

**EVALUASI MODEL PENILAIAN PADA PENDIDIKAN JASMANI  
OLAHRAGA DAN KESEHATAN SESUAI KURIKULUM 2013  
DI SMP SE- KECAMATAN MLATI**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri  
Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan



**Disusun Oleh :**

**Dewi Retnowati**

**19601241078**

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2023**

**EVALUASI MODEL PENILAIAN PADA PENDIDIKAN JASMANI  
OLAHRAGA DAN KESEHATAN SESUAI KURIKULUM 2013  
DI SMP SE- KECAMATAN MLATI**

Oleh:  
Dewi Retnowati  
NIM. 19601241078

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model penilaian pada pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sesuai kurikulum 2013 di SMP se- Kecamatan Mlati. Model penilaian PJOK sesuai Kurikulum 2013 diterapkan sebagai acuan dalam proses penilaian hasil belajar peserta didik. Guru PJOK bertanggung jawab untuk memberikan penilaian sesuai dengan proses pembelajaran, sehingga guru dituntut untuk mengetahui model penilaian sesuai Kurikulum 2013.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Subjek dalam penelitian ini adalah 12 guru PJOK SMP se- Kecamatan Mlati, ditentukan dengan mengambil seluruh populasi dijadikan sampel atau *total Sampling*. Tempat penelitian di SMP se- Kecamatan Mlati. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket melalui *google form* dengan nilai validitas instrumen dengan r tabel 0,444 dan uji reliabilitas instrumen sebesar 0,915. Uji coba instrumen dilakukan dengan responden diluar dari sampel penelitian yaitu dengan guru PJOK SMP di Kecamatan Sleman. Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dengan persentase.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai survei model penilaian pada pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sesuai kurikulum 2013 di SMP se- Kecamatan Mlati menyatakan bahwa ditemukan 4 model penilaian yang digunakan oleh Guru PJOK di SMP se- Kecamatan Mlati. 4 model tersebut yaitu: model penilaian autentik sebesar 33%, model penilaian diri sebesar 15%, model penilaian portofolio sebesar 35%. model penilaian formatif dan sumatif sebesar 17%.

**Kata kunci:** Model penilaian, Kurikulum 2013, PJOK

# **EVALUATION ON THE ASSESSMENT MODEL FOR PHYSICAL EDUCATION BASED ON 2013 CURRICULUM IN THE JUNIOR HIGH SCHOOLS LOCATED IN MLATI DISTRICT**

Oleh:  
Dewi Retnowati  
NIM. 19601241078

## **ABSTRACT**

This research aims to determine the assessment model for Physical Education based on the 2013 curriculum in the junior high schools located in Mlati District. The Physical Education assessment model based on the 2013 curriculum is applied as a reference in the process of assessing the students learning outcomes. The Physical Education teachers are responsible for providing assessments according to the learning process, so teachers are required to know the assessment model based on the 2013 Curriculum.

This research was a descriptive quantitative study with a survey method. The research subjects were 12 Physical Education in the junior high schools located in Mlati District, determined by taking the entire population as a sample or total sampling. Setting place of research was in the junior high schools located in Mlati District. The research instrument used a questionnaire via google form with an instrument validity value of  $r$  table at 0.444 and an instrument reliability test at 0.915. Instrument testing was conducted with respondents outside the research sample as they were Physical Education teachers the junior high school level in Sleman Regency. The data analysis used the descriptive statistical analysis with percentages.

Based on the results of the research and discussion regarding the assessment model survey in Physical Education based on the 2013 curriculum in junior high schools located in Mlati District show that 4 assessment models are found used by the Physical Education teachers in junior high schools located in Mlati District. The 4 models are: an authentic assessment model at 33%, a self-assessment model at 15%, a portfolio assessment model at 35%, and formative and summative assessment models at 17%.

**Keywords:** Assessment model, 2013 Curriculum, Physical Education

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dewi Retnowati

NIM : 19601241078

Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Evaluasi Model Penilaian pada Pendidikan Jasmani  
Olahraga dan Kesehatan sesuai Kurikulum 2013 di SMP se-  
Kecamatan Mlati

Menyatakan bahwa, Skripsi ini benar-benar karya Saya sendiri. Sepanjang pengetahuan Saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 1 Juli 2023  
Yang menyatakan,



Dewi Retnowati  
NIM. 19601241078

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Tugas Akhir Skripsi dengan judul

**EVALUASI MODEL PENILAIAN PADA PENDIDIKAN JASMANI  
OLAHRAGA DAN KESEHATAN SESUAI KURIKULUM 2013  
DI SMP SE- KECAMATAN MLATI**

Disusun Oleh:

Dewi Retnowati

NIM. 19601241078

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan  
Ujian Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.



Yogyakarta, 5 Juli 2023

Mengetahui  
Ketua Departemen POR

Disetujui  
Dosen Pembimbing,

Dr. Hedi A. Hermawan, M.Or.  
NIP. 19770218 200801 1 002

Danang Pujo Broto, M. Or.  
NIP. 19880216 201404 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

### EVALUASI MODEL PENILAIAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KURIKULUM 2013 DI SMP SE- KECAMATAN MLATI

Disusun Oleh:

Dewi Retnowati  
NIM. 19601241078

Telah dipertahankan di depan TIM Penguji Tugas Akhir Skripsi  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Pada tanggal 20 Juli 2023

#### TIM-PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Danang Pujo Broto, S.Pd.Jas., M.Or Ketua Penguji/Pembimbing		4 / 8 2023
Dr. Nur Rohmah Muktiani, M.Pd Sekretaris		2 / 8 2023
Dr. Ngatman, M.Pd Penguji Utama		2 / 8 2023

Yogyakarta, 8 Agustus 2023

Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan  
Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed

NIP. 19640707 198812 1 001

## **HALAMAN MOTTO**

“Karena sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah : 5-6)

“Tetap tersenyum menghadapi semua ini”

(Bapak)

“*Kuncine siji, sabar*”

(Dewi Retnowati)

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillah* *robbil 'alamin*, segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rida, hidayah, inayahnya, nikmat kemuliaan dan kemudahan, sehingga Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Evaluasi Model Penilaian pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan sesuai Kurikulum 2013 di SMP se-Kecamatan Mlati” ini dapat selesai dengan tepat waktunya. Karya ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua Saya, Bapak Rudi Wiratno dan Ibu Setiyani atas segala doa, dorongan yang luar biasa, selalu memberikan perhatian, selalu memberikan semangat, dukungan moril maupun materi, memberikan nasihat dan selalu mengajarkan Saya untuk sabar, ikhlas dengan setulus hati. Semoga Bapak dan Ibu selalu diberikan umur yang panjang, rezeki yang berlimpah dan selalu dalam perlindungan Allah SWT.
2. Adik-adik Saya Anang Prasetyo dan Chinta Setyawiranti yang selalu memberikan semangat, dukungan, perhatian dan mendoakan Saya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan tepat pada waktunya.

## **KATA PENGANTAR**

Dengan menyebut nama Allah SWT, yang Maha Pengasih dan Penyayang, atas segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini yang berjudul “Survei Model Penilaian pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan sesuai Kurikulum 2013 di SMP se- Kecamatan Mlati”. Penulisan dan penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Danang Pujo Broto, M.Or. selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, motivasi, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or. selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga dan Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi beserta dosen dan staff yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya TAS ini.
3. Bapak Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
4. Ibu Dr. Nur Rohmah Muktiani, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing sepanjang masa perkuliahan.
5. Bapak Sri Adi Marsanto, S.T., M.A. selaku Sekertaris Dinas Pendidikan Sleman dan Kepala Dinas Pendidikan Sleman yang telah memberikan ijin dan bantuan dalam pelaksanaan pengambilan data Tugas Akhir Skripsi.
6. Bapak dan Ibu Kepala Sekolah SMP se- Kecamatan Sleman, yang tidak bisa Saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan ijin dan bantuan dalam melakukan uji coba instrumen penelitian TAS.
7. Bapak dan Ibu Guru PJOK SMP se- Kecamatan Sleman, yang tidak bisa Saya sebutkan satu persatu yang telah bersedia menjadi responden untuk uji coba instrumen penelitian TAS.

8. Bapak dan Ibu Kepala Sekolah SMP se- Kecamatan Mlati, yang tidak bisa Saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan ijin dan bantuan dalam pelaksanaan pengambilan data Tugas Akhir Skripsi.
9. Bapak dan Ibu Guru PJOK SMP se- Kecamatan Mlati, yang tidak bisa Saya sebutkan satu persatu yang telah bersedia menjadi responden penelitian Tugas Akhir Skripsi.
10. Ketua Penguji, Sekertaris, dan Penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komperhensif terhadap TAS ini.
11. Simbok Partini, Pakwo Ponijo, Mami Yatmi, Om Nang dan Keluarga besar Mbah Sudiatmo yang selalu memberikan dukungan, perhatian, semangat, harapan, motivasi dan doa yang tiada henti untuk keberhasilan ini.
12. Ayriyal Dimas Saputra yang selalu sabar mendengarkan keluh kesah penulis dan senantiasa memberikan semangat serta segala bantuan selama penyusunan skripsi.
13. Teman-teman *Girls Squad* (Rani, Shinta, Dwi, Agista, Rindhi, Gita, Naafi, Aisah), sahabat Saya Elvariana Ayu Asyifa dan keluarga besar PJKR B 2019 yang sudah memberikan doa, dukungan dan memberikan motivasi kepada Saya selama perkuliahan dan dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi.
14. Semua pihak yang telah membantu sehingga Tugas Akhir Skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Semoga pihak diatas senantiasa diberikan kesehatan dan kemudahan dalam segala hal. Penulis menyadari banyak kekurangan dalam penulisan Tugas Akhir Skripsi ini, dengan ini penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga Tigas Akhir Skripsi ini bermanfaat bagi pihak-pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 1 Juli 2023  
Yang menyatakan,



Dewi Retnowati  
NIM. 19601241078

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II</b> .....	8
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Hakikat Evaluasi .....	8
2. Hakikat Penilaian .....	9
3. Hakikat Kurikulum 2013 .....	15
4. Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan .....	28
5. Karakteristik Anak Usia Sekolah Menengah (SMP) .....	30
6. Karakteristik Guru PJOK .....	31
B. Penelitian Yang Relevan .....	33
C. Kerangka Berpikir .....	35
<b>BAB III</b> .....	37
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	37

A. Desain Penelitian .....	37
B. Definisi Operasional Variabel .....	37
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
D. Populasi .....	38
E. Sampel Penelitian .....	38
F. Teknik Pengumpulan Data .....	39
G. Instrumen Penelitian .....	40
H. Uji Coba Instrumen .....	42
I. Teknik Analisis Data .....	46
<b>BAB IV</b> .....	<b>48</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>48</b>
A. Hasil Penelitian.....	48
B. Pembahasan .....	55
C. Keterbatasan Penelitian .....	57
<b>BAB V</b> .....	<b>59</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>59</b>
A. Kesimpulan.....	59
B. Implikasi Penelitian .....	59
C. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Daftar SMP se- Kecamatan Mlati .....	38
Tabel 2. Pemberian Skor Masing-masing Jawaban Dalam Angket Penelitian .....	40
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Uji coba Validitas. ....	41
Tabel 4. Analisis Hasil Validitas.....	44
Tabel 5. Tabel Reliability Statistics .....	45
Tabel 6. Kisi-kisi instrumen.....	46
Tabel 7. Norma Pengkategorian.....	47
Tabel 8. Diskripsi Hasil Penelitian .....	48
Tabel 9. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Penilaian Autentik.....	50
Tabel 10. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Penilaian Diri .....	51
Tabel 11. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Penilaian Portofolio .....	52
Tabel 12. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Penilaian Formatif dan Sumatif .....	53

## **DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	36
Gambar 2. Diagram Hasil Penelitian .....	49
Gambar 3. Diagram Faktor Penilaian Autentik .....	50
Gambar 4. Diagram Faktor Penilaian Diri .....	51
Gambar 5. Diagram Faktor Penilaian Portofolio .....	52
Gambar 6. Diagram Faktor Penilaian Sumatif dan Formatif .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kartu Bimbingan Tugas Akhir Skripsi.....	65
Lampiran 2. Panduan Observasi .....	66
Lampiran 3. Surat Izin Observasi .....	67
Lampiran 4. Surat Izin Uji Instrumen .....	69
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian .....	78
Lampiran 6. Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kab. Sleman.....	89
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	90
Lampiran 8. Angket Uji coba Instrumen Penelitian.....	99
Lampiran 9. Data Hasil Uji coba Instrumen Penelitian .....	101
Lampiran 10. Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	102
Lampiran 11. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	104
Lampiran 12. Angket Penelitian .....	106
Lampiran 13. Data Hasil Penelitian .....	113
Lampiran 14. Dokumentasi.....	113

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Dalam UU No.20 tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Salah satu komponen penting dari sistem pendidikan yaitu Kurikulum. Kurikulum menjadi komponen pendidikan yang dijadikan acuan pada setiap satuan pendidikan, dari pengelola maupun dari penyelenggara khususnya oleh guru dan kepala sekolah. Untuk saat ini di beberapa sekolah di Kecamatan Mlati diberlakukannya Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 dirancang agar pendidikan mampu menciptakan generasi yang siap untuk menghadapi perkembangan masa depan. Kurikulum 2013 diharapkan dapat mendorong peserta didik melakukan observasi, bertanya, menalar, dan mengkomunikasikan apa yang telah mereka ketahui setelah menerima pembelajaran. Penerapan kurikulum 2013 diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang produktif, kreatif dan afektif melalui penguatan kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan ( Puskurbuk, 2012).

Pada Kurikulum 2013 salah satu mata pelajaran yang wajib ada pada satuan pendidikan, baik dari jenjang pendidikan dasar hingga pendidikan menengah adalah pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di dalam kurikulum 2013 secara tidak langsung juga berfokus untuk pembentukan karakter secara keseluruhan mulai dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Pendidikan jasmani memegang peran penting dalam membentuk kualitas dan meningkatkan kesehatan dan kebugaran jasmani peserta didik. Dalam kurikulum 2013 pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan ditetapkan menjadi salah satu mata pelajaran yang wajib pada sekolah dasar dan sekolah menengah. Model penilaian pendidikan jasmani yang sesuai dengan kurikulum 2013 diterapkan sebagai acuan dalam melakukan proses penilaian hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran PJOK.

Pada Kurikulum 2013, penilaian diatur dalam Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Standar penilaian pendidikan tersebut meliputi penilaian autentik, penilaian diri, penilaian portofolio, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian nasional dan ujian sekolah/madrasah. Pelaksanaan penilaian pada kurikulum 2013 ditekankan pada tiga aspek tersebut dibanding dengan kurikulum sebelumnya. Sehingga guru-guru sekolah di harapkan untuk seimbang dalam melakukan penilaian 3 ranah domain tersebut.

Departemen Pendidikan Nasional tahun 2002 menyatakan bahwa penilaian adalah suatu kegiatan yang memberikan segala informasi yang saling berkaitan dan menyeluruh tentang proses dan hasil yang telah dicapai oleh peserta didik dalam rangka membuat keputusan-keputusan tertentu sesuai dengan kriteria dan pertimbangan. Penilaian tidak hanya ditujukan pada satu bidang saja, tetapi ada 3 ranah domain yang harus dicakup dalam pembelajaran yaitu domain pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Pengumpulan semua informasi dalam pembelajaran harus dilakukan secara luas terkait dengan semua tingkatan dan semua materi ajar.

Penilaian belajar mengajar pada mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan upaya untuk mengumpulkan informasi sehingga dapat mengetahui sejauh mana peserta didik mencapai kompetensi pendidikan jasmani setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dalam beberapa kali pertemuan. Dilihat dari tujuannya, penilaian mata pelajaran pendidikan jasmani terdiri dari dua kegiatan yaitu penilaian kemajuan belajar dan penilaian hasil belajar dari beberapa aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor.

Penilaian diharapkan dapat menjadi bentuk nyata dari proses belajar mengajar. Nilai yang diperoleh dapat dijadikan gambaran sebagai hasil dari usaha peserta didik selama mengikuti kegiatan belajar mengajar pendidikan jasmani. Penilaian dapat dijadikan sebagai acuan orang tua agar melakukan pengawasan dalam belajar sehingga peserta didik dapat meningkatkan prestasinya.

Untuk memperoleh penilaian hasil belajar peserta didik dapat menggunakan berbagai cara. Guru diharap dapat memahami karakteristik setiap bentuk penilaian yang sesuai dengan kebutuhan sehingga mendapat manfaat yang optimal. Manfaat

tersebut dapat optimal jika diikuti oleh umpan balik dari guru kepada peserta didik. sehingga guru perlu memperhatikan perkembangan peserta didik agar umpan balik yang diberikan akan efektif jika sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan peserta didik.

Berdasarkan observasi dan wawancara pada hari Rabu, 18 Januari 2023 dengan Bapak Subaryanto, S.Pd. selaku guru PJOK SMP Negeri 1 Mlati dan Bapak Sigit Adriyanto, S.Pd. selaku guru PJOK SMP Muhammadiyah 3 Mlati. Beberapa SMP di Kecamatan Mlati masih menggunakan kurikulum 2013. Tetapi untuk implementasi model penilaian sesuai dengan kurikulum 2013 masih belum optimal. Beberapa faktor yang mempengaruhi antara lain yaitu kurangnya pemahaman guru terhadap beberapa model penilaian sesuai kurikulum 2013. Didalam Kurikulum 2013 terdapat 4 model penilaian yang harus diketahui dan digunakan guru yaitu model penilaian autentik, model penilaian diri, model penilaian portofolio dan model penilaian sumatif dan formatif.

Guru harus mempersiapkan rubrik penilaian untuk mempermudah administrasi pendidikan. Tetapi untuk beberapa guru PJOK SMP di Kecamatan Mlati untuk tidak menyiapkan rubrik penilaian sebelum melakukan kegiatan pembelajaran. Beberapa guru masih subjektif dalam melakukan penilaian hasil belajar peserta didik. Guru hanya menilai sebagian besar melalui aspek psikomotor terutama pada penilaian tugas proyek, penilaian hasil/produk siswa, dan penilaian praktek siswa. sehingga aspek psikomotor tersebut termasuk dalam model penilaian autentik. Pada kurikulum 2013 dinyatakan bahwa penilaian pada mata pelajaran PJOK tidak dinilai hanya dari satu model penilaian saja.

