

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi menjadi guru terhadap kesiapan menjadi guru yang profesional (studi pada mahasiswa angkatan 2008 Fakultas Ekonomi UNY). Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan nilai t hitung sebesar 2,306 dengan signifikansi 0,023. Oleh karena nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka Ho ditolak.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara persepsi tentang sikap guru pembimbing PPL terhadap kesiapan menjadi guru yang profesional (studi pada mahasiswa angkatan 2008 Fakultas Ekonomi UNY). Hal ini ditunjukkan dari t hitung sebesar 2,130 dengan signifikansi 0,035. Oleh karena nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka Ho ditolak
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi dan persepsi tentang sikap guru pembimbing PPL secara bersama – sama (simultan) terhadap kesiapan menjadi guru yang profesional (studi pada mahasiswa angkatan 2008 Fakultas Ekonomi UNY). Hal ini berdasarkan hasil pengujian analisis regresi ganda ditemukan harga F hitung sebesar 25,274 dengan Signifikansi 0,000. Oleh karena nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka Ho ditolak.

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kesiapan menjadi guru yang profesional dengan indikator memiliki kompetensi sosial perlu ditingkatkan oleh mahasiswa Pendidikan Ekonomi dan Akuntansi Angkatan 2008. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata nilai indikator tersebut merupakan yang terendah dibanding indikator lain, seperti indikator memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi profesional. Oleh karena itu, mahasiswa harus memiliki kesadaran untuk meningkatkan rasa sosial, baik dengan bergaul dengan siswa, sesama guru dan masyarakat sekolah. Kesadaran tersebut dapat dibina selama masa kuliah dengan cara berkomunikasi antarsesama teman, antara mahasiswa dan dosen, serta antara mahasiswa dan masyarakat universitas.
2. Motivasi menjadi guru dengan indikator memiliki pengetahuan dan informasi tentang guru perlu ditingkatkan oleh mahasiswa Pendidikan Ekonomi dan Akuntansi angkatan 2008. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata nilai indikator tersebut merupakan yang terendah dibanding indikator lain, seperti pengalaman dan minat menjadi guru. Oleh karena itu, mahasiswa menumbuhkan kesadaran dalam diri mengenai pentingnya mengumpulkan artikel dan informasi, sehingga diharapkan dengan seringnya mereka membaca artikel dan mengetahui informasi tentang guru, motivasi mereka menjadi guru akan meningkat. Kesadaran tersebut dapat ditumbuhkan melalui mata kuliah-mata

kuliah kependidikan. Para dosen dapat memberikan tugas atau materi yang dapat menambah pengetahuan dan informasi tentang guru.

3. Sikap guru pembimbing PPL dilihat dari persepsi mahasiswa dengan indikator aspek afektif perlu ditingkatkan lagi. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata nilai indikator tersebut merupakan yang terendah dibanding indikator lain, seperti aspek kognitif dan konatif. Oleh karena itu, guru pembimbing perlu menumbuhkan kesadaran diri untuk mendampingi mahasiswa dalam mengajar karena perkembangan mengajar mahasiswa akan dapat dilihat melalui pendampingan dan pembimbingan dari para pembimbing, terutama guru pembimbing. Selain itu, guru pembimbing diharapkan dapat lebih menghargai dan mempercayai mahasiswa selama PPL.

C. Keterbatasan Penelitian

Ada beberapa keterbatasan-keterbatasan yang perlu disampaikan dalam penelitian ini yaitu:

1. Sampel penelitian ini hanya mengambil salah satu angkatan dari Fakultas Ekonomi UNY, yaitu angkatan 2008 Prodi Pendidikan Ekonomi dan Pendidikan Akuntansi dikarenakan angkatan sebelumnya sebagian besar sudah lulus dan mempunyai pengalaman kerja, sehingga jika angket motivasi dan kesiapan diujikan kepada mahasiswa angkatan sebelumnya akan kurang dapat mengukur sesuai apa yang diinginkan penulis. Berbeda dengan angkatan 2008 yang baru saja mengikuti PPL pada tahun 2011, sedangkan untuk angkatan

tahun sesudah 2008, yaitu 2009 ke atas, sebagian besar mahasiswa belum mengikuti PPL (kecuali PKS)

