi sebagai penggerak yang mendorong aktivitas belajar

Peserta didik melakukan aktivitas belajar karena dorongan belajar untuk mencapai tujuan. Peserta didik telah termotivasi belajar, maka akan melakukan aktivitas belajar dengan rentang waktu tertentu. Oleh karena itu, motivasi dikatakan sebagai

penggerak yang mendorong terjadinya aktivitas belajar yang dilakukan peserta didik.

- 4) Motivasi instrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar

Peserta didik yang mempunyai motivasi belajar berasal dari diri sendiri (instrinsik) lebih kuat memunculkan semangat belajar. Hal tersebut untuk mendapatkan ilmu yang sebanyak-banyaknya, bukan untuk mendapatkan pujian atau hadiah. Peserta didik memperoleh motivasi belajar berasal dari luar (ekstrinsik) dikatakan mudah lemah dikarenakan kurang percaya diri, dan melakukan aktivitas belajar untuk mendapatkan pujian atau hadiah semata.

- 5) Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman

Peserta didik tidak suka dihukum dalam bentuk apapun, dan lebih menyukai pujian sebagai faktor eksternal terhadap hasil belajar yang telah dicapai. Hal ini pujian akan lebih memberikan semangat kepada peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar. Selain itu hukuman yang diberikan kepada peserta didik dengan tujuan untuk memberhentikan perilaku negatif, namun peserta didik akan lebih membenci kegiatan belajar tersebut karena telah menimbulkan hukuman yang diterima.

- 6) Motivasi belajar memicu hasil belajar

Peserta didik yang menyukai materi tertentu dalam pembelajaran pendidikan jasmani, maka akan semangat belajar dengan tekun dan senang hati. Oleh karena itu, hasil belajar yang diperoleh akan memuaskan, sehingga tinggi rendahnya motivasi berpengaruh yang disenangi dengan dibuktikan hasil belajar yang optimal.

e) Manfaat Motivasi Belajar

Motivasi belajar memiliki manfaat untuk menunjang ketercapaian hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Uno (2019: p.27) mengungkapkan bahwa motivasi dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku peserta didik. Adapun bperan motivasi belajar sebagai berikut:

- 1) Memperjelas tujuan belajar yang hendak dicapai.
- 2) Menentukan hal-hal yang dapat dijadikan sebagai penguatan belajar.
- 3) Menentukan ragam kendali respon terhadap stimulus belajar.
- 4) Menentukan ketekunan belajar.

Utomu & Komarudin (2022: p.48) menyatakan bahwa motivasi belajar dijadikan sebagai variabel yang relevan dikarenakan motivasi belajar berkaitan dengan tujuan belajar peserta didik yang dapat menyebabkan perbedaan situasi psikologis atau mental peserta didik, sehingga memunculkan sikap positif atau

negatif terhadap belajar. Selain itu Hamalik (2015: p.108) menyatakan bahwa fungsi motivasi antara lain:

- 1) Motivasi berfungsi sebagai penggerak yang menentukan besar kecil atau cepat lambatnya suatu tugas belajar.
- 2) Motivasi mendorong munculnya tingkah laku melakukan aktivitas belajar.
- 3) Motivasi sebagai pengarah yang mengarahkan ketercapaian tujuan yang diinginkan.

f) Indikator Pengukuran Motivasi Belajar

Motivasi yang terdapat pada peserta didik memiliki ciri-ciri yang ditunjukkan melalui perilaku. Motivasi belajar sebagai pendorong dan memunculkan respon terhadap stimulus yang diberikan untuk meningkatkan semangat belajar dalam mencapai tujuan hasil belajar yang optimal dengan menunjukkan batasan perilaku. Motivasi belajar dapat tumbuh pada peserta didik dengan memperhatikan aspek yang dijadikan sebagai indikator motivasi belajar. Djaali (2016: pp.109-110) mengungkapkan bahwa setiap peserta didik memiliki motivasi tinggi dengan karakteristik sebagai berikut:

- 1) Memilih tujuan yang realistik yang menantang tapi mudah dicapai.
- 2) Mampu menangguhkan motivasi belajar keinginan demi masa depan yang lebih baik.

- 3) Menyukai tugas yang menuntut tanggung jawab atas hasil yang hendak dicapai.
- 4) Mencari tugas yang memperoleh umpan balik dengan nyata untuk menentukan baik atau tidak terhadap hasil belajar.
- 5) Senang menuntaskan tugas secara mandiri dan bersaing untuk mengungguli peserta didik lainnya.
- 6) Tidak tergugah hanya sekedar untuk mendapatkan hadiah semata, namun suatu tujuan yang tercapai sebagai ukuran keberhasilan belajar.

Firdaus, Hartoto, Hariyanto, Subagya, Nikmatullaili, Mario, & Zulbahri (2023: p.28) bahwa motivasi adalah peserta didik memiliki niat atau keinginan untuk bertindak dengan berbagai alasan, seperti cita-cita, mendapatkan nilai terbaik atau kemampuan yang ingin dicapai. Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang berasal dari luar diri sendiri, seperti keinginan untuk menghindari hukuman, menerima imbalan, atau ingin diperhatikan. Motivasi intrinsik adalah sesuatu hal berkaitan dengan kesenangan dan kepuasan peserta didik terhadap suatu aktivitas tertentu. Penelitian ini menggunakan pengukuran motivasi belajar dari Firdaus, Hartoto, Hariyanto, Subagya, Nikmatullaili, Mario, & Zulbahri (2023: p.30) menyatakan bahwa motivasi belajar dapat diukur dengan faktor dan indikator-indikator sebagai berikut:

- 1) Faktor Ketekunan dalam Belajar

Faktor ketekunan dalam belajar memiliki pengukuran dengan indikator konsentrasi dan fokus dalam belajar, dan tidak mudah patah semangat dalam belajar.

2) Faktor Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar

Faktor ulet dalam menghadapi kesulitan belajar memiliki indikator pengukuran tantangan menghadapi kesulitan dalam belajar, dan kreatif.

3) Faktor Ketekunan dalam mengerjakan tugas

Faktor ketekunan dalam mengerjakan tugas memiliki indikator pengukuran kemampuan melakukan pekerjaan tugas dengan baik, dan temukan hal-hal baru.

Utomo & Komarudin (2022: p.44) mengungkapkan bahwa motivasi belajar dapat dicermati berkaitan dengan ketekunan belajar dalam mencapai tujuan belajar. Adapun Uno (2019: p.23) mengungkapkan bahwa indikator motivasi belajar dapat dikategorikan sebagai berikut:

- 1) Dorongan dan kebutuhan belajar.
- 2) Harapan dan cita-cita masa depan.
- 3) Hasrat dan keinginan berhasil.
- 4) Pengfaktor eksternal dalam belajar
- 5) Kegiatan belajar yang menarik.

Sejalan dengan Lagili, Moonti, dan Mahmud (2019: p.21) mengungkapkan bahwa peserta didik yang termotivasi dalam belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas, yakni mengerjakan terus menerus dalam waktu yang lama dan tidak akan berhenti sebelum selesai.
- 2) Ulet menghadapi kesulitan, yakni tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas untuk berprestasi sebaik mungkin.
- 3) Rasa ingin mendalami bidang pengetahuan yang diberikan.
- 4) Selalu berusaha berprestasi sebaik mungkin.
- 5) Menunjukkan minat terhadap berbagai problematika kehidupan orang dewasa.
- 6) Senang, rajin, penuh semangat serta cepat bosan dengan tugas rutin.
- 7) Dapat mempertahankan pendapatnya.
- 8) Mengerjakan tugas dalam jangka waktu panjang.
- 9) Senang untuk mencari dan memecahkan masalah.
- 10) Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi.

## 6. Teori Hasil Belajar

### a) Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dikatakan sebagai sejauh mana ketercapaian tujuan yang dikehendaki. Hasil belajar sebagai tlak ukur pemahaman peserta didik mengenai tugas belajar atau materi tertentu dalam pendidikan jasmani yang telah dipelajari dengan kemampuan yang

dimiliki. Pengertian hasil belajar menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, secara etimologis memiliki arti tingkat keberhasilan peserta didik memperoleh kepandaian atau ilmu untuk memenuhi kebutuhan mendapatkan pengetahuan yang meningkat.

Susanto (2013: p.5) mengungkapkan bahwa hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada peserta didik dari berbagai aspek sebagai hasil kegiatan belajar yang telah dilakukan. Hal ini diartikan bahwa hasil belajar merupakan acuan dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani. Hasil belajar dapat dilihat dari perubahan yang diperoleh peserta didik setelah melakukan aktivitas proses pembelajaran pendidikan jasmani, seperti pemahaman materi atau pengetahuan, sikap, dan gerak yang dikembangkan. Hal tersebut sebagai wujud tercapai tujuan belajar dari kemampuan yang diperoleh baik dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Keberhasilan peserta didik dalam belajar dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh setelah melakukan kegiatan belajar.

b) Tujuan Hasil Belajar

- 1) Untuk mengetahui tingkat kemajuan yang telah dicapai oleh peserta didik dalam suatu kurun waktu proses belajar teoritis. Hal ini berarti dengan evaluasi proses belajar dan mengajar yang melibatkan dirinya selaku pembimbing dan pembantu kegiatan belajar.

- 2) Untuk mengetahui posisi dan kedudukan seorang peserta didik dalam kelompok kelasnya. Dengan demikian, hasil evaluasi dapat dijadikan sebagai alat penetap apakah peserta didik tersebut termasuk kategori cepat, sedang, lambat dalam arti mutu kemampuan dasar.
- 3) Untuk mengetahui tingkat usaha yang dilakukan peserta didik dalam belajar. Hasil evaluasi mengembangkan tingkat usaha peserta didik. Hasil yang baik pada umumnya menunjukkan adanya tingkat usaha efisien, sedangkan hasil yang buruk mencerminkan tingkat usaha yang tidak efisien.
- 4) Untuk mengetahui hingga sejauh mana peserta didik menggunakan kapasitas kognitifnya untuk kepentingan belajar, jadi evaluasi dapat dijadikan gambaran realisasi pemanfaatan kecerdasan peserta didik, guna mempermudah guru dalam penyampaian pesan pembelajaran.
- 5) Untuk mengetahui tingkat daya guna dan hasil guna metode mengajar yang telah digunakan guru dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, sebuah metode yang digunakan guru dapat mendorong atau tidak mendorong munculnya prestasi belajar.

Tujuan hasil belajar tersebut dapat disimpulkan bahwa tujuan dari hasil belajar peserta didik adalah untuk mengetahui tingkat kemajuan yang telah dicapai, sebagai alat hasil evaluasi, mengetahui tingkat usaha, sejauh mana peserta didik menggunakan kapasitas kognitifnya untuk

kepentingan belajar dan mengetahui tingkat daya guna dan hasil guna metode mengajar yang telah digunakan guru dalam proses pembelajaran. Dengan adanya tujuan hasil belajar yang baik akan memberikan dorongan serta kesungguhan anak dalam belajar di sekolah.

c) Indikator Pengukuran Hasil Belajar

Hasil belajar yaitu pencapaian tujuan pendidikan setelah mengikuti proses kegiatan belajar. Hasil belajar pendidikan jasmani tidak lepas dari tiga ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor yang telah menjadi kesatuan. Rifa'i & Anni (2015: p.72) mengungkapkan bahwa ranah hasil belajar pendidikan jasmani dibagi menjadi tiga, sebagai berikut:

1) Ranah Kognitif

Ranah kognitif yaitu ranah yang mengenai hasil belajar intelektual atau pengetahuan seperti mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan inovasi. Guru melihat hasil belajar peserta didik menggunakan ranah kognitif untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menguasai inti bahan materi pelajaran pendidikan jasmani sebagai nilai peserta didik di sekolah.

2) Ranah Afektif

Ranah afektif yang berkaitan dengan perasaan, sikap tanggung jawab, disiplin. Hasil belajar dapat diamati dari aspek afektif, seperti sikap mematuhi aturan sekolah, disiplin dalam

mengerjakan tugas, bertanggung jawab memperhatikan proses pembelajaran, kerapian, sopan, dan santun.

### 3) Ranah Psikomotor

Ranah psikomotor yang berkaitan dengan fisik peserta didik, seperti keterampilan motorik. Aspek psikomotor meliputi kekuatan, kecepatan, keseimbangan, kelincahan. Aspek psikomotor merupakan kelanjutan hasil belajar kognitif, dan afektif.

## 7. *Structural Equation Modelling (SEM)*

### a. Pengertian SEM

Hair, Hult, Ringle, Sarstedt, Danks, & Ray (2021: p.3) menyatakan bahwa peneliti menggunakan SEM dapat memungkinkan memodelkan dan memperkirakan hubungan kompleks secara bersamaan antara beberapa variabel dependen (terikat) dan independen (bebas). Senada dengan Jak & Cheung (2020: p.1) mengungkapkan bahwa SEM adalah teknik analisis yang semakin populer dengan kekuatan pemodelan persamaan struktural yang memfasilitasi evaluasi penggabungan analisis faktor, analisis jalur, dan model struktural.

SEM adalah metode analisis data multivariate yang terdapat fasilitas analisis hubungan antar konstruk, masing-masing dapat diukur dengan satu atau lebih variabel indikator penelitian. Keuntungan utama SEM adalah kemampuan untuk mengukur hubungan model yang kompleks dengan memperhitungkan kesalahan pengukuran yang melekat pada setiap indikator. Hal tersebut memiliki tujuan yang

memaksimalkan varians yang dijelaskan oleh variabel laten dengan memperkirakan hubungan model parsial dalam urutan berulang regresi kuadrat terkecil biasa (Hair, Hult, Ringle, Sarstedt, Danks, & Ray, 2021: p.23). Akan tetapi, faktor-faktor dengan pendekatan SEM (*Structural Equation Modelling*) yang belum banyak secara universal atau kompleks yang digunakan dalam penelitian pendidikan jasmani.

Harahap (2020: p.3) mengungkapkan bahwa SEM dapat dideskripsikan sebagai suatu metode analisis yang menggabungkan pendekatan analisis faktor (*factor analysis*), model struktural (*structural model*) dan analisis jalur (*path analysis*). *Structural Equation Modeling* (SEM) adalah sekumpulan teknik statistika yang memungkinkan pengujian sebuah rangkaian hubungan yang relatif rumit yang tidak dapat diselesaikan oleh persamaan regresi linear. Adapun dijelaskan bahwa SEM dapat melakukan 3 (tiga) kegiatan secara bersamaan, yaitu pemeriksaan validitas dan reliabilitas instrumen (*confirmatory factor analysis*), pengujian model hubungan antara variabel (*path analysis*), dan mendapatkan model yang cocok untuk prediksi model struktural dan analisis regresi.

#### b. Prinsip dari Permodelan SEM

Juliandi (2019: p.17) menyatakan bahwa SEM atau model persamaan struktural adalah analisis statistik untuk penelitian yang membutuhkan analisis secara serempak/simultan dengan seluruh varibel dan indikatornya. SEM merupakan cara alternatif pemecahan masalah

dunia nyata yang dilakukan dalam penelitian berbasis kovarian dalam konstruk (Gohar, Sarstedt, Shiu, Hair, Ringle, Fritze, 2019: p.2).

Adapun prinsip-prinsip *Structural Equation Modeling* (SEM) yang digunakan dalam penelitian sebagai berikut:

c. Jalur Model dengan Variabel

Model jalur merupakan bagian diagram yang digunakan untuk menampilkan hipotesis penelitian yang dikehendaki dari beberapa variabel independen (bebas) maupun variabel dependen (terikat) dengan hubungan diperiksa melalui SEM yang diterapkan. Pengukuran model jalur menggunakan konstruk dan variabel laten yang direpresentasikan dalam model jalur dengan bentuk lingkaran dan indikator atau disebut item yang akan diukur secara langsung. Variabel laten yaitu konstruk yang dijelaskan dan menjelaskan konstruk lain dalam model yang digunakan, contohnya X1 dan X2 terhadap Y (Hair, Page, & Brunsved, 2020: pp.4-5).

d. Pengujian Hubungan

Hair, Hult, Ringle, Sarstedt, Danks, & Ray (2021: p.5) menyatakan bahwa hubungan antar konstruk dan antara konstruk serta indikator yang ditetapkan digambarkan dengan anak panah berkepala tunggal, sehingga mewakili representasi hubungan yang terarah. Model jalur telah dikembangkan berdasarkan teori yang bermanfaat untuk menguji hubungan teoritis. Hipotesis merupakan dugaan individual sebagai peneliti, sedangkan teori merupakan beberapa hipotesis yang

dihubungkan secara logis dan dapat diuji secara empiris. Hal tersebut akan menentukan hasil hubungan dengan teori pengukuran dan teori struktural. Teori pengukuran adalah menentukan indikator-indikator yang dipilih dan bagaimana indikator tersebut digunakan untuk mengukur konsep teoritis tertentu. Teori struktural adalah menetapkan variabel laten yang dihubungkan satu sama lain dalam model struktural (Hair, Black, Babin, & Anderson, 2019: p.8)

#### e. Pengukuran Teori

*Structural Equation Modeling* (SEM) merupakan berbasis varian yang secara simultan dapat melakukan pengujian model pengukuran sekaligus pengujian model struktural. *Structural Equation Modeling* (SEM) adalah teknik analisis data yang memungkinkan menganalisis terdapat pengaruh beberapa variabel terhadap variabel lainnya secara simultan.

