

**FAKTOR-FAKTOR YANG MENDUKUNG PEMBELAJARAN
PERMAINAN BOLA VOLI KEPADA PESERTA DIDIK KELAS X DI
SMA N 1 PUNDONG KABUPATEN BANTUL**

TUGAS AKHIR SKRIPSI



Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan
sarjana pendidikan
Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Oleh:
Amdini Kintan Saputri
NIM 20601241102

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2024**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Amdini Kintan Saputri
NIM : 20601241102
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Judul skripsi : Faktor-Faktor Yang Mendukung Pembelajaran
Permainan Bola Voli Kepada Peserta Didik Kelas X
Di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat-pendapat orang yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 25 Januari 2024

Yang menyatakan,



Amdini Kintan Saputri

NIM 20601241102

LEMBAR PERSETUJUAN

**FAKTOR – FAKTOR YANG Mendukung Pembelajaran Permainan
BOLA VOLI KEPADA PESERTA DIDIK KELAS X DI SMA N 1 PUNDONG
KABUPATEN BANTUL**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

**AMDINI KINTAN SAPUTRI
NIM 20601241102**

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal 25 Januari 2024

Kepala Departemen Pendidikan Olahraga



**Dr. Drs. Ngatman, M.Pd.
NIP 19670605 199403 1 001**

Dosen Pembimbing



**Dr. Sujarwo, S.Pd.Jas., M.Or.
NIP 19830314 200801 1 012**

LEMBAR PENGESAHAN

FAKTOR – FAKTOR YANG MENDUKUNG PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA VOLI KEPADA PESERTA DIDIK KELAS X DI SMA N 1 PUNDONG KABUPATEN BANTUL

TUGAS AKHIR SKRIPSI

**AMDINI KINTAN SAPUTRI
NIM 20601241102**

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal 21 Februari 2024

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sujarwo, S.Pd.Jas., M.Or. (Ketua Tim Penguji)		23 Feb 2024
Dr. Willy Ihsan Rizkyanto, S.Pd., M.Pd. (Sekertaris Tim Penguji)		23 Feb 2024
Dr. Drs. Ngatman, M.Pd. (Penguji Utama)		23 Feb 2024

Yogyakarta, 27 Februari 2024
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,


Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.
NIP 19830626 200812 1 002 †

MOTTO

Lakukan apa yang kamu sukai dan cintai apa yang kamu lakukan.

(D.O EXO)

Jangan mendengarkan apa yang dikatakan orang lain, kecuali orang yang menyemangatimu, jika itu yang kamu ingin lakukan dan itu berasal dari dirimu sendiri, teruslah maju dan coba lakukan itu selama masih ada waktumu.

(Gyllenhaal)

Semua ada masanya, jika kamu menengok kebelakang tidak akan ada habisnya, mari lihat kedepan banyak hal yang harus kamu dapatkan.

(Amdini Kintan Saputri)

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Sugiyono dan Ibu Tri Asih. Sangat bersyukur memiliki kedua orang tua hebat sebagai orang tua yang sabar dan tetap membiarkan saya berproses dengan langkah dan pilihan yang saya ambil.
2. Aini Zaizafun Nur Janah adik yang sering mengganggu saya.
3. Motivator saya Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang selalu membimbing dengan penuh kesabaran.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas kasih dan karunia-Nya. Sehingga penyusun Tugas Akhir Skripsi dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul “Faktor-Faktor Yang Mendukung Pembelajaran Permainan Bola Voli Kepada Peserta Didik Kelas X Di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul” ini disusun untuk memenuhi satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Terselesainya tugas akhir skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan peran berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
2. Bapak Dr. Drs. Ngatman, M.Pd., selaku Kepala Departemen Pendidikan Olahraga beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya Tugas Akhir Skripsi ini.
3. Bapak Dr. Sujarwo, S.Pd.Jas., M.Or., selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Sekretaris dan Penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.
5. Kepala Sekolah, Guru dan peserta didik kelas X SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul yang telah memberi izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
6. Teman-teman Kampus Mengajar Angkatan 6 yang selalu memberikan semangat dan mensupport saya hingga dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi.
7. Mba Ratna dan Nafa yang selalu memberikan arahan selama proses penyelesaian Tugas Akhir Skripsi.

8. Adik Narez yang selalu memberikan dorongan serta menjadi pengingat saya untuk selalu bimbingan skripsi.
9. Ningrum dan Destry yang selalu mendengarkan keluh kesah saya dalam pengerjaan Tugas Akhir Skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan Tugas Akhir Skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Harapanya semoga setiap bantuan yang telah diberikan oleh seluruh pihak yang telah disebutkan di atas, dapat bernilai amal kebaikan dan mendapatkan belasan dari Allah SWT dan semoga Tugas Akhir Skripsi ini mampu menjadi sesuatu hal yang bermanfaat bagi para pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta, 25 Januari 2024

Yang menyatakan,

Amdini Kintan Saputri

NIM 20601241102

**FAKTOR – FAKTOR YANG MENDUKUNG PEMBELAJARAN PERMAINAN
BOLA VOLI KEPADA PESERTA DIDIK KELAS X DI SMA N 1 PUNDONG
KABUPATEN BANTUL**

Amdini Kintan Saputri
NIM 20601241102

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli kepada peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Metode yang digunakan adalah survei dengan teknik pengambilan data menggunakan angket. Subjek dalam penelitian ini adalah semua peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul yang berjumlah 216 peserta didik. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian secara keseluruhan tergolong dalam kategori tinggi, adapun rinciannya sebagai berikut: 0% (0 peserta didik) dalam kategori sangat tinggi, 71,3% (154 peserta didik) dalam kategori tinggi, 9,7% (21 peserta didik) dalam kategori sedang, 9,3% (20 peserta didik) dalam kategori rendah dan 9,7% (21 peserta didik) dalam kategori sangat rendah. Dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul berada di kategori tinggi.

Kata kunci: faktor pendukung, pembelajaran, bola voli

**SUPPORTING FACTORS IN THE VOLLEYBALL GAME LEARNING FOR THE
TENTH GRADE STUDENTS OF SMA N 1 PUNDONG, BANTUL REGENCY**

Abstract

This research aims to find out what supporting factors in the volleyball game learning for the tenth grade students of SMA N 1 Pundong (Pundong 1 High School), Bantul Regency.

This research was a descriptive study. The research method used a survey with the data collection techniques using questionnaires. The research subjects were all tenth grade students of SMA N 1 Pundong, Bantul Regency, totaling 216 students. The data analysis technique used descriptive quantitative analysis elaborated in percentages.

The overall research results are classified in the high level, the details are as follows: 0% (0 student) in the very high level, 71.3% (154 students) in the high level, 9.7% (21 students) in the medium level, 9.3% (20 students) in the low level, and 9.7% (21 students) in the very low level. It can be concluded that the supporting factors in the volleyball game learning at SMA N 1 Pundong, Bantul Regency are in the high level.

Keywords: supporting factors, learning, volleyball

Mengetahui
Wakil Dekan
Bidang Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni,



Prof. Dr. Cerika Rismayanthi, M.Or.
NIP 19830127 200604 2 001

Yogyakarta, 26 Februari 2024
Disetujui
Dosen Pembimbing,

Dr. Sujarwo, S.Pd.Jas., M.Or.
NIP 19830314 200801 1 012

DAFTAR ISI

	Halaman
TUGAS AKHIR SKRIPSI.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	9
2. Pengertian Pendidikan	10
3. Hakikat Pembelajaran Permainan Bola Voli.....	15
4. Faktor Pendukung Pembelajaran.....	22
5. Karakteristik Peserta Didik SMA/SMK	29
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berfikir	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Desain Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
C. Subjek Penelitian	45

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	46
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	47
1. Instrumen Penelitian	47
2. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Uji Coba Instrumen.....	50
G. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil Penelitian.....	58
1. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian	58
2. Hasil Perhitungan Rerata	74
B. Pembahasan	75
1. Faktor Internal	76
2. Faktor Eksternal	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	81
A. Kesimpulan	81
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	81
C. Keterbatasan Penelitian	82
D. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Daftar nilai pembelajaran bola voli putra dan putri	4
Tabel 2. Rincian Subjek Penelitian	46
Tabel 3. Alternatif Jawaban Angket.....	48
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba	49
Tabel 5. Rangkuman Butir-butir yang Gugur dalam Uji Validasi	52
Tabel 6. Hitung Butir-Butir yang Gugur dalam Uji Validasi.....	52
Tabel 7. Koefisien Cronbach's Alpha	54
Tabel 8. Kisi-kisi Angket Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas.....	55
Tabel 9. Norma Penilaian.....	56
Tabel 10. Konversi Penilaian Berdasarkan Persentase	57
Tabel 11. Norma Penilaian Keseluruhan Faktor-Faktor Yang mendukung Pembelajaran Permainan Bola voli Kelas X SMA N 1 Pundong Bantul Tahun Ajaran 2023/2024	59
Tabel 12. Norma Penilaian Faktor Internal.....	61
Tabel 13. Norma Penilaian Faktor Jasmani	62
Tabel 14. Norma Penilaian Faktor Psikologis.....	64
Tabel 15. Norma Penilaian Faktor Kelelahan	66
Tabel 16. Norma Penilaian Faktor Eksternal	67
Tabel 17. Norma Penilaian Faktor Lingkungan Keluarga	69
Tabel 18. Norma Penilaian Faktor Lingkungan Sekolah.....	71
Tabel 19. Norma Penilaian Faktor Lingkungan Masyarakat	72
Tabel 20. Rerata Pencapaian Persentase Faktor-Faktor yang Mendukung Pembelajaran Permainan Bolavoli Peserta didik Kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2023/2024	74
Tabel 21. Rerata Pencapaian Persentase Faktor Internal	74
Tabel 22. Rerata Pencapaian Persentase Faktor Eksternal.....	75
Tabel 23. Urutan Rerata Pencapaian Persentase Keseluruhan.....	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Batang Pengkategorian Skor Keseluruhan Faktor-Faktor Yang mendukung Pembelajaran Permainan Bola voli Peserta Didik Kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2023/2024.....	60
Gambar 2. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Internal	62
Gambar 3. Diagram Batang Pengkategorian Data Indikator Jasmani.....	63
Gambar 4. Diagram Batang Pengkategorian Data Indikator Psikologis.....	65
Gambar 5. Diagram Batang Pengkategorian Data Indikator Kelelahan	67
Gambar 6. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Eksternal.....	68
Gambar 7. Diagram Batang Pengkategorian Data Indikator Lingkungan Keluarga	70
Gambar 8. Diagram Batang Pengkategorian Data Indikator lingkungan sekolah	72
Gambar 9. Diagram Batang Pengkategorian Data Indikator Lingkungan Masyarakat	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kartu Bimbingan Skripsi.....	87
Lampiran 2. Surat Izin Pra Survei.....	88
Lampiran 3. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	89
Lampiran 4. Pertanyaan Wawancara Observasi Guru	90
Lampiran 5. Wawancara Observasi Peserta Didik.....	91
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	92
Lampiran 7. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	93
Lampiran 8. Angket Uji Coba Penelitian.....	94
Lampiran 9. Data Hasil Uji Coba Penelitian.....	98
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Uji Coba Penelitian .	100
Lampiran 11. Angket Penelitian	102
Lampiran 12. Data Hasil Penelitian	106
Lampiran 13. Deskriptif Statistik Hasil Penelitian	121
Lampiran 14. Dokumentasi Pra Survei	141
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	143

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan. Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berpikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat, dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani. Menurut (Mustafa, 2021) bahwa, “Pendidikan jasmani merupakan bagian dari integral pendidikan dengan melalui aktivitas fisik untuk mencapai hasilnya”. Pendidikan jasmani adalah pendidikan yang menggunakan aktivitas jasmani sebagai media utama mencapai tujuan pembelajaran, adapun aktivitas utamanya adalah cabang- cabang olahraga.

Proses pembelajaran pendidikan jasmani (penjas), tidak lepas dari ketersediaannya sarana dan prasarana pendidikan jasmani di dalam lembaga pendidikan khususnya sekolah-sekolah. Bermain, olahraga, dan bentuk-bentuk aktivitas fisik lainnya seperti aktivitas luar kelas dan ekstrakurikuler juga pastinya sangat ditentukan oleh sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang memadai. Hal ini dapat lihat dari penyediaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani pendidikan jasmani di masing-masing sekolah tersebut. Penyediaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang memadai di dalam suatu lembaga pendidikan khususnya sekolah.

Aktivitas jasmani pun dapat berjalan dengan baik. Olahraga saat ini semakin digemari baik pelajar maupun masyarakat umum sebagai sarana kebugaran. Sehingga sebagian masyarakat telah memandang olahraga sudah menjadi bagian dalam hidupnya. Sesuai yang dikemukakan oleh (Rusli Lutan, 2000) bahwa melalui aktivitas jasmani anak diarahkan untuk belajar sehingga terjadi perubahan tingkah laku yang menyangkut aspek fisik, intelektual, emosional, sosial, dan moral.

Setiap peserta didik pasti menginginkan hasil belajarnya baik bahkan berprestasi di sekolahnya, akan tetapi upaya tersebut harus didukung oleh faktor-faktor yang bisa mempengaruhi. Faktor tersebut bisa berasal dari diri peserta didik dan bisa dari luar. Faktor dari dalam merupakan faktor psikologis seperti minat, minat ini besar pengaruhnya terhadap keberhasilan karena merupakan kecenderungan seseorang terhadap objek. Faktor dari luar di antaranya seperti: guru, sarana dan prasarana, kurikulum, temannya, dan lainnya seperti: keluarga, lingkungan, dan media masa. Faktor tersebut maka peserta didik harus benar-benar banyak menghadapi tantangan dalam meraih keberhasilannya.

Bola voli merupakan salah satu cabang olahraga yang diajarkan di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul. Bola voli adalah olahraga yang dimainkan oleh dua tim dalam setiap lapangan dengan dipisahkan oleh sebuah net (PBVSI 2004). Tujuan permainan ini adalah melewatkan bola di atas net agar dapat jatuh menyentuh lantai lapangan lawan dan untuk mencegah usaha yang sama dari lawan. Setiap tim dapat melakukan tiga

pantulan untuk mengembalikan bola (di luar perkenaan blok). Bola dinyatakan dalam permainan setelah bola dipukul oleh pelaku servis melewati atas net ke daerah lawan. Permainan dilanjutkan hingga bola menyentuh lantai, bola “keluar” atau satu tim gagal mengembalikan bola secara sempurna.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru dan peserta didik pada hari Jumat 13 Oktober 2023 yang peneliti lakukan di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul, ketika pembelajaran permainan bola voli guru memiliki peran yang sangat besar terutama dalam menyemangati peserta didik, guru juga memberikan arahan berupa motivasi. Hal ini membuat peran guru menjadi sangat penting dalam proses pembelajaran, serta memajukan dunia pendidikan. Peran guru tidak hanya berpacu dalam menyemangati dan memotivasi peserta didik, namun guru juga memberikan modifikasi pembelajaran. Sesuai hasil wawancara, guru memodifikasi permainan bola voli dengan menggunakan permainan kasti, guru memodifikasi dengan cara peserta didik melakukan permainan kasti tetapi memakai bola voli dan memukul bola dengan tehnik servis bawah sehingga layaknya peserta didik belajar tehnik servis bola voli.

Pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik jika sarana dan prasarana tidak digunakan. Peneliti juga mengamati bahwa penyediaan sarana dan prasarana di SMA N 1 Pundong sudah cukup memadai, sehingga dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani cukup berjalan dengan baik. Misalnya bola voli memiliki 40 buah bola dengan jumlah 36 peserta

didik per kelas dan memiliki 1 lapangan bola voli yang terawat, namun dengan sarana dan prasarana yang cukup memadai nilai pembelajaran bola voli mayoritas masih di bawah nilai yang ditentukan khususnya peserta didik putri, nilai yang ditentukan yaitu 80.

Tabel 1. Daftar nilai pembelajaran bola voli putra dan putri

Kelas	Putra	Putri
X A	89	84
X B	84	79
X C	84	80
X D	86	80
X E	82	79
X F	85	79

Oleh karena itu, harapannya dengan dilakukan penelitian ini dapat membantu dan lebih meningkatkan nilai peserta didik siswi di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul. Pada saat pembelajaran di lapangan peneliti mendapati peserta didik yang kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran dikarenakan peserta didik bosan dengan peralatan yang digunakan oleh guru. Adanya keluhan peserta didik seperti itu guru sebaiknya memodifikasi peralatan tersebut agar peserta didik lebih senang dalam mengikuti pembelajaran, contohnya saja guru bisa memodifikasi. Melalui wawancara dengan peserta didik, mereka juga mengeluhkan dengan kegiatan pembelajaran yang jarang berganti aktivitas, seperti melakukan lempar tangkap, pertemuan berikutnya lempar tangkap lagi. Peneliti juga mengamati ketika jam istirahat peserta didik hanya duduk sambil menikmati jajanan yang ada di tangannya. Sekalipun bermain menggunakan bola, terkadang peserta didik menggunakan tidak sesuai dengan fungsinya. Sebagai contoh bola voli yang seharusnya untuk bermain

bola voli oleh murid digunakan untuk bermain basket bahkan ditendang-tendang seperti bermain sepakbola. Selain itu, guru juga jarang menggunakan alat atau media ketika pembelajaran berlangsung sehingga antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran berkurang dan tujuan pembelajaran pun tidak akan tercapai secara maksimal karena sarana prasarana merupakan salah satu penunjang keberhasilan suatu pembelajaran.

Peneliti juga mengamati pada jam istirahat peserta didik nampak kurang aktif dalam menggunakan sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang ada, peserta didik hanya duduk-duduk di teras setelah jajan di kantin sekolah sembari menunggu bel masuk kelas. Padahal di halaman sekolah terdapat palang sejajar yang bisa digunakan peserta didik untuk bermain. Peserta didik menggunakan sarana dan prasarana hanya dalam waktu pembelajaran saja, pembelajaran peserta didik tidak menggunakan sarana dan prasarana penjas yang ada di sekolah dikarenakan jika tidak pembelajaran penjas semua peralatan masuk ke dalam gudang. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, tentunya didukung oleh beberapa faktor yang sangat berpengaruh di dalamnya. Banyak faktor yang mempengaruhi hal ini, di antaranya faktor intern (fisik dan psikis) dan faktor ekstern (sekolah, masyarakat dan peran orang tua). Melihat kondisi tersebut sudah menjadi tanggung jawab bersama antara guru pendidikan jasmani dan kepala sekolah selaku pemegang kebijaksanaan agar pembelajaran khususnya bola voli dapat lebih meningkat. Sarana dan prasarana sebagai

penunjang kegiatan pembelajaran bola voli berperan penting. Tanpa didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai maka kegiatan pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik. Harapan dari peserta didik adalah bisa mengikuti pembelajaran bola voli dengan baik, namun tidak selalu kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul, “Faktor-Faktor Yang Mendukung Pembelajaran Permainan Bola Voli Kepada Peserta Didik Kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul”.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang di atas terdapat masalah yang telah diuraikan dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Alat atau sarana pembelajaran di sekolah tidak digunakan sesuai dengan fungsinya.
2. Belum diketahui pengaruh faktor internal pendukung pembelajaran permainan bola voli di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul.
3. Belum diketahui pengaruh faktor eksternal pendukung pembelajaran permainan bola voli di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul.
4. Belum diketahui motivasi peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul dalam mengikuti pelajaran Penjas materi permainan bola voli
5. Peserta didik kurang memiliki teknik dasar bola voli yang baik.

