

**PENINGKATAN KEMAMPUAN ARTIKULASI MELALUI
METODE DRILL PADA ANAK TUNARUNGU
KELAS DASAR II DI SLB-B YPPALB
KOTA MAGELANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Ririn Fidiawati
NIM. 07103241035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2012**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN ARTIKULASI MELALUI
METODE DRILL PADA ANAK TUNARUNGU
KELAS DASAR II DI SLB-B YPPALB
KOTA MAGELANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Ririn Fidiawati
NIM. 07103241035


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2012**

PERSETUJUAN


Skripsi yang berjudul “PENINGKATAN KEMAMPUAN ARTIKULASI MELALUI METODE DRILL PADA ANAK TUNARUNGU KELAS DASAR 2 DI SLB-B YPPALB KOTA MAGELANG” yang disusun oleh RIRIN FIDIAWATI, NIM 07103241035 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 10 April 2012

Pembimbing I,


Hermanto, M.Pd.
NIP. 19701115 200212 1 008

Pembimbing II,


Dr. Haryanto
NIP. 19551107 198203 1 003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 10 April 2012
Yang menyatakan






Ririn Fidiawati
NIM. 07103241035

PENGESAHAN

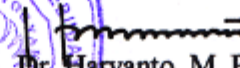
Skripsi yang berjudul "PENINGKATAN KEMAMPUAN ARTIKULASI MELALUI METODE DRILL PADA ANAK TUNARUNGU KELAS DASAR II DI SLB-B YPPALB KOTA MAGELANG" yang disusun oleh RIRIN FIDIAWATI, NIM. 07103241035 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Mei 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	TandaTangan	Tanggal
Hermanto, M. Pd.	Ketua Penguji		12 - 06 - 2012
Soegito, M. Pd.	Sekretaris		19 - 06 - 2012
Murtiningsih, M. Pd.	Penguji I (Utama)		22 - 06 - 2012
Dr. Haryanto, M. Pd.	Penguji II (Pendamping)		11 - 06 - 2012

Yogyakarta, 2 JUL 2012
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,




Dr. Haryanto, M. Pd
NIP. 19600902 198702 1 001

MOTTO

Sesuatu yang indah belum tentu indah

Sesuatu yang baik itu belum tentu baik bagimu

Sesuatu yang sulit belum tentu itu sulit bagimu, sebelum kamu coba

(Penulis)

PERSEMBAHAN

1. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberi doa, kasih sayang serta dukungan.
2. Almamaterku SI PLB FIP UNY
3. Nusa dan Bangsa

**PENINGKATAN KEMAMPUAN ARTIKULASI MELALUI
METODE DRILL PADA ANAK TUNARUNGU
KELAS DASAR II DI SLB-B YPPALB
KOTA MAGELANG**

Oleh
Ririn Fidiawati
NIM. 07103241035

ASTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan artikulasi melalui metode drill pada anak tunarungu kelas dasar II di SLB-B YPPALB Kota Magelang.

Jenis penelitian adalah tindakan kelas (PTK) dengan desain penelitian Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan mulai tanggal 14 Juli – 5 September 2011. Subjek penelitian ini ada 3 anak tunarungu kelas dasar II, yakni subjek 1 EP, subjek 2 Ak, dan subjek 3 JH. Objek penelitian ini berupa kemampuan artikulasi pada anak tunarungu kelas dasar II, setting penelitian di SLB-B YPPALB Kota Magelang. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus. Siklus pertama terdiri dari 9 pertemuan dan siklus kedua terdiri dari 2 pertemuan. Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data dengan tes peningkatan kemampuan artikulasi, observasi, wawancara. Adapun metode yang digunakan untuk menganalisis data adalah deskriptif kualitatif yang ditampilkan dalam bentuk grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa selama proses pembelajaran kemampuan artikulasi anak tunarungu kelas dasar II dapat ditingkatkan dengan metode drill. Hasil tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya skor pada *pre test* mencapai nilai rata-rata anak 44,58%, *post tes* siklus I nilai rata-rata anak 73,75% dan pada *post test* siklus II nilai rata-rata anak 92,08%. Meningkatkan kemampuan artikulasi ini dilaksanakan menggunakan metode drill. Kesimpulan akhir adalah melalui metode drill kemampuan artikulasi anak tunarungu kelas dasar II meningkat.

Kata kunci : *metode drill, kemampuan artikulasi, dan anak tunarungu*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmatNya lah maka penulisan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Artikulasi Melalui Metode Drill Pada Anak Tunarungu Kelas Dasar II di SLB-B YPPALB Kota Magelang dapat terselesaikan dengan baik. Adapun tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, baik dukungan moril maupun materiil. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang selalu memberikan dorongan demi terselesaikannya skripsi ini.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan kebijakan penelitian.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan saran dalam penelitian dan selalu memberikan dukungan demi terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Hermanto, M.Pd. dan Bapak Dr. Haryanto, M.Pd. selaku pembimbing penulisan skripsi yang selalu sabar dalam memberikan masukan dan arahan

selama proses pembuatan skripsi hingga terselasaikannya penulisan karya tulis ilmiah ini.

