

LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Tabel 1. Tabel Pelaksanaan Penelitian

Siklus	Hari/Tanggal	Waktu	Materi yang Disampaikan
I	Senin, 12 Maret 2012	10.15-10.50 11.10-11.45	Membedakan berbagai macam teknologi komunikasi masa lalu dan masa kini
	Kamis, 15 Maret 2012	10.15-10.50 11.10-11.45	- Membedakan kelebihan dan kekurangan teknologi komunikasi masa lalu dan masa kini. - Penggunaan alat komunikasi.
	Sabtu, 17 Maret 2012	08.10-08.45	Tes akhir siklus I
II	Senin, 2 April 2012	10.15-10.50 11.10-11.45	Membedakan berbagai macam teknologi transportasi masa lalu dan masa kini
	Kamis, 5 April 2012	10.15-10.50 11.10-11.45	- Membedakan kelebihan dan kekurangan teknologi transportasi masa lalu dan masa kini. - Penggunaan alat transportasi.
	Sabtu, 7 April 2012	08.10-08.45	Tes akhir siklus II

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gamol
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IV/ 2
Pokok Bahasan	: Teknologi Komunikasi
Hari/Tanggal	: Senin, 12 Maret 2012
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

C. Indikator

- 4) Mengidentifikasi alat teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa kini.
- 5) Membandingkan keunggulan dan kelemahan alat teknologi komunikasi masa lalu dan masa kini.
- 6) Menggunakan alat komunikasi serta menceritakan pengalamannya dalam menggunakan alat tersebut.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan investigasi secara berkelompok:

1. Siswa dapat membedakan berbagai macam alat teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa kini dengan tepat.
2. Siswa dapat menyebutkan keunggulan dan kelemahan alat teknologi komunikasi masa lalu dengan benar.
3. Siswa dapat menyebutkan keunggulan dan kelemahan alat teknologi komunikasi masa kini dengan benar.
4. Siswa dapat menggunakan alat komunikasi serta menceritakan pengalamannya dalam menggunakan alat tersebut.

E. Materi Pokok

Teknologi komunikasi

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode :

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Penugasan

Pendekatan: *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation*

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Kegiatan awal
 - a. Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
 - b. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya:

“Siapa yang pernah membunyikan bedug”

2. Kegiatan inti

Eksplorasi

- c. Guru mengajak siswa untuk membahas tentang bedug dan fungsinya.
- d. Guru menjelaskan topik pelajaran yang akan dipelajari.
- e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Elaborasi

- f. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa dengan karakteristik siswa secara heterogen.
- g. Siswa bergabung dengan kelompoknya untuk mempelajari subtopik yang mereka pilih.
- h. Siswa merencanakan bersama mengenai apa yang akan mereka pelajari, pembagian tugas, dan tujuan melakukan investigasi sesuai dengan subtopik yang mereka pilih.
- i. Guru membantu dalam pengumpulan informasi dan memfasilitasi siswa untuk membuat suatu laporan akhir.
- j. Siswa secara berkelompok melakukan presentasi laporan akhir sesuai dengan apa yang telah mereka bahas dengan anggota kelompoknya.
- k. Menyimak pemahaman tentang presentasi yang dilakukan oleh kelompok lain.

Konfirmasi

- l. Guru mempertegas hasil diskusi semua kelompok.
- m. Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai tujuan pembelajaran:
 - 1) Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan.
 - 2) Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
3. Kegiatan akhir
 - a. Siswa dan guru secara bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
 - b. Pelajaran diakhiri dengan salam.

Pertemuan 2

1. Kegiatan awal
 - a. Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam.
 - b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berbicara menyampaikan materi pelajaran sebelumnya.

2. Kegiatan inti

Eksplorasi

- a. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya.
- b. Guru menjelaskan topik pelajaran yang akan dipelajari.

Elaborasi

- c. Siswa bergabung dengan kelompoknya untuk mempelajari subtopik yang mereka pilih.
- d. Siswa merencanakan bersama mengenai apa yang akan mereka pelajari, pembagian tugas, dan tujuan melakukan investigasi sesuai dengan subtopik yang mereka pilih.
- e. Guru membantu dalam pengumpulan informasi dan memfasilitasi siswa untuk membuat suatu laporan akhir.
- f. Siswa secara berkelompok melakukan presentasi laporan akhir sesuai dengan apa yang telah mereka bahas dengan anggota kelompoknya.
- g. Menyimak pemahaman tentang presentasi yang dilakukan oleh kelompok lain.

