

BAB V **KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis data yang dilakukan maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Cara Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2011/2012. Hal tersebut ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi r_{x1y} sebesar 0,587; r^2_{x1y} sebesar 0,345 dan t_{hitung} sebesar 6,806 lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,987. Hal ini berarti semakin baik Cara Belajar maka semakin tinggi Prestasi Belajar Akuntansi. Persamaan regresi sederhana $Y = 0,508 X_1 + 48,107$ yang artinya jika X_1 ditingkatkan satu satuan maka Y akan naik sebesar 0,508.
2. Penggunaan Media Pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2011/2012. Hal tersebut ditunjukkan dengan harga koefisien korelasi r_{x2y} sebesar 0,500; r^2_{x2y} sebesar 0,250 dan t_{hitung} sebesar 5,420 lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,987. Hal ini berarti semakin baik Penggunaan Media Pembelajaran maka semakin tinggi Prestasi Belajar Akuntansi. Persamaan regresi sederhana $Y = 0,404 X_2 + 55,398$ yang artinya jika X_2 ditingkatkan satu satuan maka Y akan naik sebesar 0,404.

3. Cara Belajar dan Penggunaan Media Pembelajaran secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2011/2012. Hal tersebut ditunjukkan dengan harga $R_{y(1,2)}$ sebesar 0,635; $R^2_{y(1,2)}$ sebesar 0,404 dan F_{hitung} sebesar 29,461 lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,101. Hal ini berarti semakin baik Cara Belajar dan Penggunaan Media Pembelajaran maka semakin tinggi Prestasi Belajar Akuntansi. Persamaan regresi ganda $Y = 0,389 X_1 + 0,225 X_2 + 42,190$. Sumbangan Efektif (SE) yang diberikan kedua variabel terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 40,4% dimana SE dari Cara Belajar sebesar 25,97% dan Penggunaan Media Pembelajaran sebesar 14,43%.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini maka dapat disajikan implikasi sebagai berikut:

1. Telah teruji bahwa Cara Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik Cara Belajar maka akan semakin tinggi Prestasi Belajar Akuntansi siswa. Hal-hal yang perlu diperhatikan siswa antara lain cara mengikuti pelajaran, cara belajar mandiri, cara belajar kelompok, cara mempelajari buku teks dan cara menghadapi ujian. Cara-cara belajar tersebut perlu ditingkatkan sehingga Prestasi Belajar Akuntansi menjadi lebih tinggi.
2. Telah teruji bahwa Penggunaan Media Pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Hal ini menunjukkan

bahwa semakin baik Penggunaan Media Pembelajaran maka akan semakin tinggi Prestasi Belajar Akuntansi siswa. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penggunaan media pembelajaran adalah keefektifan dan efisiensi penggunaan media pembelajaran, kualitas media pembelajaran, kesesuaian dengan minat, kebutuhan dan kondisi siswa, serta kemampuan guru dalam penggunaan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dengan memperhatikan secara baik hal-hal tersebut maka akan dapat meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi menjadi lebih tinggi.

3. Telah teruji bahwa Cara Belajar dan Penggunaan Media Pembelajaran secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik Cara Belajar dan Penggunaan Media Pembelajaran maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi yang diraih siswa. Oleh karena itu diharapkan bukan hanya dari siswa sendiri yang berupaya memperbaiki Cara Belajar tetapi guru juga harus mendukung dengan Penggunaan Media Pembelajaran yang baik agar Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai menjadi tinggi.

C. Saran

1. Bagi Siswa

Siswa hendaknya menyadari bahwa belajar adalah sangat penting dalam pendidikan. Tanpa belajar akan sulit untuk mencapai prestasi yang baik. Untuk mencapai Prestasi Belajar Akuntansi yang tinggi maka siswa harus menerapkan cara belajar yang baik, yaitu dengan membuat jadwal

belajar yang baik di rumah dan secara disiplin menepati jadwal yang telah dibuat, selain itu penting bagi siswa dalam meningkatkan kedisiplinan belajar kelompok secara baik. Dengan belajar kelompok siswa akan saling bertukar pengetahuan dan hasil yang dicapai bisa lebih baik. Cara belajar yang dimiliki oleh siswa turut mendukung prestasi belajar yang dicapainya.

2. Bagi Guru

Ketika mengajar Akuntansi, guru hendaknya menggunakan media pembelajaran secara tepat, media pembelajaran yang menarik, sehingga siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran. Dengan penggunaan media pembelajaran yang baik, siswa akan lebih mudah dalam menguasai materi pelajaran. Hal tersebut sangat membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajar akuntansi. Selain itu, guru juga dapat memotivasi siswa untuk rajin belajar kelompok sehingga pengetahuan siswa bertambah.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini mengungkap Prestasi Belajar Akuntansi yang melibatkan dua variabel yaitu variabel Cara Belajar dan Penggunaan Media Pembelajaran. Kedua variabel ini menjelaskan variansi Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 40,4%. Oleh karena itu perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor yang diduga memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi karena dalam teori disebutkan bahwa banyak faktor-faktor yang ada kaitannya dengan pencapaian prestasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Alam S. (2007). *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Ani Suryaningsih. (2010). “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Cara Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Strandakan Tahun Ajaran 2009/2010”. *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY.
- Aprilia Widyastuti. (2008). “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru, Penggunaan Media Pembelajaran dan Partisipasi Siswa di Kelas terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Tahun Ajaran 2007/2008”. *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY
- Asrori Ardiansyah. (2011). *Pengertian Cara Belajar*. Diambil dari: <http://kabar-pendidikan.blogspot.com/2011/05/cara-belajar.html>, diakses 31 Januari 2012.
- Atin Puji Astutik. (2011). “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Penggunaan Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program IPS SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011”. *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY
- Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Danang Sunyoto. (2007). *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat*. Yogyakarta: Amara Books.
- Daryanto. (2009). *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Jakarta: AV Publisher.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Diambil dari: <http://www.inherent-dikti.net/files/sisdiknas.pdf>, diakses 15 Desember 2011.
- Ganis. (2010). *Masalah Pendidikan di Indonesia*. Diambil dari: <http://ganis.student.umm.ac.id/2010/01/26/masalah-pendidikan-di-indonesia>, diakses 15 Desember 2011.
- Haryono Jusup. (2005). *Dasar-dasar Akuntansi Jilid I*. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Ibrahim dan Nana Syaodih S. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Martinis Yamin. (2007). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.

- Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2002). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Ngalim Purwanto. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nur Hanifah. (2009). “Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Cara Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Ajaran 2008/2009”. *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY.
- Saifuddin Azwar. (2009). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- _____. (2010). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2005). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Wina Sanjaya. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

W.S. Winkel. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

Zaki Baridwan. (2004). *Intermediate Accounting*. Yogyakarta: BPFE.