

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR
AKUNTANSI SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI
SMK N 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh:
EEN RUHAMA
08403244036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR
AKUNTANSI SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI
SMK N 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh:
EEN RUHAMA
08403244036



Telah disetujui dan disahkan
Pada tanggal 16 April 2012

Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Akuntansi
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui

Dosen Pembimbing



Annisa Ratna Sari, S. Pd., M. S. Ed
NIP. 19800912 200501 2 002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:

**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR
AKUNTANSI SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI
SMK N 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012”**

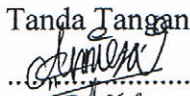


yang disusun oleh:

EEN RUHAMA

NIM. 08403244036

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 27 April 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Kedudukan	Tanda Tangan	Tanggal
Annisa Ratna Sari, M. S. Ed	Ketua Penguji Merangkap Penguji		30/4/2012
Mimin Nur Aisyah, M. Sc., Ak	Penguji Pendamping Merangkap Sekretaris		30/4/2012
Sukirno, Ph. D	Penguji Utama		30/4/2012

Yogyakarta, 4 Mei 2012

Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan



Dr. Sugiharsono, M. Si

NIP. 19550328 198303 1 002

MOTTO

دَرَجَاتٍ تُؤْتِي الْعِلْمَ أَوْ وَالَّذِينَ آمَنُوا يَنْزِلَ اللَّهُ بِرَفْعٍ

“Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Depag RI, 1989 : 421)

“Keyakinan adalah asas kekuatanku. Ilmu pengetahuan adalah senjatakku.

Kesabaran adalah jubah dan kebajikanku”

(Nabi Muhammad SAW)

“Hadapilah segala kesulitan dengan jiwa yang tenang. Pekerjaan sekecil apapun harus dikerjakan dengan penuh perhatian, karena hal-hal yang kecil itu yang bisa menyebabkan hal-hal yang besar”

(Lao Tze)

“Selagi aku masih mempunyai semangat dan kemauan tekad, aku pasti meraih hari esok yang lebih baik”

(Een)

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karya ini saya persembahkan kepada:

1. Ibu (Siti Khudriyah) dan Bapak (Moh. Sajidin) tercinta yang senantiasa mengiringi setiap langkahku dengan segenap doa dan upaya, terima kasih atas semua pengorbanan kalian selama ini, sehingga aku bisa seperti sekarang.
2. Adikku (Allivna) yang menyemangatiku untuk segera lulus, terima kasih dukungan dan motivasinya.
3. The GAS: Umi, Tantri, Puji dan Ningrum yang saling membantu dan memotivasi selama ini, terima kasih kawan, sukses untuk kita semuanya.
4. Anggara yang selalu menyemangatiku dan senantiasa membantu dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Een Ruhama

NIM : 08403244036

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Ekonomi

Judul Tugas Akhir : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR
AKUNTANSI SISWA KELAS X PROGRAM
KEAHLIAN AKUNTANSI SMK N 1 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, April 2012
Penulis,

Een Ruhama
NIM. 08403244036

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR
AKUNTANSI SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI
SMK N 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012**

**Oleh:
EEN RUHAMA
08403244036**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar akuntansi siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*. Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* adalah model pembelajaran kooperatif yang memungkinkan setiap kelompok untuk saling berbagi informasi dengan kelompok-kelompok lain.

Metode penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dalam dua siklus dengan masing-masing siklus sebanyak dua pertemuan. Tiap siklus terdiri dari empat rencana tindakan yaitu: perencanaan (*plan*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), refleksi (*reflection*). Materi yang dipilih yaitu Mengelompokkan Dokumen Sumber dan Melakukan Pencatatan Transaksi dalam Jurnal dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Ak 1 SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 yang berjumlah 35 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini melalui pengamatan langsung aktivitas di kelas dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan catatan lapangan, lembar observasi dan daftar *check list* dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, deskripsi data, dan penyimpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada siklus I sampai siklus II. Hal ini dibuktikan dengan aktivitas belajar siswa saat proses pembelajaran pada siklus I pertemuan pertama sebesar 63.66%, meningkat sebesar 68.85% pada pertemuan kedua, pada siklus II pertemuan pertama aktivitas belajar lebih meningkat menjadi 79.85%, dan meningkat lagi sebesar 95% pada pertemuan kedua. Selain itu, terdapat peningkatan terhadap hasil *pre test* dan *post test* tiap siklusnya. Hal ini dibuktikan dengan hasil *pre test* siswa pada siklus I sebesar 57.22 dan meningkat pada *post test* menjadi 79.9, pada siklus II hasil *pre test* siswa sebesar 76.14 dan meningkat juga pada *post test* menjadi 86.17. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa.