Oleh karena itu perlu dilakukan survei untuk mengetahui model penilaian pendidikan jasmani sesuai dengan kurikulum 2013 pada Sekolah Menengah Pertama. Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka penulis tertarik untuk mengambil judul “Evaluasi Model Penilaian pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan sesuai Kurikulum 2013 di SMP se- Kecamatan Mlati”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Beberapa guru PJOK SMP di Kecamatan Mlati belum optimal dalam implementasi model penilaian pada PJOK sesuai kurikulum 2013.
2. Beberapa guru PJOK SMP di Kecamatan Mlati tidak menyiapkan rubrik penilaian sebelum memulai proses pembelajaran.
3. Beberapa guru PJOK SMP di Kecamatan Mlati masih subjektif dalam melakukan penilaian hasil belajar peserta didik.
4. Beberapa guru PJOK SMP di Kecamatan Mlati hanya menilai melalui aspek psikomotor saja.

### **C. Pembatasan Masalah**

Permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada Guru PJOK yang menggunakan Kurikulum 2013 pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP Se-Kecamatan Mlati.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut, “Bagaimana model penilaian pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sesuai kurikulum 2013 di SMP se Kecamatan Mlati?.”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah diatas, adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui model penilaian pada pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sesuai kurikulum 2013 di SMP se Kecamatan Mlati.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan dari tujuan yang telah dikemukakan oleh peneliti, diharapkan penelitian ini mendapatkan manfaat sebagai berikut :

1. Secara teoritis
  - a) Kegiatan penelitian akan menjadikan pengalaman yang bermanfaat untuk melengkapi pengetahuan yang telah diperoleh di perkuliahan dan penelitian mendapat jawaban yang konkrit tentang suatu masalah yang berkaitan dengan judul penelitian.
  - b) Untuk menambah kajian yang berkaitan dengan penilaian pendidikan jasmani
2. Manfaat praktis
  - a) Bagi peserta didik, diharapkan penelitian ini dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih baik dan berkualitas dalam mata pelajaran penjas.
  - b) Bagi guru, diharapkan penelitian ini dapat membantu guru dalam menilai hasil belajar siswa secara lebih baik dan tepat sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai.

- c) Bagi sekolah, diharapkan penelitian ini dapat memberikan rekomendasi dalam meningkatkan model penilaian penjas sesuai dengan kurikulum 2013.
- d) Bagi mahasiswa, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan dasar untuk penelitian selanjutnya dalam bidang pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Hakikat Evaluasi**

Evaluasi berasal dari bahasa Inggris dikenal dengan istilah *Evaluation*. Definisi yang dituliskan dalam kamus *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*, Evaluasi adalah *to find out, decide the amount or value* yang artinya suatu upaya untuk menentukan nilai atau jumlah. Kata-kata yang terkandung didalam definisi tersebut menunjukkan bahwa kegiatan evaluasi harus dilakukan secara hati-hati, bertanggung jawab, menggunakan strategi, dan dapat dipertanggung jawabkan (Arikunto & Jabar, 2018 : 1-2)

Dari segi istilah adapun menurut Edwind Wandt dan Gerald W. Brown dalam Sudijono (2015 : 1) *Evaluation refer to the act procces to determining the value of something*. Maka istilah evaluasi menunjuk pada suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu. Zainul & Nasution mengatakan dalam Wulan (2007 : 6) bahwa evaluasi sebagai suatu proses pengambilan keputusan dengan menggunakan informasi yang telah diperoleh melalui pengukuran hasil belajar, baik dari yang menggunakan instrumen tes maupun non tes.

Sedangkan pendapat Arikunto yang dikutip oleh Komarudin (2016 : 28) menjelaskan bahwa, Evaluasi merupakan kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu. Informasi tersebut dapat digunakan sebagai alternatif yang tepat untuk mengambil keputusan. Menurut pendapat tersebut bahwa fungsi evaluasi adalah menyediakan informasi yang berguna bagi pihak pengambil

keputusan untuk menentukan kebijakan yang akan diambil berdasarkan yang dilakukan.

Pengertian evaluasi Arifin (2016 : 5) mengemukakan bahwa pada hakikatnya evaluasi adalah suatu proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk menentukan kualitas (nilai dan arti) daripada sesuatu, berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu dalam rangka mengambil suatu keputusan. Amirono & Daryanto (2016 : 3) Evaluasi pembelajaran adalah kegiatan mengoreksi hal-hal yang telah terjadi dalam yang dilakukan selama proses kegiatan pembelajaran yang telah terjadi. Menurut Arifin (2012 : 22) Tujuan evaluasi adalah untuk memperoleh informasi tentang karakteristik peserta didik, sehingga dapat diberikan bimbingan yang optimal. Tujuan evaluasi pembelajaran dapat di artikan sebagai upaya untuk efektivitas dan efisiensi sistem pembelajaran baik dari tujuan, materi, metode, media, sumber belajar, lingkungan dan sistem penilaian sendiri.

Secara umum evaluasi merupakan suatu proses yang menyediakan informasi tentang sejauh mana suatu kegiatan yang telah dicapai, bagaimana perbedaan pencapaian itu dengan standar tertentu untuk mengetahui apakah selisih diantara keduanya, dan bagaimana manfaat dari yang telah dikerjakan bila dibandingkan dengan harapan yang di peroleh.

## **2. Hakikat Penilaian**

### **a. Pengertian Penilaian**

Penilaian merupakan komponen utama dari penyelenggaraan pendidikan. Menurut Amirono & Daryanto (2016 : 3) Penilaian (*assessment*) merupakan penerapan berbagai cara dan penggunaan berbagai alat penilaian untuk memperoleh informasi tentang sejauh mana hasil belajar peserta didik dalam melakukan

pembelajaran. Penilaian hasil belajar merupakan proses dimana pemberian nilai terhadap hasil belajar yang telah dicapai oleh peserta didik dengan kriteria yang telah ditentukan.

Sedangkan pendapat Arikunto yang dikutip oleh Komarudin (2016 : 28) menjelaskan bahwa, Evaluasi merupakan kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu. Informasi tersebut dapat digunakan sebagai alternatif yang tepat untuk mengambil keputusan. Menurut pendapat tersebut bahwa fungsi evaluasi adalah menyediakan informasi yang berguna bagi pihak pengambil keputusan untuk menentukan kebijakan yang akan diambil berdasarkan yang dilakukan.

Menurut Farida (2017 : 2), penilaian atau *assessment* merupakan suatu tindakan yang dilakukan oleh guru untuk mendapatkan informasi tentang kemampuan peserta didik selama proses pembelajaran. Proses penilaian merupakan bagian penting dari kegiatan belajar mengajar untuk mengumpulkan berbagai informasi melalui berbagai teknik penilaian yang dilakukan oleh pendidik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan tingkat keberhasilan pembelajaran.

Penilaian yang didefinisikan oleh Black dan William yang dikutip oleh sebagai semua aktivitas yang dilakukan oleh guru dan peserta didik untuk menilai diri sendiri yang memberikan informasi yang dapat digunakan sebagai umpan balik untuk memodifikasi aktivitas belajar mengajar. Berdasarkan beberapa definisi diatas penilaian memberikan penekanan terhadap usaha yang dilakukan guru dan peserta didik untuk memperoleh informasi yang terkait dengan kegiatan belajar

mengajar yang dilakukan dan dapat dijadikan umpan balik untuk melakukan perubahan kegiatan belajar mengajar yang lebih baik dari kegiatan sebelumnya).

Evaluasi merupakan komponen integral dalam penyelenggaraan pendidikan. Penilaian dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang hasil belajar peserta didik dan kemajuan mereka selama proses pembelajaran. Penilaian dapat dilakukan dengan berbagai cara dan menggunakan berbagai alat penilaian dan model penilaian. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menilai keberhasilan pembelajaran dan sebagai umpan balik untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar di masa mendatang. Selain itu, evaluasi juga merupakan bagian penting dari proses penilaian yang berguna untuk mengumpulkan informasi tentang kinerja suatu kegiatan dan digunakan sebagai dasar untuk pengambilan keputusan.

#### **b. Fungsi Penilaian**

Pendidik memiliki tanggung jawab untuk merancang materi dan situasi yang memungkinkan terjadinya proses pembelajaran yang efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Kusaeri & Suprananto (2012 : 9), penilaian harus memiliki tujuan yang diarahkan pada empat hal, yaitu:

- 1) Penelusuran (*keeping track*) untuk memastikan agar proses pembelajaran tetap sesuai dengan rencana,
- 2) Pengecekan (*checking-up*) untuk mengevaluasi kelemahan-kelemahan yang dialami oleh peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran,
- 3) Pencarian (*finding-out*) untuk mencari dan menemukan faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya kelemahan dan kesalahan dalam proses pembelajaran,

- 4) Penyimpulan (*summing-up*) untuk melakukan penilaian apakah peserta didik telah berhasil menguasai semua kompetensi yang tercantum dalam kurikulum.

Dalam proses pembelajaran, pendidik memiliki tanggung jawab besar untuk merancang materi dan situasi pembelajaran yang efektif dan efisien guna mencapai tujuan pembelajaran. Penilaian memegang peran penting dalam memastikan kesuksesan pembelajaran dengan menetapkan tujuan yang diarahkan pada penelusuran, pengecekan, pencarian, dan penyimpulan hasil belajar peserta didik. Penelusuran bertujuan untuk memastikan agar proses pembelajaran tetap sesuai dengan rencana yang telah ditentukan. Pengecekan dilakukan untuk mengevaluasi kelemahan yang dialami oleh peserta didik selama proses pembelajaran, sehingga dapat ditemukan solusi untuk memperbaikinya. Pencarian dilakukan untuk mencari faktor-faktor penyebab kelemahan dan kesalahan dalam pembelajaran, sehingga dapat dilakukan langkah perbaikan yang tepat. Akhirnya, penyimpulan digunakan untuk menilai apakah peserta didik telah berhasil menguasai semua kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum.

Dengan adanya penilaian yang tepat, pembelajaran dalam PJOK dapat menjadi lebih efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran serta meningkatkan kualitas kesehatan dan keterampilan fisik peserta didik. Penilaian yang tepat dan terarah akan memberikan kontribusi besar dalam meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran serta mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

### **c. Tujuan Penilaian**

Menurut Kusaeri & Suprananto (2012 : 9) , tujuan dari penilaian seharusnya difokuskan pada empat hal berikut: pertama, untuk melakukan penelusuran atau *keeping track*, yaitu untuk memastikan bahwa proses pembelajaran berlangsung sesuai dengan rencana. Kedua, untuk melakukan pengecekan atau *checking-up*, yaitu untuk memeriksa apakah terdapat kelemahan-kelemahan yang dialami oleh peserta didik selama proses pembelajaran. Ketiga, untuk melakukan pencarian atau *finding-out*, yaitu mencari dan menemukan faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya kelemahan dan kesalahan dalam proses pembelajaran. Keempat, untuk melakukan penyimpulan atau *summing-up*, yaitu untuk menyimpulkan apakah peserta didik telah menguasai seluruh kompetensi yang telah ditetapkan dalam kurikulum atau belum.

Tujuan penilaian adalah untuk mengukur dan mengevaluasi kinerja, kemampuan, atau karakteristik tertentu dari individu atau kelompok. Penilaian juga digunakan untuk memberikan umpan balik dan informasi yang relevan untuk pengambilan keputusan dan perbaikan proses pembelajaran atau pekerjaan. Tujuan penilaian dapat mencakup menilai pencapaian tujuan pembelajaran, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan individu atau kelompok, menilai efektivitas program atau kegiatan, serta memberikan dasar untuk pengambilan keputusan tentang promosi, penempatan, atau pengembangan sumber daya manusia.

#### **d. Prinsip Penilaian**

Penilaian belajar peserta didik merupakan tugas utama bagi guru profesional. Hasil dari penilaian belajar peserta didik memiliki dampak yang signifikan bagi peserta didik dan orang tua. Prinsip-prinsip penilaian yang dijelaskan oleh Purwanto (2009 : 7) adalah sebagai berikut: Pertama, penilaian harus didasarkan pada hasil pengukuran yang komprehensif. Kedua, penilaian harus menjadi bagian integral dari proses belajar mengajar. Ketiga, penilaian yang digunakan harus jelas bagi peserta didik dan guru. Keempat, penilaian harus dapat dibandingkan. Kelima, orientasi penilaian harus memperhatikan dua hal, yaitu *norm-referenced* dan *criterion-referenced*. Terakhir, perlu dibedakan antara penskoran dan penilaian.

Prinsip penilaian menurut Sudijono (2015 : 18) sebagai berikut :

- 1) Valid, yaitu penilaian hendaknya memberikan informasi dengan teliti tentang hasil belajar peserta didik.
- 2) Mendidik, yaitu penilaian hendaknya memberikan kontribusi yang positif terhadap pencapaian peserta didik.
- 3) Berorientasi pada kompetensi, yaitu penilaian hendaknya menilai pencapaian kompetensi sesuai dengan kurikulum.
- 4) Adil, yaitu penilaian hendaknya dilakukan secara adil kepada seluruh peserta didik dengan tidak membedakan latar belakang sosial ekonomi, budaya, bahasa dan gender.

- 5) Terbuka, yaitu dalam pengambilan keputusan dan kriteria penilaian harus jelas dan terbuka bagi peserta didik, guru, sekolah dan orang tua, serta pihak lain yang terkait.
- 6) Berkesinambungan, yaitu penilaian dilakukan secara terencana dan bertahap, dan dilakukan secara terus-menerus untuk memperoleh gambaran tentang perkembangan belajar peserta didik yang nantinya dapat digunakan sebagai hasil kegiatan belajarnya.
- 7) Menyeluruh, yaitu penilaian dapat dilakukan dengan bermacam-macam teknik dan prosedur termasuk mengumpulkan berbagai informasi tentang hasil belajar peserta didik.
- 8) Bermakna, yaitu penilaian harus mudah dipahami, mem-punyai arti, berguna, dan bisa ditindak lanjuti oleh peserta didik, guru, orang tua, sekolah, serta semua pihak lain yang terkait.

Prinsip-prinsip penilaian adalah penilaian harus komprehensif, menjadi bagian integral dari proses belajar mengajar, jelas dan dapat dibandingkan, serta mengikuti prinsip valid, mendidik, berorientasi pada kompetensi, adil, terbuka, berkesinambungan, menyeluruh, dan bermakna. Prinsip-prinsip ini membantu guru dalam menyusun dan mengimplementasikan penilaian yang efektif dan berdampak positif bagi peserta didik.

### **3. Hakikat Kurikulum 2013**

#### **a. Pengertian Kurikulum 2013**

Kurikulum berasal dari bahasa Latin *curir* yang artinya pelari dan *curere* yang artinya tempat berlari, sehingga secara etimologis kurikulum adalah tempat berlari. Berdasarkan sejarahnya, kurikulum adalah suatu jarak yang harus ditempuh

oleh pelari dimulai dari garis awal atau *start* hingga *finish*. Dalam pendidikan kurikulum berarti sebagai rencana dan peraturan tentang sejumlah mata pelajaran yang harus dipelajari oleh peserta didik dalam menempuh pendidikan di lembaga pendidikan (Kurniasih & Sani, 2014).

Menurut Pasal 1 butir 19 UU Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, kurikulum adalah suatu rangkaian rencana dan aturan yang berisi tentang tujuan, isi, dan materi pelajaran serta metode yang digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Kemendikbud (2013: 80) menyatakan bahwa kurikulum adalah suatu alat pendidikan yang bertujuan membentuk individu Indonesia agar memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan untuk menjadi warga negara yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif. Menurut Alberty dalam Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran (2011: 4), kurikulum mencakup semua kegiatan yang dilakukan oleh sekolah untuk peserta didik, baik di dalam kelas maupun di luar kelas, serta di dalam atau di luar sekolah.

Berdasarkan berbagai definisi kurikulum yang telah dijelaskan sebelumnya, kesimpulan yang dapat diambil adalah bahwa kurikulum merupakan sebuah panduan dalam mengembangkan proses pembelajaran yang mencakup aktivitas peserta didik dengan tujuan mencapai tujuan pembelajaran tertentu maupun tujuan pendidikan secara keseluruhan. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang berbasis karakter dan kompetensi, dibuat dengan mengacu pada standar kompetensi lulusan. Kurikulum 2013 memiliki dua karakteristik, yaitu standar isi yang

mencakup materi dan jenis kompetensi, dan standar proses yang menyangkut pelaksanaan pembelajaran (Kemendikbud, 2013).

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) adalah salah satu mata pelajaran dalam Kurikulum 2013 yang melibatkan perencanaan, proses pembelajaran, dan penilaian. Pembelajaran PJOK terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Penilaian dalam kurikulum 2013 mengacu pada Permendikbud No. 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Menurut Sudrajat dalam Yaskun (2015 : 50), kurikulum 2013 mengubah peran siswa dalam proses pembelajaran menjadi lebih aktif dalam membangun pengetahuan dan keterampilan mereka. Kurikulum ini juga mendorong siswa untuk melakukan penyelidikan guna menemukan fakta-fakta dari suatu fenomena atau kejadian. Dalam pembelajaran, siswa diajarkan untuk mencari kebenaran ilmiah dan dihindari dari opini atau fitnah. Kurikulum ini bertujuan untuk melatih siswa berpikir secara logis, sistematis, dan terstruktur dengan menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*High Order Thinking*).

Kurikulum adalah rencana dan aturan dalam pembelajaran yang mencakup tujuan, isi, dan metode pembelajaran. Kurikulum 2013 berbasis karakter dan kompetensi, dengan penekanan pada standar kompetensi lulusan. Penilaian dalam kurikulum ini mengacu pada Permendikbud No. 104 Tahun 2014. Kurikulum 2013 mengaktifkan peran siswa dalam pembelajaran dan mendorong pemahaman ilmiah serta kemampuan berpikir tingkat tinggi.

