

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Teknik *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Kompetensi Dasar Menghitung Mutasi Dana Kas Kecil siswa kelas X Akuntansi 2 SMK Negeri 7 Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012 yang dibuktikan dengan adanya peningkatan persentase skor Motivasi Belajar Akuntansi yang diambil melalui observasi dengan lembar observasi diperoleh skor sebesar 53,31% sebelum penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik *Think Pair Share* (TPS) kemudian meningkat menjadi 69,60% pada siklus 1 atau terjadi peningkatan sebesar 16,28%. Selanjutnya pada siklus 2 juga terjadi peningkatan sebesar 11,47% atau diperoleh skor sebesar 81,07%. Selain itu berdasarkan angket yang didistribusikan kepada siswa dapat disimpulkan pula bahwa terjadi peningkatan skor Motivasi Belajar Akuntansi siswa sebesar 4,18% dimana skor pada siklus 1 sebesar 70,86% meningkat menjadi 75,04% pada siklus 2. Dengan *cross check* yang dilakukan melalui wawancara dapat disimpulkan pula bahwa dengan diterapkannya Metode Pembelajaran Kooperatif Teknik *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi siswa yang dapat dilihat dari sebagian besar jawaban siswa atas pertanyaan-pertanyaan yang diberikan yang konsisten dengan data observasi dan angket.

B. Saran

1. Bagi Guru
 - a. Guru dapat mencoba untuk menerapkan Metode Pembelajaran Kooperatif Teknik *Think Pair Share* (TPS) pada kompetensi dasar yang lain yang diharapkan dapat memicu peningkatan keuletan siswa dalam menghadapi kesulitan dalam belajar dan pada akhirnya siswa tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan-kesulitan tersebut.
 - b. Guru perlu untuk merancang pembelajaran yang mampu menumbuhkan kebutuhan siswa untuk belajar. Dengan adanya kebutuhan dalam diri siswa akan memicu tanggungjawab dan kemandirian siswa dalam belajar.
 - c. Guru dapat menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Teknik *Think Pair Share* (TPS) agar tercipta kondisi belajar yang sarat interaksi di antara guru dan siswa tidak terjebak dengan kegiatan-kegiatan yang monoton dan mekanis.
 - d. Dalam melaksanakan pembelajaran guru dapat menerapkan Metode Pembelajaran Kooperatif pada umumnya dan Teknik *Think Pair Share* (TPS) pada khususnya untuk menumbuhkan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat dan yakin akan argumen yang diungkapkan.
2. Bagi Siswa
 - a. Siswa diharapkan dapat memulai untuk menumbuhkan keuletannya dalam belajar dengan tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan dalam belajar.

- b. Siswa perlu untuk meningkatkan dorongan dari dalam diri siswa untuk belajar secara mandiri dan tidak menggantungkan kepada siswa lain. Kemandirian tersebut akan terbangun jika siswa memiliki pemahaman yang baik atas materi.
- c. Siswa dapat mulai membangun interaksi dalam belajar yang efektif baik kepada guru maupun siswa lain sehingga diharapkan siswa mampu mengolah sendiri keinginan belajarnya sendiri kemudian mampu terlepas dari kegiatan-kegiatan yang hanya bersifat rutin dan monoton.
- d. Siswa perlu untuk membiasakan mengutarakan gagasannya dalam pembelajaran. Dengan ini diharapkan dapat memicu kepercayaan diri siswa kemudian memberikan dampak kepada adanya pemahaman siswa akan materi dan siswa akan memiliki argumen yang tepat atas jawabannya, sehingga siswa mampu mempertahankan pendapatnya.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

- a. Hasil penelitian ini berfokus pada kondisi kelas dan tidak disampaikan mengenai kondisi masing-masing siswa dalam kelas. Oleh karena itu untuk penelitian lebih lanjut diharapkan dapat dilakukan penelitian yang dapat diperoleh hasil yang mewakili bukan hanya kondisi kelas tetapi juga kondisi individu-individu di dalam kelas tersebut.
- b. Untuk penelitian yang akan datang juga diharapkan dapat lebih teliti dalam observasi sehingga dapat diperoleh data yang benar-benar mewakili kondisi siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmed Riahi. (2006). *Teori Akuntansi Edisi 5*. Jakarta: Salemba Empat.
- Anita Lie. (2008). *Cooperative Learning*. Jakarta: Gransindo.
- Dimyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Etin Solihatin & Raharjo. (2007). *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gavin Reid. (2008). *Model Pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____. (2009). *Memotivasi Siswa di Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Hamzah B. Uno. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hendi Somantri. (2005). *Memahami Akuntansi SMK Seri B*. Bandung: Armico
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Isjoni & Mohd Arif Ismail. (2008). *Model-model Pembelajaran Mutakhir Perpaduan Indonesia Malaysia*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan: Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta: Gaung Persada.
- Lindy Peterson. (2008). *Bagaimana Memotivasi Anak Belajar: Stop and Think Learning*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Muhibbin Syah. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: CV Alfabeta.
- Mulyasa. (2009). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

- Republik Indonesia. (2005). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Sinar Grafika.
- Rochiati Wiriaatmadja. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sardiman AM. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Shlomo Sharan. (2009). *Handbook of Cooperative Learning: Inovasi Pengajaran dan Pembelajaran untuk Memacu Keberhasilan Siswa di Kelas*. Yogyakarta: Imperium.
- Sugihartono. et. al. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumiyati. (2009). “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Struktural Tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X-A SMA Negeri I Probolinggo”. Diambil dari: <http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=37292>, pada tanggal 9 Desember 2011.
- Suwardjono. (2010). *Teori Akuntansi Perekayasaan Laporan Keuangan*. Yogyakarta: BPFE.
- Tika Wulan Novita. (2009). “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Kertanegara Malang”. Diambil dari: <http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=40540>, pada tanggal 9 Desember 2011
- Tim Penyusun. (2011). *Pedoman Penulisan Tugas Akhir*. Yogyakarta: FISE UNY.
- Toto Sucipto, Moelyati & Sumardi. 2009. *Akuntansi 2 untuk SMK Kelas XI*. Jakarta : Yudhistira.
- Toto Sucipto. et. al. (2009). *Akuntansi 2 Untuk SMK Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

- Wina Sanjaya. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- _____. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana.
- Yatim Riyatno (2009). *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana.
- Zaki Baridwan. (2004). *Intermediate Accounting*. Yogyakarta: BPFE.