

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan Keaktifan Siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012. Peningkatan ini terlihat dari kenaikan persentase Keaktifan Siswa dalam pembelajaran akuntansi di kelas. Peningkatan Keaktifan Siswa dapat dilihat darimasing-masing aspek Keaktifan Siswa siklus I menghasilkan siswa yang memperhatikan penjelasan guru mencapai 87,84% dan pada siklus II naik menjadi 94,59%, siswa berani bertanya pada siklus I mencapai 70,27% pada siklus II naik menjadi 85,14%, siswa mengerjakan soal-soal dengan percaya diri/tidak menggantungkan dirinya sendiri pada orang lain pada siklus I mencapai 60,81% dan pada siklus II naik menjadi 90,54%, siswa dapat berkomunikasi dan berpartisipasi dengan baik dalam kelompok pada siklus I mencapai 67,57% dan pada siklus II naik menjadi 89,19%, siswa memberikan ide/pendapat siklus I mencapai 40,54% dan pada siklus II naik menjadi 56,76%, siswa menanggapi pendapat orang lain pada siklus I mencapai 27,03% dan pada siklus II naik menjadi 45,95%, siswa menerima pendapat/masukan orang lain pada siklus I mencapai 74,32% dan pada

siklus II naik menjadi 89,19%, siswa peduli sesama anggota kelompok dan anggota kelompok lain pada siklus I mencapai 82,43% dan pada siklus II naik menjadi 90,54%, siswa membuat ringkasan atau rangkuman belajar pada siklus I mencapai 65,02% dan pada siklus II naik menjadi 81,83%. Rata-rata keaktifan siswa pada siklus I 65,02% dan siklus II naik menjadi 81,83% dengan memperoleh peningkatan 16,81%. Jadi indikator keberhasilan pada Keaktifan Siswa kelas XI IPS 1 telah tercapai.

2. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012. Peningkatan ini terlihat dari jumlah ketuntasan Hasil Belajar Akuntansi Siswa kelas XI IPS 1 mengalami peningkatan 16,22%, pada siklus I adalah 70,28% dan pada siklus II naik menjadi 86,49%. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal siswa yang tuntas sudah baik, bahwa dari jumlah siswa kelas XI IPS 1 memperoleh nilai  $\geq 75$  adalah sebesar 86,49%.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti menyarankan, sebagai berikut:

1. Bagi Guru, hendaknya dapat menggunakan variasi model pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk mengembangkan potensi yang dimiliki salah satu model pembelajarannya adalah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*.
2. Penelitian tindakan kelas sangat bermanfaat baik bagi dunia pendidikan, guru, maupun siswa. Diharapkan guru mengadakan penelitian lanjutan dengan materi yang berbeda sehingga diperoleh simpulan yang lebih luas guna meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.
3. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian tindakan kelas khususnya menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*, hendaknya mempersiapkan segala sesuatunya dengan matang terutama dengan melakukan komunikasi antara peneliti dengan guru pendamping yang bersangkutan karena hal tersebut sangat membantu dalam proses penelitian.

## Daftar Pustaka

- Agus Suprijono. (2011). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Carmidah.(2009). "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Akuntansi dengan Metode Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization pada pokok bahasan Laporan Keuangan Kelas XI di SMAN 1 Petarukan Kab. Pemalang Tahun Ajaran 2008/2009". Skripsi ([http://fe.unnes.ac.id/lib/index.php?menu=library\\_detail&ID=13015](http://fe.unnes.ac.id/lib/index.php?menu=library_detail&ID=13015),diakses 14 Oktober 2011).
- Depdiknas.( 2003). *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Akuntansi SMA & MA*. Jakarta: Balitbang Depdiknas.
- Depdiknas, Dirjen Dikdasmen. (2005). *Perencanaan Pembelajaran Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
- Dewi Sukorini. (2009). "Studi Komparasi Hasil Belajar Akuntansi Melalui Pembelajaran Kooperatif Antara Metode Think Pair Share (TPS) Dengan Metode Teams Assisted Individualization (TAI) Pada SMK PGRI 1 Mejobo Kudus". Skripsi.([http://fe.unnes.ac.id/lib/index.php?menu=library\\_detail&ID=13015](http://fe.unnes.ac.id/lib/index.php?menu=library_detail&ID=13015), diakses 11 Januari 2011).
- Dimyati dan Mudjiono.(2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Kardiman,dkk.(2009). *Prinsip-prinsip Akuntansi 1 SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.
- Martinis Yamin. (2007). *Kiat Pembelajaran Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press dan CLI.
- Mulyasa. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_ (2009). *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana, (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- \_\_\_\_\_, (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Oemar Hamalik. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Slavin. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sri Ambarwati. (2010). “*Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Guna Peningkatan Aktivitas Siswa, Akuntabilitas Individual, dan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Minggir Tahun Ajaran 2009/2010*”. Skripsi. Yoyakarta. FISE UNY.
- Sugihartono,dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyanti. (2010). “*Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) untuk Standar Kompetensi Mengelola Kartu Persediaan Kelas XI AK 2 Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK N 1 Tempel Tahun Ajaran 2009/2010*”. Skripsi. Yogyakarta. FISE UNY.
- Suyono dan Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Widyantini. (2006). *Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Wina Sanjaya. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- \_\_\_\_\_, (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.