Model pengukuran digunakan untuk pembuktian validitas dan reabilitas, sedangkan model struktural digunakan untuk uji kausalitas (pengujian hipotesis dengan model prediksi). Adapun Lee (2017: p.8) menyatakan bahwa analisis frekuensi untuk karakteristik umum dan analisis faktor eksploratori untuk validitas kuesioner dilakukan dengan menggunakan analisis komponen utama dan rotasi. *Structural Equation Model* (SEM) adalah metode analisis data multivariat yang bertujuan menguji model pengukuran dan model struktural variabel laten. Adapun Ringle, Sarstedt, Mitchell & Gudergan (2018: p.1) mengungkapkan

bahwa model persamaan struktural kuadrat terkecil (SEM) telah menjadi teknik analisis multivariat utama yang sering digunakan oleh para peneliti. Diperjelas Juliandi (2019: p.16) menyatakan bahwa analisis multivariat merupakan analisis statistik untuk penelitian yang menggunakan lebih dari dua variabel, antara lain: korelasi dan regresi berganda, analisis jalur (*path analysis*), *moderated regression analysis* (MRA), dan *structural equation model* (SEM).

*Structural Equation Modeling* (SEM) dapat mengukur suatu variabel diatakan reliabel tidaknya melakukan pembuktian reliabilitas dengan nilai Cronbach's  $\alpha$ , nilai *composite reliability*. Pembuktian validasi variabel dengan nilai *average variance extracted* (AVE) dimana suatu konstruk (variabel/indikator) dikatakan valid apabila nilai AVE  $> 0.07$ . Pembuktian model penelitian, dengan pemodelan persamaan struktural (SEM) analisis dilakukan. Semua tingkat signifikansi statistik yang ditetapkan sebesar  $p$  values 0.05 atau  $<0.05$  (nilai probabilitas). Selain itu, dapat mengetahui nilai R square untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh variabel-variabel terhadap variabel lainnya secara simultan sebagaisolusi dari permasalahan dalam penelitian ini. Nilai T *statistic* dibandingkan dengan nilai T tabel untuk mengetahui apakah antar variabel berpengaruh positif atau negatif dalam suatu objek yang diteliti.

## B. Kajian Penelitian yang Relevan

### 1. Kajian Penelitian Relevan

Kajian penelitian yang relevan merupakan pembahasan penelitian yang sudah ada atau terlaksana terkait topik penelitian yang diteliti. Dengan kata lain peneliti telah mengkaji beberapa hasil penelitian terdahulu yang masih relevan terhadap topik yang menjadi obyek kajian penelitian saat ini, sehingga dapat terlihat jelas bahwa kajian yang sedang dilakukan bukan merupakan pengulangan atau duplikasi (*plagiarism*). Selain itu, kajian penelitian ini menjadi syarat mutlak ilmiah untuk mengetahui posisi penelitian, kebaharuan dan keunikan penelitian yang akan dilakukan terutama untuk penelitian Disertasi. Peneliti menganalisis kesamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan bila ditinjau dari judul, metode, subyek, instrument dan analisis data. Penjelasan kajian penelitian relevan ini dapat dilihat pada tabel 1 sebagai berikut:

Tabel 1. Kajian Penelitian yang Relevan

Nama & Tahun	Judul	Metode	Instrumen	Analisis Data	Hasil
Risyanto & 2017	Hubungan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani.	Metode kuantitatif deskriptif dengan teknik korelasional.	Angket kepada siswa kelas VIII SMPN 2 Sidamulih yang berjumlah 56 orang.	Korelasi product moment dengan menggunakan SPSS ver. 17 for Windows.	Terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa dengan nilai korelasi 0.986 menunjukkan bahwa mempunyai hubungan yang sangat kuat.
Tokan dan Imakulata & 2019	The effect of motivation and learning behaviour on student achievement	Metode kuantitatif deskriptif	Kuesioner dengan skala likert 1 sampai 5 dibagikan kepada mahasiswa Universitas Nusa Cendana yang berjumlah 54 mahasiswa.	Analisis Jalur dengan Statistical Product and Service Solutions (SPSS) versi 20	Motivasi intrinsik berpengaruh langsung terhadap perilaku belajar, dan keduanya secara langsung mempengaruhi prestasi belajar; motivasi intrinsik dan ekstrinsik serta perilaku belajar secara bersama-sama mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa.

Fahrurro i, Sari, dan Wiguna & 2022	Studi Literatur: Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	Metode kualitatif dengan menggunakan studi literatur	Buku, artikel, dan jurnal	Literature review pada dokumen- dokumen terkait, beberapa jurnal, beberapa buku, dan beberapa artikel terkait dengan judul yang telah dirumuskan oleh penulis	Kondisi sosial ekonomi orang tua yang baik dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik sehingga hasil belajar yang didapatkan oleh peserta didik juga akan sebaik pula. Hal tersebut dikarenakan, berkecukupannya sarana dan prasarana yang dimiliki dalam sebuah keluarga tersebut, sehingga dapat menunjang bakat dan minat yang dimiliki oleh peserta didik.
Owan VJ, Ekpenyong, Chuktu, Asuquo, Ogar, Owan MV & Okon, S. (2022)	Innate ability, health, motivation, and social capital as predictors of students' cognitive, affective and psychomotor learning outcomes in secondary schools	Metode penentuan sampel melalui prosedur multistage yang berpartisipasi dalam survey fisik	Instrumen penelitian menggunakan regresi linier kuesioner. Subjek penelitian ini 870 siswa SMP	Analisis data menggunakan regresi linier hirarkis dengan analisis faktor konfirmatori. Software analisis data menggunakan Amos versi 23.	Hasil penelitian ini adalah kemampuan bawaan, kesehatan, motivasi, dan modal sosial secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar secara umum dalam dimensi kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Berdasarkan tabel di atas, merujuk pada hasil kajian penelitian-penelitian terdahulu, peneliti menemukan ratusan artikel atau kajian ilmiah melalui di journal international pada database *PsycInfo*, *ProQuest*, *SportDiscus*, *Scopus* dan *Web of Science*. Akan tetapi, hanya beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan topik penelitian ini. Hasil penelitian terdahulu di *review* berdasarkan judul, metode, subyek, instrumen, analisis data dan hasil penelitian.

## 2. Kebaharuan dan Keunikan Penelitian

Mengacu pada table 1 tersebut di atas perbedaan dan kesamaan penelitian yang terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan sebagai berikut.

- Pada nomer satu penelitian terdahulu yang relevan menunjukkan **variabel terikat berbeda** dengan penelitian yang akan dilakukan,

yaitu penelitian terdahulu variabel hasil belajar, sedang penelitian yang akan dilakukan keunikannya atau kebaharuan yaitu mengkaji motivasi belajar dan hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar.

**Variabel bebas** juga berbeda, penelitian terdahulu mengkaji kemampuan bawaan, kesehatan, dan motivasi, sedang penelitian yang akan dilakukan kebaharuan variabel bebas mengkaji analisis faktor internal dan faktor eksternal.

- b. Pada nomer satu penelitian terdahulu yang relevan menunjukkan **Metode juga berbeda**, penelitian terdahulu menggunakan metode survei fisik, metode yang penelitian yang akan dilakukan keunikannya menggunakan metode mix (campuran) yaitu penelitian deskriptif kausal korelasional (SEM) dan metode kualitatif. **Subyek juga berbeda**, penelitian terdahulu menggunakan subyek peserta didik Sekolah Menengah Pertama Nigeria, kebaharuan atau keunikannya penelitian yang akan dilakukan menggunakan peserta didik kelas 4 (empat) Sekolah Dasar Negeri di Daerah Istimewa Yogyakarta, Indonesia.
- Instrumen ada kesamaan dan perbedaan** yaitu kesamaannya menggunakan angket atau kousioner dan perbedaan menggunakan wawancara. **Analisis data juga berbeda**, penelitian terdahulu menggunakan analisis data regresi *linier* hirarkis dengan *software Smart-PLS* untuk data kuantitatif dan *software NVIVO* untuk data kualitatif, kebaharuan atau keunikannya yang penelitian yang akan dilakukan menggunakan deskriptif kausal korelasional menggunakan

SEM dengan *software Smart-PLS* dan data kualitatif menggunakan *software NVIVO*.

### C. Kerangka Berpikir

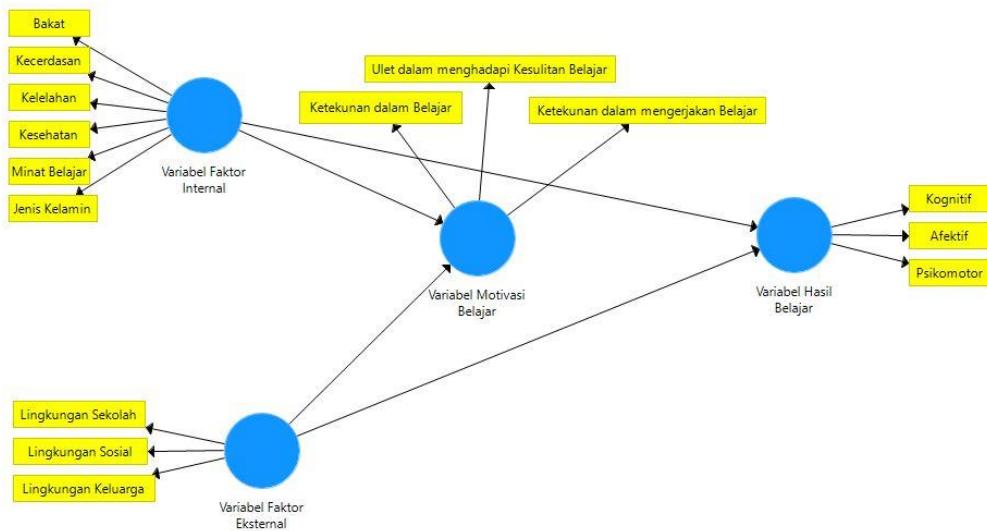
Faktor-faktor yang diketahui dapat mempengaruhi hasil belajar yang dapat dilihat faktor mana yang dikatakan faktor pendukung dan faktor apa yang dapat menghambat hasil belajar. Oleh sebab itu, faktor pendukung akan dipertahankan atau ditingkatkan, sedangkan faktor penghambat akan diperbaiki untuk meningkatkan hasil belajar (aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor) peserta didik. Hal tersebut akan mengarah peningkatan hasil belajar pendidikan jasmani dari aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor. Penelitian ini harus dilakukan untuk mengkaji faktor pendukung dan faktor penghambat dalam hasil belajar pendidikan jasmani. Hasil dari kajian yang dilakukan dapat mencapai tujuan pembelajaran pendidikan jasmani secara utuh dan optimal dengan kebaharuan proses pengolahan penelitian ini.

Faktor internal yang meliputi kecerdasan/intelegensi, kesehatan, minat belajar, jenis kelamin, bakat, dan kelelahan untuk mengetahui apakah dapat mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar pendidikan jasmani. Faktor eksternal yang meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan sosial untuk mengetahui apakah dapat mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar pendidikan jasmani. Selain itu motivasi belajar meliputi ketekunan dalam belajar, ulet dalam menghadapi kesulitan

belajar, dan ketekunan dalam mengerjakan tugas untuk mengetahui apakah dapat mempengaruhi hasil belajar pendidikan jasmani.

Peserta didik memiliki latar belakang faktor internal maupun faktor eksternal yang berbeda-beda. Selain itu, setiap peserta didik memiliki motivasi belajar yang tidak selalu stabil dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Dasar. Hal tersebut memungkinkan dapat mempengaruhi hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar. Oleh karena itu, penelitian ini perlu diteliti untuk mengungkapkan korelasi atau sejauh mana pengaruh (positif atau negatif) antara faktor internal dan faktor eksternal terhadap motivasi belajar dan hasil belajar pendidikan jasmani. Adapun penjelasan kerangka pikir penelitian ini lihat kerangka gambar 1 di bawah ini sebagai berikut:

Gambar 1. Kerangka Pikir Penelitian



#### D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teoritik, penelitian relevan, dan kerangka pikir, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian ini, sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif faktor internal terhadap motivasi belajar pendidikan jasmani.
2. Ada pengaruh positif faktor internal terhadap hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar.
3. Ada pengaruh positif faktor eksternal terhadap motivasi belajar pendidikan jasmani.
4. Ada pengaruh positif faktor eksternal terhadap hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar.
5. Ada pengaruh positif motivasi belajar pendidikan jasmani terhadap hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mix method* yang berarti bahwa penelitian yang menggabungkan penelitian kuantitatif dan kualitatif (Maya & Muhajirin, 2017: pp.59-60).

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis dan pengujian kualitatif dalam penelitian ini, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Faktor internal berpengaruh positif terhadap motivasi belajar secara signifikan.
2. Faktor internal berpengaruh positif terhadap hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar secara signifikan.
3. Faktor eksternal berpengaruh positif terhadap motivasi belajar secara signifikan.
4. Faktor eksternal berpengaruh positif terhadap hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar secara signifikan.
5. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar secara signifikan.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan, perlunya implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

1. Penelitian sebagai referensi dan masukan yang bermanfaat bagi Sekolah Dasar Negeri dalam menganalisis faktor internal dan faktor eksternal upaya untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar

pendidikan jasmani sekolah dasar secara signifikan.

2. Masyarakat yang menggunakan penelitian sebagai referensi dapat mengidentifikasi kelemahan dan kelebihan pada faktor dan indikator dalam memilih Sekolah Dasar Negeri untuk anak, cucu, keponakan, atau keluarganya yang mencari Sekolah Dasar.
3. Kepala Sekolah instansi masing-masing perlu mengadakan evaluasi dan pembinaan untuk guru/staff dalam kendala proses pembelajaran sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan pencapaian motivasi belajar dan hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar yang melibatkan faktor internal dan faktor eksternal dalam proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) yang dilaksanakan secara rutin dan berkelanjutan.
4. Faktor dan indikator-indikator dalam penelitian ini, perlu diperhatikan lebih spesifik dan penerapan hasil evaluasi yang dilakukan pihak sekolah untuk membantu peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar pada peserta didik.

#### **C. Saran**

Saran penelitian ini perlu disampaikan sebagai berikut:

1. Masyarakat hendaknya lebih sadar akan pentingnya pendidikan melalui beraktivitas fisik dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.
2. Setiap Sekolah Dasar Negeri di Daerah Istimewa Yogyakarta perlu

melakukan evaluasi rutin guna mengetahui dan memahami keinginan, kebutuhan, dan harapan peserta didik guna meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar.