Kata Kunci: *Two Stay Two Stray*, Aktivitas Belajar

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK N 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012” dengan lancar. Peneliti menyadari sepenuhnya, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, Tugas Akhir Skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd, M. A Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sugiharsono, M. Si Dekan FE UNY yang telah memberikan ijin penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi.
3. Sukirno, M. Si., Ph. D Kaprodi Pendidikan Akuntansi FE UNY.
4. Annisa Ratna Sari, M. S. Ed pembimbing yang telah dengan sabar memberikan masukan, bimbingan, perhatian, motivasi, kritik dan saran yang bersifat membangun hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Sukirno, M. Si., Ph. D nara sumber yang telah memberi masukan dan kritik yang membangun.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Akuntansi FE UNY.
7. Dra. Nur Istriatmi Kepala SMK N 1 Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
8. Dra. AW. Widowati guru pembimbing sekolah atas bimbingan, masukan, kritik dan saran yang membangun selama penelitian.
9. Siswa-siswi kelas X Ak 1 SMK N 1 Yogyakarta atas partisipasi dan kerja samanya yang luar biasa dalam penelitian.
10. Anggara dan Istiningrum atas kesediannya membantu sebagai observer dalam penelitian ini.
11. Teman-teman Jurusan Pendidikan Akuntansi Angkatan 2008 untuk kebersamaan, kerja sama, dukungan dan semangatnya.

12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Tak ada gading yang tak retak. Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, April 2012

Penulis,

Een Ruhama

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II. KAJIAN PUSTAKA	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Tinjauan tentang Aktivitas Belajar	11
a. Pengertian Belajar	11
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	14
c. Pengertian Aktivitas Belajar.....	17
2. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Kooperatif	25
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	25
b. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	27
c. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	29
d. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif	30
e. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif	32
f. Prosedur Pembelajaran Kooperatif	33
g. Jenis-jenis Pembelajaran Kooperatif	34
h. Bentuk-bentuk Pembelajaran Kooperatif	35
i. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	53
j. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	54
k. Kelebihan dan Kekurangan <i>Two Stay Two Stray</i>	56
B. Penelitian yang Relevan	56
C. Kerangka Berpikir	58
D. Hipotesis Tindakan	59

BAB III. METODE PENELITIAN	60
A. Jenis Penelitian	60
B. Tempat dan Waktu Penelitian	62
C. Definisi Operasional	62
D. Rancangan Penelitian	63
E. Teknik Pengumpulan Data	65
E. Instrumen Penelitian	66
F. Teknik Analisis Data	68
G. Indikator Keberhasilan	70
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Hasil Penelitian	71
1. Deskripsi Data Umum	71
2. Deskripsi Data Khusus	75
B. Analisis Data	80
1. Laporan Siklus I	80
2. Laporan Siklus II	92
C. Pembahasan Hasil Penelitian	101
BAB V. KESIMPULAN, KETERBATASAN PENELITIAN DAN SARAN	106
A. Kesimpulan	106
B. Keterbatasan Penelitian	107
C. Saran	107

DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	114

DAFTAR TABEL

Tabel. 1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	85
Tabel. 2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	96
Tabel. 3 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II ..	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1 Siklus PTK Kemmis dan Taggart (1988)	61
Gambar. 2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Pertemuan Pertama dan Pertemuan Kedua Siklus I	104
Gambar. 3 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa pada Pertemuan Pertama dan Kedua Siklus II	104
Gambar. 4 Peningkatan Rata-rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Siswa	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lamp. 1 Silabus	115
Lamp. 2 Daftar Hadir Siswa	123
Lamp. 3 Daftar Kelompok Siswa	125
Lamp. 4 RPP Siklus I	126
Lamp. 5 Soal <i>Pre Test</i> Siklus I	131
Lamp. 6 Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	133
Lamp. 7 Lembar Diskusi Siswa Siklus I	134
Lamp. 8 Kunci Jawaban Lembar Diskusi Siswa	136
Lamp. 9 Soal <i>Post Test</i> Siklus I	169
Lamp. 10 Kunci Jawaban <i>Post Test</i>	171
Lamp. 11 RPP Siklus II	172
Lamp. 12 Soal <i>Pre Test</i> Siklus II	177
Lamp. 13 Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	179
Lamp. 14 Lembar Diskusi Siswa Siklus II	180
Lamp. 15 Kunci Jawaban Lembar Diskusi Siswa	181
Lamp. 16 Soal <i>Post Test</i> Siklus II	192
Lamp. 17 Kunci Jawaban <i>Post Test</i>	194
Lamp. 18 Daftar Nilai <i>Pre Test</i> & <i>Post Test</i> Siklus I, II	195
Lamp. 19 Catatan Lapangan	197
Lamp. 20 Daftar <i>Check List</i> Dokumentasi	205
Lamp. 21 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	206
Lamp. 22 Surat Permohonan Ijin Penelitian	215

Lamp. 23 Surat Keterangan dari SMK Negeri 1 Yogyakarta	217
Lamp. 24 Foto Proses Pembelajaran TSTS	218