

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, KETERBATASAN PENELITIAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Melalui penelitian tindakan kelas dengan penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas X AK 1 SMK Negeri 1 Yogyakarta dalam pokok bahasan Akuntansi (Manual) Perusahaan Jasa, dapat diambil kesimpulan bahwa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan setiap siklusnya di mana bisa dilihat pada siklus I pertemuan pertama sebesar 63.66% meningkat menjadi 68.85% pada pertemuan kedua. Pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat lagi menjadi 79.85% pada pertemuan pertama dan pada pertemuan kedua juga mengalami peningkatan menjadi 95%.
2. Terdapat peningkatan terhadap hasil *pre test* dan *post test* setiap siklusnya di mana bisa dilihat rata-rata *pre test* siswa siklus I yaitu sebesar 57.22, sedangkan rata-rata nilai *post test* siswa untuk siklus I adalah 79.9. Pada siklus II hasil *pre test* dan *post test* siswa pun juga mengalami peningkatan di mana rata-rata *pre test* siswa siklus II sebesar 76.14 dan rata-rata *post test* siswa siklus II 86.17. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran ini memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar siswa.

## B. Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapa keterbatasan yang dapat mempengaruhi penelitian tindakan kelas ini yaitu:

1. Tidak semua materi akuntansi dapat diterapkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*, sehingga pertemuan hanya dilaksanakan dalam 2 siklus atau 4 kali pertemuan.
2. Pada pertemuan pertama siklus I, ada beberapa siswa yang tidak hadir. Hal ini menyebabkan siswa yang tidak hadir tidak mengikuti *pre test* dan juga mengurangi jumlah anggota kelompok yang sudah ditentukan.
3. Ada beberapa siswa yang tidak memakai *number tag* pada saat pembelajaran berlangsung, sehingga guru dan peneliti harus sering memperingatkan siswa untuk memakai *number tag*.
4. Proses diskusi siswa yang kurang terarah menyebabkan cukup banyak waktu yang digunakan menjadi tidak efisien.

## C. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Saran Bagi Guru
  - a. Guru hendaknya mempelajari pedoman pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dan mengimplementasikannya di dalam pembelajaran. Terbukti bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dapat membantu siswa mengembangkan potensi dan kemampuannya serta membangun siswa secara aktif. Siswa

akan termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Akuntansi dan aktif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru serta lebih kreatif dalam menuangkan idenya dalam berpikir.

- b. Guru lebih memotivasi dan memberikan dorongan kepada siswa untuk lebih bisa bekerja sama dalam kelompok dan memiliki tanggung jawab individu.
- c. Penelitian tindakan kelas akan sangat bermanfaat bagi guru dan siswa. Oleh karena itu, guru sebaiknya memberikan waktu yang lebih longgar terhadap waktu penelitian sehingga hasil penelitian dapat lebih optimal.

## 2. Saran Bagi Siswa

Siswa hendaknya dapat mengikuti setiap tahap dalam proses pembelajaran tipe *Two Stay Two Stray* karena hal ini akan sangat bermanfaat bagi peningkatan kemampuan siswa agar senantiasa aktif dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

## 3. Saran Bagi Sekolah

- a. Sekolah hendaknya memberikan dorongan dan memperkenalkan model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara umum dan kualitas peserta didik, salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*.
- b. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* di sekolah. Hal ini bisa membantu pihak sekolah untuk mengetahui perkembangan siswa-

siswa nya dalam pembelajaran di kelas atau juga bisa sebagai salah satu informasi mengenai perkembangan aktivitas belajar akuntansi siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. (2011). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad Rohani. (2010). *Pengelolaan Pengajaran: Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*. Jakarta: Rineka Cipta
- Anita Lie. (2008). *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Arends, Richard I. (2008). *Learning to Teach*. (Alih bahasa: Helly Prajitno & Sri Mulyantini Soetjipto). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- DA88. (2010). *Aktivitas Belajar Siswa*. <http://id.shvoong.com/social-sciences/1961162-aktifitas-belajar/>. diakses pada tanggal 2 Februari 2012.
- Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2003). *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Akuntansi SMA dan MA*. [http://sasterpadu.tripod.com/sas\\_store/Akuntansi.pdf](http://sasterpadu.tripod.com/sas_store/Akuntansi.pdf). diakses pada tanggal 2 Februari 2012.
- Depdiknas. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Putra Bhakti Mandiri.
- Dyah Ika Puspita Sari. (2010). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKN di SMP N 2 Tempel. *Skripsi*. FISE UNY.
- Eko Budi Santoso. (2011). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray*. <http://ras-eko.blogspot.com/2011/05/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-two.html>. diakses pada tanggal 2 Februari 2012.
- Hamzah B. Uno,dkk. (2011). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Khusnul Khotimah. (2009). Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Group Investigation* dalam Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X Progam Keahlian Akuntansi SMK Negeri I Bantul Tahun Ajaran 2009/2010. *Skripsi*. FISE UNY.
- Kusnandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Grafindo Persada.

- Martinis Yamin. (2007). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Miftahul Huda. (2011). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2006). *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2002). *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2003). *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nur Asma. (2006). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Nurul Zuriah. (2001). *Penelitian Tindakan dalam Bidang Pendidikan dan Sosial*. Malang: Lembaga Penelitian UMM.
- Oemar Hamalik. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prasiwi Yuni Arum. (2010). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* dalam Pokok Bahasan Mengelola Kartu Persediaan Barang Supplies untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI Ak 2 SMK N I Bantul Tahun Ajaran 2009/2010. *Skripsi*. FISE UNY.
- Rochiati Wiriaatmadja. (2006). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Slamet Sugiri & Bogat Agus Riyono. (2004). *Akuntansi Pengantar 1*. Yogyakarta: AMP YKPN.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sri Ambarwati. (2010). Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Guna Peningkatan Aktivitas Siswa, Akuntabilitas Individual, dan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri I Minggir Tahun Ajaran 2009/2010. *Skripsi*. FISE UNY.
- Sugihartono,dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono & Supardi. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumadi Suryabrata. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sunenti. (2011). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Struktural Tipe *Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pada Kompetensi Kas Bank Siswa Kelas X Ak 3 SMK Negeri I Godean Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi*. FISE UNY
- Susilo. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- Suwarsih Madya. (2007). *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan*. Bandung: Alfabeta
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali.
- Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Trianto. (2010). *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Uaksena. (2012). Bagaimana Guru Merancang Kegiatan Pembelajaran. <http://elearningpendidikan.com>. diakses pada tanggal 28 April 2012.
- Uzer Usman. (2006). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Wijaya Kusuma & Dedi Dwitagama. (2011). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Wina Sanjaya. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- \_\_\_\_\_. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Yuli Widyaningsih. (2011). Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Sejarah Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) Pada Siswa Kelas XI IPS 2 Semester II di SMA Negeri I Sanden Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi*. FISE UNY.
- Yusfy. (2011). Pengertian Aktivitas Belajar. <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2241185-pengertian-aktivitas-belajar/>. diakses pada tanggal 28 Februari 2012.
- Zainal Aqib,dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Wijaya.