

# LAMPIRAN

## **Lampiran 1**

# **Instrumen Penelitian**

1.1 Silabus IPS Kelas 5 Standar Kompetensi 2

**SILABUS**

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)  
 Kelas / Semester : V / II  
 Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR/ ALAT
Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada penjajah Belanda dan Jepang	Perjuangan melawan penjajah dan pergerakan nasional Indonesia	Melakukan diskusi mengenal sebab jatuhnya daerah-daerah nusantara ke dalam kekuasaan pemerintah Belanda Pengamatan peta wilayah-wilayah tanam paksa Bermain peran mengenai salah satu	Menceritakan sebab jatuhnya daerah-daerah nusantara ke dalam kekuasaan pemerintah Belanda Menjelaskan sistem kerja paksa dan penarikan pajak yang memberatkan rakyat Menceritakan perjuangan para	Portofolio Performance Tertulis	12 x 35 menit pert 1 - 4 (4 minggu)	IPS Asy'ari Erlangga Kelas V Gambar Para pejuang dan tokoh lain

	<p>kisah perlawanan terhadap Belanda yang dipimpin oleh para tokoh daerah</p> <p>Menjelaskan mengenai sebab-sebab meletusnya perang dunia II dan kedatangan Jepang ke Indonesia</p> <p>Membuat rangkuman atau cerita pendek tentang sebab dan akibat pengerahan tenaga romusa oleh Jepang</p>	<p>tokoh daerah dalam upaya mengusir penajah Belanda</p> <p>Menceritakan pendudukan Jepang di Indonesia</p> <p>Menceritakan sebab dan akibat pengerahan tenaga romusa oleh Jepang terhadap penduduk Indonesia</p>		
--	---	---	--	--

## 1.2 Angket Motivasi Belajar IPS

### ANGKET RESPON SISWA TERHADAP KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS V DI SDN JAMBUSARI 03 JERUKLEGI CILACAP

Nama :.....

Kelas :.....

No.Absen :.....

Petunjuk menjawab angket!

- a. Jawablah dengan sejujur-jujurnya
- b. Angket ini tidak mempengaruhi nilai atau prestasimu di kelas!

**Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang telah tersedia di bawah ini sesuai dengan keadaanmu!**

1. Jika ada tugas IPS, saya ingin cepat mengerjakannya.
  - a. Tidak pernah
  - b. Kadang-kadang
  - c. Sering
  - d. Selalu
2. Jika saya mendapat nilai jelek saat ulangan, saya menjadi malas belajar.
  - a. Tidak pernah
  - b. Kadang-kadang
  - c. Sering
  - d. Selalu
3. Mendapatkan nilai yang jelek saat ulangan adalah hal yang biasa saya alami.
  - a. Tidak pernah
  - b. Kadang-kadang
  - c. Sering
  - d. Selalu
4. Jika saya mengalami kesulitan dalam belajar IPS, saya bertanya kepada guru.
  - a. Tidak pernah
  - b. Kadang-kadang
  - c. Sering
  - d. Selalu
5. Jika saya mendapatkan nilai jelek, saya berusaha untuk memperbaikinya.
  - a. Tidak pernah
  - b. Kadang-kadang
  - c. Sering
  - d. Selalu
6. Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan guru.
  - a. Tidak pernah
  - b. Kadang-kadang
  - c. Sering
  - d. Selalu
7. Setiap akan ada pelajaran IPS, saya membaca buku-buku IPS terlebih dahulu di rumah.
  - a. Tidak pernah
  - b. Kadang-kadang
  - c. Sering
  - d. Selalu
8. Setiap ada waktu luang, saya menggunakan untuk membaca buku-buku IPS.
  - a. Tidak pernah
  - b. Kadang-kadang
  - c. Sering
  - d. Selalu
9. Saya tetap mengerjakan tugas dari guru walaupun tugas itu sulit.
  - a. Tidak pernah
  - b. Kadang-kadang
  - c. Sering
  - d. Selalu
10. Saya mengerjakan tugas IPS dari guru dengan baik dan sungguh-sungguh.

- a. Tidak pernah c. Sering  
b. Kadang-kadang d. Selalu

11. Saya tidak bersemangat lagi untuk belajar jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal IPS.

a. Tidak pernah c. Sering  
b. Kadang-kadang d. Selalu

12. Saya mudah memahami materi-materi IPS yang disampaikan oleh guru

a. Tidak pernah c. Sering  
b. Kadang-kadang d. Selalu

13. Saya bertanya kepada guru tentang materi-materi IPS yang saya anggap sulit.

a. Tidak pernah c. Sering  
b. Kadang-kadang d. Selalu

14. Saya berusaha dengan keras untuk menjawab pertanyaan dari guru.

a. Tidak pernah c. Sering  
b. Kadang-kadang d. Selalu

15. Untuk mendapatkan nilai yang baik, saya tidak boleh pantang menyerah dalam menyelesaikan tugas yang sulit dari guru.

a. Sangat tidak setuju c. Setuju  
b. Tidak setuju d. Sangat setuju

16. Saya mudah mengatakan tidak bisa sebelum saya berusaha mengerjakan soal.

a. Tidak pernah c. Sering  
b. Kadang-kadang d. Selalu

17. Jika guru sedang menjelaskan, saya memperhatikannya.

a. Tidak pernah c. Sering  
b. Kadang-kadang d. Selalu

18. Saya memperhatikan penjelasan dari guru meskipun teman-teman tidak memperhatikan..

a. Tidak pernah c. Sering  
b. Kadang-kadang d. Selalu

19. Pada saat guru menjelaskan, saya mencatat materi yang sedang dijelaskan.

a. Tidak pernah c. Sering  
b. Kadang-kadang d. Selalu

20. Sebelum pelajaran IPS dimulai, saya membaca buku IPS terlebih dahulu.

a. Tidak pernah c. Sering  
b. Kadang-kadang d. Selalu

21. Saya senang mengerjakan soal IPS tanpa disuruh oleh guru.

a. Tidak pernah c. Sering  
b. Kadang-kadang d. Selalu

22. Sebelum materi dijelaskan oleh guru, saya terlebih dahulu mempelajari sendiri materi IPS tersebut.

a. Tidak pernah c. Sering  
b. Kadang-kadang d. Selalu

23. Saya belajar IPS karena keinginan sendiri bukan karena disuruh.

a. Tidak pernah c. Sering  
b. Kadang-kadang d. Selalu

24. Saya mengerjakan tugas IPS jika diingatkan oleh guru.
- a. Tidak pernah
  - b. Kadang-kadang
  - c. Sering
  - d. Selalu
25. Jika orang tua tidak mengingatkan saya untuk belajar IPS, saya lupa untuk belajar.
- a. Tidak pernah
  - b. Kadang-kadang
  - c. Sering
  - d. Selalu
26. Saya mencontek teman saat mengerjakan soal ulangan IPS.
- a. Tidak pernah
  - b. Kadang-kadang
  - c. Sering
  - d. Selalu
27. Saya hanya menjawab pertanyaan dari guru jika guru menunjuk saya.
- a. Tidak pernah
  - b. Kadang-kadang
  - c. Sering
  - d. Selalu
28. Dari pada bermain di rumah, saya lebih senang mencari soal-soal IPS dan mengerjakannya.
- a. Sangat tidak setuju
  - b. Tidak setuju
  - c. Setuju
  - d. Sangat setuju
29. Jika diberikan soal IPS oleh guru, saya senang mengerjakannya.
- a. Tidak pernah
  - b. Kadang-kadang
  - c. Sering
  - d. Selalu
30. Ketika teman sedang kesulitan mengerjakan soal IPS, saya senang ikut mencoba mengerjakannya.
- a. Tidak pernah
  - b. Kadang-kadang
  - c. Sering
  - d. Selalu
31. Jika guru memberikan soal IPS, saya langsung mengerjakannya.
- a. Tidak pernah
  - b. Kadang-kadang
  - c. Sering
  - d. Selalu
32. Ketika si rumah, saya senang mencari soal-soal IPS untuk saya kerjakan.
- a. Tidak pernah
  - b. Kadang-kadang
  - c. Sering
  - d. Selalu

1.3 Lembar Observasi pada Kelompok Eksperimen  
 1.3.1 Lembar Observasi Siswa pada Kelompok Eksperimen

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

Sekolah : SD N Jambusari 03  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas/Semester : VB/II  
 Hari /Tanggal :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom sesuai dengan keadaan aspek yang diamati dengan skor : (4) Sangat baik, (3) Baik, (2) Kurang, (1) Sangat Kurang.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	Pengelompokan <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dibagi kelompok secara heterogen berdasarkan prestasi dan jenis kelamin</li> <li>b. Siswa menerima pembagian kelompok yang ditentukan oleh guru dimana setiap kelompok beranggotakan maksimal 5 siswa</li> <li>c. Siswa duduk berkumpul dengan kelompok masing-masing</li> </ul>				
2.	Tongkat <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tongkat yang digunakan panjangnya ± 20 cm</li> <li>b. Tongkat terbuat dari bahan yang ringan seperti kayu maupun plastik</li> <li>c. Tongkat dibuat menarik sehingga siswa lebih termotivasi</li> </ul>				
3.	Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Semua siswa mempelajari materi tentang Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah</li> <li>b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya</li> <li>c. Siswa diberi waktu yang cukup untuk mempelajari kembali materi</li> </ul>				
3.	Diskusi Kelompok <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Talking Stick</i></li> <li>b. Salah satu siswa dari salah satu kelompok diberi tongkat dimana tongkat bergulir dari kelompok satu ke kelompok lainnya dengan diiringi musik</li> <li>c. Siswa yang memegang tongkat menjawab pertanyaan dari guru ketika musik berhenti</li> <li>d. Anggota kelompok yang lain menghargai pendapat siswa yang sedang menjawab pertanyaan</li> <li>e. Anggota kelompok membantu jika siswa dari kelompok</li> </ul>				

	tersebut tidak dapat menjawab			
4.	Refleksi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li> <li>b. Siswa bersama guru menentukan rangking kelompok</li> <li>c. Siswa menerima penghargaan jika menjadi kelompok terbaik</li> <li>d. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</li> <li>e. Siswa diberikan motivasi untuk lebih giat belajar</li> </ul>			

### 1.3.2 Lembar Observasi Guru pada Kelompok Eksperimen

#### **LEMBAR OBSERVASI GURU**

Sekolah : SD N Jambusari 03  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas/Semester : VB/II  
 Hari /Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom sesuai dengan keadaan aspek yang diamati dengan skor : (4) Sangat baik, (3) Baik, (2) Kurang, (1) Sangat Kurang.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	Pengelompokan <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dimana masing-masing kelompok beranggotakan maksimal 5 siswa</li> <li>b. Guru membagi kelompok secara heterogen berdasarkan prestasi dan jenis kelamin</li> <li>c. Guru memastikan semua siswa duduk berkumpul dengan kelompok masing-masing</li> </ul>				
2.	Tongkat <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyiapkan tongkat yang panjangnya ± 20 cm</li> <li>b. Guru membuat tongkat dari bahan yang ringan seperti kayu maupun plastik</li> <li>c. Guru membuat tongkat yang menarik sehingga siswa lebih termotivasi</li> </ul>				
3.	Materi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan materi tentang Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah</li> <li>b. Guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk mempelajari materi tentang Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah</li> <li>c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</li> </ul>				
3.	Diskusi Kelompok <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersilahkan kepada semua siswa untuk menutup bukunya masing-masing</li> <li>b. Guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Talking Stick</i></li> <li>c. Guru memberikan tongkat kepada salah satu kelompok. Tongkat bergulir dari kelompok satu ke kelompok lainnya dengan diiringi musik</li> <li>d. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang memegang tongkat ketika musik berhenti</li> </ul>				

	e. Guru memberikan kesempatan kepada anggota kelompok untuk membantu jika siswa dari kelompok tersebut tidak dapat menjawab			
4.	Refleksi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan rangking kelompok</li> <li>c. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik</li> <li>d. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran</li> <li>e. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih giat belajar</li> </ul>			

#### 1.4 Lembar Observasi pada Kelompok Kontrol

##### 1.4.1 Lembar Observasi Guru pada Kelompok Kontrol

#### **LEMBAR OBSERVASI GURU**

Sekolah : SD N Jambusari 03  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : VA/II  
Hari /Tanggal :

No	Aspek yang Diamati	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	Materi a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran b. Guru menjelaskan pokok-pokok materi pembelajaran c. Guru menjelaskan secara lisan tentang materi perjuangan Indonesia melawan penjajah d. Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi perjuangan Indonesia melawan penjajah				
2.	Refleksi a. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran b. Guru memberikan kesempatan untuk menanggapi materi perjuangan Indonesia melawan penjajah c. Guru memberikan evaluasi				

#### 1.4.2 Lembar Observasi Siswa pada Kelompok Kontrol

##### **LEMBAR OBSERVASI SISWA**

Sekolah : SD N Jambusari 03  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas/Semester : VA/II  
 Hari /Tanggal :

No	Aspek yang Diamati	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	Materi a. Siswa mendengarkan penjelasan tentang tujuan pembelajaran b. Siswa mendengarkan penjelasan tentang pokok-pokok materi pembelajaran c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi perjuangan Indonesia melawan penjajah d. Siswa menjawab pertanyaan tentang materi perjuangan Indonesia melawan penjajah				
2.	Refleksi a. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran b. Siswa diberikan kesempatan untuk menanggapi materi perjuangan Indonesia melawan penjajah c. Siswa mengerjakan evaluasi				

## **Lampiran 2**

# **Analisis Instrumen**

## 2.1 Data Hasil Uji Coba Instrumen

**DATA UJI COBA**

No Res	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	B 31	B 32	B 33	B 34	B 35	JML
1	4	3	3	2	4	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	4	4	2	110				
2	4	2	2	2	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	4	4	1	95			
3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	2	57		
4	4	2	2	3	2	4	1	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	1	1	4	2	4	3	98		
5	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	120		
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	131		
7	4	2	3	1	4	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	112		
8	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	75		
9	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	133		
10	4	2	3	3	2	1	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	99	
11	4	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	2	1	3	1	1	4	4	2	3	3	4	4	4	1	3	3	3	4	2	4	4	2	105	
12	4	3	3	1	3	4	4	3	3	3	2	3	2	1	2	2	1	3	1	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	2	1	3	88			
13	4	2	3	2	4	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	94			
14	4	3	3	3	4	2	3	4	3	1	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	2	1	1	3	1	3	4	3	3	101			
15	3	1	3	1	4	3	2	2	2	4	3	3	2	1	4	2	1	3	3	1	2	2	4	3	4	3	2	2	4	2	4	3	2	91		
16	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	2	110	
17	4	3	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	115			
18	4	4	3	4	4	2	1	3	2	1	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	2	2	3	4	1	2	4	1	2	4	4	2	104			
19	4	2	4	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	2	106			
20	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125			
21	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	1	1	3	2	3	3	2	3	107		

22	1	4	2	4	4	3	2	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	2	2	2	4	3	4	4	2	110		
23	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	4	3	2	2	4	2	2	1	3	4	4	1	4	1	3	4	3	1	1	4	4	3	3	4	3	104
24	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	2	118	
25	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	133		
26	4	4	2	1	4	4	3	2	2	4	4	2	4	1	4	4	1	4	4	4	1	2	3	2	4	2	2	4	2	4	4	4	3	105		
27	4	3	3	3	4	4	4	3	1	4	4	3	2	1	4	3	1	4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	3	1	4	4	4	3	105

## 2.2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### Reliability (Putaran-1)

**Case Processing Summary**

	N	%
Cases	Valid	27
	Excluded <sup>a</sup>	0
Total		27
		100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,919	35

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item 1	93,22	253,026	,439	,925
Item 2	94,04	251,114	,421	,926
Item 3	93,93	256,687	,336	,926
Item 4	94,26	246,507	,480	,925
Item 5	93,41	252,328	,379	,926
Item 6	93,48	249,798	,467	,925
Item 8	93,85	247,131	,572	,924
Item 9	94,22	249,872	,503	,925
Item 10	93,74	249,507	,391	,927
Item 11	93,41	247,558	,689	,923
Item 12	93,85	252,823	,521	,925
Item 13	93,89	243,026	,670	,923
Item 14	94,59	250,097	,361	,927
Item 15	93,59	244,097	,595	,923
Item 16	93,96	248,729	,501	,925
Item 17	94,52	246,182	,485	,925
Item 18	93,41	246,635	,607	,923
Item 19	93,67	241,462	,791	,921
Item 20	94,07	251,148	,413	,926
Item 21	94,00	252,846	,390	,926
Item 22	94,56	244,872	,566	,924
Item 23	93,93	250,302	,511	,925
Item 24	94,00	243,000	,658	,923
Item 25	93,67	248,231	,471	,925
Item 28	94,74	247,738	,521	,924
Item 29	94,48	248,644	,507	,925
Item 30	93,37	249,242	,576	,924
Item 31	94,26	250,123	,464	,925
Item 32	93,30	254,217	,551	,925
Item 33	93,44	247,179	,706	,923
Item 34	93,48	243,875	,645	,923
Item 35	94,37	252,704	,469	,925

## **Reliability** (Putaran-2)

**Case Processing Summary**

	N	%
Cases Valid	27	100,0
Excluded <sup>a</sup>	0	,0
Total	27	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,927	32

