

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan guru PKM kelas XI Mesin SMK Piri Sleman dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe TAI dalam mata diklat PKM yaitu:
 - a. Guru memberikan tes penempatan kepada siswa sebelum tindakan dilaksanakan.
 - b. Hasil tes penempatan digunakan guru untuk membagi siswa menjadi 6 kelompok heterogen.
 - c. Guru menyampaikan pendahuluan dan pokok dari materi yang akan dibahas pada pertemuan tersebut.
 - d. Guru memberikan modul sebagai sarana siswa dalam belajar dan berdiskusi secara kelompok
 - e. Siswa berkumpul dengan kelompoknya dan berdiskusi
 - f. Siswa mengerjakan soal yang telah diberikan secara individu maupun berdiskusi dengan kelompok ketika siswa tidak dapat menjawab soal tersebut.
 - g. Siswa bertanya kepada guru bila dalam kelompoknya juga tidak mampu menyelesaikan soal dengan benar.

- h. Guru akan membimbing siswa yang tidak dapat mengerjakan soal tersebut.
 - i. Guru lebih difokuskan hanya memberikan bimbingan bila memang diperlukan.
 - j. Kelompok siswa akan mempresentasikan hasil penggerjaan soal
 - k. Penilaian terhadap kelompok akan diberikan dengan presdikat dan nilai tambah kepada kelompok maupun siswa.
 - l. Guru membantu siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi dan pembelajaran untuk pertemuan yang telah berlangsung.
2. Minat siswa dapat meningkat dengan digunakannya model pembelajaran tipe TAI dengan rincian sebagai berikut.
 - a. Hasil observasi aktivitas siswa meningkat dari 72,5% kategori baik pada siklus I menjadi 75,8% kategori sangat baik.
 - b. Hasil observasi minat belajar siswa meningkat dari 46,6% kategori cukup baik pada siklus I menjadi 64,16% kategori baik pada siklus II.
 - c. Hasil angket minat belajar siswa meningkat dari 64,3% kategori cukup berminat pada sebelum tindakan menjadi 79% kategori berminat pada akhir tindakan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut.

1. Diharapkan guru mengenalkan dan melatih cara pemecahan masalah dan ketrampilan kooperatif sebelum atau selama pembelajaran agar peserta

didik mampu menemukan dan mengembangkan sendiri pemecahan masalah serta dapat menumbuhkan dan mengembangkan sikap siswa.

2. Hendaknya guru dapat menerapkan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualizatin* (TAI) serta mengembangkan berbagai aktivitas dan kreatifitas peserta didik dalam pembelajaran.
3. Diharapkan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI ini agar dapat terus diperbaiki dalam pelaksanaannya bila kurang maksimal dan dapat dikembangkan dalam penggunaannya kembali sehingga metode ini dapat berkembang dalam meningkatkan minat belajar siswa maupun aktivitas guru.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas XI SMK Piri Sleman memiliki beberapa keterbatasan yaitu:

1. Proses pengamatan dalam penelitian hanya dilakukan oleh tiga orang pengamat. Dan pada saat diskusi kelompok terdapat beberapa kelompok yang meminta bimbingan kepada peneliti, sehingga proses pengamatan maupun pencatatan kegiatan terganggu.
2. Terdapat kemungkinan tidak semua aktivitas kelompok dapat diamati dengan maksimal.
3. Dalam mengisi angket dimungkinkan beberapa siswa sedikit asal dalam memberikan jawaban.

4. Jarak antara penelitian siklus 1 dan siklus 2 yang terlalu dekat.
5. Pengamatan minat siswa dengan lembar pengamatan kurang objektif dikarenakan minat sendiri tidak dapat diamati dengan baik oleh orang lain.
6. Penelitian ini hanya dilakukan di STM Piri Sleman kelas XI Mesin, sehingga dapat dimungkinkan hasilnya akan berbeda bila dilakukan di tempat yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita Lie. (2004). *Cooperative Learning – Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang - Ruang Kelas*. Jakarta : Grasindo
- Bimo Walgito. (2001). *Bimbingan dan Prestasi di Sekolah*. Yogyakarta : FIP-IKIP
- Burhanuddin. (2008). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Upaya Meningkatkan Minat Belajar Geografi Melalui Model Pembelajaran Group Investigation Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah II Mojosari - Mojokerto. <http://ptkguru.wordpress.com/2008/05/19/penelitian-tindakan-kelas-ptk-upayamenengkatkan-minat-belajar-geografi-melalui-model-pembelajaran-groupinvestigation-kelas-xi-ips-sma-muhammadiyah-ii-mojosari-mojokerto/> diakses tanggal 30 Juli 2009.
- Dimyati Mahmud. (2001). *Psikologi Suatu Pengantar*. Yogyakarta : BPFE
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Herdian. (2009). Model Pembelajaran Problem Posing. <http://herdy07.wordpress.com/2009/04/19/model-pembelajaran-problem-posing/> diakses tanggal 30 Juli 2009.
- Kasihani Kasbolah. (1998). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : Depdiknas
- Komang. (2009). Pengertian Pakem. <http://www.idonbiu.com/2009/05/pengertian-pa-kem.html> diakses pada 14 November 2009.
- Muhfida. (2009). Model-model Pembelajaran. <http://www.muhfida.com/modelpembelajaran.html> diakses tanggal 14 November 2009
- Robert E. Slavin. (1995). *Cooperative Learning – Theory, Research, and Practice*. Boston : Allyn and Bacon.

- Sardiman. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Slameto. (1991). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi V*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sujati, (2000). *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Sukardi. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumadi Suryabrata. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Grafindo Persada
- Suyitno Amin. (2002). *Mengadopsi Model Pembelajaran TAI (Team Assisted Individualization) dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika*. Semarang : Seminar Nasional.
- Wiji Lestari. (2009). Model - Model Pembelajaran. <http://wijilestarioop.blogspot.com/2009/11/model-model-pembelajaran-.html> diakses tanggal 14 November 2009
- Winkel, W.S. (1983). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta : Gramedia
- Witherington, H.C. (1985). *Psikologi Pendidikan* (Terjemahan M Buchori). Jakarta : Aksara.
- Z. Kasijan. (1984). *Psikologi Pendidikan*. Surabaya : P.T Bina Aksara