3. Penelitian selanjutnya dapat menggunakan alat instrumen wawancara kepada peserta didik dalam pengambilan data penelitian ini, ditambah dengan metode lain.
4. Setiap Sekolah Dasar Negeri di Daerah Istimewa Yogyakarta lebih menjaga dan meningkatkan komitmen untuk mencapai motivasi belajar dan hasil belajar pendidikan jasmani sekolah dasar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adamakis, M & Dania, A. (2019). *Are Pre-servis Teachers' Beliefs Toward Curricular Outcomes Challenged by Teaching Methods Modules and School Placement? Evidence from three Greek Physical Education Faculties*. European Physical Education Review 1–18. Article reuse guidelines: sagepub.com/journals-permissions DOI: 10.1177/1356336X19880574 journals.sagepub.com/home/epc.
- Aenon, Iskandar, dan Rejeki. (2020). *Faktor Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani*. Jurnal Ilmu Keolahragaan Volume III Nomor 2 Oktober 2020. <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jilo>.
- Ananda, Rusydi, & Fadhli, Muhammad. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*. Medan: CV Widya Puspita.
- Annajah, Ulfah & Falah, Nailul. (2016). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Berprestasi Anak Panti Asuhan Nurul Haq* Yogyakarta. Jurnal Hisbah, Vol. 13, No. 1, Desember 2016, 102–115.
- Anggraini, I. A., Utami, W. D., & Rahma, S. B. (2020). *Mengidentifikasi Minat Bakat Siswa Sejak Usia Dini di SD Adiwiyata*. Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan Volume 2, Nomor 1, Januari 2020; 161-169 <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>.
- Chomsiatun, Siti. (2013). *Faktor-Faktor Internal yang Mempengaruhi Hasil Belajar Materi Jurnal Penyesuaian pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Ngawi*. Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan Vol 1, No. 2 Tahun 2013.
- Darmawan, Syamsul. (2018). *Pengaruh Lingkungan Sekolah, Peran Guru dan Minat Belajar Siswa terhadap Motivasi Belajar Penjas SD Inpres Buttatianang I Makassar*. Jurnal Muara Pendidikan Vol. 3 No. 2 (2018) E-ISSN 2621-0703 P-ISSN 2528-6250. [ejournal.stkip-mmb.ac.id/index.php/mp](http://ejournal.stkip-mmb.ac.id/index.php/mp).
- Djaali. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Egli, T., Bland, H., Melton, B., & Czech, D. (2014). *Influence of Age, Sex, and Race on College Students' Exercise Motivation of Physical Activity*. Journal of American College Health, 59:5, 399-406.
- Ekaningtyas, Nuh, L. (2022). *Psikologi dalam Dunia Pendidikan*. Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 02, No. 01, Oktober 2022 e-ISSN 2808-7275; p-ISSN 2808-7313. <https://e-journal.iahn-gdepudja.ac.id/index.php/PS>.
- Escomes, Erlvira, L., Gutierrez, Chiarel, J., Sarabia, Ian, P., Marbo, Emy, A., & Calixtro, Vivencio, L. (2021). *Factors Affecting Distance Learning of the Physical Education Students of Sultan Kudarat State University, Mindanao*,

- Philippines*. Indonesian Journal of Educational Research and Technology 1 (3) (2021) 87-94. Sultan Kudarat State University, the Philippines.
- Fahrurrozi, S., & Wiguna. (2022). *Studi Literatur: Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 4 Nomor 4 Tahun 2022 Halm 5472 – 5479.
- Firdaus, K. (2015). “*The evaluation of physical education to enhance teaching program in schools*”. Int. J. Res. Educ. Methodol., vol. 7, no. 2, pp. 1152–1157, 2015, [Online]. Available: [http://repository.unp.ac.id/16952/1/the\\_evaluation\\_of\\_physical\\_education\\_to\\_enhance\\_teaching.pdf](http://repository.unp.ac.id/16952/1/the_evaluation_of_physical_education_to_enhance_teaching.pdf).
- Firdaus, K., Hartoto, S., Hariyanto, A., Subagya, I., Nikmatullaili, Mario, D., & Zulbahri. (2023). *Evaluation of Several Factors that Affect the Learning Outcomes of Physical Education*. International Journal of Human Movement and Sports Sciences 11(1): 27-36, 2023. <http://www.hrupub.org> DOI: 10.13189/saj.2023.110104.
- Fitria, Qori. (2017). *Pengaruh Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat terhadap Sikap Peduli Lingkungan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, perpustakaan.upi.edu.
- Friskawati, Gita, & Akhmad Sobarna. (2019). *Faktor Internal Pencapaian Hasil Belajar Pendidikan Jasmani pada Siswa*. Jurnal Penelitian Pendidikan ISSN 1412-565 X, e-ISSN 2541-4135.
- Fuaddi, Tomoliyus, Sukoco, P., & Nopembri, S. (2020). *The Enjoyable Physical Education Learning to Improve Students' Motivation and Learning Achievement*. Physical education, sports and health culture in modern society No 1 (49), 2020, 50–59. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2020-01-50-59>.
- Gohar F. Khan, Marko Sarstedt, Wen-Lung Shiau, Joseph F. Hair, Christian M. Ringle, & Martin P. Fritze. (2019). *Methodological research on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM): An analysis based on social network approaches*. Internet Research, <https://doi.org/10.1108/IntR-12-2017-0509>.
- Hasbullah, A., Hanif, A.S., Setiakarnawijaya, Y., & Pelana, R. (2021). *Learning Outcomes of Physical Education for Eleventh Grade Students of Senior High School*. Jurnal Ilmu Keolahragaan 12 (02) 2021, 115-127 DOI: <https://doi.org/10.21009/GJIK.122.04>.
- Hendrawati, A.E., Tomoliyus, & Subagio, I. (2021). *The Effect of Service Quality and Incentives on Satisfaction and Motivation of Student Athletes in the Pandemic Period*. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol. 12 No. 14 (2021), 180-189.
- Huda, T., & Wicaksono, H. (2018). *Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Semester I Tahun Ajaran 2017/2018 SMA Negeri Darussolah Singojuruh Kabupaten Banyuwangi*. Jurnal Santhet, Volume 2 Nomor 1, (April) 2018 e-

ISSN: 2541-6130, P-ISSN 2541-2523, PP 49-59 Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas PGRI Banyuwangi.

- Iorga, A., Jianu, A., Gheorghiu, M., Crețu, B. D., & Eremia, I. A. (2023). *Motor Coordination and Its Importance in Practicing Performance Movement*. Sustainability, 15(7), 5812.
- Jak, S., & Cheung, M. W. -L. (2020). *Meta-analytic structural equation modeling with moderating effects on SEM parameters*. Psychological Methods, 25(4), 430–455. <https://doi.org/10.1037/met0000245>.
- Juliandi, A. (2019). *Structural equation model based partial least square (SEM-PLS): Menggunakan SmartPLS*. Revisi Januari 2019. Pelatihan SEM-PLS Program Pascasarjana Universitas Batam on December, 16-17 2018. Batam: Universitas Batam. DOI: 10.5281/zenodo.2538001.
- Kohl III, H. W., & Cook, H. D. (2013). *Educating the student body: Taking physical activity and physical education to school*. National Academies Press.
- Kurniawan, B., Wiharna, O., & Permana, T. (2017). *Studi Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif*. Journal of Mechanical Engineering Education, Vol. 4, No. 2, December 2017, 156–162. <https://doi.org/10.17509/jmee.v4i2.9627>.
- Kurniawan, R., Kurniawan, A.W., & Wijaya, D. (2021). *Students' Interest in Physical Education Learning: Analysis of Internal and External Factors*. Journal Sport Area Vol. 6. No. 3. December, (2021). [https://doi.org/10.25299/sportarea.2021.vol6\(3\).7402](https://doi.org/10.25299/sportarea.2021.vol6(3).7402).
- Lagili, Moonti, & Mahmud. (2019). *Identifikasi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Gorontalo*. Economic Education Journal Volume.1, Issu.1 January 2019, 15-29.
- Lee, S., Y. (2017). *Service quality of sports centers and customer loyalty*. Asia Pacific Journal of Marketing and Logistics, Vol. 29 No.4, 2017 pp. 870-879. DOI 10.1108/APJML-10-2016-0191.u.
- Liu, Y., Chen, S., & Gu, X. (2020). *Comparing Learners' Attitude, Knowledge, and Behaviors for Active Living in Physical Education Between Two Middle Schools*. Journal of Teaching in Physical Education Volume 40 Issue 2 page 276-283 published 30 July 2020. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2019-0253>. <https://journals.human kinetics.com/view/journals/jtpe/40/2/article-p276.xml>.
- Mohamed, Ani, M., Amri, S., Kok, L., & Abdullah, B. (2019). *Factors Influencing the Implementation Level of Physical Education in Selangor Primary Schools*. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences Vol. 9 , No. 13, Special Issue: Revolutionizing Education: Challenges, Innovation, Collaboration., 2019, E-ISSN: 2222-6990.

- Muhammad, Maryam. (2016). *Pengaruh Morivasi dalam Pembelajaran*. Lantanida Journal, Vol. 4 No. 2, 2016. <https://jurnal.araniry.ac.id/index.php/lantanida/article/view/1881>.
- Mulyani, Dassy. (2013). *Hubungan Kesiapan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar*. KONSELOR Jurnal Ilmiah Konseling Volume 2 Nomor 1 Januari 2013 Halaman 27-31. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor>.
- Munusturlar, S., & Yildizer, G. (2020). *Assessing factor structure of perceived physical literacy scale for physical education teachers for Turkish sample*. Hacettepe University Journal of Education, 35(1), 200-209. doi: 10.16986/HUJE.2019049146
- Nabillah, Tasya, & Abadi, Agung, P. (2019). *Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa*. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019. <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>.
- Nazari, Afifah, K., & Utami, Ratnasari, D. (2022). *Peran Guru dalam Melaksanakan Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu Volume 6 Nomor 4 Tahun 2022 Halaman 6655-6664. Research & Learning in Elementary Education <https://jbasic.org/index.php/basicedu>.
- Nona, Reyna, V. (2019). *Mewujudkan Ketahanan Pangan Regional Melalui Pengembangan Usaha Pangan Masyarakat Di Provinsi Nusa Tenggara Timur*. Disertasi Program Studi Doktor (S3) Ilmu Pertanian Fakultas Pertanian Universitas Udayana Denpasar.
- Nurulwati, N., Khairina, L., & Huda. (2020). *The Effect of Students Self-efficacy on the Learning Outcomes in Learning Physics*. Journal of Physics: Conf. Series 1460 (2020) 012113. doi:10.1088/1742-6596/1460/1/012113.
- Otundo, J. O., & Garn, A. C. (2019). *Student interest and engagement in middle school physical education: Examining the role of needs supportive teaching*. International Journal of Educational Psychology, 8(2), 137–161. <https://doi.org/10.17583/ijep.2019.3356>.
- Owan VJ, Ekpenyong JA, Chuktu O, Asuquo ME, Ogar JO, Owan MV & Okon, S. (2022). *Innate ability, health, motivation, and social capital as predictors of students' cognitive, affective and psychomotor learning outcomes in secondary schools*. Front. Psychol. 13:1024017. doi: 10.3389/fpsyg.2022.1024017.
- Rahmah, D., Ulfah, M., & Ahmadi. (2016). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X di SMA Wisuda Pontianak*. Jurnal Untan Vol 8 No 3 (2019). <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/32367>.
- Ratnasari, Ika, W. (2017). *Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa – Siswi SMA Negeri 11 Samarinda*. Jurnal Psikologi.

- Retnawati, Heri. (2017). *Reliabilitas Instrumen Penelitian*. Makalah disajikan pada kegiatan Workshop Teknik Analisis Data Fakultas Ekonomi dan Bisnis IAIN Batusangkar di Rocky Hotel Bukittinggi, 25 Juli 2017. <https://staffnew.uny.ac.id/upload/132255129/pengabdian/8%20Reliabilitas3%20alhamdulillah.pdf>.
- Reyna-Castillo, M., Pulgarín-Rodríguez, M. A., Ríos-Serna, A. H., & Santiago, A. (2022). *PLS-SEM Validation for Burnout Measures in Latino College Students: A Socially Sustainable Educational Return*. *Sustainability*, 14(21), 14635.
- Rifa'i, Achmad & Anni, Catharina, T. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pusat Pengembangan MKU/MKDK-LP3 Universitas Negeri Semarang.
- Ringle, C. M., Sarstedt, M., Mitchell, R., & Gudergan, Siegfried, P. (2018). *Partial least squares structural equation modeling in HRM research*. *The International Journal of Human Resource Management*, DOI: 10.1080/09585192.2017.1416655.
- Ringle, C. M., Silva, D., & Bido, D. (2014). *Structural Equation Modeling With The Smartpls*. *Brazilian Journal of Marketing - BJM Revista Brasileira de Marketing – ReMark Edição Especial* Vol 13, n. 2. Maio/ 2014.
- Risyanto, Aris. (2017). *Hubungan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani*. *Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang*. Vol 4 No 2.
- Rosyidah, Aulia Nur., Witjaksono, Mit., & Inayati, Ro'ufah. (2015). “*Identifikasi Kesulitan Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa XII 1 di SMA Islam Kapanjen Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014*”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 8, No. 2, hal 96-107. (30/E/KPT/2018).
- Sholihah, Amilatus, & Kurniawan, Riza, Y. (2016). Analisis Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)* Vol. 4 No. 3 (2016). DOI: <https://doi.org/10.26740/jupe.v4n3.p%25p>.
- Sobarna, A., Hambali, S., & Koswara, L. (2020). *Hubungan Tingkat Kebugaran Jasmani dan Persepsi Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. *Jurnal Master Penjas dan Olahraga* Volume 1 Nomor 1 April 2020.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R&D*. Bandung Alfabeta.
- Sun, H., Li, W., & Shen, B. (2017). “*Learning in physical education: A self-determination theory perspective*”. *J. Teach. Phys. Educ.*, vol. 36, no. 3, pp. 277–291, 2017, [Online]. Available: <https://doi.org/10.1123/jtpe.2017-0067>.
- Sunardi, J., Geok SK, Komarudin, K., Yuliarto, H., & Meikahani, R. (2021). *Pengaruh Blended Learning, Motivasi, Jam Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. *Jurnal Keolahragaan*, 9 (2), 168-177. doi:<https://doi.org/10.21831/jk.v9i2.40508>.

- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Ridiyah, S., K. (2018). *Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi*. Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol.2 No.2, Juli 2018.
- Trihantara, Dhika. (2019). *Penggunaan Media Pembelajaran Guru PJOK di Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Moyudan, Kabupaten Sleman*. Yogyakarta: UNY.
- Tulyakul, S. (2019). *Classroom management strategies and motivation for teaching toward teaching effectiveness among physical education teachers in Southern Thailand*. Univ. Utara Malaysia, Kedah, Malaysia.
- Uno, Hamzah. (2019). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Utomo, Suryo, & Komarudin. (2023). *Correlations Between Physical Fitness, Learning Motivation, Intellectual Quotient and Learning Habits Toward the Learning Outcomes of the Students of Sport Special Class in the High Schools Located in Special Region of Yogyakarta*. International Journal of Social Science Research and Riview Volume 5, Issue 8 August, 2022 Pages: 43-52. <http://ijssrr.com>.
- Utomo, S., Nopembri, S., & Komarudin. (2023). *Respectful Attitude in Physical Education Learning Outcomes*. International Journal of Social Science Research and Riview Volume 6, Issue 12 December, 2023 Pages: 312-322. <http://ijssrr.com>.
- Wagiran, W., Suharjana, S., Nurtanto, M., & Mutohhari, F. (2022). *Determining the e-learning readiness of higher education students: A study during the COVID-19 pandemic*. Heliyon, 8(10).
- Widiyatmoko, F. A., Fahmi, D. A., Hudah, M., & Prastiwi, B.K. (2017). *Analisis Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Penjas pada Siswa SMP di Kota Semarang*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas PGRI Semarang. Yaacob, N. A., Ab Latif, Z., Mutualib, A. A., & Ismail, Z. (2021). Farmers' intention in applying food waste as fertilizer: Reliability and validity using Smart-PLS. Asian Journal of Vocational Education And Humanities, 2(2), 27-34.

## LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat *Expert Judgment* Prof. Dr. Guntur, M.Pd.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 513092, 586168 Fax. (0274) 513092  
Laman: fikk.uny.ac.id Email: humas\_fikk@uny.ac.id

---

Nomor : B/27.470/UN34.16/KM.07/2023

2 Oktober 2023

Lamp. :-

Hal : Permohonan Validasi

Yth. Bapak/Ibu/Sdr:

**Prof. Dr. Guntur, M.Pd.**

di tempat

Dengan hormat, kami mohon Bapak/Ibu/Sdr bersedia menjadi Validator bagi mahasiswa:

Nama : Fiki Sa'adah

NIM : 21608261007

Prodi : S-3 Ilmu Keolahragaan

Pembimbing 1 : Prof. Dr. Tomoliyus, M.S.

Pembimbing 2 : Dr. Hari Yuliarto, M.Kes.

Judul : Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi  
Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu/Sdr dapat mengembalikan hasil validasi paling lambat 2 (dua) minggu. Atas perkenan dan kerja samanya kami ucapan terimakasih.



