

LAMPIRAN

Lampiran 1. Pernyataan Validator Instrumen

Pernyataan Validator Instrumen

Dengan ini saya:

nama : P. Sardjiman, M.Pd.
 NIP : 19541212 198103 1 009
 instansi : FIP UNY

Sebagai validator materi atas instrumen penelitian yang disusun oleh:

nama : Tri Lestari
 NIM : 08108247030
 program studi : S1 PGSD PKS
 fakultas : FIP

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“PENGUNAAN METODE JARIMAGIC DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BERHITUNG PERKALIAN BILANGAN CACAH PADA KELAS III SD NEGERI TAJEM KECAMATAN DEPOK KABUPATEN SLEMAN”**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27 April 2011

Dosen Matematika

P. Sardjiman, M. Pd.
 NIP. 19541212 198103 1 009

LAMPIRAN 2.

KISI-KISI

KISI-KISI SOAL POS TES

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	No.Soa	Jenis Soal
1.	1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka	<p>1.3.1 Mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk penjumlahan berulang</p> <p>1.3.2 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan sampai tiga angka</p> <p>1.3.3 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan masalah sehari-hari tentang perkalian</p>	<p>1, 2 6 11, 12</p> <p>3, 4 7, 8 13</p> <p>5 9, 10 14, 15</p>	<p>Pilihan Ganda Isian Uraian</p> <p>Pilihan Ganda Isian Uraian</p> <p>Pilihan Ganda Isian Uraian</p>

KISI-KISI SOAL LKS

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	No.Soa	Jenis Soal
1.	1.4 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka	1.4.1 Mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk penjumlahan berulang 1.4.2 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan sampai tiga angka 1.4.3 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan masalah sehari-hari tentang perkalian	1 2,3 4,5	Isian Isian Isian

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA GURU SEBELUM TINDAKAN

No.	Aspek yang ditanyakan	Deskripsi Pertanyaan	No. Pertanyaan
1	Prestasi belajar perkalian bilangan cacah selama ini	• Mata pelajaran yang sulit bagi siswa	1
		• Sebabnya siswa merasa sulit	2
		• Prestasi siswa pada mata pelajaran matematika selama ini	3
		• Cara yang sudah ditempuh untuk mengatasi hambatan	4

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA SISWA SEBELUM TINDAKAN

No.	Aspek yang ditanyakan	Deskripsi Pertanyaan	No. Pertanyaan
1	Kesenangan siswa pada mata pelajaran Matematika	• Siswa senang dengan matematika atau tidak	1
		• Alasan senang/tidak	2
2	Cara siswa belajar matematika selama ini	• Cara belajar matematika oleh siswa selama ini	3
		• Keikutsertaan les di luar sekolah	4
3	Pengetahuan siswa tentang metode Jarimagic	• Pengetahuan tentang metode Jarimagic	5

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA GURU SETELAH TINDAKAN

No.	Aspek yang ditanyakan	Deskripsi Pertanyaan	No. Pertanyaan
1	Tanggapan guru terhadap penggunaan metode Jarimagic	• Tanggapan guru setelah tindakan	1
		• Hambatan guru dalam melakukan tindakan	2
		• Kelebihan/keefektivan metode Jarimagic dalam pembelajaran	3

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA SISWA SETELAH TINDAKAN

No.	Aspek yang ditanyakan	Deskripsi Pertanyaan	No. Pertanyaan
1	Tanggapan siswa terhadap penggunaan metode Jarimagic dalam berhitung perkalian bilangan cacah	<ul style="list-style-type: none"> Kesenangan terhadap pembelajaran dengan metode Jarimagic yang baru saja dilakukan. 	1
		<ul style="list-style-type: none"> Peningkatan kemampuan perkalian bilangan cacah setelah menggunakan metode Jarimagic. 	2

KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI GURU

No.	Aspek	Indikator	No. Item
1	Menerapkan metode Jarimagic dalam pembelajaran perkalian bilangan cacah	Pengkondisian kelas	1
		Presensi siswa	2
		Penyampaian materi dan penjelasan mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	3
		Penguasaan materi	4
		Penggunaan media sesuai dengan materi	5
		Penguasaan penggunaan media	6
		Melibatkan siswa dalam menggunakan media	7
		Penggunaan metode sesuai dengan materi yang disampaikan	8
		Penggunaan strategi sesuai dengan metode dan materi pelajaran	9
		Ketrampilan membuka pelajaran	10
		Ketrampilan menutup pelajaran	11
		Pemberian penguatan	12
		Pengorganisasian siswa	13
		Pemberian contoh dalam penggunaan metode Jarimagic	14
		Pemberian bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan	15
		Pemberian umpan balik	16

**KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI SISWA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN METODE JARIMAGIC**

No.	Aspek	Indikator	No. Item
1	Partisipasi siswa dalam pembelajaran perkalian bilangan cacah menggunakan metode Jarimagic	Pesiapan belajar	1
		Aktivitas selama belajar	2
		Motivasi untuk bisa	3
		Efektivitas pemanfaatan waktu untuk belajar	4
		Kemajuan penguasaan perkalian	5

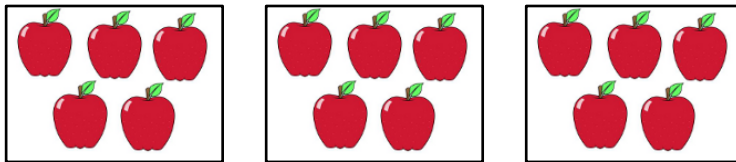
LAMPIRAN 3.

SOAL LKS
SIKLUS I DAN II

LKS SIKLUS I

Kerjakan soal-soal dibawah ini menggunakan metode Jarimagic!

1. Bentuk perkalian dari gambar berikut adalah....



Jawab: ... x ...

2. $22 \times 3 = \dots$

Jawab: 22

3 x

3. $77 \times 8 = \dots$

Jawab: 77

8 x

4. Mira mempunyai 5 bungkus karet gelang. Tiap bungkus berisi 14 karet.

Berapa jumlah karet gelang milik Mira?

Jawab: $5 \times \dots =$

.....

14 x

....

Jadi, jumlah karet gelang milik Mira adalah

5. Wisnu mempunyai 10 kaleng kelereng. Masing-masing kelereng berisi 60 kelereng. Berapa banyaknya kelereng milik wisnu?

Jawab: ... x 60 =

10

... x

....

..... +

Jadi banyaknya kelereng milik Wisnu adalah ...

KUNCI JAWABAN

1. 3×5

2. 22

3 x

66

3. 77

8 x

616

4. $5 \times 14 =$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \underline{14} \times \\ 20 \\ \underline{5} \quad + \\ 70 \end{array}$$

Jadi jumlah karet gelang yang dimiliki Mira adalah 70 karet.

5. $10 \times 60 =$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \underline{60} \times \\ 00 \\ \underline{60} \quad + \\ 600 \end{array}$$

Jadi, banyaknya kelereng milik Wisnu adalah 600 buah.

Penskoran

Tiap nomor bila benar skor 2. Bila sebagian ada yang benar, sebagian ada yang salah skor 1. Bila salah semua atau tidak isi skor 0.

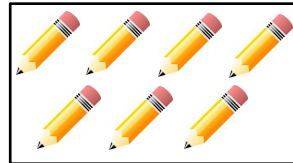
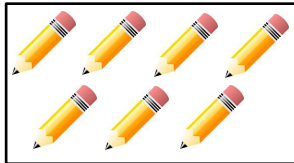
Skor maksimal 10.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LKS SIKLUS II

Kerjakan soal-soal dibawah ini menggunakan metode Jarimagic!

1. Bentuk perkalian dari gambar berikut adalah....



Jawab: ... x ...

2. $12 \times 4 = \dots$

Jawab: 12

4 x

3. $98 \times 7 = \dots$

Jawab: 98

7 x

4. Lukman dibelikan 4 dosin buku tulis. Tiap dosin berisi 12 buku. Berapa jumlah buku tulis milik Lukman?

Jawab: $4 \times \dots =$

.....