## **b. Standar Penilaian dalam Kurikulum 2013**

Menurut Permendikbud No. 66 Tahun 2013, Standar Penilaian Pendidikan adalah serangkaian kriteria yang mencakup mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik. Penilaian pendidikan adalah sebuah proses pengumpulan dan pengolahan informasi yang melibatkan berbagai jenis penilaian, seperti penilaian autentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ulangan, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian nasional, dan ujian sekolah/madrasah.

Dalam Kurikulum 2013, penilaian difokuskan pada keberhasilan belajar peserta didik dalam mencapai standar kompetensi yang telah ditetapkan yaitu mencakup sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Penilaian pada kurikulum 2013 lebih ketat dan keseluruhan daripada penilaian pada Kurikulum 2006. Implementasi penilaian dalam Kurikulum 2013 secara jelas meminta agar guru-guru di sekolah seimbang dalam melakukan penilaian pada tiga domain, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor sesuai dengan tujuannya yang akan diukur. Penekanan penilaian komprehensif pada ketiga aspek tersebut memberikan perubahan besar dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya (Setiadi, 2016 : 167).

## **c. Ruang Lingkup Penilaian dalam Kurikulum 2013**

Menurut Permendikbud 2013, penilaian hasil belajar peserta didik harus mencakup kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan yang dilakukan secara seimbang untuk mengetahui setiap peserta didik telah sesuai dengan standar yang ditetapkan. Adapun teknik dan instrumen penilaian sebagai berikut :

1. Penilaian kompetensi sikap.
  - Observasi, dilakukan secara berkesinambungan baik secara langsung maupun tidak langsung perilaku peserta didik.
  - Penilaian diri, meminta peserta didik mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam pencapaian kompetensi.
  - Penilaian antar peserta didik, peserta didik saling menilai terkait dengan pencapaian kompetensi.
  - Jurnal, merupakan catatan guru baik di dalam maupun di luar kelas, mengenai kekuatan dan kelemahan peserta didik.
2. Penilaian kompetensi keterampilan.
  - Penilaian kerja, peserta didik mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu dengan praktik, proyek dan portofolio.
  - Tes praktik, penilaian yang menuntut respons berupa perilaku yang sesuai dengan tuntutan kompetensi
  - Proyek, tugas belajar yang meliputi kegiatan perancangan, pelaksanaan dan pelaporan baik tertulis maupun lisan dalam waktu tertentu.
  - Portofolio, berupa kumpulan seluruh karya peserta didik yang bersifat reflektif-integratif, dapat berbentuk tindakan nyata yang mencerminkan kepedulian peserta didik terhadap lingkungannya.
3. Penilaian kompetensi pengetahuan.
  - Tes tulis, berupa PG, isian, jawaban singkat, benar-salah, menjodohkan dan uraian.
  - Tes lisan, berupa daftar pertanyaan.
  - Penugasan, berupa pekerjaan rumah dan proyek yang dapat dikerjakan individual maupun kelompok sesuai dengan karakteristik tugas.

#### **d. Model-model Penilaian Sesuai dengan Kurikulum 2013**

Sesuai dengan Permendikbud No. 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian, penilaian pendidikan sebagai proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur hasil pencapaian belajar peserta didik mencakup :

##### **1. Penilaian Autentik**

Penilaian autentik adalah model penilaian yang bertujuan untuk mengevaluasi kompetensi peserta didik dalam situasi nyata, relevan dengan kehidupan sehari-hari atau konteks yang sesuai dengan dunia kerja. Penilaian autentik mencakup berbagai bentuk seperti tugas praktik, proyek, simulasi, wawancara, dan observasi yang memungkinkan peserta didik untuk menunjukkan

kemampuan mereka secara langsung dan terintegrasi. Penilaian autentik juga menekankan pada aspek kualitas hasil belajar, seperti kemampuan analisis, keterampilan pemecahan masalah, dan kreativitas peserta didik, serta memberikan umpan balik yang bermanfaat bagi peserta didik untuk memperbaiki keterampilan mereka.

Penekanan pada penilaian autentik mengharuskan guru untuk menilai kesiapan, proses, dan hasil belajar peserta didik secara menyeluruh. Dalam jenis penilaian ini, kemajuan peserta didik dapat tergambar dengan jelas melalui kemampuan mereka dalam mengobservasi, menalar, mencoba, dan membangun jejaring (Agus Waskitho, 2016).

Berikut adalah ciri-ciri penilaian autentik yang dikatakan oleh Ani (2013) :

1. Mengukur semua aspek pembelajaran, yakni kinerja dan hasil atau produk.
2. Dilaksanakan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung.
3. Menggunakan berbagai cara dan sumber.
4. Tes hanya salah satu alat pengumpulan data penilaian.
5. Tugas-tugas yang diberikan mencerminkan bagian-bagian kehidupan nyata setiap hari.
6. Penilaian harus menekankan kedalaman pengetahuan dan keahlian, bukan keluasannya (kuantitas).

Sedangkan karakteristik penilaian autentik oleh Ani (2013) yaitu :

1. Bisa digunakan untuk formatif maupun sumatif, pencapaian kompetensi terhadap satu kompetensi dasar (formatif) maupun pencapaian terhadap standar kompetensi atau kompetensi inti dalam satu semester (sumatif).
2. Mengukur keterampilan dan performansi, bukan mengingat fakta, menekankan pencapaian kompetensi keterampilan (*skill*) dan kinerja (*performance*), bukan kompetensi yang sifatnya hafalan dan ingatan.
3. Berkesinambungan dan terintegrasi, merupakan satu kesatuan secara utuh sebagai alat untuk mengumpulkan informasi terhadap pencapaian kompetensi peserta didik.

4. Dapat digunakan sebagai *feed back*, dapat digunakan sebagai umpan balik terhadap pencapaian kompetensi peserta didik secara komprehensif.

Berdasarkan ciri-ciri dan karakteristik penilaian autentik yang telah disebutkan, penilaian harus menjadi bagian integral dari proses pembelajaran yang merefleksikan masalah dunia nyata atau kehidupan sehari-hari. Dalam merancang penilaian autentik, prinsip-prinsip berikut perlu diperhatikan: penilaian harus menggunakan berbagai ukuran, metode, dan kriteria yang sesuai dengan karakteristik dan esensi pengalaman belajar; penilaian harus bersifat holistik dengan mencakup semua aspek dari tujuan pembelajaran (sikap, keterampilan, dan pengetahuan) (Ani, 2013).

## 2. Penilaian Diri

Sesuai dengan Permendikbud No. 66 Tahun 2013 Penilaian diri adalah bentuk penilaian reflektif yang dilakukan oleh peserta didik sendiri untuk membandingkan pencapaian mereka dengan kriteria yang telah ditetapkan. Menurut Kartono (2011 : 50), Penilaian diri adalah proses dimana peserta didik terlibat secara aktif dan bertanggung jawab dalam menilai hasil kerjanya sendiri. Penilaian diri juga merupakan bentuk dari penilaian inovatif yang mendukung kegiatan pembelajaran peserta didik.

Penilaian diri adalah metode penilaian di mana peserta didik diminta untuk mengevaluasi diri sendiri dalam mencapai kompetensi, termasuk pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Teknik ini tidak hanya digunakan untuk menilai kompetensi sikap, tetapi juga dapat digunakan untuk menilai pengetahuan dan keterampilan. Dalam penilaian diri, peserta didik diminta untuk mengevaluasi

ketiga aspek hasil belajar, berdasarkan pada kriteria yang telah ditetapkan oleh guru (Komarudin, 2016 : 54).

Melalui penilaian diri peserta didik dapat berfikir kritis terhadap proses pembelajaran yang mereka alami. Selain itu penilaian diri juga dapat mendorong peserta didik untuk menjadi mandiri dan dapat meningkatkan motivasi peserta didik. Penilaian diri membantu peserta didik untuk menentukan kriteria yang digunakan untuk menilai hasil kerja mereka. Dengan begitu penilaian diri dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Langkah-langkah yang harus diperhatikan guru PJOK sebelum melakukan penilaian diri yaitu:

- a. Menentukan kompetensi yang akan dinilai.
- b. Menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan.
- c. Merumuskan format penilaian bisa berupa (pedoman penskoran, daftar cek, atau skala penilaian).
- d. Meminta peserta didik untuk melakukan penilaian diri.
- e. Mengkaji hasil penilaian untuk mendorong peserta didik supaya melakukan penilaian diri secara cermat dan objektif.
- f. Menyampaikan umpan balik kepada peserta didik berdasarkan hasil kajian terhadap penilaian diri.
- g. Membuat kesimpulan terhadap hasil penilaian diri.
- h. Melakukan tindak lanjut yang mengacu pada hasil penilaian diri.

### 3. Penilaian Portofolio

Penilaian portofolio adalah jenis penilaian yang dilakukan untuk mengevaluasi keseluruhan proses pembelajaran peserta didik, termasuk penugasan individu dan kelompok dalam dan di luar kelas, terutama pada sikap/perilaku dan keterampilan. Penilaian portofolio merujuk pada suatu metode penilaian yang melibatkan penilaian koleksi karya peserta didik dalam bidang tertentu. Penilaian ini dianggap sebagai penilaian reflektif-integratif yang bertujuan untuk

mengevaluasi minat, perkembangan, prestasi, dan kreativitas peserta didik dalam kurun waktu tertentu (Komarudin, 2016 : 124).

Menurut Amirono & Daryanto (2016 : 127) Portofolio adalah kumpulan hasil karya peserta didik yang dianggap sebagai hasil dari pelaksanaan tugas kinerja yang ditentukan oleh guru maupun oleh peserta didik beserta guru sebagai hasil dari usaha tercapainya tujuan belajar dan mencapai kompetensi yang telah ditentukan kurikulum. Portofolio juga dapat diartikan sebagai wujud fisik yaitu kumpulan atau dokumentasi hasil pekerjaan peserta didik yang disimpan pada suatu berkas.

Menurut Tim Pusat Penilaian Pendidikan (2019 : 2) Portofolio bukan hanya tempat untuk menyimpan hasil karya atau pekerjaan peserta didik, tetapi dapat digunakan sebagai sumber informasi bagi guru dan peserta didik. Tujuan portofolio yaitu untuk melihat perkembangan belajar dari peserta didik melalui dokumentasi karya yang dibuat oleh peserta didik. portofolio harus dilengkapi oleh refleksi guru dan peserta didik terhadap pencapaian pembelajaran. Penilaian portofolio dapat digunakan oleh guru dan peserta didik untuk menilai dan memantau perkembangan pengetahuan, keterampilan dan sikap peserta didik.

Menurut Alimuddin (2014 : 32)Acuan rubrik penilaian portofolio harus memenuhi kriteria sebagai berikut : 1) rubrik harus mencakup indikator utama dari kompetensi dasar yang akan dinilai melalui portofolio, 2) rubrik harus mencakup aspek-aspek penilaian yang relevan dengan relevan dengan tugas portofolio, 3) rubrik harus mencakup kriteria untuk mengukur tingkat keberhasilan tugas, 4) rubrik harus mudah dipahami oleh guru dan peserta didik, 5) rubrik harus menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami. Bentuk instrumen penilaian

kompetensi keterampilan bisa berbentuk daftar cek atau sekala penilaian yang dilengkapi dengan rubrik.

Berikut ini beberapa contoh menurut Amirono & Daryanto (2016 : 128) hasil yang dapat digunakan dalam penilaian portofolio:

1. Laporan proyek penyelidikan atau praktik peserta didik yang ditulis atau disertai dengan penjelasan tertulis.
2. Gambar atau laporan hasil pengamatan peserta didik dalam tugas yang terkait dengan mata pelajaran.
3. Deskripsi dan diagram solusi suatu masalah dalam mata pelajaran.
4. Laporan hasil penyelidikan tentang hubungan antara konsep dalam mata pelajaran atau antara mata pelajaran.
5. Hasil tugas rumah kreatif yang relevan dengan mata pelajaran.
6. Laporan kerja kelompok.
7. Hasil karya peserta didik menggunakan alat rekam video, alat rekam audio, atau komputer.
8. Fotokopi surat piagam atau tanda penghargaan yang diterima peserta didik.
9. Karya peserta didik yang relevan dengan mata pelajaran dan dipilih sendiri.
10. Cerita tentang kesenangan atau ke tidak senangan peserta didik terhadap mata pelajaran.
11. Cerita tentang usaha peserta didik untuk mengatasi hambatan psikologis atau meningkatkan diri dalam mempelajari mata pelajaran.

#### 4. Penilaian formatif dan sumatif

##### a. Penilaian Formatif

Menurut Wahab, dkk (2008) dalam Kartono (2011 : 51) Penilaian formatif adalah proses evaluasi yang dilakukan oleh guru selama pembelajaran berlangsung untuk mengevaluasi tingkat keberhasilan proses belajar-mengajar itu sendiri. Tujuan utama penilaian formatif adalah untuk memperbaiki program pengajaran dan strategi pelaksanaannya. Fokus utama penilaian formatif adalah memberikan umpan balik kepada guru dan siswa mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan, sehingga dapat mendorong proses belajar yang aktif sesuai dengan prinsip pembelajaran berpusat pada siswa. Keberadaan umpan balik bagi guru dan siswa memiliki peran penting dalam memperbaiki proses pembelajaran.

Tujuan dari penilaian formatif yaitu untuk memantau dan meningkatkan proses pembelajaran dan mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Penilaian ini dilakukan untuk mengetahui kebutuhan peserta didik dan mengetahui kesulitan atau hambatan yang dialami oleh peserta didik. Penilaian ini juga dapat digunakan untuk memperoleh informasi mengenai perkembangan peserta didik. Sehingga penilaian formatif seharusnya tidak digunakan untuk menentukan nilai nilai rapor, keputusan naik kelas, kelulusan atau keputusan penting lainnya (Anggraena dkk., 2022 : 27-28).

Anggraena dkk (2022 : 27-28) Penilaian formatif dilakukan pada awal pembelajaran dan didalam proses pembelajaran. Penilaian yang dilakukan pada awal proses berguna bagi guru untuk mengetahui informasi tentang kesiapan belajar peserta didik. sehingga guru dapat menyesuaikan perencanaan pembelajaran

dengan kebutuhan peserta didik. Penilaian dalam proses pembelajaran yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung digunakan untuk memantau perkembangan peserta didik dan memberikan umpan balik yang cepat. Penilaian formatif ini biasanya dilakukan secara berkelanjutan atau ditengah-tengah kegiatan pembelajaran dan dapat dilakukan di akhir kegiatan pembelajaran.

Proses belajar merupakan suatu hal yang penting untuk dijadikan pembelajaran sepanjang hayat. Bagi peserta didik, penilaian formatif berguna untuk merefleksikan dan memantau kemajuan belajar peserta didik dan mengetahui kesulitan atau hambatan yang dialami peserta didik. Sehingga peserta didik dapat menentukan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk meningkatkan pencapaian belajarnya. Berikut beberapa contoh pelaksanaan penilaian formatif (Anggraena, dkk., 2022 : 27):

- 1) Pada awal kegiatan pembelajaran guru memberikan pertanyaan terkait konsep atau topik yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- 2) Pada akhir kegiatan pembelajaran guru meminta peserta didik menuliskan beberapa hal tentang konsep yang telah dipelajari dan beberapa hal yang belum mereka pahami.
- 3) Guru memberikan pertanyaan tertulis dan meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan.
- 4) Guru meminta peserta didik untuk menjelaskan secara lisan atau tertulis tentang konsep yang baru dipelajari.

## b. Penilaian Sumatif

Menurut Anggraena dkk (2022 : 29) Penilaian sumatif merupakan penilaian yang dilakukan untuk mengetahui ketercapaian dari seluruh pembelajaran. Penilaian sumatif digunakan untuk mengetahui sejauh mana pencapaian yang telah dicapai oleh peserta didik. penilaian ini dapat dilakukan di akhir proses pembelajaran dan dapat digunakan sebagai perhitungan penilaian di akhir semester, akhir tahun ajaran dan atau akhir jenjang.

Tujuan penilaian sumatif pada jenjang pendidikan dasar dan menengah adalah untuk menilai pencapaian tujuan pembelajaran sebagai dasar penentuan kenaikan kelas atau kelulusan dari satuan pendidikan. Penilaian terhadap pencapaian hasil belajar peserta didik dilakukan dengan membandingkan hasil pencapaian peserta didik dengan kriteria pencapaian tujuan pembelajaran.

Menurut Kartono (2011 : 51), Contoh dari penilaian sumatif yaitu: penilaian dilakukan pada akhir caturwulan, tengah semester, akhir semester, dan akhir tahun. Namun, penilaian sumatif juga dapat dilakukan ketika mencapai pencapaian kompetensi dasar tertentu, tidak harus menunggu akhir unit program. Tujuan dari penilaian sumatif adalah untuk menilai hasil yang dicapai oleh siswa, yaitu sejauh mana mereka menguasai kompetensi siswa dan kompetensi mata pelajaran. Penilaian ini berfokus pada hasil, bukan pada proses pembelajaran. penilaian sumatif digunakan sebagai pelaporan hasil belajar peserta didik.

Penilaian sumatif dapat dilaksanakan setelah pembelajaran selesai, seperti pada akhir dari suatu unit materi, pada akhir semester dan atau akhir tahun ajaran. Pada penilaian akhir semester bersifat opsional, misal jika guru memerlukan

informasi tambahan untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik dapat dilakukan penilaian pada akhir semester. Dan jika guru merasa bahwa data hasil penilaian peserta didik selama 1 semester sudah cukup, maka tidak perlu melakukan penilaian pada akhir semester.

#### **4. Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan**

Menurut Febrianto & Suroto (2017 : 6017) PJOK merupakan bagian dari pendidikan keseluruhan yang mengutamakan aktivitas jasmani dan pembinaan hidup sehat untuk pertumbuhan dan perkembangan jasmani, mental, sosial, dan emosional yang serasi, selaras, dan seimbang. PJOK adalah suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat dan aktif, dan sikap sportif, kecerdasan emosi (Suherman, 2004: 23). Lingkungan belajar diatur agar meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh ranah, jasmani, psikomotor, kognitif, dan afektif setiap peserta didik. Pada hakikatnya PJOK adalah proses pembelajaran melalui aktivitas fisik untuk meningkatkan dan mengembangkan jasmani, kognitif, psikomotor, dan afektif peserta didik.