6. Rendahnya kemampuan peserta didik kelas X SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul dalam teknik dasar permainan bola voli.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan dalam penelitian dan keterbatasan yang ada dalam peneliti, maka perlu adanya pembatasan masalah yang jelas. Untuk itu penelitian ini dibatasi pada faktor pendukung pembelajaran permainan bola voli di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah pada peneliti ini perlu dirumuskan permasalahannya. Adapun perumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: “Apa saja faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul?”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan ruang lingkup dan permasalahan yang diteliti, penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Teoritis
 - a. Sebagai pertimbangan dalam mengembangkan prestasi peserta didik dalam pembelajaran bola voli di SMA N 1 Pundong

Kabupaten Bantul.

- b. Agar dapat meningkatkan prestasi peserta didik dalam permainan bola voli di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul yang telah ada, menjadi lebih baik.

2. Praktis

- a. Menjadi bahan masukan untuk meningkatkan prestasi bola voli .
- b. Memberi pengetahuan kepada pihak yang bersa SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul ngkutan dalam meningkatkan pembinaan prestasi dan pencapaian prestasi peserta didik dalam permainan bola voli . Dalam hal ini adalah para pelatih, anak latih (peserta didik), pengurus atau para pembina bola voli .
- c. Menjadi bahan perbandingan bagi yang berminat untuk mengadakan penelitian lebih lanjut.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran merupakan kegiatan dalam keseluruhan proses pendidikan atau suatu proses belajar. Dengan demikian tujuan pendidikan banyak tergantung pada bagaimana proses yang dialami oleh peserta didik dalam melakukan suatu proses belajar sebagai subjek pendidikan. Pembelajaran menurut (Rusman, 2022) adalah proses interaksi antara murid dan guru serta seluruh konteks keberadaan dan kehidupan murid dan guru. Pendapat (Amran, 2015) bahwa di lingkungan sistem pendidikan faktor yang menentukan yaitu manajemen, kepemimpinan dan komitmen dari kepala sekolah, guru dan tenaga kependidikan untuk melakukan pengelolaan sekolah dengan integritas tinggi, jujur, percaya diri dan kreatif.

Pendapat (Fakhrurrazi, 2018) pembelajaran adalah upaya untuk membelajarkan peserta didik. Secara implisit dalam pengertian ini terdapat kegiatan memilih, menetapkan, mengembangkan metode untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan. Pemilihan, penetapan, dan pengembangan metode ini didasarkan pada kondisi pembelajaran yang ada, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan proses

interaksi antara guru dan peserta didik yaitu guru memberikan materi kepada peserta didik untuk belajar, baik di dalam atau diluar kelas agar peserta didik dapat menguasai materi yang diberikan.

2. Pengertian Pendidikan

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan bagi seseorang dalam melangsungkan kehidupan menjadi seseorang yang mengerti harkat dan martabat mereka sendiri dengan adanya pendidikan maka seseorang menjadi lebih mudah dalam menjalani kehidupannya. Menurut (Rahman et al., 2022) “pendidikan adalah usaha secara sadar untuk mewujudkan sesuatu pewarisan budaya dari satu generasi ke generasi yang lain”. (Muhibbin Syah, 2008) “Pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode – metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan”.

“Pendidikan merupakan sarana untuk memajukan semua bidang penghidupan manusia di Indonesia, baik dalam bidang ekonomi, sosial, teknologi, keamanan, keterampilan, berakhlak mulia, kesejahteraan, budaya dan kejayaan bangsa” (Ilham, 2019). Tujuan pendidikan adalah untuk meningkatkan kualitas manusia seperti SDM yang baik dan dapat bersaing dengan yang lain.

Menurut pasal 3 UU no. 20 tahun 2003, tujuan pendidikan nasional yaitu “untuk berkembangnya potensi peserta didik agar

menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan menyiapkan untuk dapat bekerja dan dapat hidup layak untuk tercapainya suatu kebahagiaan tertentu. Pendidikan mempermudah kita untuk bertahan hidup di dunia ini. Pendidikan sangatlah penting untuk menggali potensi-potensi yang ada dalam diri seseorang.

a. Pengertian Pendidikan Jasmani

Pendidikan jasmani merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib di sekolah termasuk pada sekolah menengah pertama maupun yang sederajat, karena pendidikan jasmani masuk dalam kurikulum pendidikan. Pendidikan jasmani sebagai komponen pendidikan secara keseluruhan telah disadari oleh banyak kalangan. Seperti pendapat (Abduljabar, 2011) pendidikan jasmani adalah sejumlah aktivitas jasmani manusiawi yang terpilih sehingga dilaksanakan untuk mendapatkan hasil yang diinginkan. Pengertian ini didukung oleh adanya pemahaman bahwa: "Manakalah pikiran (mental) dan tubuh disebut sebagai dua unsur yang terpisah, pendidikan, pendidikan jasmani yang menekankan pendidikan fisik. Pendapat senada dikemukakan oleh (Hastuti, 2008) pendidikan jasmani menekankan aspek pendidikan yang

bersifat menyeluruh meliputi kesehatan, kebugaran jasmani, keterampilan berpikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran, dan tindakan moral. Menurut (Rohmadi, 2021) pendidikan jasmani sebagai bagian integral dari pendidikan akan membantu para peserta didik untuk dapat menjalani proses pertumbuhan dan perkembangan secara optimal baik fisik, motorik, mental dan sosial.

Pendidikan jasmani adalah upaya mendidik melalui aktivitas jasmani. Pendidikan jasmani adalah suatu proses pendidikan melalui aktivitas gerak atau jasmani yang dilakukan oleh seseorang yang bertujuan untuk mengembangkan dan membina kekuatan-kekuatan jasmaniah maupun rohaniyah pada setiap manusia. Seperti pendapat (Mahyuni & Makorohim, 2022) Pendidikan jasmani merupakan bagian dari Pendidikan secara keseluruhan yang mengutamakan aktivitas jasmani dan pembinaan hidup sehat untuk pertumbuhan dan perkembangan.

Menurut (Raibowo et al., 2019) “pendidikan jasmani merupakan aktivitas psikomotorik yang dilaksanakan atas dasar pengetahuan (kognitif), dan pada saat melaksanakannya akan terjadi perilaku pribadi yang baik (afektif)”. Tujuan Pendidikan Jasmani menurut Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 yaitu, (a). Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola

hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani dan olahraga yang terpilih. (b). Meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik. (c). Meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar. (d). Meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai yang terkandung di dalam pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan. (e). Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerja sama, percaya diri dan demokratis. (f). Mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan. (g). Memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, terampil serta memiliki sikap yang positif.

Peraturan Pemerintah 4 tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan peserta didik SMA terkait ruang lingkup materi pemberdayaan diarahkan untuk menumbuhkan kesadaran, harga diri, kepercayaan diri, partisipasi aktif, dan akses terhadap pengambilan keputusan sehingga peserta didik mampu berkreasi, berkarya, serta mengembangkan kemandirian dalam kehidupan individu maupun bermasyarakat. Kemudian juga meningkatkan kemampuan gerak dasar, nilai-nilai, sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerjasama, dan percaya diri.

Dari pendapat yang dikemukakan para ahli dapat disimpulkan, pendidikan jasmani adalah suatu proses pembelajaran pendidikan yang dilakukan seseorang atau peserta didik melalui aktivitas jasmani yang dibentuk untuk meningkatkan kebugaran jasmani, serta menumbuhkan sikap kognitif, afektif, psikomotorik, dan fisik.

b. Tujuan Pendidikan Jasmani

Pendidikan jasmani memiliki beberapa macam tujuan di antaranya yaitu meliputi aspek kognitif, psikomotor, dan afektif. Seperti pendapat (Winarno, 2006) intensitas paedagogis dalam pendidikan jasmani dirangkum dalam empat pokok pikiran yaitu: (1) pembentukan gerak, (2) pembentukan prestasi, (3) pembentukan sosial, dan (4) pembentukan badan, dalam Depdiknas yang dikutip oleh (Agus Susworo, 2008) bahwa tujuan pendidikan jasmani adalah sebagai berikut: meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai dalam pendidikan jasmani; membangun landasan kepribadian yang kuat, sikap cinta damai, sikap sosial, dan toleransi dalam pendidikan jasmani; menumbuhkan kemampuan berpikir melalui pelaksanaan tugas-tugas ajar penjas; mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerjasama, percaya diri, dan demokratis melalui, aktivitas jasmani, permainan dan olahraga; mengembangkan ketrampilan gerak dan ketrampilan berbagai

macam permainan dan olahraga seperti permainan dan olahraga, aktivitas pengembangan, uji diri/senam, aktivitas ritmik, akuatik (aktivitas air), dan pendidikan luar kelas (*outdoor education*); mengembangkan ketrampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat dengan berbagai aktivitas jasmani dan olahraga; mengembangkan ketrampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri serta orang lain; mengetahui dan memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga sebagai informasi untuk mencapai kesehatan, kebugaran dan pola hidup sehat; dan mampu mengisi waktu luang dengan aktivitas jasmani yang berupa rekreasi.

Jadi, tujuan pendidikan jasmani merupakan salah satu sarana untuk tercapainya tujuan pendidikan nasional yaitu menjadi manusia yang seutuhnya baik jasmani maupun rohani. Maka bukan hanya fisik saja yang dikembangkan dalam pendidikan jasmani melainkan ada unsur yang lainnya seperti, perkembangan kecerdasan, perkembangan sikap dan juga perkembangan sosial.

3. Hakikat Pembelajaran Permainan Bola Voli

Bola voli sendiri merupakan salah satu olahraga dalam mata pelajaran Penjasorkes, khususnya di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Penjasorkes kelas X yaitu sebagai berikut: Standar Kompetensi: Melakukan teknik, strategi, dan taktik berbagai permainan dan olahraga berdasarkan

konsep yang benar dan memiliki nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Kompetensi Dasar: Mengintegrasikan teknik salah satu nomor olahraga beregu menggunakan bola besar (sepakbola, bola voli , bola basket, atau bola tangan) dengan baik, tepat, dan lancar. Indikator: (1) Menggunakan berbagai formasi, bentuk, dan strategi dalam permainan bola voli , (2) Menerapkan dasar-dasar strategi dan taktik penyerangan maupun pertahanan bola voli. Materi Pokok: Pengintegrasian teknik dalam permainan bola voli.

Bola voli adalah olahraga yang dimainkan oleh dua tim dalam setiap lapangan dengan dipisahkan oleh sebuah net (PBVSI 2004). Tujuan dari permainan ini adalah melewatkan bola di atas net agar tidak jatuh menyentuh lantai lapangan lawan dan untuk mencegah usaha yang sama dari lawan. Setiap tim dapat melakukan tiga pantulan untuk mengembalikan bola (di luar perkenaan blok). Bola dinyatakan dalam permainan setelah bola dipukul oleh pelaku servis melewati atas net ke daerah lawan. Permainan dilanjutkan hingga bola menyentuh lantai, bola “keluar” atau satu tim gagal mengembalikan bola secara sempurna.

Bola voli adalah olahraga yang dapat dimainkan oleh anak-anak sampai orang dewasa wanita maupun pria, dengan bermain bola voli akan berkembang secara baik unsur-unsur daya pikir kemampuan dan perasaan. Di samping itu kepribadian juga dapat berkembang dengan baik terutama kontrol pribadi, disiplin, kerjasama, dan rasa tanggung

jawab terhadap apa yang diperbuatnya (Herry Koesyanto, 2003). (Yusmar, 2017) mengemukakan bahwa “Permainan bola voli adalah suatu permainan yang menggunakan bola untuk dipantulkan (di-*volley*) di udara hilir mudik di atas net (jaring), dengan maksud dapat menjatuhkan bola di dalam petak daerah lapangan lawan dalam rangka mencari kemenangan”. Pada umumnya bola voli dimainkan oleh dua tim Ada dua jenis permainan bola voli , yaitu tim yang beranggotakan dua orang biasa disebut dengan voli pantai sedangkan permainan bola voli yang beranggotakan enam orang biasa disebut bola voli *indoor*.

(Danu, 2020) menegaskan bahwa permainan bola voli merupakan cabang olahraga beregu yang dimainkan oleh enam orang setiap regu, permainan ini akan berjalan dengan baik apabila setiap pemain minimal telah menguasai teknik dasar bermain bola voli. Teknik dasar permainan bola voli selalu berkembang sesuai dengan perkembangan pengetahuan, teknologi dan ilmu-ilmu yang lain. Sedangkan (PBVSI, 2004) menegaskan bahwa bola voli adalah olahraga yang dimainkan oleh dua tim dalam setiap lapangan dengan melewati bola di atas net agar dapat jatuh menyentuh lantai lapangan lawan dan untuk mencegah usaha yang sama dari lawan. Setiap tim dapat memainkan tiga pantulan untuk mengembalikan bola.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa bola voli adalah permainan yang terdiri dari dua regu yang beranggotakan enam pemain, dengan diawali memukul bola untuk

dilewatkan di atas net agar mendapatkan angka, namun tiap regu dapat memainkan tiga pantulan untuk mengembalikan bola. Permainan dilakukan di atas lapangan berbentuk persegi empat dengan ukuran 9 x 18 m dan dengan ketinggian net yang berdiri di tengah-tengah lapangan.

Pembelajaran teknik dasar permainan bola voli merupakan suatu kondisi yang diciptakan oleh Pendidik atau guru sedemikian rupa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Untuk dapat bermain bola voli dengan baik diperlukan penguasaan teknik dasar. Menurut (Sahabuddin, 2018) Teknik dasar merupakan suatu proses gerakan yang dibuktikan dalam praktek dengan cara paling efektif dan efisien. Dalam permainan bola voli dikenal ada dua pola permainan yaitu pola penyerangan dan pola pertahanan. Kedua pola tersebut dapat dilaksanakan dengan sempurna, pemain harus benar-benar dapat menguasai teknik dasar bola voli dengan baik. Seperti yang dikatakan oleh (Juniaturrahman, 2016) bahwa penguasaan teknik dasar permainan bola voli harus benar-benar dilakukan, sebab penguasaan teknik dasar permainan bola voli merupakan salah satu unsur yang turut menentukan menang kalahnya suatu regu dalam pertandingan, disamping kondisi fisik, taktik dan mental. Permainan bola voli mempunyai beberapa macam teknik dasar, yaitu: (1) teknik servis, (2) teknik pas bawah, (3) teknik pas atas, (4) teknik umpan, (5) teknik *smash*, (6) teknik bendungan (*block*) (Juniaturrahman, 2016).

a. *Service*

Service adalah sentuhan pertama dengan bola yang dilakukan oleh pemain (Sahabuddin, 2018). Pada mulanya servis hanya dianggap sebagai pukulan permulaan yang bertujuan untuk memulai permainan. Tetapi pada perkembangannya servis berkembang menjadi sebuah teknik untuk melakukan serangan pertama untuk mendapatkan poin. Servis yang baik akan sangat berpengaruh pada jalannya pertandingan. Karena pentingnya fungsi servis, maka pelatih dalam membentuk sebuah tim pasti akan berusaha melatih pemainnya untuk dapat menguasai teknik servis dengan baik. Tujuannya adalah untuk mendapatkan poin dari serangan pertama. Reynaud (2011) menyatakan ada beberapa jenis servis dalam permainan bola voli antara lain; servis tangan bawah (*underhand service*), servis tangan samping (*side hand service*), servis atas kepala (*over head service*), servis mengambang (*floating service*), servis *topspin*, *jumping floating service*, dan servis lompat *spin* (*jumping topspin service*).

b. *Passing*

Secara umum teknik *passing* dalam permainan bola voli terbagi menjadi dua yaitu *passing* bawah dan *passing* atas. *Passing* bawah adalah salah satu teknik dasar bola voli yang paling berpengaruh dalam permainan bola voli dalam hal pertahanan dan pembentukan serangan. Dikarenakan *passing* bawah menjadi

teknik yang mendasar dalam 45 permainan bola voli, maka *passing* bawah sudah seharusnya menjadi hal pertama yang harus diperhatikan dan dilatih agar dapat melanjutkan dan mengembangkan teknik– teknik selanjutnya agar pemain bola voli dapat bermain lebih baik (Daulay & Nasution, 2022). Reynaud (2011) menyatakan *passing* merupakan sebuah teknik yang bisa digunakan dalam berbagai variasi baik untuk menerima bola dari servis, bola serangan atau untuk mengumpan. Berdasarkan definisi di atas dapat diketahui bahwa teknik *passing* khususnya *forearm passing* (*passing* bawah) sangat berperan dalam proses penyusunan dan keberhasilan serangan. Karena penyusunan serangan dimulai dari penerimaan bola pertama dari servis baik menggunakan *passing* bawah ataupun *passing* atas tergantung dari arah datangnya bola.

c. Umpan (*set up*)

Untuk dapat melakukan sebuah serangan selain harus mampu melakukan *passing* dari servis yang baik juga diperlukan pemain yang bertugas memberi umpan (*tosser*). “Umpan dalam permainan bola voli adalah sebuah teknik yang bertujuan memberikan bola kepada teman agar bisa dilakukan serangan dengan teknik *smash*” (Ahmadi, 2007). Umpan dalam permainan bola voli modern sangat identik dengan tugas seorang *tosser*. “*Passing* atas yang dilakukan dengan baik bisa memanjakan

spiker/smasher (orang yang melakukan pukulan smash) untuk melakukan pukulan smash dengan tajam, keras, dan mematikan” (Astuti et al., 2020).

d. *Smash*

“Salah satu cara mendapatkan poin adalah dengan melakukan serangan melalui *smash* keras dan akurat. Smash adalah bentuk serangan yang paling banyak dipergunakan dalam upaya mendapatkan point pada suatu tim” (Irwanto & Nuriawan, 2021). Salah satu teknik paling populer dalam olahraga bola voli. Sebagian besar pemain voli berlatih keras untuk menguasai teknik *smash* agar mampu menyumbang poin dalam tim. Teknik *smash* secara umum merupakan sebuah teknik memukul bola dengan keras dan terarah yang bertujuan untuk mendapatkan poin.

e. *Blocking*

“*Blocking* adalah salah satu teknik dasar bola voli yang paling sulit untuk dipelajari karena teknik ini memerlukan badan yang tinggi, serta jumping yang tinggi dan timing yang pas untuk membendung bola dari lawan pada saat pertandingan” (Loliana et al., 2022). Teknik *block* adalah tindakan melompat dan menempatkan tangan di atas dan melewati net untuk menjaga bola di tim lawan sisi lapangan. Teknik *block* merupakan teknik yang sulit dan memiliki tingkat keberhasilan rendah karena banyak faktor yang mempengaruhi. *Block* mempunyai keberhasilan yang

sangat kecil karena bola *smash* yang akan di-*block* arahnya dikendalikan oleh lawan (lawan selalu berusaha menghindari *block*). Jadi teknik *block* merupakan teknik individu yang membutuhkan koordinasi dan *timing* yang bagus dalam membaca arah serangan *smash* lawan.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa teknik dasar bola voli merupakan suatu gerakan yang dilakukan secara efektif dan efisien untuk menyelesaikan tugas yang pasti dalam permainan untuk mencapai suatu hasil yang optimal. Menguasai teknik dasar permainan bola voli merupakan faktor fundamental agar mampu bermain bola voli dengan baik. “Menguasai teknik dasar bola voli akan menunjang penampilan dan dapat menentukan menang atau kalahnya suatu tim. Menguasai teknik dasar dalam bola voli merupakan faktor penting agar mampu bermain bola voli dengan terampil. Proses pembelajarannya lebih menekankan pada kemampuan dan keterampilan gerak peserta didik, sehingga peserta didik di tuntut untuk mengetahui teknik dasar dan memiliki keterampilan gerak yang baik” (Subarkah & Marani, 2020).