2. Penelitian ini hanya mengkaji variabel motivasi menjadi guru dan persepsi tentang sikap guru pembimbing PPL yang mempengaruhi kesiapan menjadi guru yang profesional sebesar 30% , sedangkan masih ada 70% variabel lain yang mempengaruhi kesiapan menjadi guru yang profesional. Hal ini menunjukkan bahwa dua variabel yang diteliti belum mampu menjelaskan faktor apa yang mempengaruhi kesiapan menjadi guru yang profesional secara keseluruhan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anang Cahya Utama. 2011. "Hubungan Pengalaman KKN – PPL dan Nilai Pembelajaran Mikro dengan Kesiapan Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum FISE UNY untuk Menjadi Guru Profesional". *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Bimo Walgito. 2001. Psikologi Sosial. Yogyakarta: Andi Offset
- , 2002. Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta : Andi Offset
- Depdikbud. 2005. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai Pustaka
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dwi Yuni Asih. 2007. "Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, dan Prestasi Belajar terhadap Kesiapan menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2003 FISE UNY". *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- E.Mulyasa. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Edy Wahyudi. 2009. "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Kerja Siswa Kelas III SMK Negeri 4 Yogyakarta". *Tesis*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Imam Ghozali. 2009. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2011. Tahun 2012 Sistem Sertifikasi Guru Diubah. Diunduh dari <http://www.kopertis12.or.id/2011/10/27/tahun-2012-sistem-sertifikasi-guru-diubah.html> pada tanggal 28 Februari 2011 pukul 13.03 WIB
- Melati Dyan Utami. 2009. "Persepsi Siswa tentang Kompetensi Mengajar Mahasiswa Peserta Program PPL di SMK Negeri 1 Depok Tahun 2009". *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Moh. Uzer Usman. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Nana Sudjana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ngalim Purwanto. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Ni Made Sri Mertasari. 2007. "Jaringan Komputer Sebagai Media Komunikasi dalam Seminar Pendidikan Matematika untuk Meningkatkan Motivasi". *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran UNDIKSHA* (Nomor 1 Tahun XXX Januari 2007). Halaman 40-57.
- Nurhayati. 2010. "Pengaruh Minat Menjadi Guru, Prestasi Belajar, dan PPL terhadap Kesiapan Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2006 FISE UNY". *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Oemar Hamalik. 2002. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta : Bumi Aksara
- , 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Prijosaksono Aribowo dan Marlan Mardianto. 2002. *Self Management*. Jakarta: PT. Gramedia
- Rohmanta. 2008. "Kontribusi Prestasi Belajar Pengajaran Mikro dan Sikap Guru Pembimbing kepada Mahasiswa PPL terhadap Kompetensi Mengajar Mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif di SMK Negeri Se-Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Saifuddin Azwar. 2008. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- , 2010. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sardiman AM. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarwan Danim. 2004. *Motivasi Kepemimpinan dan Efektivitas Kelompok*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudibyo Setyobroto. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar*, Jakarta : Percetakan Solo.

- Sugeng Mardiyono. 2006. "Praktik Pengalaman Lapangan Terpadu dalam Peningkatan Kualitas Calon Guru". *Jurnal Cakrawala Pendidikan* (Nomor 1 Tahun 2006). Halaman 57-72.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV. Alfabeta
- , 2009. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : CV. Alfabeta
- , 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung : CV. Alfabeta
- , 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2006. *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)* Jakarta: Bumi Aksara
- Sutrisno Hadi. 2000. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset
- , 2001. *Statistik Jilid II*. Yogyakarta : Andi Offset
- Suwarna, dkk. 2006. *Pengajaran Mikro, Pendekatan Praktis Menyiapkan Pendidikan Profesional*. Yogyakarta : Tiara Wacana.S
- UPPL UNY. 2011. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2011*. Yogyakarta : UPPL UNY
- UPPL UNY. 2011. *Panduan KKN – PPL*.Yogyakarta : UPPL UNY
- UPPL UNY. 2011. *Panduan Pengajaran Mikro*.Yogyakarta : UPPL UNY
- Wakhid Akhdinirwanto dan Ida Ayu Sayogyani. 2009. Cara Mudah Mengembangkan Profesi Guru. Yogyakarta : Pengurus Wilayah Agupena DIY dan Sabda Media
- Wasty Soemanto. 2006. Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan). Jakarta: Rineka Cipta
- United Nation Development Program. 2011. Human Development Index and its components. Diunduh dari http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2011_EN_Table1.pdf pada tanggal 28 November 2011 pukul 20.10 WIB