**Lampiran 3**

**Data Hasil Penelitian**

### 3.1 Nilai *Pre Test* Kontrol

**PREE  
TEST 1**

No Res	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	B 31	B 32	JML
1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	80
2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	76	
3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	81
4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	78
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	65	
6	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	85
7	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	74
8	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	77	
9	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	
10	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	87	
11	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	80	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97		
13	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	80		
14	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	90		
15	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	75	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	100	
17	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	85	

18	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	85
19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	88
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
23	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	81

**PRE TEST**  
**2**

No Res	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	B 31	B 32	JML
1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	69
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	75
3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	73
4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	74
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	65
6	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	84
7	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	72
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66
9	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65
10	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	87
11	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	100
13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	70
14	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	70
15	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
16	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	101
17	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	83
18	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	79

19	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	87
20	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65
21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	69
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	67
23	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	78	

**PRE TEST**

**3**

No Res	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	B 31	B 32	JML
1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	68
2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	73
3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	77
4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	73
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65
6	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	80
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66
9	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	69
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	85
11	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	67
12	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	100
13	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	75
14	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
15	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	68
16	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
17	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	84

18	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	72
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	84
20	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65
21	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	72
22	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	
23	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	78	

### 3.2 Nilai *Post Test* Kelompok Kontrol

**POST  
TEST 1**

No Res	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	B 31	B 32	JML	
1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	81		
2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	77	
3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	81
4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	79	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
6	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	85	
7	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	74	
8	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	78
9	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
10	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87	
11	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	81	
12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	97
13	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	81
14	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	91	
15	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	75	
16	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	101	
17	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	85	

18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	87	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	87
20	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	66
21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	67
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	70
23	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	81

**POST TEST 2**

No Res	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	B 31	B 32	JML
1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	69	
2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	77	
3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	74	
4	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	75	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64		
6	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	85	
7	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	73	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	67		
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65		
10	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	87		
11	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	68		
12	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	100		
13	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	71			
14	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	70		
15	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68		
16	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	102	
17	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	85		
18	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	80		
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	87	
20	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	67	

21	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	69	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	68	
23	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	78

**POST TEST 3**

No Res	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	B 31	B 32	JML
1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	72
2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	78	
3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	78	
4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	76	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	66	
6	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	81
7	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	70	
8	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	67	
9	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	74	
10	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	86
11	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	71	
12	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	102	
13	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	76	
14	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	72	
15	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70	
16	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
17	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	85	
18	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	73	

19	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	85	
20	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	68
21	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	73
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	70
23	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	81

### 3.3 Nilai *Pre test* Kelompok Eksperimen

#### **PRE TEST 1**

No Res	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	B 31	B 32	JML
1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	61	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	100	
4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	77	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	67		
6	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	85		
7	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	73		
8	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	77		
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65		
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	80		
11	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	78		
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	87		

	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	101
13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	83
14	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	74
15	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	67
16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82
17	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	85
18	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	72
19	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	88
20	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	67
21	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	76
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66
23																													

**PRE TEST 2**

No Res	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	B 31	B 32	JML
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	62	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	99	
4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	77	
5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	67		
6	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	81		
7	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	73		
8	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	71		
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64		
10	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	84	
11	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	74	
12	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	87		
13	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100		

14	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	80
15	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72	
16	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	67	
17	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	80	
18	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	81	
19	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	73	
20	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	84	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	67	
22	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	78
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67	

**PRE TEST 3**

No Res	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	B 31	B 32	JML
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	60	
3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	98
4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	75	
5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	67		
6	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	77	
7	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	67	
8	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	72	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
10	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	80	
11	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	70	
12	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	83	
13	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
14	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	79	
15	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	69	
16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	70	
17	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	76	
18	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	79	
19	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	72	

20	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	84
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	70
3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	79

### 3.4 Nilai Post Test Eksperimen

#### ***POST TEST 1***

No Res	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	B 31	B 32	JML
1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	80	
2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	73	
3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	101	
4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	78	
5	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	72		
6	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	86		
7	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	83		
8	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	92		
9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	83		
10	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	84		
11	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	82			
12	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	90		
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	100		
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	94		
15	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	77		
16	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	84		
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	86		
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96		

19	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	84	
20	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	94	
21	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	72
22	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	82

**POST****TEST 2**

No Res	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	B 31	B 32	JML
1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	80	
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	76		
3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	102	
4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	81		
5	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	72		
6	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	85		
7	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	86		
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	92		
9	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	85			
10	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	86		
11	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	74		
12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	89		
13	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	101		
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94		
15	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	78		
16	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	85		
17	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	84		
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	94		
19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	84		



**POST**

**TEST**

3

No Res	B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7	B 8	B 9	B 10	B 11	B 12	B 13	B 14	B 15	B 16	B 17	B 18	B 19	B 20	B 21	B 22	B 23	B 24	B 25	B 26	B 27	B 28	B 29	B 30	B 31	B 32	JML
1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	80	
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	70
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	101
4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	82
5	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	74
6	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	85
7	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	85
8	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	85
9	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	82
10	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	85
11	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	75
12	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	86
13	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	102
14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95
15	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	76
16	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	81
17	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	85
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95

19	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	82
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96		
21	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	74		
22	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	85	

**Lampiran 4**

**Analisis Hasil Penelitian**

#### 4.1 Uji Asumsi Dasar

### **Uji Homogenitas**

**Pre test Kelompok Eksperimen – Kelompok Kontrol**

#### **Test of Homogeneity of Variances**

Pre Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,059	1	43	,809

### **Uji Homogenitas**

**Post test Kelompok Eksperimen – Kelompok Kontrol**

#### **Test of Homogeneity of Variances**

Post Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,113	1	43	,738

## Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre Test Kelompok Eksperimen	Post Test Kelompok Eksperimen	Pre Test Kelompok Kontrol	Post Test Kelompok Kontrol
N		22	22	23	23
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	76,5755	85,1055	76,5504	77,7539
	Std. Deviation	10,09045	8,42084	9,70641	9,44715
Most Extreme Differences	Absolute	,125	,141	,140	,156
	Positive	,125	,141	,140	,156
	Negative	-,078	-,098	-,110	-,094
Kolmogorov-Smirnov Z		,586	,663	,669	,747
Asymp. Sig. (2-tailed)		,882	,772	,762	,633

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## 4.2 Uji Hipotesis

### T-Test

#### Pre test Kelompok Eksperimen – Kelompok Kontrol

**Group Statistics**

Kelompok		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre Test	Eksperimen	22	76,58	10,090	2,151
	Kontrol	23	76,55	9,706	2,024

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference			
							Lower	Upper		
Pre Test	.059	,809	,008	43	,993	,025	2,951	-5,926	5,976	Equal variances assumed
			,008	42,697	,993	,025	2,954	-5,933	5,983	Equal variances not assumed

## T-Test

### Post test Kelompok Eksperimen – Kelompok Kontrol

**Group Statistics**

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post Test	Eksperimen	22	85,11	8,421	1,795
	Kontrol	23	77,75	9,447	1,970

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post Test	Equal variances assumed Equal variances not assumed	,113	,738	2,751	43	,009	7,352	2,672	1,963	12,741
				2,758	42,795	,009	7,352	2,665	1,976	12,727

**Lampiran 5**

**RPP**

## 5.1 RPP Kelompok Eksperimen

### 5.1.1 RPP 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Jambusari 03
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VB/II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Selasa/02 Februari 2012

#### I. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

#### II. Kompetensi Dasar

- 2.1. Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang

#### III. Indikator

- 2.1.1. Menjelaskan kedatangan Bangsa Belanda ke Indonesia
- 2.1.2. Menceritakan penindasan Bangsa Belanda kepada rakyat Indonesia

#### IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat:

1. Menyebutkan alasan Bangsa Belanda datang ke Indonesia dengan benar;
2. Menyebutkan tempat-tempat di mana Bangsa Belanda datang pertama kali di Indonesia dengan tepat;
3. Menjelaskan penindasan Bangsa Belanda melalui VOC dengan benar;
4. Menjelaskan alasan pembubarannya VOC dengan tepat.

#### V. Materi Pokok

Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah

#### VI. Metode

*Talking Stick*

#### VII. Langkah-langkah Pembelajaran

##### A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengkondisikan siswa
2. Guru memeriksa kesiapan siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “Anak-anak siapa yang tahu negara mana yang pertama kali menjajah Indonesia”

##### B. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Pembagian kelompok dilakukan secara heterogen baik berdasarkan jenis kelamin maupun berdasarkan prestasi belajar.
2. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing
3. Siswa mempelajari materi yang akan dipelajari
4. Siswa diberikan waktu yang cukup untuk mempelajari materi

5. Siswa diber kesempatan untuk bertanya
6. Guru menyiapkan pertanyaan
7. Guru menyiapkan tongkat untuk digunakan selama pembelajaran. Tongkat diberikan kepada salah satu anggota dalam kelompok.
8. Tongkat bergulir dari kelompok satu ke kelompok lain sambil diperdengarkan musik. Ketiika musik berhenti, maka siswa yang memegang tongkat diharuskan menjawab pertanyaan dari guru. Apabila siswa tersebut tidak dapat menjawab, maka anggota kelompok yang lain membantu siswa tersebut. Begitu seterusnya sampai semua siswa mendapatkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan dari guru
9. Siswa dan guru membahas tentang pertanyaan yang diajukan oleh guru dan tentang pembelajaran menggunakan metode *Talking Stick*
10. Siswa dan guru melakukan evaluasi baik secara kelompok maupun secara individu
11. Kelompok yang paling banyak menjawab pertanyaan dari guru dengan benar, maka akan diberikan suatu penghargaan
12. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

1. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (Soal evaluasi di sini sebagai data pendukung dan bukan fokus utama)
2. Siswa mengisi angket untuk mengukur motivasi belajar setelah menggunakan Metode *Talking Stick*
3. Siswa diberikan motivasi untuk rajin belajar
4. Guru menutup pelajaran

VIII. Alat dan Sumber Bahan

- A. Silabus KTSP Kelas V semester II
- B. Tongkat
- C. Buku BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V Karangan Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008

IX. Penilaian

- A. Prosedur tas : Post Test
- B. Jenis tes : Tertulis
- C. Bentuk tes : Essay
- D. Kriteria keberhasilan :  
Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa mendapat nilai  $\geq 60$ .
- E. Kriteria penilaian :  
Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai = jumlah benar x 20.

Jambusari, 28 Februari 2012

Mengetahui,  
Guru Kelas VB

Peneliti

Pujohartono, S.Pd  
NIP. 19521220 197211 1 001

Wiwin Aulia Rokhani  
NIM 08108244103

Kepala Sekolah

Sumedi, S.Pd  
NIP. 19690503 199303 1 012

## MATERI PEMBELAJARAN

### Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda

#### A. Kedatangan Bangsa Belanda

Bangsa Eropa mulai mencari barang-barang kebutuhan sehari-hari, seperti buah-buahan, rempah-rempah, wol, porselin, dan lain-lain dari negara-negara di luar Eropa. Indonesia terkenal sebagai tempat penghasil rempah-rempah. Rempah-rempah yang dihasilkan Bangsa Indonesia digunakan sebagai bahan obat-obatan, penyedap makanan, dan pengawet makanan. Maka, berlomba-lombalah Bangsa Eropa untuk mendapatkan rempah-rempah dari Indonesia.

Bangsa Belanda sampai ke Indonesia pada tanggal 22 juni 1596. Armada Belanda berhasil mendarat di Banten, Jawa Barat. Pada awalnya kedatangan Belanda disambut baik oleh Sultan Banten. Kegiatan perdagangan menjadi ramai. Namun hal tersebut tidak berlangsung lama. Bangsa Belanda berubah menjadi serakah dan kasar. Sikap tersebut menyebabkan mereka dimusuhi dan diusir dari Banten.

#### B. Penindasan melalui VOC

Dua tahun setelah kedatangan pertama kali, Bangsa Belanda datang lagi ke Indonesia. Kali ini mereka bersikap baik dan ramah. Belanda dapat diterima kembali di Indonesia. Banyak pedagang Belanda datang ke Indonesia. Hal ini mengakibatkan terjadinya persaingan dagang dan pertikaian di antara mereka. Akibatnya harga rempah-rempah tidak terkendali. Untuk menghindari pertikaian yang lebih parah pada tanggal 20 maret 1602 dibentuk Perkumpulan Dagang Hindia Timur atau *Vereenigde Oost Indische Compagnie* (VOC).

Mula-mula kegiatan VOC hanya berdagang. Akan tetapi lama kelamaan VOC berusaha menguasai perdagangan (monopoli). Untuk mewujudkan maksud itu VOC membentuk tentara, mencetak mata uang sendiri dan mengadakan perjanjian dengan raja-raja setempat. Di Maluku VOC melakukan Pelayaran Hongi (patroli laut) untuk mengawasi rakyat Maluku agar tidak menjual rempah-rempah mereka kepada pedagang lain. Untuk mempertahankan harga, VOC juga memerintahkan penebangan lain sebagian pohon rempah-rempah milik rakyat. VOC memberikan hukuman berat kepada rakyat yang melanggar aturan monopoli itu.

Pusat-pusat perdagangan yang dikuasi VOC adalah Ambon, Jayakarta, dan Banda. Pusat perdagangan Jayakarta direbut Belanda pada masa Gubernur Jenderal J.P.Coen. ia mengganti nama Jayakarta menjadi Batavia. Coen kemudian membangun kota Batavia dengan gaya Belanda. Kantor voc yang semula ada di ambon dipindahkan ke Batavia.

VOC mampu berdiri dalam waktu yang sangat lama. Pada tanggal 31 Desember 1799, VOC dibubarkan karena sebab-sebab berikut ini:

1. Pejabat-pejabat VOC melakukan korupsi dan hidup mewah
2. VOC menanggung biaya perang yang sangat besar
3. Kalah bersaing dengan pedagang Inggris dan Prancis
4. Para pegawai VOC melakukan perdagangan gelap

Pada tanggal 1 Januari 1800, kekuasaan VOC do Indonesia digantikan langsung oleh pemerintah Kerajaan Belanda. Semua hutang VOC ditanggung oleh Kerajaan Belanda. Sejak saat itu Indonesia diperintah oleh pemerintah Belanda. Pemerintah Kerajaan Belanda atas wilayah Indonesia ini berlangsung sampai tahun 1942. Pemerintah Belanda di indonesia dinamakan Pemerintahan Hindia Belanda.

### KISI-KISI INSTRUMEN TES

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Semester : II  
Kelas : VB

No	Variabel	Aspek	No Item	Jumlah Butir
1.	Menjelaskan kedatangan Bangsa Belanda Ke Indonesia	Hafalan	2	1
		Pemahaman	1, 5	2
		Penerapan	-	-
2.	Menceritakan penindasan Bangsa Belanda kepada rakyat Indonesia	Hafalan	4	1
		Pemahaman	3	1
		Penerapan	-	-

## SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat.

1. Sebutkan alasan Bangsa Belanda datang ke Indonesia?
2. Di mana pertama kali Bangsa Belanda datang ke Indonesia?
3. Sebutkan apa itu VOC dan tujuan awal VOC dibentuk?
4. Sebutkan alasan pembubaran VOC?
5. Menurut kalian, bagaimana perasaan rakyat Indonesia ketika Bangsa Belanda datang ke Indonesia?

## JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Bangsa Eropa mulai mencari barang-barang kebutuhan sehari-hari, seperti buah-buahan, rempah-rempah, wol, porselin, dan lain-lain dari negara-negara di luar Eropa. Indonesia terkenal sebagai tempat penghasil rempah-rempah. Rempah-rempah yang dihasilkan Bangsa Indonesia digunakan sebagai bahan obat-obatan, penyedap makanan, dan pengawet makanan. Maka, berlomba-lombalah Bangsa Eropa termasuk Bangsa Belanda datang ke Indonesia untuk mendapatkan rempah-rempah dari Indonesia.
2. Di Banten, Jawa Barat
3. VOC adalah Perkumpulan Dagang Hindia Timur atau *Vereenigde Oost Indische Compagnie*. Mula-mula kegiatan VOC hanya untuk berdagang
4. VOC dibubarkan karena sebab-sebab berikut ini:
  - a. Pejabat-pejabat VOC melakukan korupsi dan hidup mewah
  - b. VOC menanggung biaya perang yang sangat besar
  - c. Kalah bersaing dengan pedagang Inggris dan Prancis
  - d. Para pegawai VOC melakukan perdagangan gelap
5. Pada awalnya senang karena Bangsa Belanda datang untuk berdagang dan membuat kegiatan perdagangan menjadi ramai. Namun lama kelamaan rakyat Indonesia menderita karena Bangsa Belanda menindas rakyat Indonesia

## DAFTAR PERTANYAAN DALAM PENERAPAN METODE TALKING STICK

1. Sebutkan Bangsa yang pertama kali menjajah Indonesia?
2. Di mana Bangsa Belanda datang pertama kali ke Indonesia?
3. Tahun berapa Bangsa Belanda pertama kali datang ke Indonesia?
4. Sebutkan alasan utama Bangsa Belanda datang ke Indonesia?
5. Sebutkan salah satu jenis rempah-rempah yang berasal dari Indonesia?
6. Sebutkan salah satu manfaat dari rempah-rempah tersebut?
7. Bagaimana awalnya sikap rakyat Indonesia terhadap kedatangan Bangsa Belanda?
8. Sebutkan alasan dibentuk VOC?
9. Apa itu VOC?
10. Tanggal berapa VOC dibentuk?
11. Siapa nama Gubernur VOC?
12. Sebutkan pusat-pusat perdagangan yang dikuasai VOC?
13. Alasan pertama kali dibentuk VOC adalah ....
14. Namun pada kenyataannya VOC dibentuk dengan tujuan untuk ....
15. Bagaimana cara VOC memonopoli perdagangan di Indonesia?
16. Sebutkan nama pengganti untuk Batavia?
17. Tanggal berapa VOC dibubarkan?
18. Sebutkan alasan pembubaran VOC?
19. Sampai tahun berapa Indonesia dijajah oleh Bangsa Belanda?
20. Bagaimana perasaan rakyat Indonesia tentang Bangsa Belanda menjajah Indonesia?

