

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kecerdasan Emosional (*EQ*) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sanden Tahun Ajaran 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi (r_{x_1y}) sebesar 0,505 dan koefisien determinasi ($r_{x_1y}^2$) sebesar 0,255, harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu $5,401 > 1,988$ dengan jumlah responden sebanyak 87 siswa, dan diperoleh persamaan regresi sederhana $Y = 53,231 + 0,401X_1$, yang artinya jika X_1 ditingkatkan satu satuan maka Y akan naik sebesar 0,401. Hal ini menunjukkan bahwa semakin cerdas Kecerdasan Emosional yang dimiliki siswa maka semakin tinggi Prestasi Belajar Akuntansinya dan begitu pula sebaliknya semakin kurang cerdas Kecerdasan Emosional yang dimiliki siswa maka akan semakin rendah Prestasi Belajar Akuntansinya.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Pemberian Tugas terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sanden Tahun Ajaran 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi (r_{x_2y}) sebesar 0,532 dan koefisien determinasi ($r_{x_2y}^2$) sebesar 0,283, harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu $5,799 > 1,988$ dengan jumlah responden sebanyak 87 siswa, dan diperoleh persamaan

regresi sederhana $Y = 51,000 + 0,385X_2$, yang artinya jika X_2 ditingkatkan satu satuan maka Y akan naik sebesar 0,385. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik Pemberian Tugas maka semakin tinggi Prestasi Belajar Akuntansinya dan begitu pula sebaliknya, semakin kurang baik Pemberian Tugas maka semakin rendah Prestasi Belajar Akuntansinya.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kecerdasan Emosional (EQ) dan Pemberian Tugas secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sanden Tahun Ajaran 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi ganda $R_{x(1,2)y}$ sebesar 0,604 dan koefisien determinasi ganda $R_{x(1,2)y}^2$ sebesar 0,364, harga F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu $24,075 > 3,11$, dan diperoleh persamaan regresi ganda $Y = 43,648 + 0,257X_1 + 0,272X_2$. Besarnya sumbangan relatif dari variabel Kecerdasan Emosional (EQ) 45%, variabel Pemberian Tugas 55%, dan untuk sumbangan efektif variabel Kecerdasan Emosional (EQ) 16,4% dan variabel Pemberian Tugas 20%. Hal ini menunjukkan bahwa semakin cerdas Kecerdasan Emosional siswa dan semakin baik Pemberian Tugas maka akan semakin tinggi Prestasi Belajar Akuntansinya dan begitu pula sebaliknya.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan di atas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Secara umum Prestasi Belajar Akuntansi siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Dalam penelitian ini dipengaruhi oleh faktor Kecerdasan Emosional (*EQ*) dan Pemberian Tugas. Untuk meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi, siswa seharusnya mampu untuk tetap fokus dan konsentrasi dalam belajar Akuntansi walaupun sedang menghadapi suatu masalah dan juga penting bagi siswa untuk mampu berinisiatif dan bertindak secara efektif, seperti ketika ada jam pelajaran kosong, siswa sebaiknya mencari dan mempelajari materi Akuntansi di perpustakaan dalam rangka meningkatkan pemahaman dan penguasaan siswa tentang materi Akuntansi yang diajarkan oleh guru. Selain itu siswa seharusnya mengerjakan semua tugas Akuntansi yang diberikan oleh guru dengan sungguh-sungguh tidak hanya untuk tugas Akuntansi yang akan dikumpulkan saja.

2. Bagi Guru

Guru sebaiknya berupaya untuk menumbuhkan dan meningkatkan Kecerdasan Emosional siswa dan mampu menciptakan kegiatan pembelajaran yang kondusif di dalam kelas sehingga akan membantu meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi siswa. Selain itu, setelah guru memberikan materi pelajaran Akuntansi, guru seharusnya memberikan tugas latihan soal agar siswa lebih memahami materi dan dapat merangsang siswa untuk lebih aktif.

3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor Kecerdasan Emosional (*EQ*) dan Pemberian Tugas secara bersama-sama berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 36,4%. Untuk itu perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor lain yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi selain Kecerdasan Emosional (*EQ*) dan Pemberian Tugas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al. Haryono Yusuf. (2005). *Dasar-Dasar Akuntansi Jilid 1*. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Cooper, Robert K dan Ayman Sawaf. (2002). *Executif EQ Kecerdasan Emosional dalam Kepemimpinan Organisasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Danang Sunyoto. (2007). *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat Ringkasan dan Kasus*. Yogyakarta: Amara Books.
- Darwyan Syah. (2007). *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efi Rosita. (2009). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kepercayaan Diri dan Penggunaan LKS terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jatibarang Brebes Tahun Ajaran 2009/2010. *Skripsi*. Pendidikan Ekonomi FISE UNY.
- Goleman, Daniel. (2001). *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- _____. (2009). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hamzah B. Uno. (2006). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Ifah Nur Utami. (2009). Pengaruh Pemberian Tugas dan Pemanfaatan Waktu Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ngaglik Tahun Ajaran 2008/2009. *Skripsi*. Pendidikan Akuntansi FISE UNY.
- Ismail, SM. (2008). *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group.
- M. Ngalm Purwanto. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mohamad Nur. (2004). *Strategi-Strategi Belajar*. Surabaya: UNESA Press.

- Mohammad Ali dan Mohammad Asrori. (2005). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2009). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustaqim. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- Nana Sudjana. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2005). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Roestiyah N.K. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardiman A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Utami. (2010). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ), Motivasi Belajar Akuntansi dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Adipala Kabupaten Cilacap Tahun Ajaran 2009/2010. *Skripsi*. Pendidikan Akuntansi FISE UNY.
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Suwardjono. (2003). *Akuntansi Pengantar*. Yogyakarta: BPFE.

Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Tim Penyusun. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Umi Nur Alifah. (2011). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Pemberian Tugas terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Tamansiswa Banjarnegara Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi*. Pendidikan Akuntansi FISE UNY.