4. Faktor Pendukung Pembelajaran

Kesiapan belajar terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi proses belajar, Slameto (2015: 54-60), menyatakan bahwa faktor yang mempengaruhi ada dua macam yaitu :

a. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu. Adapun faktor-faktor yang ada di dalam individu meliputi: faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan.

1) Faktor Jasmaniah

a) Kesehatan

Definisi sehat menurut *World Health Organization* (WHO) adalah suatu keadaan dimana tidak hanya terbebas dari penyakit atau kelemahan, tetapi juga adanya keseimbangan antara fungsi fisik, mental, dan sosial (WHO, 2010). Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya bebas dari penyakit. Proses latihan seseorang akan terganggu jika kesehatannya terganggu.

b) Cacat tubuh

Seseorang yang menderita kelaianan pada tulang dan atau sendi anggota gerak dan tubuh, kelumpuhan anggota gerak dan tulang, tidak lengkapnya anggota atas atau bawah sehingga menimbulkan gangguan atau menjadi lambat untuk memlakukan kegiatan sehari-hari secara wajar disebut penyandang cacat tubuh atau fisik (Widjopranoto & Sumarno 2004). Penyandang cacat fisik mempunyai keterbatasan kemampuan untuk memenuhi tuntutan kebutuhan hidupnya, bahkan kecacatan yang

dialami penyandang cacat fisik dapat menjadi hambatan yang membatasi kesempatan dan kemampuannya (Pranowo & Sugiyatma 2004). Sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh dan juga badan missal: buta, tuli, patah kaki, patah lengan dan sebagainya.

2) Faktor Psikologis

Misalnya: intelegensi, perhatian, minat dan bakat.

a) Intelegensi

“Intelegensi adalah ukuran bagaimana individu berperilaku” (Purwanto, 2010). Intelegensi diukur dengan perilaku individu, interaksi interpersonal dan prestasi. Intelegensi menurut (Purwanto, 2010) dapat diukur dengan berbagai cara : (1) kemampuan berpikir abstrak, (2) kemampuan mempertimbangkan, (3) kemampuan beradaptasi dengan lingkungan, (4) kemampuan total individu untuk bertindak dengan sengaja dan secara rasional dalam lingkungan.

b) Perhatian

“Perhatian adalah keaktifan peningkatan kesadaran dalam pemusatannya kepada barang sesuatu baik di dalam maupun di luar diri kita” (Handayani, 2016). Menurut Suryabrata (2017) membedakan perhatian menjadi

beberapa macam, yaitu : (1) Atas dasar intensitasnya, yaitu banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas atau pengalaman batin, maka dibedakan menjadi: Perhatian intensif, dan Perhatian tidak intensif. 2) Atas dasar cara timbulnya, perhatian dibedakan menjadi: Perhatian spontan (perhatian tak-sekehendak, perhatian tak disengaja). Perhatian sekehendak (perhatian disengaja, perhatian refleksif). 3) Atas dasar luasnya objek yang dikenal perhatian, perhatian dibedakan menjadi: Perhatian terpusat (distributif), dan Perhatian terpusat (konsentratif).

c) Minat dan bakat

Minat diartikan sebagai “kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah, keinginan” sedangkan “berminat” diartikan mempunyai (menaruh) minat, kecenderungan hati kepada, ingin (akan) (Depdiknas, 2001). “Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu; gairah, keinginan” (Depdiknas, 2001). Menurut Abidin & Nasirudin (2021) Bakat adalah kemampuan yang merupakan sesuatu yang “*Inherent*” dalam diri seseorang, dibawa sejak lahir dan terkait dengan struktur otak. Secara genetis struktur otak memang telah terbentuk sejak lahir,

tetapi berfungsinya otak itu sangat ditentukan oleh caranya lingkungan berinteraksi dengan anak manusia itu.

“Bakat dapat diartikan sebagai kemampuan bawaan yang merupakan potensi (potential ability) yang masih perlu dikembangkan dan dilatih” (Abidin & Nasirudin, 2021).

3) Faktor Kelelahan

Kelelahan dibedakan menjadi dua yaitu:

a) Kelelahan jasmani

Kelelahan (jasmani) ialah menurunnya kapasitas kerja (fisik) yang disebabkan oleh karena melakukan pekerjaan itu. Menurunnya kapasitas kerja berarti menurunnya kualitas dan kuantitas kerja/gerak fisik itu. Bila lingkupnya dipersempit pada kualitas gerakan, maka kelelahan ditunjukkan oleh menurunnya kualitas gerak (Giriwijoyo 2010). Kelelahan jasmani terlihat dari lemahnya tubuh dan timbulnya kecenderungan untuk membaringkan tubuh.

b) Kelelahan rohani (psikis)

Kelelahan psikis, ialah kelelahan yang terutama disebabkan oleh kerja rohani. Ini dibedakan lagi atas gejala jiwa yang lelah, Misalnya lelah berpikir, lelah berfantasi, lelah mengingat-ingat dan bosan (lelah pada kemauan, lelah memperhatikan) dan sebagainya (Sujanto,

2004). Sedikit kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu akan hilang. Kelelahan ini terasa pada bagian kepala dengan pusing-pusing sehingga sulit untuk berkonsentrasi, seolah-olah otak kehabisan daya untuk bekerja. Kelelahan rohani dapat terjadi terusmenerus memikirkan masalah yang dianggap berat tanpa istirahat, menghadapi hal-hal yang selalu sama/konstan tanpa ada variasi, dan mengerjakan sesuatu karena terpaksa dan tidak sesuai dengan bakat, minat dan perhatiannya.

b. Faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar individu. Adapun faktor yang ada di luar individu meliputi: faktor keluarga, faktor sekolah, faktor masyarakat.

1) Faktor Keluarga

Keluarga sebagai miniatur negara merupakan tempat berlangsungnya proses pendidikan yang pertama dan utama, bagi anak-anak yang mulai tumbuh berkembang menuju dewasa. Dikatakan pendidikan pertama, karena di dalam keluarga tersebut, anak pertama kalinya mendapatkan pendidikan dan bimbingan dari orangtuanya, serta anak mulai mengenal lingkungannya. Sedangkan keluarga dikatakan lembaga pendidikan yang utama karena di dalam keluarga

anak mendapatkan pendidikan dasar untuk mengembangkan potensi fitrahnya (Makhmudah, 2018). Peserta didik yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.

2) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan peserta didik, relasi peserta didik dengan peserta didik, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah. Di lingkungan sekolah, peserta didik akan dipengaruhi oleh guru selaku orang yang memberikan pendidikan dan buku-buku pelajaran yang ia dapatkan dan pelajari.

3) Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap berlatih peserta didik. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan peserta didik dalam masyarakat. Misalnya: kegiatan peserta didik dalam masyarakat, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat. Di lingkungan masyarakat peserta didik akan dipengaruhi oleh budaya (sistem

kekerabatan dalam keluarga dan masyarakat) dan teman-teman sebayanya (*peer group*).

Beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar berasal dari dalam diri individu (*intern*) yaitu dapat dilihat dari keadaan fisiologis dan psikologis anak tersebut dan berasal dari luar individu (*ekstern*) yang dapat dilihat dari keluarga, sekolah, masyarakat, guru, peserta didik, kurikulum sarana dan prasarana. Kedua faktor tersebut sangat mempengaruhi belajar. Seandainya salah satu faktor tidak mendukung maka akan menimbulkan kendala bagi siapapun yang terlibat dalam proses belajar, yang terlibat di antaranya adalah peserta didik dan guru. Faktor-faktor yang menjadi pendukung pembelajaran dapat dibagi menjadi dua faktor utama, yakni faktor internal yang berasal dari dalam diri peserta didik yang meliputi: jasmani dan psikologis dan faktor ekstern yang berasal dari luar diri peserta didik (eksternal) yang meliputi guru, lingkungan sekolah, dan materi pembelajaran.

5. Karakteristik Peserta Didik SMA/SMK

Peserta didik Sekolah Menengah Atas (SMA) secara umum berusia enam belas tahun sampai dengan Sembilan belas tahun dan berada pada tahap perkembangan remaja. Masa remaja merupakan masa transisi perkembangan antara masa kanak-kanak dan masa dewasa yang mengandung perubahan besar pada kondisi fisik, kognitif

dan psikososial. Dengan adanya pengetahuan dan keterampilan yang memadai maka peserta didik mendapatkan sesuatu yang sangat berharga untuk bekal di masa yang akan datang. Diharapkan di era globalisasi saat ini peserta didik dapat tumbuh dan berkembang dengan baik sehingga dapat menjadi generasi penerus bangsa yang berprestasi.

Menurut (Lanun, 2007) karakteristik pelajar SMA adalah sebagai berikut:

a. Psikis (mental)

- 1) Mental menjadi stabil dan matang.
- 2) Banyak memikirkan dirinya sendiri.
- 3) Membutuhkan banyak pengalaman dari berbagai segi.

b. Sosial

- 1) Lebih lepas.
- 2) Sadar dan peka terhadap masalah perkembangan sosial.
- 3) Berusaha lepas dari lingkungan orang dewasa atau pendidik.

c. Jasmani

- 1) Anak laki-laki keadaan jasmaninya sudah cukup matang.
- 2) Mampu menggunakan energy dengan baik.
- 3) Anak putri proporsi tubuhnya masih menjadi baik.
- 4) Perkembangan motorik.

Karena anak telah mencapai pertumbuhan dan perkembangan menjelang masa dewasanya, keadaan tubuh menjadi lebih kuat dan lebih baik. Maka kemampuan motorik dan keadaan psikisnya juga telah siap menerima latihan peningkatan keterampilan gerak menuju prestasi olahraga yang lebih tinggi. Kita harus menyadari bahwa pertumbuhan sendiri menimbulkan situasi-situasi tertentu yang menimbulkan problem tingkah laku. Anak-anak khususnya remaja yang tingkat pertumbuhannya cepat, lambat, atau tidak teratur sering menimbulkan problem-problem pengajaran. Karakteristik peserta didik sekolah menengah atas secara psikologis yang termasuk dalam usia remaja, usia yang memiliki keingintahuan yang besar terhadap hal-hal baru, pemberontak, menyukai lawan jenis.

Sedangkan dari jasmaniah, kekuatan otot dan daya tahan otot berkembang, mampu menggunakan energi dengan baik. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan anak atau peserta didik akan selalu mengalami perubahan peningkatan terhadap pembentukan karakteristik, baik sejak lahir, masa kanak-kanak, remaja hingga menuju dewasa. Peserta didik tingkat sekolah menengah atas mempunyai karakteristik yang khas, baik secara jasmani, psikis/mental dan sosial. Tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda-beda yang dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain dari bawaan atau faktor keturunan, lingkungan dan sebagainya.

Prinsip-prinsip perkembangan menurut Santrock (2002) pada prinsipnya perkembangan adalah seumur hidup atau *life-long*, perkembangan terdiri atas dimensi biologis, kognitif dan sosial, di dalam perkembangan beberapa dimensi mengalami peningkatan kuantitas sedangkan komponen yang lain mengalami penurunan dalam waktu yang hampir bersamaan, perkembangan sifatnya lentur tergantung pada kondisi kehidupan individu sendiri, perkembangan melekat secara kesejarahan dipengaruhi oleh situasi dan kondisi saat anak lahir dan berkembang. Pertumbuhan berkaitan dengan perubahan kuantitatif, yaitu peningkatan ukuran dan struktur. Tidak saja anak menjadi lebih besar secara fisik, tetapi ukuran dan struktur dalam otak meningkat. Akibat adanya pertumbuhan otak anak memiliki kemampuan yang lebih besar untuk belajar, mengingat, dan berpikir. Sedangkan perkembangan berkaitan dengan perubahan kualitatif dan kuantitatif yang merupakan deretan progresif dan anak menjadi lebih besar secara fisik, tetapi ukuran dan struktur organ dalam otak meningkat. Akibat adanya pertumbuhan otak anak memiliki kemampuan yang lebih besar untuk belajar, mengingat, dan berpikir. Sedangkan perkembangan berkaitan dengan perubahan kualitatif dan kuantitatif yang merupakan deretan progresif dari perubahan yang teratur dan koheren. Progresif menandai bahwa perubahannya terarah, membimbing mereka maju dan bukan mundur.

B. Penelitian yang Relevan

Tabel 2. Penelitian Terdahulu

No.	Nama Peneliti	Judul	Hasil Penelitian	Persamaan
1	Sigit Setyo Jadmiko (Tahun 2015)	Faktor Pendukung Pembelajaran Permainan Bola voli di SMA Negeri 1 Playen Gunungkidul Tahun Ajaran 2015/2016	Dari hasil penelitian diketahui bahwa (1) Faktor pendukung pembelajaran permainan bola voli di SMA Negeri 1 Playen Gunungkidul tahun ajaran 2015/2016 berada pada kategori “sangat kurang” sebesar 0% (0 peserta didik), “kurang” sebesar 0% (0 peserta didik),	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup penelitian yaitu tentang faktor pendukung pembelajaran • Menggunakan metode survei • Teknik pengambilan data menggunakan populasi • Jenis penelitian deskriptif kuantitatif presentase

			<p>“sedang” sebesar 21,10% (23 peserta didik), “baik” sebesar 56,88% (62 peserta didik), dan “sangat baik” sebesar 22,02% (24 peserta didik). (2)</p> <p>Faktor internal indikator fisik 48,92% dan psikologis 51,08%. (3)</p> <p>Faktor eksternal indikator guru 24,67%, materi pelajaran 19,09%, sarana dan prasarana 19,26%,</p>	
--	--	--	---	--

			lingkungan sebesar 19,32%, dan peran orang tua 17,57%.	
2	Ade Rahmat (2013)	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Peserta didik Putri dalam Permainan Bola Voli Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Pontianak	Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa 1) Faktor-faktor internal yang menumbuhkan minat pada peserta didik kelas X SMA Muhammadiyah 2 Pontianak dapat dilihat dari pembawaan peserta didik, tingkat pendidikan, pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan instrumen angket penelitian untuk acuan mengetahui faktor-faktor yang mendukung.

			<p>masa lalu, dan cita-cita serta harapannya. 2) Faktor-faktor eksternal pada peserta didik kelas kelas X SMA Muhammadiyah 2 Pontianak kategori baik yang ditandai dengan perhatian yang dimiliki peserta didik, kesenangan dalam melakukan olahraga, serta kemauan peserta didik dalam berlatih,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>dan 3) Usaha dari guru pendidikan jasmani dalam menumbuhkan minat terhadap olahraga bola voli pada peserta didik kelas kelas X SMA Muhammadiyah 2 Pontianak yang ditandai dengan pengadaan sarana dan prasarana dalam pembelajaran bola voli, penerapan model pembelajaran</p>	
--	--	--	---	--

			yang dapat meningkatkan minat peserta didik, pemberian motivasi pada peserta didik dan penghargaan pada peserta didik yang berprestasi.	
3	Didik Purwanto (2017)	Faktor Pendukung Pembelajaran Permainan Bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2015/2016	Hasil penelitian menunjukkan bahwa Faktor pendukung pembelajaran permainan bola voli di SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten Tahun Ajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan instrumen angket penelitian untuk acuan mengetahui factor pendukung pembelajaran. • Jenis penelitian

			<p>2015/2016</p> <p>berdasarkan</p> <p>indikator fisik</p> <p>dengan</p> <p>persentase</p> <p>sebesar 55,88%</p> <p>dan psikis</p> <p>persentase</p> <p>sebesar 55,94%.</p> <p>(2) Faktor</p> <p>pendukung</p> <p>pembelajaran</p> <p>permainan bola</p> <p>voli di SMK</p> <p>Muhammadiyah</p> <p>1 Prambanan</p> <p>Klaten Tahun</p> <p>Ajaran</p> <p>2015/2016</p> <p>berdasarkan</p> <p>indikator guru</p> <p>dengan</p> <p>persentase</p>	<p>deskriptif</p> <p>kuantitatif</p> <p>presentase</p>
--	--	--	--	--

			<p>sebesar 57,26%, materi pelajaran sebesar 56,25%, sarana dan prasarana 53,17%, lingkungan sebesar 50,09%, dan peran orang tua persentase sebesar 54,28%.</p>	
4	<p>Akhmad Muhaimin (2012)</p>	<p>Minat Peserta didik Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli Di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan minat peserta didik dalam mengikuti ektrakurikuler bola voli di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran sebagian besar berada pada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan metode survei • Teknik pengambilan data menggunakan populasi • Jenis penelitian deskriptif

			<p>kategori rendah sebesar 56,40%, diikuti pada kategori tinggi sebesar 35,9%, kemudian kategori sangat tinggi sebesar 5,10% dan kategori sangat rendah sebesar 2,6% jadi dapat disimpulkan minat peserta didik dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran sebagian besar</p>	<p>kuantitatif presentase</p>
--	--	--	--	-------------------------------

			berada pada kategori rendah.	
5	Bagas Radityo Nugroho (2014)	Tingkat Keterampilan Dasar Bermain Bola Voli Peserta didik Putra Yang Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga Bola Voli Di SMA Negeri 5 Magelang	hasil penelitian dari sebanyak 2 peserta didik (10%) masuk kategori baik sekali, 7 peserta didik (35%) masuk baik, 8 peserta didik (40%) masuk kategori sedang, 2 peserta didik (10%) masuk kategori kurang, 1 peserta didik (5%) masuk kedalam kategori kurang sekali. Secara keseluruhan tingkat	<ul style="list-style-type: none"> Jenis penelitian deskriptif kuantitatif presentase

			keterampilan dasar bermain bola voli peserta didik putra yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMA Negeri 5 Magelang dalam kategori sedang.	
--	--	--	--	--

C. Kerangka Berfikir

Pembelajaran merupakan proses interaksi antara guru dan peserta didik yaitu guru memberikan materi kepada peserta didik untuk belajar, baik di dalam atau di luar kelas agar peserta didik dapat menguasai materi yang diberikan. Selain itu, pembelajaran harus mempunyai faktor yang mendukung seperti faktor internal (faktor jasmaniah, psikologis, dan kelelahan) dan faktor eksternal (faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat). Sehingga lembaga sekolah harus lebih memperhatikan agar pembelajaran permainan bola voli berjalan dengan baik.