## JAWABAN SOAL DALAM PENERAPAN METODE TALKING STICK

1. Bangsa Belanda
2. Banten, Jawa Barat
3. 1596
4. Mencari rempah-rempah
5. Jahe
6. Untuk menghangatkan tubuh
7. Pada awalnya senang karena Bangsa Belanda datang untuk berdagang dan membuat kegiatan perdagangan menjadi ramai. Namun lama kelamaan rakyat Indonesia menderita karena Bangsa Belanda menindas rakyat Indonesia
8. Untuk menguasai perdagangan di Indonesia (monopoli)
9. VOC adalah Perkumpulan Dagang Hindia Timur atau *Vereenigde Oost Indische Compagnie*. Mula-mula kegiatan VOC hanya untuk berdagang
10. 20 Maret 1602
11. Jenderal J.P. Coen
12. Ambon, Jayakarta, dan Banda
13. Untuk menghindari pertikaian yang lebih parah antara Bangsa Belanda dan Bangsa Indonesia
14. Memonopoli perdagangan Indonesia
15. Mencetak uang sendiri dan mengadakan perjanjian dengan raja-raja setempat
16. Jayakarta
17. 1799
18. Alasan dibubarkan VOC:
  - a. Pejabat-pejabat VOC melakukan korupsi dan hidup mewah
  - b. VOC menanggung biaya perang yang sangat besar
  - c. Kalah bersaing dengan pedagang Inggris dan Prancis
  - d. Para pegawai VOC melakukan perdagangan gelap
19. 1942
20. Pada awalnya senang karena Bangsa Belanda datang untuk berdagang dan membuat kegiatan perdagangan menjadi ramai. Namun lama kelamaan rakyat Indonesia menderita karena Bangsa Belanda menindas rakyat Indonesia

## 5.1.2 RPP 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Jambusari 03
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VB/II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Selasa/06 Maret 2012

- I. Standar Kompetensi
  2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia
- II. Kompetensi Dasar
  - 2.1. Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang
- III. Indikator
  - 2.1.1. Menjelaskan penindasan Belanda kepada rakyat Indonesia
  - 2.1.2. Menjelaskan perlawanan Rakyat Indonesia kepada Bangsa Belanda
  - 2.1.3. Menceritakan kedatangan Bangsa Jepang ke Indonesia
- IV. Tujuan Pembelajaran

Seletah berdiskusi kelompok, siswa dapat:

  1. Menjelaskan penindasan Bangsa Belanda melalui kerja rodi dan tanam paksa dengan benar;
  2. Menyebutkan tokoh-tokoh perjuangan dari berbagai daerah di Indonesia ketika melawan Bangsa Belanda dengan tepat;
  3. Menceritakan kedatangan Bangsa Jepang datang ke Indonesia dengan benar;
- V. Materi Pokok

Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah
- VI. Metode

*Talking Stick*
- VII. Langkah-langkah Pembelajaran
  - A. Kegiatan Awal (5 menit)
    1. Guru mengkondisikan siswa
    2. Guru memeriksa kesiapan siswa
    3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
    4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “Anak-anak, ketika Bangsa Belanda dan Jepang datang ke Indonesia rakyat, bagaimana perasaan rakyat Indonesia?”
  - B. Kegiatan Inti (50 menit)
    1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Pembagian kelompok dilakukan secara heterogen baik berdasarkan jenis kelamin maupun berdasarkan prestasi belajar.
    2. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing
    3. Siswa mempelajari materi yang akan dipelajari

4. Siswa diberikan waktu yang cukup untuk mempelajari materi
  5. Siswa diber kesempatan untuk bertanya
  6. Guru menyiapkan pertanyaan
  7. Guru menyiapkan tongkat untuk digunakan selama pembelajaran. Tongkat diberikan kepada salah satu anggota dalam kelompok.
  8. Tongkat bergulir dari kelompok satu ke kelompok lain sambil diperdengarkan musik. Ketika musik berhenti, maka siswa yang memegang tongkat diharuskan menjawab pertanyaan dari guru. Apabila siswa tersebut tidak dapat menjawab, maka anggota kelompok yang lain membantu siswa tersebut. Begitu seterusnya sampai semua siswa mendapatkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan dari guru
  9. Siswa dan guru membahas tentang pertanyaan yang diajukan oleh guru dan tentang pembelajaran menggunakan metode *Talking Stick*
  10. Siswa dan guru melakukan evaluasi baik secara kelompok maupun secara individu
  11. Kelompok yang paling banyak menjawab pertanyaan dari guru dengan benar, maka akan diberikan suatu penghargaan
  12. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan
- C. Kegiatan Akhir (15 menit)
1. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (Soal evaluasi di sini sebagai data pendukung dan bukan fokus utama)
  2. Siswa mengisi angket untuk mengukur motivasi belajar setelah menggunakan Metode *Talking Stick*
  3. Siswa diberikan motivasi untuk rajin belajar
  4. Guru menutup pelajaran

## VIII. Alat dan Sumber Bahan

- A. Silabus KTSP Kelas V semester II
- B. Tongkat
- C. Buku BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V Karangan Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008

## IX. Penilaian

- A. Prosedur tas : Post Test
- B. Jenis tes : Tertulis
- C. Bentuk tes : Essay
- D. Kriteria keberhasilan :  
Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa mendapat nilai  $\geq 60$ .
- E. Kriteria penilaian :  
Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai = jumlah benar x 20.

Jambusari, 06 Maret 2012

Mengetahui,  
Guru Kelas

Peneliti

Pujohartono, S.Pd  
NIP. 19521220 197211 1 001

Wiwin Aulia Rokhani  
NIM 08108244103

Kepala Sekolah

Sumedi, S.Pd  
NIP. 19690503 199303 1 012

## MATERI PEMBELAJARAN

### A. Penindasan Bangsa Belanda

Pada tahun 1806, Napoleon Bonaparte berhasil menaklukkan Belanda. Napoleon mengubah bentuk negara Belanda dari kerajaan menjadi republik. Napoleon ingin memberantas penyelewengan dan korupsi serta mempertahankan pulau Jawa dari Inggris. Ia menganggak Herman Willem Daendels menjadi Gubernur Jenderal di Batavia. Untuk menahan serangan Inggris, Daendels melakukan tiga hal, yaitu:

1. Menambah jumlah prajurit
2. Membangun pabrik senjata, kapal-kapal baru, dan pos-pos pertahanan
3. Membangun jalan raya yang menghubungkan pos satu dengan pos lainnya.

Daendels memberlakukan kerja paksa tanpa upah untuk membangun jalan. kerja paksa ini dikenal dengan nama kerja rodi. Rakyat dipaksa membangun Jalan Raya Anyer-Panarukan yang panjangnya sekitar 1.000 km. Jalan ini juga dikenal dengan nama Jalan Pos. Selain untuk membangun jalan raya, rakyat juga dipaksa menanam kopi di daerah Priangan untuk pemerintahan Belanda. Banyak rakyat Indonesia menjadi korban kerja rodi. Untuk mendapatkan dana biaya perang pemerintah kolonial Belanda menarik pajak dari rakyat. Rakyat diharuskan membayar pajak dan menyerahkan hasil bumi kepada pemerintahan Hindia Belanda.

Pada tahun 1811, Daendels dipanggil ke Belanda. Ia digantikan oleh Gubernur Jenderal Janssens. Saat itu pasukan Inggris berhasil mengalahkan Belanda di daerah Tuntang., dekat Salatiga, Jawa Tengah. Gubernur Jenderal Janssens terpaksa menandatangani Perjanjian Tuntang. Berikut isi Perjanjian Tuntang:

1. Seluruh wilayah jajahan Belanda di Indonesia diserahkan kepada Inggris.
2. Adanya sistem pajak/sewa tanah
3. Sistem kerja rodi dihapuskan
4. Diberlakukan sistem perbudakan.

Inggris berkuasa di Indonesia selama 5 tahun (1811-1816). Pemerintah Inggris mengangkat Thomas Stamford Raffles menjadi Gubernur jenderal di Indonesia.. Pemerintah memberlakukan sistem sewa tanah yang dikenal dengan nama *landrente*. Rakyat yang menggarap tanah diharuskan menyewa dari pemerintah.

Pada tahun 1816, Inggris menyerahkan wilayah Indonesia kepada Belanda. Pemerintah Belanda menunjuk Van Der Capellen sebagai gubernur jenderal. Van Der Capellen mempertahankan monopoli perdagangan yang telah dimulai oleh VOC dan tetap memberlakukan kerja paksa. Pada tahun 1830, Van Der Capellen diganti Van Den Bosch. Van Den Bosch mendapat tugas mengisi kas Belanda yang kosong. Ia memberlakukan tanam paksa atau cultuur stelsel untuk mengisi kas pemerintah yang kosong.

Van Den Bosch membuat aturan-aturan untuk tanam paksa sebagai berikut:

1. Rakyat wajib menyediakan 1/5 dari tanahnya untuk ditanami tanaman yang laku di pasaran Eropa

2. Tanah yang dipakai untuk tanam paksa bebas dari pajak
3. Hasil tanaman diserahkan kepada Belanda
4. Pekerjaan untuk tanam paksa tidak melebihi pekerjaan yang diperlukan untuk menanam padi
5. Kerusakan-kerusakan yang tidak dapat dicegah oleh petani menjadi tanggungan Belanda
6. Rakyat Indonesia yang bukan petani harus bekerja 66 hari tiap tahun bagi pemerintah Hindia Belanda

Pada kenyataannya, ada banyak penyelewengan dari ketentuan itu. Misalnya, tanah yang harus disediakan oleh petani melebihi luas tanah yang telah ditentukan, rakyat harus menanggung kerusakan hasil panen, rakyat harus bekerja lebih dari 66 hari, dan lain-lain. Akhirnya ketentuan-ketentuan yang diatur dalam tanam paksa tidak berlaku sama sekali. Pemerintah Belanda semakin bertindak sewenang-wenang.

Tanam paksa mengakibatkan penderitaan bagi rakyat Indonesia. Hasil pertanian menurun. Rakyat mengalami kelaparan. Akibat kelaparan banyak rakyat yang meninggal. Sebaliknya, tanam paksa ini memberikan keuntungan yang melimpah bagi Belanda.

B. Perlawanannya menentang penjajahan Belanda

1. Perlawanannya terhadap VOC

Pada tahun 1628 dan 1629, Mataram yang dipimpin oleh Sultan Agung melancarkan serangan besar-besaran terhadap VOC di Batavia. Di Sulawesi Selatan VOC mendapat perlawanannya dari rakyat Indonesia di bawah pimpinan Sultan Hassanudin. Di Pasuruan, Jawa Timur dipimpin oleh Untung Suropati. Sementara Sultan Ageng Tirtayasa melakukan perlawanannya di daerah Banten.

C. Kedatangan Jepang di Indonesia

Dalam Perang Dunia II (1939-1945), Jepang bergabung dengan Jerman dan Italia melawan sekutu. Sekutu terdiri dari Amerika, Inggris, Belanda, dan Perancis. Pada tanggal 8 Desember 1941 pasukan Jepang menyerang pangkalan Angkatan Laut Amerika di Pearl Harbour (Hawaii). Terjadilah Perang Pasifik atau Perang Asia Timur Raya. Dalam waktu singkat, pasukan Jepang menguasai Filipina, Myanmar, Malay, Singapura, dan Indonesia. Bangsa Jepang pertama kali datang ke Indonesia yaitu di daerah Tarakan, Balikpapan, dan Palembang.

Pasukan Jepang disambut dengan senang oleh rakyat Indonesia. Jepang dianggap sebagai pembebas Bangsa Indonesia dari penjajahan Belanda namun sebenarnya Jepang memiliki alasan tersembunyi. Ada beberapa alasan Jepang menduduki Indonesia, antara lain sebagai berikut:

1. Indonesia kaya akan bahan-bahan mentah, seperti minyak bumi dan batu bara
2. Wilayah Indonesia menghasilkan banyak produksi pertanian yang dibutuhkan tentara Jepang dalam perperangan
3. Indonesia memiliki tenaga manusia dalam jumlah besar yang diperlukan untuk membantu perang Jepang.

Setelah menduduki Indonesia, Jepang berusaha menarik simpati rakyat Indonesia. Ada tiga hal yang dilakukan Jepang, yaitu:

1. Mengijinkan mengibarkan bendera Merah Putih
2. Mengijinkan rakyat Indonesia menyanyikan lagu Indonesia raya
3. Larangan menggunakan bahasa Belanda dalam pergaulan sehari-hari dan diganti dengan bahasa Indonesia.

Untuk memikat hati rakyat Indonesia, Jepang membuat propaganda tiga A. propaganda yang dilancarkan Jepang itu berisi:

1. Jepang pemimpin Asia
2. Jepang pelindung Asia
3. Jepang cahaya Asia

### KISI-KISI INSTRUMEN TES

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Semester : II  
 Kelas : VB

No	Variabel	Aspek	No Item	Jumlah Butir
1.	Menjelaskan penindasan Belanda kepada rakyat Indonesia	Hafalan	2	1
		Pemahaman	1	1
		Penerapan	-	-
2.	Menjelaskan perlawanan Rakyat Indonesia kepada Bangsa Belanda	Hafalan	3, 4	2
		Pemahaman	-	-
		Penerapan	-	-
3.	Menceritakan kedatangan Bangsa Jepang ke Indonesia	Hafalan	5	1
		Pemahaman	-	-
		Penerapan	-	-

## SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat.

1. Bagaimana Herman Willem Daendels menerakpakan sistem kerja rodi kepada rakyat Indonesia?
2. Sebutkan aturan tanam paksa yang diberlakukan oleh Van Den Bos kepada rakyat Indonesia?
3. Siapa nama pahlawan dari Maluku yang melakukan perlawanan terhadap VOC?
4. Siapa nama pahlawan dari Sulawesi Selatan yang melakukan perlawanan terhadap VOC?
5. Sebutkan isi dari propaganda 3A!

## JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Daendels memberlakukan kerja paksa tanpa upah untuk membangun jalan. kerja paksa ini dikenal dengan nama kerja rodi. Rakyat dipaksa membangun Jalan Raya Anyer-Panarukan yang panjangnya sekitar 1.000 km. Jalan ini juga dikenal dengan nama Jalan Pos. Selain untuk membangun jalan raya, rakyat juga dipaksa menanam kopi di daerah Priangan untuk pemerintahan Belanda.
2. Van Den Bosch membuat aturan-aturan untuk tanam paksa sebagai berikut:
  - a. Rakyat wajib menyediakan 1/5 dari tanahnya untuk ditanami tanaman yang laku di pasaran Eropa
  - b. Tanah yang dipakai untuk tanam paksa bebas dari pajak
  - c. Hasil tanaman diserahkan kepada Belanda
  - d. Pekerjaan untuk tanam paksa tidak melebihi pekerjaan yang diperlukan untuk menanam padi
  - e. Kerusakan-kerusakan yang tidak dapat dicegah oleh petani menjadi tanggungan Belanda
  - f. Rakyat Indonesia yang bukan petani harus bekerja 66 hari tiap tahun bagi pemerintah Hindia Belanda
3. Thomas Matulessi atau Kapten Patimura
4. Sultan Hassanudin
5. Jepang membuat propaganda tiga A. propaganda yang dilancarkan Jepang itu berisi:
  - a. Jepang pemimpin Asia
  - b. Jepang pelindung Asia
  - c. Jepang cahaya Asia

## DAFTAR PERTANYAAN DALAM PENERAPAN METODE TALKING STICK

1. Apa nama kerja paksa yang diberlakukan oleh Herman Willem Daendels?
2. Bagaimana Herman Willem Daendels menerapkan sistem kerja rodi kepada rakyat Indonesia?
3. Sebutkan nama perjanjian antara Inggris dan Belanda?
4. Di mana perjanjian Tuntang di tandatangani?
5. Sebutkan isi perjanjian Tuntang?
6. Setelah Belanda berhasil dikalahkan Inggris, siapa nama Gubernur Inggris di Indonesia?
7. Thomas Stamford Raffles menerapkan sistem sewa tanah yang disebut ....
8. Inggris kembali dikalahkan oleh Belanda. Sebutkan aturan-aturan tanam paksa yang bebankan kepada rakyat Indonesia!
9. Sebutkan nama pahlawan yang memimpin perlawanan kepada VOC yang berasal dari Sulawesi!
10. Sebutkan nama pahlawan yang memimpin perlawanan kepada VOC yang berasal dari Maluku!
11. Sebutkan nama pahlawan yang memimpin perlawanan kepada VOC yang berasal dari Bali!
12. Rakyat bali mengadakan perlawanan kepada Belanda, apa nama peperangan yang ada di Bali tersebut?
13. Sebutkan nama pahlawan wanita yang memimpin perlawanan kepada VOC yang berasal dari Aceh!
14. Sebutkan nama tempat di Indonesia yang pertama kali di duduki oleh Jepang!
15. Pada tanggal 8 Desember 1941 pasukan Jepang berhasil menyerang pangkalan Angkatan Laut Amerika di ....
16. Sebutkan alasan Jepang menjajah Indonesia!
17. Mengapa rakyat Indonesia menyambut Jepang dengan rasa senang?
18. Namun bagaimana pada kenyataannya?
19. Untuk mengambil hati rakyat Indonesia, Jepang mengadakan propaganda. Apa nama propaganda tersebut?
20. Sebutkan isi propaganda 3A!