12 x

....

Jadi, jumlah buku tulis milik Lukman adalah

5. Paman memanen 15 keranjang mangga. Masing-masing keranjang berisi 30 buah mangga. Berapa banyaknya Mangga yang dipanen Paman?

Jawab:... x 30 =

15

... X

....

.... +

Jadi banyaknya Mangga yang dipanen Paman adalah ...

KUNCI JAWABAN

1. 2×7

2. 12

4 x

48

3. 98

7 x

686

4. $4 \times 12 =$

4

12 x

48

Jadi jumlah buku tulis milik Lukman adalah 48 buah.

5. $15 \times 30 =$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \underline{30 \times} \\ 00 \\ \underline{45 \quad +} \\ 450 \end{array}$$

Jadi, banyaknya mangga yang dipanen Paman adalah 450 buah.

Penskoran

Tiap nomor bila benar skor 2. Bila sebagian ada yang benar, sebagian ada yang salah skor 1. Bila salah semua atau tidak isi skor 0.

Skor maksimal 10.

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

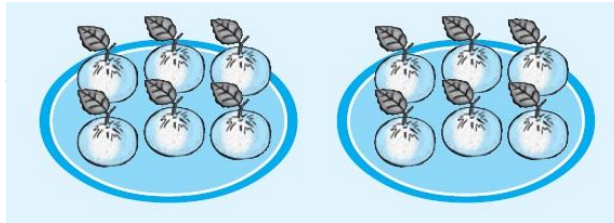
LAMPIRAN 4.

SOAL POS TES
SIKLUS I DAN II

Soal Tes Tertulis untuk Post Tes Siklus I

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Bentuk penjumlahan berulang dari gambar berikut adalah....



- d.
- a. $2 + 6$ b. $6 + 2$ c. $6 + 6$
2. Bentuk penjumlahan berulang dari 7×3 adalah....
- a. $7 + 7 + 7$ b. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ c. $7 + 3$
3. Hasil dari 24×5 adalah....
- a. 120 b. 100 c. 150
4. $67 \times 8 = \square$
- Bilangan yang tepat untuk mengisi \square adalah....
- a. 536 b. 539 c. 532
5. Rudi memiliki 8 kantong kelereng. Setiap kantong berisi 9 kelereng.
- Jumlah kelereng Rudi adalah....
- a. 76 b. 72 c. 64

II. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang tepat!

6. Bentuk perkalian dari $8 + 8 + 8 + 8 + 8$ adalah....
7. Hasil dari 73×4 adalah....
8. Hasil dari 86×7 adalah....

9. Paman memiliki 7 buah keranjang. Masing–masing keranjang berisi 10 durian. Jadi, durian milik paman ada...buah.
10. Dimas membeli buku tulis 8 pak. 1 pak berisi 12 buku. Jumlah buku tulis yang dibeli Dimas adalah....

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!

11. Buatlah bentuk penjumlahan dari 6×9 !
12. Tuliskan bentuk perkalian dari $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$!
13. Tentukan hasil dari 24×3 dengan cara bersusun pendek!
14. Di SD Maju Jaya terdapat 12 ruang kelas. Masing – masing kelas terdiri dari 20 siswa. Berapakah jumlah siswa SD Maju Jaya?
15. Ibu membeli 3 kaleng permen. Masing-masing kaleng berisi 30 bungkus permen. Berapa bungkus permen yang dibeli ibu?

Kunci Jawaban dan penskoran

Kunci Jawaban	Skor
Romawi I 1. C 2. B 3. A 4. A 5. B	No. 1-5 apabila jawaban benar skor 1, bila jawaban salah skor 0.
Romawi II 6. 5×8 7. 292 8. 602 9. 70 10. 96	No. 6-10 apabila jawaban benar skor 2, bila jawaban salah skor 0.
11. $6 \times 9 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$ Jadi, bentuk penjumlahan dari 6×9 adalah $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$. 12. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 6 \times 4$ Jadi, bentuk perkalian dari $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ adalah 6×4 . 13. 24 $\begin{array}{r} \underline{3} \times \\ 72 \end{array}$ Jadi, hasil dari 24×3 adalah 72. 14. $12 \times 20 = 240$ Jadi, jumlah siswa SD Maju Jaya adalah 240 siswa. 15. $3 \times 30 = 90$ Jadi, permen yang dibeli ibu ada 90 bungkus.	No. 11-15 apabila jawaban benar skor 3, hampir benar skor 2, salah tapi dikerjakan skor 1, salah dan tidak dikerjakan skor 0.

Jumlah skor maksimal:

I. $10 \times 1 = 10$

II. $5 \times 2 = 10$

III. $5 \times 3 = \underline{15} +$

35

Nilai: $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Soal Tes Tertulis untuk Pos Tes siklus II

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Bentuk penjumlahan berulang dari gambar berikut adalah....



- a. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ b. $6 + 3$
 c. $6 + 6 + 6$
2. Bentuk penjumlahan berulang dari 6×4 adalah....
- a. $6 + 6 + 6 + 6$ b. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ c. $6 + 4$
3. Hasil dari 25×4 adalah....
- a. 120 b. 100 c. 150
4. $68 \times 9 = \square$
- Bilangan yang tepat untuk mengisi \square adalah....
- a. 622 b. 621 c. 612
5. Rudi memiliki 7 kantong kelereng. Setiap kantong berisi 8 kelereng. Jumlah kelereng Rudi adalah....
- a. 66 b. 56 c. 49

II. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang tepat!

6. Bentuk perkalian dari $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$ adalah....
7. Hasil dari 23×4 adalah....
8. Hasil dari 79×9 adalah....
9. Bibi memiliki 8 buah dus. Masing – masing dus berisi 10 kue. Jadi, kue milik bibi ada....

10. Ayah menjual mangga 7 keranjang. Satu keranjang berisi 22 durian. Jumlah durian yang dijual Ayah adalah....

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat!

11. Buatlah bentuk penjumlahan dari 5×10 !
12. Tuliskan bentuk perkalian dari $3 + 3 + 3 + 3 + 3$!
13. Tentukan hasil dari 31×4 dengan cara bersusun pendek!
14. Di kecamatan Suka Tani terdapat 10 tim sepak bola. Masing – masing tim terdiri dari 11 pemain. Berapakah jumlah pemain sepak bola di kecamatan Suka Tani?
15. Ibu membeli 4 kotak telur. Masing-masing kotak berisi 20 telur. Berapa jumlah telur yang dibeli Ibu?

Kunci Jawaban dan penskoran

Kunci Jawaban	Skor
Romawi I 1. C 2. B 3. B 4. C 5. B	No. 1-5 apabila jawaban benar skor 1, bila jawaban salah skor 0.
Romawi II 6. 6×9 7. 92 8. 711 9. 80 10. 154	No. 6-10 apabila jawaban benar skor 2, bila jawaban salah skor 0.
11. $5 \times 10 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10$ Jadi, bentuk penjumlahan berulang dari 5×10 adalah $10 + 10 + 10 + 10 + 10$. 12. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 5 \times 3$ Jadi, bentuk perkalian dari $3 + 3 + 3 + 3 + 3$ adalah 5×3 . 13. 31 $\begin{array}{r} 4 \times \\ 31 \\ \hline 124 \end{array}$ Jadi, hasil dari 31×4 adalah 124. 14. $10 \times 11 = 110$ Jadi, jumlah pemain sepak bola di kecamatan Suka Tani adalah 110 siswa. 15. $4 \times 20 = 80$ Jadi, telur yang dibeli ibu ada 80 bungkus.	No. 11-15 apabila jawaban benar skor 3, hampir benar skor 2, salah tapi dikerjakan skor 1, salah dan tidak dikerjakan skor 0.

Jumlah skor maksimal:

- I. $1 \times 10 = 10$
- II. $2 \times 5 = 10$
- III. $3 \times 5 = 15 +$

35

Nilai: $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

LAMPIRAN 5.

