

## **BAB V** **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, dengan  $r_{x1y} = 0,587$ ;  $r^2_{x1y} = 0,345$ ; dan  $t_{hitung} = 7,780$ .
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta , dengan  $r_{x2y} = 0,429$ ;  $r^2_{x2y} = 0,184$ ; dan  $t_{hitung} = 5,097$ .
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, dengan  $R_{y(1,2)} = 0,625$ ;  $R^2_{y(1,2)} = 0,391$ ; dan  $F_{hitung} = 36,618$ .

### **B. Implikasi**

1. Penelitian ini menemukan pengaruh yang positif dan signifikan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar, maka hal ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan Prestasi Belajar mahasiswa dapat dilakukan dengan mengupayakan peningkatan Disiplin Belajar mahasiswa. Oleh karena itu,

Seorang mahasiswa perlu memiliki sikap disiplin agar selalu terbiasa patuh dan mempertinggi daya kendali diri. Sikap disiplin harus timbul dari kesadarannya sendiri agar dapat lebih memacu dan tahan lama dibandingkan dengan sikap disiplin yang timbul karena adanya pengawasan dari orang lain. Dengan adanya kesadaran akan keharusan melaksanakan aturan yang sudah ditentukan sebelumnya maka proses pembelajaran akan mencapai mencapai target yang maksimal

2. Penelitian ini menemukan pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa memerlukan Lingkungan Teman sebaya yang mampu memberikan motivasi sekaligus dukungan positif untuk dapat memperoleh suatu hasil yang lebih baik dari sebelumnya dan untuk mencapai suatu pencapaian maksimal khususnya Prestasi Belajar..
3. Penelitian ini menemukan pengaruh positif dan signifikan Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan bahwa Disiplin Belajar yang tinggi akan meningkatkan Prestasi Belajar mahasiswa dengan diikuti Lingkungan Teman Sebaya mahasiswa yang memberi dukungan positif. Semakin tinggi Disiplin Belajar ditambah dengan Lingkungan Teman Sebaya mahasiswa yang mendukung maka Prestasi Belajar yang dicapai akan semakin tinggi.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

#### 1. Saran untuk penelitian selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya berpengaruh terhadap Prestasi Belajar sebesar 39,1%. Hal ini menunjukkan bahwa Prestasi Belajar masih banyak dipengaruhi oleh faktor lain. Oleh karena itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar selain yang diteliti dalam penelitian ini, misalnya faktor internal antara lain fisik/jasmani, kematangan fisik, kelelahan, psikologi berupa bakat, minat, kecerdasan, motivasi dan kemampuan kognitif maupun prestasi. Faktor eksternal meliputi lingkungan alam, lingkungan keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan), lingkungan sekolah (metode mengajar, media pembelajaran, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, metode belajar, tugas rumah), dan lingkungan masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat)

#### 2. Saran untuk mahasiswa

Secara umum Prestasi Belajar mahasiswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Dalam penelitian ini dipengaruhi oleh faktor Disiplin

Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya. Untuk meningkatkan Prestasi Belajar, mahasiswa harus dapat menimbulkan Disiplin Belajar dari kesadarannya sendiri agar dapat lebih memacu dan tahan lama untuk melakukan kegiatan belajar sehingga hasil yang diperoleh dapat maksimal. Belajar juga hendaknya dilakukan secara terus-menerus dan menjadikannya suatu kebiasaan yang rutin. Hal lain yang tidak kalah penting adalah perhatian mahasiswa terhadap mata kuliah itu sendiri, pada saat perkuliahan berlangsung sebaiknya mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen, tidak mengobrol dan bercandaan dengan teman sebelahnya.

### 3. Saran untuk dosen

Dosen sebaiknya berupaya untuk menumbuhkan dan meningkatkan Disiplin Belajar mahasiswa dan meminimalisir peran Lingkungan Teman Sebaya yang negatif dan menimbulkan merosotnya Prestasi Belajar mahasiswa. Untuk meningkatkan Disiplin Belajar mahasiswa dosen perlu memberikan pemahaman tentang disiplin dalam hal belajar dan memberikan pembinaan yang berlanjut yang menjadikan mahasiswa mempunyai kedisiplinan dalam dunia perkuliahan. Selain itu juga hendaknya dosen menciptakan suasana belajar mengajar yang menarik dan menyenangkan agar mahasiswa tidak merasa jemu dan bosan, sehingga kegiatan mengobrol dan bercandaan dengan teman sebelahnya saat perkuliahan berlangsung dapat berkurang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Baharuddin, Esa Nur Wahyuni. (2009). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bhuono Agung. (2005). *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Devia Nur Fitriana. (2010). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi*. Pendidikan Akuntansi FISE UNY.
- Depdiknas (2003) Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional.
- Hurlock, Elizabeth (2002) *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga
- Malayu Hasibuan. (2002) *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara
- Moenir, H.A.S. (2010) *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mudrajad Kuncoro. (2003). *Metode Riset Untuk Bisnis dan Ekonomi : Bagaimana*. Meneliti dan Menulis Tesis?. Jakarta : Erlangga
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslim Fikri. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam Angkatan 2007 dan 2008 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2009). *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Natalia Siwi Samawati. (2010). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2009/2010. *Skripsi*. Pendidikan Akuntansi FISE UNY.

- Ngalim Purwanto. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Peraturan Akademik Universitas Negeri Yogyakarta (2006)
- Slavin, Robert E. (2008). *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Indeks.
- Septi Dwi Ariyanti Munawaroh. (2010). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Ilmu Sosial SMA N 1 Kutownangun Tahun Ajaran 2009/2010. *Skripsi*. Pendidikan Akuntansi FISE UNY.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2003). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Susilowati Andari. (2009). Pengaruh Motivasi, Minat, dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Akafarma Sunan Giri Ponorogo. *Skripsi*. Universitas Sebelas Maret Surakarta
- Sutratinah Tirtinegoro. (2001). *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Umar Tirtahardjo, La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas dan Penerbit Rineka Cipta.

UNY. (2011). *Pedoman Penulisan Tugas Akhir Jurusan Pendidikan Akuntansi*. Yogyakarta: UNY

Vembriarto. (2003). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana.

Wina Sanjaya. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.