## JAWABAN SOAL DALAM PENERAPAN METODE TALKING STICK

1. Kerja rodi
2. Daendels memberlakukan kerja paksa tanpa upah untuk membangun jalan. kerja paksa ini dikenal dengan nama kerja rodi. Rakyat dipaksa membangun Jalan Raya Anyer-Panarukan yang panjangnya sekitar 1.000 km. Jalan ini juga dikenal dengan nama Jalan Pos. Selain untuk membangun jalan raya, rakyat juga dipaksa menanam kopi di daerah Priangan untuk pemerintahan Belanda.
3. Perjanjian Tuntang
4. Di daerah Tuntang, dekat Salatiga, Jawa Tengah
5. Isi Perjanjian Tuntang:
  - a. Seluruh wilayah jajahan Belanda di Indonesia diserahkan kepada Inggris.
  - b. Adanya sistem pajak/sewa tanah
  - c. Sistem kerja rodi dihapuskan
  - d. Diberlakukan sistem perbudakan
6. Thomas Stamford Raffles
7. *Land rente*
8. Van Den Bosch membuat aturan-aturan untuk tanam paksa sebagai berikut:
  - a. Rakyat wajib menyediakan 1/5 dari tanahnya untuk ditanami tanaman yang laku di pasaran Eropa
  - b. Tanah yang dipakai untuk tanam paksa bebas dari pajak
  - c. Hasil tanaman diserahkan kepada Belanda
  - d. Pekerjaan untuk tanam paksa tidak melebihi pekerjaan yang diperlukan untuk menanam padi
  - e. Kerusakan-kerusakan yang tidak dapat dicegah oleh petani menjadi tanggungan Belanda
  - f. Rakyat Indonesia yang bukan petani harus bekerja 66 hari tiap tahun bagi pemerintah Hindia Belanda
9. Sultan Hassanudin
10. Thomas Matulessi atau Kapten Patimura
11. Gusti Ketut Jelantik
12. Perang Puputan
13. Cut Nyak Dien
14. Di daerah Tarakan, Balikpapan, dan Palembang.
15. di Pearl Harbour (Hawai)
16. Ada beberapa alasan Jepang menduduki Indonesia, antara lain sebagai berikut:
  - a. Indonesia kaya akan bahan-bahan mentah, seperti minyak bumi dan batu bara
  - b. Wilayah Indonesia menghasilkan banyak produksi pertanian yang dibutuhkan tentara Jepang dalam perang
  - c. Indonesia memiliki tenaga manusia dalam jumlah besar yang diperlukan untuk membantu perang Jepang.

17. Pasukan Jepang disambut dengan senang oleh rakyat Indonesia. Jepang dianggap sebagai pembebas Bangsa Indonesia dari penjajahan Belanda
18. Jepang menindas rakyat Indonesia
19. Propaganda 3 A
20. Jepang membuat propaganda tiga A. propaganda yang dilancarkan Jepang itu berisi:
  - a. Jepang pemimpin Asia
  - b. Jepang pelindung Asia
  - c. Jepang cahaya Asia

### 5.1.3 RPP 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Jambusari 03
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VB/II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Selasa/13 Maret 2012

- I. Standar Kompetensi
  2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia
- II. Kompetensi Dasar
  - 2.1. Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang
- III. Indikator
  - 2.1.1. Menjelaskan penderitaan rakyat Indonesia pada masa penjajahan Jepang
  - 2.1.2. Menjelaskan perlawanan Indonesia melawan Jepang
- IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat:

  1. Menjelaskan penderitaan rakyat Indonesia pada masa penjajahan Jepang dengan tepat;
  2. Menyebutkan tokoh-tokoh pejuangan dari berbagai daerah di Indonesia ketika melawan Bangsa jepang dengan tepat;
  3. Menjelaskan cara-cara rakyat Indonesia melakukan perlawanan kepada Bangsa jepang dengan benar.
- V. Materi Pokok

Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah
- VI. Metode

*Talking Stick*
- VII. Langkah-langkah Pembelajaran
  - A. Kegiatan Awal (5 menit)
    1. Guru mengkondisikan siswa
    2. Guru memeriksa kesiapan siswa
    3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
    4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “Anak-anak, siapa yang tahu salah satu pejuang melawan penjajah dari daerah Jawa?”
  - B. Kegiatan Inti (50 menit)
    1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Pembagian kelompok dilakukan secara heterogen baik berdasarkan jenis kelamin maupun berdasarkan prestasi belajar.
    2. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing
    3. Siswa mempelajari materi yang akan dipelajari

4. Siswa diberikan waktu yang cukup untuk mempelajari materi
  5. Siswa diber kesempatan untuk bertanya
  6. Guru menyiapkan pertanyaan
  7. Guru menyiapkan tongkat untuk digunakan selama pembelajaran. Tongkat diberikan kepada salah satu anggota dalam kelompok.
  8. Tongkat bergulir dari kelompok satu ke kelompok lain sambil diperdengarkan musik. Ketika musik berhenti, maka siswa yang memegang tongkat diharuskan menjawab pertanyaan dari guru. Apabila siswa tersebut tidak dapat menjawab, maka anggota kelompok yang lain membantu siswa tersebut. Begitu seterusnya sampai semua siswa mendapatkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan dari guru
  9. Siswa dan guru membahas tentang pertanyaan yang diajukan oleh guru dan tentang pembelajaran menggunakan metode *Talking Stick*
  10. Siswa dan guru melakukan evaluasi baik secara kelompok maupun secara individu
  11. Kelompok yang paling banyak menjawab pertanyaan dari guru dengan benar, maka akan diberikan suatu penghargaan
  12. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan
- C. Kegiatan Akhir (15 menit)
1. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (Soal evaluasi di sini sebagai data pendukung dan bukan fokus utama)
  2. Siswa mengisi angket untuk mengukur motivasi belajar setelah menggunakan Metode *Talking Stick*
  3. Siswa diberikan motivasi untuk rajin belajar
  4. Guru menutup pelajaran

## VIII. Alat dan Sumber Bahan

- A. Silabus KTSP Kelas V semester II
- B. Buku BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V Karangan Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008

## C. Tongkat

## IX. Penilaian

- A. Prosedur tas : Post Test
- B. Jenis tes : tertulis
- C. Bentuk tes : Essay
- D. Kriteria keberhasilan :  
Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa mendapat nilai  $\geq 60$ .
- E. Kriteria penilaian :  
Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai = jumlah benar x 20.

Jambusari, 13 Maret 2012

Mengetahui,  
Guru Kelas

Peneliti

Pujohartono, S.Pd  
NIP. 19521220 197211 1 001

Kepala Sekolah

Wiwin Aulia Rokhani  
NIM 08108244103

Sumedi, S.Pd  
NIP. 19690503 199303 1 012

## MATERI PEMBELAJARAN

### A. Penderitaan rakyat pada masa pendudukan Jepang

Kegembiraan rakyat Indonesia atas kedatangan tentara Jepang tidak berlangsung lama. Pasukan Jepang mulai berubah perangai. Jepang mulai mengadakan pemerasan dan penindasan. Bahkan lebih rakus dan lebih kejam dari penjajah Belanda. Penderitaan rakyat Indonesia semakin parah. Penderitaan rakyat Indonesia selama masa penjajahan Jepang antara lain sebagai berikut:

1. Jepang merampas hasil pertanian rakyat, seperti padi dan jagung untuk persediaan makanan pasukan Jepang. Akibatnya, rakyat tidak punya cukup makanan dan kelaparan. Karena kurang gizi rakyat mudah terserang penyakit. Berbagai penyakit, seperti tipes, kolera, beri-beri, dan malaria merajalela di mana-mana. Obat-obatan sulit didapatkan. Banyak rakyat Indonesia terpaksa memakai pakaian dari karung goni, karet lempengan, atau bahkan pakaian dari daun rumbia. Karena penderitaan itu, ribuan rakyat meninggal.
2. Pemerintah Jepang sangat ketat melakukan pengawasan terhadap pemberitaan. Media masa disegel.
3. Jepang juga memanfaatkan rakyat Indonesia untuk diperlakukan bagi keperluan Jepang. Para pekerja paksa pada zaman Jepang disebut romusha. Jepang menggerahkan rakyat Indonesia khususnya para pemuda untuk membangun prasarana perang, seperti: kubu-kubu, jalan raya, bandar udara, benteng, jembatan, dan sarana perang lainnya. Para romusha harus bekerja berat dalam bahaya serangan Sekutu yang selalu mengancam. Tenaga mereka diperlakukan secara berlebihan, sementara makanan tidak diperhatikan. Mereka tinggal dan tidur dalam barak-barak yang kotor dan tidak sehat. Banyak romusha mati karena kelaparan, kecapaian, terkena serangan Sekutu, atau karena terserang penyakit. Selain romusha, banyak barisan dibentuk untuk kepentingan Jepang, seperti:
  - a. *Seinendan* (barisan pemuda),
  - b. *Keiboden* (Barisan Pembantu Polisi),
  - c. *Fujinkai* (Barisan Wanita),
  - d. *Suishintai* (Barisan Pelopor),
  - e. *Jibakutai* (Barisan Berani Mati),
  - f. *Gakutotai* (Barisan Pelajar),
  - g. *Peta* (Pembela Tanah Air).

### B. Perlawan Menatang Penjajahan Jepang

Penderitaan lahir batin yang dialami rakyat Indonesia selama pendudukan Jepang di Indonesia menimbulkan rasa benci dan pemberontakan di berbagai wilayah Indonesia. Pemberontakan-pemberontakan itu antara lain sebagai berikut:

1. Perlawan rakyat Aceh di Cot Plieng tahun 1942  
Perlawan ini dipimpin oleh Tengku Abdul Jalil. Perlawan rakyat Aceh juga terjadi di Mereudu pada tahun 1944

2. Perlawanannya di Kaplongan, Jawa Barat  
Jepang memaksa petani di Kaplongan untuk menyerahkan sebagian hasil buminya. Petani marah dan terjadi perlawanannya terhadap pasukan Jepang.
3. Perlawanannya di Lohbener, Jawa Barat  
Petani di Lohbener menolak memberikan hasil panen padi kepada Jepang. Terjadilah perperangan terhadap pasukan Jepang.
4. Perlawanannya di Pontianak, Kalimantan Barat  
Penduduk di paksa untuk membuat pelabuhan dan lapangan terbang. Para pemimpin sepakat untuk menyerang Jepang. Perlawanannya terjadi pada tanggal 16 Oktober 1943. Mereka ditangkap dan dibunuh.
5. Perlawanannya Peta di Gumilir, Cilacap  
Perlawanannya Peta di Gumilir, Cilacap terjadi pada bulan Juni 1945. Perlawanannya ini dipimpin oleh Kusaeri, komandan regu Peta di Cilacap. Kusaeri menyerah tetapi tidak dijatuhi hukuman. Sudirman berhasil menolong dan membebaskannya.
6. Perlawanannya di Singaparna, Jawa Barat  
Perlawanannya di Singaparna dipimpin oleh Kyai Haji Zainal Mustafa.
7. Perlawanannya Peta di Blitar, Jawa Timur  
Perlawanannya di Blitar dipimpin oleh Shodanco F.X. Supriyadi.

Pada tanggal 15 Maret 1945, perwira-perwira Peta yang memberontak diadili di Pengadilan Militer Jepang di Jakarta. Dalam pengadilan itu, mereka dijatuhi hukuman mati. Perwira-perwira Peta yang dijatuhi hukuman mati antara lain Muradi, Dr. Ismangil, Suparyono, Sunarto, Halim Mangkudijaya, dan Supriyadi. Namun, Supriyadi menghilang dan tidak menghadiri persidangan.

### KISI-KISI INSTRUMEN TES

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Semester : II  
Kelas : VB

No	Variabel	Aspek	No Item	Jumlah Butir
1.	Menjelaskan penderitaan rakyat Indonesia pada masa penjajahan Jepang	Hafalan	2, 3	2
		Pemahaman	1	1
		Penerapan	-	-
2.	Menjelaskan perlawanan Rakyat Indonesia kepada Jepang	Hafalan	4	1
		Pemahaman	5	1
		Penerapan	-	-

### SOAL EVALUASI

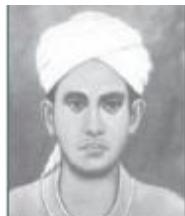
1. Jelaskan penderitaan rakyat Indonesia selama penjajahan Jepang!
2. Apa nama pekerja paksa pada zaman Jepang?
3. Sebutkan 2 barisan yang dibentuk untuk kepentingan Jepang!
4. Siapa pemimpin perang melawan Jepang di Singaparna?
5. Menurut pendapat kalian, apakah kalian setuju jika penjajah datang ke Indonesia lagi untuk menjajah Indonesia?

## JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Jepang merampas hasil pertanian rakyat, seperti padi dan jagung; Pemerintah Jepang sangat ketat melakukan pengawasan terhadap pemberitaan, dan memanfaatkan rakyat Indonesia untuk diperlakukan bagi keperluan Jepang.
2. Romusha
3. Barisan yang dibentuk Jepang antara lain:
  - a. *Seinendan* (barisan pemuda),
  - b. *Keiboden* (Barisan Pembantu Polisi),
  - c. *Fujinkai* (Barisan Wanita),
  - d. *Suishintai* (Barisan Pelopor),
  - e. *Jibakutai* (Barisan Berani Mati),
  - f. *Gakutotai* (Barisan Pelajar),
  - g. Peta (Pembela Tanah Air).
4. Kyai Haji Zainal Mustafa
5. Tidak setuju karena membuat rakyat Indonesia sengsara

## DAFTAR PERTANYAAN DALAM PENERAPAN METODE TALKING STICK

1. Bagaimana sikap Jepang ketika pertama kali datang ke Indonesia?
2. Bagaimana sikap rakyat Indonesia ketika Jepang pertama kali datang ke Indonesia?
3. Bagaimana sikap Jepang terhadap rakyat Indonesia?
4. Sebutkan penderitaan rakyat Indonesia ketika dijajah Jepang!
5. Sebutkan beberapa penyakit yang menyerang rakyat Indonesia ketika penjajahan Jepang di Indonesia!
6. Apa nama pekerja paksa pada zaman Jepang?
7. Bagaimana penderitaan para Romusha?
8. Sebutkan 2 barisan yang dibentuk oleh Jepang!
9. Apa kepanjangan dari Peta?
10. Sebutkan arti dari *Seinendan*!
11. Sebutkan arti dari *Fujinkai*!
12. Sebutkan arti dari *Keiboden*!
- 13.



Siapa nama tokoh disamping?

14. Siapa pemimpin perang melawan Jepang di Singaparna?
15. Siapa pemimpin perang melawan Jepang di Blitar?
16. Siapa pemimpin perang melawan Jepang di Gumilir ?
- 17.



Siapa nama tokoh di samping?

18. Siapa saja perwira-perwira Peta yang dijatuhi hukuman mati?
19. Menurut pendapat kalian, apakah kalian setuju jika penjajah datang ke Indonesia lagi untuk menjajah Indonesia?
20. Jika tidak setuju, apa alasan kalian?

## JAWABAN SOAL DALAM PENERAPAN METODE TALKING STICK

1. Baik kepada rakyat Indonesia
2. Pasukan Jepang disambut dengan senang oleh rakyat Indonesia. Jepang dianggap sebagai pembebas Bangsa Indonesia dari penjajahan Belanda
3. Jepang menjajah Indonesia dan menyiksa rakyat Indonesia
4. Jepang merampas hasil pertanian rakyat, seperti padi dan jagung; Pemerintah Jepang sangat ketat melakukan pengawasan terhadap pemberitaan, dan memanfaatkan rakyat Indonesia untuk diperas tenaganya bagi keperluan Jepang.
5. Tipes, Kolera, Beri-beri dan Malaria
6. Romusha
7. Para romusha harus bekerja berat dalam bahaya serangan Sekutu yang selalu mengancam. Tenaga mereka diperas secara berlebihan, sementara makanan tidak diperhatikan. Mereka tinggal dan tidur dalam barak-barak yang kotor dan tidak sehat. Banyak romusha mati karena kelaparan, kecapaian, terkena serangan Sekutu, atau karena terserang penyakit
8. Barisan yang dibentuk Jepang antara lain:
  - a. *Seinendan* (barisan pemuda),
  - b. *Keiboden* (Barisan Pembantu Polisi),
  - c. *Fujinkai* (Barisan Wanita),
  - d. *Suishintai* (Barisan Pelopor),
  - e. *Jibakutai* (Barisan Berani Mati),
  - f. *Gakutotai* (Barisan Pelajar),
  - g. Peta (Pembela Tanah Air).
9. Pembela Tanah Air
10. Barisan Pemuda
11. Barisan Wanita
12. Barisan Pembantu Polisi
13. Kyai Haji Zainal Mustafa
14. Kyai Haji Zainal Mustafa
15. Shodanco F.X.Supriyadi
16. Kusaeri
17. Shodanco F.X.Supriyadi
18. Dr.Ismangil, Suparyono, Sunarno, Halim Mangudijaya, dan Supriyadi
19. Tidak setuju
20. Karena membuat rakyat Indonesia sengsara

## 5.2 RPP Kelompok Kontrol

### 5.2.1 RPP 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Jambusari 03  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VA/II  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Selasa/28 Februari 2012

#### I. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

#### II. Kompetensi Dasar

- 2.1. Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang

#### III. Indikator

- 2.1.1. Menjelaskan kedatangan Bangsa Belanda ke Indonesia
- 2.1.2. Menceritakan penindasan Bangsa Belanda kepada rakyat Indonesia

#### IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat:

1. Menyebutkan alasan Bangsa Belanda datang ke Indonesia dengan benar;
2. Menyebutkan tempat-tempat di mana Bangsa Belanda datang pertama kali di Indonesia dengan tepat;
3. Menjelaskan penindasan Bangsa Belanda melalui VOC dengan benar;
4. Menjelaskan alasan pembubarannya VOC dengan tepat.