Menurut Rochman dkk., (2020) dalam (Firmansyah dkk., 2021) PJOK adalah proses pendidikan melalui penyediaan pengalaman belajar kepada peserta didik berupa aktivitas jasmani, bermain dan berolahraga yang direncanakan secara sistematis untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangan fisik, keterampilan motorik, keterampilan berpikir, emosional, sosial, dan moral, pembekalan pengalaman belajar tersebut diarahkan untuk membina, sekaligus untuk membentuk gaya hidup sehat dan aktif . sedangkan

menurut Rahayu (2013) PJOK merupakan proses belajar yang memanfaatkan aktivitas fisik guna memperoleh kemampuan individu, baik secara fisik, emosional, maupun sosial.

Pada dasarnya PJOK adalah bagian integral dari sistem pendidikan secara keseluruhan, yang memiliki tujuan untuk mengembangkan kebugaran jasmani, keterampilan dan kemampuan untuk berpikir kritis, emosional, sosial, dan moral. PJOK merupakan media yang digunakan untuk mendorong perkembangan peserta didik dari motorik, fisik, pengetahuan, sikap sportif, pembentukan karakter, serta membentuk pola hidup yang sehat.

Hal itu tercantum dalam Permendiknas nomor 22 tahun 2006 Tentang Standar Isi, yaitu:

PJOK adalah bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, yang bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berpikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat, dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga, dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan jasmani memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk mencoba atau terlibat langsung dalam pembelajaran, sehingga terbentuk pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani, bermain, dan olahraga. Hal tersebut dilakukan secara sistematis, terarah, dan terencana agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa PJOK adalah proses mendidik peserta didik secara keseluruhan melalui aktivitas jasmani yang dilakukan secara sadar dan sistematis dengan tujuan mengembangkan dan meningkatkan pengetahuan, keterampilan motorik, dan perilaku peserta didik.

## 5. Karakteristik Anak Usia Sekolah Menengah (SMP)

Peserta didik Sekolah Menengah Pertama (SMP) memiliki beberapa karakteristik khusus. Anak SMP berada pada tahap perkembangan pubertas yang ditandai dengan perubahan fisik seperti pertumbuhan tubuh, perkembangan otot dan organ reproduksi. Selain itu, anak SMP juga sedang mengalami perkembangan kognitif dan emosional yang memengaruhi kemampuan mereka dalam belajar dan berinteraksi dengan orang lain.

Dalam hal kognitif, anak SMP sedang mengalami perkembangan kemampuan berpikir abstrak dan logis. Mereka mampu mengambil kesimpulan dari informasi yang kompleks dan melakukan analisis yang lebih mendalam. Namun, mereka juga masih membutuhkan dukungan dan bimbingan dalam memecahkan masalah yang lebih kompleks. Menurut Meriyati (2015 : 27 ) menyatakan bahwa, pada usia ini, yang berkembang pada peserta didik adalah kemampuan berpikir secara simbolis dan bisa memahami sesuatu secara bermakna (*meaningfully*) tanpa memerlukan objek yang konkrit atau bahkan objek yang visual. Periode yang dimulai pada usia 12 tahun, yaitu yang lebih kurang sama dengan usia peserta didik SMP, merupakan *period of formal operation*. Peserta didik telah memahami hal-hal yang bersifat imajinatif.

Berdasarkan tahapan perkembangan yang disetujui oleh banyak ahli, anak usia sekolah menengah (SMP) berada pada tahap pubertas (10-14 tahun). Menurut Meriyati (2015 : 26 )Terdapat sejumlah karakteristik yang menonjol pada anak usia SMP ini, yaitu :

1. Terjadinya ketidakseimbangan proporsi tinggi dan berat badan.
2. Mulai timbulnya ciri-ciri seks sekunder

3. Kecenderungan ambivalensi, antara keinginan menyendiri dengan keinginan bergaul, serta keinginan untuk bebas dari dominasi dengan kebutuhan bimbingan dan bantuan dari orangtua.
4. Senang membandingkan kaidah-kaidah, nilai-nilai etika atau norma dengan kenyataan yang terjadi dalam kehidupan orang dewasa.
5. Mulai mempertanyakan secara skeptis mengenai eksistensi dan sifat kemurahan dan keadilan Tuhan.
6. Reaksi dan ekspresi emosi masih labil.
7. Mulai mengembangkan standar dan harapan terhadap perilaku diri sendiri yang sesuai dengan dunia sosial
8. Kecenderungan minat dan pilihan karier relatif sudah lebih jelas.

## **6. Karakteristik Guru PJOK**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, guru adalah orang yang pekerjaannya (mata pencahariaannya, profesi) mengajar (Departemen Pendidikan Nasional, 2008: 469). Ametembuni menyatakan bahwa guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan murid-murid, baik secara individual maupun klasikal, baik di sekolah maupun di luar sekolah (Djamarah, 2005: 32). Sedangkan secara legal formal, guru adalah siapa pun yang memperoleh Surat Keputusan (SK), baik dari pemerintah atau swasta, untuk melaksanakan kegiatan belajar-mengajar di lembaga pendidikan sekolah (Suparlan, 2006: 11). Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa guru merupakan profesi seseorang yang memberikan berbagai macam hal secara profesional dan mampu mengembangkan kapasitas peserta didik secara menyeluruh dalam aspek pendidikan, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai bekal untuk kehidupan yang akan dihadapi ke depannya.

Menurut Sukintaka (2001:42), kompetensi persyaratan yang harus dimiliki oleh pengajar jasmani agar dapat melaksanakan tugasnya dengan baik adalah sebagai berikut:

- a. Memiliki pemahaman yang baik tentang pengetahuan dalam bidang studi PJOK.
- b. Memiliki kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) dalam perencanaan, pelaksanaan, pengendalian, serta penilaian dalam pembelajaran PJOK.
- c. Mampu membangkitkan dan mengoptimalkan potensi peserta didik yang aktif dan kreatif dalam pendidikan PJOK, serta dapat meningkatkan kemampuan motorik anak.
- d. Mampu mengidentifikasi potensi siswa dalam berolahraga.
- e. Bersikap simpatik dalam membimbing pembelajaran untuk mencapai tujuan PJOK.
- f. Memahami unsur-unsur syarat jasmani.
- g. Memahami karakteristik anak didiknya.
- h. Memiliki pemahaman dan penguasaan keterampilan gerak.
- i. Memiliki kemampuan menyalurkan hobinya dalam olahraga.
- j. Mampu menghasilkan, mengembangkan, dan memanfaatkan lingkungan yang sehat dalam pembelajaran PJOK.

Sebagai pengajar jasmani yang efektif, seseorang harus memiliki kompetensi yang mencakup pemahaman tentang bidang studi PJOK, kemampuan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran PJOK, serta mampu membangkitkan potensi peserta didik dan mengoptimalkan kemampuan motorik

mereka. Selain itu, pengajar jasmani juga harus memiliki kemampuan mengidentifikasi potensi siswa dalam olahraga, bersikap simpatik dalam membimbing pembelajaran, memahami unsur-unsur syarat jasmani, serta memahami karakteristik anak didik. Kemampuan dalam keterampilan gerak dan kemampuan menyalurkan hobinya dalam olahraga juga menjadi hal penting. Selain itu, penting bagi pengajar jasmani untuk mampu menghasilkan, mengembangkan, dan memanfaatkan lingkungan yang sehat dalam pembelajaran PJOK. Dengan memenuhi kompetensi-kompetensi ini, pengajar jasmani akan dapat melaksanakan tugasnya dengan baik dan memberikan pembelajaran yang efektif kepada peserta didik.

## **B. Penelitian Yang Relevan**

1. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian oleh Nofrizal Beje Purwoto (2017) yang berjudul “Survei Model Evaluasi Ranah Psikomotor Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP Negeri Se-Kota Yogyakarta”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah guru pendidikan jasmani SMP Negeri se Kota Yogyakarta yang berjumlah 16 orang. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket dengan nilai validitas sebesar 0,842 dan reliabilitas sebesar 0,917. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik statistik deskriptif dengan rumus persentase. Hasil dari penelitian survei model evaluasi ranah psikomotor pada pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri Se Kota Yogyakarta menyatakan berkategori sangat baik sebesar 6,25 % kategori baik sebesar 18,75 %, berkategori cukup sebesar 37,5 %, berkategori kurang sebesar 31,25 % dan kategori kurang sekali 6,25 %.

2. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian oleh Ela Purwanti (2014) yang berjudul “Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Ekonomi Sesuai Dengan Kurikulum 2013 Di SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman”. Penelitian ini merupakan jenis penelitian evaluasi dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Model evaluasi yang digunakan yaitu *Stake Countenance Model*. Penelitian dilakukan pada tanggal 11-30 Agustus 2014 di SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman. Subjek penelitian ini adalah guru ekonomi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara. Dalam menganalisis data menggunakan metode deskriptif. Hasil penelitian adalah (1) pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman terlaksana dengan cukup baik yang dilaksanakan sesuai indikator sebesar 79,16% dan belum dilaksanakan sesuai indikator sebesar 20,84%. Indikator yang belum dilaksanakan pada aspek perencanaan yaitu rancangan penilaian terdapat di silabus yang terdiri teknik penilaian dan waktu/periode penilaian untuk setiap materi pokok dan menentukan rubrik penilaian yang memuat petunjuk/uraian dalam penilaian skala, pada aspek pelaksanaan yaitu menginformasikan sistem penilaian, pada aspek pengolahan yaitu tindak lanjut hasil analisis penilaian hasil belajar. (2) kendala dalam pelaksanaan penilaian autentik yaitu (a)perencanaan yang rumit, (b)banyaknya komponen yang diperhatikan guru secara bersamaan dalam pelaksanaan penilaian, (c) penilaian sikap yang harus memperhatikan secara detail dengan jumlah siswa yang banyak.

### **C. Kerangka Berpikir**

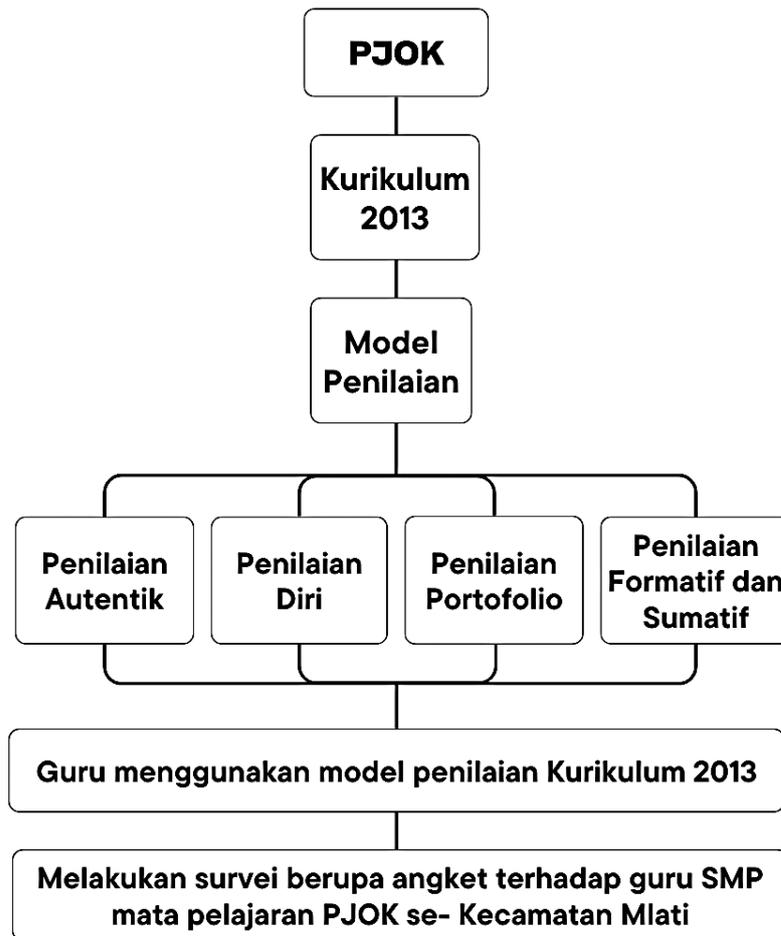
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) harus ada dalam setiap satuan pendidikan. Dengan adanya PJOK dalam setiap satuan pendidikan bertujuan untuk mendukung pengembangan aspek jasmani, olahraga, dan kesehatan peserta didik. Dalam pelaksanaannya, PJOK mencakup berbagai aktivitas fisik, latihan, permainan, olahraga, serta pengetahuan tentang kesehatan.

PJOK dalam Kurikulum 2013 memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi jasmani peserta didik, membentuk karakter yang sehat, mendorong kegiatan fisik yang aktif, dan meningkatkan kesadaran tentang pentingnya kesehatan. Dengan demikian, keberadaan PJOK dalam setiap satuan pendidikan penting untuk membantu peserta didik mencapai perkembangan holistik dan menghadapi tantangan kehidupan yang lebih baik.

Untuk mencapai tujuan PJOK sesuai kurikulum 2013 maka diperlukannya model penilaian sesuai kurikulum 2013. Penilaian hasil belajar adalah salah satu komponen yang penting dalam sistem pendidikan. Penilaian hasil belajar telah ditetapkan dalam Permendiknas No. 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Penilaian yang tercantum dalam Permendiknas No. 66 Tahun 2013 terdapat berbagai jenis penilaian, seperti penilaian autentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ulangan, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian nasional, dan ujian sekolah/madrasah.

Guru juga harus mampu menerapkan penilaian hasil belajar yang mampu menggambarkan peningkatan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu seorang guru hendaknya memahami tentang Kurikulum dengan baik, sehingga pelaksanaan

model penilaian sesuai kurikulum 2013 dapat sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Secara sistematis kerangka pemikiran dalam penelitian ini digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 1. Kerangka Berpikir**

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode survei dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket, yang termasuk dalam penelitian deskriptif. Survei merupakan suatu proses untuk mengumpulkan data yang terdiri dari satu atau beberapa variabel dari populasi. Menurut Sugiyono (2013:142), kuesioner merupakan metode pengumpulan data yang melibatkan penyampaian serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Setelah data terkumpul, skor akan dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif, dan hasil analisis tersebut akan diekspresikan dalam bentuk persentase tentang evaluasi model penilaian pada pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sesuai kurikulum 2013 di SMP se- Kecamatan Mlati.

#### **B. Definisi Operasional Variabel**

Suharsimi Arikunto (2013 : 161) mengatakan, “Variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian penelitian”. Data merupakan informasi yang dikumpulkan oleh peneliti, dapat berupa keterangan atau angka. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari satu variabel yaitu model penilaian pada pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sesuai kurikulum 2013 yang terdiri dari 4 faktor yaitu penilaian autentik, penilaian diri, penilaian portofolio, penilaian formatif dan sumatif.

### C. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini dilakukan di SMP yang berada di Kecamatan Mlati.

Waktu pengambilan data yaitu pada 29 Mei 2023 hingga 15 Juni 2023.

Pengumpulan data menggunakan angket melalui *Google Form*.

### D. Populasi

Menurut I Made Laut Mertha Jaya, “Populasi adalah jumlah keseluruhan dari satuan-satuan atau individu-individu yang dapat berupa orang-orang, institusi-institusi, serta benda-benda yang karakteristiknya hendak diteliti”, I Made Laut Mertha Jaya (2020 : 73). Adapun populasi dalam penelitian ini adalah guru yang PJOK yang menggunakan Kurikulum 2013, sebanyak 12 Guru PJOK SMP se-Kecamatan Mlati. Adapun data SMP se- Kecamatan Mlati adalah sebagai berikut:

**Tabel 1. Daftar SMP se- Kecamatan Mlati**

No.	Nama Sekolah
1.	SMP Negeri 1 Mlati
2.	SMP Negeri 2 Mlati
3.	SMP Negeri 3 Mlati
4.	SMP Muhammadiyah 1 Mlati
5.	SMP Muhammadiyah 2 Mlati
6.	SMP Muhammadiyah 3 Mlati
7.	SMP Pamungkas Mlati
8.	SMP Dr. Wahidin Mlati
9.	SMP IT Bakti Insani
10.	SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta

Sumber: <https://disdik.slemankab.go.id/data-smp/>

### E. Sampel Penelitian

Menurut I Made Laut Mertha Jaya (2020 : 74), “Sampel merupakan bagian yang diambil dari keseluruhan objek yang diteliti dan dianggap mewakili seluruh populasi”. Pada penelitian ini menggunakan *total sampling* yaitu teknik penentuan sampel dimana seluruh anggota populasi digunakan sebagai sampel. Sampel atau

subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah semua populasi guru PJOK yang menggunakan kurikulum 2013 di SMP se Kecamatan Mlati yang berjumlah 12 guru PJOK.

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan teknik angket atau kuesioner. Menurut I Made Laut Mertha Jaya (2020 : 91-92), “angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab”.

Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini bersifat tertutup dengan bentuk angket *rating-scale*. Angket survei tertutup mengacu pada cara menjawab pertanyaan yang telah ditetapkan dengan pilihan jawaban yang telah disediakan. Sedangkan *rating-scale* mengacu pada bentuk angket yang menyajikan skala penilaian dalam bentuk deretan angka atau kalimat yang menggambarkan tingkat setuju atau tidak setuju responden terhadap suatu pernyataan.