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, M.Or.  
NIP. 19830626 200812 1 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 513092, 586168 Fax. (0274) 513092  
Laman: fikk.uny.ac.id Email: humas\_fikk@uny.ac.id

---

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. Guntur, M.Pd.  
Jabatan/Pekerjaan : Guru Besar / Dosen  
Instansi Asal : Universitas Negeri Yogyakarta

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi  
Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

---

dari mahasiswa:

Nama : Fiki Sa'adah  
NIM : 21608261007  
Prodi : S-3 Ilmu Keolahragaan

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. *Cermati antara Variabel, indikator  
dg instrumen*
  2. ....
  3. ....
- 

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 08 Oktober 2023.  
Validator, *[Signature]*

Prof. Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP. 198109262006091001

Lampiran 2. Surat *Expert Judgment* Prof. Dr. Komarudin, M.A.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 513092, 586168 Fax. (0274) 513092  
Laman: fikk.uny.ac.id Email: humas\_fikk@uny.ac.id

---

Nomor : B/27.470/UN34.16/KM.07/2023

2 Oktober 2023

Lamp. : -

Hal : Permohonan Validasi

Yth. Bapak/Ibu/Sdr:

**Prof. Dr. Komarudin, M.A.**

di tempat

Dengan hormat, kami mohon Bapak/Ibu/Sdr bersedia menjadi Validator bagi mahasiswa:

Nama : Fiki Sa'adah

NIM : 21608261007

Prodi : S-3 Ilmu Keolahragaan

Pembimbing 1 : Prof. Dr. Tomoliyus, M.S.

Pembimbing 2 : Dr. Hari Yuliarto, M.Kes.

Judul : Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi  
Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu/Sdr dapat mengembalikan hasil validasi paling lambat 2 (dua) minggu. Atas perkenan dan kerja samanya kami ucapan terimakasih.



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, M.Or.  
NIP. 19830626 200812 1 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 513092, 586168 Fax. (0274) 513092  
Laman: fik.uny.ac.id Email: humas\_fik@uny.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. Komarudin, S.Pd., M.A.  
Jabatan/Pekerjaan : Guru Besar/Dosen  
Instansi Asal : Universitas Negeri Yogyakarta

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil  
Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar..... *Cara penggunaan / diujি�obake*

---

dari mahasiswa:

Nama : Fiki Sa'adah  
NIM : 21608261007  
Prodi : S3 - Ilmu Keolahragaan

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran  
sebagai berikut:

1. ....
  2. ....
  3. ....
- 

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 08 Oktober 2023  
Validator,

Prof. Dr. Komarudin, S.Pd., M.A.  
NIP. 197409282003121002

Lampiran 3. Surat *Expert Judgment* Dr. Drs. Ngatman, M.Pd.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 513092, 586168 Fax. (0274) 513092  
Laman: fikk.uny.ac.id Email: humas\_fikk@uny.ac.id

---

Nomor : B/27.470/UN34.16/KM.07/2023

2 Oktober 2023

Lamp. :-

Hal : Permohonan Validasi

Yth. Bapak/Ibu/Sdr:

**Dr. Drs. Ngatman, M.Pd.**  
di tempat

Dengan hormat, kami mohon Bapak/Ibu/Sdr bersedia menjadi Validator bagi mahasiswa:

Nama : Fiki Sa'adah

NIM : 21608261007

Prodi : S-3 Ilmu Keolahragaan

Pembimbing 1 : Prof. Dr. Tomoliyus, M.S.

Pembimbing 2 : Dr. Hari Yuliarto, M.Kes.

Judul : Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi  
Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu/Sdr dapat mengembalikan hasil validasi paling lambat 2 (dua) minggu. Atas perkenan dan kerja samanya kami ucapan terimakasih.



Dekan

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, M.Or.  
NIP. 19830626 200812 1 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 513092, 586168 Fax. (0274) 513092  
Laman: fikk.uny.ac.id Email: humas\_fikk@uny.ac.id

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Ngatman, M.Pd.  
Jabatan/Pekerjaan : Lektor Kepala  
Instansi Asal : Universitas Negeri Yogyakarta

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

dari mahasiswa:

Nama : Fiki Sa'adah  
NIM : 21608261007  
Prodi : S-3 Ilmu Keolahragaan

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. ....
2. ....
3. ....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 07 Oktober 2023  
Validator,

  
Dr. Drs. Ngatman, M.Pd  
NIP. 196706051994031001

Lampiran 4. Surat *Expert Judgment* Dr. Aris Fajar Pembudi, S.Pd., M.Or.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 513092, 586168 Fax. (0274) 513092  
Laman: fikk.uny.ac.id Email: humas\_fikk@uny.ac.id

---

Nomor : B/27.470/UN34.16/KM.07/2023

2 Oktober 2023

Lamp. : -

Hal : Permohonan Validasi

Yth. Bapak/Ibu/Sdr:

**Dr. Aris Fajar Pembudi, S.Pd., M.Or.**  
di tempat

Dengan hormat, kami mohon Bapak/Ibu/Sdr bersedia menjadi Validator bagi mahasiswa:

Nama : Fiki Sa'adah

NIM : 21608261007

Prodi : S-3 Ilmu Keolahragaan

Pembimbing 1 : Prof. Dr. Tomoliyus, M.S.

Pembimbing 2 : Dr. Hari Yuliarto, M.Kes.

Judul : Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi  
Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu/Sdr dapat mengembalikan hasil validasi paling lambat  
2 (dua) minggu. Atas perkenan dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, M.Or.  
NIP. 19830626 200812 1 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 513092, 586168 Fax. (0274) 513092  
Laman: fikk.uny.ac.id Email: humas\_fikk@uny.ac.id

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Aris Fajar Pambudi, M.Or.  
Jabatan/Pekerjaan : Lektor Kepala / Dosen.....  
Instansi Asal : Universitas Negeri Yogyakarta

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal Dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

dari mahasiswa:

Nama : Fiki Sa'adah.....  
NIM : 21608261007.....  
Prodi : S-3 Ilmu Keolahragaan.....

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. ....
2. ....
3. ....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, ..... 08 Oktober 2023  
Validator,

Dr. Aris Fajar Pambudi, M.Or.  
NIP: 198205222009121006.....

Lampiran 5. Surat Validasi *Expert Judgment* Nesya Adira, S.Psi., M.Si.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 513092, 586168 Fax. (0274) 513092  
Laman: fikk.uny.ac.id Email: humas\_fikk@uny.ac.id

---

Nomor : B/27.470/UN34.16/KM.07/2023

2 Oktober 2023

Lamp. : -

Hal : Permohonan Validasi

Yth. Bapak/Ibu/Sdr:  
**Nesya Adira, S.Psi., M.Si.**  
di tempat

Dengan hormat, kami mohon Bapak/Ibu/Sdr bersedia menjadi Validator bagi mahasiswa:

Nama : Fiki Sa'adah

NIM : 21608261007

Prodi : S-3 Ilmu Keolahragaan

Pembimbing 1 : Prof. Dr. Tomoliyus, M.S.

Pembimbing 2 : Dr. Hari Yuliarto, M.Kes.

Judul : Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi  
Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu/Sdr dapat mengembalikan hasil validasi paling lambat 2 (dua) minggu. Atas perkenan dan kerja samanya kami ucapan terimakasih.



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, M.Or.  
NIP. 19830626 200812 1 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 513092, 586168 Fax. (0274) 513092  
Laman: fikk.uny.ac.id Email: humas\_fikk@uny.ac.id

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nesya Adira, S.Psi., M.Si.  
Jabatan/Pekerjaan : Asisten Ahli / Dosen  
Instansi Asal : Universitas Negeri Yogyakarta

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

dari mahasiswa:

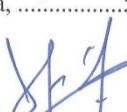
Nama : Fiki Sa'adah  
NIM : 21608261007  
Prodi : S-3 Ilmu Keolahragaan

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Konsep emosi sifatnya luas, mungkin bisa disesuaikan dgn mengalami reaksi emosional
2. ....
3. ....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 07 okt '23  
Validator,

  
Nesya Adira, S.Psi., M.Si.  
NIP. 199607222022032018

Lampiran 6. Surat *Expert Judgment* Laily Lolita Sari, M.Psi., Psikolog.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 513092, 586168 Fax. (0274) 513092  
Laman: fikk.uny.ac.id Email: humas\_fikk@uny.ac.id

---

Nomor : B/27.470/UN34.16/KM.07/2023

2 Oktober 2023

Lamp. :-

Hal : Permohonan Validasi

Yth. Bapak/Ibu/Sdr:

**Laily Lolita Sari, M.Psi., Psikolog.**  
di tempat

Dengan hormat, kami mohon Bapak/Ibu/Sdr bersedia menjadi Validator bagi mahasiswa:

Nama : Fiki Sa'adah

NIM : 21608261007

Prodi : S-3 Ilmu Keolahragaan

Pembimbing 1 : Prof. Dr. Tomoliyus, M.S.

Pembimbing 2 : Dr. Hari Yuliarto, M.Kes.

Judul : Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi  
Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu/Sdr dapat mengembalikan hasil validasi paling lambat 2 (dua) minggu. Atas perkenan dan kerja samanya kami ucapan terimakasih.



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, M.Or.  
NIP. 19830626 200812 1 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 513092, 586168 Fax. (0274) 513092  
Laman: fik.uny.ac.id Email: humas\_fik@uny.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laily Lolita Sari, M.Psi., Psikolog  
Jabatan/Pekerjaan : Tenaga Pengajar/Dosen  
Instansi Asal : Mercu Buana Yogyakarta

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.....  
.....

dari mahasiswa:

Nama : Fiki Sa'adah  
NIM : 21608261007  
Prodi : Ilmu Keolahragaan – S3

(sudah siap/~~belum~~ siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perbaikan pada beberapa aitem pada variabel faktor internal, eksternal, dan hasil belajar
2. Pemilihan dixi yg lebih sesuai dan tlh menimbulkan banyak makna
3. Diperhatikan lagi kesesuaian antara kisi-kisi instrumen dengan butir aitemnya.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 07 Oktober 2023  
Validator,

Laily Lolita Sari, M.Psi., Psikolog

Lampiran 7. Surat *Expert Judgment* Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 513092, 586168 Fax. (0274) 513092  
Laman: fikk.uny.ac.id Email: humas\_fikk@uny.ac.id

---

Nomor : B/27.470/UN34.16/KM.07/2023

2 Oktober 2023

Lamp. : -

Hal : Permohonan Validasi

Yth. Bapak/Ibu/Sdr:

**Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd.**

di tempat

Dengan hormat, kami mohon Bapak/Ibu/Sdr bersedia menjadi Validator bagi mahasiswa:

Nama : Fiki Sa'adah

NIM : 21608261007

Prodi : S-3 Ilmu Keolahragaan

Pembimbing 1 : Prof. Dr. Tomoliyus, M.S.

Pembimbing 2 : Dr. Hari Yuliarto, M.Kes.

Judul : Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi  
Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu/Sdr dapat mengembalikan hasil validasi paling lambat 2 (dua) minggu. Atas perkenan dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, M.Or.  
NIP. 19830626 200812 1 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 513092, 586168 Fax. (0274) 513092  
Laman: fikk.uny.ac.id Email: humas\_fikk@uny.ac.id

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

Jabatan/Pekerjaan : Kepala Sekolah

Instansi Asal : SDN Kotagede 4

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar.....

.....  
dari mahasiswa:

Nama : Fiki Sa'adah

NIM : 21608261007

Prodi : S3 - Ilmu Keolahragaan

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. .....

.....

2. .....

.....

3. .....

.....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 06 Oktober 2023  
Validator,

Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 196808132008012009

Lampiran 8. Kisi-Kisi Intrumen (Kuesioner) Penelitian

**Kisi-kisi Kuesioner Penelitian Explorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani**

No.	Variabel	Faktor	Indikator	Nomor Butir Pertanyaan
1.	Faktor Internal	a. Intelektual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kecerdasan</li> </ul>	1,2
		b. Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi organ tubuh</li> </ul>	3,4
		c. Minat Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasa Ketertarikan</li> </ul>	5,6
		d. Jenis Kelamin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis Kelamin</li> </ul>	7,8
		e. Bakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan Bawaan</li> </ul>	9,10
		f. Kelelahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketahanan Tubuh</li> </ul>	11,12
2.	Faktor Eksternal	a. Lingkungan Keluarga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perhatian &amp; kasih sayang Orang Tua</li> <li>• Pendidikan Orang Tua</li> </ul>	13,14
		b. Lingkungan Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurikulum Penjas</li> <li>• Guru (Kompetensi Guru)</li> <li>• Budaya Sekolah</li> </ul>	15,16,17
		c. Lingkungan Sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teman Sebaya</li> <li>• Teknologi &amp; Media Sosial</li> </ul>	18, 19
3.	Motivasi Belajar	a. Ketekunan dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosentrasi dan fokus dalam belajar</li> <li>• Tidak mudah patah semangat dalam belajar</li> </ul>	20,21
		b. Ulet dalam menghadapi kesulitan dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tantangan menghadapi kesulitan dalam belajar</li> <li>• Kreatif</li> </ul>	22,23
		c. Ketekunan dalam mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu melakukan pekerjaan dengan baik</li> <li>• Temukan hal-hal baru</li> </ul>	24,25
4.	Hasil Belajar Penjas	a. Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan mengingat</li> <li>• Kemampuan memahami</li> </ul>	26, 27
		b. Afektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sopan dan Santun</li> <li>• Bertanggung jawab memperhatikan proses pembelajaran</li> </ul>	28, 29
		c. Psikomotor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan Motorik</li> </ul>	30,31

Lampiran 9. Intrumen (Kuesioner) Data Kuantitatif Penelitian

**INSTRUMENT PENELITIAN DISERTASI**  
“ANALISIS PENGARUH FAKTOR INTERNAL DAN FAKTOR EKSTERNAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR”

**A. Identitas**

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

**B. Instrumen Kuesioner (Kuantitatif)**

**Informasi dan Petunjuk Pengisian**

- 1) Instrumen kuesioner akan diberikan kepada peserta didik Sekolah Dasar.
- 2) Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.
- 3) Keterangan:

Angka 4 : Sangat Baik/ Sangat Setuju

Angka 3 : Baik/ Setuju

Angka 2 : Tidak Baik/ Tidak Setuju

Angka 1 : Sangat Tidak Baik/ Sangat Tidak Setuju

**Contoh:**

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya tidak suka olahraga senam				✓
2.	Peralatan olahraga yang lengkap di Sekolah		✓		

**I. Berikan jawaban pernyataan berikut sesuai dengan penilaian dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai contoh di atas!**

No.	Pernyataan	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Variabel Internal</b>				
1.	Saya dapat mengerjakan tugas dari guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) dengan maksimal.				
2.	Ketika saya marah, saya tidak dapat menahan diri untuk tidak berbuat dan bertutur kata buruk yang menyakiti orang lain.				
3.	Saya membawa bekal makanan dan minum dari rumah ke Sekolah.				
4.	Penglihatan saya terganggu ketika mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				
5.	Materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) tidak sesuai dengan minat saya.				
6.	Materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) menarik perhatian saya.				
7.	Status gender saya tidak mempengaruhi kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				
8.	Jenis kelamin menghambat saya untuk semangat belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				
9.	Saya tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki.				
10.	Saya mudah menangkap informasi atau tugas yang diberikan guru PJOK.				
11.	Saya melakukan olahraga setiap hari.				
12.	Saya tidak kuat melakukan praktik mata pelajaran PJOK dengan durasi waktu lama.				
<b>II</b>	<b>Variabel Eksternal</b>				
13.	Orang tua saya tidak menanyakan/memantau hasil ujian saya dalam mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK)				
14.	Wawasan/pengetahuan orang tua saya telah membantu dalam menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				

15.	Terdapat cerita bergambar yang menunjukkan tujuan materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) yang menarik bagi saya.				
16.	Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) tidak berpakaian rapi dalam proses belajar.				
17.	Guru PJOK menegur kepada siswa yang melakukan kesalahan dalam mata pelajaran PJOK.				
<b>No.</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
18.	Saya sering menggunakan media sosial (seperti facebook, instagram, dll) dengan teman saya.				
19.	Saya membiarkan teman-teman yang mengejek saya.				
<b>III</b>	<b>Variabel Motivasi Belajar</b>				
20.	Saya tidak dapat konsentrasi saat mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				
21.	Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) memberikan motivasi belajar di sela-sela pelajaran membuat saya semangat belajar.				
22.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya tidak akan terus mencari jawaban.				
23.	Saya menggunakan cara sendiri untuk belajar, sehingga mudah memahami materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				
24.	Saya tetap belajar di rumah walaupun tidak ada tugas dari guru PJOK.				
25.	Saya tidak suka melakukan sesuatu yang baru.				
<b>IV</b>	<b>Variabel Hasil Belajar</b>				
26.	Saya sering lupa materi mata pelajaran PJOK yang diberikan oleh guru PJOK.				
27.	Saya dapat memahami gambar olahraga yang diberikan guru PJOK.				
28.	Saya selalu menghormati guru PJOK.				
29.	Saya tidak disiplin dan merasa tidak punya tanggung jawab mengumpulkan tugas dari guru PJOK.				
30.	Saya dapat melakukan tugas gerak yang diberikan oleh guru PJOK.				

31.	Saya tidak puas mendapatkan hasil raport pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				
-----	--	--	--	--	--

Yogyakarta, .....  
Hormat Saya

.....

