

## **BAB V**

### **KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dalam bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat diambil bahwa pembelajaran pendidikan jasmani yang dilakukan melalui pendekatan dengan modifikasi media piring plastik dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran lempar cakram siswa kelas V SD Negeri Nglengking Sendangrejo Minggir Sleman. Hal ini dapat dilihat dari beberapa indikator ketercapaian dalam setiap aspek yaitu adanya peningkatan keaktifan siswa, kesungguhan, dan ketertarikan siswa selama pembelajaran berlangsung.

Proses pembelajaran lempar cakram dengan modifikasi media piring plastik berdasarkan nilai KKM (75) dan ketuntasan klasikal sebesar 75% dari total siswa dalam kelas di SD Negeri Nglengking Sendangrejo Minggir Sleman. Peningkatan hasil pembelajaran dapat dilihat dari hasil *pretest* awal, *posttest* siklus satu dan *posttest* siklus dua. Dari hasil tes yang telah dicapai siswa pada *pretest* awal, *posttest* siklus satu, dan *posttest* siklus dua, sangat jelas sekali kemajuan yang dicapai. Hasil *pretest* awal (20 Februari 2012), diperoleh hasil nilai rata-rata kelas 66,12 dengan persentase ketuntasan klasikal 17,64%, jelas sekali belum mencapai tingkat KKM dan ketuntasan klasikal proses pembelajaran. Pada penilaian *posttest* siklus satu (27 Februari 2012), perolehan skor rata-rata kelas yaitu 71,06 dengan persentase ketuntasan klasikal 35,30%, terjadi peningkatan dibandingkan hasil dari *pretest* awal tetapi belum mencapai tingkat KKM dan ketuntasan klasikal proses pembelajaran.

Pada penilaian *posttest* siklus dua (12 Maret 2012), perolehan skor rata-rata kelas yaitu 79,53 dengan persentase ketuntasan klasikal 76,48%, terjadi peningkatan yang signifikan dibandingkan hasil dari *pretest* awal dan *posttest* siklus satu. Hasil *posttest* siklus dua telah mencapai tingkat KKM (75) dan ketuntasan klasikal sebesar 75% dari total siswa dalam kelas. Dengan demikian tindakan proses pembelajaran keterampilan lempar cakram dengan pendekatan modifikasi media piring plastik yang diberikan pada siswa SD Negeri Nglengking Minggir Sleman, dapat dikatakan berhasil.

Peningkatan proses pembelajaran siswa selama pembelajaran dengan adanya komunikasi dan interaksi guru dengan siswa selama pembelajaran untuk mengemukakan pendapatnya, refleksi terhadap pembelajaran yang bermakna dengan mengevaluasi apa yang telah dilakukan. Siswa juga menyatakan pembelajaran lempar cakram dengan modifikasi media piring plastik terasa menyenangkan, yang ditunjukkan dengan siswa nampak senang, bersemangat, dan antusias mengikuti pembelajaran. Suasana pembelajaran yang menyenangkan juga dapat memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa meningkat. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan hasil perkembangan keterampilan lempar cakram siswa.

## **B. Implikasi**

Pendekatan pembelajaran dengan memodifikasi alat perlu ditumbuhkembangkan dalam merencanakan pembelajaran dengan memperhatikan materi pelajaran, karakteristik siswa, cuaca, dan sarana prasarana yang tersedia. Disamping itu, materi pembelajaran pendidikan

jasmani yang terdapat dalam kurikulum dirancang dan dilaksanakan dengan tetap mengacu pada kebutuhan siswa baik fisik maupun mental.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Kendatipun peneliti sudah berusaha keras memenuhi segala ketentuan yang dipersyaratkan, bukan berarti penelitian ini tanpa kelemahan dan kekurangan. Beberapa kelemahan dan kekurangan yang dapat dikemukakan di sini antara lain :

1. Peneliti tidak menganalisis kemampuan kognitif, afektif, psikomotor, dan kondisi kesehatan tiap siswa secara lebih mendalam.
2. Peneliti tidak melakukan triangulasi kepada Kepala Sekolah dan Pengawas TK/SD Kecamatan.