**PEDOMAN
WAWANCARA**

PEDOMAN WAWANCARA GURU SEBELUM TINDAKAN

Wawancara ke :

Hari, tanggal :

Waktu wawancara :

Tempat wawancara :

Nama guru :

Proses wawancara :

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Pak, mata pelajaran apa yang siswa mengalami kesulitan?	
2	Mengapa anak mengalami kesulitan?	
3	Bagaimana prestasi siswa di pelajaran Matematika selama ini?	
4	Usaha apa yang telah ditempuh untuk mengatasi hal tersebut?	

Kesimpulan :

.....

.....

PEDOMAN WAWANCARA SISWA SEBELUM TINDAKAN

Wawancara ke :

Hari, tanggal :

Waktu wawancara :

Tempat wawancara :

Proses wawancara :

No.	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Anak-anak, siapa diantara kalian yang senang dengan matematika? Siapa yang tidak senang dengan matematika?	
2	Mengapa kalian senang dengan matematika? Mengapa kalian tidak senang dengan matematika?	
3	Bagaimana cara kalian belajar matematika selama ini?	
4	Apakah di antara kalian ada yang ikut les matematika di luar sekolah?	
5	Apakah di antara kalian ada yang sudah tahu tentang metode Jarimagic?	

Kesimpulan :

PEDOMAN WAWANCARA GURU SETELAH TINDAKAN

Wawancara ke :

Hari, tanggal :

Waktu wawancara :

Tempat wawancara :

Nama guru :

Proses wawancara :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat Bapak mengenai pembelajaran menggunakan metode Jarimagic yang baru saja dilakukan?	
2	Hambatan apa saja yang dialami dalam pembelajaran dengan menggunakan metode Jarimagic?	
3	Dari kegiatan yang telah dilakukan, apakah metode Jarimagic mempunyai kelebihan?	

Kesimpulan :

.....

.....

PEDOMAN WAWANCARA SISWA SETELAH TINDAKAN

Wawancara ke :

Hari, tanggal :

Waktu wawancara :

Tempat wawancara :

Proses wawancara :

No.	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Anak-anak, apakah kaian merasa senang dengan pembelajaran yang baru saja dilakukan?	
2	Apakah dengan menggunakan metode Jarimagic kalian merasa lebih bisa / mampu dalam mengerjakan perkalian?	

Kesimpulan :

.....

.....

LAMPIRAN 6.

**PEDOMAN
OBSERVASI**

**PEDOMAN OBSERVASI GURU
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN METODE JARIMAGIC**

Hari / tanggal :
 Siklus :
 Waktu :
 Kelas / Semester :
 Pokok bahasan :

Petunjuk pengisian :
 Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek yang diamati	Skor				Deskripsi
		4	3	2	1	
1	Pengkondisian kelas					
2	Presensi siswa					
3	Penyampaian materi dan penjelasan mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan					
4	Penguasaan materi					
5	Penggunaan media sesuai dengan materi					
6	Penguasaan penggunaan media					
7	Melibatkan siswa dalam menggunakan media					
8	Penggunaan metode sesuai dengan materi yang disampaikan					
9	Penggunaan strategi sesuai dengan metode dan materi pelajaran					
10	Ketrampilan membuka pelajaran					
11	Ketrampilan menutup pelajaran					
12	Pemberian penguatan					
13	Pengorganisasian siswa					
14	Pemberian contoh dalam penggunaan metode Jarimagic					
15	Pemberian bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan					
16	Pemberian umpan balik					
Jumlah skor						
Rata-rata						

Pedoman Penskoran:

4: amat baik

3: baik

2: cukup

1: kurang

Kriteria deskripsi pada kolom rata-rata:

3,4 – 4,0 : amat baik

2,6 – 3,3 : baik

1,8 – 2,5 : cukup

1,0 – 1,7 : kurang

Pengamat

**PEDOMAN OBSERVASI SISWA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN METODE JARIMAGIC**

Hari / tanggal :

Siklus :

Waktu :

Kelas / Semester :

Pokok bahasan :

Petunjuk pengisian :

Tuliskan skor yang sesuai hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh siswa!

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah Skor	Rata-rata	Keterangan / deskripsi
		Persiapan belajar	Aktivitas selama belajar	Motivasi untuk bisa	Efektifitas pemanfaatan waktu untuk belajar	Kemajuan penguasaan perkuliaan			
Rata-rata									

Keterangan skor:

1: kurang

2: cukup

3: baik

4: amat baik

Kriteria deskripsi rata-rata skor perolehan:

3,4 – 4,0 : amat baik

2,6 – 3,3 : baik

1,8 – 2,5 : cukup

1,0 – 1,7 : kurang

Pengamat

LAMPIRAN 7.

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS 1 PERTEMUAN KE-1

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tajem
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Materi	: Perkalian bilangan 0 sampai 9
Hari, Tanggal	: Rabu, 7 Desember 2011

I. STANDAR KOMPETENSI

Bilangan

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.5 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

III. INDIKATOR

- 1.5.1 Mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk penjumlahan berulang.
- 1.5.2 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan sampai tiga angka.
- 1.5.3 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan masalah sehari-hari tentang perkalian.

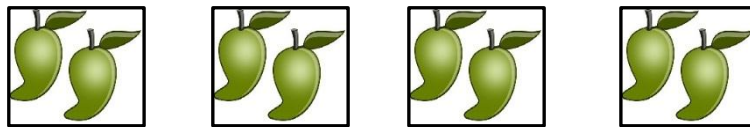
IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penjelasan dari guru dan tanya jawab siswa dapat mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk penjumlahan berulang dengan baik.
- Melalui pemberian contoh dan peragaan metode Jarimagic siswa dapat melakukan perkalian yang hasilnya bilangan sampai tiga angka dengan baik.
- Melalui pemberian contoh dan penugasan siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan masalah sehari-hari tentang perkalian dengan baik.

V. MATERI

Perkalian

Perkalian adalah penjumlahan yang berulang-ulang.

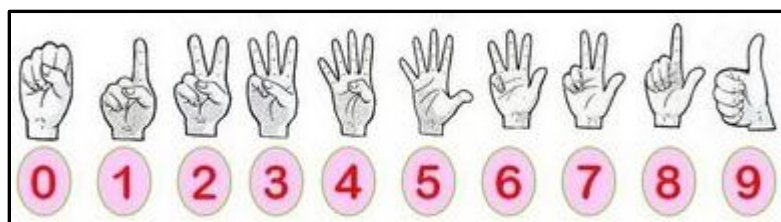


$$2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2 = 8$$

Bentuk penjumlahan berulang dari 3×4 yaitu....

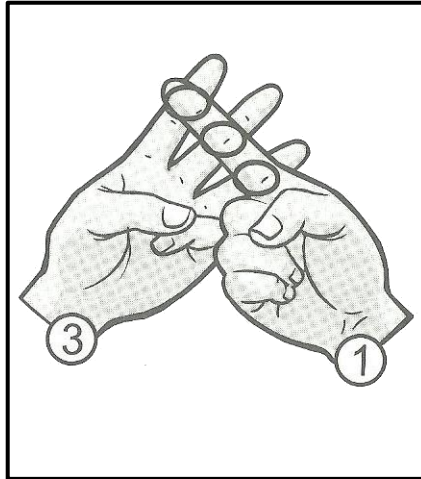
Siswa mengerjakan di papan tulis, hasil yang benar yaitu $4 + 4 + 4$.

Formasi jari dalam metode Jarimagic:



Cara melakukan perkalian dengan jari-jari:

$$3 \times 1 = \dots$$



$$3 \times 1 = 3$$

Jari kiri (3) : buka telunjuk, jari tengah, dan jari manis sedangkan jari yang lain telungkup.

Jari kanan (1) : buka jari telunjuk sedangkan jari yang lain telungkup.

