

Dengan memperhatikan uraian tersebut, tampak bahwa pembelajaran metode diskusi berbantuan penugasan *mind map* memberikan perbedaan terhadap kelas berbantuan penugasan poster serta diperoleh hasil bahwa kelas berbantuan penugasan *mind map* juga mengoptimalkan keterampilan berpikir kreatif dibandingkan kelas berbantuan poster. Berdasarkan hal tersebut penugasan *mind map* dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan psikomotorik dalam keterampilan berpikir kreatif siswa.

BAB V

KESIMPULAN, KETERBATASAN PENELITIAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa :

1. Ada perbedaan keterampilan berpikir kreatif antara siswa yang mengikuti pembelajaran fisika menggunakan metode diskusi berbantuan penugasan *mind map* dan poster pada siswa kelas X semester 1 di SMA Negeri 5 Yogyakarta dengan taraf signifikansi 5% pada uji t serta $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,138 > 2,0010$.
2. Keterampilan berpikir kreatif antara siswa yang mengikuti pembelajaran fisika menggunakan metode diskusi berbantuan penugasan *mind map* lebih baik dibandingkan penugasan poster pada siswa kelas X semester 1 di SMA Negeri 5 Yogyakarta dengan uji beda rata-rata populasi sebesar $0,3521 < \mu_1 - \mu_2 < 564,0363$ dengan taraf kepercayaan 5%.
3. Ada perbedaan keterampilan psikomotorik antara siswa yang mengikuti pembelajaran fisika menggunakan metode diskusi berbantuan penugasan *mind map* dan poster pada siswa kelas X semester 1 di SMA Negeri 5 Yogyakarta dengan taraf signifikansi 5% pada uji t serta $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,199 > 2,0010$.
4. Keterampilan psikomotorik antara siswa yang mengikuti pembelajaran fisika menggunakan metode diskusi berbantuan penugasan *mind map* lebih baik dibandingkan penugasan poster pada siswa kelas X semester 1

di SMA Negeri 5 Yogyakarta $0,1066 < \mu_1 - \mu_2 < 9,241$ dengan taraf kepercayaan 5%.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian yang dilakukan, terdapat keterbatasan yang menyebabkan penelitian tidak berlangsung secara maksimal. Keterbatasan penelitian tersebut adalah :

1. Penelitian ini hanya meninjau 4 aspek keterampilan berpikir kreatif (*fluency, flexibility, originality, dan elaboration*) dan psikomotorik.
2. Materi penugasan yang diberikan merupakan materi besaran dan satuan sehingga belum diketahui pada materi fisika yang lainnya.
3. Penugasan *mind map* dan poster mengambil banyak waktu pada proses pembelajaran fisika di kelas.

C. Saran

1. Penugasan yang diberikan dapat menggunakan materi fisika selain materi besaran dan satuan.
2. Penelitian ini dapat digunakan pula pada pokok bahasan berbeda serta dapat dikembangkan pada aspek berbeda pada keterampilan berpikir kreatif selain aspek *fluency, flexibility, originality dan elaboration*.
3. Penugasan *mind map* dan poster sebaiknya dilakukan diluar jam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Kusrianto. (2009). *Pengantar Desain Komunikasi Visual*. Yogyakarta : Penerbit Andi
- Agus Warsono dan Ratih Kumorojati. (2011). *Super Learning Praktik Belajar-Mengajar yang Serba Efektif dan Mencerdaskan*. Yogyakarta : DIVA Press
- Anna Poedjiadi. (2005). *Sains Teknologi Masyarakat*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Burhan Nurgiantoro dkk. (2004). *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- E.T. Ruseffendi. (1994). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta lainnya*. Semarang : IKIP Semarang
- Ferana Sanju. (2012). Perbedaan Hasil Belajar Model Pembelajaran *Mind Map* Dan Konvensional Untuk Materi Lingkungan Hidup. <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=jurnal%20mind%20map%20%20.unes.ac.id&source=web&cd=3&cad=rja&ved=0CCwQFjAC&url=http%3A%2F%2Fjournal.unnes.ac.id%2Fsju%2Findex.php%2Fedugeo%2Farticle%2Fdownload%2F274%2F324&ei=XNk1UILHBoP4rQeZooCIAw&usg=AFQjCNH0S1mAJ2gnbBs1Ll4zZPxH6KLD2A>. 23 Agustus 2012
- Florence Beetlestone. (2011). *Creative Learning Strategi Pembelajaran untuk Melestarikan Kreativitas Siswa*. Bandung : Nusa Media
- Ganang Nursaf Awaludin. (2010). Perbedaan Hasil Belajar Fisika Pada Siswa yang Diberi Catatan Menggunakan Metode Cornell dan Siswa yang Diberi Catatan Menggunakan Metode Mind Map. *Laporan Penelitian*. Yogyakarta: UNY
- Marthen Kanginan. (2002). *Fisika 1A untuk Kelas X*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. (1989). *Metode Penelitian Survey*. Jakarta : Bumi Aksara

- Rakhmat Supriyono. (2010). *Desain Komunikasi Visual (Teori dan Aplikasi)*. Yogyakarta : Penerbit Andi
- Ratri Rahayu, dkk. (2012). Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Model *Mind Mapping* Berbantuan CD Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme/article/view/260>. 23 Agustus 2012
- Roestiyah. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Sharifah Maimunah Syed Zin. (2002). *Integreted Curriculum for Secondary School (Curriculum Specification Science Form 2)*. Kuala Lumpur : Pesiaran Duta Off Jalan Duta
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Susanto Windura. (2008). *Mind Map, Langkah Demi Langkah, Cara Paling Mudah dan Benar Mengajarkan dan Membiasakan Anak menggunakan Mind Map untuk Meraih Prestasi*. Jakarta : Gramedia
- Triton Prawira Budi. (2006). *SPSS 13.0. Terapan Riset Statistik Parametrik*. Yogyakarta : CV. Andi Offset
- Utami Munandar. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta : Rineka Cipta
- Wahyu Kusrianto. (2002). Pemanfaatan Dinding Kelas Sebagai Tempat Pemasangan Media Dinding Dalam Proses Pembelajaran Fisika Sub Pokok Bahasan Tekanan Pada Siswa SLTP Kelas I. *Laporan Penelitian*. Yogyakarta : UNY
- Winny Liliawati dan Erna Puspita. (2010). Efektifitas Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa

(Modul Seminar Nasional Fisika 2010). "*Proseding Seminar Nasional*".
Bandung : FMIPA UPI

Wiyanto. (2008). *Menyiapkan Guru Sains Mengembangkan Kompetensi Laboratorium*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.

Yusuf Wibisono. (2005). *Metode Statistik*. Yogyakarta : Gajah Mada universiti Press

_____. (2012). *Mind Map*. Diakses dari (<http://ikhs.wordpress.com>) tanggal 14 Februari 2012

_____, (2010). "Free Mind-Mapping Guide". <http://www.synergee.co.uk>. 7 september 2010.