

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (*EQ*) DAN
PEMBERIAN TUGAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI
SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 SANDEN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

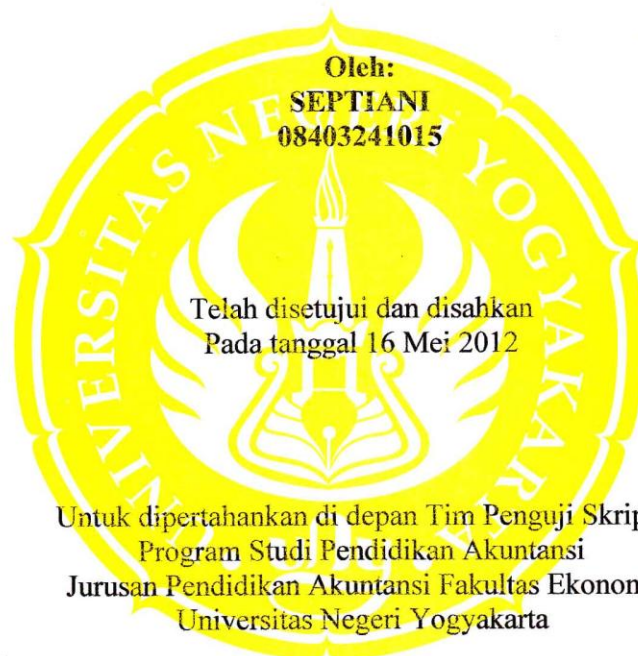


Oleh:
SEPTIANI
08403241015

**JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

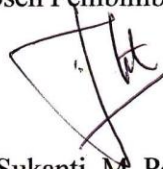
**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) DAN
PEMBERIAN TUGAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI
SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 SANDEN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI



Disetujui

Dosen Pembimbing,



Sukanti, M. Pd.

NIP. 19540101 197903 2 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:

**“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (EQ) DAN
PEMBERIAN TUGAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI
SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 SANDEN
TAHUN AJARAN 2011/2012”**

yang disusun oleh:

SEPTIANI

NIM 08403241015

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 6 Juni 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Kedudukan	Tanda Tangan	Tanggal
Sukanti, M.Pd.	Ketua Penguji Merangkap Penguji		14 Juni 2012
Adeng Pustikaningsih, M.Si.	Penguji Pendamping Merangkap Sekretaris		13 Juni 2012
Dhyah Setyorini, M.Si.	Penguji Utama		11 Juni 2012

Yogyakarta, 18 Juni 2012

Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Sugharsono, M. Si.

NIP. 19550328 198303 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Septiani
NIM : 08403241015
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Judul Tugas Akhir : “Pengaruh Kecerdasan Emosional (*EQ*) dan Pemberian Tugas terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Sanden Tahun Ajaran 2011/2012”

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Yogyakarta, 16 Mei 2012

Penulis,



Septiani

NIM. 08403241015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Mempelajari sesuatu pengetahuan kemudian mengajarkannya pada saudaranya yang lain merupakan shadaqoh yang paling utama" (H.R. Ibnu Majah)

"Selalu menanamkan rasa takut dan rasa bersyukur dalam diri, rasa takut untuk melakukan sesuatu hal yang buruk dan rasa bersyukur untuk segala sesuatu yang saya miliki hari ini"
(Penulis)

"Ketika kamu tidak bisa menjadi yang nomor satu, maka usahalah menjadi yang terbaik. Dan ketika kamu tidak bisa menjadi yang terbaik, maka jadilah yang berbeda"
(Moch. Ardianto N.)

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah Yang Maha Kuasa, sebuah karya kecil ini penulis persembahkan kepada:

- *Ibu dan Bapak yang senantiasa memberikan motivasi, arahan dan mengiringi langkahku dengan segala doa menuju keberhasilanku.*
- *Mbak Sonya yang selalu memberiku teladan dan motivasi.*
- *Om Ardi yang telah memberikan motivasi dan inspirasi.*

Karya kecil ini juga penulis bingkiskan untuk:

- ❖ *Sahabat terbaikku Esti Dwi Rohimawati, terimakasih telah mengarahkan dan memotivasiku serta untuk kebersamaan selama ini.*
- ❖ *Sahabat-sahabat karibku, Purwanti, Indah, Karina, Ery, Zhanita, dan teman-temanku kelas Pendidikan Akuntansi '08 UNY yang tidak dapat aku sebutkan satu persatu, terimakasih atas motivasi, bantuan dan kebersamaan kalian selama ini, segala waktu, tenaga, kesabaran, ilmu, masukan-masukan dan masih banyak lagi. Semoga Allah SwT membalas semua yang telah kalian berikan padaku.*
- ❖ *Adik-adikku (NurChey, Nurdhin, Dedi, Nanda) yang selalu memberi warna dalam hidupku.*

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL (*EQ*) DAN
PEMBERIAN TUGAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI
SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 SANDEN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh:
SEPTIANI
08403241015

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh Kecerdasan Emosional (*EQ*) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, 2) Pengaruh Pemberian Tugas terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa, dan 3) Pengaruh Kecerdasan Emosional (*EQ*) dan Pemberian Tugas secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Sanden Tahun Ajaran 2011/2012.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sanden Tahun Ajaran 2011/2012 yang berjumlah 87 siswa. Dalam penelitian ini responden berjumlah 87 siswa sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi. Data dikumpulkan dengan teknik angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk mengumpulkan data variabel Kecerdasan Emosional (*EQ*) dan Pemberian Tugas yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Uji coba instrumen dilakukan kepada 33 responden. Uji validitas menggunakan rumus koefisien korelasi *Product Moment*, sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha*. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang Prestasi Belajar Akuntansi. Sebelum melakukan analisis data diadakan pengujian prasyarat analisis yang meliputi uji linieritas dan uji multikolinieritas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi sederhana dan regresi ganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan Kecerdasan Emosional (*EQ*) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, dengan ditunjukkan nilai $r_{x1y} = 0,505$, $r_{x1y}^2 = 0,255$, t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($5,401 > 1,988$) dan diperoleh persamaan regresi sederhana $Y = 53,231 + 0,401X_1$, (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan Pemberian Tugas terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, dengan ditunjukkan nilai $r_{x2y} = 0,532$, $r_{x2y}^2 = 0,283$, t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($5,799 > 1,988$) dan diperoleh persamaan regresi sederhana $Y = 51,000 + 0,385X_2$; (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan Kecerdasan Emosional (*EQ*) dan Pemberian Tugas secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, dengan ditunjukkan nilai $R_{x(1,2)y} = 0,604$, $R_{x(1,2)y}^2 = 0,364$, F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($24,075 > 3,105$) dan diperoleh persamaan regresi ganda $Y = 43,648 + 0,257X_1 + 0,272X_2$. Besarnya sumbangan relatif dari variabel Kecerdasan Emosional (*EQ*) 45%, variabel Pemberian Tugas 55%. Besarnya sumbangan efektif variabel Kecerdasan Emosional (*EQ*) 16,4% dan untuk variabel Pemberian Tugas 20%. Dengan demikian, keseluruhan hasil analisis ini mendukung hipotesis yang diajukan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur terhatur kepada Allah SWT atas nikmat hidayah, cinta kasih-Nya yang selalu dilimpahkan kepada hamba-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional (*EQ*) dan Pemberian Tugas terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Sanden Tahun Ajaran 2011/2012” ini dengan lancar.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, maka Tugas Akhir Skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rohmat Wahab, M.Pd. MA, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan FE UNY yang telah memberikan ijin penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi.
3. Sukirno, M.Si.,Ph.D, Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi FISE UNY yang membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.
4. Sukanti, M.Pd, dosen pembimbing yang telah begitu sabar dalam memberikan bimbingan serta pengarahan selama penyusunan skripsi.
5. Dhyah Setyorini M.Si, dosen narasumber skripsi.
6. Kepala Bappeda Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yang telah memberikan ijin peneliti untuk mengambil data di SMA Negeri 1 Sanden.
7. Kepala Bappeda Kabupaten Bantul yang telah memberikan ijin peneliti untuk mengambil data di SMA Negeri 1 Sanden.
8. Drs. Ir. Joko Kustanta, M.Pd, Kepala SMA Negeri 1 Sanden yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
9. Endang Rochmiyanti, S. Pd., guru pembimbing di SMA Negeri 1 Sanden yang telah membantu dalam pengambilan data di sekolah.
10. Drs. Herman Priyana, Kepala SMA Negeri 3 Bantul yang telah memberikan ijin untuk melakukan uji coba instrumen penelitian.