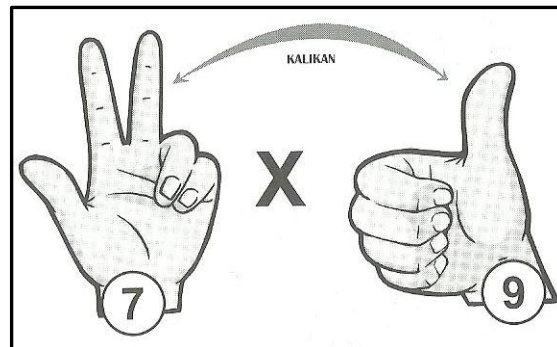
Cara menghitungnya sebagai berikut:

Silangkan jari kanan dan jari kiri yang terbuka lalu hitunglah banyaknya titik persilangan antara jari kanan dan jari kiri tersebut.

Banyaknya titik persilangan antara jari kiri formasi angka 3 dengan jari kanan formasi angka 1 adalah 3 titik. $S = 3$, sehingga $3 \times 1 = 3$.

Contoh cara menghitung perkalian bilangan 6 sampai 10 dengan metode Jarimagic:

$$7 \times 9 = \dots$$



Jari kiri (7) : Buka jempol, telunjuk dan jari tengah,
sedangkan jari yang lain telungkup.

Jari kanan (9) : Buka jempol sedangkan jari yang lain
telungkup.

Jari kanan dan kiri yang terbuka kalikan.

Jari kanan dan kiri yang telungkup jumlahkan (jari yang telungkup ini
dalam arti puluhan)

$$T = \text{jumlah jari telungkupnya} = 2 + 4 = 6$$

$$B = \text{perkalian jari terbukanya} = 3 \times 1 = 3$$

$$\text{Sehingga: } 7 \times 9 = (T) + B$$

$$= 6_ + 3 = 63$$

48

7

_____X (dalam mengerjakannya dibantu dengan metode Jarimagic)

VI. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *cooperative learning*

Metode : ceramah, pemberian contoh, peragaan metode Jarimagic

VII. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

- A. Bidang Kurikulum dan Pengendalian Mutu. 2008. *Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Sekolah Dasar* . Sleman: Dinas Pendidikan Pemerintah Kabupaten Sleman.
- B. Fajariyah, Nur dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3: untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- C. Aulia, Fajar. 2009. *Metode Jarimagic: Perkalian dan Pembagian*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.
- D. Gambar-gambar metode Jarimagic.
- E. Lembar Kegiatan Siswa

VIII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- A. KEGIATAN AWAL (± 10 menit)
 1. Apersepsi: Guru menanyakan kepada siswa tentang aturan minum obat, contohnya di kemasan obat tertera 3x1, apa artinya?
 2. Penyampaian tujuan pembelajaran.
 3. Pemberian motivasi: siswa diberi penjelasan tentang manfaat apabila pandai dalam melakukan perkalian. Siswa menonton cuplikan video yang menceritakan beberapa siswa yang mendapat nilai ulangan matematika jelek dan ingin bisa perkalian. Dengan menonton cuplikan video ini, diharapkan siswa akan senang

terlebih dahulu, supaya bisa mengikuti pembelajaran dengan senang pula.

B. KEGIATAN INTI (± 50 menit)

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai perkalian sebagai penjumlahan berulang (eksplorasi).
2. Siswa secara acak mengerjakan contoh soal di papan tulis mengenai perkalian sebagai penjumlahan berulang (elaborasi).
3. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai metode Jarimagic (eksplorasi).
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai formasi jari dalam metode Jarimagic (*eksplorasi*).
5. Siswa memperhatikan contoh dari guru mengenai metode Jarimagic untuk operasi perkalian bilangan 0-5 (eksplorasi)
6. Siswa bersama-sama dengan guru memperagakan metode Jarimagic untuk operasi perkalian bilangan 0-5 (elaborasi).
7. Siswa memperhatikan contoh dari guru mengenai metode Jarimagic untuk operasi perkalian bilangan 6-9 (eksplorasi).
8. Siswa bersama-sama dengan guru memperagakan metode Jarimagic untuk operasi perkalian bilangan 6-9 (elaborasi).
9. Siswa mengerjakan LKS yang sudah dipersiapkan oleh guru (elaborasi).
10. Siswa mengumpulkan hasil mengerjakana LKS untuk selanjutnya dinilai oleh guru (konfirmasi).

- C. KEGIATAN AKHIR (± 10 menit)
1. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
 2. Siswa dengan bimbingan guru membuat ringkasan dari materi yang telah dipelajari.
 3. Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

IX. PENILAIAN

1. Prosedur : kognitif : tes tertulis
Afektif : keaktifan dalam pembelajaran
Psikmotorik: peragaan metode Jarimagic
2. Bentuk : tertulis, pengamatan/observasi
3. Jenis : pilihan ganda, isian, uraian, peragaan metode Jarimagic
4. Alat : soal, lembar pengamatan/observasi

Kolaborator
Depok, 6 Desember 2011
Peneliti

Sarmidi
NIP. 19511212 197401 1 003

Tri Lestari, A.Ma
NIM. 08108247030

Mengetahui
Kepala Sekolah

B.Basuki, S.Pd
NIP. 19550416 197701 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS 1 PERTEMUAN KEDUA

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tajem
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Materi	: Perkalian bilangan 0 sampai 9
Hari, Tanggal	: Jum'at, 9 Desember 2011

I. STANDAR KOMPETENSI

Bilangan

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.5 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

III. INDIKATOR

- 1.5.1 Melakukan perkalian bilangan 1-5 dengan metode Jarimagic.
- 1.5.2 Melakukan perkalian bilangan 6-10 dengan metode Jarimagic.
- 1.5.3 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan masalah sehari-hari tentang perkalian dengan menggunakan metode Jarimagic.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pemberian contoh peragaan dari guru siswa dapat memperagakan perkalian bilangan 1-5 dengan metode Jarimagic dengan benar.
- Melalui pemberian contoh peragaan dari guru siswa dapat memperagakan perkalian bilangan 6-10 dengan metode Jarimagic dengan benar.
- Melalui pemberian contoh dan penugasan siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan masalah sehari-hari tentang perkalian dengan menggunakan metode Jarimagic dengan baik.

V. MATERI

Perkalian

Perkalian adalah penjumlahan secara berulang-ulang.

- $1 \times 4 = \dots$



- $8 \times 8 = \dots$



- $\begin{array}{r} 76 \\ 9 \\ \hline \end{array} \times$ (dalam mengerjakannya dibantu dengan metode Jarimagic)

VI. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *cooperative learning*

Metode : ceramah, tanya jawab, pemberian contoh, peragaan metode Jarimagic.

VII. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

- Bidang Kurikulum dan Pengendalian Mutu. 2008. *Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Sekolah Dasar*. Sleman: Dinas Pendidikan Pemerintah Kabupaten Sleman.
- Fajariyah, Nur dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3: untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Aulia, Fajar. 2009. *Metode Jarimagic: Perkalian dan Pembagian*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.
- Gambar-gambar metode Jarimagic.

VIII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. KEGIATAN AWAL (± 10 menit)

1. Apersepsi: Guru mengingatkan siswa mengenai penggunaan metode Jarimagic pada operasi perkalian di pertemuan sebelumnya.
2. Penyampaian tujuan pembelajaran.
3. Pemberian motivasi: siswa diberi penjelasan tentang manfaat apabila pandai dalam melakukan perkalian.

B. KEGIATAN INTI (± 30 menit)

1. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai formasi jari dalam metode Jarimagic (eksplorasi).
2. Siswa secara acak diminta memperagakan formasi jari dalam metode Jarimagic (elaborasi).
3. Siswa memperhatikan contoh peragaan dan penjelasan dari guru mengenai peragaan perkalian bilangan 1-5 dengan metode Jarimagic (eksplorasi).
4. Siswa menjawab beberapa pertanyaan mengenai perkalian bilangan 1-5 dan diperagakan dengan metode Jarimagic (elaborasi).
5. Siswa memperhatikan contoh peragaan dan penjelasan dari guru mengenai peragaan perkalian bilangan 6-10 dengan metode Jarimagic (eksplorasi).