Dari penjelasan di atas maka sangatlah penting untuk mengetahui faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul kelas X Tahun Ajaran 2023/2024. Hal ini dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk lembaga sekolah dalam mengembangkan permainan bola voli. Penelitian dilakukan hanya sekali, yaitu dengan memberikan angket kepada responden, kemudian peneliti menganalisis dari hasil angket yang diisi oleh responden.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Menurut (Sugiyono, 2013) penelitian deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei. Menurut (Sugiyono, 2013) Metode survey digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan instrumen yang berupa angket. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2013).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul, dilaksanakan pada hari Senin, 2 Januari 2024.

C. Subjek Penelitian

Menurut (Sugiyono, 2013) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Subjek penelitian ini adalah semua peserta didik kelas X di

SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul dijadikan subjek penelitian. Jadi penelitian ini merupakan penelitian populasi. Rincian subjek penelitian sebagai berikut:

Tabel 3. Rincian Subjek Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	XA	36
2	XB	36
3	XC	36
4	XD	36
5	XE	36
6	XF	36
Jumlah		216

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Menurut (Sugiyono, 2013) variabel adalah suatu kualitas (*qualities*) dimana peneliti mempelajari dan menarik kesimpulan darinya. Variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah faktor-faktor pendukung dalam pembelajaran permainan bola voli. Definisinya yaitu faktor-faktor yang mendorong peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bola voli, baik itu dari faktor internal maupun eksternal dan diukur menggunakan angket. Faktor-faktor yang mendukung peserta didik SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul dalam pembelajaran permainan bola voli di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul akan diteliti menggunakan angket. Adapun faktor-faktor yang akan diteliti dalam penelitian ini yaitu:

1. Faktor intern merupakan faktor yang ada dalam diri individu, meliputi:
 - a. Faktor fisik

Ada dua hal yang mempengaruhi dalam faktor fisik yaitu:

- 1) Kesehatan
 - 2) Cacat tubuh
- b. Faktor psikologi
- Misalnya: intelegensi, perhatian, minat dan bakat.
2. Faktor ekstern merupakan faktor yang berasal dari luar individu.
- Adapun faktor yang ada di luar individu meliputi:
- a. Faktor keluarga
 - b. Faktor sekolah
 - c. Faktor masyarakat

E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat pada waktu peneliti menggunakan sesuatu metode. Menurut (Sugiyono, 2013) Instrumen pengumpulan data adalah muatan atau penjabaran dari indikator variabel yang diteliti. Instrumen atau alat yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuesioner. Kuisisioner dalam angket ini menggunakan modifikasi skala *likert* dengan 4 pilihan jawaban yaitu, sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. . Skala *likert* dipakai untuk menghitung tingkah laku, pemikiran dan pemahaman individu atau sekelompok terkait kejadian sosial (Sugiyono, 2013). Dalam angket ini disediakan empat alternatif jawaban, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. Alternatif Jawaban Angket

Alternatif Jawaban	Skor	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STP)	1	4

Menurut Hadi (2012), modifikasi terhadap skala *likert* dimaksudkan untuk menghilangkan kelemahan yang terkandung oleh skala lima tingkat, dengan alasan-alasan seperti yang dikemukakan dibawah ini: Modifikasi skala *likert* meniadakan kategori jawaban yang di tengah berdasarkan tiga alasan: pertama kategori *Undeciden* itu mempunyai arti anda, bisa diartikan belum dapat memutuskan atau memberi jawaban menurut konsep aslinya), bisa juga diartikan netral, setuju tidak, tidak setujupun tidak, atau bahkan ragu-ragu. Kedua, kategori jawaban yang ganda arti (*multi interpretable*) ini tentu saja tidak diharapkan dalam suatu instrumen. Ketiga, tersedianya jawaban yang ditengah itu menimbulkan kecenderungan jawaban ke tengah (*central tendency effect*), terutama bagi mereka yang ragu-ragu atas arah kecenderungan pendapat responden, ke arah setuju atau ke arah tidak setuju. Jika disediakan kategori jawaban itu akan menghilangkan banyak data penelitian sehingga mengurangi banyaknya informasi yang dapat dijarah para responden.

Langkah-langkah dalam penyusunan instrumen penelitian menurut Soesilo & Danny (2019) :

- a. Menentukan topik dan tujuan pengumpulan data serta subjek

- b. Mengkaji teori yang relevan, dan menentukan aspek-aspeknya
- c. Menyusun aspek-aspek menjadi berbagai indikator
- d. Mengembangkan susunan indikator menjadi draf pernyataan/pertanyaan
- e. Melakukan Uji Validitas dan Reliabilitas atau Uji Konten Draft Instrumen
- f. Pengumpulan data

Tabel 5.Kisi-kisi Instrumen Uji Coba

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Pernyataan	
			Positif	Negatif
Faktor-Faktor Yang Mendukung Pembelajaran Permainan Bola Voli Peserta Didik Kelas X Di SMA N 1 PUNDONG Kabupaten Bantul	Internal	a. Jasmaniah	1, 2, 3, 4, 6, 8	5,7
		b. Psikologi	9, 11, 12, 14, 15, 16, 17	10, 13, 18
		c. Kelelahan	19, 20, 21, 22	
	Eksternal	a. Lingkungan Keluarga	23, 24, 26	25, 27
		b. Lingkungan Sekolah	28, 29, 30, 31, 33, 35, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44	32, 34, 36, 39
		c. Lingkungan Masyarakat	45, 46, 47	48
Jumlah			36	12
			48	

Instrumen ini disusun menggunakan modifikasi skala *likert* dengan menerapkan lima pilihan jawaban yaitu sangat setuju, setuju, ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Oleh karena itu, dalam angket ini alternatif jawaban memiliki bobot nilai meliputi; Sangat Setuju (SS)

bobot jawaban 4, Setuju (S) bobot jawaban 3, Tidak Setuju (TS) bobot jawaban 2, Sangat Tidak Setuju (STS) bobot jawaban 1.

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan adalah dengan pemberian angket kepada peserta didik yang menjadi subjek dalam penelitian. Adapun mekanismenya adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti mencari data peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul.
- b. Peneliti menentukan jumlah peserta didik yang menjadi subjek penelitian.
- c. Selanjutnya peneliti mengumpulkan angket dan melakukan transkrip atas hasil pengisian angket.
- d. Selanjutnya peneliti melakukan pengkodean.
- e. Setelah proses pengkodean peneliti melakukan proses pengelolaan data dan analisis data dengan bantuan *software* program *Microsoft Excell2007* dan *SPSS 16 for Windows*.
- f. Setelah memperoleh data penelitian peneliti mengambil kesimpulan dan saran

F. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dimaksudkan untuk mengetahui apakah instrumen yang disusun benar-benar instrumen yang baik (Arikunto, 2014). Menurut (Arikunto (2014) bahwa tujuan diadakannya uji coba antara lain untuk mengetahui tingkat pemahaman responden akan instrumen, mencari

pengalaman dan mengetahui realibilitas. Menurut Arikunto (2014), “Instrumen yang baik harus memiliki dua syarat penting, yaitu valid dan reliabel”. Oleh karena itu, instrumen dalam penelitian ini perlu diujikan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas.

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid adalah yang memiliki validitas yang tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah (Suharsimi Arikunto, 2006). Uji validitas yang digunakan dalam instrumen ini adalah validitas internal berupa validitas butir soal. Uji validitas ini digunakan untuk mengetahui apakah butir soal yang digunakan sah atau valid. Analisis butir soal dalam angket ini menggunakan rumus *Pearson Product moment*.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total

X = Skor butir

Y = Skor total

n = Banyaknya subjek

Selanjutnya harga koefisien korelasi yang diperoleh (r_{xy} atau r hitung) dibandingkan dengan nilai r tabel. Apabila harga r hitung yang diperoleh lebih tinggi dari r tabel pada taraf signifikansi 5% maka butir

soal dinyatakan valid. Sebaliknya, jika r hitung lebih kecil dari r tabel ($df\ 36 > 0,329$), maka butir soal dinyatakan tidak valid/gugur.

Variabel faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli di SMA N 1 Kretek Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024 diperoleh butir-butir instrumen yang valid dan yang gugur. Butir-butir instrumen yang gugur dalam uji validitas terangkum dalam tabel berikut:

Tabel 6. Rangkuman Butir-butir yang Gugur dalam Uji Validasi

No	Faktor	Indikator	Jumlah	Jumlah Butir Gugur	Nomor Butir Gugur	Jumlah Butir Valid
1	Internal	Jasmani	8	3	1, 5, 6	5
2		Psikologi	10	2	10, 14	8
3		Kelelahan	4	-	-	4
4	Eksternal	Lingkungan Keluarga	5	-	-	5
5		Lingkungan Sekolah	17	1	28	16
6		Lingkungan Masyarakat	4	-	-	4
Total			48	6	6	42

Tabel 7. Hitung Butir-Butir yang Gugur dalam Uji Validasi

Indikator	Nomor Butir	R tabel	R hitung	Keterangan
Jasmani	1	0,329	0,231	Gugur
	5	0,329	0,243	Gugur
	6	0,329	0,288	Gugur
Psikologi	10	0,329	0,313	Gugur
	14	0,329	0,320	Gugur
Ling.	28	0,329	0,314	Gugur

Sekolah				
---------	--	--	--	--

Berdasarkan hasil uji coba di atas, dapat diketahui bahwa butir pernyataan yang tersisa semua secara signifikan mempengaruhi faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli. Berdasarkan hasil uji validitas tersebut diperoleh 42 butir pernyataan yang valid dan 6 butir pernyataan drop atau harus dihilangkan dalam analisis karena r hitung $<$ r tabel sehingga tidak mempengaruhi faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bolavoli secara signifikan.

2. Uji reliabilitas

Reliabilitas artinya reliabel berkenaan derajat konsistensi atau keajegan data dalam interval waktu tertentu (Sugiyono, 2013). Dalam uji reliabilitas ini butir soal yang diujikan hanyalah butir soal yang valid saja, bukan semua butir soal yang diuji cobakan. Apabila diperoleh angka negatif, maka diperoleh korelasi yang negatif. Ini menunjukkan adanya kebalikan urutan. Indeks korelasi tidak pernah lebih dari 1,00 (Arikunto, 2014).

Pengujian reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen. Rumus *Alpha Cronbach*, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{ll} : reliabilitas instrumen

k : banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$: jumlah varians butir

σ_{2t} : varians total

Uji keandalan instrumen menggunakan bantuan program computer SPSS 17.0 dengan menggunakan teknik konsistensi internal *Alpha Cronbroach*. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan diperoleh nilai koefisien *Cronbach's Alpha* sebagai berikut:

Tabel 8. Koefisien Cronbach's Alpha

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
Faktor Pendukung Pembelajaran Permainan Bola voli	0,817	Reliabel

Hasil tersebut menunjukkan bahwa angket faktor-faktor pendukung pembelajaran permainan bolavoli ini mempunyai nilai *Cronbach's Alpha* yang besar yaitu 0.925. Nilai *Cronbach's Alpha* tersebut lebih besar dari 0,6 sehingga dapat dikatakan bahwa angket faktor-faktor pendukung pembelajaran permainan bolavoli adalah reliabel, sehingga item-item pernyataan pada angket tersebut layak digunakan penelitian tentang faktor pendukung pembelajaran permainan bolavoli. Setelah valid dan reliabel maka instrumen layak untuk dijadikan sebagai alat pengambilan data. Adapun kisi-kisi angket yang akan digunakan sebagai instrumen penelitian setelah melalui proses uji coba adalah sebagai berikut:

Tabel 9. Kisi-kisi Angket Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Pernyataan	
			Positif	Negatif
Faktor-Faktor Yang Mendukung Pembelajaran Permainan Bola Voli Peserta Didik Kelas X Di SMA N 1 PUNDONG Kabupaten Bantul	Internal	a. Jasmaniah	1, 2, 3, 5	4
		b. Psikologi	6, 7, 8, 10, 11, 12	9, 13
		c. Kelelahan	14, 15, 16, 17	
	Eksternal	a. Lingkungan Keluarga	18, 19, 21	20, 22
		b. Lingkungan Sekolah	23, 24, 25, 27, 29, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38	26, 28, 30, 33
		c. Lingkungan Masyarakat	39, 40, 41	42
Jumlah			32	10
			42	

G. Teknik Analisis Data

Setelah semua data terkumpul, langkah selanjutnya adalah menganalisis data sehingga data-data tersebut dapat ditarik suatu kesimpulan. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif. Penghitungan statistik deskriptif menggunakan statistik deskriptif persentase, karena yang termasuk dalam statistik deskriptif antara lain penyajian data melalui tabel, grafik, diagram, lingkaran, piktogram, perhitungan *mean*, *modus*, *median*, perhitungan desil, persentil, perhitungan penyebaran data perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan persentase (Sugiyono, 2013). Cara perhitungan analisis data

mencari besarnya frekuensi relatif persentase. Dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase yang dicari (Frekuensi Relatif)

F = Frekuensi

N = Jumlah Responden

Pengkategorian menggunakan *mean* dan *standar deviasi*. Menurut (Azwar, 2010) untuk menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) pada tabel 6 sebagai berikut:

Tabel 10. Norma Penilaian

Norma	Kategori
$Mi + 1,8 Sdi < X$	Sangat Tinggi
$Mi + 0,6 SDi < X < Mi + 1,8 SDi$	Tinggi
$Mi - 0,6 SDi < X < Mi + 0,6 SDi$	Sedang
$Mi - 1,8 SDi < X < Mi - 0,6 SDi$	Rendah
$X < Mi - 1,8 SBi$	Sangat Rendah

(Azwar, 2010)

Keterangan :

X = Skor akhir Mi = Mean ideal

Sdi = Simpangan baku ideal

Rumus $Mi = \frac{1}{2}$ (skor tertinggi ideal + skor terendah ideal)

Rumus $SBi = \frac{1}{2}$ (1/3) (skor maksimal ideal - skor minimal ideal)

Skor tertinggi ideal = Σ butir kriteria x skor tertinggi

Skor terendah ideal = Σ butir kriteria x skor terendah

Data yang didapatkan kemudian dihitung, kemudian persentase yang didapatkan dikonversikan ke dalam tabel konversi yang dipaparkan oleh (Sugiyono, 2013) berikut:

Tabel 11. Konversi Penilaian Berdasarkan Persentase

No	Presentase	Kategori
1	81% – 100%	Sangat Tinggi
2	61% - 80%	Tinggi
3	41% - 60%	Sedang
4	21% - 40%	Rendah
5	0% - 20%	Sangat Rendah

(Sugiyono, 2013)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian

Data pada penelitian ini adalah data skor hasil pengisian angket mengenai faktor-faktor yang mendukung peserta didik kelas X SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024 dalam mengikuti pembelajaran permainan bola voli. Mengidentifikasi faktor-faktor apa saja yang mendukung terlaksananya pembelajaran permainan bola voli di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul diungkap dengan menggunakan angket yang terdiri dari 42 pernyataan yang terbagi menjadi dua faktor. Faktor tersebut adalah faktor internal yang meliputi indikator: jasmani, psikologi dan kelelahan dan faktor eksternal yang meliputi indikator: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 2 Januari 2024.

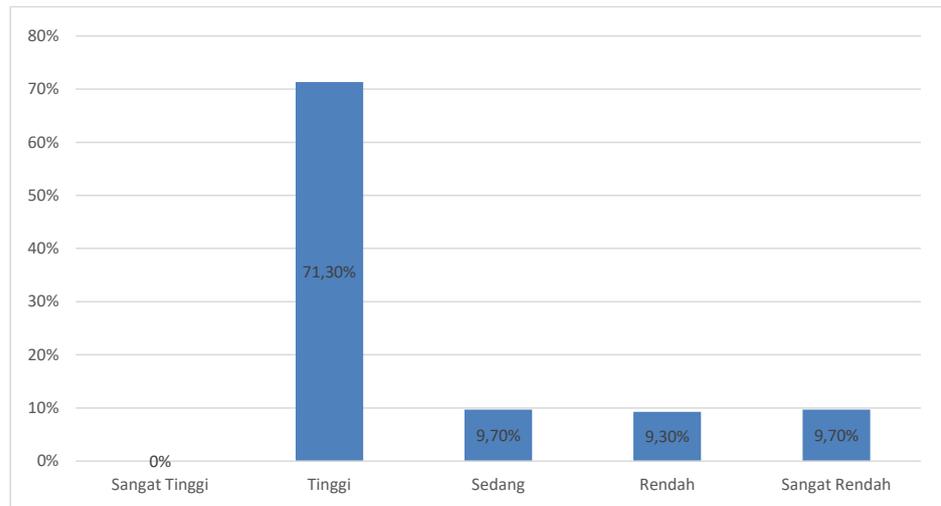
Secara keseluruhan hasil dari penelitian ini memperoleh nilai maksimum sebesar 168 dan nilai minimum 117, rerata yang diperoleh sebesar 153,88, dan standar deviasi (SD) sebesar 9,983. Setelah mendapatkan hasil tersebut, data dikonversikan ke dalam lima kategori yaitu: sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Untuk lebih jelasnya berikut akan disajikan tabel kategori skor keseluruhan

data faktor-faktor pendukung pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Bantul tahun ajaran 2023/2024.

Tabel 12. Norma Penilaian Keseluruhan Faktor-Faktor Yang mendukung Pembelajaran Permainan Bola voli Kelas X SMA N 1 Pundong Bantul Tahun Ajaran 2023/2024

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Tinggi	$>171,849$	0	0%
2	Tinggi	$154,989 < X < 171,849$	154	71,3%
3	Sedang	$147,891 < X < 154,989$	21	9,7%
4	Rendah	$136,073 < X < 147,891$	20	9,3%
5	Sangat Rendah	$X < 136,073$	21	9,7%
Jumlah			216	100%

Berdasarkan tabel kategori di atas, dapat dibaca bahwa ada 0 peserta didik (0%) yang tergolong dalam kategori sangat tinggi, 154 peserta didik (71,3%) tergolong dalam kategori tinggi, 21 peserta didik (9,7%) tergolong dalam kategori sedang, 20 peserta didik (9,3%) tergolong dalam kategori rendah dan 21 peserta didik (9,7%) yang tergolong dalam kategori sangat rendah. Apabila dilihat dari frekuensi dari masing-masing kategori, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor pendukung peserta didik X dalam mengikuti kegiatan pembelajaran permainan bola voli di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul termasuk dalam kategori tinggi. Untuk memudahkan dalam memahami tabel, berikut akan disajikan dalam bentuk diagram batang.