Skala penilaian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Skala Likert yang mempunyai jawaban lima, yaitu : sangat setuju/sering, setuju/sering, ragu-ragu/kadang-kadang, tidak setuju/jarang, sangat tidak setuju/tidak pernah. Untuk alternatif jawaban ragu-ragu/kadang-kadang dihilangkan agar jawaban lebih jelas dan tegas. Sehingga terdapat empat alternatif jawaban yaitu : sangat setuju/selalu, setuju/sering, tidak setuju/jarang, sangat tidak setuju/tidak pernah. Pemberian skor penilaian terhadap masing-masing jawaban sebagai berikut :

**Tabel 2. Pemberian Skor Masing-masing Jawaban Dalam Angket Penelitian**

Alternatif Jawaban	Skor
SS/SI	4
S/Sr	3
TS/Jr	2
STS/Tp	1

Sutrisno Hadi dalam skripsi Nofrizal Beje Purwoto (2017 : 26-27) menjelaskan bahwa modifikasi Skala Likert dengan meniadakan kategori jawaban tengah berdasarkan alasan sebagai berikut:

1. Kategori "ragu-ragu" memiliki arti dua, yaitu belum bisa memutuskan atau memberikan jawaban menurut konsep asli.
2. Penggunaan kategori jawaban di tengah cenderung menyebabkan kecenderungan jawaban ke tengah atau *central tendency effect*, terutama bagi responden yang ragu-ragu terhadap arah jawaban.
3. Kategori jawaban "SS-S-TS-STS" digunakan untuk melihat kecenderungan pendapat responden, apakah ke arah setuju atau tidak setuju. Kategori jawaban di tengah akan menghilangkan banyak data penelitian dan mengurangi informasi yang dapat dikumpulkan dari para responden.

### **G. Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan berupa lembar angket. Lembar ini berisi model penilaian atau standar penilaian sesuai kurikulum 2013. Langkah-langkah yang harus dilakukan dalam menyusun instrumen menurut Sutrisno Hadi (1991 : 79) dalam skripsi Nofrizal Beje Purwoto (2017 : 27-28) sebagai berikut :

### 1. Mendefinisikan Konstrak

Dalam hal ini peneliti membuat batasan masalah mengenai variabel yang akan diteliti. Konstrak dalam penelitian ini adalah model penilaian pada pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan Kurikulum 2013.

### 2. Menyidik Faktor

Menyidik faktor adalah tahap yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang ditemukan dalam konstrak yang akan diteliti. Adapun faktor-faktor tersebut meliputi: model penilaian pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan Kurikulum 2013 yaitu : model penilaian autentik, model penilaian diri, model penilaian portofolio, dan model penilaian sumatif dan formatif.

### 3. Menyusun Butir-butir Pernyataan

Langkah ini menyusun butir-butir pernyataan atau pertanyaan berdasarkan faktor yang menyusun konstrak item-item pernyataan atau pertanyaan harus merupakan penjabaran dari isi faktor itu sendiri, berdasarkan faktor-faktor dan data kemudian disusun dengan item-item soal yang dapat memberikan gambaran keadaan faktor tersebut. Guna memberi gambaran mengenai angket yang akan dipakai dalam penelitian ini maka dibuat kisi-kisi yang ada di tabel.

**Tabel 3. Kisi-kisi Angket Uji coba Validitas.**

<b>Variabel</b>	<b>Faktor</b>	<b>Indikator</b>	<b>Butir Pertanyaan</b>	<b>Jumlah</b>
Model Penilaian	Penilaian Autentik	a. Tugas proyek b. Analisis topik c. Simulasi a. Wawancara	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9
	Penilaian Diri	a. Penilaian diri d. Teman sejawat	10, 11, 12, 13, 14	5

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Pertanyaan	Jumlah
	Penilaian Portofolio	a. Laporan praktik b. Gambar c. Tugas rumah d. Laporan kerja kelompok e. Rekam video b. Rekam audio	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	8
	Penilaian Sumatif & Formatif	a. Penilaian dalam dan sesudah proses pembelajaran b. Ulangan Tengah Semester c. Ulangan Akhir Semester	23, 24, 25, 26, 27, 28	6
<b>Jumlah</b>				28

#### 4. Konsultasi Ahli (Kalibrasi Ahli)

Setelah butir-butir pernyataan tersusun, langkah selanjutnya adalah mengonsultasikan pada ahli atau kalibrasi ahli. Ahli tersebut jumlahnya 1 orang yaitu dosen pembimbing.

#### 5. Uji Keterbacaan Instrumen

Dalam uji keterbacaan instrumen ini, jumlah responden yang digunakan adalah 20 guru PJOK yang termasuk tidak termasuk dalam populasi di dalam sampel yang sesungguhnya. Responden tersebut yaitu guru PJOK SMP yang berada di Kecamatan Sleman.

#### H. Uji Coba Instrumen

Sebelum angket diberikan kepada responden, dilakukan uji coba instrumen dengan tujuan menghindari pertanyaan yang ambigu, menghilangkan kata-kata sulit, serta mempertimbangkan penambahan atau pengurangan item. Menurut uji coba

instrumen perlu dilakukan untuk memastikan kualitas instrumen, seperti validitas dan reliabilitas.

Uji coba juga dipahami oleh responden dan memberikan kesempatan bagi responden untuk memberikan saran-saran terkait angket yang di ujicoba kan. Instrumen penelitian yang disusun kemudian diujikan diuar sampel penelitian. Dalam penelitian ini uji coba instrumen penelitian yang berupa angket dilaksanakan pada tanggal 15 Mei -20 Mei 2023 di SMP/MTsN se-Kecamatan Sleman sebanyak 9 sekolah dengan guru PJOK yang berjumlah 20 orang. Berikut data SMP/MTsN se- Kecamatan Sleman:

No.	Nama Sekolah
1.	SMP Negeri 1 Sleman
2.	SMP Negeri 2 Sleman
3.	SMP Negeri 3 Sleman
4.	SMP Negeri 4 Sleman
5.	SMP Negeri 5 Sleman
6.	SMP Muhammadiyah 1 Sleman
7.	SMP Kanisius Sleman
8.	SMP Santo Aloysius Sleman
9.	MTs Negeri 4 Sleman

Sumber: <https://disdik.slemankab.go.id/data-smp/>

a. Uji Validitas Instrumen

Menurut M. Iqbal Hasan (2002: 79) dalam skripsi Nofrizal Beje Purwoto (2017) mengungkapkan bahwa validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan sejauh mana sebuah instrumen dapat mengukur variabel yang diteliti secara tepat. Instrumen dikatakan valid jika mampu mengukur apa yang diinginkan atau dapat mengungkapkan data variabel yang diteliti dengan akurat. Untuk menganalisis validitas butir instrumen yang disusun peneliti menggunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment* dengan bantuan komputer SPSS versi 26.

Kemudian hasil koefisien r hitung dibandingkan dengan r tabel. Apabila r hitung lebih tinggi dari r tabel pada taraf signifikansi 5% maka butir soal dinyatakan valid. Jika r hitung kurang dari r tabel maka butir soal dinyatakan tidak valid. Berdasarkan jumlah uji coba responden sebanyak N=20 maka diperoleh r tabel sebesar 0,444. Dari hasil penelitian terdapat 21 butir pernyataan yang dinyatakan valid. Dan 7 butir pernyataan dinyatakan tidak valid, yaitu nomor 5, 7, 11, 14, 25, 26, 28. Untuk 7 butir pernyataan yang tidak valid dihapus atau dihilangkan karena butir pernyataan tersebut sudah diwakili oleh butir yang lain.

**Tabel 4. Analisis Hasil Validitas**

No.	r hitung	r tabel	Kriteria
1	0,625	0,444	VALID
2	0,589	0,444	VALID
3	0,807	0,444	VALID
4	0,506	0,444	VALID
5	0,364	0,444	TIDAK VALID
6	0,541	0,444	VALID
7	0,370	0,444	TIDAK VALID
8	0,652	0,444	VALID
9	0,536	0,444	VALID
10	0,583	0,444	VALID
11	0,422	0,444	TIDAK VALID
12	0,552	0,444	VALID
13	0,545	0,444	VALID
14	0,439	0,444	TIDAK VALID
15	0,496	0,444	VALID
16	0,790	0,444	VALID
17	0,625	0,444	VALID
18	0,684	0,444	VALID
19	0,868	0,444	VALID
20	0,709	0,444	VALID
21	0,748	0,444	VALID
22	0,574	0,444	VALID
23	0,675	0,444	VALID

24	0,514	0,444	VALID
25	0,378	0,444	TIDAK VALID
26	0,312	0,444	TIDAK VALID
27	0,482	0,444	VALID
28	0,328	0,444	TIDAK VALID

b. Uji Reliabilitas

Menurut Suharsimi Arikunto (2013 : 221) dalam skripsi Nofrizal Beje Purwoto (2017) reliabilitas instrumen merujuk pada pengertian bahwa suatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Uji keandalan instrumen menggunakan rumus Alpha Cronbach menurut Anas Sudijono (2011: 207-208).

**Tabel 5. Tabel Reliability Statistics**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	28

Berdasarkan uji reliabilitas diperoleh hasil 0,915. Hasil tersebut lebih dari 0,444 sehingga instrumen dalam penelitian ini dinyatakan reliabel dan layak digunakan penelitian. Berikut kisi-kisi setelah dilakukan uji validitas dan analisis butir.

**Tabel 6. Kisi-kisi instrumen**

<b>Variabel</b>	<b>Faktor</b>	<b>Indikator</b>	<b>Butir Pertanyaan</b>	<b>Jumlah</b>
Model Penilaian	Penilaian Autentik	a. Tugas proyek b. Analisis topik c. Simulasi d. Wawancara	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7
	Penilaian Diri	a. Penilaian diri b. Teman sejawat	8, 9, 10, 11	4
	Penilaian Portofolio	a. Laporan praktik b. Laporan kerja kelompok c. Gambar d. Tugas rumah e. Rekam video f. Rekam audio	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	7
	Penilaian Sumatif & Formatif	a. Penilaian dalam dan sesudah proses pembelajaran b. Ulangan Akhir Semester	19, 20, 21	3
<b>Jumlah</b>				21

### I. Teknik Analisis Data

Menurut Agus Kurniawan Departemen Pendidikan Nasional (2008 : 8) dalam skripsi Nofrizal Beje Purwoto (2017) Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik statistik deskriptif melalui bentuk persentase. Untuk memberikan makna dari hasil yang ada, digunakan teknik analisis deskriptif persentase, dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

- $P$  = Persentase
- $F$  = Frekuensi
- $N$  = Jumlah Responden

Untuk mengetahui kriteria dalam penskoran data tiap faktor maka dilakukan pengkategorian, sesuai dengan instrumen dan di analisis data dikelompokkan menjadi 5 kategori yaitu : sangat tinggi, tinggi, cukup, kurang, sangat kurang. Kriteria skor untuk pengkategorian menggunakan rumus Azwar (2016) yaitu :

**Tabel 7. Norma Pengkategorian**

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>
$X > \text{Mean} + 1,5 \text{ SD}$	Sangat Tinggi
$M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$	Tinggi
$M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 0,5 \text{ SD}$	Cukup
$M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$	Kurang
$X \leq M - 1,5 \text{ SD}$	Sangat Kurang

Keterangan :

- X : Total Jawaban Responden
- M : Mean (rerata)
- SD : Standar Deviasi

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

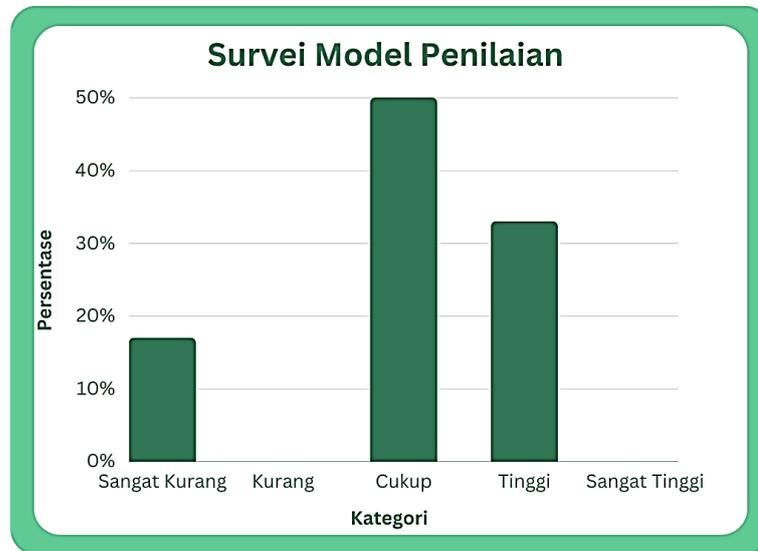
**A. Hasil Penelitian**

Hasil penelitian survei model penilaian pada pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sesuai kurikulum 2013 di SMP se- Kecamatan Mlati berdasarkan statistik hasil penelitian diperoleh, nilai minimum = 53 , skor maksimum = 73, rata-rata (*mean*) = 66 , median = 69 , modus sebesar = 69 , *standar deviasi* = 6. Hasil diskripsi survei model penilaian pada pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sesuai kurikulum 2013 di SMP se- Kecamatan Mlati dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 8. Diskripsi Hasil Penelitian**

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
$X > 76$	Sangat Tinggi	0	0%
$69 < X \leq 76$	Tinggi	4	33%
$63 < X \leq 69$	Cukup	6	50%
$57 < X \leq 63$	Kurang	0	0%
$X \leq 57$	Sangat Kurang	2	17%
<b>Jumlah</b>		12	100%

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ini;



**Gambar 2. Diagram Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian survei model penilaian pada pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sesuai kurikulum 2013 di SMP se- Kecamatan Mlati menyatakan berkategori sangat tinggi sebesar 0%, berkategori tinggi sebesar 33%, berkategori cukup sebesar 50%, berkategori kurang sebesar 0%, dan berkategori sangat kurang sebesar 17%. Hasil tersebut dapat diartikan survei model penilaian pada pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sesuai kurikulum 2013 di SMP se- Kecamatan Mlati adalah berkategori cukup. Hasil tersebut didasarkan pada faktor yang mempengaruhi yaitu faktor penilaian autentik, penilaian diri, penilaian portofolio, dan penilaian formatif dan sumatif. Hasil dari faktor-faktor tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

### 1. Faktor Penilaian Autentik

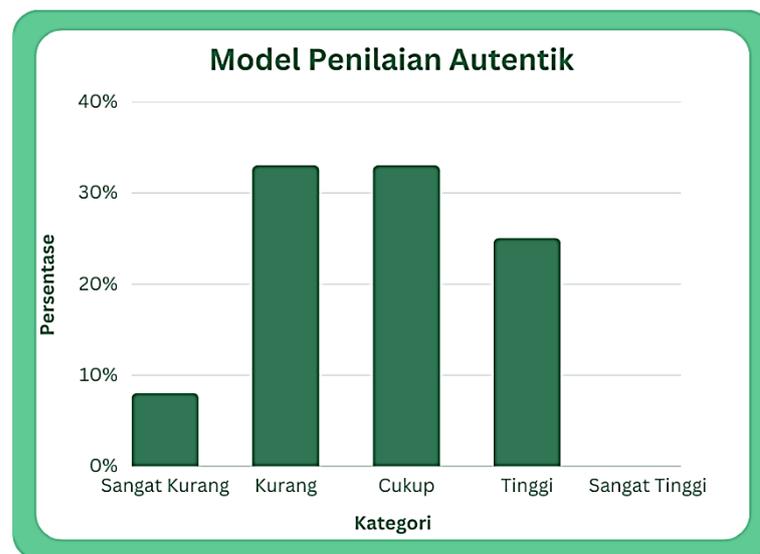
Hasil penelitian berdasarkan faktor penilaian autentik diperoleh skor minimum = 18, skor maksimum = 25, rata-rata (*mean*) = 22, median = 22, modus

sebesar = 22, *standar deviasi* = 2. Hasil deskripsi faktor penilaian autentik yaitu sebagai berikut:

**Tabel 9. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Penilaian Autentik**

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 25$	Sangat Tinggi	0	0%
$23 < X \leq 25$	Tinggi	3	25%
$21 < X \leq 23$	Cukup	4	33%
$19 < X \leq 21$	Kurang	4	33%
$X \leq 19$	Sangat Kurang	1	8%
<b>Jumlah</b>		12	100%

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ini;



**Gambar 3. Diagram Faktor Penilaian Autentik**

Berdasarkan hasil penelitian Faktor Penilaian autentik menyatakan berkategori sangat tinggi sebesar 0%, berkategori tinggi sebesar 25%, berkategori cukup sebesar 33%, berkategori kurang sebesar 33%, dan berkategori sangat kurang sebesar 8%.

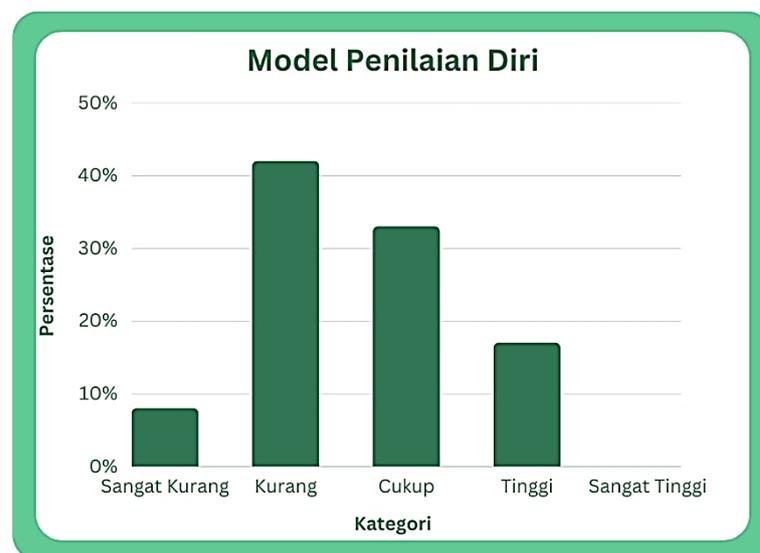
## 2. Faktor Penilaian Diri

Hasil penelitian berdasarkan faktor penilaian diri diperoleh skor minimum = 8, skor maksimum = 12, rata-rata (*mean*) = 10, median = 9,5, modus sebesar = 9, *standar deviasi* = 1. Hasil deskripsi Faktor penilaian diri yaitu sebagai berikut:

**Tabel 10. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Penilaian Diri**

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 12$	Sangat Tinggi	0	0%
$11 < X \leq 12$	Tinggi	2	17%
$9 < X \leq 11$	Cukup	4	33%
$8 < X \leq 9$	Kurang	5	42%
$X \leq 8$	Sangat Kurang	1	8%
<b>Jumlah</b>		12	100%

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ini;



**Gambar 4. Diagram Faktor Penilaian Diri**

Berdasarkan hasil penelitian faktor penilaian diri menyatakan berkategori sangat tinggi sebesar 0%, berkategori tinggi sebesar 17%, berkategori cukup

sebesar 33%, berkategori kurang sebesar 42%, dan berkategori tidak baik sebesar 8%.