6. Siswa menjawab beberapa pertanyaan mengenai perkalian bilangan 6-10 dan diperagakan dengan metode Jarimagic (elaborasi).
7. Siswa memperhatikan contoh dari guru mengenai penggunaan metode Jarimagic dalam pemecahan masalah/soal cerita (eksplorasi).
8. Siswa menjawab soal cerita yang berhubungan dengan perkalian dengan menggunakan metode Jarimagic (elaborasi).
9. Siswa mencocokkan hasil mengerjakan soal cerita (konfirmasi).

C. KEGIATAN AKHIR (± 30 menit)

1. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Siswa mengerjakan evaluasi (pos tes).

B.Basuki, S.Pd
NIP. 19550416 197701 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II PERTEMUAN KE-1

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tajem
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Materi	: Perkalian bilangan 0 sampai 9
Hari, Tanggal	: Senin, 12 Desember 2011

I. STANDAR KOMPETENSI

Bilangan

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.5 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

III. INDIKATOR

- 1.5.1 Melakukan perkalian bilangan 1-10 dengan menggunakan metode Jarimagic dalam kerja kelompok.
- 1.5.2 Melaporkan hasil kerja kelompok dalam mengerjakan soal perkalian dengan menggunakan metode Jarimagic.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kerja kelompok siswa dapat melakukan perkalian bilangan 1-10 menggunakan metode Jarimagic dengan baik.
- Melalui kerjasama dalam kelompok siswa dapat melaporkan hasil kerja kelompok dalam mengerjakan soal perkalian menggunakan metode Jarimagic dengan baik.

V. MATERI

Perkalian

VI. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *cooperative learning*

Metode : ceramah, pemberian contoh, peragaan metode Jarimagic

VII. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

- A. Bidang Kurikulum dan Pengendalian Mutu. 2008. *Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Sekolah Dasar* . Sleman: Dinas Pendidikan Pemerintah Kabupaten Sleman.
- B. Fajariyah, Nur dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3: untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- C. Aulia, Fajar. 2009. *Metode Jarimagic: Perkalian dan Pembagian*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.

D. Gambar-gambar metode Jarimagic.

E. Lembar Kegiatan Siswa

VIII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. KEGIATAN AWAL (± 10 menit)

1. Apersepsi: Guru menanyakan kepada siswa tentang aturan minum obat, contohnya di kemasan obat tertera 2x1, apa artinya?
2. Penyampaian tujuan pembelajaran.
3. Pemberian motivasi: siswa diberi penjelasan tentang manfaat apabila pandai dalam melakukan perkalian, misalnya siswa akan mudah menghitung luas ruang kelas atau luas rumahnya.

B. KEGIATAN INTI (± 50 menit)

1. Kelas dibagi menjadi 7 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 5 atau 6 siswa (eksplorasi).
2. Siswa dalam kelompoknya menerima tugas yang harus dikerjakan secara berkelompok (eksplorasi)
3. Siswa dalam kelompoknya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru (elaborasi).
4. Siswa melaporkan hasil pekerjaan kelompoknya kepada guru (konfirmasi).
5. Siswa bersama-sama dengan guru membahas hasil kerja kelompok (konfirmasi).

B.Basuki, S.Pd
NIP. 19550416 197701 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II PERTEMUAN KE-2

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tajem
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Materi	: Perkalian bilangan 0 sampai 9
Hari, Tanggal	: Rabu, 14 Desember 2011

I. STANDAR KOMPETENSI

Bilangan

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.5 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

III. INDIKATOR

- 1.5.1 Melakukan perkalian bilangan 1-10 dengan menggunakan metode Jarimagic.
- 1.5.2 Melakukan perlombaan berkelompok tentang perkalian menggunakan metode jarimagic dalam kelompok-kelompok kecil.
- 1.5.3 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan masalah sehari-hari dengan menggunakan metode Jarimagic.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui perlombaan berkelompok siswa dapat melakukan perkalian bilangan 1-10 menggunakan metode Jarimagic dengan baik.
- Melalui perlombaan berkelompok siswa dapat bekerjasama dalam kelompok dengan baik.
- Melalui perlombaan berkelompok siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan masalah sehari-hari menggunakan metode Jarimagic dengan baik.

V. MATERI

Perkalian bilangan cacah.

VI. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *cooperative learning*

Metode : ceramah, tanya jawab, perlombaan berkelompok, peragaan metode Jarimagic.

VII. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

- A. Bidang Kurikulum dan Pengendalian Mutu. 2008. *Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Sekolah Dasar* . Sleman: Dinas Pendidikan Pemerintah Kabupaten Sleman.

- B. Fajariyah, Nur dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3: untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- C. Aulia, Fajar. 2009. *Metode Jarimagic: Perkalian dan Pembagian*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.
- D. Gambar-gambar metode Jarimagic.

VIII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. KEGIATAN AWAL (± 10 menit)

1. Apersepsi: Guru mengingatkan siswa mengenai penggunaan metode Jarimagic pada operasi perkalian di pertemuan sebelumnya.
2. Penyampaian tujuan pembelajaran.
3. Pemberian motivasi: siswa diberi penjelasan tentang manfaat apabila pandai dalam melakukan perkalian.

B. KEGIATAN INTI (± 30 menit)

- Siswa dibagi menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 atau 6 siswa (eksplorasi).
- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai aturan permainan, yaitu:
 - Guru akan memberikan soal yang harus dikerjakan dengan metode Jarimagic.
 - Setiap kelompok harus berlomba-lomba untuk lebih dahulu menjawab soal dengan benar.

- Kelompok yang menjawab benar akan mendapatkan nilai 100.
- Kelompok diperbolehkan berdiskusi, tetapi yang menjawab pertanyaan tidak boleh siswa yang sama. Apabila si A sudah pernah menjawab, dia boleh membantu kelompoknya menyelesaikan soal, tetapi sudah tidak boleh menyampaikan jawaban kepada guru, harus bergilir dengan siswa lain (eksplorasi).
- Siswa melakukan perlombaan berkelompok dengan dipandu oleh guru (elaborasi).
- Kelompok yang memperoleh nilai tertinggi mendapatkan *reward* berupa penguatan dan penempelan pin bertuliskan *SMART* (konfirmasi).

C. KEGIATAN AKHIR (± 30 menit)

1. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Siswa mengerjakan evaluasi (pos tes).

LAMPIRAN 8.

HASIL OBSERVASI

HASIL OBSERVASI SISWA PADA SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

No .	Nama	Aspek yang diamati					Jumlah Skor	Rata -rata	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	Aki	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
2	Ima	3	3	3	3	4	16	3,2	Baik
3	Dim	4	4	3	2	2	15	3,0	Baik
4	Gof	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
5	Azi	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
6	Han	3	3	3	2	2	13	2,6	Baik
7	Nan	4	3	3	3	2	15	3,0	Baik
8	Nao	3	3	3	2	2	13	2,6	Baik
9	Ari	3	3	2	2	2	12	2,4	Cukup
10	Bag	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
11	Gus	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
12	Don	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
13	Dwi	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
14	Far	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
15	Fer	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
16	Gil	4	3	3	2	2	14	2,8	Baik
17	Ham	4	3	3	3	2	15	3,0	Baik
18	Har	4	3	3	2	2	14	2,8	Baik
19	Riz	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
20	Nab	3	3	3	2	2	13	2,6	Baik
21	Cat	4	4	3	3	3	17	3,4	Amat Baik
22	Nau	3	3	3	3	2	14	2,8	Baik
23	Mut	4	3	3	3	2	15	3,0	Baik
24	Nov	3	3	3	3	2	14	2,8	Baik
25	Vit	4	4	3	3	3	17	3,4	Amat Baik
26	Nur	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
27	Rid	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
28	Sap	4	3	3	3	2	15	3,0	Baik
29	Tia	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
30	Ind	4	4	3	3	3	17	3,4	Amat Baik
31	Tri	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
32	Win	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
33	Wis	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
34	Yus	4	4	3	3	3	17	3,4	Amat Baik
35	Asr	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
36	Dev	3	3	3	3	2	14	2,8	Baik
Rata-rata		3,6	3,1	3,0	2,8	2,6	15,1	3,0	Baik