Lampiran 10. Penilaian Kuesioner oleh Ahli (*Expert Judgement*)

- a. Expert Judgement Prof. Dr. Guntur, M.Pd.

**EXPERT JUDGEMENT**  
**INSTRUMENT PENELITIAN DISERTASI**  
“EKSPLORASI PENGARUH FAKTOR INTERNAL DAN FAKTOR EKSTERNAL  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
JASMANI SEKOLAH DASAR”

**A. Instrumen Kuesioner (Kuantitatif)**  
**Informasi dan Petunjuk Pengisian**

- 1) Instrumen kuesioner akan diberikan kepada peserta didik Sekolah Dasar.
- 2) Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.
- 3) Keterangan:

Angka 4 : Sangat Baik/ Sangat Setuju

Angka 3 : Baik/Setuju

Angka 2 : Tidak Baik/Tidak Setuju

Angka 1 : Sangat Tidak Baik/Sangat Tidak Setuju

**Contoh:**

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya tidak suka olahraga senam				✓
2.	Peralatan olahraga yang lengkap di Sekolah		✓		

**I. Berikan jawaban pernyataan berikut sesuai dengan penilaian dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai contoh di atas!**

No.	Pernyataan	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Variabel Internal</b>				
1.	Saya dapat mengerjakan tugas dari guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) dengan maksimal.				✓
2.	Ketika saya marah, saya tidak dapat menahan diri untuk tidak berbuat dan bertutur kata buruk yang menyakiti orang lain.				✓
3.	Saya membawa bekal makanan dan minum dari rumah ke Sekolah.				✓
4.	Penglihatan saya terganggu ketika mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
5.	Materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) tidak sesuai dengan minat saya.				✓
6.	Materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) menarik perhatian saya.				✓
7.	Status gender saya tidak mempengaruhi kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
8.	Jenis kelamin menghambat saya untuk semangat belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
9.	Saya tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki.				✓
10.	Saya mudah menangkap informasi atau tugas yang diberikan guru PJOK.				✓
11.	Saya melakukan olahraga setiap hari.				✓
12.	Saya tidak kuat melakukan praktik mata pelajaran PJOK dengan durasi waktu lama.				✓
<b>II</b>	<b>Variabel Eksternal</b>				
13.	Orang tua saya tidak menanyakan/memantau hasil ujian saya dalam mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK)				✓
14.	Wawasan/pengetahuan orang tua saya telah membantu dalam menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
15.	Terdapat cerita bergambar yang menunjukkan tujuan materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) yang menarik bagi saya.				✓
16.	Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) tidak berpakaian rapi dalam proses belajar.				✓
17.	Guru PJOK menegur kepada siswa yang melakukan kesalahan dalam mata pelajaran PJOK.				✓

No.	Pernyataan	1	2	3	4
18.	Saya sering menggunakan media sosial (seperti facebook, instagram, dll) dengan teman saya.				✓
19.	Saya membiarkan teman-teman yang mengejek saya.				✓
<b>III Variabel Motivasi Belajar</b>					
20.	Saya tidak dapat konsentrasi saat mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
21.	Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) memberikan motivasi belajar di sela-sela pelajaran membuat saya semangat belajar.				✓
22.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya tidak akan terus mencari jawaban.				✓
23.	Saya menggunakan cara sendiri untuk belajar, sehingga mudah memahami materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
24.	Saya tetap belajar di rumah walaupun tidak ada tugas dari guru PJOK.				✓
25.	Saya tidak suka melakukan sesuatu yang baru.				✓
<b>IV Variabel Hasil Belajar</b>					
26.	Saya sering lupa materi mata pelajaran PJOK yang diberikan oleh guru PJOK.				✓
27.	Saya dapat memahami gambar olahraga yang diberikan guru PJOK.				✓
28.	Saya selalu menghormati guru PJOK.				✓
29.	Saya tidak disiplin dan merasa tidak punya tanggung jawab mengumpulkan tugas dari guru PJOK.				✓
30.	Saya dapat melakukan tugas gerak yang diberikan oleh guru PJOK.				✓
31.	Saya tidak puas mendapatkan hasil raport pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).		✓		

Yogyakarta, 08 Oktober 2023  
Hormat Saya



Prof. Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP. 198109262006041001

- b. Expert Judgement Prof. Dr. Komarudin, M.A.

**EXPERT JUDGEMENT**  
**INSTRUMENT PENELITIAN DISERTASI**  
“EKSPLORASI PENGARUH FAKTOR INTERNAL DAN FAKTOR EKSTERNAL  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
JASMANI SEKOLAH DASAR”

**A. Instrumen Kuesioner (Kuantitatif)**

**Informasi dan Petunjuk Pengisian**

- 1) Instrumen kuesioner akan diberikan kepada peserta didik Sekolah Dasar.
- 2) Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.
- 3) Keterangan:

Angka 4 : Sangat Baik/ Sangat Setuju

Angka 3 : Baik/Setuju

Angka 2 : Tidak Baik/Tidak Setuju

Angka 1 : Sangat Tidak Baik/Sangat Tidak Setuju

**Contoh:**

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya tidak suka olahraga senam				✓
2.	Peralatan olahraga yang lengkap di Sekolah		✓		

**I. Berikan jawaban pernyataan berikut sesuai dengan penilaian dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai contoh di atas!**

No.	Pernyataan	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Variabel Internal</b>				
1.	Saya dapat mengerjakan tugas dari guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) dengan maksimal.				✓
2.	Ketika saya marah, saya tidak dapat menahan diri untuk tidak berbuat dan bertutur kata buruk yang menyakiti orang lain.				✓
3.	Saya membawa bekal makanan dan minum dari rumah ke Sekolah.				✓
4.	Penglihatan saya terganggu ketika mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
5.	Materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) tidak sesuai dengan minat saya.			✓	
6.	Materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) menarik perhatian saya.				✓
7.	Status gender saya tidak mempengaruhi kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).			✓	
8.	Jenis kelamin menghambat saya untuk semangat belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
9.	Saya tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki.				✓
10.	Saya mudah menangkap informasi atau tugas yang diberikan guru PJOK.			✓	
11.	Saya melakukan olahraga setiap hari.				✓
12.	Saya tidak kuat melakukan praktik mata pelajaran PJOK dengan durasi waktu lama.				✓
<b>II</b>	<b>Variabel Faktor Eksternal</b>				
13.	Orang tua saya tidak menanyakan/memantau hasil ujian saya dalam mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK)				✓
14.	Wawasan/pengetahuan orang tua saya telah membantu dalam menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).			✓	
15.	Terdapat cerita bergambar yang menunjukkan tujuan materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) yang menarik bagi saya.				✓
16.	Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) tidak berpakaian rapi dalam proses belajar.			✓	
17.	Guru PJOK menegur kepada siswa yang melakukan kesalahan dalam mata pelajaran PJOK.				✓

No.	Pernyataan	1	2	3	4
18.	Saya sering menggunakan media sosial (seperti facebook, instagram, dll) dengan teman saya.				✓
19.	Saya membiarkan teman-teman yang mengejek saya.			✓	
<b>III Variabel Motivasi Belajar</b>					
20.	Saya tidak dapat konsentrasi saat mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
21.	Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) memberikan motivasi belajar di sela-sela pelajaran membuat saya semangat belajar.				✓
22.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya tidak akan terus mencari jawaban.				✓
23.	Saya menggunakan cara sendiri untuk belajar, sehingga mudah memahami materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
24.	Saya tetap belajar di rumah walaupun tidak ada tugas dari guru PJOK.				✓
25.	Saya tidak suka melakukan sesuatu yang baru.				✓
<b>IV Variabel Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar</b>					
26.	Saya sering lupa materi mata pelajaran PJOK yang diberikan oleh guru PJOK.				✓
27.	Saya dapat memahami gambar olahraga yang diberikan guru PJOK.				✓
28.	Saya selalu menghormati guru PJOK.				✓
29.	Saya tidak disiplin dan merasa tidak punya tanggung jawab mengumpulkan tugas dari guru PJOK.				✓
30.	Saya dapat melakukan tugas gerak yang diberikan oleh guru PJOK.			✓	
31.	Saya tidak puas mendapatkan hasil raport pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓

Yogyakarta, 08 Oktober 2023  
Hormat Saya

Prof. Dr. Komarudin, M.A.  
NIP. 197409282003121002

c. Expert Judgement Prof. Dr. Drs. Ngatman, M.Pd.

**EXPERT JUDGEMENT**  
**INSTRUMENT PENELITIAN DISERTASI**  
“EKSPLORASI PENGARUH FAKTOR INTERNAL DAN FAKTOR EKSTERNAL  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
JASMANI SEKOLAH DASAR”

**A. Instrumen Kuesioner (Kuantitatif)**  
**Informasi dan Petunjuk Pengisian**

- 1) Instrumen kuesioner akan diberikan kepada peserta didik Sekolah Dasar.
- 2) Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.
- 3) Keterangan:

Angka 4 : Sangat Baik/ Sangat Setuju

Angka 3 : Baik/Setuju

Angka 2 : Tidak Baik/Tidak Setuju

Angka 1 : Sangat Tidak Baik/Sangat Tidak Setuju

**Contoh:**

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya tidak suka olahraga senam				✓
2.	Peralatan olahraga yang lengkap di Sekolah		✓		

**I. Berikan jawaban pernyataan berikut sesuai dengan penilaian dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai contoh di atas!**

No.	Pernyataan	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Variabel Internal</b>				
1.	Saya dapat mengerjakan tugas dari guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) dengan maksimal.			✓	
2.	Ketika saya marah, saya tidak dapat menahan diri untuk tidak berbuat dan bertutur kata buruk yang menyakiti orang lain.			✓	
3.	Saya membawa bekal makanan dan minum dari rumah ke Sekolah.				✓
4.	Penglihatan saya terganggu ketika mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
5.	Materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) tidak sesuai dengan minat saya.				✓
6.	Materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) menarik perhatian saya.			✓	
7.	Status gender saya tidak mempengaruhi kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).			✓	
8.	Jenis kelamin menghambat saya untuk semangat belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).			✓	
9.	Saya tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki.			✓	
10.	Saya mudah menangkap informasi atau tugas yang diberikan guru PJOK.			✓	
11.	Saya melakukan olahraga setiap hari.				✓
12.	Saya tidak kuat melakukan praktik mata pelajaran PJOK dengan durasi waktu lama.			✓	
<b>II</b>	<b>Variabel Eksternal</b>				
13.	Orang tua saya tidak menanyakan/memantau hasil ujian saya dalam mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK)			✓	
14.	Wawasan/pengetahuan orang tua saya telah membantu dalam menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).			✓	
15.	Terdapat cerita bergambar yang menunjukkan tujuan materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) yang menarik bagi saya.				✓
16.	Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) tidak berpakaian rapi dalam proses belajar.			✓	
17.	Guru PJOK menegur kepada siswa yang melakukan kesalahan dalam mata pelajaran PJOK.				✓

No.	Pernyataan	1	2	3	4
18.	Saya sering menggunakan media sosial (seperti facebook, instagram, dll) dengan teman saya.				✓
19.	Saya membiarkan teman-teman yang mengejek saya.				✓
<b>III Variabel Motivasi Belajar</b>					
20.	Saya tidak dapat konsentrasi saat mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
21.	Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) memberikan motivasi belajar di sela-sela pelajaran membuat saya semangat belajar.			✓	
22.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya tidak akan terus mencari jawaban.				✓
23.	Saya menggunakan cara sendiri untuk belajar, sehingga mudah memahami materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
24.	Saya tetap belajar di rumah walaupun tidak ada tugas dari guru PJOK.				✓
25.	Saya tidak suka melakukan sesuatu yang baru.				✓
<b>IV Variabel Hasil Belajar</b>					
26.	Saya sering lupa materi mata pelajaran PJOK yang diberikan oleh guru PJOK.				✓
27.	Saya dapat memahami gambar olahraga yang diberikan guru PJOK.				✓
28.	Saya selalu menghormati guru PJOK.				✓
29.	Saya tidak disiplin dan merasa tidak punya tanggung jawab mengumpulkan tugas dari guru PJOK.				✓
30.	Saya dapat melakukan tugas gerak yang diberikan oleh guru PJOK.				✓
31.	Saya tidak puas mendapatkan hasil raport pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).			✓	

Yogyakarta, 07 Oktober 2023  
Hormat Saya



Dr. Drs. Ngatman, M.Pd.  
NIP. 196706051994031001

- d. Expert Judgement Dr. Aris Fajar Pambudi, S.Pd., M.Or.

**EXPERT JUDGEMENT**  
**INSTRUMENT PENELITIAN DISERTASI**  
“EKSPLORASI PENGARUH FAKTOR INTERNAL DAN FAKTOR EKSTERNAL  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
JASMANI SEKOLAH DASAR”

**A. Instrumen Kuesioner (Kuantitatif)**  
**Informasi dan Petunjuk Pengisian**

- 1) Instrumen kuesioner akan diberikan kepada peserta didik Sekolah Dasar.
- 2) Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.
- 3) Keterangan:

Angka 4 : Sangat Baik/ Sangat Setuju

Angka 3 : Baik/Setuju

Angka 2 : Tidak Baik/Tidak Setuju

Angka 1 : Sangat Tidak Baik/Sangat Tidak Setuju

**Contoh:**

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya tidak suka olahraga senam				✓
2.	Peralatan olahraga yang lengkap di Sekolah		✓		

**I. Berikan jawaban pernyataan berikut sesuai dengan penilaian dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai contoh di atas!**

No.	Pernyataan	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Variabel Internal</b>				
1.	Saya dapat mengerjakan tugas dari guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) dengan maksimal.				✓
2.	Ketika saya marah, saya tidak dapat menahan diri untuk tidak berbuat dan bertutur kata buruk yang menyakiti orang lain.				✓
3.	Saya membawa bekal makanan dan minum dari rumah ke Sekolah.				✓
4.	Penglihatan saya terganggu ketika mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).			✓	
5.	Materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) tidak sesuai dengan minat saya.				✓
6.	Materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) menarik perhatian saya.			✓	
7.	Status gender saya tidak mempengaruhi kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).			✓	
8.	Jenis kelamin menghambat saya untuk semangat belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
9.	Saya tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki.			✓	
10.	Saya mudah menangkap informasi atau tugas yang diberikan guru PJOK.			✓	
11.	Saya melakukan olahraga setiap hari.				✓
12.	Saya tidak kuat melakukan praktik mata pelajaran PJOK dengan durasi waktu lama.			✓	
<b>II</b>	<b>Variabel Faktor Eksternal</b>				
13.	Orang tua saya tidak menanyakan/memantau hasil ujian saya dalam mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK)				✓
14.	Wawasan/pengetahuan orang tua saya telah membantu dalam menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).			✓	
15.	Terdapat cerita bergambar yang menunjukkan tujuan materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) yang menarik bagi saya.			✓	
16.	Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) tidak berpakaian rapi dalam proses belajar.				✓
17.	Guru PJOK menegur kepada siswa yang melakukan kesalahan dalam mata pelajaran PJOK.				✓

No.	Pernyataan	1	2	3	4
18.	Saya sering menggunakan media sosial (seperti facebook, instagram, dll) dengan teman saya.			√	
19.	Saya membiarkan teman-teman yang mengejek saya.				√
<b>III Variabel Motivasi Belajar</b>					
20.	Saya tidak dapat konsentrasi saat mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).			√	
21.	Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) memberikan motivasi belajar di sela-sela pelajaran membuat saya semangat belajar.				√
22.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya tidak akan terus mencari jawaban.			√	
23.	Saya menggunakan cara sendiri untuk belajar, sehingga mudah memahami materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				√
24.	Saya tetap belajar di rumah walaupun tidak ada tugas dari guru PJOK.				√
25.	Saya tidak suka melakukan sesuatu yang baru.				√
<b>IV Variabel Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar</b>					
26.	Saya sering lupa materi mata pelajaran PJOK yang diberikan oleh guru PJOK.			√	
27.	Saya dapat memahami gambar olahraga yang diberikan guru PJOK.				√
28.	Saya selalu menghormati guru PJOK.			√	
29.	Saya tidak disiplin dan merasa tidak punya tanggung jawab mengumpulkan tugas dari guru PJOK.			√	
30.	Saya dapat melakukan tugas gerak yang diberikan oleh guru PJOK.				√
31.	Saya tidak puas mendapatkan hasil raport pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).			√	

Yogyakarta, 08 Oktober 2023  
Hormat Saya



Dr. Aris Fajar Pambudi, M.Or.  
NIP. 198205222009121006

e. Expert Judgement Nesya Adira, S.Psi., M.Si.