#### V. Materi Pokok

Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah

#### VI. Metode

Ceramah

#### VII. Langkah-langkah Pembelajaran

##### A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mengkondisikan siswa
2. Guru memeriksa kesiapan siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “Anak-anak siapa yang tahu negara mana yang pertama kali menjajah Indonesia”

##### B. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Siswa mendengarkan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari
2. Siswa menerima teks materi yang akan dipelajari
3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
4. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan

5. Siswa diberikan kesempatan untuk menanggapi materi yang telah dipelajari
- C. Kegiatan Akhir (15 menit)
1. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (Soal evaluasi di sini sebagai data pendukung dan bukan fokus utama)
  2. Guru menutup pelajaran
- VIII. Alat dan Sumber Bahan
- A. Silabus KTSP Kelas V semester II
  - B. Tongkat
  - C. Buku BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V Karangan Endang Susilaningsih dan Linda S. Limpong Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008
- IX. Penilaian
- A. Prosedur tes : Post Test
  - B. Jenis tes : Tertulis
  - C. Bentuk tes : Essay
  - D. Kriteria keberhasilan :  
Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa mendapat nilai  $\geq 60$ .
  - E. Kriteria penilaian :  
Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai = jumlah benar  $\times 20$ .

Jambusari, 28 Februari 2012

Mengetahui,  
Guru Kelas VA

Peneliti

Tukilah, S.Pd  
NIP. 19621003 199103 2 004

Wiwin Aulia Rokhani  
NIM 08108244103

Kepala Sekolah

Sumedi, S.Pd  
NIP. 19690503 199303 1 012

## MATERI PEMBELAJARAN

### Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda

#### A. Kedatangan Bangsa Belanda

Bangsa Eropa mulai mencari barang-barang kebutuhan sehari-hari, seperti buah-buahan, rempah-rempah, wol, porselin, dan lain-lain dari negara-negara di luar Eropa. Indonesia terkenal sebagai tempat penghasil rempah-rempah. Rempah-rempah yang dihasilkan Bangsa Indonesia digunakan sebagai bahan obat-obatan, penyedap makanan, dan pengawet makanan. Maka, berlomba-lombalah Bangsa Eropa untuk mendapatkan rempah-rempah dari Indonesia.

Bangsa Belanda sampai ke Indonesia pada tanggal 22 juni 1596. Armada Belanda berhasil mendarat di Banten, Jawa Barat. Pada awalnya kedatangan Belanda disambut baik oleh Sultan Banten. Kegiatan perdagangan menjadi ramai. Namun hal tersebut tidak berlangsung lama. Bangsa Belanda berubah menjadi serakah dan kasar. Sikap tersebut menyebabkan mereka dimusuhi dan diusir dari Banten.

#### B. Penindasan melalui VOC

Dua tahun setelah kedatangan pertama kali, Bangsa Belanda datang lagi ke Indonesia. Kali ini mereka bersikap baik dan ramah. Belanda dapat diterima kembali di Indonesia. Banyak pedagang Belanda datang ke Indonesia. Hal ini mengakibatkan terjadinya persaingan dagang dan pertikaian di antara mereka. Akibatnya harga rempah-rempah tidak terkendali. Untuk menghindari pertikaian yang lebih parah pada tanggal 20 maret 1602 dibentuk Perkumpulan Dagang Hindia Timur atau *Vereenigde Oost Indische Compagnie* (VOC).

Mula-mula kegiatan VOC hanya berdagang. Akan tetapi lama kelamaan VOC berusaha menguasai perdagangan (monopoli). Untuk mewujudkan maksud itu VOC membentuk tentara, mencetak mata uang sendiri dan mengadakan perjanjian dengan raja-raja setempat. Di Maluku VOC melakukan Pelayaran Hongi (patroli laut) untuk mengawasi rakyat Maluku agar tidak menjual rempah-rempah mereka kepada pedagang lain. Untuk mempertahankan harga, VOC juga memerintahkan penebangan lain sebagian pohon rempah-rempah milik rakyat. VOC memberikan hukuman berat kepada rakyat yang melanggar aturan monopoli itu.

Pusat-pusat perdagangan yang dikuasi VOC adalah Ambon, Jayakarta, dan Banda. Pusat perdagangan Jayakarta direbut Belanda pada masa Gubernur Jenderal J.P.Coen. ia mengganti nama Jayakarta menjadi Batavia. Coen kemudian membangun kota Batavia dengan gaya Belanda. Kantor voc yang semula ada di ambon dipindahkan ke Batavia.

VOC mampu berdiri dalam waktu yang sangat lama. Pada tanggal 31 Desember 1799, VOC dibubarkan karena sebab-sebab berikut ini:

1. Pejabat-pejabat VOC melakukan korupsi dan hidup mewah
2. VOC menanggung biaya perang yang sangat besar
3. Kalah bersaing dengan pedagang Inggris dan Prancis
4. Para pegawai VOC melakukan perdagangan gelap

Pada tanggal 1 Januari 1800, kekuasaan VOC di Indonesia digantikan langsung oleh pemerintah Kerajaan Belanda. Semua hutang VOC ditanggung oleh Kerajaan Belanda. Sejak saat itu Indonesia diperintah oleh pemerintah Belanda. Pemerintah Kerajaan Belanda atas wilayah Indonesia ini berlangsung sampai tahun 1942. Pemerintah Belanda di Indonesia dinamakan Pemerintahan Hindia Belanda.

### KISI-KISI INSTRUMEN TES

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Semester : II  
Kelas : VA

No	Variabel	Aspek	No Item	Jumlah Butir
1.	Menjelaskan kedatangan Bangsa Belanda Ke Indonesia	Hafalan	2	1
		Pemahaman	1, 5	2
		Penerapan	-	-
2.	Menceritakan penindasan Bangsa Belanda kepada rakyat Indonesia	Hafalan	4	1
		Pemahaman	3	1
		Penerapan	-	-

## SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat.

1. Sebutkan alasan Bangsa Belanda datang ke Indonesia?
2. Di mana pertama kali Bangsa Belanda datang ke Indonesia?
3. Sebutkan apa itu VOC dan tujuan awal VOC dibentuk?
4. Sebutkan alasan pembubaran VOC?
5. Menurut kalian, bagaimana perasaan rakyat Indonesia ketika Bangsa Belanda datang ke Indonesia?

## JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Bangsa Eropa mulai mencari barang-barang kebutuhan sehari-hari, seperti buah-buahan, rempah-rempah, wol, porselin, dan lain-lain dari negara-negara di luar Eropa. Indonesia terkenal sebagai tempat penghasil rempah-rempah. Rempah-rempah yang dihasilkan Bangsa Indonesia digunakan sebagai bahan obat-obatan, penyedap makanan, dan pengawet makanan. Maka, berlomba-lombalah Bangsa Eropa termasuk Bangsa Belanda datang ke Indonesia untuk mendapatkan rempah-rempah dari Indonesia.
2. Di Banten, Jawa Barat
3. VOC adalah Perkumpulan Dagang Hindia Timur atau *Vereenigde Oost Indische Compagnie*. Mula-mula kegiatan VOC hanya untuk berdagang
4. VOC dibubarkan karena sebab-sebab berikut ini:
  - a. Pejabat-pejabat VOC melakukan korupsi dan hidup mewah
  - b. VOC menanggung biaya perang yang sangat besar
  - c. Kalah bersaing dengan pedagang Inggris dan Prancis
  - d. Para pegawai VOC melakukan perdagangan gelap
5. Pada awalnya senang karena Bangsa Belanda datang untuk berdagang dan membuat kegiatan perdagangan menjadi ramai. Namun lama kelamaan rakyat Indonesia menderita karena Bangsa Belanda menindas rakyat Indonesia

## 5.2.2 RPP 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Jambusari 03
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VB/II
Alokasi Waktu	:2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Selasa/06 Maret 2012

- I. Standar Kompetensi
  2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia
- II. Kompetensi Dasar
  - 2.1. Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang
- III. Indikator
  - 2.1.1. Menjelaskan penindasan Belanda kepada rakyat Indonesia
  - 2.1.2. Menjelaskan perlawanan Rakyat Indonesia kepada Bangsa Belanda
  - 2.1.3. Menceritakan kedatangan Bangsa Jepang ke Indonesia
- IV. Tujuan Pembelajaran

Seletah berdiskusi kelompok, siswa dapat:

  1. Menjelaskan penindasan Bangsa Belanda melalui kerja rodi dan tanam paksa dengan benar;
  2. Menyebutkan tokoh-tokoh perjuangan dari berbagai daerah di Indonesia ketika melawan Bangsa Belanda dengan tepat;
  3. Menceritakan kedatangan Bangsa Jepang datang ke Indonesia dengan benar;
- V. Materi Pokok

Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah
- VI. Metode

Ceramah
- VII. Langkah-langkah Pembelajaran
  - A. Kegiatan Awal (5 menit)
    1. Guru mengkondisikan siswa
    2. Guru memeriksa kesiapan siswa
    3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
    4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “Anak-anak, ketika Bangsa Belanda dan Jepang datang ke Indonesia rakyat, bagaimana perasaan rakyat Indonesia?”
  - B. Kegiatan Inti (50 menit)
    1. Siswa mendengarkan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari
    2. Siswa menerima teks materi yang akan dipelajari
    3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
    4. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan

5. Siswa diberi kesempatan untuk menanggapi materi yang telah dipelajari
- C. Kegiatan Akhir (15 menit)
1. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (Soal evaluasi di sini sebagai data pendukung dan bukan fokus utama)
  2. Guru menutup pelajaran
- VIII. Alat dan Sumber Bahan
- A. Silabus KTSP Kelas V semester II
  - B. Tongkat
  - C. Buku BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V Karangan Endang Susilaningsih dan Linda S. Limpong Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008
- IX. Penilaian
- A. Prosedur tas : Post Test
  - B. Jenis tes : Tertulis
  - C. Bentuk tes : Essay
  - D. Kriteria keberhasilan :  
Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa mendapat nilai  $\geq 60$ .
  - E. Kriteria penilaian :  
Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai = jumlah benar  $\times 20$ .

Jambusari, 06 Maret 2012

Mengetahui,  
Guru Kelas VA

Peneliti

Tukilah, S.Pd  
NIP. 19621003 199103 2 004

Wiwin Aulia Rokhani  
NIM 08108244103

Kepala Sekolah

Sumedi, S.Pd  
NIP. 19690503 199303 1 012

## MATERI PEMBELAJARAN

### A. Penindasan Bangsa Belanda

Pada tahun 1806, Napoleon Bonaparte berhasil menaklukkan Belanda. Napoleon mengubah bentuk negara Belanda dari kerajaan menjadi republik. Napoleon ingin memberantas penyelewengan dan korupsi serta mempertahankan pulau Jawa dari Inggris. Ia menganggak Herman Willem Daendels menjadi Gubernur Jenderal di Batavia. Untuk menahan serangan Inggris, Daendels melakukan tiga hal, yaitu:

1. Menambah jumlah prajurit
2. Membangun pabrik senjata, kapal-kapal baru, dan pos-pos pertahanan
3. Membangun jalan raya yang menghubungkan pos satu dengan pos lainnya.

Daendels memberlakukan kerja paksa tanpa upah untuk membangun jalan. kerja paksa ini dikenal dengan nama kerja rodi. Rakyat dipaksa membangun Jalan Raya Anyer-Panarukan yang panjangnya sekitar 1.000 km. Jalan ini juga dikenal dengan nama Jalan Pos. Selain untuk membangun jalan raya, rakyat juga dipaksa menanam kopi di daerah Priangan untuk pemerintahan Belanda. Banyak rakyat Indonesia menjadi korban kerja rodi. Untuk mendapatkan dana biaya perang pemerintah kolonial Belanda menarik pajak dari rakyat. Rakyat diharuskan membayar pajak dan menyerahkan hasil bumi kepada pemerintahan Hindia Belanda.

Pada tahun 1811, Daendels dipanggil ke Belanda. Ia digantikan oleh Gubernur Jenderal Janssens. Saat itu pasukan Inggris berhasil mengalahkan Belanda di daerah Tuntang., dekat Salatiga, Jawa Tengah. Gubernur Jenderal Janssens terpaksa menandatangani Perjanjian Tuntang. Berikut isi Perjanjian Tuntang:

1. Seluruh wilayah jajahan Belanda di Indonesia diserahkan kepada Inggris.
2. Adanya sistem pajak/sewa tanah
3. Sistem kerja rodi dihapuskan
4. Diberlakukan sistem perbudakan.

Inggris berkuasa di Indonesia selama 5 tahun (1811-1816). Pemerintah Inggris mengangkat Thomas Stamford Raffles menjadi Gubernur jenderal di Indonesia.. Pemerintah memberlakukan sistem sewa tanah yang dikenal dengan nama *landrente*. Rakyat yang menggarap tanah diharuskan menyewa dari pemerintah.

Pada tahun 1816, Inggris menyerahkan wilayah Indonesia kepada Belanda. Pemerintah Belanda menunjuk Van Der Capellen sebagai gubernur jenderal. Van Der Capellen mempertahankan monopoli perdagangan yang telah dimulai oleh VOC dan tetap memberlakukan kerja paksa. Pada tahun 1830, Van Der Capellen diganti Van Den Bosch. Van Den Bosch mendapat tugas mengisi kas Belanda yang kosong. Ia memberlakukan tanam paksa atau cultuur stelsel untuk mengisi kas pemerintah yang kosong.

Van Den Bosch membuat aturan-aturan untuk tanam paksa sebagai berikut:

1. Rakyat wajib menyediakan 1/5 dari tanahnya untuk ditanami tanaman yang laku di pasaran Eropa

2. Tanah yang dipakai untuk tanam paksa bebas dari pajak
3. Hasil tanaman diserahkan kepada Belanda
4. Pekerjaan untuk tanam paksa tidak melebihi pekerjaan yang diperlukan untuk menanam padi
5. Kerusakan-kerusakan yang tidak dapat dicegah oleh petani menjadi tanggungan Belanda
6. Rakyat Indonesia yang bukan petani harus bekerja 66 hari tiap tahun bagi pemerintah Hindia Belanda

Pada kenyataannya, ada banyak penyelewengan dari ketentuan itu. Misalnya, tanah yang harus disediakan oleh petani melebihi luas tanah yang telah ditentukan, rakyat harus menanggung kerusakan hasil panen, rakyat harus bekerja lebih dari 66 hari, dan lain-lain. Akhirnya ketentuan-ketentuan yang diatur dalam tanam paksa tidak berlaku sama sekali. Pemerintah Belanda semakin bertindak sewenang-wenang.

Tanam paksa mengakibatkan penderitaan bagi rakyat Indonesia. Hasil pertanian menurun. Rakyat mengalami kelaparan. Akibat kelaparan banyak rakyat yang meninggal. Sebaliknya, tanam paksa ini memberikan keuntungan yang melimpah bagi Belanda.

B. Perlawanan menentang penjajahan Belanda

1. Perlawanan terhadap VOC

Pada tahun 1628 dan 1629, Mataram yang dipimpin oleh Sultan Agung melancarkan serangan besar-besaran terhadap VOC di Batavia. Di Sulawesi Selatan VOC mendapat perlawanan dari rakyat Indonesia di bawah pimpinan Sultan Hassanudin. Di Pasuruan, Jawa Timur dipimpin oleh Untung Suropati. Sementara Sultan Ageng Tirtayasa melakukan perlawanan di daerah Banten.

C. Kedatangan Jepang di Indonesia

Dalam Perang Dunia II (1939-1945), Jepang bergabung dengan Jerman dan Italia melawan sekutu. Sekutu terdiri dari Amerika, Inggris, Belanda, dan Perancis. Pada tanggal 8 Desember 1941 pasukan Jepang menyerang pangkalan Angkatan Laut Amerika di Pearl Harbour (Hawai). Terjadilah Perang Pasifik atau Perang Asia Timur Raya. Dalam waktu singkat, pasukan Jepang menguasai Filipina, Myanmar, Malay, Singapura, dan Indonesia. Bangsa Jepang pertama kali datang ke Indonesia yaitu di daerah Tarakan, Balikpapan, dan Palembang.

