

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA PADA MATERI CAHAYA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS
GAMES-TOURNAMENT* SISWA KELAS V SD N GODEAN 2 TAHUN
AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Lita Listiyani
NIM 08108241043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JUNI 2012**

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA PADA MATERI CAHAYA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS
GAMES-TOURNAMENT* SISWA KELAS V SD N GODEAN 2 TAHUN
AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

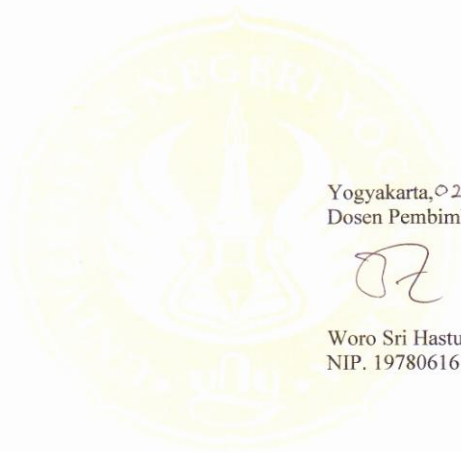


Oleh
Lita Listiyani
NIM 08108241043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JUNI 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA PADA MATERI CAHAYA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES-TOURNAMENT* SISWA KELAS V SD N GODEAN 2 TAHUN AJARAN 2011/2012**” ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 02 April 2012
Dosen Pembimbing

Woro Sri Hastuti, M.Pd.
NIP. 19780616 200501 2 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali dengan acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 01 April 2012
Yang menyatakan,



Lita Listiyani
NIM 08108241043

PENGESAHAN

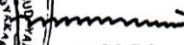
Skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA PADA MATERI CAHAYA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES-TOURNAMENT* SISWA KELAS V SD N GODEAN 2 TAHUN AJARAN 2011/2012”** yang disusun oleh LITA LISTIYANI, NIM 08108241043 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 24 April 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Woro Sri Hastuti, M.Pd.	Ketua Penguji		10-5-2012
Vinta Angela Tiarani, M.Ed.	Sekretaris Penguji		23-5-2012
Sugihartono, M.Pd.	Penguji Utama		31-5-2012

Yogyakarta,12.....JUN.....2012
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,




Dik Raryanto, M. Pd
NIP 19600902 198702 1 001

MOTTO

*Berangkat dengan penuh keyakinan
Berjalan dengan penuh keikhlasan
Istiqomah dalam menghadapi cobaan*

“YAKIN, IKHLAS, ISTIQOMAH”

(TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid)

Kesuksesan tidak akan tercapai tanpa usaha dan doa

(Lita Listiyani)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moril maupun materiil.
2. Almamaterku UNY.
3. Nusa, Bangsa, dan Agama.

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA PADA MATERI CAHAYA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS-
GAMES- TOURNAMENTS* SISWA KELAS V SD N GODEAN 2 TAHUN
AJARAN 2011/2012**

**Oleh
Lita Listiyani
NIM 08108241043**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar IPA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games-Tournament* siswa kelas V SD Negeri Godean 2.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan subjek penelitian siswa kelas V SD Negeri Godean 2 yang berjumlah 40 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Tiap-tiap siklus memiliki empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah angket motivasi belajar IPA, lembar observasi kegiatan siswa, dan lembar observasi guru dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games-Tournament*. Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan analisis data hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games-Tournament* (TGT) dapat meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran IPA siswa SD N Godean 2. Hal itu dapat dilihat dari peningkatan rata-rata skor motivasi belajar dari pra tindakan yaitu 1,71 atau masuk dalam kriteria kurang dan mengalami peningkatan pada siklus I setelah diberi tindakan yaitu berupa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *Teams Games-Tournament* dimana siswa dibentuk dalam kelompok heterogen untuk melakukan diskusi, melakukan permainan berupa mengisi teka-teki silang, dan siswa dibentuk secara homogen untuk melakukan turnamen, skor rata-rata menjadi 2,44 atau masuk dalam kriteria baik. Mengalami peningkatan kembali pada siklus II menjadi 3,15 atau masuk dalam kriteria baik dengan diberi tindakan berupa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games-Tournament* dimana siswa dibentuk kelompok secara heterogen dengan pembagian tugas, melakukan permainan yaitu menyusun *puzzle*, dan siswa dibentuk dalam kelompok homogen untuk melakukan turnamen dimana sebelum turnamen dilaksanakan kedudukan siswa dalam meja turnamen digeser sesuai dengan poin yang diperoleh pada turnamen pertama. Kejadian ini menunjukkan bahwa penggunaan model kooperatif tipe *Teams Games-Tournament* dapat meningkatkan motivasi belajar IPA siswa kelas V pada materi cahaya.

Kata kunci: *model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games-Tournament, motivasi belajar IPA.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Subhanahu Wata'ala atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Peningkatan Motivasi Belajar IPA pada Materi Cahaya melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games-Tournament* Siswa Kelas V SD N Godean 2 Tahun Ajaran 2011/2012”.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Hidayati, M. Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ibu Woro Sri Hastuti, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan perhatian telah membimbing peneliti sampai penulisan skripsi ini terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Sugihartono, M.Pd., selaku penguji utama dan Ibu Vinta Angela Tiarani, M.Ed., selaku sekretaris penguji yang telah memberikan saran dan kritik.
5. Bapak Walijo, S.Pd. SD, selaku Kepala SD Negeri Godean 2 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas V SD Negeri Godean 2.