HASIL OBSERVASI SISWA PADA SIKLUS I PERTEMUAN 2

No .	Nama	Aspek yang diamati					Jumlah Skor	Rata- rata	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	Aki	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
2	Ima	3	3	3	3	4	16	3,2	Baik
3	Dim	4	4	3	3	3	17	3,4	Amat Baik
4	Gof	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
5	Azi	4	4	3	3	3	17	3,4	Amat Baik
6	Han	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
7	Nan	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
8	Nao	3	3	3	2	3	14	2,8	Baik
9	Ari	3	3	2	2	2	12	2,4	Cukup
10	Bag	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
11	Gus	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
12	Don	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Dwi	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
14	Far	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
15	Fer	4	3	3	3	2	15	3,0	Baik
16	Gil	4	3	3	2	3	15	3,0	Baik
17	Ham	4	3	3	3	2	15	3,0	Baik
18	Har	4	3	3	2	3	15	3,0	Baik
19	Riz	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
20	Nab	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
21	Cat	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
22	Nau	3	3	3	3	2	14	2,8	Baik
23	Mut	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
24	Nov	3	3	3	3	2	14	2,8	Baik
25	Vit	4	4	3	3	3	17	3,4	Amat Baik
26	Nur	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
27	Rid	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
28	Sap	4	3	3	3	2	15	3,0	Baik
29	Tia	4	2	3	3	3	15	3,0	Baik
30	Ind	4	4	3	3	3	17	3,4	Amat Baik
31	Tri	3	3	3	3	2	14	2,8	Baik
32	Win	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
33	Wis	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
34	Yus	4	4	3	3	3	17	3,4	Amat Baik
35	Asr	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
36	Dev	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
Rata-rata		3,6	3,1	3,0	2,9	2,8	15,4	3,1	Baik

**Perbandingan Hasil Observasi Siswa pada Siklus I Pertemuan ke-1 dengan
Pertemuan ke-2**

No.	Nama	Pertemuan 1, 7-12-2011		Pertemuan 2, 9-12-2011		Keterangan
		Rata Skor	Kriteria	Rata Skor	Kriteria	
1	Aki	3,2	Baik	3,2	Baik	Tetap
2	Ima	3,2	Baik	3,2	Baik	Tetap
3	Dim	3,0	Baik	3,4	Amat Baik	Meningkat
4	Gof	3,0	Baik	3,0	Baik	Tetap
5	Azi	3,2	Baik	3,4	Amat Baik	Meningkat
6	Han	2,6	Baik	3,0	Baik	Meningkat
7	Nan	3,0	Baik	3,2	Baik	Meningkat
8	Nao	2,6	Baik	2,8	Baik	Meningkat
9	Ari	2,4	Cukup	2,4	Cukup	Tetap
10	Bag	3,2	Baik	3,0	Baik	Menurun
11	Gus	3,2	Baik	3,2	Baik	Tetap
12	Don	3,0	Baik	-	-	
13	Dwi	3,2	Baik	3,2	Baik	Tetap
14	Far	3,0	Baik	3,0	Baik	Tetap
15	Fer	3,2	Baik	3,0	Baik	Menurun
16	Gil	2,8	Baik	3,0	Baik	Meningkat
17	Ham	3,0	Baik	3,0	Baik	Tetap
18	Har	2,8	Baik	3,0	Baik	Meningkat
19	Riz	3,2	Baik	3,2	Baik	Meningkat
20	Nab	2,6	Baik	3,0	Baik	Meningkat
21	Cat	3,4	Amat Baik	3,2	Baik	Menurun
22	Nau	2,8	Baik	2,8	Baik	Tetap
23	Mut	3,0	Baik	3,2	Baik	Meningkat
24	Nov	2,8	Baik	2,8	Baik	Tetap
25	Vit	3,4	Amat Baik	3,4	Amat Baik	Tetap
26	Nur	3,2	Baik	3,2	Baik	Tetap
27	Rid	3,2	Baik	3,2	Baik	Tetap
28	Sap	3,0	Baik	3,0	Baik	Tetap
29	Tia	3,2	Baik	3,0	Baik	Menurun
30	Ind	3,4	Amat Baik	3,4	Amat Baik	Tetap
31	Tri	3,0	Baik	2,8	Baik	Menurun
32	Win	3,0	Baik	3,0	Baik	Tetap
33	Wis	3,0	Baik	3,0	Baik	Tetap
34	Yus	3,4	Amat Baik	3,4	Amat Baik	Tetap
35	Asr	3,0	Baik	3,0	Baik	Tetap
36	Dev	2,8	Baik	3,0	Baik	Meningkat
Rata-rata		3,0	Baik	3,1	Baik	Meningkat

Hasil Observasi Siswa pada Siklus II Pertemuan 1

No .	Nama	Aspek yang diamati					Jumlah Skor	Rata- rata	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	Aki	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
2	Ima	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
3	Dim	4	4	3	3	3	17	3,4	Amat Baik
4	Gof	3	3	3	3	2	14	2,8	Baik
5	Azi	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
6	Han	3	3	3	2	2	13	2,6	Baik
7	Nan	4	3	3	3	2	15	3,0	Baik
8	Nao	3	3	3	2	2	13	2,6	Baik
9	Ari	3	3	3	2	3	14	2,8	Baik
10	Bag	4	3	3	3	4	17	3,4	Amat Baik
11	Gus	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
12	Don	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
13	Dwi	4	3	3	3	4	17	3,4	Amat Baik
14	Far	4	3	3	3	2	15	3,0	Baik
15	Fer	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
16	Gil	4	3	3	2	2	14	2,8	Baik
17	Ham	4	3	3	3	2	15	3,0	Baik
18	Har	4	3	3	3	2	15	3,0	Baik
19	Riz	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
20	Nab	3	3	3	2	2	13	2,6	Baik
21	Cat	4	4	3	3	3	17	3,4	Amat Baik
22	Nau	4	3	3	3	2	15	3,0	Baik
23	Mut	4	3	3	3	2	15	3,0	Baik
24	Nov	3	3	3	3	2	14	2,8	Baik
25	Vit	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
26	Nur	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
27	Rid	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
28	Sap	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
29	Tia	4	4	3	3	3	17	3,4	Amat Baik
30	Ind	4	4	3	3	3	17	3,4	Amat Baik
31	Tri	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
32	Win	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
33	Wis	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
34	Yus	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
35	Asr	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
36	Dev	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
Rata-rata		3,7	3,1	3,0	2,9	2,7	15,42	3,08	Baik

Hasil Observasi Siswa pada Siklus 1I Pertemuan 2

No.	Nama	Aspek yang diamati					Jumlah Skor	Rata -rata	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	Aki	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
2	Ima	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
3	Dim	4	4	3	3	3	17	3,4	Amat Baik
4	Gof	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
5	Azi	4	4	3	3	3	17	3,4	Amat Baik
6	Han	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
7	Nan	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
8	Nao	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
9	Ari	3	3	2	3	2	13	2,6	Cukup
10	Bag	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
11	Gus	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
12	Don	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
13	Dwi	4	3	3	4	3	17	3,4	Amat Baik
14	Far	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
15	Fer	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
16	Gil	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
17	Ham	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
18	Har	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
19	Riz	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
20	Nab	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
21	Cat	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
22	Nau	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
23	Mut	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
24	Nov	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
25	Vit	4	4	3	3	3	17	3,4	Amat Baik
26	Nur	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
27	Rid	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
28	Sap	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
29	Tia	4	3	3	3	3	16	3,2	Baik
30	Ind	4	4	3	3	3	17	3,4	Amat Baik
31	Tri	4	4	3	3	3	17	3,4	Amat Baik
32	Win	3	4	3	4	3	17	3,4	Amat Baik
33	Wis	3	3	3	4	3	16	3,2	Baik
34	Yus	4	4	3	4	3	18	3,6	Amat Baik
35	Asr	3	3	3	4	3	16	3,2	Baik
36	Dev	3	3	3	3	3	15	3,0	Baik
Rata-rata		3,6	3,2	3,0	3,1	3,0	15,89	3,2	Baik

