

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran resitasi efektif dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Karena $P < 0,050$ dimana nilai t hitung sebesar 6,354 dengan signifikansi sebesar 0,000.
2. Metode pembelajaran resitasi efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Karena $P < 0,050$ dimana nilai t hitung sebesar 16,145 dengan signifikansi sebesar 0,000.
3. Kemandirian belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran resitasi terbukti lebih tinggi daripada kemandirian belajar siswa yang menggunakan metode konvensional. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata kemandirian belajar siswa setelah diberi *treatment*. Untuk rata-rata kemandirian belajar yang menggunakan metode pembelajaran resitasi sebesar 71,586 sedangkan yang menggunakan metode konvensional sebesar 68,071.
4. Hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran resitasi terbukti lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang menggunakan metode konvensional. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil *post-test* kedua kelompok. Dimana hasil *post-test* kelompok eksperimen yang

menggunakan metode pembelajaran resitasi sebesar 68,276 sedangkan pada kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional sebesar 62,679.

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru ekonomi SMA Muhammadiyah 1 Muntilan agar aktif memberikan pembelajaran melalui pemanfaatan metode-metode pembelajaran yang bervariasi, tidak sebatas pada penggunaan metode ceramah, misalnya metode pembelajaran resitasi karena penelitian ini telah membuktikan bahwa pembelajaran dengan metode resitasi lebih meningkatkan kemandirian belajar siswa terhadap mata pelajaran ekonomi.
2. Guru ekonomi SMA Muhammadiyah 1 Muntilan diharapkan berupaya untuk lebih memperhatikan dan meningkatkan penggunaan metode pembelajaran resitasi dengan tepat dalam pembelajaran ekonomi yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi siswa diharapkan dapat aktif dalam mengerjakan tugas dan mengikuti pelajaran ekonomi serta membiasakan belajar mandiri.

4. Bagi sekolah sebaiknya menerapkan metode pembelajaran resitasi pada mata pelajaran lain yang membutuhkan pemahaman tinggi untuk mempermudah siswa dalam memahami pelajaran.
5. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dikembangkan untuk penelitian selanjutnya agar dapat terus memperbaiki kualitas pembelajaran yang ada, mengingat banyaknya permasalahan yang mungkin terjadi dalam kegiatan pembelajaran.

C. Keterbatasan Penelitian

Ada beberapa keterbatasan-keterbatasan yang perlu disampaikan dalam penelitian ini, antara lain:

1. Sampel penelitian ini hanya mengambil dua kelas dari enam kelas yang ada, yaitu kelas X-1 dan kelas X-2 SMA Muhammadiyah 1 Muntilan sehingga generalisasi hasil penelitian adalah untuk semua siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Muntilan.
2. Penarikan kesimpulan seperti yang ditulis di bagian depan hanya terbatas pada materi indeks harga dan inflasi pada semester 2 tahun pelajaran 2011/2012.
3. Peneliti tidak dapat mengontrol kesungguhan tiap siswa kelas X-1 dan X-2 SMA Muhammadiyah 1 Muntilan dalam mengisi angket kemandirian belajar.
4. Instrumen yang digunakan untuk mengukur kemandirian belajar dan hasil belajar siswa sama, karena untuk mengukur seberapa besar peningkatan kemandirian belajar dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Muhson. (2005). *Aplikasi Komputer. Diktat*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ari Sudarman. (2004). *Teori Ekonomi Mikro*. Jakarta: BPFE
- Berti Yolida. (2007). “Penerapan Metode Resitasi dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi SMA”. *Jurnal*. Lampung: FKIP Universitas Lampung. (<http://isjd.pdi.lipi.go.id/admin/jurnal/81071924.pdf>, diakses pada tanggal 30 Januari 2012 pukul 11.30 Wib)
- Daryanto. (2009). *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Jakarta: AV Publisher
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka
- Dimiyati dan Moedjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hani Handoko. (2003). *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE
- Haris Mudjiman. (2007). *Belajar Mandiri (Self-motivated Learning)*. Solo: UNS Press.
- Hasan Basri. (2004). *Remaja Berkualitas (Problematika Remaja dan Solusinya)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kana Hidayati dan Endang Listyani. *Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa*. (<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Kana%20Hidayati,%20M.Pd./Pengembangan%20Instrumen.pdf> yang diakses 10 Januari 2012 pada pukul 21.00 Wib)
- KTSP Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. Mata Pelajaran Ekonomi untuk SMA/MA. (<http://www.scribd.com/doc/73175924/1-Sk-kd-Ekonomi-Sma>. Di akses pada tanggal 30 Januari 2012 pada pukul 20.05 Wib)
- M. Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Martinis Yamin. (2008). *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press

- Mohammad Ali, dan Mohammad Asrori. (2005). *Psikologi Remaja (Perkembangan Peserta Didik)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyasa. (2004). *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- _____. (2007). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana. (2002). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Rosdakarya Offset.
- _____. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*: Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2003). *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Neti Budiwati. (2011). *Hakekat Pembelajaran Ekonomi*.
(http://file.upi.edu/Direktori/FPEB/PRODI_EKONOMI_DAN_KOPERASI/196302211987032-NETI_BUDIWATI/Hakekat_Pembel_Eko.pdf diakses tanggal 10 Januari 2012 pada pukul 08:00 Wib).
- Roestiyah. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Romi Kurniawan. (2011). Pengaruh Self-Efficacy dan Motivasi Belajar Mahasiswa terhadap Kemandirian Belajar Mata Kuliah Analisis Laporan Keuangan pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2008 Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY
(http://eprints.uny.ac.id/3622/1/SKRIPSI_ROMI_KURNIAWAN.pdf, Diakses pada tanggal 11 Januari 2011, pukul 10.55 Wib)
- Siti Masruroh. (2006). Pengaruh Penggunaan Tugas dan Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 2 Semester 2 Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel SMP Islam Sultan Agung I Semarang Tahun Pelajaran 2005/2006. *Skripsi*. Semarang:UNNES
(<http://luluvikar.files.wordpress.com/2011/10/skripsi-pengaruh-pemberian-tugas-dan-resitasi.pdf>, Diakses pada tanggal 11 Januari 2011, pukul 10.55 Wib)
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Suharsimi Arikunto. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. (1991). *Analisis Butir untuk Instrumen*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Umar Tirtahardja dan La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Undang-undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wina Sanjaya. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:Kencana
- Yatim Riyanto. (2009). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group