6. Ibu Zumrodah, selaku guru kelas V sebagai kolaborator pada saat penelitian di kelas V SD Negeri Godean 2.
7. Siswa kelas V SD Negeri Godean 2 yang telah bersedia sebagai subjek dalam pelaksanaan penelitian.
8. Kedua adikku tercinta, Ninik Dwi Septiana dan Afiifah Nur Widianana.
9. Keluarga besar S.8.D yang telah berjuang bersama.
10. Sahabat-sahabatku tercinta Wening Fajar Puspitasari, Siska Puspitasari, Indriyani Nurnaningsih, Laras Ayni Widyastuti, Risni Novitasari, dan Vera Laksitasari, terimakasih atas dukungan, semangat, doa dan bantuan yang telah diberikan.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan penelitian ini.

Semoga segala bantuan, dukungan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal yang dapat diterima dan mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti juga berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 02 April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional Variabel.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Tinjauan tentang IPA	9
1. Hakikat IPA	9
2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA	11
3. Pembelajaran IPA Kelas V SD	11
4. Karakteristik Siswa SD	12
B. Tinjauan tentang Motivasi Belajar	15
1. Hakikat Motivasi.....	15
2. Hakikat Motivasi Belajar	16
3. Sifat Motivasi.....	18
4. Peranan Motivasi dalam Belajar	19
5. Indikator dan Ciri-Ciri Motivasi	21
6. Fungsi Motivasi	23
7. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar	24

C. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Kooperatif	31
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	31
2. Unsur-Unsur Model Pembelajaran Kooperatif	32
3. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	33
4. Prinsip Pembelajaran Kooperatif	34
5. Macam-Macam Model Pembelajaran Kooperatif	35
6. Pengertian <i>Teams Games-Tournament</i>	37
7. Komponen <i>Teams Games-Tournament</i>	38
8. Persiapan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan <i>Teams Games-Tournament</i>	42
9. Langkah-Langkah <i>Teams Games-Tournament</i>	44
D. Peningkatan Motivasi Belajar IPA pada Materi Cahaya melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games-Tournament</i>	49
E. Hipotesis Tindakan	51
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	52
B. Subjek Penelitian	53
C. <i>Setting</i> Penelitian	54
D. Desain Penelitian	54
E. Rencana Tindakan	56
F. Teknik Pengumpulan Data	63
G. Instrumen Penelitian	65
H. Validitas Instrumen	82
I. Reliabilitas Instrumen	83
J. Teknik Analisis Data	84
K. Indikator Keberhasilan Tindakan	87
 BAB 1V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian	88
1. Deskripsi Subjek Penelitian	88
2. Deskripsi Kondisi Awal Siswa Sebelum Tindakan	88
B. Data Hasil Penelitian	90
1. Hasil Penelitian Siklus I	90
2. Hasil Penelitian Siklus II	112
C. Pembahasan	134
D. Keterbatasan Penelitian	138
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	139
B. Saran	140
DAFTAR PUSTAKA	141
Lampiran	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Perputaran Pemain dalam Turnamen Akademik.....	41
Gambar 2. Penempatan pada Meja Turnamen	43
Gambar 3. Desain PTK Menurut Kemmis dan Mc. Taggart	54
Gambar 4. Peningkatan Skor Rata-Rata Angket Motivasi Belajar IPA	136
Gambar 5. Peningkatn Skor Rata-Rata Motivasi Belajar IPA.....	137

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skor Turnamen Tiap Siswa	49
Tabel 2. Rekognisi Tim Berprestasi.....	49
Tabel 3. Instrumen Angket Motivasi Belajar IPA.	72
Tabel 4. Kisi-Kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa	78
Tabel 5. Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru dalam Menggunakan TGT.....	81
Tabel 6. Kriteria Motivasi Belajar IPA.....	86
Tabel 7. Rekap Hasil Observasi Kegiatan Siswa Pra Tindakan	89
Tabel 8. Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar IPA Siswa Pra Tindakan.....	89
Tabel 9. Rekap Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	102
Tabel 10. Analisis Angket Motivasi Belajar IPA Siklus I.....	109
Tabel 11. Perbandingan Skor Rata-Rata Motivasi Belajar IPA Pra Tindakan dan Siklus I	110
Tabel 12. Permasalahan yang Muncul Selama Siklus I dan Upaya Perbaikan...	111
Tabel 13. Rekap Hasil Observasi Kegiatan Siswa siklus II.....	123
Tabel 14. Analis Angket Motivasi Belajar IPA Siklus II	131
Tabel 15. Perbandingan Skor Rata-Rata Motivasi Belajar IPA Siklus I dan Siklus II	132
Tabel 16. Hasil Observasi Kegiatan Siswa pada Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	135

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Motivasi Belajar IPA	144
Lampiran 2. Hasil Angket Motivasi Belajar IPA.....	148
Lampiran 3. Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	161
Lampiran 4. Hasil Observasi Kegiatan Siswa.....	165
Lampiran 5. Lembar Observasi Guru	175
Lampiran 6. Hasil Observasi Guru	178
Lampiran 7. RPP Siklus I	186
Lampiran 8. RPP Siklus II	202
Lampiran 9. LKS Siklus I	217
Lampiran 10. LKS Siklus II.....	221
Lampiran 11. Soal Permainan Teka-Teki Silang.....	223
Lampiran 12. Soal Turnamen Siklus I	225
Lampiran 13. Soal Turnamen Siklus II.....	227
Lampiran 14. Kunci Jawaban Soal Turnamen Siklus I.....	229
Lampiran 15. Kunci Jawaban Soal Turnamen Siklus II	230
Lampiran 16. Lembar Penyekoran Turnamen	231
Lampiran 17. Reliabilitas Instrumen.....	240
Lampiran 18. Dokumentasi.....	241
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian	243