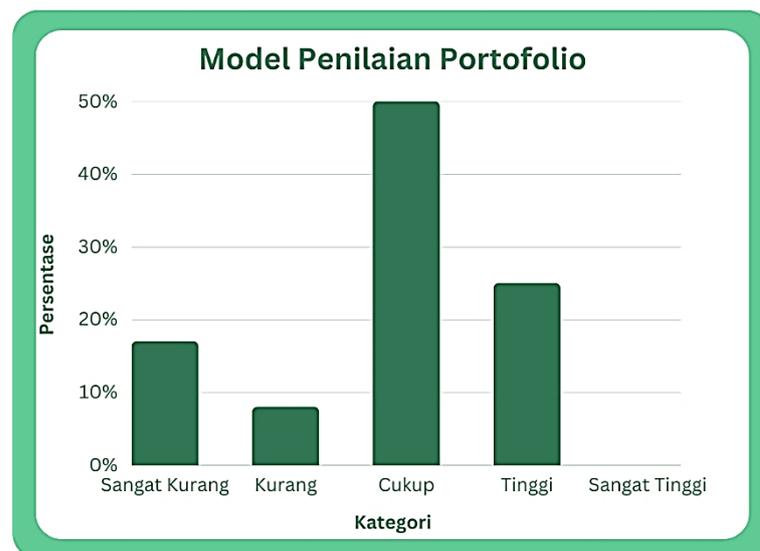
### 3. Faktor Penilaian Portofolio

Hasil penelitian berdasarkan faktor penilaian portofolio diperoleh skor minimum = 19, skor maksimum = 26, rata-rata (*mean*) = 23, median = 24, modus sebesar = 24, *standar deviasi* = 2. Hasil deskripsi faktor penilaian portofolio yaitu sebagai berikut:

**Tabel 11. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Penilaian Portofolio**

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 27$	Sangat Tinggi	0	0%
$25 < X \leq 27$	Tinggi	3	25%
$22 < X \leq 25$	Cukup	6	50%
$20 < X \leq 22$	Kurang	1	8%
$X \leq 20$	Sangat Kurang	2	17%
<b>Jumlah</b>		12	100%

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ini;



**Gambar 5. Diagram Faktor Penilaian Portofolio**

Berdasarkan hasil penelitian faktor penilaian portofolio menyatakan berkategori sangat tinggi sebesar 0%, berkategori tinggi sebesar 25%, berkategori cukup sebesar 50%, berkategori kurang sebesar 8%, dan berkategori sangat kurang sebesar 17%.

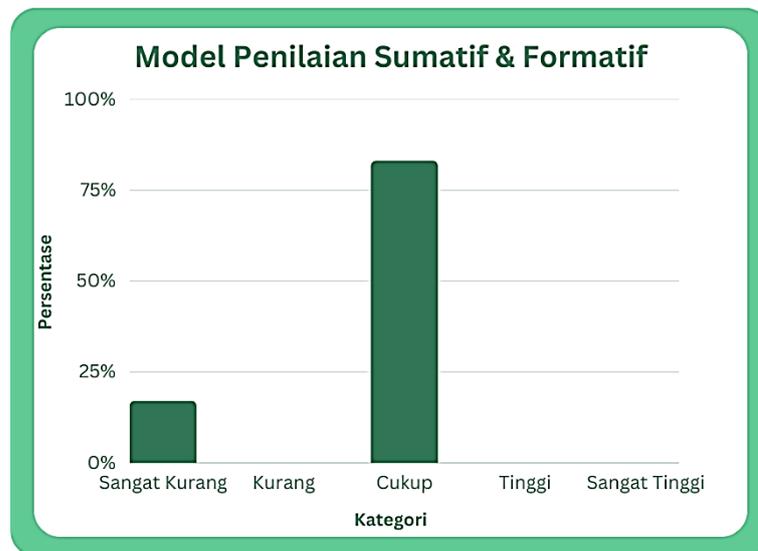
#### 4. Faktor Penilaian Formatif dan Sumatif

Hasil penelitian berdasarkan faktor penilaian formatif dan sumatif diperoleh skor minimum = 7, skor maksimum = 12, rata-rata (*mean*) = 11, median = 12, modus sebesar = 12, *standar deviasi* = 2. Hasil deskripsi Faktor penilaian ulangan yaitu sebagai berikut:

**Tabel 12. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Penilaian Formatif dan Sumatif**

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X > 14$	Sangat Tinggi	0	0%
$12 < X \leq 14$	Tinggi	0	0%
$10 < X \leq 12$	Cukup	10	83%
$8 < X \leq 10$	Kurang	0	0%
$X \leq 8$	Sangat Kurang	2	17%
<b>Jumlah</b>		12	100%

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ini;



**Gambar 6. Diagram Faktor Penilaian Sumatif dan Formatif**

Berdasarkan hasil penelitian faktor penilaian ulangan menyatakan berkategori sangat tinggi sebesar 0%, berkategori tinggi sebesar 0%, berkategori cukup sebesar 83%, berkategori kurang sebesar 0%, dan berkategori sangat kurang sebesar 17%.

##### **5. Hasil Analisa Data Per-Faktor**

Hasil keseluruhan penelitian dari masing-masing faktor model penilaian pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sesuai kurikulum 2013 di SMP se-Kecamatan Mlati adalah:

- 1) Tinggi model penilaian pada faktor penilaian autentik sebesar 33%, diukur dengan 7 pernyataan dan rentang skor 1-4
- 2) Tinggi model penilaian pada faktor penilaian diri sebesar 15%, diukur dengan 3 pernyataan dan rentang skor 1-4
- 3) Tinggi model penilaian pada faktor penilaian portofolio sebesar 35%, diukur dengan 8 pernyataan dan rentang skor 1-4

- 4) Tinggi model penilaian pada faktor penilaian formatif dan sumatif sebesar 17%, diukur dengan 3 pernyataan dan rentang skor 1-4

## **B. Pembahasan**

Pendidikan jasmani memegang peran penting dalam membentuk kualitas dan meningkatkan kesehatan dan kebugaran jasmani peserta didik. Dalam kurikulum 2013 pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan ditetapkan menjadi salah satu mata pelajaran yang wajib pada sekolah dasar dan sekolah menengah. Model penilaian pendidikan jasmani yang sesuai dengan kurikulum 2013 diterapkan sebagai acuan dalam melakukan proses penilaian hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran PJOK.

Menurut Depdiknas (2002) penilaian adalah suatu kegiatan yang memberikan segala informasi yang saling berkaitan dan menyeluruh tentang proses dan hasil yang telah dicapai oleh peserta didik dalam rangka membuat keputusan-keputusan tertentu sesuai dengan kriteria dan pertimbangan. Pengumpulan semua informasi dalam pembelajaran harus dilakukan secara luas terkait dengan semua tingkatan dan semua materi.

Berdasarkan hasil penelitian survei model penilaian pada pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sesuai kurikulum 2013 di SMP se- Kecamatan Mlati menyatakan berkategori sangat tinggi sebesar 0%, berkategori tinggi sebesar 33%, berkategori cukup baik sebesar 50%, berkategori kurang sebesar 0%, dan berkategori sangat kurang sebesar 17%. Hasil tersebut dapat diartikan survei model penilaian pada pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sesuai kurikulum 2013 di SMP se- Kecamatan Mlati adalah cukup baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa

selama ini guru PJOK di SMP se- Kecamatan Mlati sebagian besar telah menggunakan model penilaian sesuai kurikulum 2013 dengan cukup baik.

Berdasarkan penelitian model penilaian autentik menyatakan berkategori sangat tinggi sebesar 0%, berkategori tinggi sebesar 25%, berkategori cukup sebesar 33%, berkategori kurang sebesar 33%, dan berkategori sangat kurang sebesar 8%. Dalam analisis perfaktor menunjukkan model penilaian autentik sebesar 33%. Hasil tersebut dapat diartikan bahwa guru meminta siswa dengan melakukan simulasi praktek olahraga, guru mengukur penilaian dari semua hasil/produk peserta didik, guru juga menggunakan tugas proyek sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian. Akan tetapi masih ada beberapa guru yang belum menggunakan tugas proyek sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian.

Berdasarkan penelitian model penilaian diri menyatakan berkategori sangat tinggi sebesar 0%, berkategori tinggi sebesar 17%, berkategori cukup sebesar 33%, berkategori kurang sebesar 42%, dan berkategori tidak baik sebesar 8%. Dalam analisis perfaktor menunjukkan model penilaian diri sebesar 15%. Hal tersebut dapat diartikan bahwa guru meminta siswa untuk melakukan penilaian diri, guru menggunakan laporan sikap peserta didik selama pembelajaran berlangsung sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian, guru juga menyampaikan umpan balik kepada peserta didik berdasarkan hasil kajian terhadap penilaian diri dan membuat kesimpulan terhadap hasil penilaian. Akan tetapi ada beberapa guru yang belum menggunakan penilaian diri sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian.

Berdasarkan penelitian model penilaian portofolio menyatakan berkategori sangat tinggi sebesar 0%, berkategori tinggi sebesar 25%, berkategori cukup sebesar 50%, berkategori kurang sebesar 8%, dan berkategori sangat kurang sebesar 17%. Dalam analisis perfaktor menunjukkan model penilaian portofolio sebesar 33%. Hasil tersebut dapat diartikan bahwa guru menggunakan tugas laporan praktik peserta didik sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian, guru juga menggunakan hasil karya peserta didik berupa rekaman video dan rekaman audio sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian. Akan tetapi ada beberapa guru yang belum menggunakan tugas rumah dan hasil karya peserta didik berupa rekaman audio sebagai alat pengumpulan data penilaian.

Berdasarkan penelitian model penilaian sumatif dan formatif menyatakan berkategori sangat tinggi sebesar 0%, berkategori tinggi sebesar 0%, berkategori cukup sebesar 83%, berkategori kurang sebesar 0%, dan berkategori sangat kurang sebesar 17%. Dalam analisis perfaktor menunjukkan model penilaian sumatif dan formatif sebesar 17%. Hasil tersebut dapat diartikan bahwa guru menggunakan ulangan harian, ulangan tengah semester, ujian sekolah sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian. Akan tetapi banyak guru yang tidak menggunakan hasil dari ulangan harian peserta didik sebagai salah satu alat pengumpulan penilaian.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah dilakukan sebaik-baiknya, tetapi masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, diantaranya:

1. Terlalu banyak sekolah yang diambil mengakibatkan peneliti tidak mampu mengontrol kesungguhan responden dalam mengisi kuesioner.

2. Instrumen yang digunakan adalah tertutup, sehingga responden hanya memberikan jawaban berdasarkan pilihan yang ada.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai survei model penilaian pada pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sesuai kurikulum 2013 di SMP se- Kecamatan Mlati menyatakan bahwa ditemukan 4 model penilaian yang digunakan oleh Guru PJOK di SMP se- Kecamatan Mlati. 4 model tersebut yaitu:

1. Model penilaian autentik sebesar 33%
2. Model penilaian diri sebesar 15%
3. Model penilaian portofolio sebesar 35%
4. Model penilaian formatif dan sumatif sebesar 17%.

#### **B. Implikasi Penelitian**

Berdasarkan kesimpulan diatas, hasil penelitian ini mempunyai implikasi yaitu:

1. Menjadi masukan yang bermanfaat bagi sekolah mengenai data survei model penilaian pada pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP se- Kecamatan Mlati.
2. Sebagai kajian pengembangan ilmu keolahragaan kedepannya sesuai dengan hasil penelitian yang diperoleh.

#### **C. Saran**

Sehubung dengan hasil penelitian survei model penilaian pada pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP se- Kecamatan Mlati, saran yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Peneliti memberikan saran kepada guru PJOK agar lebih memperhatikan pelaksanaan dengan model penilaian pada pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sesuai kurikulum 2013.
2. Bagi pihak sekolah untuk membuat administrasi model penilaian pada pendidikan jasmaniolahraga dan kesehatan sesuai kurikulum 2013 di SMP se- Kecamatan Mlati.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alimuddin. (2014). Penilaian Dalam Kurikulum 2013. *Prosiding Seminar Nasional*, 01, 1–11. Diambil dari <https://www.journal.uncp.ac.id/index.php/proceeding/article/view/220>
- Amiriono, & Daryanto. (2016). *Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Anggraena, Y., Ginanto, D., Fellicia, N., Andiarti, A., et al. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Ani, Y. (2013). Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013. *Seminar Nasional Implementasi Kurikulum 2013*, (November), 746–749.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran* (Cetakan ke). Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama. Diambil dari [www.diktis.kemenag.go.id](http://www.diktis.kemenag.go.id)
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2018). *Evaluasi Program Pendidikan - Arikunto*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, S. (2016). *Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Tes dan Prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Depdikud. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Depdiknas. (2008). Peraturan Pemerintah RI Nomor 19, Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Djamarah, S. B. (2005). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan teoritis Psikologis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ela Purwanti. (2014). *Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Ekonomi Sesuai Dengan Kurikulum 2013 Di SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta
- Farida, I. (2017). *Evaluasi Pembelajaran: Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Febrianto, F. Adin, & Suroto. (2017). Survei Keterlaksanaan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan, Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan, (Pjok) Di SMK Negeri Se-Kecamatan Boyolangu Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, (5),607-615
- Firmansyah, W. F., Kristiyandaru, A., & Widodo, A. (2021). Instrumen Penilaian Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Pada Siswa SMP: A Systematic Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(2), 162–167. <https://doi.org/10.58258/jime.v7i2.2023>
- Jaya, I. M. L. M.. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: QUADRANT.
- Kartono. (2011). Efektivitas Penilaian Diri dan Teman Sejawat untuk Penilaian Formatif dan Sumatif pada Pembelajaran Mata Kuliah Analisis Kompleks. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 49–59.
- Kemendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan*, 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.metabol.2009.10.012>
- Kemendiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 22 Tahun 2006, tentang Standar Isi*
- Komarudin. (2016). *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Kusaeri, & Suprananto. (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Meriyati. (2015). *Memahami Karakteristik Anak Didik*. Bandar Lampung: Fakta Press IAIN Raden Intan Lampung.
- Nofrizal Beje Purwoto. (2017). *Survei Model Evaluasi Ranah Psikomotor Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Di SMP Negeri Se Kota Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahayu, E. T. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani: Implementasi pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Olahraga Dan Kesehatan, Bandung: Alfabeta
- Setiadi, H. (2016). Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian*

*dan Evaluasi Pendidikan, 20(2), 166–178.*

- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukintaka. (2001). *Teori Pendidikan Jasmani*. Solo: Esa Grafika
- Suparlan. (2006). *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat Publishing
- Tim Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Penilaian Portofolio. Pusat Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Pusat Penilaian Jakarta.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran (Vol. 3, Issue April)*.
- Waskitho, T.A. (2016). *Analisis Pelaksanaan Penilaian Berdasarkan Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 Kelas IV SD Muhammadiyah 9 Malang*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Malang. Malang.
- Wulan, A. R. (2007). *Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes, dan Pengukuran*. *Jurnal*, 1–12.
- Yaskun, M. (2015). *Implementasi Model Penilaian Kurikulum 2013 Untuk Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 1 Kota Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Diambil dari [http://eprints.ums.ac.id/37501/6/BAB II.pdf](http://eprints.ums.ac.id/37501/6/BAB%20II.pdf)

# LAMPIRAN

Lampiran 1. Kartu Bimbingan Tugas Akhir Skripsi

**KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Dewi Retnowati  
 NIM : 19601241078  
 Program Studi : PJKR  
 Pembimbing : Danang Pujo Broto, M.Or.

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda - Tangan
1.	29-12-2022	Judul di perbaiki	<i>[Signature]</i>
2.	6-01-2023	Konsultasi tentang pertanyaan Observasi.	<i>[Signature]</i>
3.	18-01-2023	Konsultasi proposal	<i>[Signature]</i>
4.	2-02-2023	Revisi proposal	<i>[Signature]</i>
5.	22-02-2023	Revisi proposal	<i>[Signature]</i>
6.	16-03-2023	Revisi proposal dan konsultasi kisi-kisi & Instrumen	<i>[Signature]</i>
7.	3-04-2023	Revisi kisi-kisi & Instrumen	<i>[Signature]</i>
8.	12-05-2023	Konsultasi uji instrumen dan ijin penelitian.	<i>[Signature]</i>
9.	29-05-2023	Ambil data	<i>[Signature]</i>
10.	15-06-2023	Konsultasi Bab IV - V	<i>[Signature]</i>
11.	21-06-2023	Revisi Bab IV - V	<i>[Signature]</i>
12.	27-06-2023	ACC daftar ujian	<i>[Signature]</i>

Ketua Departemen POR

*[Signature]*  
 Dr. Hedi A. Hermawan, M.Or.  
 NIP. 19770218 200801 1 002



Lampiran 2. Panduan Observasi

**Lembar Panduan Observasi**

**Evaluasi Model Penilaian pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan sesuai Kurikulum 2013 di SMP se- Kecamatan Mlati**

1. Kurikulum apa yang digunakan di sekolah ini?
2. Mengapa menggunakan Kurikulum tersebut?
3. Apakah ada kesulitan saat menggunakan kurikulum tersebut?
4. Bagaimana model penilaian yang digunakan oleh Bapak/Ibu?
5. Apakah Bapak/Ibu sudah memahami model penilaian Mapel PJOK sesuai dengan ketentuan yang tertuang dalam Kurikulum 2013?
6. Apakah Bapak/Ibu memberikan nilai hasil belajar Mapel PJOK dengan mempertimbangkan 3 domain/ranah dalam penilaian PJOK?
7. Berapa persentase untuk pemberian nilai pada masing-masing domain?
8. Apakah Bapak/Ibu menggunakan penilaian proses atau produk sebagai alat pengumpulan data penilaian?
9. Apakah dalam melakukan penilaian Mapel PJOK Bapak/Ibu menyusun rubrik penilaian?
10. Bagaimana prosedur Bapak/Ibu dalam menentukan nilai akhir Mapel PJOK?