Pasukan Jepang disambut dengan senang oleh rakyat Indonesia. Jepang dianggap sebagai pembebas Bangsa Indonesia dari penjajahan Belanda namun sebenarnya Jepang memiliki alasan tersembunyi. Ada beberapa alasan Jepang menduduki Indonesia, antara lain sebagai berikut:

1. Indonesia kaya akan bahan-bahan mentah, seperti minyak bumi dan batu bara
2. Wilayah Indonesia menghasilkan banyak produksi pertanian yang dibutuhkan tentara Jepang dalam peperangan
3. Indonesia memiliki tenaga manusia dalam jumlah besar yang diperlukan untuk membantu perang Jepang.

Setelah menduduki Indonesia, Jepang berusaha menarik simpati rakyat Indonesia. Ada tiga hal yang dilakukan Jepang, yaitu:

1. Mengijinkan mengibarkan bendera Merah Putih
2. Mengijinkan rakyat Indonesia menyanyikan lagu Indonesia raya
3. Larangan menggunakan bahasa Belanda dalam pergaulan sehari-hari dan diganti dengan bahasa Indonesia.

Untuk memikat hati rakyat Indonesia, Jepang membuat propaganda tiga A. propaganda yang dilancarkan Jepang itu berisi:

1. Jepang pemimpin Asia
2. Jepang pelindung Asia
3. Jepang cahaya Asia

### KISI-KISI INSTRUMEN TES

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Semester : II  
 Kelas : VA

No	Variabel	Aspek	No Item	Jumlah Butir
1.	Menjelaskan penindasan Belanda kepada rakyat Indonesia	Hafalan	2	1
		Pemahaman	1	1
		Penerapan	-	-
2.	Menjelaskan perlawanan Rakyat Indonesia kepada Bangsa Belanda	Hafalan	3, 4	2
		Pemahaman	-	-
		Penerapan	-	-
3.	Menceritakan kedatangan Bangsa Jepang ke Indonesia	Hafalan	5	1
		Pemahaman	-	-
		Penerapan	-	-

## SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat.

1. Bagaimana Herman Willem Daendels menerapkan sistem kerja rodi kepada rakyat Indonesia?
2. Sebutkan aturan tanam paksa yang diberlakukan oleh Van Den Bos kepada rakyat Indonesia?
3. Siapa nama pahlawan dari Maluku yang melakukan perlawanan terhadap VOC?
4. Siapa nama pahlawan dari Sulawesi Selatan yang melakukan perlawanan terhadap VOC?
5. Sebutkan isi dari propaganda 3A!

## JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Daendels memberlakukan kerja paksa tanpa upah untuk membangun jalan. kerja paksa ini dikenal dengan nama kerja rodi. Rakyat dipaksa membangun Jalan Raya Anyer-Panarukan yang panjangnya sekitar 1.000 km. Jalan ini juga dikenal dengan nama Jalan Pos. Selain untuk membangun jalan raya, rakyat juga dipaksa menanam kopi di daerah Priangan untuk pemerintahan Belanda.
2. Van Den Bosch membuat aturan-aturan untuk tanam paksa sebagai berikut:
  - a. Rakyat wajib menyediakan 1/5 dari tanahnya untuk ditanami tanaman yang laku di pasaran Eropa
  - b. Tanah yang dipakai untuk tanam paksa bebas dari pajak
  - c. Hasil tanaman diserahkan kepada Belanda
  - d. Pekerjaan untuk tanam paksa tidak melebihi pekerjaan yang diperlukan untuk menanam padi
  - e. Kerusakan-kerusakan yang tidak dapat dicegah oleh petani menjadi tanggungan Belanda
  - f. Rakyat Indonesia yang bukan petani harus bekerja 66 hari tiap tahun bagi pemerintah Hindia Belanda
3. Thomas Matulessi atau Kapten Patimura
4. Sultan Hassanudin
5. Jepang membuat propaganda tiga A. propaganda yang dilancarkan Jepang itu berisi:
  - a. Jepang pemimpin Asia
  - b. Jepang pelindung Asia
  - c. Jepang cahaya Asia

### 5.2.3 RPP 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Jambusari 03
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VA/II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Selasa/13 Maret 2012

- I. Standar Kompetensi
  2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia
- II. Kompetensi Dasar
  - 2.1. Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang
- III. Indikator
  - 2.1.1. Menjelaskan penderitaan rakyat Indonesia pada masa penjajahan Jepang
  - 2.1.2. Menjelaskan perlawanan Indonesia melawan Jepang
- IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat:

  1. Menjelaskan penderitaan rakyat Indonesia pada masa penjajahan Jepang dengan tepat;
  2. Menyebutkan tokoh-tokoh pejuangan dari berbagai daerah di Indonesia ketika melawan Bangsa jepang dengan tepat;
  3. Menjelaskan cara-cara rakyat Indonesia melakukan perlawanan kepada Bangsa jepang dengan benar.
- V. Materi Pokok

Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah
- VI. Metode

Ceramah
- VII. Langkah-langkah Pembelajaran
  - A. Kegiatan Awal (5 menit)
    1. Guru mengkondisikan siswa
    2. Guru memeriksa kesiapan siswa
    3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
    4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “Anak-anak, siapa yang tahu salah satu pejuang melawan penjajah dari daerah Jawa?”
  - B. Kegiatan Inti (50 menit)
    1. Siswa mendengarkan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari
    2. Siswa menerima teks materi yang akan dipelajari
    3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
    4. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan

5. Siswa diberikan kesempatan untuk menanggapi materi yang telah dipelajari
- C. Kegiatan Akhir (15 menit)
1. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (Soal evaluasi di sini sebagai data pendukung dan bukan fokus utama)
  2. Guru menutup pelajaran
- VIII. Alat dan Sumber Bahan
- A. Silabus KTSP Kelas V semester II
  - B. Buku BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V Karangan Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008
  - C. Tongkat
- IX. Penilaian
- A. Prosedur tes : Post Test
  - B. Jenis tes : tertulis
  - C. Bentuk tes : Essay
  - D. Kriteria keberhasilan :  
Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa mendapat nilai  $\geq 60$ .
  - E. Kriteria penilaian :  
Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai = jumlah benar  $\times 20$ .

Jambusari, 13 Maret 2012

Mengetahui,  
Guru Kelas VA

Peneliti

Tukilah, S.Pd  
NIP. 19621003 199103 2 004

Wiwin Aulia Rokhani  
NIM 08108244103

Kepala Sekolah

Sumedi, S.Pd  
NIP. 19690503 199303 1 012

## MATERI PEMBELAJARAN

### A. Penderitaan rakyat pada masa pendudukan Jepang

Kegembiraan rakyat Indonesia atas kedatangan tentara Jepang tidak berlangsung lama. Pasukan Jepang mulai berubah perangai. Jepang mulai mengadakan pemerasan dan penindasan. Bahkan lebih rakus dan lebih kejam dari penjajah Belanda. Penderitaan rakyat Indonesia semakin parah. Penderitaan rakyat Indonesia selama masa penjajahan Jepang antara lain sebagai berikut:

1. Jepang merampas hasil pertanian rakyat, seperti padi dan jagung untuk persediaan makanan pasukan Jepang. Akibatnya, rakyat tidak punya cukup makanan dan kelaparan. Karena kurang gizi rakyat mudah terserang penyakit. Berbagai penyakit, seperti tipes, kolera, beri-beri, dan malaria merajalela di mana-mana. Obat-obatan sulit didapatkan. Banyak rakyat Indonesia terpaksa memakai pakaian dari karung goni, karet lempengan, atau bahkan pakaian dari daun rumbia. Karena penderitaan itu, ribuan rakyat meninggal.
2. Pemerintah Jepang sangat ketat melakukan pengawasan terhadap pemberitaan. Media masa disegel.
3. Jepang juga memanfaatkan rakyat Indonesia untuk diperlakukan bagi keperluan Jepang. Para pekerja paksa pada zaman Jepang disebut romusha. Jepang menggerahkan rakyat Indonesia khususnya para pemuda untuk membangun prasarana perang, seperti: kubu-kubu, jalan raya, bandar udara, benteng, jembatan, dan sarana perang lainnya. Para romusha harus bekerja berat dalam bahaya serangan Sekutu yang selalu mengancam. Tenaga mereka diperlakukan secara berlebihan, sementara makanan tidak diperhatikan. Mereka tinggal dan tidur dalam barak-barak yang kotor dan tidak sehat. Banyak romusha mati karena kelaparan, kecapaian, terkena serangan Sekutu, atau karena terserang penyakit. Selain romusha, banyak barisan dibentuk untuk kepentingan Jepang, seperti:
  - a. *Seinendan* (barisan pemuda),
  - b. *Keiboden* (Barisan Pembantu Polisi),
  - c. *Fujinkai* (Barisan Wanita),
  - d. *Suishintai* (Barisan Pelopor),
  - e. *Jibakutai* (Barisan Berani Mati),
  - f. *Gakutotai* (Barisan Pelajar),
  - g. Peta (Pembela Tanah Air).

### B. Perlawan Menatang Penjajahan Jepang

Penderitaan lahir batin yang dialami rakyat Indonesia selama pendudukan Jepang di Indonesia menimbulkan rasa benci dan pemberontakan di berbagai wilayah Indonesia. Pemberontakan-pemberontakan itu antara lain sebagai berikut:

1. Perlawan rakyat Aceh di Cot Plieng tahun 1942  
Perlawan ini dipimpin oleh Tengku Abdul Jalil. Perlawan rakyat Aceh juga terjadi di Mereudu pada tahun 1944

2. Perlawanannya di Kaplongan, Jawa Barat  
Jepang memaksa petani di Kaplongan untuk menyerahkan sebagian hasil buminya. Petani marah dan terjadi perlawanannya terhadap pasukan Jepang.
3. Perlawanannya di Lohbener, Jawa Barat  
Petani di Lohbener menolak memberikan hasil panen padi kepada Jepang. Terjadilah perperangan terhadap pasukan Jepang.
4. Perlawanannya di Pontianak, Kalimantan Barat  
Penduduk di paksa untuk membuat pelabuhan dan lapangan terbang. Para pemimpin sepakat untuk menyerang Jepang. Perlawanannya terjadi pada tanggal 16 Oktober 1943. Mereka ditangkap dan dibunuh.
5. Perlawanannya Peta di Gumilir, Cilacap  
Perlawanannya Peta di Gumilir, Cilacap terjadi pada bulan Juni 1945. Perlawanannya ini dipimpin oleh Kusaeri, komandan regu Peta di Cilacap. Kusaeri menyerah tetapi tidak dijatuhi hukuman. Sudirman berhasil menolong dan membebaskannya.
6. Perlawanannya di Singaparna, Jawa Barat  
Perlawanannya di Singaparna dipimpin oleh Kyai Haji Zainal Mustafa.
7. Perlawanannya Peta di Blitar, Jawa Timur  
Perlawanannya di Blitar dipimpin oleh Shodanco F.X. Supriyadi.

Pada tanggal 15 Maret 1945, perwira-perwira Peta yang memberontak diadili di Pengadilan Militer Jepang di Jakarta. Dalam pengadilan itu, mereka dijatuhi hukuman mati. Perwira-perwira Peta yang dijatuhi hukuman mati antara lain Muradi, Dr. Ismangil, Suparyono, Sunarto, Halim Mangkudijaya, dan Supriyadi. Namun, Supriyadi menghilang dan tidak menghadiri persidangan.

### KISI-KISI INSTRUMEN TES

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Semester : II  
Kelas : VA

No	Variabel	Aspek	No Item	Jumlah Butir
1.	Menjelaskan penderitaan rakyat Indonesia pada masa penjajahan Jepang	Hafalan	2, 3	2
		Pemahaman	1	1
		Penerapan	-	-
2.	Menjelaskan perlawanan Rakyat Indonesia kepada Jepang	Hafalan	4	1
		Pemahaman	5	1
		Penerapan	-	-

### SOAL EVALUASI

1. Jelaskan penderitaan rakyat Indonesia selama penjajahan Jepang!
2. Apa nama pekerja paksa pada zaman Jepang?
3. Sebutkan 2 barisan yang dibentuk untuk kepentingan Jepang!
4. Siapa pemimpin perang melawan Jepang di Singaparna?
5. Menurut pendapat kalian, apakah kalian setuju jika penjajah datang ke Indonesia lagi untuk menjajah Indonesia?

## JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Jepang merampas hasil pertanian rakyat, seperti padi dan jagung; Pemerintah Jepang sangat ketat melakukan pengawasan terhadap pemberitaan, dan memanfaatkan rakyat Indonesia untuk diperlakukan bagi keperluan Jepang.
2. Romusha
3. Barisan yang dibentuk Jepang antara lain:
  - a. *Seinendan* (barisan pemuda),
  - b. *Keiboden* (Barisan Pembantu Polisi),
  - c. *Fujinkai* (Barisan Wanita),
  - d. *Suishintai* (Barisan Pelopor),
  - e. *Jibakutai* (Barisan Berani Mati),
  - f. *Gakutotai* (Barisan Pelajar),
  - g. Peta (Pembela Tanah Air).
4. Kyai Haji Zainal Mustafa
5. Tidak setuju karena membuat rakyat Indonesia sengsara

**Lampiran 6**

**Lembar Observasi**

## 6.1 Hasil Lembar Observasi pada Kelompok Kontrol

### 6.1.1 Hasil Lembar Observasi Guru pada Kelompok Kontrol

#### LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : SD N Jambusari 03  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : VA/II  
Hari /Tanggal : Selasa/28 Februari 2012

No	Aspek yang Diamati	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	Materi			✓	
	a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran b. Guru menjelaskan pokok-pokok materi pembelajaran c. Guru menjelaskan secara lisan tentang materi perjuangan Indonesia melawan penjajah d. Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi perjuangan Indonesia melawan penjajah			✓ ✓ ✓ ✓	
2.	Refleksi			✓	
	a. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran b. Guru memberikan kesempatan untuk menanggapi materi perjuangan Indonesia melawan penjajah c. Guru memberikan evaluasi			✓ ✓ ✓	

Jambusari, 28 Februari 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN Jambusari 03

Observer

Sumedi, S.Pd  
NIP. 19690503 199303 1 012

Sumedi, S.Pd  
NIP. 19690503 199303 1 012

1.6.2 Hasil Lembar Observasi Siswa pada Kelompok Kontrol

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

Sekolah : SD N Jambusari 03  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas/Semester : VA/II  
 Hari /Tanggal : Selasa/28 Februari 2012

No	Aspek yang Diamati	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	<b>Materi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendengarkan penjelasan tentang tujuan pembelajaran</li> <li>b. Siswa mendengarkan penjelasan tentang pokok-pokok materi pembelajaran</li> <li>c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi perjuangan Indonesia melawan penjajah</li> <li>d. Siswa menjawab pertanyaan tentang materi perjuangan Indonesia melawan penjajah</li> </ul>			✓	
2.	<b>Refleksi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</li> <li>b. Siswa diberikan kesempatan untuk menanggapi materi perjuangan Indonesia melawan penjajah</li> <li>c. Siswa mengerjakan evaluasi</li> </ul>			✓	

Jambusari,28 Februari 2012

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah SDN Jambusari 03

Observer

Sumedi, S.Pd  
 NIP. 19690503 199303 1 012

Sumedi, S.Pd  
 NIP. 19690503 199303 1 012

## 6.1 Hasil Lembar Observasi pada Kelompok Kontrol

### 6.1.1 Hasil Lembar Observasi Guru pada Kelompok Kontrol

#### LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : SD N Jambusari 03  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : VA/II  
Hari /Tanggal : Selasa/06 Maret 2012

No	Aspek yang Diamati	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	Materi			✓	
	a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran b. Guru menjelaskan pokok-pokok materi pembelajaran c. Guru menjelaskan secara lisan tentang materi perjuangan Indonesia melawan penjajah d. Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi perjuangan Indonesia melawan penjajah			✓	✓
2.	Refleksi			✓	
	a. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran b. Guru memberikan kesempatan untuk menanggapi materi perjuangan Indonesia melawan penjajah c. Guru memberikan evaluasi			✓	✓

Jambusari, 06 Maret 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN Jambusari 03

Observer

Sumedi, S.Pd  
NIP. 19690503 199303 1 012

Sumedi, S.Pd  
NIP. 19690503 199303 1 012

1.6.2 Hasil Lembar Observasi Siswa pada Kelompok Kontrol

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

Sekolah : SD N Jambusari 03  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas/Semester : VA/II  
 Hari /Tanggal : Selasa/06 Maret 2012

No	Aspek yang Diamati	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	<b>Materi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendengarkan penjelasan tentang tujuan pembelajaran</li> <li>b. Siswa mendengarkan penjelasan tentang pokok-pokok materi pembelajaran</li> <li>c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi perjuangan Indonesia melawan penjajah</li> <li>d. Siswa menjawab pertanyaan tentang materi perjuangan Indonesia melawan penjajah</li> </ul>			✓	✓
2.	<b>Refleksi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</li> <li>b. Siswa diberikan kesempatan untuk menanggapi materi perjuangan Indonesia melawan penjajah</li> <li>c. Siswa mengerjakan evaluasi</li> </ul>			✓	✓

Jambusari,06 Maret 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN Jambusari 03

Observer

Sumedi, S.Pd  
NIP. 19690503 199303 1 012

Sumedi, S.Pd  
NIP. 19690503 199303 1 012

## 6.1 Hasil Lembar Observasi pada Kelompok Kontrol

### 6.1.1 Hasil Lembar Observasi Guru pada Kelompok Kontrol

#### LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : SD N Jambusari 03  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : VA/II  
Hari /Tanggal : Selasa/13 Maret 2012