**EXPERT JUDGEMENT**  
**INSTRUMENT PENELITIAN DISERTASI**  
“EKSPLORASI PENGARUH FAKTOR INTERNAL DAN FAKTOR EKSTERNAL  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
JASMANI SEKOLAH DASAR”

**A. Instrumen Kuesioner (Kuantitatif)**  
**Informasi dan Petunjuk Pengisian**

- 1) Instrumen kuesioner akan diberikan kepada peserta didik Sekolah Dasar.
- 2) Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.
- 3) Keterangan:

Angka 4 : Sangat Baik/ Sangat Setuju

Angka 3 : Baik/Setuju

Angka 2 : Tidak Baik/Tidak Setuju

Angka 1 : Sangat Tidak Baik/Sangat Tidak Setuju

**Contoh:**

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya tidak suka olahraga senam				✓
2.	Peralatan olahraga yang lengkap di Sekolah		✓		

**I. Berikan jawaban pernyataan berikut sesuai dengan penilaian dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai contoh di atas!**

No.	Pernyataan	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Variabel Internal</b>				
1.	Saya dapat mengerjakan tugas dari guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) dengan maksimal.				✓
2.	Ketika saya marah, saya tidak dapat menahan diri untuk tidak berbuat dan bertutur kata buruk yang menyakiti orang lain.		✓		
3.	Saya membawa bekal makanan dan minum dari rumah ke Sekolah.				✓
4.	Penglihatan saya terganggu ketika mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).			✓	
5.	Materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) tidak sesuai dengan minat saya.				✓
6.	Materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) menarik perhatian saya.				✓
7.	Status gender saya tidak mempengaruhi kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
8.	Jenis kelamin menghambat saya untuk semangat belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
9.	Saya tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki.				✓
10.	Saya mudah menangkap informasi atau tugas yang diberikan guru PJOK.				✓
11.	Saya melakukan olahraga setiap hari.				✓
12.	Saya tidak kuat melakukan praktik mata pelajaran PJOK dengan durasi waktu lama.				✓
<b>II</b>	<b>Variabel Eksternal</b>				
13.	Orang tua saya tidak menanyakan/memantau hasil ujian saya dalam mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK)				✓
14.	Wawasan/pengetahuan orang tua saya telah membantu dalam menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).			✓	
15.	Terdapat cerita bergambar yang menunjukkan tujuan materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) yang menarik bagi saya.			✓	
16.	Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) tidak berpakaian rapi dalam proses belajar.			✓	
17.	Guru PJOK menegur kepada siswa yang melakukan kesalahan dalam mata pelajaran PJOK.				✓

No.	Pernyataan	1	2	3	4
18.	Saya sering menggunakan media sosial (seperti facebook, instagram, dll) dengan teman saya.			√	
19.	Saya membiarkan teman-teman yang mengejek saya.				√
<b>III Variabel Motivasi Belajar</b>					
20.	Saya tidak dapat konsentrasi saat mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				√
21.	Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) memberikan motivasi belajar di sela-sela pelajaran membuat saya semangat belajar.				√
22.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya tidak akan terus mencari jawaban.			√	
23.	Saya menggunakan cara sendiri untuk belajar, sehingga mudah memahami materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				√
24.	Saya tetap belajar di rumah walaupun tidak ada tugas dari guru PJOK.				√
25.	Saya tidak suka melakukan sesuatu yang baru.				√
<b>IV Variabel Hasil Belajar</b>					
26.	Saya sering lupa materi mata pelajaran PJOK yang diberikan oleh guru PJOK.			√	
27.	Saya dapat memahami gambar olahraga yang diberikan guru PJOK.			√	
28.	Saya selalu menghormati guru PJOK.				√
29.	Saya tidak disiplin dan merasa tidak punya tanggung jawab mengumpulkan tugas dari guru PJOK.				√
30.	Saya dapat melakukan tugas gerak yang diberikan oleh guru PJOK.			√	
31.	Saya tidak puas mendapatkan hasil raport pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).			√	

Yogyakarta, 07 Oktober 2023  
Hormat Saya



Nesya Adira, S.Psi., M.Si.  
NIP. 199607222022032018

- f. Expert Judgement Laily Lolita Sari, M.Psi., Psikolog.

**EXPERT JUDGEMENT  
INSTRUMENT PENELITIAN DISERTASI**

“EKSPLORASI PENGARUH FAKTOR INTERNAL DAN FAKTOR EKSTERNAL  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
JASMANI SEKOLAH DASAR”

**A. Instrumen Kuesioner (Kuantitatif)**  
**Informasi dan Petunjuk Pengisian**

1) Instrumen kuesioner akan diberikan kepada peserta didik Sekolah Dasar.

2) Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.

3) Keterangan:

Angka 4 : Sangat Baik/ Sangat Setuju

Angka 3 : Baik/Setuju

Angka 2 : Tidak Baik/Tidak Setuju

Angka 1 : Sangat Tidak Baik/Sangat Tidak Setuju

**Contoh:**

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya tidak suka olahraga senam				✓
2.	Peralatan olahraga yang lengkap di Sekolah		✓		

**I. Berikan jawaban pernyataan berikut sesuai dengan penilaian dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai contoh di atas!**

No.	Pernyataan	1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Variabel Internal</b>				
1.	Saya dapat mengerjakan tugas dari guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) dengan maksimal.				✓
2.	Ketika saya marah, saya tidak dapat menahan diri untuk tidak berbuat dan bertutur kata buruk yang menyakiti orang lain.				✓
3.	Saya membawa bekal makanan dan minum dari rumah ke Sekolah.				✓
4.	Penglihatan saya terganggu ketika mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
5.	Materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) tidak sesuai dengan minat saya.		✓		
6.	Materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) menarik perhatian saya.			✓	
7.	Status gender saya tidak mempengaruhi kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
8.	Jenis kelamin menghambat saya untuk semangat belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).			✓	
9.	Saya tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki.				✓
10.	Saya mudah menangkap informasi atau tugas yang diberikan guru PJOK.				✓
11.	Saya melakukan olahraga setiap hari.			✓	
12.	Saya tidak kuat melakukan praktik mata pelajaran PJOK dengan durasi waktu lama.				✓
<b>II</b>	<b>Variabel Eksternal</b>				
13.	Orang tua saya tidak menanyakan/memantau hasil ujian saya dalam mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK)		✓		
14.	Wawasan/pengetahuan orang tua saya telah membantu dalam menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).			✓	
15.	Terdapat cerita bergambar yang menunjukkan tujuan materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) yang menarik bagi saya.				✓
16.	Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) tidak berpakaian rapi dalam proses belajar.				✓
17.	Guru PJOK menegur kepada siswa yang melakukan kesalahan dalam mata pelajaran PJOK.	✓			

No.	Pernyataan	1	2	3	4
18.	Saya sering menggunakan media sosial (seperti facebook, instagram, dll) dengan teman saya.		√		
19.	Saya membiarkan teman-teman yang mengejek saya.				√
<b>III Variabel Motivasi Belajar</b>					
20.	Saya tidak dapat konsentrasi saat mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				√
21.	Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) memberikan motivasi belajar di sela-sela pelajaran membuat saya semangat belajar.			√	
22.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya tidak akan terus mencari jawaban.			√	
23.	Saya menggunakan cara sendiri untuk belajar, sehingga mudah memahami materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				√
24.	Saya tetap belajar di rumah walaupun tidak ada tugas dari guru PJOK.			√	
25.	Saya tidak suka melakukan sesuatu yang baru.				√
<b>IV Variabel Hasil Belajar</b>					
26.	Saya sering lupa materi mata pelajaran PJOK yang diberikan oleh guru PJOK.				√
27.	Saya dapat memahami gambar olahraga yang diberikan guru PJOK.				√
28.	Saya selalu menghormati guru PJOK.				√
29.	Saya tidak disiplin dan merasa tidak punya tanggung jawab mengumpulkan tugas dari guru PJOK.		√		
30.	Saya dapat melakukan tugas gerak yang diberikan oleh guru PJOK.			√	
31.	Saya tidak puas mendapatkan hasil raport pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				√

Yogyakarta, 07 Oktober 2023  
Hormat Saya



Laily Lolita Sari, M.Psi., Psikolog.

g. Expert Judgement Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

**EXPERT JUDGEMENT**  
**INSTRUMENT PENELITIAN DISERTASI**  
“EKSPLORASI PENGARUH FAKTOR INTERNAL DAN FAKTOR EKSTERNAL  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN  
JASMANI SEKOLAH DASAR”

**A. Instrumen Kuesioner (Kuantitatif)**  
**Informasi dan Petunjuk Pengisian**

- 1) Instrumen kuesioner akan diberikan kepada peserta didik Sekolah Dasar.
- 2) Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.
- 3) Keterangan:

Angka 4 : Sangat Baik/ Sangat Setuju

Angka 3 : Baik/Setuju

Angka 2 : Tidak Baik/Tidak Setuju

Angka 1 : Sangat Tidak Baik/Sangat Tidak Setuju

**Contoh:**

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya tidak suka olahraga senam				✓
2.	Peralatan olahraga yang lengkap di Sekolah		✓		

**I. Berikan jawaban pernyataan berikut sesuai dengan penilaian dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai contoh di atas!**

No.	Pernyataan	1	2	3	4
<b>I Variabel Internal</b>					
1.	Saya dapat mengerjakan tugas dari guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) dengan maksimal.				✓
2.	Ketika saya marah, saya tidak dapat menahan diri untuk tidak berbuat dan bertutur kata buruk yang menyakiti orang lain.				✓
3.	Saya membawa bekal makanan dan minum dari rumah ke Sekolah.				✓
4.	Penglihatan saya terganggu ketika mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
5.	Materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) tidak sesuai dengan minat saya.				✓
6.	Materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) menarik perhatian saya.				✓
7.	Status gender saya tidak mempengaruhi kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
8.	Jenis kelamin menghambat saya untuk semangat belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
9.	Saya tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki.				✓
10.	Saya mudah menangkap informasi atau tugas yang diberikan guru PJOK.				✓
11.	Saya melakukan olahraga setiap hari.				✓
12.	Saya tidak kuat melakukan praktik mata pelajaran PJOK dengan durasi waktu lama.	✓			
<b>II Variabel Eksternal</b>					
13.	Orang tua saya tidak menanyakan/memantau hasil ujian saya dalam mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK)				✓
14.	Wawasan/pengetahuan orang tua saya telah membantu dalam menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
15.	Terdapat cerita bergambar yang menunjukkan tujuan materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) yang menarik bagi saya.	✓			
16.	Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) tidak berpakaian rapi dalam proses belajar.				✓
17.	Guru PJOK menegur kepada siswa yang melakukan kesalahan dalam mata pelajaran PJOK.				✓

No.	Pernyataan	1	2	3	4
18.	Saya sering menggunakan media sosial (seperti facebook, instagram, dll) dengan teman saya.				✓
19.	Saya membiarkan teman-teman yang mengejek saya.				✓
<b>III Variabel Motivasi Belajar</b>					
20.	Saya tidak dapat konsentrasi saat mengikuti mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓
21.	Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) memberikan motivasi belajar di sela-sela pelajaran membuat saya semangat belajar.				✓
22.	Ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya tidak akan terus mencari jawaban.				✓
23.	Saya menggunakan cara sendiri untuk belajar, sehingga mudah memahami materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).		✓		
24.	Saya tetap belajar di rumah walaupun tidak ada tugas dari guru PJOK.				✓
25.	Saya tidak suka melakukan sesuatu yang baru.				✓
<b>IV Variabel Hasil Belajar</b>					
26.	Saya sering lupa materi mata pelajaran PJOK yang diberikan oleh guru PJOK.				✓
27.	Saya dapat memahami gambar olahraga yang diberikan guru PJOK.				✓
28.	Saya selalu menghormati guru PJOK.				✓
29.	Saya tidak disiplin dan merasa tidak punya tanggung jawab mengumpulkan tugas dari guru PJOK.			✓	
30.	Saya dapat melakukan tugas gerak yang diberikan oleh guru PJOK.			✓	
31.	Saya tidak puas mendapatkan hasil raport pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).				✓

Yogyakarta, 06 Oktober 2023  
Hormat Saya



Sri Wahyuni, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 196808132008012009

Lampiran 11. Hasil Uji Validasi *Expert Judgment* Data Kuantitatif

No. Item	Expert Judgment/Value							Hasil Validasi
	Expert 1	Expert 2	Expert 3	Expert 4	Expert 5	Expert 6	Expert 7	
Item 1	4	4	3	4	4	4	4	0.952
Item 2	4	4	3	4	2	4	4	0.857
Item 3	4	4	4	4	4	4	4	1.000
Item 4	4	4	4	3	3	4	4	0.905
Item 5	3	4	4	4	4	2	4	0.857
Item 6	4	4	3	3	4	3	4	0.857
Item 7	3	4	3	3	4	4	4	0.857
Item 8	4	4	3	4	4	3	4	0.905
Item 9	4	4	3	3	4	4	4	0.905
Item 10	3	4	3	3	4	4	4	0.857
Item 11	4	4	4	4	4	3	4	0.952
Item 12	4	4	3	3	4	4	2	0.810
Item 13	4	4	3	4	4	2	4	0.857
Item 14	3	4	3	3	3	3	4	0.762
Item 15	4	4	4	3	3	4	2	0.810
Item 16	3	4	3	4	3	4	4	0.857
Item 17	4	4	4	4	4	2	4	0.905
Item 18	4	4	4	3	3	2	4	0.810
Item 19	3	4	4	4	4	4	4	0.952
Item 20	4	4	4	3	4	4	4	0.952
Item 21	4	4	3	4	4	3	4	0.905
Item 22	4	4	4	3	3	3	4	0.857
Item 23	4	4	4	4	4	4	2	0.905
Item 24	4	4	4	4	4	3	4	0.952
Item 25	4	4	4	4	4	4	4	1.000
Item 26	4	4	4	3	3	4	4	0.905
Item 27	4	4	4	4	3	4	4	0.952
Item 28	4	4	4	3	4	4	4	0.952
Item 29	4	4	4	3	4	2	3	0.810
Item 30	3	4	4	4	3	3	3	0.810
Item 31	4	2	3	3	3	4	4	0.762

## Lampiran 12. Surat Izin Penelitian

### a. Surat Izin Penelitian SDN Kotagede 4

URAT IZIN PENELITIAN

<https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelitian/bkk2ekt..>



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/233/UN34.16/PT.01.04/2023

9 Oktober 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . Kepala SDN Kotagede 4

Alamat: Bumen RT.24/RW.06, Purbayan, Kec. Kotagede, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55173

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	:	Fiki Sa'adah
NIM	:	21608261007
Program Studi	:	Ilmu Keolahragaan - S3
Tujuan	:	Memohon izin mencari data untuk penulisan Disertasi
Judul Tugas Akhir	:	EKSPLORASI PENGARUH FAKTOR INTERNAL DAN FAKTOR EKSTERNAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
Waktu Penelitian	:	10 - 27 Oktober 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
NIP 19830626 200812 1 002

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

## b. Surat Izin Penelitian SDN Keputran 1

JRAT IZIN PENELITIAN

<https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelitian/UUwxZX...>



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/232/UN34.16/PT.01.04/2023

9 Oktober 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

**Yth . Kepala SDN Keputran 1**

**Alamat: Jl. Alun-Alun Utara, Panembahan, Kecamatan Kraton, Kota Yogyakarta, Daerah  
Istimewa Yogyakarta 55132**

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	:	Fiki Sa'adah
NIM	:	21608261007
Program Studi	:	Ilmu Keolahragaan - S3
Tujuan	:	Memohon izin mencari data untuk penulisan Disertasi
Judul Tugas Akhir	:	EKSPLORASI PENGARUH FAKTOR INTERNAL DAN FAKTOR EKSTERNAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
Waktu Penelitian	:	10 - 27 Oktober 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin  
dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Dekan,

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.