Gambar 1. Diagram Batang Pengkategorian Skor Keseluruhan Faktor-Faktor Yang mendukung Pembelajaran Permainan Bola voli Peserta Didik Kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2023/2024

Selanjutnya akan dideskripsikan mengenai faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Bantul tahun ajaran 2023/2024, yang terdiri dari faktor internal meliputi indikator jasmani, psikologi dan kelelahan, dan faktor eksternal meliputi indikator lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

a. Faktor Internal

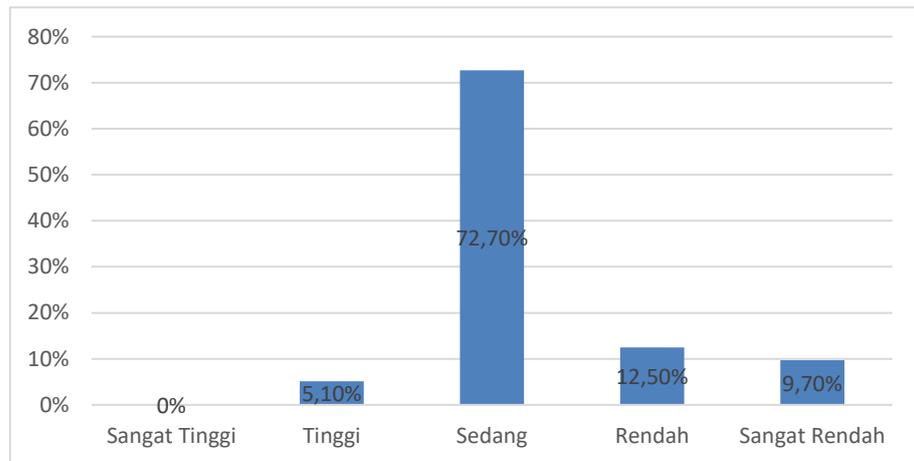
Berdasarkan data peserta didik setelah mengisi angket mengenai faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupateb Bantul tahun ajaran 2023/2024 dari faktor internal yang berjumlah 17 butir pernyataan dengan skor 1 sampai 4, didapatkan nilai maksimum sebesar 68, nilai minimum sebesar 48, rerata sebesar 63,338, dan standar deviasi (SD) sebesar 4,980. Setelah data didapat,

kemudian dikonversikan kedalam lima kategori. Berikut ini adalah tabel pengkategorian data mengenai faktor internal.

Tabel 13. Norma Penilaian Faktor Internal

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Tinggi	$>72,302$	0	0%
2	Tinggi	$66,326 < X < 72,302$	11	5,1%
3	Sedang	$60,35 < X < 66,326$	157	72,7%
4	Rendah	$54,374 < X < 60,35$	27	12,5%
5	Sangat Rendah	$X < 54,374$	21	9,7%
Jumlah			216	100%

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian faktor internal di atas, terlihat bahwa 0 peserta didik (0%) tergolong dalam kategori sangat tinggi, 11 peserta didik (5,1%) tergolong dalam kategori tinggi, 157 peserta didik (72,7%) tergolong dalam kategori sedang, 27 peserta didik (12,6%) tergolong dalam kategori rendah dan 21 peserta didik (9,7%) yang tergolong dalam kategori sangat rendah. Apabila dilihat dari frekuensi setiap kategori, terlihat bahwa faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024 dari faktor internal adalah sedang. Untuk lebih memperjelas tabel pengkategorian data faktor internal di atas, data akan disajikan dalam bentuk diagram batang seperti berikut:



Gambar 2. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Internal

Faktor internal terdiri atas tiga indikator, yaitu indikator jasmani, psikologi dan kelelahan. Deskripsi dari indikator-indikator tersebut adalah sebagai berikut:

1) Jasmaniah

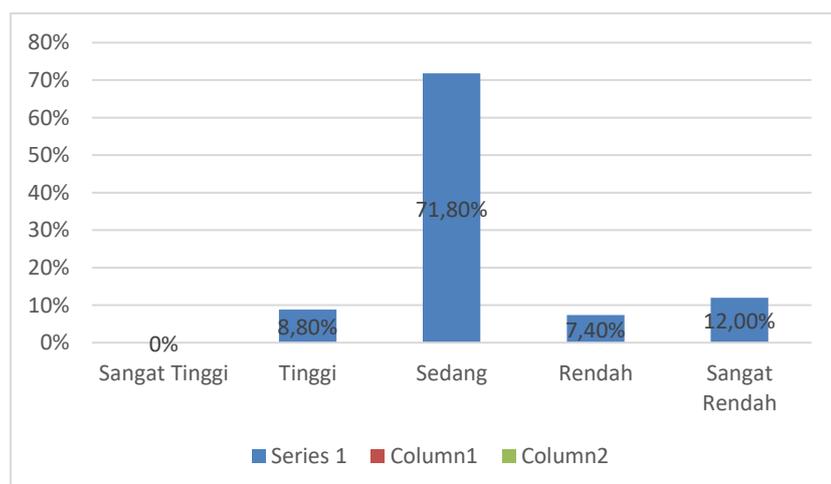
Indikator jasmani diukur dengan angket berjumlah 6 butir pernyataan dengan diberi skor 1 sampai 4. Data yang diperoleh dari indikator jasmani adalah nilai maksimum sebesar 20, nilai minimum sebesar 12, rerata sebesar 18,347, dan standar deviasi (SD) sebesar 1,544. Setelah data tersebut didapat, kemudian dikonversikan ke dalam lima kategori, didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 14. Norma Penilaian Faktor Jasmani

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Tinggi	$>21,126$	0	0%
2	Tinggi	$19,273 < X < 21,126$	19	8,8%
3	Sedang	$17,421 < X < 19,273$	155	71,8%
4	Rendah	$15,568 < X < 17,421$	16	7,4%

5	Sangat Rendah	$X < 15,568$	26	12%
Jumlah			216	100%

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian indikator jasmani di atas, terlihat bahwa 0 peserta didik (0%) tergolong dalam kategori sangat tinggi, 19 peserta didik (8,8%) tergolong dalam kategori tinggi, 155 peserta didik (71,8%) tergolong dalam kategori sedang, 16 peserta didik (7,4%) tergolong dalam kategori rendah dan 26 peserta didik (12%) yang tergolong dalam kategori sangat rendah. Apabila dilihat dari frekuensi setiap kategori, terlihat bahwa faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024 dari indikator jasmani adalah sedang. Untuk lebih memperjelas tabel pengkategorian data indikator jasmani di atas, data akan disajikan dalam bentuk diagram batang seperti berikut:



Gambar 3. Diagram Batang Pengkategorian Data Indikator Jasmani

2) Psikologis

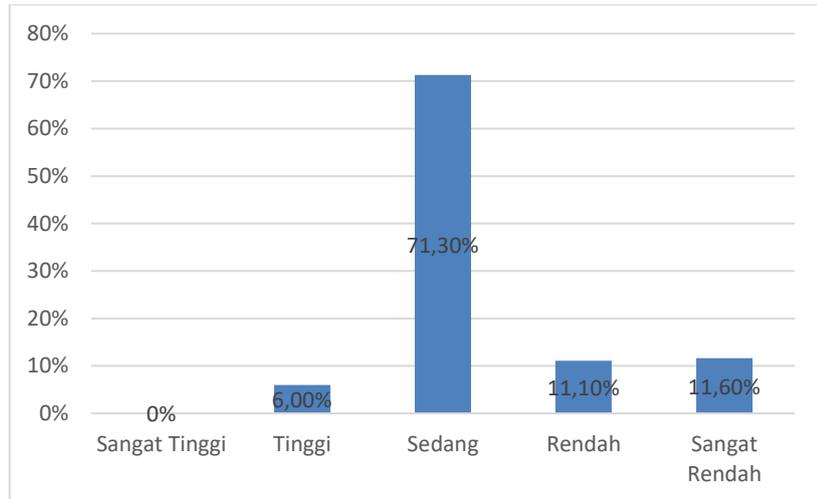
Indikator psikologis diukur dengan angket berjumlah 8 butir pernyataan dengan diberi skor 1 sampai 4. Data yang diperoleh dari indikator psikologis adalah nilai maksimum sebesar 31, nilai minimum sebesar 21, rerata sebesar 29,782, dan standar deviasi (SD) sebesar 2,413. Setelah data tersebut didapat, kemudian dikonversikan ke dalam lima kategori, didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 15. Norma Penilaian Faktor Psikologis

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Tinggi	$>34,125$	0	0%
2	Tinggi	$31,229 < X < 34,125$	13	6%
3	Sedang	$28,334 < X < 31,229$	154	71,3%
4	Rendah	$25,439 < X < 28,334$	24	11,1%
5	Sangat Rendah	$X < 25,439$	25	11,6%
Jumlah			216	100%

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian indikator psikologis di atas, terlihat bahwa 0 peserta didik (0%) tergolong dalam kategori sangat tinggi, 13 peserta didik (6%) tergolong dalam kategori tinggi, 154 peserta didik (71,3%) tergolong dalam kategori sedang, 24 peserta didik (11,1%) tergolong dalam kategori rendah dan 25 peserta didik (11,6%) yang tergolong dalam kategori sangat rendah. Apabila dilihat dari frekuensi setiap kategori, terlihat bahwa faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran

2023/2024 dari indikator psikologis adalah sedang. Untuk lebih memperjelas tabel pengkategorian data indikator psikologis di atas, data akan disajikan dalam bentuk diagram batang seperti berikut:



Gambar 4. Diagram Batang Pengkategorian Data Indikator Psikologis

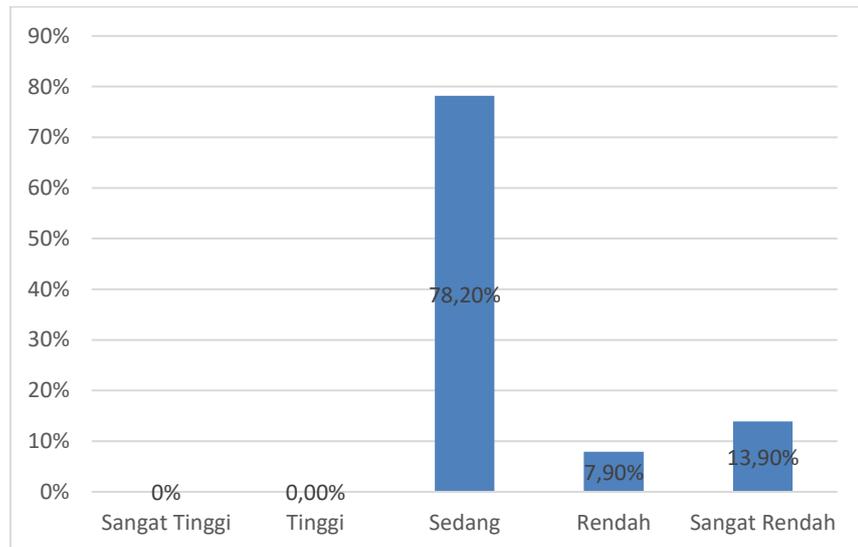
3) Kelelahan

Indikator kelelahan diukur dengan angket berjumlah 4 butir pernyataan dengan diberi skor 1 sampai 4. Data yang diperoleh dari indikator kelelahan adalah nilai maksimum sebesar 16, nilai minimum sebesar 10, rerata sebesar 15,208, dan standar deviasi (SD) sebesar 1,512. Setelah data tersebut didapat, kemudian dikonversikan ke dalam lima kategori, didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 16. Norma Penilaian Faktor Kelelahan

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Tinggi	$>34,125$	0	0%
2	Tinggi	$31,229 < X < 34,125$	0	0%
3	Sedang	$28,334 < X < 31,229$	169	78,2%
4	Rendah	$25,439 < X < 28,334$	17	7,9%
5	Sangat Rendah	$X < 25,439$	30	13,9%
Jumlah			216	100%

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian indikator kelelahan di atas, terlihat bahwa 0 peserta didik (0%) tergolong dalam kategori sangat tinggi, 0 peserta didik (0%) tergolong dalam kategori tinggi, 169 peserta didik (78,2%) tergolong dalam kategori sedang, 17 peserta didik (7,9%) tergolong dalam kategori rendah dan 30 peserta didik (13,9%) yang tergolong dalam kategori sangat rendah. Apabila dilihat dari frekuensi setiap kategori, terlihat bahwa faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024 dari indikator kelelahan adalah sedang. Untuk lebih memperjelas tabel pengkategorian data indikator kelelahan di atas, data akan disajikan dalam bentuk diagram batang seperti berikut:



Gambar 5. Diagram Batang Pengkategorian Data Indikator Kelelahan

b. Faktor Eksternal

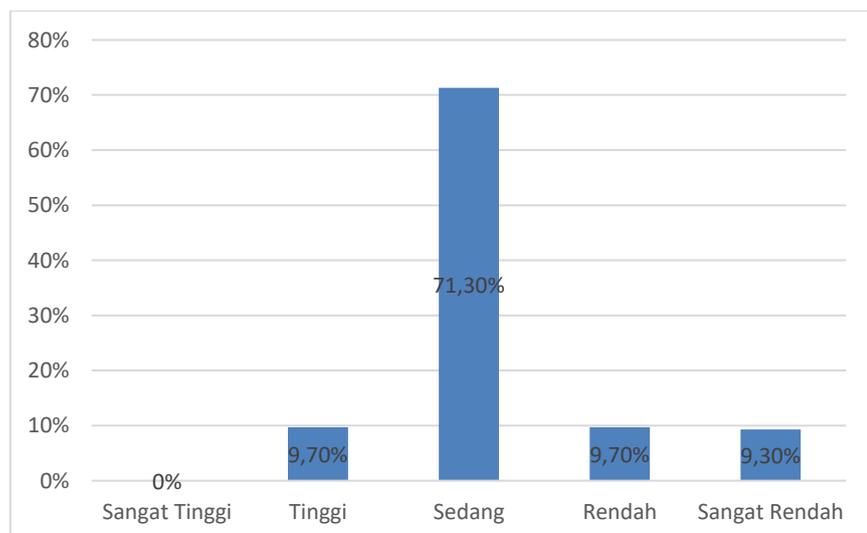
Berdasarkan data peserta didik setelah mengisi angket mengenai faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024 dari faktor eksternal yang berjumlah 25 butir pernyataan dengan skor 1 sampai 4, didapatkan nilai maksimum sebesar 100, nilai minimum sebesar 66, rerata sebesar 90,537 dan standar deviasi (SD) sebesar 5,767. Setelah data didapat, kemudian dikonversikan kedalam lima kategori. Berikut ini adalah tabel pengkategorian data mengenai faktor eksternal.

Tabel 17. Norma Penilaian Faktor Eksternal

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Tinggi	$>72,302$	0	0%
2	Tinggi	$66,326 < X < 72,302$	21	9,7%
3	Sedang	$60,35 < X < 66,326$	154	71,3%
4	Rendah	$54,374 < X < 60,35$	21	9,7%

5	Sangat Rendah	$X < 54,374$	20	9,3%
Jumlah			216	100%

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian faktor eksternal di atas, terlihat bahwa 0 peserta didik (0%) tergolong dalam kategori sangat tinggi, 21 peserta didik (9,7%) tergolong dalam kategori tinggi, 154 peserta didik (71,3%) tergolong dalam kategori sedang, 21 peserta didik (9,7%) tergolong dalam kategori rendah dan 20 peserta didik (9,3%) yang tergolong dalam kategori sangat rendah. Apabila dilihat dari frekuensi setiap kategori, terlihat bahwa faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024 dari faktor eksternal adalah sedang. Untuk lebih memperjelas tabel pengkategorian data faktor eksternal di atas, data akan disajikan dalam bentuk diagram batang seperti berikut:



Gambar 6. Diagram Batang Pengkategorian Data Faktor Eksternal

Faktor eksternal terdiri atas tiga indikator, yaitu indikator lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Deskripsi dari indikator-indikator tersebut adalah sebagai berikut:

1) Lingkungan Keluarga

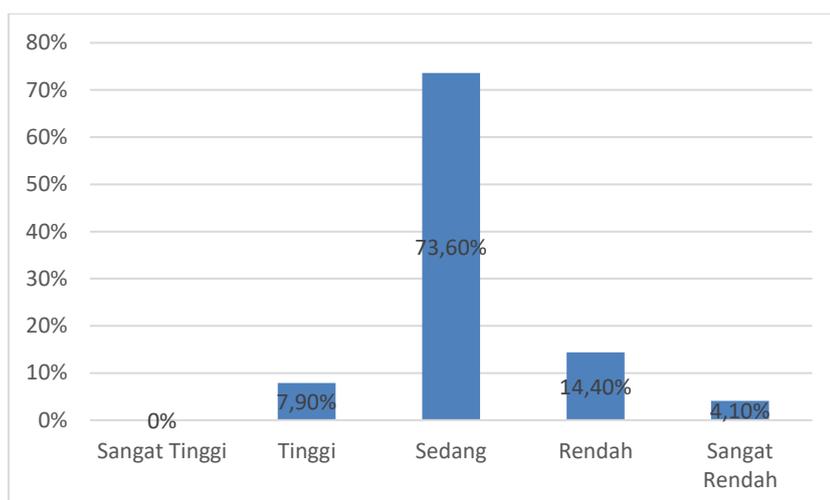
Indikator lingkungan keluarga diukur dengan angket berjumlah 5 butir pernyataan dengan diberi skor 1 sampai 4. Data yang diperoleh dari indikator jasmani adalah nilai maksimum sebesar 20, nilai minimum sebesar 12, rerata sebesar 17,509, dan standar deviasi (SD) sebesar 1,408. Setelah data tersebut didapat, kemudian dikonversikan ke dalam lima kategori, didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 18. Norma Penilaian Faktor Lingkungan Keluarga

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Tinggi	$>20,043$	0	0%
2	Tinggi	$18,354 < X < 20,043$	17	7,9%
3	Sedang	$16,664 < X < 18,354$	159	73,6%
4	Rendah	$14,975 < X < 16,664$	31	14,4%
5	Sangat Rendah	$X < 14,975$	9	4,1%
Jumlah			216	100%

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian indikator lingkungan keluarga di atas, terlihat bahwa 0 peserta didik (0%) tergolong dalam kategori sangat tinggi, 17 peserta didik (7,9%) tergolong dalam kategori tinggi, 159 peserta didik (73,6%) tergolong dalam kategori sedang, 31 peserta didik (14,4%)

tergolong dalam kategori rendah dan 9 peserta didik (4,1%) yang tergolong dalam kategori sangat rendah. Apabila dilihat dari frekuensi setiap kategori, terlihat bahwa faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024 dari indikator lingkungan keluarga adalah sedang. Untuk lebih memperjelas tabel pengkategorian data indikator lingkungan keluarga di atas, data akan disajikan dalam bentuk diagram batang seperti berikut:



Gambar 7. Diagram Batang Pengkategorian Data Indikator Lingkungan Keluarga

2) Lingkungan Sekolah

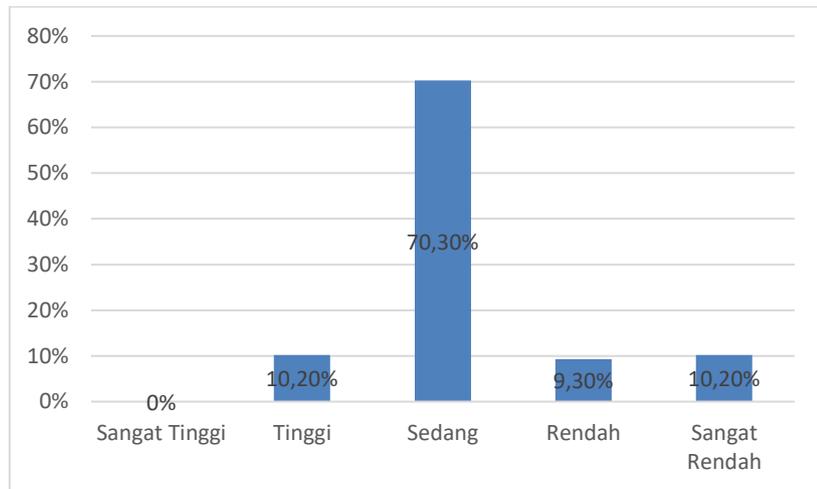
Indikator lingkungan sekolah diukur dengan angket berjumlah 16 butir pernyataan dengan diberi skor 1 sampai 4. Data yang diperoleh dari indikator lingkungan sekolah adalah nilai maksimum sebesar 64, nilai minimum sebesar 42, rerata sebesar 58,333, dan standar deviasi (SD) sebesar 3,998. Setelah

data tersebut didapat, kemudian dikonversikan ke dalam lima kategori, didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 19. Norma Penilaian Faktor Lingkungan Sekolah

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Tinggi	$>65,496$	0	0%
2	Tinggi	$60,732 < X < 65,496$	22	10,2%
3	Sedang	$55,934 < X < 60,732$	152	70,3%
4	Rendah	$51,137 < X < 55,934$	20	9,3%
5	Sangat Rendah	$X < 51,137$	22	10,2%
Jumlah			216	100%

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian indikator lingkungan sekolah di atas, terlihat bahwa 0 peserta didik (0%) tergolong dalam kategori sangat tinggi, 22 peserta didik (10,2%) tergolong dalam kategori tinggi, 152 peserta didik (70,3%) tergolong dalam kategori sedang, 20 peserta didik (9,3%) tergolong dalam kategori rendah dan 22 peserta didik (10,2%) yang tergolong dalam kategori sangat rendah. Apabila dilihat dari frekuensi setiap kategori, terlihat bahwa faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bolavoli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Bantul tahun ajaran 2023/2024 dari indikator lingkungan sekolah adalah sedang. Untuk lebih memperjelas tabel pengkategorian data indikator lingkungan sekolah di atas, data akan disajikan dalam bentuk diagram batang seperti berikut:



Gambar 8. Diagram Batang Pengkategorian Data Indikator lingkungan sekolah

3) Lingkungan Masyarakat

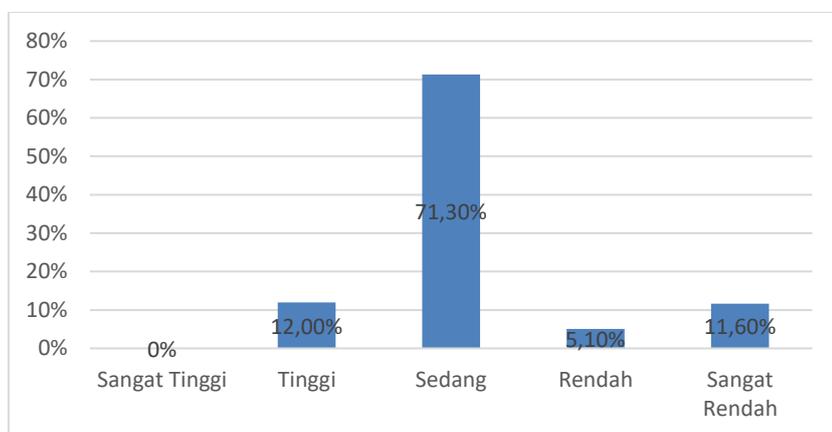
Indikator lingkungan masyarakat diukur dengan angket berjumlah 4 butir pernyataan dengan diberi skor 1 sampai 4. Data yang diperoleh dari indikator lingkungan masyarakat adalah nilai maksimum sebesar 16, nilai minimum sebesar 10, rerata sebesar 14,694, dan standar deviasi (SD) sebesar 1,120. Setelah data tersebut didapat, kemudian dikonversikan ke dalam lima kategori, didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 20. Norma Penilaian Faktor Lingkungan Masyarakat

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Tinggi	$>16,71$	0	0%
2	Tinggi	$15,366 < X < 16,71$	26	12%
3	Sedang	$14,022 < X < 15,366$	154	71,3%
4	Rendah	$12,678 < X < 14,022$	11	5,1%
5	Sangat Rendah	$X < 12,678$	25	11,6%
Jumlah			216	100%

Berdasarkan tabel distribusi pengkategorian indikator lingkungan masyarakat di atas, terlihat bahwa 0 peserta didik

(0%) tergolong dalam kategori sangat tinggi, 26 peserta didik (12%) tergolong dalam kategori tinggi, 154 peserta didik (71,3%) tergolong dalam kategori sedang, 11 peserta didik (5,1%) tergolong dalam kategori rendah dan 25 peserta didik (11,6%) yang tergolong dalam kategori sangat rendah. Apabila dilihat dari frekuensi setiap kategori, terlihat bahwa faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bolavoli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024 dari indikator lingkungan masyarakat adalah sedang. Untuk lebih memperjelas tabel pengkategorian data indikator lingkungan masyarakat di atas, data akan disajikan dalam bentuk diagram batang seperti berikut:



Gambar 9. Diagram Batang Pengkategorian Data Indikator Lingkungan Masyarakat

2. Hasil Perhitungan Rerata

Hasil perhitungan rerata dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase masing-masing faktor dan indikator dalam skala 100%. Hasil perhitungan rerata faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2023/2024 adalah sebagai berikut:

Tabel 21. Rerata Pencapaian Persentase Faktor-Faktor yang Mendukung Pembelajaran Permainan Bolavoli Peserta didik Kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2023/2024

No.	Faktor	Rerata Pencapaian Persentase (%)
1.	Internal	41,2%
2.	Eksternal	58,8%
Jumlah		100%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa faktor pendukung pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024 dari faktor internal sebesar 41,2% sedangkan dari faktor eksternal sebesar 58,8%.

Tabel 22. Rerata Pencapaian Persentase Faktor Internal

No.	Indikator	Rerata Pencapaian Persentase (%)
1	Jasmani	12%
2	Psikologi	19,3%
3	Kelelahan	9,9%
Jumlah		41,2%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa faktor internal lebih dipengaruhi oleh indikator psikologi dengan persentase sebesar 19,9%, disusul indikator jasmani sebesar 12% dan

yang paling rendah dalam mendukung terlaksananya pembelajaran bola voli yaitu indikator kelelahan sebesar 9,9%.

Tabel 23. Rerata Pencapaian Persentase Faktor Eksternal

No.	Indikator	Rerata Pencapaian Persentase (%)
1	Lingkungan Keluarga	11,4%
2	Lingkungan Sekolah	37,9%
3	Lingkungan Masyarakat	9,5%
Jumlah		58,8%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa faktor eksternal lebih dipengaruhi oleh indikator lingkungan sekolah dengan pencapaian presentase sebesar 37,9%, disusul indikator lingkungan keluarga sebesar 11,4% dan yang paling rendah yaitu indikator lingkungan masyarakat sebesar 9,5%.

Tabel 24. Urutan Rerata Pencapaian Persentase Keseluruhan

No	Faktor	Indikator	Rerata Pencapaian Persentase(%)
1	Internal	Psikologis	19,3%
2		Jasmaniah	12%
3		Kelelahan	9,9%
4	Eksternal	Lingkungan Sekolah	37,9%
5		Lingkungan Keluarga	11,4%
6		Lingkungan Masyarakat	9,5%

B. Pembahasan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian di atas, dapat diketahui bahwa faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bolavoli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024 dibagi menjadi dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor

eksternal. Faktor internal, terdiri dari indikator jasmani, indikator psikologi dan indikator kelelahan, sedangkan faktor eksternal terdiri dari indikator lingkungan keluarga, indikator lingkungan sekolah, dan indikator masyarakat. Setelah dilakukan perhitungan data secara keseluruhan, faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024, tanggapan dari subjek penelitian tergolong dalam kategori tinggi (cukup mendukung). Berikut ini penjelasan secara rinci satu persatu mengenai faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024.

1. Faktor Internal

a. Jasmaniah (12%)

Berdasarkan hasil perhitungan data mengenai faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bolavoli peserta didik kelas kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024, indikator jasmani mendapatkan hasil dengan kategori sedang/cukup mendukung dan berada pada urutan ke tiga. Indikator jasmani peserta didik merupakan aspek yang terdapat di dalam diri peserta didik. Aspek ini ikut berperan terhadap terlaksananya pendukung pembelajaran permainan bola voli di SMA N 1 Pundong. Peserta didik yang memiliki kondisi fisik sehat, bugar dan kuat maka peserta didik akan semangat mengikuti pembelajaran

bola voli dan akan mempengaruhi hasil belajar. Peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024 memiliki keadaan tubuh yang sehat, bugar dan kuat sehingga dapat mendukung terlaksananya pembelajaran permainan bola voli.

b. Psikologis (19%)

Berdasarkan hasil perhitungan data mengenai faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bolavoli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024, indikator psikologi mendapatkan hasil dengan kategori sedang/cukup mendukung dan berada pada urutan ke dua. Hal tersebut terjadi karena psikologi peserta didik memiliki peran penting dalam mempengaruhi individu untuk beraktivitas. Aspek psikologi tersebut meliputi intelegensi, minat, motif, bakat dan perhatian. Peserta didik memiliki pengetahuan tentang permainan bola voli sehingga akan mudah memahami dan mempraktikkan gerakan setelah diberikan contoh oleh guru dalam permainan bolavoli. Hal tersebut akan membuat peserta didik merasa senang dan bersemangat dalam belajar permainan bola voli.

c. Kelelahan (9,9%)

Berdasarkan hasil perhitungan data faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024, indikator kelelahan mendapatkan hasil dengan kategori

sedang/cukup mendukung dan berada di urutan ke lima. Kelelahan berpengaruh terhadap kegiatan belajar peserta didik. Kelelahan pada peserta didik akan mengakibatkan peserta didik merasa lesu, tidak bersemangat dan merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran sehingga pembelajaran tidak berjalan maksimal. Hasil yang didapat dari penelitian ini peserta didik tidak merasa kelelahan saat mengikuti pembelajaran permainan bolavoli sehingga peserta didik tidak cepat merasa bosan dan bersemangat, hal tersebut dapat mendukung kelancaran pembelajaran permainan bola voli.

2. Faktor Eksternal

a. Lingkungan Keluarga (11,4%)

Berdasarkan hasil perhitungan data faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024, indikator lingkungan keluarga mendapatkan hasil dengan kategori sedang/cukup mendukung dan berada di urutan ke empat. Indikator lingkungan keluarga merupakan salah satu aspek yang berpengaruh terhadap kelancaran dari proses pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024, hal ini dikarenakan keluarga terutama orangtua memiliki peranan penting untuk memberikan dorongan dan

pengertian kepada peserta didik dalam belajar sehingga peserta didik akan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

b. Lingkungan Sekolah (37,9%)

Berdasarkan hasil penelitian di atas, indikator lingkungan sekolah dalam pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024 termasuk dalam kategori sedang/cukup mendukung dan menjadi faktor di urutan pertama pada penelitian ini. Hal tersebut terjadi karena di dalam lingkungan sekolah ada beberapa elemen yang mempengaruhi pembelajaran yaitu guru, sarana dan prasarana dan relasi peserta didik dengan peserta didik. Kemampuan guru dalam menjelaskan materi, penggunaan metode, penyesuaian diri dengan kelas serta penguasaan materi sangat berpengaruh terhadap pembelajaran permainan bola voli. Sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024 juga berperan penting. Keberadaan sarana dan prasarana sangat dibutuhkan untuk mendukung jalannya proses pembelajaran. Sekolah memiliki sarana dan prasarana yang dapat digunakan untuk pembelajaran permainan bola voli seperti lapangan bola voli dan bola voli. Meskipun jumlah bola kurang sebanding dengan jumlah peserta didik. Hal tersebut tidak menghambat pembelajaran permainan bola voli karena aspek-aspek yang ada pada lingkungan

sekolah saling melengkapi. Relasi antar peserta didik juga mendukung terlaksananya pembelajaran permainan bola voli. Para peserta didik mau bergaul dan komunikatif sehingga dapat bekerjasama dalam pembelajaran. Keterkaitan antar aspek pada lingkungan sekolah dimana antar aspek tersebut saling melengkapi sangat mendukung pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Bantul tahun ajaran 2023/2024.

c. Lingkungan Masyarakat (9,5%)

Berdasarkan hasil perhitungan data faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024, indikator lingkungan masyarakat mendapatkan hasil dengan kategori sedang/cukup mendukung dan berada di urutan terakhir. Lingkungan masyarakat mempunyai pengaruh terhadap kemampuan belajar peserta didik. Bentuk kehidupan masyarakat dan teman bermain yang baik akan memberikan pengaruh positif terhadap peserta didik, peserta didik dapat termotivasi untuk melakukan hal yang positif sehingga dapat mendukung prestasi belajarnya di sekolah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024 terdiri dari dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari indikator jasmani, psikologi dan kelelahan, sedangkan faktor eksternal terdiri dari indikator lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2023/2024 dari faktor internal tergolong dalam kategori sedang (72,7%). Sedangkan faktor eksternal tergolong dalam kategori sedang (71,3%) Hasil penelitian secara keseluruhan tergolong dalam kategori tinggi, adapun rinciannya sebagai berikut: 0% (0 peserta didik) dalam kategori sangat tinggi, 71,3% (154 peserta didik) dalam kategori tinggi, 9,7% (21 peserta didik) dalam kategori sedang, 9,3% (20 peserta didik) dalam kategori rendah dan 9,7% (21 peserta didik) dalam kategori sangat rendah.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini berimplikasi praktis, yaitu:

1. Menambah wawasan dan pengetahuan peserta didik tentang faktor-faktor yang mendukung yang sebenarnya ada dan dimiliki oleh pihak sekolah.
2. Memotivasi pihak sekolah untuk lebih baik memanfaatkan faktor-faktor yang mendukung yang sebenarnya ada dan dimiliki oleh pihak sekolah.
3. Timbulnya semangat dan kreativitas guru untuk lebih meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan, khususnya materi permainan bola voli.

Dengan diketahuinya apa saja faktor-faktor yang mendukung pembelajaran permainan bola voli peserta didik kelas X dapat digunakan sebagai acuan bahwa dalam memperoleh keberhasilan pembelajaran permainan bola voli memerlukan faktor pendukung untuk memaksimalkan hasil dari proses pembelajaran atau proses transfer ilmu kepada peserta didik agar memperhatikan unsur-unsur yang mempengaruhinya, diantaranya adalah faktor internal meliputi: faktor jasmani, psikologi dan kelelahan, serta faktor eksternal meliputi: faktor lingkungan keluarga, faktor lingkungan sekolah dan faktor lingkungan masyarakat. Hal ini dikarenakan faktor tersebut memberikan pengaruh yang dalam mendukung pembelajaran permainan bola voli.

C. Keterbatasan Penelitian

1. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, sehingga dapat dimungkinkan responden dalam mengisi jawaban pada angket tersebut tidak sungguh-sungguh.

2. Penulis tidak dapat mengamati satu persatu keseriusan responden saat mengisi angket. Hal ini dikarenakan banyaknya responden yang terlibat dalam penelitian, keterbatasan waktu, tenaga dan biaya penelitian
3. Penulis belum memperbaiki butir soal angket yang tidak valid dan membagikan ulang kepada responden untuk dijawabnya. Seharusnya angket yang gugur tidak dihilangkan melainkan diperbaiki lagi.

D. Saran

1. Bagi peserta didik, agar peserta didik lebih semangat dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan, salah satunya yaitu materi permainan bola voli.
2. Bagi guru, agar guru lebih kreatif dan inovatif untuk memberikan konsep materi-materi pembelajaran salah satunya materi permainan bolavoli.
3. Bagi sekolah, agar lebih memperhatikan kembali keberadaan dan kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki, sehingga dapat mendukung proses pembelajaran khususnya materi permainan bola voli.
4. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya hasil penelitian ini dijadikan referensi untuk melakukan jenis penelitian yang sama mengenai faktor-faktor pendukung pembelajaran permainan bolavoli di sekolah lain yang lebih kompleks.

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan*.
- Abidin, Z., & Nasirudin, N. (2021). Pengembangan Bakat dan Minat Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Muna Kesilir Banyuwangi. *EDUCARE: Journal of Primary Education*. <https://doi.org/10.35719/educare.v2i2.50>
- Amran. (2015). Faktor Penentu Keberhasilan Pengelolaan Satuan Pendidikan. *Manajer Pendidikan*, 9(2), 185–196.
- Astuti, S. I., Arso, S. P., & Wigati, P. A. (2020). Pembelajaran Bola Voli. In *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD Kota Semarang* (Vol. 3).
- Danu, A. (2020). Makalah Permainan Bola Voli. *Makalah Bola Voli*.
- Daulay, D. E., & Nasution, A. F. (2022). Meningkatkan Passing Bawah Bola Voli Melalui Variasi Latihan Drill pada Club Bola Voli Asahan Jaya 2021. *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Society*.
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Ta'fikir*, 11(1), 85–99.
- Handayani, S. (2016). Pengaruh Perhatian Orangtua dan Minat Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta didik. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(2), 141–148. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i2.948>
- Hastuti, T. A. (2008). KONTRIBUSI EKSTRAKURIKULER BOLABASKET TERHADAP. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*.
- Ilham, D. (2019). Menggagas Pendidikan Nilai dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*.
- Irwanto, E., & Nuriawan, R. (2021). Passing , Pengumpan Dan Serangan Pada Permainan Bolavoli. *Prosiding Seminar Nasional IPTEK Olahraga*.
- Juniaturrahman, M. F. dan S. S. (2016). Pengaruh Latihan Wall Volley Terhadap Keakurasian Passing Bawah Pada Olahraga Bola Voli (Studi Pada Peserta Ekstrakurikuler Sma Pгри Sumenep). *Jurnal Kesehatan Olahraga*.
- Loliana, L. L., Sutisyana, A., & Defliyanto, D. (2022). Pengaruh Latihan Multiple Box To Box Jump Terhadap Kemampuan Blocking Dalam Permainan Bola Voli Ekstrakurikuler Di Sman 5 Bengkulu Utara. *SPORT GYMNASTICS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*. <https://doi.org/10.33369/gymnastics.v3i2.22598>
- Mahyuni, S., & Makorohim, M. F. (2022). ... Education Learning From a Gender Perspective at SMA Negeri 1 Bengkalis: Tingkat Motivasi Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dilihat Dari Segi *Jurnal Olahraga Dan*

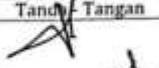
- Makhmudah, S. (2018). PENGUATAN PERAN KELUARGA DALAM PENDIDIKAN ANAK. *Martabat*.
- Mustafa, P. S. (2021). Problematika Rancangan Penilaian Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan dalam Kurikulum 2013 pada Kelas XI SMA.
- Purwanto. (2010). Intelegensi : Konsep dan Pengukurannya. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*.
- Raibowo, S., Nopiyanto, Y. E., & Muna, M. K. (2019). Pemahaman Guru PJOK Tentang Standar Kompetensi Profesional. *Journal Of Sport Education (JOPE)*. <https://doi.org/10.31258/jope.2.1.10-15>
- Rohmadi, R. (2021). UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN GERAK MOTORIK MELALUI PERMAINAN LEMPAR TANGKAP BOLA. *Jurnal Ilmiah WUNY*. <https://doi.org/10.21831/jwuny.v3i1.40705>
- Rusman. (2022). Model-Model Pembelajaran. *EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership*, 3(1), 117–132.
- Sahabuddin, S. (2018). Keterampilan Teknik Dasar Bolavoli Pada Peserta didik Putra. *SPORTIVE: Journal Of Physical Education, Sport and Recreation*. <https://doi.org/10.26858/sportive.v2i1.16846>
- Slameto (2015). *Belajar Dan Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi*.
- Subarkah, A., & Marani, I. N. (2020). Analisis Teknik Dasar Pukulan Dalam Permainan Bulutangkis. *Jurnal MensSana*. <https://doi.org/10.24036/menssana.050220.02>
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Suharsimi Arikunto. (2014). *Suharsimi Arikunto. Suharsimi Arikunto*.
- Winarno. (2006). *Perspektif Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. <http://fik.um.ac.id/wp-content/uploads/2018/02/buku-4.pdf#page=7>
- Yusmar, A. (2017). UPAYA PENINGKATAN TEKNIK PERMAINAN BOLA VOLI MELALUI MODIFIKASI PERMAINAN PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 2 KAMPAR. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*. <https://doi.org/10.33578/pjr.v1i1.4381>
- Zainuddin, Z (2011). "Kematangan Psikologis dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa." *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, vol. 9, no. 2.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Amdini Kintan Saputri
 NIM : 20601291102
 Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Pembimbing : Dr. Sujarwo, M.Or.