5. Ibu N. Praptiningrum, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang selama ini selalu memberikan dukungan, pembinaan dan bimbingan kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bersedia membimbing dan menularkan ilmunya kepada penulis.
7. Kepala sekolah dan Ibu Ririh selaku wakil kepala sekolah SLB-B YPPALB Kota Magelang yang telah memberikan ijin penelitian, pengarahan dan kemudahan agar penelitian dan penulisan skripsi ini berjalan dengan lancar.
8. Guru kelas dasar II SLB-B YPPALB Kota Magelang yang telah bersedia membantu dan memberi informasi yang berkaitan dengan penelitian ini.
9. Sahabat dan teman-teman seperjuangan PLB 2007 terima kasih atas dukungan, kebersamaan, dan do'anya.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

Saran dan kritik sangatlah penulis harapkan. Semoga bantuan yang telah diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan pahala dari Allah SWT serta hasil penelitian ini kiranya bermanfaat. Amin.

Yogyakarta, 10 April 2012

Penulis


Riria Fidiawati
NIM. 07103241035

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Anak Tunarungu	
1. Pengertian Anak Tunarungu	8
2. Klasifikasi Anak Tunarungu	10
3. Karakteristik Anak Tunarungu	12
B. Metode Drill	
1. Pengertian Metode Drill	14
2. Kelebihan Metode Drill	15
3. Tujuan Metode Drill	17
C. Artikulasi	
1. Pengertian Artikulasi	18
2. Penyebab Gangguan Artikulasi	19
3. Klasifikasi Gangguan Artikulasi	22
4. Karakteristik Artikulasi	24
D. Kerangka Pikir	25
E. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Desain Penelitian	39
C. Rencana Tindakan	31

D. Tempat dan Waktu Penelitian	35
E. Subjek Penelitian	38
F. <i>Setting</i> Penelitian	39
G. Metode Pengumpulan Data	39
H. Instrumen Penelitian	40
I. Uji Validitas Instrumen	45
J. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Diskripsi Lokasi Peneltian	49
B. Diskripsi Subjek Penelitian	51
C. Diskripsi Data Kemampuan Artikulasi	53
D. Analisis Data	81
E. Uji Hipotesis	88
F. Pembahasan	89
G. Keterbatasan Penelitian	91
BAB V KASIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	92
B. Saran	92
DARTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1. Kisi-kisi Instrument Tes Kemampuan Artikulasi	42
Tabel 2. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Artikulasi	43
Tabel 3. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru	44
Tabel 4. Kisi-Kisi Aktivitas Anak	44
Tabel 5. Instrumen Wawancara Kemampuan Artikulasi	45
Tabel 6. Klasifikasi Nilai Kemampuan Artikulasi	48
Tabel 7. Nilai <i>Pre tes</i> Kemampuan Artikulasi Siswa Tunarungu Kelas Dasar II SLB B YPPALB Kota Magelang	53
Tabel 8. Kemampuan Artikulasi Anak Tunarungu Kelas II SDLB Pasca Tindakan Siklus I	71
Tabel 9. Kemampuan Artikulasi Anak Tunarungu Kelas II SDLB Pasca Tindakan Siklus II	79
Tabel 10. Kemampuan Artikulasi Siswa Tunarungu Kelas Dasar II pada <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> siklus I	82
Tabel 11. Kemampuan Artikulasi Siswa Tunarungu Kelas Dasar II pada Siklus I dan Siklus II	84
Tabel 12. Peningkatan Kemampuan Artikulasi Siswa Tunarungu Kelas Dasar II pada <i>Pre test</i> , Siklus I, dan Siklus II	85

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 1. Bagan Kerangka Pikir	27
Gambar 2. Bagan Model Tindakan Kemmis & Mc Taggart	29
Gambar 3. Grafik <i>Pre Test</i> Kemampuan Artikulasi Anak Tunarungu Kelas Dasar II	56
Gambar 4. Grafik Pencapaian Kemampuan Artikulasi Tes Pasca Tindakan Siklus I Anak Tunarungu Kelas Dasar II	74
Gambar 5. Grafik Pencapaian Kemampuan Artikulasi Tes Pasca Tindakan Siklus II Anak Tunarungu Kelas Dasar II.....	82
Gambar 6. Grafik Peningkatan Kemampuan Artikulasi Tes Pasca Tindakan Siklus II Anak Tunarungu Kelas Dasar II	83
Gambar 7. Grafik Pencapaian Kemampuan Artikulasi Tes Pasca Tindakan Siklus I Anak Tunarungu Kelas Dasar II	84
Gambar 8. Grafik Peningkatan Kemampuan Artikulasi dengan Metode Drill pada Anak Tunarungu Kelas Dasar II	87

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1. Pedoman Observasi Lokasi Penelitian	96
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	98
Lampiran 3. Biodata Siswa	99
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Kemampuan Siswa	99
Lampiran 5. Instrumen Kemampuan Artikulasi	101
Lampiran 6. Instrumen Wawancara Kemampuan Artikulasi	105
Lampiran 7. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru	107
Lampiran 8. Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Anak	108
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	109
Lampiran 10. Lembar Penilaian Kemampuan Pengucapan Kata (<i>Pre test</i>)	125
Lampiran 11. Lembar Penilaian Kemampuan Pengucapan Kata (<i>Post test I</i>)	128
Lampiran 12. Lembar Penilaian Kemampuan Pengucapan Kata (<i>Post test II</i>)	131
Lampiran 13. Surat Keterangan Uji Ahli	134
Lampiran 14. Surat Ijin Penelitian	135