NIP 19830626 200812 1 002

Tembusan :

1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

### c. Surat Izin Penelitian SDN Sambiroto 2

URAT IZIN PENELITIAN

<https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelitian>



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/235/UN34.16/PT.01.04/2023

9 Oktober 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . Kepala SDN Sambiroto 2

Alamat: Jl. Sambisari Timur, Sidokerto, Purwomartani, Kec. Kalasan, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55571

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	:	Fiki Sa'adah
NIM	:	21608261007
Program Studi	:	Ilmu Keolahragaan - S3
Tujuan	:	Memohon izin mencari data untuk penulisan Disertasi
Judul Tugas Akhir	:	EKSPLORASI PENGARUH FAKTOR INTERNAL DAN FAKTOR EKSTERNAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
Waktu Penelitian	:	10 - 27 Oktober 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
NIP 19830626 200812 1 002

### d. Surat Izin Penelitian SDN Ngrenak



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
 Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
 Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/238/UN34.16/PT.01.04/2023

9 Oktober 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . SDN Ngrenak Godean

Alamat: Karanglo, Sidomoyo, Kec. Godean, Kab. Sleman Prov. D.I. Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	:	Fiki Sa'adah
NIM	:	21608261007
Program Studi	:	Ilmu Keolahragaan - S3
Tujuan	:	Memohon izin mencari data untuk penulisan Disertasi
Judul Tugas Akhir	:	EKSPLORASI PENGARUH FAKTOR INTERNAL DAN FAKTOR EKSTERNAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
Waktu Penelitian	:	10 - 27 Oktober 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Tembusan :  
 1. Kepala Layanan Administrasi;  
 2. Mahasiswa yang bersangkutan.



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
 NIP 19830626 200812 1 002

## e. Surat Izin Penelitian SDN Tajem

URAT IZIN PENELITIAN

<https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelitian>



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/237/UN34.16/PT.01.04/2023

9 Oktober 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . Kepala SDN Tajem

Alamat: Banjeng, Maguwoharjo, Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	:	Fiki Sa'adah
NIM	:	21608261007
Program Studi	:	Ilmu Keolahragaan - S3
Tujuan	:	Memohon izin mencari data untuk penulisan Disertasi
Judul Tugas Akhir	:	EKSPLORASI PENGARUH FAKTOR INTERNAL DAN FAKTOR EKSTERNAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
Waktu Penelitian	:	10 - 27 Oktober 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
NIP 19830626 200812 1 002

## f. Surat Izin Penelitian SDN Bakalan

SURAT IZIN PENELITIAN

<https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelitian>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/289/UN34.16/PT.01.04/2023

9 Oktober 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . SDN BAKALAN  
Jl. Bantul KM. 9, Bakalan, Sawahan, Pendowoharjo, Kec. Sewon, Kabupaten Bantul, Daerah  
Istimewa Yogyakarta 55185

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	:	Fiki Sa'adah
NIM	:	21608261007
Program Studi	:	Ilmu Keolahragaan - S3
Tujuan	:	Memohon izin mencari data untuk penulisan Disertasi
Judul Tugas Akhir	:	Ekplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Waktu Penelitian	:	10 - 27 Oktober 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin  
dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
NIP 19830626 200812 1 002

### g. Surat Izin Penelitian SDN Ngebel

SURAT IZIN PENELITIAN

<https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelit>



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/326/UN34.16/PT.01.04/2023

9 Oktober 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . SDN NGEBEL

Alamat: Dusun Ngebel, Jalan Ring Road Barat, Gang Rajawali, Tamantirto, Kasihan, Ngebel, Tamantirto, Bantul, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55184

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	:	Fiki Sa'adah
NIM	:	21608261007
Program Studi	:	Ilmu Keolahragaan - S3
Tujuan	:	Memohon izin mencari data untuk penulisan Disertasi
Judul Tugas Akhir	:	Ekplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Waktu Penelitian	:	10 Oktober - 10 November 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
NIP 19830626 200812 1 002

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

## h. Surat Izin Penelitian SDN 3 Pengasih

SURAT IZIN PENELITIAN

<https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelitian>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/288/UN34.16/PT.01.04/2023

9 Oktober 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . SDN 3 PENGASIH  
Pengasih, Kec. Pengasih, Kabupaten Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta 55652

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Fiki Sa'adah  
NIM : 21608261007  
Program Studi : Ilmu Keolahragaan - S3  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Disertasi  
Judul Tugas Akhir : Ekplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar  
Waktu Penelitian : 10 Oktober - 3 November 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.

NIP 19830626 200812 1 002

## i. Surat Izin Penelitian SDN Serang

SURAT IZIN PENELITIAN

<https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelit>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/287/UN34.16/PT.01.04/2023

9 Oktober 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . SDN SERANG  
Kepek, Sendangsari, Kec. Pengasih, Kabupaten Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta  
55652

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	:	Fiki Sa'adah
NIM	:	21608261007
Program Studi	:	Ilmu Keolahragaan - S3
Tujuan	:	Memohon izin mencari data untuk penulisan Disertasi
Judul Tugas Akhir	:	Ekplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Waktu Penelitian	:	10 Oktober - 3 November 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
NIP 19830626 200812 1 002

### j. Surat Izin Penelitian SDN Sendangsari

SURAT IZIN PENELITIAN

<https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelitian>



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/325/UN34.16/PT.01.04/2023

9 Oktober 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . SDN SENDANGSARI

Alamat: Plumbungan, Putat, Kec. Patuk, Kabupaten Gunung Kidul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55862

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	:	Fiki Sa'adah
NIM	:	21608261007
Program Studi	:	Ilmu Keolahragaan - S3
Tujuan	:	Memohon izin mencari data untuk penulisan Disertasi
Judul Tugas Akhir	:	Ekplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Waktu Penelitian	:	10 Oktober - 10 November 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
NIP 19830626 200812 1 002

## k. Surat Izin Penelitian SDN Grogol 1

SURAT IZIN PENELITIAN

<https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelitian>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/324/UN34.16/PT.01.04/2023  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : Izin Penelitian

9 Oktober 2023

Yth . SDN GROGOL 1  
Alamat: Grogol I, Bejiharjo, Kec. Karangmojo, Kabupaten Gunung Kidul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55891

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	:	Fiki Sa'adah
NIM	:	21608261007
Program Studi	:	Ilmu Keolahragaan - S3
Tujuan	:	Memohon izin mencari data untuk penulisan Disertasi
Judul Tugas Akhir	:	Ekplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Waktu Penelitian	:	10 Oktober - 10 November 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
NIP 19830626 200812 1 002

### Lampiran 13. Surat Keterangan Bukti Penelitian Terlaksana

#### a. Surat Keterangan Bukti Penelitian Sekolah SDN Kotagede 4



#### SURAT KETERANGAN

Nomor: 400.3.12.2/175

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SRI WAHYUNI, S.Pd. M.Pd.  
NIP : 19680813 200801 2 009  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SDN KOTAGEDE 4

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fiki Sa'adah  
NIM : 21608261007  
Prodi : Ilmu Keolahragaan – S3

Telah melakukan penelitian disertasi berjudul "Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar" yang dilaksanakan di SDN KOTAGEDE 4 pada tanggal 15 Oktober 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



SEGORO AMARTO  
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTO  
KEMANDIRIAN – KEDISIPLINAN – KEPEDULIAN – KEBERSAMAAN

b. Surat Keterangan Bukti Penelitian Sekolah SDN Keputran 1

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA



**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI KEPUTRAN 1**

*विद्यालयविकासितिक्षयः*

Jl. Musikanan Panembahan Kraton Yogyakarta Kode Pos : 55131 Telp. (0274) 370383  
HOTLINE SMS SEKOLAH : 087772233224 EMAIL : [keputran1.jogja@gmail.com](mailto:keputran1.jogja@gmail.com)  
HOTLINE SMS UPIK : 081328435361 HOTLINE EMAIL : [upik@jogjakota.go.id](mailto:upik@jogjakota.go.id)  
WEBSITE : [www.jogjakota.go.id](http://www.jogjakota.go.id)

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 421/157

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Agus Sutikno, M.Si.  
NIP : 19780805 200604 1 026  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SDN KEPUTRAN 1

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fiki Sa'adah  
NIM : 21608261007  
Prodi : Ilmu Keolahragaan – S3

Telah melakukan penelitian disertasi berjudul “Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar” yang dilaksanakan di SDN KEPUTRAN 1 pada tanggal 13 Oktober 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 Oktober 2023

Kepala Sekolah



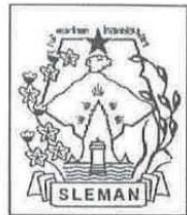
Dr. Agus Sutikno, M.Si.  
NIP. 19780805 200604 1 026

**SEGORO AMARTO**

SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAME MAJUNE NGAYOGYAKARTA  
KEMANDIRIAN- KEDISIPLINAN - KEPEDULIAN – KEBERSAMAAN



c. Surat Keterangan Bukti Penelitian Sekolah SDN Sambiroto 2



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI SAMBIROTO 2**  
សាកលវិទ្យាគារបានជីវិតសំបុរិយ៍

Alamat: Sidokerto, Purwomartani, Kalasan, Sleman Telp./Fax. (0274) 4395340  
NSS: 101040215016 NPSN: 20400998 Email: sekolahdasarsambiroto@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 55/SD.ST2/SK/XI/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Theresia Lusiyati, S.Pd.SD.  
NIP : 19650623 198604 2 003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SDN SAMBIROTO 2

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fiki Sa'adah  
NIM : 21608261007  
Prodi : Ilmu Keolahragaan – S3

Telah melakukan penelitian disertasi berjudul “Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar” yang dilaksanakan di SDN SAMBIROTO 2 pada tanggal 20 Oktober 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



d. Surat Keterangan Bukti Penelitian Sekolah SDN Ngrenak



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI NGRENAK**  
**ନୀତିବ୍ୟାହାବିନ୍ଦୀକାରୀସ୍କୋଲ**

Karanglo, Sidomoyo, Godean, Sleman, D.I. Yogyakarta Telp. (0274) 4546670  
e-mail : sdngrenak@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 308/NGR/X/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SUGITA, S.Pd.  
NIP : 19640108 198604 1 002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SDN NGRENAK

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fiki Sa'adah  
NIM : 21608261007  
Prodi : Ilmu Keolahragaan – S3

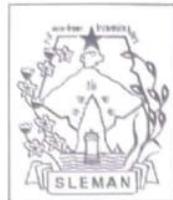
Telah melakukan penelitian disertasi berjudul “Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar” di SDN NGRENAK pada tanggal 11 Oktober 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



SUGITA, S.Pd.  
NIP. 19640108 198604 1 002

e. Surat Keterangan Bukti Penelitian Sekolah SDN Tajem



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI TAJEM**  
સ્કોલ દાસર નેગરી ટાજેમ

Jalan: Banjeng, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta. Kode Pos 55282  
Telepon : (0274) 4462435  
Email : sdntajemdepok@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 369/S.Ket/SD.Tj/Dpk/XI/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : BAYU ARSADINATA, S.Pd.  
NIP : 19880708 201001 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SDN TAJEM

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fiki Sa'adah  
NIM : 21608261007  
Prodi : Ilmu Keolahragaan – S3

Telah melakukan penelitian disertasi berjudul "Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar" yang dilaksanakan di SDN TAJEM pada tanggal 20 Oktober 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



f. Surat Keterangan Bukti Penelitian Sekolah SDN Bakalan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SD NEGERI BAKALAN**

സംസ്കാര കുടിക്കിയും സ്കൂള്

Alamat : Bakalan, Pendowoharjo, Sewon, Bantul. Yogyakarta 55185  
Telepon : (0274) 368628, Web : [www.sdbakalan.sch.id](http://www.sdbakalan.sch.id), e-mail : [sdbakalansewon@gmail.com](mailto:sdbakalansewon@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 123/SDN-BKL/X/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wawan Wahyudiyanto, M.Pd.  
NIP : 197509221999031002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SDN BAKALAN

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fiki Sa'adah  
NIM : 21608261007  
Prodi : Ilmu Keolahragaan – S3

Telah melakukan penelitian disertasi berjudul “Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar” yang dilaksanakan di SDN BAKALAN pada tanggal 16 Oktober 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



g. Surat Keterangan Bukti Penelitian Sekolah SDN Ngebel



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
KORWIL KAPANEWON KASIHAN  
**SD NEGERI NGEBEL**

*സംഗ്രഹാക്കിടിക്കിടിപ്പിസ്യ*

Alamat :Ngebel, Tamantirto Kasihan Bantul Yogyakarta Telp.(0274) 4342533

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 838/SD.NG/XI/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dalija, S.Pd.  
NIP : 19650408 199203 1 010  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SDN NGEBEL

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fiki Sa'adah  
NIM : 21608261007  
Prodi : Ilmu Keolahragaan – S3

Telah melakukan penelitian disertasi berjudul “Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar” yang dilaksanakan di SDN NGEBEL pada tanggal 17 Oktober 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 Oktober 2023  
Kepala Sekolah



Dalija, S.Pd.  
NIP. 19650408 199203 1 010

h. Surat Keterangan Bukti Penelitian Sekolah SDN 3 Pengasih



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KAPANEWON PENGASIH  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH**  
Alamat: Jl Pracoyo No 1 Pengasih, KulonProgo, 55652  
e-mail : [sdnpengasih3@gmail.com](mailto:sdnpengasih3@gmail.com) Telp 082136782503

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 197/SD.3P/X/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SUMIYATI, S.Ag  
NIP : 19650803 198509 2 002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SDN 3 PENGASIH

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fiki Sa'adah  
NIM : 21608261007  
Prodi : Ilmu Keolahragaan – S3

Telah melakukan penelitian disertasi berjudul "Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar" yang dilaksanakan di SDN 3 PENGASIH pada tanggal

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



i. Surat Keterangan Bukti Penelitian Sekolah SDN Serang



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHARGA  
KAPANEWON PENGASIH  
**SEKOLAH DASAR NEGERI SERANG**

Alamat: Serang, Sendangsari, Pengasih, KulonProgo, 55652  
Email : sdserang@yahoo.co.id



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.2/70/SDSR/X/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rr. Rumiyati, S.Pd.  
NIP : 19650409 199312 2 002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SDN SERANG

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fiki Sa'adah  
NIM : 21608261007  
Prodi : Ilmu Keolahragaan – S3

Telah melakukan penelitian disertasi berjudul "Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar" yang dilaksanakan di SDN SERANG pada tanggal 19 Oktober 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kulon Progo, 19 Oktober 2023

Kepala Sekolah



- j. Surat Keterangan Bukti Penelitian Sekolah SDN Sendangsari



**PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI SENDANGSARI PATUK**  
**សាខានាក់សាខានាក់សាខានាក់សាខានាក់**

(Alamat : Jl. Sambipitu-Ngoro-oro km 1,7 Kepil, Putat, Patuk, Gunungkidul, DIY, Kode Pos 55862)  
e-mail : [sdn.sendangsari2019@gmail.com](mailto:sdn.sendangsari2019@gmail.com), Website: <https://sdn.sendangsari.patuk.pendidikan.gunungkidul.go.id>

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 800/264

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Kumardono, S.Pd.  
NIP : 19660317 199103 1 006  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SDN SENDANGSARI

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fiki Sa'adah  
NIM : 21608261007  
Prodi : Ilmu Keolahragaan – S3

Telah melakukan penelitian disertasi berjudul "Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar" yang dilaksanakan di SDN SENDANGSARI pada tanggal 23 Oktober 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



k. Surat Keterangan Bukti Penelitian Sekolah SDN Grogol 1



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN  
**SD NEGERI GROGOL I KARANGMOJO**  
സൗഖ്യം സ്കൂള് റിന്റെ പോരാവുരും അംഗം  
Alamat : Grogol I, Bejiharjo, Karangmojo, Gunungkidul, 55891  
**E-mail : sdngrogol1001@gmail.com**

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 03/SDGI/XI/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PURWANTO, S.Pd.  
NIP : 19731016 199606 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SDN GROGOL 1

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fiki Sa'adah  
NIM : 21608261007  
Prodi : Ilmu Keolahragaan – S3

Telah melakukan penelitian disertasi berjudul “Eksplorasi Pengaruh Faktor Internal dan Faktor Eksternal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar” yang dilaksanakan di SDN GROGOL 1 pada tanggal 26 Oktober 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 14. Hasil Penelitian Pengolahan Data (Smart-PLS)