No	Aspek yang Diamati	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	Materi			✓ ✓	✓
	a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran b. Guru menjelaskan pokok-pokok materi pembelajaran c. Guru menjelaskan secara lisan tentang materi perjuangan Indonesia melawan penjajah d. Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi perjuangan Indonesia melawan penjajah				✓ ✓
2.	Refleksi			✓ ✓ ✓	
	a. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran b. Guru memberikan kesempatan untuk menanggapi materi perjuangan Indonesia melawan penjajah c. Guru memberikan evaluasi				

Jambusari, 13 Maret 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN Jambusari 03

Observer

Sumedi, S.Pd  
NIP. 19690503 199303 1 012

Sumedi, S.Pd  
NIP. 19690503 199303 1 012

1.6.2 Hasil Lembar Observasi Siswa pada Kelompok Kontrol

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

Sekolah : SD N Jambusari 03  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas/Semester : VA/II  
 Hari /Tanggal : Selasa/13 Maret 2012

No	Aspek yang Diamati	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	<b>Materi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendengarkan penjelasan tentang tujuan pembelajaran</li> <li>b. Siswa mendengarkan penjelasan tentang pokok-pokok materi pembelajaran</li> <li>c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi perjuangan Indonesia melawan penjajah</li> <li>d. Siswa menjawab pertanyaan tentang materi perjuangan Indonesia melawan penjajah</li> </ul>			✓	
2.	<b>Refleksi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</li> <li>b. Siswa diberikan kesempatan untuk menanggapi materi perjuangan Indonesia melawan penjajah</li> <li>c. Siswa mengerjakan evaluasi</li> </ul>			✓	

Jambusari, 13 Maret 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN Jambusari 03

Observer

Sumedi, S.Pd  
NIP. 19690503 199303 1 012

Sumedi, S.Pd  
NIP. 19690503 199303 1 012

## 6.2 Hasil Lembar Observasi Kelompok Eksperimen

### 6.2.1 Hasil Lembar Observasi Siswa Kelompok Eksperimen

#### LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : SDN Jambusari 03  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas/Semester : VB/II  
 Hari /Tanggal :

##### Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom sesuai dengan keadaan-aspek yang diamati dengan skor : (4) Sangat baik, (3) Baik, (2) Kurang, (1) Sangat Kurang.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	<b>Pengelompokan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dibagi kelompok secara heterogen berdasarkan prestasi dan jenis kelamin</li> <li>b. Siswa menerima pembagian kelompok yang ditentukan oleh guru dimana setiap kelompok beranggotakan maksimal 5 siswa</li> <li>c. Siswa duduk berkumpul dengan kelompok masing-masing</li> </ul>				✓
2.	<b>Tongkat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tongkat yang digunakan panjangnya ± 20 cm</li> <li>b. Tongkat terbuat dari bahan yang ringan seperti kayu maupun plastik</li> <li>c. Tongkat dibuat menarik sehingga siswa lebih termotivasi</li> </ul>			✓	✓
3.	<b>Materi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Semua siswa mempelajari materi tentang Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah</li> <li>b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya</li> <li>c. Siswa diberi waktu yang cukup untuk mempelajari kembali materi</li> </ul>			✓	✓
3.	<b>Diskusi Kelompok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Talking Stick</i></li> <li>b. Salah satu siswa dari salah satu kelompok diberi tongkat dimana tongkat bergulir dari kelompok satu ke kelompok lainnya dengan diiringi musik</li> <li>c. Siswa yang memegang tongkat menjawab pertanyaan dari guru ketika musik berhenti</li> <li>d. Anggota kelompok yang lain menghargai pendapat siswa yang sedang menjawab pertanyaan</li> <li>e. Anggota kelompok membantu jika siswa dari kelompok tersebut tidak dapat menjawab</li> </ul>			✓	✓
4.	Refleksi				

	a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru				✓	✓
	b. Siswa bersama guru menentukan rangking kelompok				✓	✓
	c. Siswa menerima penghargaan jika menjadi kelompok terbaik				✓	✓
	d. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran				✓	✓
	e. Siswa diberikan motivasi untuk lebih giat belajar				✓	✓

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD N Jambusari 03



Jambusari, 28 Februari 2012

Observer 2

Santi Dwi Kurniati, S.Pd  
NIP.

## 6.2.2 Hasil Lembar Observasi Guru Kelompok Eksperimen

### LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : SDN Jambusari 03  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas/Semester : VB/II  
 Hari /Tanggal :

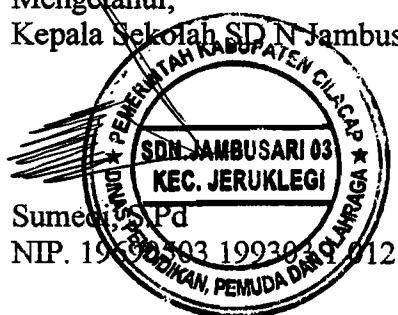
#### Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom sesuai dengan keadaan aspek yang diamati dengan skor : (4) Sangat baik, (3) Baik, (2) Kurang, (1) Sangat Kurang.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	<b>Pengelompokkan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dimana masing-masing kelompok beranggotakan maksimal 5 siswa</li> <li>b. Guru membagi kelompok secara heterogen berdasarkan prestasi dan jenis kelamin</li> <li>c. Guru memastikan semua siswa duduk berkumpul dengan kelompok masing-masing</li> </ul>			✓	
2.	<b>Tongkat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyiapkan tongkat yang panjangnya ± 20 cm</li> <li>b. Guru membuat tongkat dari bahan yang ringan seperti kayu maupun plastik</li> <li>c. Guru membuat tongkat yang menarik sehingga siswa lebih termotivasi</li> </ul>		✓		✓
3.	<b>Materi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan materi tentang Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah</li> <li>b. Guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk mempelajari materi tentang Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah</li> <li>c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</li> </ul>			✓	✓
3.	<b>Diskusi Kelompok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersilahkan kepada semua siswa untuk menutup bukunya masing-masing</li> <li>b. Guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Talking Stick</i></li> <li>c. Guru memberikan tongkat kepada salah satu kelompok. Tongkat bergulir dari kelompok satu ke kelompok lainnya dengan diiringi musik</li> <li>d. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang memegang tongkat ketika musik berhenti</li> <li>e. Guru memberikan kesempatan kepada anggota</li> </ul>		✓	✓	✓

	kelompok untuk membantu jika siswa dari kelompok tersebut tidak dapat menjawab			
4.	Refleksi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan rangking kelompok</li> <li>c. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik</li> <li>d. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran</li> <li>e. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih giat belajar</li> </ul>		✓	✓

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD N Jambusari 03



Jambusari, 28 Februari 2012

Observer 2

Santi Dwi Kurniati, S.Pd  
NIP.

### 6.2.1 Hasil Lembar Observasi Siswa Kelompok Eksperimen

#### LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : SDN Jambusari 03  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas/Semester : VB/II  
 Hari /Tanggal :

##### Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom sesuai dengan keadaan aspek yang diamati dengan skor : (4) Sangat baik, (3) Baik, (2) Kurang, (1) Sangat Kurang.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	<b>Pengelompokkan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dibagi kelompok secara heterogen berdasarkan prestasi dan jenis kelamin</li> <li>b. Siswa menerima pembagian kelompok yang ditentukan oleh guru dimana setiap kelompok beranggotakan maksimal 5 siswa</li> <li>c. Siswa duduk berkumpul dengan kelompok masing-masing</li> </ul>				✓
2.	<b>Tongkat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tongkat yang digunakan panjangnya ± 20 cm</li> <li>b. Tongkat terbuat dari bahan yang ringan seperti kayu maupun plastik</li> <li>c. Tongkat dibuat menarik sehingga siswa lebih termotivasi</li> </ul>			✓	✓
3.	<b>Materi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Semua siswa mempelajari materi tentang Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah</li> <li>b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya</li> <li>c. Siswa diberi waktu yang cukup untuk mempelajari kembali materi</li> </ul>			✓	✓
3.	<b>Diskusi Kelompok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Talking Stick</i></li> <li>b. Salah satu siswa dari salah satu kelompok diberi tongkat dimana tongkat bergulir dari kelompok satu ke kelompok lainnya dengan diiringi musik</li> <li>c. Siswa yang memegang tongkat menjawab pertanyaan dari guru ketika musik berhenti</li> <li>d. Anggota kelompok yang lain menghargai pendapat siswa yang sedang menjawab pertanyaan</li> <li>e. Anggota kelompok membantu jika siswa dari kelompok tersebut tidak dapat menjawab</li> </ul>		✓	✓	
4.	<b>Refleksi</b>				

a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru				✓	✓
b. Siswa bersama guru menentukan rangking kelompok					
c. Siswa menerima penghargaan jika menjadi kelompok terbaik				✓	✓
d. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran				✓	
e. Siswa diberikan motivasi untuk lebih giat belajar				✓	

Jambusari, 28 Februari 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN Jambusari 03

Observer 1

Pujohartono, S.Pd  
NIP. 19521220 197211 1 001

Sumedi,  
NIP. 19690303 199303 1 000



## 6.2.2 Hasil Lembar Observasi Guru Kelompok Eksperimen

### LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : SDN Jambusari 03  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas/Semester : VB/II  
 Hari /Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian:

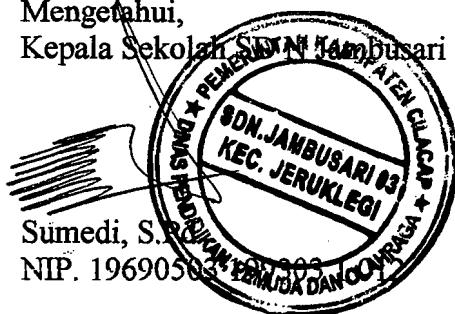
Berilah tanda cek (✓) pada kolom sesuai dengan keadaan aspek yang diamati dengan skor : (4) Sangat baik, (3) Baik, (2) Kurang, (1) Sangat Kurang.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	<b>Pengelompokan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dimana masing-masing kelompok beranggotakan maksimal 5 siswa</li> <li>b. Guru membagi kelompok secara heterogen berdasarkan prestasi dan jenis kelamin</li> <li>c. Guru memastikan semua siswa duduk berkumpul dengan kelompok masing-masing</li> </ul>				✓
2.	<b>Tongkat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyiapkan tongkat yang panjangnya ± 20 cm</li> <li>b. Guru membuat tongkat dari bahan yang ringan seperti kayu maupun plastik</li> <li>c. Guru membuat tongkat yang menarik sehingga siswa lebih termotivasi</li> </ul>				✓
3.	<b>Materi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan materi tentang Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah</li> <li>b. Guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk mempelajari materi tentang Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah</li> <li>c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</li> </ul>				✓
3.	<b>Diskusi Kelompok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersilahkan kepada semua siswa untuk menutup bukunya masing-masing</li> <li>b. Guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Talking Stick</i></li> <li>c. Guru memberikan tongkat kepada salah satu kelompok. Tongkat bergulir dari kelompok satu ke kelompok lainnya dengan diiringi musik</li> <li>d. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang mcmgang tongkat kctika musik bcrhcnti</li> <li>e. Guru memberikan kesempatan kepada anggota</li> </ul>				✓

	kelompok untuk membantu jika siswa dari kelompok tersebut tidak dapat menjawab			
4.	Refleksi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan rangking kelompok</li> <li>c. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik</li> <li>d. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran</li> <li>e. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih giat belajar</li> </ul>			✓ ✓ ✓ ✓ ✓

Jambusari, 06 Maret 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN Jambusari 03



Sumedi, S.Pd  
NIP. 19690506 199302 0001

Observer 1

Pujohartono, S.Pd  
NIP. 19521220 197211 1 001

### 6.2.1 Hasil Lembar Observasi Siswa Kelompok Eksperimen

#### LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : SDN Jambusari 03  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas/Semester : VB/II  
 Hari /Tanggal :

##### Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom sesuai dengan keadaan aspek yang diamati dengan skor : (4) Sangat baik, (3) Baik, (2) Kurang, (1) Sangat Kurang.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	<b>Pengelompokkan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dibagi kelompok secara heterogen berdasarkan prestasi dan jenis kelamin</li> <li>b. Siswa menerima pembagian kelompok yang ditentukan oleh guru dimana setiap kelompok beranggotakan maksimal 5 siswa</li> <li>c. Siswa duduk berkumpul dengan kelompok masing-masing</li> </ul>				✓
2.	<b>Tongkat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tongkat yang digunakan panjangnya ± 20 cm</li> <li>b. Tongkat terbuat dari bahan yang ringan seperti kayu maupun plastik</li> <li>c. Tongkat dibuat menarik sehingga siswa lebih termotivasi</li> </ul>				✓
3.	<b>Materi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Semua siswa mempelajari materi tentang Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah</li> <li>b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya</li> <li>c. Siswa diberi waktu yang cukup untuk mempelajari kembali materi</li> </ul>				✓
3.	<b>Diskusi Kelompok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Talking Stick</i></li> <li>b. Salah satu siswa dari salah satu kelompok diberi tongkat dimana tongkat bergulir dari kelompok satu ke kelompok lainnya dengan diiringi musik</li> <li>c. Siswa yang memegang tongkat menjawab pertanyaan dari guru ketika musik berhenti</li> <li>d. Anggota kelompok yang lain menghargai pendapat siswa yang sedang menjawab pertanyaan</li> <li>e. Anggota kelompok membantu jika siswa dari kelompok tersebut tidak dapat menjawab</li> </ul>			✓	✓
4.	<b>Refleksi</b>				✓

	a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru						✓
	b. Siswa bersama guru menentukan rangking kelompok						✓
	c. Siswa menerima penghargaan jika menjadi kelompok terbaik						✓
	d. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran						✓
	e. Siswa diberikan motivasi untuk lebih giat belajar						✓

Jambusari, 06 Maret 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN JAMBUSARI 03



Sumedi, S.Pd  
NIP. 196903031992012

Observer 1

Pujohartono, S.Pd  
NIP. 19521220 197211 1 001

## 6.2.2 Hasil Lembar Observasi Guru Kelompok Eksperimen

### LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : SDN Jambusari 03  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas/Semester : VB/II  
 Hari /Tanggal :

#### Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom sesuai dengan keadaan aspek yang diamati dengan skor : (4) Sangat baik, (3) Baik, (2) Kurang, (1) Sangat Kurang.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	<b>Pengelompokkan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dimana masing-masing kelompok beranggotakan maksimal 5 siswa</li> <li>b. Guru membagi kelompok secara heterogen berdasarkan prestasi dan jenis kelamin</li> <li>c. Guru memastikan semua siswa duduk berkumpul dengan kelompok masing-masing</li> </ul>				✓
2.	<b>Tongkat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyiapkan tongkat yang panjangnya ± 20 cm</li> <li>b. Guru membuat tongkat dari bahan yang ringan seperti kayu maupun plastik</li> <li>c. Guru membuat tongkat yang menarik sehingga siswa lebih termotivasi</li> </ul>			✓	✓
3.	<b>Materi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan materi tentang Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah</li> <li>b. Guru memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk mempelajari materi tentang Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah</li> <li>c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</li> </ul>				✓
3.	<b>Diskusi Kelompok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersilahkan kepada semua siswa untuk menutup bukunya masing-masing</li> <li>b. Guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Talking Stick</i></li> <li>c. Guru memberikan tongkat kepada salah satu kelompok. Tongkat bergulir dari kelompok satu ke kelompok lainnya dengan diiringi musik</li> <li>d. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang memegang tongkat ketika musik berhenti</li> <li>e. Guru memberikan kesempatan kepada anggota</li> </ul>				✓

	kelompok untuk membantu jika siswa dari kelompok tersebut tidak dapat menjawab			
4.	Refleksi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan rangking kelompok</li> <li>c. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik</li> <li>d. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran</li> <li>e. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih giat belajar</li> </ul>			✓ ✓ ✓ ✓

Jambusari, 06 Maret 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN Jambusari 03



Sumedi, S.Pd  
NIP. 1010095031992011012

Observer 2

Santi Dwi Kurniati, S.Pd  
NIP.