### Lampiran 3. Surat Izin Observasi

SURAT IJIN PRA SURVEY

<https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-surv>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN  
KESEHATAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/15/UN34.16/LT/2023

18 Januari 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Permohonan Ijin Pra Survey

Yth . Guru Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga  
SMP Negeri 1 Mlati  
Sanggrahan, Tirtoadi, Kec. Mlati, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55287

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi - S1  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Evaluasi Ranah Psikomotor pada Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan Di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Tujuan : Memohon ijin melaksanakan *pra survey* penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Waktu *Pra-Survey* : Rabu - Jumat, 18 - 20 Januari 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Ilmu  
Keolahraagaan dan Kesehatan



Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP. 19810926 200604 1 001

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN**  
**KESEHATAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/16/UN34.16/LT/2023  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : Permohonan Ijin Pra Survey

18 Januari 2023

Yth . **Guru Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga**  
**SMP Muhammadiyah 3 Mlati**  
**Jl. Kebon Agung No.88, Area Sawah, Tlogoadi, Kec. Mlati, Kabupaten Sleman, Daerah**  
**Istimewa Yogyakarta 55286**

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi - S1  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Evaluasi Ranah Psikomotor pada Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan Di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Tujuan : Memohon ijin melaksanakan *pra survey* penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Waktu *Pra-Survey* : Rabu - Jumat, 18 - 20 Januari 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Ilmu  
Keolahragaan dan Kesehatan



Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP. 19810926 200604 1 001

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran 4. Surat Izin Uji Instrumen

SURAT IZIN UJI INSTRUMEN <https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-uji-instrumen>



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

---

Nomor : B/474/UN34.16/LT/2023 12 Mei 2023  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

**Yth. Kepala SMP Negeri 1 Sleman**  
**Jl. Bhayangkara No.27, Jetis, Caturharjo, Kec. Sleman, Kabupaten Sleman, Daerah**  
**Istimewa Yogyakarta 55515**

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Waktu Uji Instrumen : Senin - Sabtu, 15 - 20 Mei 2023

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.  
Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Kemahasiswaan dan Alumni,  
*[Signature]*  
Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP. 19810926 200604 1 001

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/473/UN34.16/LT/2023

12 Mei 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Yth . Kepala SMP Negeri 2 Sleman  
Jl. Bhayangkara 15 Morangan, Triharjo, Kec. Sleman, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa  
Yogyakarta 55514

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Waktu Uji Instrumen : Senin - Sabtu, 15 - 20 Mei 2023

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.  
Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Kemahasiswaan dan Alumni,

Guntur, M.Pd.  
NIP. 19810926 200604 1 001

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/471/UN34.16/LT/2023  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

12 Mei 2023

Yth. Kepala SMP Negeri 3 Sleman  
Jalan Magelang Km. 10, Sleman, DIY

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Penelitian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Waktu Uji Instrumen : Senin - Sabtu, 15 - 20 Mei 2023

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Kemahasiswaan dan Alumni,

Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP. 19810926 200604 1 001

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/477/UN34.16/LT/2023

12 Mei 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : **Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian**

Yth. **Kepala SMP Negeri 4 Sleman  
Jln. Turi Km. 3 Trimulyo Sleman D I Yogyakarta 55513**

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Waktu Uji Instrumen : Senin - Sabtu, 15 - 20 Mei 2023

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Kemahasiswaan dan Alumni,



Dr. Guntur, M.Pd.

NIP. 19810926 200604 1 001

Tembusan :

1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/476/UN34.16/LT/2023  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

12 Mei 2023

Yth . Kepala SMP Negeri 5 Sleman  
Karangasem, Pandowo Harjo, Kec. Sleman, Kab. Sleman Prov. D.I. Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Waktu Uji Instrumen : Senin - Sabtu, 15 - 20 Mei 2023

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Kemahasiswaan dan Alumni,

Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP. 19810926 200604 1 001

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/473/UN34.16/LT/2023

12 Mei 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Yth. **Kepala SMP Kanisius Sleman**  
Jln. Bhayangkara No. 17 Murangan, Triharjo, Kec. Sleman, Kab. Sleman Prov. D.I. Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Waktu Uji Instrumen : Senin - Sabtu, 15 - 20 Mei 2023

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Mahasiswa dan Alumni,

Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP. 19810926 200604 1 001

Tembusan :

1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/474/UN34.16/LT/2023

12 Mei 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Yth. **Kepala MTs Negeri 4 Sleman  
JL. PURBAYA NO. 24 TRIDADI SLEMAN 55511**

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Waktu Uji Instrumen : Senin - Sabtu, 15 - 20 Mei 2023

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Kemahasiswaan dan Alumni,



**Dr. Guntur, M.Pd.**  
NIP. 19810926 200604 1 001

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/472/UN34.16/LT/2023  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

12 Mei 2023

Yth. Kepala SMP Muhammadiyah 1 Sleman  
Panggeran Triharjo Sleman, Triharjo, Kec. Sleman, Kab. Sleman Prov. D.I. Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Waktu Uji Instrumen : Senin - Sabtu, 15 - 20 Mei 2023

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Kemahasiswaan dan Alumni,



Guntur, M.Pd.  
NIP. 19810926 200604 1 001

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: tik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/475/UN34.16/LT/2023

12 Mei 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Yth . Kepala SMP Santo Aloysius Sleman  
Jl. Magelang Km.9, Deggung, Tridadi, Sleman, D.I. Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Waktu Uji Instrumen : Senin - Sabtu, 15 - 20 Mei 2023

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Mahasiswa dan Alumni,

Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP. 19810926 200604 1 001

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran 5. Surat Izin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

---

Nomor : B/1297/UN34.16/PT.01.04/2023 6 Juni 2023  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : **Izin Penelitian**

**Yth . Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman  
Jl. Parasamya, Beran, Tridadi, Beran Kidul, Tridadi, Kec. Sleman, Kabupaten Sleman,  
Daerah Istimewa Yogyakarta 55511**

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	: Dewi Retnowati
NIM	: 19601241078
Program Studi	: Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1
Tujuan	: Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir	: Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati
Waktu Penelitian	: 29 Mei - 13 Juni 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.  
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Kemahasiswaan dan Alumni,

  
Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP 19810926 200604 1 001



Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/1259/UN34.16/PT.01.04/2023

29 Mei 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . Kepala SMP Negeri 1 Mlati  
Tirtoadi Mlati Sleman Yogyakarta 55287

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Waktu Penelitian : 29 Mei - 10 Juni 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,  
mahasiswaan dan Alumni,

Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP 19810926 200604 1 001

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/1258/UN34.16/PT.01.04/2023

29 Mei 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : **Izin Penelitian**

Yth . Kepala SMP Negeri 2 Mlati  
Gg. Garuda No.33, Jombor Kidul, Sinduadi, Kec. Mlati, Kabupaten Sleman, Daerah  
Istimewa Yogyakarta 55284

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Waktu Penelitian : 29 Mei - 10 Juni 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Mahasiswa dan Alumni,

Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP 19810926 200604 1 001

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/1320/UN34.16/PT.01.04/2023

12 Juni 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SMP Negeri 3 Mlati  
Gedongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, D I Yogyakarta, 55286

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Waktu Penelitian : Senin - Kamis, 12 - 15 Juni 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Kemahasiswaan dan Alumni,



Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP 19810926 200604 1 001

Tembusan :

1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/1256/UN34.16/PT.01.04/2023

29 Mei 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . Kepala SMP Muhammadiyah 1 Mlati  
Jl. Magelang Km. 7.5, Sendangadi, Mlati, Sleman, D I Yogyakarta 55285

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Waktu Penelitian : 29 Mei - 10 Juni 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Kemahasiswaan dan Alumni,



Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP 19810926 200604 1 001

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/1255/UN34.16/PT.01.04/2023

29 Mei 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . Kepala SMP Muhammadiyah 2 Mlati  
Jl. Kaliurang Km 6.7, Gg. Timor-Timur, Sinduadi, Mlati, Sleman, D I Yogyakarta 55284

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Waktu Penelitian : 29 Mei - 10 Juni 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Kemahasiswaan dan Alumni,



Guntur, M.Pd.  
NIP 19810926 200604 1 001

Tembusan :

1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/1254/UN34.16/PT.01.04/2023

29 Mei 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SMP Muhammadiyah 3 Mlati  
Jl. Kebon Agung No.88, Area Sawah, Tlogoadi, Mlati, Sleman, D I Yogyakarta 55286

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Waktu Penelitian : 29 Mei - 10 Juni 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Kemahasiswaan dan Alumni,



Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP 19810926 200604 1 001

Tembusan :

1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/1253/UN34.16/PT.01.04/2023

29 Mei 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . Kepala SMP Pamungkas Mlati  
Cebongan, Tlogoadi, Kec. Mlati, Kab. Sleman Prov. D.I. Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Waktu Penelitian : 29 Mei - 10 Juni 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Mahasiswa dan Alumni,

Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP 19810926 200604 1 001

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/1250/UN34.16/PT.01.04/2023

29 Mei 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . Kepala SMP IT Bakti Insani  
Jumeneng Kidul, RT 6, RW 21, Sumberadi, Kec. Mlati, Kab. Sleman Prov. D.I. Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Waktu Penelitian : 29 Mei - 10 Juni 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Mahasiswa dan Alumni,

Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP 19810926 200604 1 001

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/1251/UN34.16/PT.01.04/2023  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : Izin Penelitian

29 Mei 2023

Yth . **Kepala SMP Dr. Wahidin Mlati**  
**Jl. Magelang Km.5 Yogyakarta, Sinduadi, Kec. Mlati, Kab. Sleman Prov. D.I. Yogyakarta**

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Waktu Penelitian : 29 Mei - 10 Juni 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Mahasiswa dan Alumni,

Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP 19810926 200604 1 001

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/1249/UN34.16/PT.01.04/2023

29 Mei 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . Kepala SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta  
Jl. Padjajaran, Sinduadi, Mlati, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati  
Waktu Penelitian : 29 Mei - 10 Juni 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Mahasiswa dan Alumni,

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP 19810926 200604 1 001

Lampiran 6. Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kab. Sleman



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN

ꦱꦶꦏꦤꦏꦧꦸꦥꦠꦺꦤ꧀ꦱꦭꦺꦩꦤ꧀

Jalan Parasamya, Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta, 55511  
Telepon (0274) 868512, Faksimile (0274) 868512  
Laman: disdik.slemankab.go.id, Surel: disdik@slemankab.go.id

Sleman, 12 Juni 2023

Nomor : 070/ 3903  
Lapiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada :  
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Kemahasiswaan dan Alumni  
di Universitas Negeri Yogyakarta

REKOMENDASI

Menindaklanjuti surat saudara nomor B/1297/UN34.16/PT.01.04/2023 tanggal 6 Juni 2023 tentang izin Penelitian, Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman mengizinkan :

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Jurusan : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi S1  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

untuk melakukan Penelitian di SMP Negeri 3 Mlati pada tanggal 12 - 15 Juni 2023.

Demikian surat rekomendasi ini kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala Dinas Pendidikan  
Kabupaten Sleman  
Sekretaris,



Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 MLATI**  
*ꦱꦼꦏꦺꦩꦺꦤꦒꦺꦩꦠꦤ꧀ꦩꦭꦠꦶ*  
 Sanggrahan, Tirtoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55287 Telp. 08112651682  
 Website: [www.smpn1mlati.sch.id](http://www.smpn1mlati.sch.id), E-mail: [smpn1mlati@yahoo.co.id](mailto:smpn1mlati@yahoo.co.id)

---

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor: 074/182/V/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Mlati menerangkan bahwa kami tidak berkeberatan (mengijinkan) mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Dewi Retnowati
NIM	: 19601241078
Program Studi	: Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi
Fakultas	: Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Jenjang Pendidikan	: S 1
Instansi/Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS) di SMP Negeri 1 Mlati .

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mlati, 30 Mei 2023  
 Kepala Sekolah,


Didik Saifurrahman, S.Pd.  
 Kepala Sekolah, IV/a  
 NIP. 19730221 199802 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 MLATI**  
*Widyadarmasya Sidhikarya Sidhikarya Sidhikarya Sidhikarya Sidhikarya*  
Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta Telp. 586711 Kode Pos : 55284

**SURAT KETERANGAN**

No. 070/411

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Isnan Abadi, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19680430 198901 1 001  
Pangkat / Gol Ruang : Pembina Tingkat I, IV/b  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Mlati

Menerangkan bahwa :

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi – S1  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Yang bersangkutan benar – benar telah melaksanakan pencarian data untuk kepenulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS) di SMP Negeri 2 Mlati dengan judul “Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se – Kecamatan Mlati”, yang dilaksanakan pada tanggal 9 - 10 Juni 2023.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mlati, 9 Mei 2023  
Kepala Sekolah,  
  
Isnan Abadi, S.Pd., M.Pd.  
Pembina Tingkat I, IV/b  
NIP. 19680430 198901 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 MLATI**

ꦱꦼꦭꦩꦤ꧀ꦩꦭꦠꦶꦩꦤ꧀ꦥꦺꦩꦸꦠꦏꦧꦸꦥꦠꦺꦤ꧀ꦱꦼꦭꦩꦤ꧀

Gedongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55286  
Telepon (0274) 7778912  
Laman : smpn3mlati.sch.id, Surel: smpn3mlatisleman@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

No. 421.3/264

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Nurhidayati, M.Pd.  
NIP : 19690825 199512 2 005.  
Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I/IVb  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Negeri 3 Mlati

Dengan surat ini menyatakan bahwa :

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Jurusan : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi S1  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah selesai melakukan penelitian untuk kepentingan akademik mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi dengan judul " **Survey Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se-Kecamatan Mlati**". Berdasarkan data yang diambil dari SMP Negeri 3 Mlati terhitung pada tanggal 12 – 15 Juni 2023.

Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya dengan penuh tanggung jawab.



Dra. NURHIDAYATI, M.Pd  
Pembina Tk I/IVb  
NIP. 19690825 199512 2 005



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**  
**SMP MUHAMMADIYAH 1 MLATI**  
TERAKREDITASI A  
Jl. Magelang Km7,5 Sendangadi, Mlati, Sleman Yogyakarta 55285 Telp. ( 0274 ) 869879

**SURAT KETERANGAN**

No. : E-2/0891/e.18/VI/2023

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Mlati, Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi –S1  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

selanjutnya bahwa mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Mlati pada tanggal 29 Mei s.d. 10 Juni 2023 dan telah menyerahkan Tugas Akhir dengan judul:

**“Survei Model Penelitian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati”**

Demikian surat keterangan ini dibuat, harap menjadikan periksa serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mlati, 14 Juni 2023

Kepala SMP Muhammadiyah 1 Mlati



Yusuf Sugeng Suryono, M.S.I.

NBM. 962852



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

**SMP MUHAMMADIYAH 2 MLATI**

Status: AKREDITASI A SK NO. 04.01/BAN-SM-PTU/XII/2018  
Alamat: Jl. Kaliurang Km. 6,7 Gg Timor Timur, Sono, Sinduadi, Mlati, Sleman,  
Yogyakarta 55284 Telp. (0274) 4532 634

Email:

Website:

**SURAT KETERANGAN**

No : E-3/26.2/e.18/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Bakhrun Widada, S.T  
NBM : 649742  
Jabatan : Kepala SMP Muhammadiyah 2 Mlati

Menerangkan bahwa:

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi – S1  
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Judul Penelitian : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP se-Kecamatan Mlati

Mahasiswa tersebut telah melakukan Penelitian di SMP Muhammadiyah 2 Mlati Sleman Yogyakarta.  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mlati, 12 Juni 2023  
Kepala Sekolah  
  
Muhamad Bakhrun Widada, S.T  
NBM: 649742





MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

## **SMP MUHAMMADIYAH 3 MLATI**

Terakreditasi A

Berdasarkan SK BAN-SM No: 1589/BAN-SM/SK/2022

Alamat : Cebongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta | Telp: (0274) 4364148 | Kode Pos: 55286

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor : E-2/075/e-19/VI/2023

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Yulia Rachmawati, S.Pd, Si, M.Pd.  
NIY : 105 2957  
Jabatan : Kepala SMP Muhammadiyah 3 Mlati

Menerangkan bahwa :

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi – UNY

telah melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah 3 Mlati dengan judul "SURVEI MODEL PENILAIAN PADA PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SESUAI KURIKULUM 2013 DI SMP SE-KECAMATAN MLATI".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 16 Juni 2023



Kepala Sekolah

Yulia Rachmawati, S.Pd, Si, M.Pd.

NIY: 105 2957



**YAYASAN PAMUNGKAS DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
SMP PAMUNGKAS MLATI**

**Terakreditasi :A  
Alamat : Cebongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta  
55286  
Telp (0274) 864575**

Nomor : 140/422/06/2023  
Lamp : -  
Hal : Keterangan

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP Pamungkas Mlati menerangkan bahwa :

Nama : Dewi Retnowati

NIM : 19601241078

Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi – S1

Telah melaksanakan Tugas Akhir Skripsi ( TAS ) dengan judul " Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se – Kecamatan Mlati pada tanggal 29 Mei 2023 – 10 Juni 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat harap dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanggal 9 Juni 2023  
Kepala Sekolah  
  
Muh Noor Rubiyanto, S.Pd



**YAYASAN BAKTI INSANI**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU**  
**SMP IT BAKTI INSANI**

Jl. Letkol Subadri, Jumeneng Kidul, Sumberadi, Mlati, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta  
Website: [www.smpitbaktiinsani.com](http://www.smpitbaktiinsani.com); email: [smpitbaktiinsani@gmail.com](mailto:smpitbaktiinsani@gmail.com); Telp. (0274) 8609-343

**SURAT KETERANGAN**

Nomer :10.058/SMPIT-BI/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP IT Bakti Insani, menerangkan bahwa :

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Fakultas : Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi – S1  
Judul Skripsi : Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se – Kecamatan Mlati

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP IT Bakti Insani pada tanggal 29 Mei 2023 sampai dengan 10 Juni 2023.

Surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 8 Juni 2023



Retnowati, S.Pd.I.