No. Item	Expert Judgment/Value							Hasil Validasi
	Expert 1	Expert 2	Expert 3	Expert 4	Expert 5	Expert 6	Expert 7	
Item 1	4	4	3	4	4	4	4	0.952
Item 2	4	4	3	4	2	4	4	0.857
Item 3	4	4	4	4	4	4	4	1.000
Item 4	4	4	4	3	3	4	4	0.905
Item 5	3	4	4	4	4	2	4	0.857
Item 6	4	4	3	3	4	3	4	0.857
Item 7	3	4	3	3	4	4	4	0.857
Item 8	4	4	3	4	4	3	4	0.905
Item 9	4	4	3	3	4	4	4	0.905
Item 10	3	4	3	3	4	4	4	0.857
Item 11	4	4	4	4	4	3	4	0.952
Item 12	4	4	3	3	4	4	2	0.810
Item 13	4	4	3	4	4	2	4	0.857
Item 14	3	4	3	3	3	3	4	0.762
Item 15	4	4	4	3	3	4	2	0.810
Item 16	3	4	3	4	3	4	4	0.857
Item 17	4	4	4	4	4	2	4	0.905
Item 18	4	4	4	3	3	2	4	0.810
Item 19	3	4	4	4	4	4	4	0.952
Item 20	4	4	4	3	4	4	4	0.952
Item 21	4	4	3	4	4	3	4	0.905
Item 22	4	4	4	3	3	3	4	0.857
Item 23	4	4	4	4	4	4	2	0.905
Item 24	4	4	4	4	4	3	4	0.952
Item 25	4	4	4	4	4	4	4	1.000
Item 26	4	4	4	3	3	4	4	0.905
Item 27	4	4	4	4	3	4	4	0.952
Item 28	4	4	4	3	4	4	4	0.952
Item 29	4	4	4	3	4	2	3	0.810
Item 30	3	4	4	4	3	3	3	0.810
Item 31	4	2	3	3	3	4	4	0.762

### Path Coefficients

	X1	X2	Y1	Y2
X1			0.273	0.411
X2			0.427	0.156
Y1				0.431
Y2				

### Indirect Effects

	X1	X2	Y1	Y2
X1				0.118
X2				0.184
Y1				
Y2				

### Total Effects

	X1	X2	Y1	Y2
X1			0.273	0.529
X2			0.427	0.340
Y1				0.431
Y2				

### Outer Loadings

Matrix	X1	X2	Y1	Y2
X1.1	<b>0.849</b>			
X1.10	<b>0.766</b>			
X1.11	<b>0.760</b>			
X1.12	<b>0.829</b>			
X1.2	<b>0.800</b>			
X1.3	<b>0.728</b>			
X1.4	<b>0.906</b>			
X1.5	<b>0.895</b>			
X1.6	<b>0.818</b>			
X1.7	<b>0.745</b>			
X1.8	<b>0.748</b>			
X1.9	<b>0.815</b>			
X2.1		<b>0.848</b>		
X2.2		<b>0.792</b>		
X2.3		<b>0.851</b>		
X2.4		<b>0.730</b>		
X2.5		<b>0.878</b>		
X2.6		<b>0.761</b>		
X2.7		<b>0.789</b>		
v1.1			<b>0.027</b>	

### Outer Weights

Matrix	X1	X2	Y1	Y2
X1.1	0.111			
X1.10	0.091			
X1.11	0.093			
X1.12	0.108			
X1.2	0.103			
X1.3	0.090			
X1.4	0.121			
X1.5	0.122			
X1.6	0.107			
X1.7	0.093			
X1.8	0.094			
X1.9	0.101			
X2.1		0.172		
X2.2		0.194		
X2.3		0.170		
X2.4		0.176		
X2.5		0.198		
X2.6		0.161		
X2.7		0.166		

**Latent Variable**

Latent Variable	Latent Variable...	» <sub>2</sub>	Copy to Clipboard:	Excel Format	R Format
Case ID	X1	X2	Y1	Y2	
1	-1.353	-2.795	-3.076	-2.481	
2	-2.233	-1.182	-2.350	-2.088	
3	-1.144	-1.182	-2.039	-2.088	
4	-1.353	-1.182	-1.006	-1.065	
5	-1.159	-1.182	-0.363	-1.065	
6	-1.353	-1.182	-1.006	-1.065	
7	-1.353	-1.538	-1.006	-1.065	
8	-1.771	-1.182	-1.006	-1.065	
9	-1.353	-1.182	-1.006	-1.065	
10	-1.508	-1.182	1.065	-1.065	
11	-1.353	-0.826	0.725	-1.065	
12	-1.353	-0.834	1.065	-1.065	
13	-1.353	-0.898	1.065	-1.065	
14	-1.353	-1.182	-0.665	-1.065	
15	-1.353	-0.834	-1.006	-1.065	
16	1.065	1.146	-1.006	-1.065	
17	1.065	-0.503	-1.006	-0.326	
18	-0.807	-0.549	-0.363	-0.711	
19	-1.159	0.441	-1.006	-1.065	
...	...	...	...	...	

### Residuals

Case ID	X1.1	X1.10	X1.11	X1.12	X1.2
1	0.004	0.251	-0.293	0.028	-0.118
2	0.751	0.926	2.453	-1.172	0.587
3	-0.174	0.091	-0.452	1.784	-0.285
4	0.004	0.251	-0.293	0.028	-0.118
5	-0.161	0.103	1.638	-0.132	-0.273
6	0.004	0.251	-0.293	0.028	-0.118
7	0.004	0.251	-0.293	0.028	-0.118
8	-1.584	0.572	0.024	0.375	-1.743
9	0.004	0.251	-0.293	0.028	-0.118
10	0.135	0.370	-0.175	0.157	0.007
11	0.004	0.251	-0.293	0.028	-0.118
12	0.004	0.251	-0.293	0.028	-0.118
13	0.004	0.251	-0.293	0.028	-0.118
14	0.004	0.251	-0.293	0.028	-0.118
15	0.004	0.251	-0.293	0.028	-0.118
16	-0.107	0.457	-0.053	-0.046	-0.094
17	-0.107	0.457	-0.053	-0.046	-0.094
18	-0.460	-0.167	-0.708	-0.424	1.405
19	-0.161	0.103	1.638	-0.132	-0.273

### R Square

Matrix	R Square	R Square Adjusted	Copy to Clipboard:	Excel Format	R Format
	R Square	R Square Adjus...			
Y1	0.411	0.407			
Y2	0.742	0.740			

### f Square

Matrix	f Square	X1	X2	Y1	Y2	Copy to Clipboard:	Excel Format	R Format
X1				0.071	0.345			
X2				0.174	0.045			
Y1					0.425			
Y2								

Matrix

Cronbach's Alpha rho\_A  $\gg_2$  Copy to Clipboard: Excel Format R Format

	Cronbach's Al...	rho_A	Composite Rel...	Average Varian...
X1	<b>0.951</b>	<b>0.955</b>	<b>0.957</b>	<b>0.651</b>
X2	<b>0.911</b>	<b>0.914</b>	<b>0.929</b>	<b>0.654</b>
Y1	<b>0.945</b>	<b>0.948</b>	<b>0.957</b>	<b>0.787</b>
Y2	<b>0.924</b>	<b>0.930</b>	<b>0.941</b>	<b>0.727</b>

Discriminant Validity

Cross Loadings Heterotrait-Mon...  $\gg_2$  Copy to Clipboard: Excel Format R Format

	X1	X2	Y1	Y2
X1				
X2	<b>0.705</b>			
Y1	<b>0.579</b>	<b>0.651</b>		
Y2	<b>0.801</b>	<b>0.747</b>	<b>0.797</b>	

Untitled.splsm PLS Algorithm (Run No. 3)  $\otimes$  Bootstrapping (Run No. 3)

### Collinearity Statistics (VIF)

Outer VIF Values Inner VIF Values  $\gg_2$  Copy to Clipboard: Excel Format R Format

	X1	X2	Y1	Y2
X1			<b>1.774</b>	<b>1.901</b>
X2			<b>1.774</b>	<b>2.083</b>
Y1				<b>1.697</b>
Y2				

### Model\_Fit

	Fit Summary	rms Theta	Copy to Clipboard:	Excel Format	R Format
	Saturated Model	Estimated Mo...			
SRMR	0.075	0.075			
d_ULS	2.766	2.766			
d_G	4.406	4.406			
Chi-Square	5755.093	5755.093			
NFI	0.602	0.602			

### Model Selection Criteria

	Matrix	Copy to Clipboard:	Excel Format	R Format		
	AIC (Akaike's I...	AI Cu (Unbiase...	AI Cc (Correcte...	BIC (Bayesian ...	HQ (Hannan ...	H
Y1	-178.002	-174.989	170.116	-166.462	-173.407	
Y2	-461.963	-457.940	-113.787	-446.578	-455.837	

### Stop Criterion Changes

	Matrix	Copy to Clipboard:	Excel Format	R Format	
	X1.1	X1.10	X1.11	X1.12	X1.2
Iteration 0	0.103	0.103	0.103	0.103	0.103
Iteration 1	0.111	0.091	0.093	0.109	0.103
Iteration 2	0.111	0.091	0.093	0.108	0.103
Iteration 3	0.111	0.091	0.093	0.108	0.103
Iteration 4	0.111	0.091	0.093	0.108	0.103
Iteration 5	0.111	0.091	0.093	0.108	0.103

## Setting

Matrix	Copy
<b>Data file Setting...</b>	
Data file	Untuk_Fix Skal...
Missing value ...	none
<b>Data Setup Settings...</b>	
Algorithm to handle ...	Mean Replace...
Weighting Vect...	-
<b>PLS Algorithm...</b>	
Data metric	Mean 0, Var 1
Initial Weights	1.0
Max. number of iterations	300
Stop criterion	7
Use Lohmöller-Butler...	No
Weighting scheme	Path
<b>Construct Outer Model...</b>	
X1	Automatic
X2	Automatic
Y1	Automatic
Y2	Automatic

## Inner Model

Matrix	Copy to Clipboard: <a href="#">Excel Format</a> <a href="#">R Format</a>			
	X1   X2   Y1   Y2			
X1			1	1
X2			1	1
Y1				1
Y2				

**Outer Model**

	X1	X2	Y1	Y2
X1.1	-1			
X1.10	-1			
X1.11	-1			
X1.12	-1			
X1.2	-1			
X1.3	-1			
X1.4	-1			
X1.5	-1			
X1.6	-1			
X1.7	-1			
X1.8	-1			
X1.9	-1			
X2.1		-1		
X2.2		-1		
X2.3		-1		
X2.4		-1		
X2.5		-1		
X2.6		-1		
X2.7		-1		
v1.1			1	

### Indicator Data (Original)

Matrix	MV Descriptives	Copy to Clipboard:		Excel Format	R Format
Case ID		X1.1	X1.10	X1.11	X1.12
1	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000
2	3.000	3.000	4.000	2.000	3.000
3	3.000	3.000	3.000	4.000	3.000
4	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000
5	3.000	3.000	4.000	3.000	3.000
6	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000
7	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000
8	2.000	3.000	3.000	3.000	2.000
9	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000
10	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000
11	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000
12	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000
13	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000
14	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000
15	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000
16	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000

### Indicator Data (Standardized)

Matrix	Copy to Clipboard:		Excel Format	R Format
Case ID	X1.1	X1.10	X1.11	X1.12
1	-1.145	-0.785	-1.321	-1.093
2	-1.145	-0.785	0.757	-3.022
3	-1.145	-0.785	-1.321	0.836
4	-1.145	-0.785	-1.321	-1.093
5	-1.145	-0.785	0.757	-1.093
6	-1.145	-0.785	-1.321	-1.093
7	-1.145	-0.785	-1.321	-1.093
8	-3.087	-0.785	-1.321	-1.093
9	-1.145	-0.785	-1.321	-1.093
10	-1.145	-0.785	-1.321	-1.093
11	-1.145	-0.785	-1.321	-1.093
12	-1.145	-0.785	-1.321	-1.093
13	-1.145	-0.785	-1.321	-1.093
14	-1.145	-0.785	-1.321	-1.093
15	-1.145	-0.785	-1.321	-1.093
16	0.797	1.273	0.757	0.836
17	0.707	1.272	0.757	0.836

### Indicator Data (Correlations)

Empirical Corre...		Model Implied S...		» <sub>2</sub>	Copy to Clipboard:		Excel Format	R Format
		X1.1	X1.10		X1.11	X1.12		X1.2
X1.1		1.000	0.580		0.633	0.698		0.781
X1.10		0.580	1.000		0.495	0.565		0.549
X1.11		0.633	0.495		1.000	0.503		0.532
X1.12		0.698	0.565		0.503	1.000		0.611
X1.2		0.781	0.549		0.532	0.611		1.000
X1.3		0.601	0.530		0.547	0.564		0.600
X1.4		0.759	0.565		0.794	0.720		0.669
X1.5		0.721	0.673		0.623	0.893		0.636
X1.6		0.640	0.568		0.541	0.810		0.557
X1.7		0.607	0.514		0.470	0.595		0.703
X1.8		0.530	0.699		0.568	0.436		0.535
X1.9		0.613	0.742		0.656	0.519		0.573
X2.1		0.553	0.359		0.581	0.641		0.510
X2.2		0.540	0.333		0.450	0.493		0.505
X2.3		0.394	0.323		0.433	0.386		0.325
X2.4		0.521	0.335		0.342	0.441		0.513
X2.5		0.509	0.290		0.536	0.509		0.464
X2.6		0.424	0.211		0.465	0.449		0.411
X2.7		0.314	0.254		0.345	0.308		0.282

### Lampiran 15. Tabel Penelitian

Nilai t Tabel (df = 1 s.d. 500)													
df	Nilai t Tabel per Sisi (Baris 1 untuk Uji 2 Sisi; Baris 2 untuk Uji 1 Sisi) per df per 13 Jenis a Berbantuan MS Excel												
	0,0005	0,0010	0,0015	0,0020	0,0025	0,0030	0,0050	0,0100	0,0125	0,0150	0,0200	0,0250	0,0500
332	3,32007	3,11496	2,98981	2,89841	2,82592	2,76558	2,59072	2,33763	2,25161	2,17946	2,06185	1,96713	1,64946
333	3,31998	3,11489	2,98974	2,89835	2,82586	2,76553	2,59067	2,33760	2,25158	2,17943	2,06182	1,96711	1,64944
334	3,31989	3,11481	2,98967	2,89829	2,82581	2,76547	2,59063	2,33756	2,25155	2,17940	2,06180	1,96709	1,64943
335	3,31980	3,11474	2,98961	2,89823	2,82575	2,76542	2,59058	2,33753	2,25152	2,17937	2,06178	1,96707	1,64941
336	3,31972	3,11466	2,98954	2,89817	2,82569	2,76537	2,59054	2,33750	2,25149	2,17935	2,06175	1,96705	1,64940
337	3,31963	3,11459	2,98948	2,89811	2,82564	2,76531	2,59050	2,33746	2,25146	2,17932	2,06173	1,96703	1,64939
338	3,31954	3,11452	2,98941	2,89805	2,82558	2,76526	2,59045	2,33743	2,25143	2,17929	2,06171	1,96701	1,64937
339	3,31946	3,11445	2,98935	2,89799	2,82553	2,76521	2,59041	2,33740	2,25140	2,17926	2,06168	1,96699	1,64936
340	3,31937	3,11437	2,98928	2,89793	2,82547	2,76516	2,59037	2,33737	2,25137	2,17924	2,06166	1,96697	1,64935
341	3,31929	3,11430	2,98922	2,89788	2,82542	2,76511	2,59032	2,33733	2,25134	2,17921	2,06163	1,96695	1,64933
342	3,31920	3,11423	2,98916	2,89782	2,82536	2,76506	2,59028	2,33730	2,25131	2,17918	2,06161	1,96692	1,64932
343	3,31912	3,11416	2,98909	2,89776	2,82531	2,76501	2,59024	2,33727	2,25129	2,17916	2,06159	1,96690	1,64931
344	3,31903	3,11409	2,98903	2,89770	2,82526	2,76496	2,59020	2,33724	2,25126	2,17913	2,06157	1,96688	1,64930
345	3,31895	3,11402	2,98897	2,89765	2,82520	2,76491	2,59015	2,33720	2,25123	2,17910	2,06154	1,96686	1,64928
346	3,31887	3,11395	2,98891	2,89759	2,82515	2,76486	2,59011	2,33717	2,25120	2,17908	2,06152	1,96684	1,64927
347	3,31878	3,11388	2,98884	2,89753	2,82510	2,76481	2,59007	2,33714	2,25117	2,17905	2,06150	1,96682	1,64926
348	3,31870	3,11382	2,98878	2,89748	2,82505	2,76476	2,59003	2,33711	2,25114	2,17903	2,06148	1,96680	1,64924
349	3,31862	3,11375	2,98872	2,89742	2,82499	2,76471	2,58999	2,33708	2,25111	2,17900	2,06145	1,96678	1,64923
350	3,31854	3,11368	2,98866	2,89737	2,82494	2,76466	2,58995	2,33705	2,25109	2,17898	2,06143	1,96676	1,64922
351	3,31846	3,11361	2,98860	2,89731	2,82489	2,76461	2,58991	2,33702	2,25106	2,17895	2,06141	1,96675	1,64921
352	3,31838	3,11355	2,98854	2,89726	2,82484	2,76456	2,58987	2,33699	2,25103	2,17892	2,06139	1,96673	1,64919

Lampiran 16. Bukti Dokumentasi Penelitian