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda Tangan
1.	29/10/2023	Bab I revisi	
2.	10/11/2023	Bab II revisi	
3.	18/01/2024	Bab III revisi + kutipan	
4.	2/Jan/2024	revisi foto foto/coba smpk pustaka.	
5.	3/Jan/2024	dan surat ijin penulis	
6.	11/Jan/2024	uji coba panelit.	
7.	19/Jan/2024	Bab IV & V lampiran abstrak	
8.	27/Jan/2024	ace ujian	

Ketua Departemen POR,


 Dr. Ngatman, M.Pd.
 NIP. 19670605 199403 1 001



Lampiran 2. Surat Izin Pra Survei

SURAT IJIN PRA SURVEY

<https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-survey>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN
KESEHATAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : B/50/UN34.16/LT/2023

3 Oktober 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Permohonan Ijin Pra Survey

Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pundong
Srihardono, Kec. Pundong, Kab. Bantul Prov. D.I. Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Amdini Kintan Saputri
NIM : 20601241102
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi - S1
Judul Tugas Akhir : FAKTOR - FAKTOR YANG MENDUKUNG PENCAPAIAN HASIL PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA VOLI KEPADA PESERTA DIDIK KELAS X DI SMA N 1 PUNDONG KABUPATEN BANTUL
Tujuan : Memohon ijin melaksanakan *pra survey* penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Waktu *Pra-Survey* : 6 - 10 Oktober 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

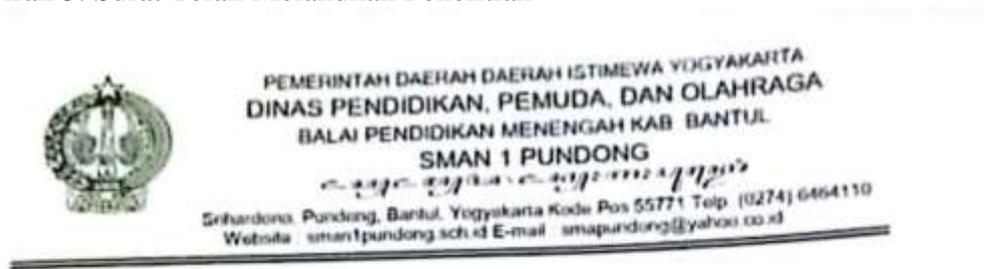
Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.
NIP. 19830626 200812 1 002

Tembusan :
1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 3. Surat Telah Melakukan Penelitian



Nomor : 070/973

Pundong, 4 Oktober 2023

Lamp : -

Hal : Balasan Surat Izin Pra Survey

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat permohonan dari Universitas Negeri Yogyakarta, Nomor : B/50/UN34.16/LT/2023 Tanggal 3 Oktober 2023 perihal Permohonan Izin Pra Survey, berkenaan dengan permohonan tersebut dengan ini kami memberikan izin untuk melaksanakan Pra Survey Penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS) di SMAN 1 Pundong kepada :

Nama : AMDINI KINTAN SAPUTRI
NIM : 20601241102
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi – S1
Judul penelitian : FAKTOR – FAKTOR YANG MENDUKUNG PENCAPAIAN HASIL PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA VOLI KEPADA PESERTA DIDIK KELAS X DI SMAN 1 PUNDONG KABUPATEN BANTUL

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah,

Drs. SUKRISNO, M.B.A.
06680108 199412 1 001

Lampiran 4. Pertanyaan Wawancara Observasi Guru

No	Draft Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1.	Bagaimana peran ibu selaku guru olahraga di SMA N 1 Pundong dalam mengajar pembelajaran olahraga di sekolah? (Khususnya dalam permainan bola voli)	
2.	Apakah ibu melakukan modifikasi pembelajaran olahraga?(khususnya bola voli)	
3.	Bagaimana cara memodifikasi pembelajaran olahraga?(khususnya bola voli)	
4.	Bagaimana cara melakukan penilaian dalam permainan bola voli?	
5.	Apakah peserta didik terlihat bosan Ketika pembelajaran permainan bola voli (iya/tidak) Jika iya/tidak bisa dijelaskan alasannya.	
6.	Apakah ibu mengacu pada modul ajar atau memiliki refrensi lain ketika mengajar?	

Lampiran 5. Wawancara Observasi Peserta Didik

No	Draft Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1.	Bagaimana peran guru ketika pembelajaran berlangsung?	
2.	Apakah guru selalu memodifikasi pembelajaran? Seperti melakukan permainan saat <i>warming up</i> , menggunakan sarana alat untuk pembelajaran. (khususnya bola voli)	
3.	Apa yang anda keluhkan saat pembelajaran berlangsung? (khususnya bola voli)	
4.	Apakah anda selalu berlatih atau mencoba mempraktikan sendiri materi pembelajaran (khususnya bola voli) sebelum pengambilan nilai?	

Lampiran 6. Surat Izin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN

<https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelit>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : B/584/UN34.16/PT.01.04/2023

19 Desember 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pundong
Srihardono, Kec. Pundong, Kab. Bantul Prov. D.I. Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Amdini Kintan Saputri
NIM : 20601241102
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : FAKTOR – FAKTOR YANG Mendukung Pembelajaran Permainan Bola Voli kepada Peserta Didik Kelas X di SMA N 1 Pundong Bantul
Waktu Penelitian : Rabu - Kamis, 20 - 21 Desember 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Tembusan :
1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.
NIP 19830626 200812 1 002

Lampiran 7. Surat Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
BALAI PENDIDIKAN MENENGAH KAB. BANTUL
SMAN 1 PUNDONG
SMAN 1 PUNDONG
Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta Kode Pos 55771 Telp. (0274) 6464110
Website : sman1pundong.sch.id E-mail : smapundong@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/4

Yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Drs. SUTRISNO, M.B.A.
NIP : 19680108 199412 1 001
pangkat : Pembina Utama Muda, IV/c
jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Pundong
alamat : Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

nama : Amdini Kintan Saputri
NIM : 20601241102
program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi – S1
tempat kuliah : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Pundong dengan judul "FAKTOR-FAKTOR YANG MENDUKUNG PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLA VOLI KEPADA PESERTA DIDIK KELAS X SMA N 1 PUNDONG BANTUL" yang dilaksanakan pada Rabu-Kamis, 20 - 21 Desember 2023.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pundong, 2 Januari 2024



SRIHARDONO, M.B.A.
NIP. 19680108 199412 1 001

Lampiran 8. Angket Uji Coba Penelitian

Angket Penelitian

A. Identitas Responden

Nama:

Kelas:

B. Petunjuk Cara Menjawab Pertanyaan

Untuk mengisi angket ini, dimohon memberikan tanda centang (√) pada tabel jawaban yang sesuai dengan pilihan anda, dengan ketentuan jawaban, Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

No	Pernyataan	Jawaban			
	Faktor Intern	SS	S	TS	STS
	a. Jasmani				
1	Saya mengikuti pembelajaran bola voli agar dapat menjaga kesehatan tubuh.				
2	Kekuatan otot saya mendukung untuk mengikuti pembelajaran bola voli.				
3	Tubuh saya sehat dan bugar, sehingga dapat mendukung saya ketika pembelajaran bola voli berlangsung.				
4	Saya mengikuti pembelajaran bola voli agar terhindar dari berbagai penyakit.				
5	Saya takut cedera apabila bermain bola voli				
6	Saya tinggi sehingga mudah menyebrangkan bola melewati net.				
7	Saya memiliki tangan yang kecil apabila bermain bola voli				
8	Anggota gerak tubuh saya berfungsi dengan normal ketika pembelajaran bola voli.				
No	b. Psikologi	SS	S	TS	STS

9	Saya mampu menguasai teknik gerak dasar permainan bola voli				
10	Saya merasa jenuh ketika mengikuti pembelajaran bola voli				
11	Saya mudah mempraktikkan gerak dasar bola voli setelah dicontohkan				
12	Saya memahami peraturan – peraturan permainan bola voli sehingga dapat bermain dengan baik.				
13	Saya kurang antusias dalam pembelajaran bola voli				
14	Saya ingin berprestasi dalam permainan bola voli				
15	Saya belajar permainan bola voli dengan sungguh – sungguh karena ingin menyalurkan hobi.				
16	Saya bersemangat ikut pembelajaran permainan bola voli.				
17	Saya selalu memperhatikan penjelasan permainan bola voli yang diberikan oleh guru.				
18	Saya kurang konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran bola voli.				
No	c. Kelelahan	SS	S	TS	STS
19	Pembelajaran bola voli membuat saya cepat lelah.				
20	Walaupun pembelajaran bola voli membutuhkan banyak tenaga saya tetap bersemangat mengikutinya.				
21	Pembelajaran permainan bola voli membuat saya malas belajar.				
22	Walau mengikuti pembelajaran bola voli di sekolah waktu istirahat saya terasa cukup.				
No	d. Lingkungan Keluarga	SS	S	TS	STS
23	Orang tua saya selalu mendukung saya untuk menjadi atlet bola voli				
24	Orang tua saya mengapresiasi dalam belajar bola voli				

25	Keluarga saya kurang menyukai olahraga bola voli				
26	Orang tua saya mendukung saya menjadi atlet bola voli				
27	Orang tua saya kurang memotivasi jika saya meraih prestasi di bidang olahraga bola voli				
No	e. Lingkungan Sekolah	SS	S	TS	STS
28	Banyak teman yang mengajak bermain bola voli di sekolah				
29	Saya akan membantu teman saya yang kesulitan dalam mempraktikkan gerak dasar bola voli.				
30	Guru menggunakan metode yang menyenangkan dalam mengajar bola voli.				
31	Cara mengajar guru tentang permainan bola voli mudah dipahami.				
32	Guru belum memberikan contoh gerak dasar permainan bola voli.				
33	Guru selalu membimbing peserta didik yang kesulitan dalam permainan bola voli.				
34	Guru datang terlambat pada saat mengajar permainan bola voli.				
35	Guru memberi memotivasi peserta didik agar bisa melakukan permainan bola voli.				
36	Guru belum menggunakan pakaian olahraga saat mengajar permainan bola voli.				
37	Pembelajaran bola voli menggunakan fasilitas di sekolah.				
38	Lapangan bola voli di sekolah masih layak pakai				
39	Net dan tiang net yang digunakan dalam pembelajaran bola voli mulai rusak.				
40	Saya bersemangat bermain bola voli karena jumlah bolanya banyak				

41	Bola yang digunakan pembelajaran bola voli masih layak pakai.				
42	Sekolah saya mempunyai gudang untuk menyimpan alat olahraga				
43	Buku tentang permainan bola voli ada di perpustakaan sekolah.				
44	Saya bersemangat ikut pembelajaran bola voli karena teman-teman bisa diajak kerjasama				
No	e. Lingkungan Masyarakat	SS	S	TS	STS
45	Saya sering melihat pertandingan bola voli bersama teman-teman di desa.				
46	Banyak teman – teman yang mengajak bermain bola voli				
47	Olahraga bola voli disukai di lingkungan tempat tinggal saya				
48	Masyarakat di daerah saya jarang melakukan olahraga bola voli				

Lampiran 9. Data Hasil Uji Coba Penelitian

DATA INSTRUMEN ANGKET PESERTA DIDIK KELAS X SMA N 1 KRETEK																																																						
Responden	FAKTOR INTERNAL																		FAKTOR EKSTERNAL																								TOTAL											
	Jasmaniah									Psikologi									Kelelahan			Lingkungan Keluarga					Lingkungan Sekolah														Lingkungan Masyarakat													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42		P43	P44	P45								
1	1	4	4	1	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	157	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	161
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	154			
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	166	
5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	175			
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	145			
7	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	173		
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	155		
9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	190		
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	148		
11	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	185			
12	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	164		
13	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	145			
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	161		
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	187		
16	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	181		
17	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	172			

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Uji Coba Penelitian

No Butir	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,231	0,329	Tidak Valid
2	0,427	0,329	Valid
3	0,582	0,329	Valid
4	0,445	0,329	Valid
5	0,243	0,329	Tidak Valid
6	0,288	0,329	Tidak Valid
7	0,494	0,329	Valid
8	0,564	0,329	Valid
9	0,590	0,329	Valid
10	0,313	0,329	Tidak Valid
11	0,366	0,329	Valid
12	0,431	0,329	Valid
13	0,483	0,329	Valid
14	0,320	0,329	Tidak Valid
15	0,401	0,329	Valid
16	0,502	0,329	Valid
17	0,410	0,329	Valid
18	0,351	0,329	Valid
19	0,437	0,329	Valid
20	0,399	0,329	Valid
21	0,322	0,329	Valid
22	0,419	0,329	Valid
23	0,441	0,329	Valid
24	0,415	0,329	Valid
25	0,487	0,329	Valid
26	0,507	0,329	Valid
27	0,421	0,329	Valid
28	0,314	0,329	Tidak Valid
29	0,585	0,329	Valid
30	0,680	0,329	Valid
31	0,599	0,329	Valid
32	0,395	0,329	Valid
33	0,548	0,329	Valid
34	0,437	0,329	Valid
35	0,615	0,329	Valid
36	0,419	0,329	Valid
37	0,527	0,329	Valid
38	0,626	0,329	Valid
39	0,341	0,329	Valid
40	0,601	0,329	Valid
41	0,547	0,329	Valid
42	0,603	0,329	Valid

43	0,649	0,329	Valid
44	0,618	0,329	Valid
45	0,439	0,329	Valid
46	0,526	0,329	Valid
47	0,547	0,329	Valid
48	0,480	0,329	Valid

Uji Reliabel

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.817	48

Lampiran 11. Angket Penelitian

Angket Penelitian

“Faktor – Faktor Yang Mendukung Pembelajaran Permainan Bola Voli Kepada Peserta Didik Kelas X Di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul”

A. Identitas Responden

Nama:

Kelas:

B. Petunjuk Cara Menjawab Pertanyaan

Untuk mengisi angket ini, dimohon memberikan tanda centang (√) pada tabel jawaban yang sesuai dengan pilihan anda, dengan ketentuan jawaban, Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

No	Pernyataan	Jawaban			
	Faktor Intern	SS	S	TS	STS
	a. Jasmani				
1	Kekuatan otot saya mendukung untuk mengikuti pembelajaran bola voli.				
2	Tubuh saya sehat dan bugar, sehingga dapat mendukung saya ketika pembelajaran bola voli berlangsung.				
3	Saya mengikuti pembelajaran bola voli agar terhindar dari berbagai penyakit.				
4	Saya memiliki tangan yang kecil apabila bermain bola voli				
5	Anggota gerak tubuh saya berfungsi dengan normal ketika pembelajaran bola voli.				
	b. Psikologi				
6	Saya mampu menguasai teknik gerak dasar permainan bola voli				
7	Saya mudah mempraktikan gerak dasar bola voli setelah dicontohkan				

8	Saya memahami peraturan – peraturan permainan bola voli sehingga dapat bermain dengan baik.				
9	Saya kurang antusias dalam pembelajaran bola voli				
10	Saya belajar permainan bola voli dengan sungguh – sungguh karena ingin menyalurkan hobi.				
11	Saya bersemangat ikut pembelajaran permainan bola voli.				
12	Saya selalu memperhatikan penjelasan permainan bola voli yang diberikan oleh guru.				
13	Saya kurang konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran bola voli.				
	c. Kelelahan	SS	S	TS	STS
14	Pembelajaran bola voli membuat saya cepat lelah.				
15	Walaupun pembelajaran bola voli membutuhkan banyak tenaga saya tetap bersemangat mengikutinya.				
16	Pembelajaran permainan bola voli membuat saya malas belajar.				
17	Walau mengikuti pembelajaran bola voli di sekolah waktu istirahat saya terasa cukup.				
	d. Lingkungan Keluarga	SS	S	TS	STS
18	Orang tua saya selalu mendukung saya untuk menjadi atlet bola voli				
19	Orang tua saya mengapresiasi dalam belajar bola voli				
20	Keluarga saya kurang menyukai olahraga bola voli				
21	Orang tua saya mendukung saya menjadi atlet bola voli				
22	Orang tua saya kurang memotivasi jika saya meraih prestasi di bidang olahraga bola voli				
	e. Lingkungan Sekolah	SS	S	TS	STS

23	Saya akan membantu teman saya yang kesulitan dalam mempraktikkan gerak dasar bola voli.				
24	Guru menggunakan metode yang menyenangkan dalam mengajar bola voli.				
25	Cara mengajar guru tentang permainan bola voli mudah dipahami.				
26	Guru belum memberikan contoh gerak dasar permainan bola voli.				
27	Guru selalu membimbing peserta didik yang kesulitan dalam permainan bola voli.				
28	Guru datang terlambat pada saat mengajar permainan bola voli.				
29	Guru memberi motivasi peserta didik agar bisa melakukan permainan bola voli.				
30	Guru belum menggunakan pakaian olahraga saat mengajar permainan bola voli.				
31	Pembelajaran bola voli menggunakan fasilitas di sekolah.				
32	Lapangan bola voli di sekolah masih layak pakai				
33	Net dan tiang net yang digunakan dalam pembelajaran bola voli mulai rusak.				
34	Saya bersemangat bermain bola voli karena jumlah bolanya banyak				
35	Bola yang digunakan pembelajaran bola voli masih layak pakai.				
36	Sekolah saya mempunyai gudang untuk menyimpan alat olahraga				
37	Buku tentang permainan bola voli ada di perpustakaan sekolah.				
38	Saya bersemangat ikut pembelajaran bola voli karena teman-teman bisa diajak kerjasama				
	e. Lingkungan Masyarakat	SS	S	TS	STS