YAYASAN PENDIDIKAN Dr. WAHIDIN  
**SMP Dr. WAHIDIN MLATI**  
STATUS : TERAKREDITASI "B"  
Alamat : Kutu Dukuh, Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY . Telp. (0274) 623619

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor: 596/S. Ket/SMP/WHD/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Mulyaningsih, S.Pd  
Jabatan : Kepala SMP Dr. Wahidin Mlati  
Alamat : Popongan, Kutu Dukuh, Sinduadi, Mlati

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Dewi Retnowati  
NIM : 19601241078  
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi  
Sekolah/Univ. : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah selesai melakukan penelitian di SMP Dr. Wahidin Mlati, Kabupaten Sleman pada Hari Selasa, 6 Mei 2023 , untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tugas Akhir yang berjudul : **"Survey Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Sleman, 14 Juni 2023

Kepala SMP Dr. Wahidin Mlati



Sri Mulyaningsih, S.Pd.

Lampiran 8. Angket Uji coba Instrumen Penelitian

**Angket Uji coba Instrumen Penelitian**  
**“Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga**  
**Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP**  
**se-Kecamatan Mlati”**

Nama :  
NIP :  
Asal Sekolah :  
Jenis Kelamin :

Jawablah pernyataan dibawah ini dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang telah tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

SL : Selalu.  
SR : Sering.  
JR : Jarang.  
TP : Tidak Pernah

No.	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1.	Bapak/Ibu menggunakan tugas proyek sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian				
2.	Bapak/Ibu menilai dengan mengukur semua aspek pembelajaran kinerja peserta didik.				
3.	Bapak/Ibu menggunakan hasil atau produk dari peserta didik sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian.				
4.	Bapak/Ibu meminta peserta didik melakukan analisis yang relevan tentang topik pembelajaran.				
5.	Bapak/Ibu menggunakan tes sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian.				
6.	Bapak/Ibu meminta siswa untuk melakukan simulasi praktek olahraga.				
7.	Bapak/Ibu menggunakan simulasi sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian				
8.	Bapak/Ibu meminta siswa untuk melakukan wawancara tentang materi dalam pembelajaran.				
9.	Bapak/Ibu menggunakan wawancara sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian				
10.	Bapak/Ibu meminta siswa untuk melakukan penilaian diri.				
11.	Bapak/Ibu mengkaji hasil penilaian untuk mendorong peserta didik melakukan penilaian diri secara cermat dan objektif.				

No.	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
12.	Bapak/Ibu meminta peserta didik untuk presentasi tentang materi pembelajaran.				
13.	Bapak/Ibu meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik kepada teman sekelas terkait presentasi yang telah disampaikan.				
14.	Bapak/Ibu membuat kesimpulan terhadap hasil penilaian.				
15.	Bapak/Ibu menyampaikan umpan balik kepada peserta didik berdasarkan hasil kajian terhadap penilaian diri.				
16.	Bapak/Ibu menggunakan tugas laporan praktik peserta didik sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian.				
17.	Bapak/Ibu menggunakan laporan kerja kelompok peserta didik sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian.				
18.	Bapak/Ibu menggunakan tugas gambar peserta didik sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian.				
19.	Bapak/Ibu tugas rumah peserta didik sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian.				
20.	Bapak/Ibu menggunakan praktik olahraga sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian				
21.	Bapak/Ibu menggunakan hasil karya peserta didik yang menggunakan alat rekam video sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian.				
22.	Bapak/Ibu menggunakan hasil karya peserta didik yang menggunakan alat rekam audio sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian.				
23.	Bapak/Ibu melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran berlangsung.				
24.	Bapak/Ibu melaksanakan penilaian sesudah proses pembelajaran.				
25.	Bapak/Ibu menggunakan nilai Ulangan Tengah Semester sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian.				
26.	Bapak/Ibu menggunakan nilai Ulangan Akhir Semester sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian.				
27.	Bapak/Ibu menggunakan nilai Ulangan Akhir Semester sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian.				
28.	Bapak/Ibu menganalisis hasil tes tersebut dan memberikan nilai akhir bagi peserta didik.				

Lampiran 9. Data Hasil Uji coba Instrumen Penelitian

R	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	Xtotal	
R1	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
R2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	1	3	4	90
R3	4	4	4	2	1	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	91
R4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	76
R5	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	79
R6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	102
R7	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	100
R8	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	92
R9	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	89
R10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	109
R11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
R12	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	83
R13	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	82
R14	2	2	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	4	4	4	1	4	4	83
R15	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	105
R16	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	92
R17	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	100
R18	1	2	2	3	3	4	4	1	1	2	3	3	4	4	4	2	1	2	1	3	3	1	3	3	4	4	1	3	4	70
R19	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	88
R20	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	4	4	4	1	4	4	70

Lampiran 10. Uji Validitas Instrumen Penelitian

X1	Pearson	0.628	0.576	0.177	0.081	0.124	-0.128	0.577	0.661	0.133	0.316	0.318	0.482	0.253	0.277	0.643	0.347	0.472	0.538	0.345	0.425	0.325	0.556	0.190	-0.074	0.107	0.000	0.084	0.625							
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.008	0.456	0.733	0.601	0.591	0.008	0.001	0.577	0.174	0.171	0.031	0.283	0.238	0.002	0.134	0.036	0.014	0.137	0.062	0.162	0.011	0.422	0.758	0.654	1.000	0.724	0.003							
X2	Pearson	0.628	1.696	0.623	0.064	0.054	-0.140	0.306	0.553	-0.045	0.012	0.346	0.396	0.332	-0.047	0.368	1	0.147	0.223	-0.096	0.305	0.333	-0.022	0.364	0.373	0.315	0.366	0.451	0.397	0.000	0.136	0.297	0.000	-0.156	0.422	
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.001	0.003	0.787	0.822	0.555	0.190	0.011	0.452	0.063	0.084	0.153	0.844	0.110	0.535	0.344	0.688	0.192	0.151	0.927	0.115	0.105	0.176	0.113	0.046	0.083	1.000	0.567	0.204	1.000	0.511	0.064	0.000	0.190	0.006
X3	Pearson	0.576	0.696	1.470	0.028	0.330	0.073	0.544	0.389	0.383	0.346	0.569	0.593	0.437	0.629	0.732	0.546	0.606	0.640	0.417	0.567	0.309	0.572	0.462	0.184	0.251	0.194	0.266	0.807							
	Sig. (2-tailed)	0.008	0.001	0.037	0.908	0.155	0.758	0.011	0.109	0.095	0.135	0.009	0.006	0.054	0.003	0.000	0.013	0.005	0.002	0.067	0.009	0.185	0.008	0.045	0.439	0.286	0.413	0.254	0.000							
X4	Pearson	0.177	0.623	0.470	1	0.327	-0.014	0.037	0.339	0.345	0.253	-0.178	0.195	0.408	0.554	0.376	0.462	0.460	0.067	0.341	0.310	0.298	0.165	0.248	0.362	0.094	-0.074	0.121	0.429	0.506						
	Sig. (2-tailed)	0.456	0.003	0.037	1	0.160	0.952	0.875	0.143	0.137	0.282	0.452	0.411	0.074	0.103	0.040	0.041	0.780	0.141	0.184	0.203	0.487	0.291	0.117	0.695	0.756	0.612	0.059	0.023							
X5	Pearson	0.081	0.064	0.028	0.327	1	0.351	0.557	0.135	0.290	0.124	-0.056	0.038	0.221	0.344	0.010	0.390	0.303	0.056	0.288	0.171	0.172	0.278	0.129	0.203	0.342	-0.270	0.203	0.211	0.364						
	Sig. (2-tailed)	0.733	0.787	0.908	0.160	1	0.129	0.011	0.569	0.214	0.602	0.813	0.874	0.349	0.137	0.966	0.090	0.193	0.814	0.219	0.471	0.467	0.235	0.589	0.390	0.141	0.249	0.390	0.373	0.115						
X6	Pearson	0.124	0.054	0.330	-0.014	0.351	1	0.729	0.050	-0.061	0.178	0.424	0.453	0.492	0.287	0.350	0.464	0.042	0.422	0.360	0.518	0.275	0.174	0.510	0.425	0.724	0.035	0.425	0.302	0.541						
	Sig. (2-tailed)	0.601	0.822	0.155	0.952	0.129	1	0.000	0.833	0.800	0.453	0.063	0.045	0.027	0.220	0.131	0.040	0.860	0.064	0.119	0.019	0.241	0.463	0.021	0.062	0.000	0.884	0.062	0.196	0.014						
X7	Pearson	-0.128	-0.140	0.073	0.037	0.557	0.729	1	-0.022	-0.105	0.309	0.396	0.101	0.321	0.143	0.126	0.355	0.012	0.367	0.209	0.346	0.193	0.252	0.187	0.222	0.591	-0.091	0.369	0.087	0.370						
	Sig. (2-tailed)	0.591	0.555	0.758	0.875	0.011	0.000	1	0.927	0.658	0.185	0.084	0.673	0.168	0.548	0.597	0.125	0.959	0.112	0.377	0.135	0.414	0.283	0.430	0.348	0.006	0.704	0.109	0.714	0.109						
X8	Pearson	0.577	0.306	0.554	0.339	0.135	0.050	-0.022	1	0.678	0.498	0.332	0.105	0.230	0.230	0.276	0.534	0.578	0.350	0.598	0.505	0.667	0.650	0.384	0.000	-0.191	0.205	0.000	-0.250	0.652						
	Sig. (2-tailed)	0.008	0.190	0.011	0.143	0.569	0.833	0.927	1	0.001	0.026	0.153	0.660	0.330	0.330	0.239	0.015	0.008	0.131	0.005	0.023	0.001	0.002	0.094	1.000	0.420	0.386	1.000	0.288	0.002						
X9	Pearson	0.661	0.553	0.369	0.345	0.290	-0.061	-0.105	0.678	1	0.289	-0.047	0.190	0.185	0.185	0.051	0.498	0.359	0.281	0.450	0.293	0.471	0.348	0.443	0.127	-0.099	0.013	0.127	-0.075	0.536						
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.011	0.109	0.137	0.214	0.800	0.658	0.001	1	0.217	0.844	0.423	0.436	0.436	0.830	0.025	0.120	0.230	0.046	0.210	0.036	0.133	0.050	0.592	0.679	0.957	0.592	0.752	0.015						
X10	Pearson	0.133	-0.045	0.383	0.253	0.124	0.178	0.309	0.498	0.289	1	0.368	0.216	0.060	0.361	0.225	0.264	0.392	0.550	0.529	0.463	0.633	0.596	0.177	0.249	0.129	0.153	0.374	0.221	0.583						
	Sig. (2-tailed)	0.577	0.850	0.095	0.282	0.602	0.453	0.185	0.026	0.217	1	0.110	0.559	0.801	0.118	0.340	0.261	0.087	0.012	0.017	0.040	0.003	0.006	0.455	0.289	0.589	0.520	0.104	0.349	0.007						
X11	Pearson	0.316	0.012	0.346	-0.178	-0.056	0.424	0.396	0.332	-0.047	0.368	1	0.147	0.223	-0.096	0.305	0.333	-0.022	0.364	0.373	0.315	0.366	0.451	0.397	0.000	0.136	0.297	0.000	-0.156	0.422						
	Sig. (2-tailed)	0.174	0.960	0.135	0.452	0.813	0.063	0.084	0.153	0.844	0.110	0.535	0.344	0.688	0.192	0.151	0.927	0.115	0.105	0.176	0.113	0.046	0.083	1.000	0.567	0.204	1.000	0.511	0.064							
X12	Pearson	0.318	0.473	0.569	0.195	0.038	0.453	0.101	0.105	0.190	0.216	0.147	1	0.385	0.171	0.329	0.281	0.015	0.440	0.501	0.572	0.232	-0.061	0.644	0.620	0.480	0.163	0.443	0.367	0.552						
	Sig. (2-tailed)	0.171	0.035	0.009	0.411	0.874	0.045	0.673	0.660	0.423	0.359	0.535	1	0.094	0.471	0.157	0.229	0.951	0.052	0.024	0.008	0.325	0.800	0.002	0.004	0.032	0.492	0.050	0.112	0.012						
X13	Pearson	0.482	0.500	0.593	0.408	0.221	0.492	0.321	0.230	0.185	0.060	0.223	0.385	1	0.583	0.796	0.590	0.086	0.190	0.244	0.366	0.027	-0.118	0.627	0.345	0.366	-0.106	0.000	0.357	0.545						
	Sig. (2-tailed)	0.031	0.025	0.006	0.074	0.349	0.027	0.168	0.330	0.436	0.801	0.344	0.094	1	0.007	0.000	0.006	0.719	0.442	0.300	0.112	0.911	0.621	0.003	0.136	0.123	0.657	1.000	0.122	0.013						
X14	Pearson	0.253	0.187	0.437	0.554	0.344	0.287	0.143	0.230	0.185	0.361	-0.096	0.171	0.583	1	0.623	0.450	0.372	0.190	0.122	0.214	0.159	0.118	0.218	0.345	0.134	-0.370	0.000	0.612	0.439						
	Sig. (2-tailed)	0.283	0.429	0.054	0.011	0.137	0.220	0.548	0.330	0.436	0.118	0.688	0.471	0.007	1	0.003	0.047	0.107	0.421	0.608	0.366	0.502	0.621	0.355	0.136	0.574	0.108	1.000	0.004	0.053						
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20



Lampiran 11. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.915	28

No.	r hitung	r tabel	Kriteria
1	0,625	0,444	VALID
2	0,589	0,444	VALID
3	0,807	0,444	VALID
4	0,506	0,444	VALID
5	0,364	0,444	TIDAK VALID
6	0,541	0,444	VALID
7	0,370	0,444	TIDAK VALID
8	0,652	0,444	VALID
9	0,536	0,444	VALID
10	0,583	0,444	VALID
11	0,422	0,444	TIDAK VALID
12	0,552	0,444	VALID
13	0,545	0,444	VALID
14	0,439	0,444	TIDAK VALID
15	0,496	0,444	VALID
16	0,790	0,444	VALID
17	0,625	0,444	VALID
18	0,684	0,444	VALID
19	0,868	0,444	VALID
20	0,709	0,444	VALID
21	0,748	0,444	VALID
22	0,574	0,444	VALID

23	0,675	0,444	VALID
24	0,514	0,444	VALID
25	0,378	0,444	TIDAK VALID
26	0,312	0,444	TIDAK VALID
27	0,482	0,444	VALID
28	0,328	0,444	TIDAK VALID

## Lampiran 12. Angket Penelitian

05/07/23, 03.05

ANGKET PENELITIAN SURVEI MODEL PENILAIAN PADA PJOK SESUAI KURIKULUM 2013 DI SMP SE- KECAMATAN MLATI

### ANGKET PENELITIAN SURVEI MODEL PENILAIAN PADA PJOK SESUAI KURIKULUM 2013 DI SMP SE- KECAMATAN MLATI

Kepada Yth.  
Bapak/Ibu Guru PJOK

Dengan Hormat,

Saya Dewi Retnowati Mahasiswa S1-PJKR 2019 FIKK UNY mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu guru untuk mengisi Kuesioner ini. Kuesioner ini adalah alat pengambilan data untuk Penelitian Skripsi saya yang berjudul "Survei Model Penilaian Pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sesuai Kurikulum 2013 di SMP Se- Kecamatan Mlati".

Saya mengharapkan Bapak/Ibu mengisi angket ini dengan sungguh-sungguh agar didapatkan data yang valid.

Atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

*\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi*

1. Nama Lengkap \*

---

2. NIP

---

3. Asal Sekolah \*

---

4. Jenis Kelamin \*

*Tandai satu oval saja.*

Laki-laki

Perempuan

<https://docs.google.com/forms/d/1F-LTQ9wKvWZkZ6dhNSaTIVId40qkP0S64DsJWj-n4/edit>

1/7

## Kuesioner Penelitian

5. 1. Bapak/Ibu menggunakan tugas proyek sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

6. 2. Bapak/Ibu menilai dengan mengukur semua aspek pembelajaran kinerja peserta didik. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

7. 3. Bapak/Ibu menggunakan hasil atau produk dari peserta didik sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

8. 4. Bapak/Ibu meminta peserta didik melakukan analisis yang relevan tentang topik pembelajaran. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

9. 5. Bapak/Ibu meminta siswa untuk melakukan simulasi praktek olahraga. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

10. 6. Bapak/Ibu meminta siswa untuk melakukan wawancara tentang materi dalam pembelajaran. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

11. 7. Bapak/Ibu menggunakan wawancara sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

**Kuesioner Penelitian**

12. 8. Bapak/Ibu meminta siswa untuk melakukan penilaian diri. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

13. 9. Bapak/Ibu meminta peserta didik untuk presentasi tentang materi pembelajaran. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

14. 10. Bapak/Ibu meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik kepada teman sekelas terkait presentasi yang telah disampaikan. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

15. 11. Bapak/Ibu menyampaikan umpan balik kepada peserta didik berdasarkan hasil kajian terhadap penilaian diri. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

16. 12. Bapak/Ibu menggunakan tugas laporan praktik peserta didik sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

17. 13. Bapak/Ibu menggunakan laporan kerja kelompok peserta didik sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

18. 14. Bapak/Ibu menggunakan tugas gambar peserta didik sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian . \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

19. 15. Bapak/Ibu tugas rumah peserta didik sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

20. 16. Bapak/Ibu menggunakan praktik olahraga sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

21. 17. Bapak/Ibu menggunakan hasil karya peserta didik yang menggunakan alat rekam video sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

22. 18. Bapak/Ibu menggunakan hasil karya peserta didik yang menggunakan alat rekam audio sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

23. 19. Bapak/Ibu melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran berlangsung. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

24. 20. Bapak/Ibu melaksanakan penilaian sesudah proses pembelajaran. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

25. 21. Bapak/Ibu menggunakan nilai Ulangan Akhir Semester sebagai salah satu alat pengumpulan data penilaian \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu  
 Sering  
 Jarang  
 Tidak Pernah

---

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Lampiran 13. Data Hasil Penelitian

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	Xtotal
R1	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	4	4	65
R2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	69
R3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	55
R4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	66
R5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	71
R6	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	73
R7	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	71
R8	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	70
R9	2	3	4	3	4	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	53
R10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	64
R11	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	69
R12	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	1	2	4	4	3	68

Lampiran 14. Dokumentasi