## **Jadwal Penelitian**

## 7.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Kelompok	Materi pokok
1	Senin 27/02/ 2012	<i>Pre test</i>	Kontrol	Menggunakan Angket
			Eksperimen	Menggunakan Angket
2	Selasa 28/02/ 2012	Pembelajaran menggunakan metode ceramah	Kontrol	Peristiwa jatuhnya Nusantara ke tangan Belanda dan Jepang dan alasan Bangsa Belanda dan Jepang datang ke Indonesia
3	Selasa 28/02/ 2012	Pembelajaran menggunakan metode Talking Stick ( <i>treatment 1</i> )	Eksperimen	Peristiwa jatuhnya Nusantara ke tangan Belanda dan Jepang dan alasan Bangsa Belanda dan Jepang datang ke Indonesia
4	Selasa 06/03/ 2012	<i>Post test</i>	Kontrol	Menggunakan Angket
			Eksperimen	Menggunakan Angket
5	Senin 05/03/ 2012	<i>Pre test</i>	Kontrol	Menggunakan Angket
			Eksperimen	Menggunakan Angket
6	Selasa 06/03/ 2012	Pembelajaran menggunakan metode ceramah	Kontrol	Penderitaan rakyat Indonesia pada masa penjajahan Belanda dan Jepang
7	Selasa 06/03/ 2012	Pembelajaran menggunakan metode Talking Stick ( <i>treatment 2</i> )	Eksperimen	Penderitaan rakyat Indonesia pada masa penjajahan Belanda dan Jepang
8	Selasa 06/03/ 2012	<i>Post test</i>	Kontrol	Menggunakan Angket
			Eksperimen	Menggunakan Angket
9	Senin 12/03/ 2012	<i>Pre test</i>	Kontrol	Menggunakan Angket
			Eksperimen	Menggunakan Angket
10	Selasa 13/03/ 2012	Pembelajaran menggunakan metode ceramah	Kontrol	Menyebutkan tokoh-tokoh pejuang dari berbagai daerah di Nusantara
11	Selasa 13/03/ 2012	Pembelajaran menggunakan metode Talking Stick ( <i>treatment 3</i> )	Eksperimen	Menyebutkan tokoh-tokoh pejuang dari berbagai daerah di Nusantara
12	Selasa 13/03/ 2012	<i>Post test</i>	Kontrol	Menggunakan Angket
			Eksperimen	Menggunakan Angket

**Lampiran 8**

**Surat Keterangan**

## SURAT PERMOHONAN VALIDITAS

Kepada : Yth. Ibu Hidayati, M.Hum

Di tempat

Sehubungan dengan validitas instrumen penelitian saya yang berjudul: "Pengaruh Penggunaan Metode *Talking Stick* Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD N Jambusari 03, Jeruklegi, Cilacap" saya mohon Ibu Hidayati, M.Hum selaku dosen bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial untuk berkenan memberikan bimbingan memvaliditas instrumen penelitian saya.

Demikian surat permohonan ini saya buat untuk kepentingan pengambilan data. Atas bantuan dan bimbingannya, saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 03 Februari 2012

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Eko Budi Prasetyo, M.Pd

NIP. 131764498

Pemohon



Wiwin Aulia Rokhani

NIM.08108244103

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ibu Hidayati, M.Hum

NIP : 19560721 198501 2 002

Pekerjaan : Dosen Jurusan PPSD FIP UNY

Dengan ini menerangkan sesungguhnya bahwa instrumen yang dibuat oleh:

Nama : Wiwin Aulia Rokhani

NIM : 08108244103

Jurusan/Prodi : PPSD/PGSD

Dapat digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul Pengaruh Penggunaan Metode *Talking Stick* Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Jambusari 03, Jeruklegi, Cilacap.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, Februari 2012

Korektor



Hidayati, M.Hum

NIP. 19560721 198501 2 002

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Jambusari 03 Kecamatan Jeruklegi Kabupaten Cilacap Provinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa:

Nama : Wiwin Aulia Rokhani

NIM : 08108244103

Mahasiswa dari : Universitas Negeri Yogyakarta

Fakultas/Jurusan : FIP/PGSD

Pada Bulan Februari sampai dengan Bulan Maret 2012 telah mengadakan penelitian pada siswa kelas V SDN Jambusari 03 dengan judul “PENGARUH PENGGUNAAN METODE *TALKING STICK* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS V SDN JAMBUSARI 03 JERUKLEGI CILACAP”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Jambusari, Maret 2012

Kelapa Sekolah SDN Jambusari 03



NIP. 19690503 199303 1 01

**Lampiran 9**

**Surat Perijinan Penelitian**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094  
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)  
E-mail: humas\_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

Nomor : **829** / UN 34.11/ PL / 2012

31 Januari 2012

Lamp : -

Hal : Permohonan Uji Instrumen

Yth. : Kepala SD N Jambusari 02  
Jl. Raya Jambusari Jeruklegi Cilacap

Bersama ini diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Program Studi SI PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, maka mahasiswa sbb :

Nama : Wiwin Aulia Rokhani  
NIM : 08108244103  
Sem/Jurusan/Prodi : VIII / PPSD / S I PGSD

Diwajibkan melaksanakan kegiatan observasi / pencarian data tentang : pengaruh penggunaan metode talking stick pada pelajaran IPS terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD Jambusari 03 Jeruklegi Cilacap untuk memenuhi tugas mata kuliah skripsi dengan dosen pengampu Eko Budi Prasityo, M.Pd Sehubungan dengan itu perkenankanlah kami meminta ijin mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan kegiatan observasi pada instansi / lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik serta terkabulnya permohonan ini diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
Kajur S 1 PGSD

a.p. Dekan  
Kabag Tata Usaha  
Thohar Fuadie, M.Pd  
NIP : 19570720 198403 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094  
Telp (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)  
E-mail: humas\_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

Nomor *9905* / UN. 34.11/ PL / 2011  
Lamp  
Hal : Permohonan Ijin Observasi

16 September 2011

Yth. : Kepala Sekolah SD Negeri jambusari 03  
Jambusari, Jeruklegi, Cilacap.

Bersama ini diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Program Studi SI PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, maka mahasiswa sbb :

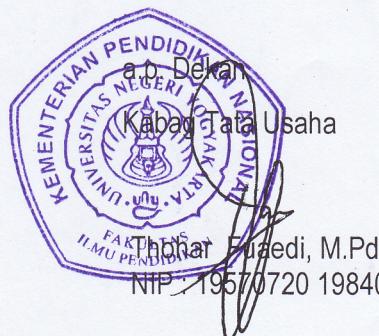
Nama : Wiwin Aulia Rokhani  
NIM : 08108244103  
Sem/Jurusan/Prodi : VII / PPSD / S I - PGSD

Diwajibkan melaksanakan kegiatan observasi / pencarian data tentang: **Kegiatan Pembelajaran** untuk memenuhi tugas mata kuliah **Tugas Akhir Skripsi** dengan dosen pengampu **Eko Budi Prasetyo, M.Pd.**

Sehubungan dengan itu perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan kegiatan observasi pada instansi / lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik serta terkabulnya permohonan ini diucapkan terima kasih.

Tembusan :  
Kajur S 1 PGSD





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281

Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094

Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)

E-mail: humas\_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

No. : 1396 /UN34.11/PL/2012

Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

Cq. Kepala Kesbanglinmas Prov. DIY

Jl. Jenderal Sudirman 5

Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Wiwin Aulia Rokhani  
NIM : 08108244103  
Prodi/Jurusan : PGSD/PPSD  
Alamat : Jl.Suryodiningraton No.14, Yogyakarta.

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami meminta ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi  
Lokasi : SD N Jambusari 03, Jeruklegi, Cilacap, JawaTengah.  
Subyek : Siswa kelas V  
Obyek : Pengaruh penggunaan metode Talking Stick pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial terhadap Motivasi belajar siswa  
Waktu : Februari – April 2012  
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN METODE TALKING STIK PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDN JAMBUSARI 03 JERUKLEGI CILACAP

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 16 Februari 2012  
Dekan,  
  
Dr. Haryanto, M.Pd.  
NIP 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:

- 1.Rektor ( sebagai laporan)
- 2.Wakil Dekan I FIP
- 3.Ketua Jurusan PPSD FIP
- 4.Kabag TU
- 5.Kasubbag Pendidikan FIP
- 6.Mahasiswa yang bersangkutan  
Universitas Negeri Yogyakarta



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT**  
**( BADAN KESBANGLINMAS )**  
Jl Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233  
Telepon (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 17 Februari 2012

Nomor : 074 / 106 / Kesbang / 2012  
Perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
Gubernur Jawa Tengah  
Up. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas  
Provinsi Jawa Tengah  
di

SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY  
Nomor : 1396 / UN34.11 / PL /2012  
Tanggal : 16 Februari 2012  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat pemberitahuan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: "PENGARUH PENGGUNAAN METODE TALKING STICK PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDN JAMBUSARI 03 JERUKLEGI CILACAP", kepada :

Nama : WIWIN AULIA ROKHANI  
NIM : 08108244103  
Prodi / Jurusan : PGSD / PSD  
Fakultas : Ilmu Pendidikan UNY  
Lokasi Penelitian : SD N Jambusari 3, Jeruklegi, Cilacap, Jawa Tengah  
Waktu : Februari s / d April 2012

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah pelaksanaan penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan kegiatan yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Badan Kesbanglinmas Provinsi DIY;

Rekomendasi Ijin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

A.n. KEPALA  
BADAN KESBANGLINMAS PROVINSI DIY



Tembusan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
3. Yang bersangkutan.



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT**

Jl. A. Yani No. 160 Telp. (024) 8414205, 8454990 fax. (024) 8313122  
SEMARANG

**SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET**

**Nomor : 070 / 0378 / 2012**

- I. DASAR : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah.  
Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari  
2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY. Nomor 074 / 106 /  
Kesbang / 2012 Tanggal 17 Pebruari 2012.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas  
Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Cilacap.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : WIWIN AULIA ROKHANI.
  2. Kebangsaan : Indonesia.
  3. Alamat : Jl. Bantul No. 50 Yogyakarta.
  4. Pekerjaan : Mahasiswa.
  5. Penanggung Jawab : EKO BUDI PRASETYO, M.Pd.
  6. Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Metode Talking Stick  
Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial  
Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V  
SDN Jambusari 03 Jeruklegi Cilacap .
  7. Lokasi : Kabupaten Cilacap.

V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
2. Pelaksanaan survey / riset tidak salah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan.  
Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat menyebarkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
  4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :  
Pebruari s.d. Mei 2012.
- VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 21 Pebruari 2012

an. GUBERNUR JAWA TENGAH  
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS  
PROVINSI JAWA TENGAH





# PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP

## BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan D.I Panjaitan Nomor 1 Telepon (0282) 534118 – 537477 Faximile (0282) 534118

CILACAP

Kode Pos 53223

### SURAT REKOMENDASI PENELITIAN / SURVEY/ PKL

NOMOR : 072 / 239 / II / 28 / 2012

- I. Dasar : Keputusan Bupati Cilacap Nomor 71 Tahun 2004 tanggal 8 Juni 2004 Tentang Prosedur Permohonan Rekomendasi Peneltian / Survey, Praktek Kerja Lapangan ( PKL ) dan Kuliah Kerja Nyata ( KKN ) di Kabupaten Cilacap
- II. Membaca : Dasar surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa Politik dan Perlindungan Masyarakat Pemerintah Provinsi Jawa Tengah di Semarang Nomor : 070/0378/2012 tanggal 21 Februari 2012 tentang Permohonan Ijin Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik ( BAKESBANGPOL ) Kabupaten Cilacap menyatakan **TIDAK KEBERATAN** untuk memberikan rekomendasi atas Pelaksanaan Penelitian yang akan dilaksanakan oleh :

1. Nama / NIM : WIWIN AULIA ROKHANI ( 08108244103 )  
2. Pekerjaan : Mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Pra Sekolah Dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta  
3. Alamat : Banteran Rt. 02 / Rw. 01 Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas  
4. Maksud dan Tujuan : Penyusunan Skripsi  
5. Penanggung jawab : Eko Budi Prasetyo,M.Pd  
6. Judul : **"PENGARUH PENGGUNAAN METODE TALKING STICK PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDN JAMBUSARI 03 JERUKLEGI CILACAP"**  
7. Lokasi : Di SDN Jambusari 03 Jeruklegi Cilacap

III. Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melaksanakan Penelitian, diwajibkan menyerahkan Surat Rekomendasi dari **Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik** Kabupaten Cilacap Ke **BAPPEDA** Kabupaten Cilacap Untuk Mendapatkan Ijin Penelitian
  2. Pelaksanaan Penelitian ini tidak disalahgunakan untuk tujuan lain yang berakibat pelanggaran Peraturan Perundang – undangan yang berlaku.
  3. Mentaati segala ketentuan dalam pelaksanaan Penelitian dimaksud.
  4. Setelah selesai pelaksanaan Penelitian harap melaporkan hasilnya kepada Bupati Cilacap lewat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik ( BAKESBANGPOL ) Kabupaten Cilacap.
  5. Surat rekomendasi ini akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan ketentuan – ketentuan sebagaimana tersebut diatas.
- IV. Surat Rekomendasi ini berlaku mulai tanggal **23 Februari 2012 s/d 23 Mei 2012**

DIKELUARKAN DI : CILACAP  
PADA TANGGAL : 23 Februari 2012

an.KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
KABUPATEN CILACAP  
Kepala Bidang Ketahanan Bangsa



Tembusan

1. WIWIN AULIA ROKHANI ( yang bersangkutan )
2. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
Jalan Kauman No. 28 B Telp (0282) 533797, 534945 Fax. (0282) 534945  
**CILACAP**

Kode Pos 53223

**SURAT REKOMENDASI PENELITIAN / SURVAI**

Nomor: 072/0226/27.1

- I. DASAR : Keputusan Bupati Cilacap Nomor: 71 Tahun 2004 tanggal 8 Juni 2004 perihal: Prosedur Permohonan Rekomendasi Penelitian / Survai, Praktek Kerja Lapangan (PKL), dan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kabupaten Cilacap
- II. MEMBACA : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Cilacap Nomor : 072/239/II/2012 Tanggal 23 Februari 2012 perihal: Penelitian
- III. Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah (BAPPEDA) Kabupaten Cilacap bertindak atas nama Bupati Cilacap, memberikan REKOMENDASI atas pelaksanaan Penelitian / Survai dalam wilayah Kabupaten Cilacap yang dilaksanakan oleh:
- |                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| 1. Nama                      | : | WIWIN AULIA ROKHANI ( NIM : 08108244103 )  |
| 2. Pekerjaan                 | : | Mhs Prodi Pendd. Guru SD Jur. Pendd. Pra Sekolah & SD Fak. Ilmu Pendd. UNY   |
| 3. Alamat                    | : | Banteran Rt. 02/01 Kec. Wangon Kab. Banyumas   |
| 4. Penanggungjawab           | : | Eko Budi Prasetyo,M.Pd ( Dosen Pembimbing )  |
| 5. Maksud Tujuan             | : | Penyusunan Skripsi   |
| 6. Judul Penelitian / Survai | : | <b>"PENGARUH PENGGUNAAN METODE TALKING STICK PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDN JAMBUSARI 03 JERUKLEGI CILACAP "</b> |
| 7. Lokasi                    | : | Di SDN Jambusari 03 Jeruklegi Cilacap  |

Dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut:

- Pelaksanaan Penelitian / Survai tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketenangan dan ketertiban masyarakat / pemerintah.
- Sebelum melaksanakan Penelitian / Survai langsung kepada responden, harus terlebih dahulu melaporkan kepada Kepala Instansi /Wilayah (Camat/Kepala Desa/Kepala Kelurahan) setempat.
- Setelah Penelitian / Survai selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada BAPPEDA Cilacap.
- Apabila dalam jangka waktu tertentu hasil Penelitian / Survai belum dikirim ke BAPPEDA, maka kepada Penanggung jawab / Pimpinan Lembaga Pendidikan yang bersangkutan berkewajiban mengirimkan hasil Penelitian / Survai tersebut di atas.

- IV. Surat Rekomendasi Penelitian / Survai ini berlaku dari tanggal: 23 Februari s/d 23 Mei 2012.

Dikeluarkan di : Cilacap  
Pada Tanggal : 23 Februari 2012



Tembusan:

- Bupati Cilacap;
- Wakil Bupati Cilacap;
- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Cilacap;
- Kepala Disdikpora Kab. Cilacap;
- Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.



**PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**

Jalan Kalimantan Nomor 51 Telepon (0282) 542797 Faximile (0282) 540579  
Website : <http://pdkcilacap.co.nr> E-mail : pdkclp@yahoo.co.id

**C I L A C A P**

**Kode Pos 5 3 2 2 4**

Nomor : 072 / 2904 / 01 / 14  
Lamp. :  
Perihal : **IJIN PENELITIAN**

Cilacap, 27 Februari 2012  
Kepada  
Yth. Ka. SDN Jambusari 03  
Kec.Jeruklegi  
di-  
Kab. Cilacap

**DASAR** : Surat Rekomendasi Penelitian / Survei dari BAPPEDA Kabupaten Cilacap  
Nomor : 072 / 0226 / 27.1 tanggal 23 Februari 2012.

Dengan ini memberikan ijin penelitian kepada :

Nama : WIWIN AULIA ROKHANI  
NIM : 08108244103  
Pekerjaan : Mhs/Mhs Fakultas Ilmi Pendidikan UNY  
Alamat : Banteran Rt.02/01 Kec.Wangon Kab.Banyumas

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan Penelitian/Survei tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketenangan dan ketertiban masyarakat/pemerintah.
- b. Sebelum melaksanakan penelitian/survei langsung kepada responden, harus terlebih dahulu melaporkan kepada Kepala Sekolah setempat.
- c. Setelah penelitian/survei selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada DISDIKPORA Kabupaten Cilacap.
- d. Apabila dalam jangka waktu tertentu hasil Penelitian/survei belum dikirim ke DISDIKPORA Kabupaten Cilacap, maka kepada Penanggung Jawab / Pimpinan Lembaga Pendidikan yang bersangkutan berkewajiban mengirimkan hasil Penelitian/Survei tersebut diatas.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

KEPALA DINAS PENDIDIKAN,  
PEMUDA DAN OLAHRAGA  
KABUPATEN CILACAP



TULUS WIBOWO, SH. S.Pd, M.Si  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19630418 199203 1 009

Tembusan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.