**Perbandingan Hasil Observasi Siswa pada Siklus II Pertemuan ke-1 dengan
Pertemuan ke-2**

No.	Nama	Pertemuan 1, 12-12-2011		Pertemuan 2, 14-12-2011		Keterangan
		Rata Skor	Kriteria	Rata Skor	Kriteria	
1	Aki	3,2	Baik	3,2	Baik	Tetap
2	Ima	3,0	Baik	3,0	Baik	Tetap
3	Dim	3,4	Amat Baik	3,4	Amat Baik	Tetap
4	Gof	2,8	Baik	3,0	Baik	Meningkat
5	Azi	3,2	Baik	3,4	Amat Baik	Meningkat
6	Han	2,6	Baik	3,0	Baik	Meningkat
7	Nan	3,0	Baik	3,2	Baik	Meningkat
8	Nao	2,6	Baik	3,0	Baik	Meningkat
9	Ari	2,8	Baik	2,6	Cukup	Menurun
10	Bag	3,4	Amat Baik	3,2	Baik	Menurun
11	Gus	3,2	Baik	3,2	Baik	Tetap
12	Don	3,0	Baik	3,0	Baik	Tetap
13	Dwi	3,4	Amat Baik	3,4	Amat Baik	Tetap
14	Far	3,0	Baik	3,0	Baik	Tetap
15	Fer	3,2	Baik	3,2	Baik	Tetap
16	Gil	2,8	Baik	3,2	Baik	Meningkat
17	Ham	3,0	Baik	3,2	Baik	Tetap
18	Har	3,0	Baik	3,2	Baik	Meningkat
19	Riz	3,2	Baik	3,2	Baik	Tetap
20	Nab	2,6	Baik	3,0	Baik	Meningkat
21	Cat	3,4	Amat Baik	3,2	Baik	Menurun
22	Nau	3,0	Baik	3,2	Baik	Meningkat
23	Mut	3,0	Baik	3,0	Baik	Meningkat
24	Nov	2,8	Baik	3,0	Baik	Meningkat
25	Vit	3,2	Baik	3,4	Amat Baik	Meningkat
26	Nur	3,2	Baik	3,2	Baik	Tetap
27	Rid	3,2	Baik	3,2	Baik	Tetap
28	Sap	3,2	Baik	3,2	Baik	Tetap
29	Tia	3,4	Amat Baik	3,2	Baik	Menurun
30	Ind	3,4	Amat Baik	3,4	Amat Baik	Tetap
31	Tri	3,2	Baik	3,4	Amat Baik	Meningkat
32	Win	3,2	Baik	3,4	Amat Baik	Meningkat
33	Wis	3,2	Baik	3,2	Baik	Tetap
34	Yus	3,2	Baik	3,6	Amat Baik	Meningkat
35	Asr	3,0	Baik	3,2	Baik	Meningkat
36	Dev	3,0	Baik	3,0	Baik	Tetap
Rata-rata		3,1	Baik	3,2	Baik	Maningkat

LAMPIRAN 9.

NILAI SIKLUS I DAN II

Prestasi Berhitung Perkalian Bilangan Cacah Siklus I

No	Nama Siswa (Inisial)	Siklus I				Keterangan
		LKS	Pos Tes	Nilai Akhir	Mencapai KKM / belum	
1	Aki	60	47	51	Belum KKM	Meningkat
2	Ima	80	47	58	Belum KKM	Meningkat
3	Dim	50	73	65	Mencapai KKM	Meningkat
4	Gof	50	57	55	Belum KKM	Meningkat
5	Azi	60	83	75	Mencapai KKM	Meningkat
6	Han	30	93	72	Mencapai KKM	Menurun
7	Nan	40	63	55	Belum KKM	Meningkat
8	Nao	20	40	33	Belum KKM	Menurun
9	Ari	40	30	33	Belum KKM	Tetap
10	Bag	80	63	69	Mencapai KKM	Meningkat
11	Gus	70	73	72	Mencapai KKM	Meningkat
12	Don	40	20	27	Belum KKM	Tetap
13	Dwi	40	60	53	Belum KKM	Menurun
14	Far	70	77	75	Mencapai KKM	Meningkat
15	Fer	60	33	42	Belum KKM	Menurun
16	Gil	20	40	33	Belum KKM	Tetap
17	Ham	40	50	47	Belum KKM	Meningkat
18	Har	30	53	45	Belum KKM	Meningkat
19	Riz	40	77	65	Mencapai KKM	Menurun
20	Nab	20	53	42	Belum KKM	Meningkat
21	Cat	100	53	69	Mencapai KKM	Meningkat
22	Nau	40	33	35	Belum KKM	Menurun
23	Mut	20	37	31	Belum KKM	Meningkat
24	Nov	30	27	28	Belum KKM	Meningkat
25	Vit	100	77	85	Mencapai KKM	Meningkat
26	Nur	60	80	73	Mencapai KKM	Meningkat
27	Rid	70	80	77	Mencapai KKM	Tetap
28	Sap	40	80	67	Mencapai KKM	Meningkat
29	Tia	80	33	49	Belum KKM	Menurun
30	Ind	70	87	81	Mencapai KKM	Meningkat
31	Tri	100	57	71	Mencapai KKM	Meningkat
32	Win	90	87	88	Mencapai KKM	Meningkat
33	Wis	60	57	58	Belum KKM	Meningkat
34	Yus	100	93	95	Mencapai KKM	Meningkat
35	Asr	60	63	62	Mencapai KKM	Meningkat
36	Dev	20	53	42	Belum KKM	Menurun
Jumlah		1980	2129	2079		
Nilai rata-rata kelas		55,00	59,14	57,76		
Nilai tertinggi		100	93	95		
Nilai terendah		20	20	27		
Mencapai KKM / Persentase		18 / 50%	17 / 47,22%	17 / 47,22%		

Hasil Prestasi Berhitung Perkalian Bilangan Cacah dengan Menggunakan Metode Jarimagic pada Siklus II

No	Nama Siswa (Inisial)	LKS	Pos Tes	Nilai Akhir Siklus II	Mencapai KKM / belum
1	Aki	50	70	63	Mencapai KKM
2	Ima	50	60	57	Belum KKM
3	Dim	60	70	67	Mencapai KKM
4	Gof	40	57	51	Belum KKM
5	Azi	70	87	81	Mencapai KKM
6	Han	40	87	71	Mencapai KKM
7	Nan	30	60	50	Belum KKM
8	Nao	50	40	43	Belum KKM
9	Ari	70	30	43	Belum KKM
10	Bag	100	90	93	Mencapai KKM
11	Gus	70	73	72	Mencapai KKM
12	Don	70	67	68	Mencapai KKM
13	Dwi	100	87	91	Mencapai KKM
14	Far	50	60	57	Belum KKM
15	Fer	70	75	73	Mencapai KKM
16	Gil	40	43	42	Belum KKM
17	Ham	50	80	70	Mencapai KKM
18	Har	50	50	50	Belum KKM
19	Riz	40	70	60	Mencapai KKM
20	Nab	30	73	59	Belum KKM
21	Cat	90	70	77	Mencapai KKM
22	Nau	40	90	73	Mencapai KKM
23	Mut	30	50	43	Belum KKM
24	Nov	40	43	42	Belum KKM
25	Vit	40	97	78	Mencapai KKM
26	Nur	70	83	79	Mencapai KKM
27	Rid	70	80	77	Mencapai KKM
28	Sap	60	75	70	Mencapai KKM
29	Tia	80	87	85	Mencapai KKM
30	Ind	90	97	95	Mencapai KKM
31	Tri	90	97	95	Mencapai KKM
32	Win	90	100	97	Mencapai KKM
33	Wis	90	80	83	Mencapai KKM
34	Yus	90	93	92	Mencapai KKM
35	Asr	70	80	77	Mencapai KKM
36	Dev	30	63	52	Belum KKM
Jumlah		2200	2614	2476	
Nilai rata-rata kelas		61,11	72,61	68,78	
Nilai tertinggi		100	100	97	
Nilai terendah		30	30	42	
Mencapai KKM / Persentase		19 / 52,78%	29 / 80,56%	24 / 66,67%	

Perbandingan Prestasi Berhitung Perkalian Bilangan Cacah Siklus I dan Siklus II.