11. Siswa-siswi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sanden dan Siswa-siswi Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Bantul yang telah menyisihkan waktunya dan bekerja sama untuk memberikan bantuan mengisi angket penelitian.
12. Ibu dan Bapak yang telah memberikan semangat, dukungan moral dan material serta doa yang tiada henti-hentinya.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan tugas akhir ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dan semoga apa yang terkandung dalam penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, Mei 2012

Penulis,



Septiani

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	13
1. Prestasi Belajar Akuntansi	13
a. Pengertian Belajar	13
b. Pengertian Prestasi Belajar.....	15
c. Pengertian Prestasi Belajar Akuntansi	16
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi	18
e. Mengukur Prestasi Belajar Akuntansi.....	22
2. Kecerdasan Emosional	25
a. Pengertian Kecerdasan	25
b. Pengertian Emosi	27
c. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	29
d. Komponen Kecerdasan Emosional	30
e. Pentingnya Kecerdasan Emosional dalam Pencapaian Prestasi Belajar Akuntansi	33
3. Pemberian Tugas.....	35
a. Pengertian Pemberian Tugas.....	35
b. Langkah-langkah Pemberian Tugas.....	37
c. Kekurangan dan Kelebihan Metode Pemberian Tugas.....	38
B. Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	44
D. Paradigma Penelitian.....	47
E. Hipotesis Penelitian.....	48
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	49
B. Desain Penelitian.....	49

C. Populasi Penelitian	50
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
F. Instrumen Penelitian.....	53
G. Teknik Analisis Data.....	59
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	69
1. Deskripsi Tempat Penelitian.....	69
2. Deskripsi Data Penelitian	70
a. Variabel Prestasi Belajar Akuntansi	70
b. Variabel Kecerdasan Emosional.....	73
c. Variabel Pemberian Tugas.....	77
B. Uji Prasyarat Analisis.....	80
1. Uji Linieritas	80
2. Uji Multikolinieritas.....	82
C. Pengujian Hipotesis.....	82
1. Pengujian Hipotesis Pertama	83
2. Pengujian Hipotesis Kedua	85
3. Pengujian Hipotesis Ketiga.....	87
D. Pembahasan Hasil Penelitian	91
1. Pengaruh Kecerdasan Emosional (<i>EQ</i>) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.....	92
2. Pengaruh Pemberian Tugas terhadap Prestasi Belajar Akuntansi	96
3. Pengaruh Kecerdasan Emosional (<i>EQ</i>) dan Pemberian Tugas secara Bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi	100
E. Keterbatasan Penelitian	104
 BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	106
B. Saran.....	107
 DAFTAR PUSTAKA	110
 LAMPIRAN.....	113

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rincian Jumlah Populasi Penelitian	50
2. Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Emosional	54
3. Kisi-kisi Instrumen Pemberian Tugas	54
4. Skor Alternatif Jawaban	55
5. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	58
6. Pedoman untuk Interpretasi terhadap Koefien Korelasi	59
7. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	59
8. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi	71
9. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi	72
10. Distribusi Frekuensi Variabel Kecerdasan Emosional.....	74
11. Kategori Kecenderungan Kecerdasan Emosional	76
12. Distribusi Frekuensi Variabel Pemberian Tugas	78
13. Kategori Kecenderungan Pemberian Tugas	79
14. Rangkuman Hasil Uji Linieritas.....	81
15. Rangkuman Hasil Uji Multikolineritas	82
16. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana (X_1 -Y).....	83
17. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana (X_2 -Y).....	85
18. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Ganda (X_1 & X_2 -Y).....	88
19. Hasil Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Penelitian.....	47
2. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi	72
3. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Akuntansi Siswa	73
4. Histogram Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional.....	75
5. <i>Pie Chart</i> Distribusi Kecenderungan Variabel Kecerdasan Emosional.....	77
6. Histogram Distribusi Frekuensi Pemberian Tugas	78
7. <i>Pie Chart</i> Distribusi Kecenderungan Variabel Pemberian Tugas.....	80
8. Paradigma Penelitian dengan Nilai Determinasi.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Instrumen	114
2. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen	119
3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	123
4. Angket Penelitian	127
5. Tabulasi Data Hasil Penelitian	132
6. Rekapitulasi Nilai.....	140
7. Tabulasi Data Pokok	143
8. Statistik Deskriptif	146
9. Hasil Uji Prasyarat Analisis	152
10. Hasil Analisis Data Uji Hipotesis	157