### **D. Saran**

1. Diperlukan penelitian pada pembelajaran atletik dengan materi pembelajaran yang lain dan tetap memperhatikan faktor- faktor yang terkait dengan pembelajaran atletik.
2. Pembudayaan beraktivitas jasmani para siswa perlu dukungan dari berbagai pihak, diantaranya orang tua, penyelenggara pendidikan (Kepala Sekolah dan guru).
3. Pendekatan pembelajaran dengan memodifikasi media perlu ditumbuhkembangkan untuk pembelajaran lainnya agar para peneliti lebih tertarik untuk mengembangkan kreativitasnya untuk menciptakan inovasi dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Mahendra. (2007). *Hakikat Pendidikan Jasmani*. Diambil dari: [www.google.com](http://www.google.com), tersedia pada : <http://pojokpenjas.wordpress.com/2007/11/12/hakikat-pendidikan-jasmani/>. Diakses pada tanggal 10 Januari 2012.
- Aip Syarifuddin, (1990). *Belajar Aktif Pendidikan Jasmani dan Kesehatan SMP*, Diambil dari [www.google.com](http://www.google.com). Tersedia pada: [www.top Skor.co.id/index.php?option=com\\_content&view=article&id=304%3Apengertian-penjas-dan-olahraga&catid=19%3Asport-wiki&Itemid=46](http://www.top Skor.co.id/index.php?option=com_content&view=article&id=304%3Apengertian-penjas-dan-olahraga&catid=19%3Asport-wiki&Itemid=46)). Diakses pada tanggal 10 Juni 2012.
- Anonim(2007). “Pendidikan Jasmani”. [http://sekolahdasar.atwiki./page/Pendidikan % 20 Jasmani](http://sekolahdasar.atwiki./page/Pendidikan%20Jasmani). Diakses pada tanggal 10 Januari 2012
- BSNP. (2006). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta: Debdikbud
- Daryanto. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: CV Gava Media.
- Eddy Purnomo. (2011). *Dasar - Dasar Gerak Atletik*. Yogyakarta : Alfabedia.
- Mochamad Djumidar, A.W. (2004). *Gerak-gerak Dasar Atletik dalam Bermain*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Pedoman Penulisan Tugas Akhir. (2011). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mohamad Surya. (2004). *Psikologi pembelajaran & pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Helmy Firmansyah. (2009). “Hubungan Motivasi Berprestasi Siswa dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani.” *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. (Volume 6, No. 1). Hlm. 41-42.
- <http://id.wikipedia.org/wiki/Kesehatan>
- <http://aadesanjaya.blogspot.com/2011/09/lempar-cakram-sejarah-teknik-peraturan.html>
- Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia. *Volume 7, Nomor 1, April 2010*. Yogyakarta: FIK-UNY, jl. Kolombo 1.
- Majalah Ilmiah Olahraga. *Volume 11, April 2005, TH. XI, No.1*. Yogyakarta: FIK-UNY, jl. Kolombo 1.

*Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.* (2007) Diambil dari: [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com) tersedia pada: <http://xpresiriau.com/artikel-tulisan-pendidikan/karakteristik-siswa-sekolah-dasar/>. Diakses pada tanggal 10 Januari 2012.

Kurikulum SMA.(2003). Depdiknas Jakarta.

Pardjono, dkk. (2007). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Lembaga Penelitian. Universitas Negeri Yogyakarta.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD/MI. (2007)

Sudrajat. (2008). "*Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik dan Model Pembelajaran*". <http://akhmadsudrajad.wordpress.com/2008/09/12/pengertian-pendekatan-strategi-metode-teknik>

Sugiyono. (2008 ). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sukintaka. (1992). *Teori Bermain*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.

Syaifullah. (2008). *Peningkatan Efektifitas Pembelajaran Lempar Cakram Siswa Kelas VIII C Sekolah Menengah Pertama Moyudan Sleman Melalui Aktifitas Luar Kelas*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.