N o	Nama Siswa	Siklus I	Siklus II	Keterangan (dari siklus I ke siklus II)
1	Aki	51	63	Meningkat
2	Ima	58	57	Menurun
3	Dim	65	67	Meningkat
4	Gof	55	51	Menurun
5	Azi	75	81	Meningkat
6	Han	72	71	Menurun
7	Nan	55	50	Menurun
8	Nao	33	43	Meningkat
9	Ari	33	43	Meningkat
10	Bag	69	93	Meningkat
11	Gus	72	72	Tetap
12	Don	27	68	Meningkat
13	Dwi	53	91	Meningkat
14	Far	75	57	Menurun
15	Fer	42	73	Meningkat
16	Gil	33	42	Meningkat
17	Ham	47	70	Meningkat
18	Har	45	50	Meningkat
19	Riz	65	60	Menurun
20	Nab	42	59	Meningkat
21	Cat	69	77	Meningkat
22	Nau	35	73	Meningkat
23	Mut	31	43	Meningkat
24	Nov	28	42	Meningkat
25	Vit	85	78	Menurun
26	Nur	73	79	Meningkat
27	Rid	77	77	Tetap
28	Sap	67	70	Meningkat
29	Tia	49	85	Meningkat
30	Ind	81	95	Meningkat
31	Tri	71	95	Meningkat
32	Win	88	97	Meningkat
33	Wis	58	83	Meningkat
34	Yus	95	92	Menurun
35	Asr	62	77	Meningkat
36	Dev	42	52	Meningkat
Jumlah		2079	2476	
Rata-rata kelas		57,76	68,78	
Nilai tertinggi		95	97	
Nilai terendah		27	42	
Mencapai KKM / Persentase		17 / 47,22%	24 / 66,67%	
Tidak mencapai KKM / Persentase		19 / 52,78%	12 / 33,33%	

LAMPIRAN 10.

DOKUMENTASI FOTO



Guru memberi contoh cara memperagakan metode Jarimagic kepada siswa.



Siswa sedang memperagakan perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan menggunakan sedotan dan gelas plastik.



Siswa sedang menempelkan gambar yang menunjukkan perkalian sebagai perkalian berulang.



Siswa mengamati gambar yang menunjukkan penjumlahan berulang kemudian menuliskannya dengan kalimat perkalian.



Siswa yang ditunjuk oleh guru sedang memperagakan metode Jarimagic perkalian 3×2 .



Siswa yang ditunjuk oleh guru sedang berusaha memperagakan metode Jarimagic sesuai dengan permintaan guru.



Contoh siswa yang mendapatkan penghargaan berupa *pin SMART*.

LAMPIRAN 11.

**SURAT IJIN
PENELITIAN**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: <http://fip.uny.ac.id>



Certificate No. QSC 00687

No. : ~~1109~~ /UN34.11/PL/ 2011
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan c Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Tri Lestari
NIM : 08108247030
Prodi/Jurusan : PGSD / PPSD
Alamat : Perumahan Candi Indah I-23 Wedomartani Ngemplak Sleman

Sehubungan dengan hal itu, perkenalkanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD Negeri Tajem Kec. Depok Sleman
Subyek : Siswa Kelas III
Obyek : Prestasi Berhitung Perkalian Bilangan Cacah
Waktu : November 2011 – Januari 2012
Judul : Penggunaan Metode Jarimagic dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Berhitung Perkalian Bilangan Cacah pada Kelas III SD Negeri Tajem Kecamatan Depok Kabupaten Sleman

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



Yogyakarta, 16 November 2011
Dekan,

Dr. Maryanto, M.Pd.
NIP.19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:
1. Rektor (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I FIP
3. Ketua Jurusan PPSD FIP
4. Kabag TU
5. Kasubbag Pendidikan FIP
6. Mahasiswa yang bersangkutan

Universitas Negeri Yogyakarta



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814, 512243 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070/7915/V

Membaca Surat : Dekan FIP-UNY
Tanggal Surat : 16 Nopember 2011

Nomor : 11104/UN34.11/PL/2011
Perihal : IJIN PENELITIAN.

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman Penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) kepada :

Nama : TRI LESTARI
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta
Judul :

NIP/NIM : 08108247030

**PENGUNAAN METODE JARIMAGIC DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI
BERHITUNG PERKALIAN BILANGAN CACAH PADA KELAS III SD NEGERI TAJEM
KECAMATAN DEPOK KABUPATEN SLEMAN**

Lokasi : Kabupaten Sleman
Waktu : 3 (tiga) bulan

Mulai tanggal : 18 Nopember 2011 s/d 18 Februari 2012

Dengan ketentuan :

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan **softcopy** hasil penelitiannya kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam **compact disk (CD)** dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang dengan mengajukan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 18 Nopember 2011

An. Sekretaris Daerah
Asisten Perencanaan dan Pembangunan
U.b
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Ir. Joko Wuryantoro, M.Si.
NIP. 19580108 198603 1 001

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman Cq. Ka. Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Provinsi DIY
4. Dekan FIP-UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(**BAPPEDA**)

Alamat : Jl. Parasmya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 2855 / 2011

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/7915/V/2011. Tanggal: 18 November 2011. Hal : Izin Penelitian.

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : **TRI LESTARI**
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 08108247030
Program/ Tingkat : S1
Instansi/ Perguruan Tinggi : UNY.
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Kampus Karangmalang, Sleman, Yogyakarta
Alamat Rumah : Perumahan Candi Indah I-23 Wedomartani, Ngemplak, Sleman, Yk.
No. Telp/ Hp : 081227531565
Untuk : Mengadakan penelitian dengan judul:
**"PENGUNAAN METODE JARIMAGIC DALAM UPAYA
MENINGKATKAN PRESTASI BERHITUNG PERKALIAN
BILANGAN CACAH PADA KELAS III SD NEGERI TAJEM
KECAMATAN DEPOK, KABUPATEN SLEMAN"**

Lokasi : Kabupaten Sleman
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 18 November 2011 s/d
18 Februari 2012.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.
5. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ nor pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Badan Kesbanglinmas & PB Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Depok
6. Ka. SD N Tajem, Depok
7. Dekan FIP – UNY.
8. Pertiinggal

Dikeluarkan di: Sleman

Pada Tanggal : 23 November 2011

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi
u.b.

Ka. Sub Bid. Litbang


SRI NURHIDAYAH, S.Si, MT
 Penata TK. II/d
 NIP. 19670703 199603 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI TAJEM**

Alamat : Banjeng, Maguwoharjo, Depok, Sleman. 55282. Telp. 0274-4462435

**SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
No J2./Ket./SD-Tjm/IV/2012**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	B. Basuki, S.Pd
NIP	:	19550416 197701 1 001
Jabatan	:	Kepala Sekolah SD Negeri Tajem
unit kerja	:	Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga Kab. Sleman

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	:	Tri Lestari
NIM	:	08108247030
program studi / jurusan	:	S1 PGSD PKS / PPSD
Semester	:	8 (Genap 2012)
fakultas / universitas	:	Ilmu Pendidikan / UNY
judul skripsi	:	PENGUNAAN METODE JARIMAGIC DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BERHITUNG PERKALIAN BILANGAN CACAH PADA KELAS III SD NEGERI TAJEM KECAMATAN DEPOK

telah melaksanakan penelitian untuk judul skripsi tersebut di SD Negeri Tajem Kelas III pada tanggal 18 November 2011 s.d 18 Februari 2012.

Demikian surat keterangan ini saya buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 7 April 2012
Kepala Sekolah

B. Basuki, S.Pd
NIP. 19550416 197701 1 001