39	Saya sering melihat pertandingan bola voli bersama teman-teman di desa.				
40	Banyak teman – teman yang mengajak bermain bola voli				
41	Olahraga bola voli disukai di lingkungan tempat tinggal saya				
42	Masyarakat di daerah saya jarang melakukan olahraga bola voli				

Lampiran 12. Data Hasil Penelitian

HASIL PENELITIAN DI KELAS X SMA N 1 PUNDONG																																										
Nomor	RESPONDEN	FAKTOR INTERNAL												FAKTOR EKSTERNAL															TOTAL													
		Jasmaniah				Psikologi				Kelelahan				Lingkungan Keluarga			Lingkungan Sekolah										Lingkungan Masyarakat															
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27		P28	P29	P30										
1	AR M	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	149					
2	A M	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	145	
3	AZ AR	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	145	
4	AR L	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	145	
5	AL M	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	143	
6	AS	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	158	
7	AI	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	142	
8	AZ N	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	161	
9	BA P	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	161	
10	BC S	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	143	
11	D M R	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160	
12	GC R	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	161	
13	HR H	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	153

14	IW	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	157		
15	JF	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	161		
16	JZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	162		
17	KP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	143		
18	KN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143		
19	KA	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153		
20	LA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	159		
21	MA	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	149		
22	MH	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156		
23	NP	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	151	
24	NN																																											
24	NA	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	
25	OAS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159		
26	PT	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	159	
27	RN																																											
27	RW	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	148		
28	RN	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	152		
29	RA	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135	
30	RM																																											
30	RN	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	149	

49	ED B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158
50	FH	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	150	
51	FAS	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	151		
52	GV PN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	152		
53	IN W	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	144	
54	KAP	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	142	
55	KRS	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	137	
56	LQT	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129		
57	LMH	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	163	
58	NE AP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	153			
59	NAR	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156		
60	NU NK	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	153		
61	PRS	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160		
62	PI S	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160		
63	RJ W	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	142			
64	R M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	139		
65	R M D	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	117			
66	RA P	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	159			

193	FN L	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	125					
194	GS	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	159			
195	IM	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	131			
196	IA P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	142				
197	IP M	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129			
198	JN R	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	144			
199	JR AF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	132		
200	LA R	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	133		
201	M FZ F	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127		
202	N DR	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	152	
203	NF L	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	134
204	NR IZ	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	148	
205	N A W	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	129	

206	NAK	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	126						
207	OGA	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	125				
208	PM	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157			
209	RAA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	132				
210	RAN	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	136				
211	ROY	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	138				
212	VWI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	125			
213	WR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	134			
214	YR	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	141				
215	ZPK	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	141
216	AM	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	136		

Lampiran 13. Deskriptif Statistik Hasil Penelitian

		Statistics								
		jasmaniah	psikologi	kelelahan	instrinsik	lingk.keluarga	ling.sekolah	ling.masyarakat	ekstrinsik	keseluruhan
N	Valid	216	216	216	216	216	216	216	216	216
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		18.3472	29.7824	15.2083	63.3380	17.5093	58.3333	14.6944	90.5370	153.8750
Median		19.0000	31.0000	16.0000	66.0000	18.0000	60.0000	15.0000	93.0000	159.0000
Std. Deviation		1.54462	2.41389	1.51216	4.98011	1.40759	3.99767	1.12029	5.76667	9.98315
Minimum		12.00	21.00	10.00	48.00	12.00	42.00	10.00	66.00	117.00
Maximum		20.00	32.00	16.00	68.00	20.00	64.00	16.00	100.00	168.00

keseluruhan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	117.00	1	.5	.5	.5
	122.00	1	.5	.5	.9
	123.00	2	.9	.9	1.9
	125.00	1	.5	.5	2.3
	126.00	3	1.4	1.4	3.7
	128.00	3	1.4	1.4	5.1
	129.00	1	.5	.5	5.6
	130.00	1	.5	.5	6.0
	131.00	2	.9	.9	6.9
	132.00	2	.9	.9	7.9
	133.00	1	.5	.5	8.3
	134.00	1	.5	.5	8.8
	135.00	1	.5	.5	9.3
	137.00	3	1.4	1.4	10.6
	139.00	2	.9	.9	11.6
	140.00	1	.5	.5	12.0
	142.00	1	.5	.5	12.5
	143.00	4	1.9	1.9	14.4
	144.00	1	.5	.5	14.8

145.00	5	2.3	2.3	17.1
146.00	3	1.4	1.4	18.5
147.00	1	.5	.5	19.0
148.00	2	.9	.9	19.9
149.00	5	2.3	2.3	22.2
150.00	1	.5	.5	22.7
151.00	2	.9	.9	23.6
152.00	4	1.9	1.9	25.5
153.00	6	2.8	2.8	28.2
154.00	1	.5	.5	28.7
155.00	1	.5	.5	29.2
156.00	3	1.4	1.4	30.6
157.00	2	.9	.9	31.5
158.00	2	.9	.9	32.4
159.00	132	61.1	61.1	93.5
160.00	4	1.9	1.9	95.4
161.00	5	2.3	2.3	97.7
162.00	2	.9	.9	98.6
163.00	1	.5	.5	99.1
167.00	1	.5	.5	99.5
168.00	1	.5	.5	100.0
Total	216	100.0	100.0	

keseluruhan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	117.00	1	.5	.5	.5
	122.00	1	.5	.5	.9
	123.00	2	.9	.9	1.9
	125.00	1	.5	.5	2.3
	126.00	3	1.4	1.4	3.7
	128.00	3	1.4	1.4	5.1
	129.00	1	.5	.5	5.6
	130.00	1	.5	.5	6.0
	131.00	2	.9	.9	6.9
	132.00	2	.9	.9	7.9
	133.00	1	.5	.5	8.3
	134.00	1	.5	.5	8.8
	135.00	1	.5	.5	9.3
	137.00	3	1.4	1.4	10.6
	139.00	2	.9	.9	11.6
	140.00	1	.5	.5	12.0
	142.00	1	.5	.5	12.5
	143.00	4	1.9	1.9	14.4
	144.00	1	.5	.5	14.8

145.00	5	2.3	2.3	17.1
146.00	3	1.4	1.4	18.5
147.00	1	.5	.5	19.0
148.00	2	.9	.9	19.9
149.00	5	2.3	2.3	22.2
150.00	1	.5	.5	22.7
151.00	2	.9	.9	23.6
152.00	4	1.9	1.9	25.5
153.00	6	2.8	2.8	28.2
154.00	1	.5	.5	28.7
155.00	1	.5	.5	29.2
156.00	3	1.4	1.4	30.6
157.00	2	.9	.9	31.5
158.00	2	.9	.9	32.4
159.00	132	61.1	61.1	93.5
160.00	4	1.9	1.9	95.4
161.00	5	2.3	2.3	97.7
162.00	2	.9	.9	98.6
163.00	1	.5	.5	99.1
167.00	1	.5	.5	99.5
168.00	1	.5	.5	100.0
Total	216	100.0	100.0	

keseluruhan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	117.00	1	.5	.5	.5
	122.00	1	.5	.5	.9
	123.00	2	.9	.9	1.9
	125.00	1	.5	.5	2.3
	126.00	3	1.4	1.4	3.7
	128.00	3	1.4	1.4	5.1
	129.00	1	.5	.5	5.6
	130.00	1	.5	.5	6.0
	131.00	2	.9	.9	6.9
	132.00	2	.9	.9	7.9
	133.00	1	.5	.5	8.3
	134.00	1	.5	.5	8.8
	135.00	1	.5	.5	9.3
	137.00	3	1.4	1.4	10.6
	139.00	2	.9	.9	11.6
	140.00	1	.5	.5	12.0
	142.00	1	.5	.5	12.5
	143.00	4	1.9	1.9	14.4
	144.00	1	.5	.5	14.8

145.00	5	2.3	2.3	17.1
146.00	3	1.4	1.4	18.5
147.00	1	.5	.5	19.0
148.00	2	.9	.9	19.9
149.00	5	2.3	2.3	22.2
150.00	1	.5	.5	22.7
151.00	2	.9	.9	23.6
152.00	4	1.9	1.9	25.5
153.00	6	2.8	2.8	28.2
154.00	1	.5	.5	28.7
155.00	1	.5	.5	29.2
156.00	3	1.4	1.4	30.6
157.00	2	.9	.9	31.5
158.00	2	.9	.9	32.4
159.00	132	61.1	61.1	93.5
160.00	4	1.9	1.9	95.4
161.00	5	2.3	2.3	97.7
162.00	2	.9	.9	98.6
163.00	1	.5	.5	99.1
167.00	1	.5	.5	99.5
168.00	1	.5	.5	100.0
Total	216	100.0	100.0	

keseluruhan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	117.00	1	.5	.5	.5
	122.00	1	.5	.5	.9
	123.00	2	.9	.9	1.9
	125.00	1	.5	.5	2.3
	126.00	3	1.4	1.4	3.7
	128.00	3	1.4	1.4	5.1
	129.00	1	.5	.5	5.6
	130.00	1	.5	.5	6.0
	131.00	2	.9	.9	6.9
	132.00	2	.9	.9	7.9
	133.00	1	.5	.5	8.3
	134.00	1	.5	.5	8.8
	135.00	1	.5	.5	9.3
	137.00	3	1.4	1.4	10.6
	139.00	2	.9	.9	11.6
	140.00	1	.5	.5	12.0
	142.00	1	.5	.5	12.5
	143.00	4	1.9	1.9	14.4
	144.00	1	.5	.5	14.8

145.00	5	2.3	2.3	17.1
146.00	3	1.4	1.4	18.5
147.00	1	.5	.5	19.0
148.00	2	.9	.9	19.9
149.00	5	2.3	2.3	22.2
150.00	1	.5	.5	22.7
151.00	2	.9	.9	23.6
152.00	4	1.9	1.9	25.5
153.00	6	2.8	2.8	28.2
154.00	1	.5	.5	28.7
155.00	1	.5	.5	29.2
156.00	3	1.4	1.4	30.6
157.00	2	.9	.9	31.5
158.00	2	.9	.9	32.4
159.00	132	61.1	61.1	93.5
160.00	4	1.9	1.9	95.4
161.00	5	2.3	2.3	97.7
162.00	2	.9	.9	98.6
163.00	1	.5	.5	99.1
167.00	1	.5	.5	99.5
168.00	1	.5	.5	100.0
Total	216	100.0	100.0	

keseluruhan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	117.00	1	.5	.5	.5
	122.00	1	.5	.5	.9
	123.00	2	.9	.9	1.9
	125.00	1	.5	.5	2.3
	126.00	3	1.4	1.4	3.7
	128.00	3	1.4	1.4	5.1
	129.00	1	.5	.5	5.6
	130.00	1	.5	.5	6.0
	131.00	2	.9	.9	6.9
	132.00	2	.9	.9	7.9
	133.00	1	.5	.5	8.3
	134.00	1	.5	.5	8.8
	135.00	1	.5	.5	9.3
	137.00	3	1.4	1.4	10.6
	139.00	2	.9	.9	11.6
	140.00	1	.5	.5	12.0
	142.00	1	.5	.5	12.5
	143.00	4	1.9	1.9	14.4
	144.00	1	.5	.5	14.8

145.00	5	2.3	2.3	17.1
146.00	3	1.4	1.4	18.5
147.00	1	.5	.5	19.0
148.00	2	.9	.9	19.9
149.00	5	2.3	2.3	22.2
150.00	1	.5	.5	22.7
151.00	2	.9	.9	23.6
152.00	4	1.9	1.9	25.5
153.00	6	2.8	2.8	28.2
154.00	1	.5	.5	28.7
155.00	1	.5	.5	29.2
156.00	3	1.4	1.4	30.6
157.00	2	.9	.9	31.5
158.00	2	.9	.9	32.4
159.00	132	61.1	61.1	93.5
160.00	4	1.9	1.9	95.4
161.00	5	2.3	2.3	97.7
162.00	2	.9	.9	98.6
163.00	1	.5	.5	99.1
167.00	1	.5	.5	99.5
168.00	1	.5	.5	100.0
Total	216	100.0	100.0	

keseluruhan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	117.00	1	.5	.5	.5
	122.00	1	.5	.5	.9
	123.00	2	.9	.9	1.9
	125.00	1	.5	.5	2.3
	126.00	3	1.4	1.4	3.7
	128.00	3	1.4	1.4	5.1
	129.00	1	.5	.5	5.6
	130.00	1	.5	.5	6.0
	131.00	2	.9	.9	6.9
	132.00	2	.9	.9	7.9
	133.00	1	.5	.5	8.3
	134.00	1	.5	.5	8.8
	135.00	1	.5	.5	9.3
	137.00	3	1.4	1.4	10.6
	139.00	2	.9	.9	11.6
	140.00	1	.5	.5	12.0
	142.00	1	.5	.5	12.5
	143.00	4	1.9	1.9	14.4
	144.00	1	.5	.5	14.8

145.00	5	2.3	2.3	17.1
146.00	3	1.4	1.4	18.5
147.00	1	.5	.5	19.0
148.00	2	.9	.9	19.9
149.00	5	2.3	2.3	22.2
150.00	1	.5	.5	22.7
151.00	2	.9	.9	23.6
152.00	4	1.9	1.9	25.5
153.00	6	2.8	2.8	28.2
154.00	1	.5	.5	28.7
155.00	1	.5	.5	29.2
156.00	3	1.4	1.4	30.6
157.00	2	.9	.9	31.5
158.00	2	.9	.9	32.4
159.00	132	61.1	61.1	93.5
160.00	4	1.9	1.9	95.4
161.00	5	2.3	2.3	97.7
162.00	2	.9	.9	98.6
163.00	1	.5	.5	99.1
167.00	1	.5	.5	99.5
168.00	1	.5	.5	100.0
Total	216	100.0	100.0	

keseluruhan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	117.00	1	.5	.5	.5
	122.00	1	.5	.5	.9
	123.00	2	.9	.9	1.9
	125.00	1	.5	.5	2.3
	126.00	3	1.4	1.4	3.7
	128.00	3	1.4	1.4	5.1
	129.00	1	.5	.5	5.6
	130.00	1	.5	.5	6.0
	131.00	2	.9	.9	6.9
	132.00	2	.9	.9	7.9
	133.00	1	.5	.5	8.3
	134.00	1	.5	.5	8.8
	135.00	1	.5	.5	9.3
	137.00	3	1.4	1.4	10.6
	139.00	2	.9	.9	11.6
	140.00	1	.5	.5	12.0
	142.00	1	.5	.5	12.5
	143.00	4	1.9	1.9	14.4
	144.00	1	.5	.5	14.8

145.00	5	2.3	2.3	17.1
146.00	3	1.4	1.4	18.5
147.00	1	.5	.5	19.0
148.00	2	.9	.9	19.9
149.00	5	2.3	2.3	22.2
150.00	1	.5	.5	22.7
151.00	2	.9	.9	23.6
152.00	4	1.9	1.9	25.5
153.00	6	2.8	2.8	28.2
154.00	1	.5	.5	28.7
155.00	1	.5	.5	29.2
156.00	3	1.4	1.4	30.6
157.00	2	.9	.9	31.5
158.00	2	.9	.9	32.4
159.00	132	61.1	61.1	93.5
160.00	4	1.9	1.9	95.4
161.00	5	2.3	2.3	97.7
162.00	2	.9	.9	98.6
163.00	1	.5	.5	99.1
167.00	1	.5	.5	99.5
168.00	1	.5	.5	100.0
Total	216	100.0	100.0	

keseluruhan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	117.00	1	.5	.5	.5
	122.00	1	.5	.5	.9
	123.00	2	.9	.9	1.9
	125.00	1	.5	.5	2.3
	126.00	3	1.4	1.4	3.7
	128.00	3	1.4	1.4	5.1
	129.00	1	.5	.5	5.6
	130.00	1	.5	.5	6.0
	131.00	2	.9	.9	6.9
	132.00	2	.9	.9	7.9
	133.00	1	.5	.5	8.3
	134.00	1	.5	.5	8.8
	135.00	1	.5	.5	9.3
	137.00	3	1.4	1.4	10.6
	139.00	2	.9	.9	11.6
	140.00	1	.5	.5	12.0
	142.00	1	.5	.5	12.5
	143.00	4	1.9	1.9	14.4
	144.00	1	.5	.5	14.8

145.00	5	2.3	2.3	17.1
146.00	3	1.4	1.4	18.5
147.00	1	.5	.5	19.0
148.00	2	.9	.9	19.9
149.00	5	2.3	2.3	22.2
150.00	1	.5	.5	22.7
151.00	2	.9	.9	23.6
152.00	4	1.9	1.9	25.5
153.00	6	2.8	2.8	28.2
154.00	1	.5	.5	28.7
155.00	1	.5	.5	29.2
156.00	3	1.4	1.4	30.6
157.00	2	.9	.9	31.5
158.00	2	.9	.9	32.4
159.00	132	61.1	61.1	93.5
160.00	4	1.9	1.9	95.4
161.00	5	2.3	2.3	97.7
162.00	2	.9	.9	98.6
163.00	1	.5	.5	99.1
167.00	1	.5	.5	99.5
168.00	1	.5	.5	100.0
Total	216	100.0	100.0	

keseluruhan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	117.00	1	.5	.5	.5
	122.00	1	.5	.5	.9
	123.00	2	.9	.9	1.9
	125.00	1	.5	.5	2.3
	126.00	3	1.4	1.4	3.7
	128.00	3	1.4	1.4	5.1
	129.00	1	.5	.5	5.6
	130.00	1	.5	.5	6.0
	131.00	2	.9	.9	6.9
	132.00	2	.9	.9	7.9
	133.00	1	.5	.5	8.3
	134.00	1	.5	.5	8.8
	135.00	1	.5	.5	9.3
	137.00	3	1.4	1.4	10.6
	139.00	2	.9	.9	11.6
	140.00	1	.5	.5	12.0
	142.00	1	.5	.5	12.5
	143.00	4	1.9	1.9	14.4

144.00	1	.5	.5	14.8
145.00	5	2.3	2.3	17.1
146.00	3	1.4	1.4	18.5
147.00	1	.5	.5	19.0
148.00	2	.9	.9	19.9
149.00	5	2.3	2.3	22.2
150.00	1	.5	.5	22.7
151.00	2	.9	.9	23.6
152.00	4	1.9	1.9	25.5
153.00	6	2.8	2.8	28.2
154.00	1	.5	.5	28.7
155.00	1	.5	.5	29.2
156.00	3	1.4	1.4	30.6
157.00	2	.9	.9	31.5
158.00	2	.9	.9	32.4
159.00	132	61.1	61.1	93.5
160.00	4	1.9	1.9	95.4
161.00	5	2.3	2.3	97.7
162.00	2	.9	.9	98.6
163.00	1	.5	.5	99.1
167.00	1	.5	.5	99.5
168.00	1	.5	.5	100.0

Total	216	100.0	100.0
-------	-----	-------	-------

Lampiran 14. Dokumentasi Pra Survei





Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian



Kelas XA



Kelas XB



Kelas XC



Kelas XD



Kelas XE



Kelas XF