Konfirmasi

- h. Guru mempertegas hasil diskusi semua kelompok.
 - i. Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai tujuan pembelajaran:
 - 1) Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan.
 - 2) Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi,
 - 3) Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
3. Kegiatan akhir

Guru menutup pelajaran.

Pertemuan 3

1. Kegiatan awal

Pelajaran diawali dengan berdoa bersama.

2. Kegiatan inti

Eksplorasi

- a. Siswa dan guru membahas pekerjaan rumah yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.

Elaborasi

- b. Guru membagikan soal tes untuk dikerjakan secara individu.
- c. Siswa mengerjakan soal tes dan mengumpulkannya.

Konfirmasi

- d. Siswa dan guru secara bersama-sama membahas soal tes.
- e. Guru memberikan motivasi untuk siswa.

3. Kegiatan akhir

Pelajaran diakhiri dengan berdoa bersama.

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat:

1. Gambar teknologi komunikasi
2. Lembar Kerja Siswa

Sumber Belajar:

1. Retno Heny dan Umi Yuliati. 2008. *Cerdas Pengetahuan Sosial untuk Kelas 4 SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.

2. Sadiman dan Sendy Amalia. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD/MI 4*. Jakarta: Depdiknas.
3. Tanya dan Winardi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Depdiknas.

I. Penilaian

- a. Prosedur : proses dan tes akhir
- b. Jenis : tertulis
- c. Bentuk : pilihan ganda
- d. Alat tes
 1. Soal tes : terlampir
 2. Kunci jawaban : terlampir
 3. Pedoman penilaian : soal evaluasi terdiri dari 20 soal
 4. Kriteria keberhasilan : pembelajaran dikatakan berhasil apabila siswa dapat mengerjakan soal evaluasi dengan nilai rata \geq 70.

J. Lampiran

1. Materi
2. Soal Latihan
3. Soal tes akhir dan kunci jawaban

Sleman, 12 Maret 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Sri Paryatun, S.Pd

NIP. 19591231 198506 2 003

Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Martuti", written over the text "Guru Kelas".

Martuti, S.Pd

NIP. 19580212 198201 2 004

LAMPIRAN

1. Materi

Perkembangan Teknologi Komunikasi

Komunikasi merupakan kebutuhan hidup manusia yang sangat penting. Kita tidak dapat berhubungan dengan orang lain di tempat yang jauh kalau tidak ada alat komunikasi. Teknologi komunikasi berkembang dari yang sederhana ke teknologi yang modern. Tentu saja teknologi komunikasi zaman dulu berbeda dengan teknologi komunikasi zaman sekarang.

a. Teknologi masa lalu

Orang-orang pada zaman dahulu sudah menggunakan alat-alat komunikasi. Pada zaman dahulu orang menggunakan kentongan, tali pohon, teluk sandi, surat, dan kurir sebagai alat untuk berkomunikasi.

b. Teknologi masa kini

Cara berkomunikasi pada ada dua macam, yaitu komunikasi langsung dan komunikasi tidak langsung. Komunikasi langsung terjadi apabila dua orang atau lebih berbincang-bincang dengan saling berhadapan muka. Sedangkan komunikasi tidak langsung terjadi bila orang yang berkomunikasi menggunakan suatu alat perantara. Biasanya orangnya tidak berhadapan secara langsung. Pada masa sekarang ini, kita dapat berkomunikasi melalui surat, telegram, telepon, *handy talkie*, pager, TV, internet, koran, dan majalah.

LEMBAR KERJA SISWA

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I

Kerjakan bersama anggota kelompokmu!

1. Sebutkan contoh alat-alat teknologi komunikasi ke dalam tabel berikut!

Masa lalu	Masa kini
a.	a.
b.	b.
c.	c.
d.	d.
e.	e.

2. Kelompokkan alat komunikasi yang termasuk alat komunikasi masa lalu dan masa kini beserta fungsinya seperti pada tabel berikut!

No.	Masa lalu	Masa kini	Kegunaan
1.	Kentongan	Pengeras suara	.....
2.	.....	.....	.....
3.	.....	.....	.....
4.	.....	.....	.....

LEMBAR KERJA SISWA

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I PERTEMUAN II

Kerjakan bersama anggota kelompokmu!

No.	Uraian	Masa lalu	Masa kini
1.	Keunggulan	a. b.	a. b.
2.	Kelemahan	a. b.	a. b.

Carilah alat komunikasi sebanyak-banyaknya kemudian tuliskan dalam tabel berikut beserta cara menggunakannya!

No.	Nama alat komunikasi	Cara menggunakannya
1.		
2.		

Lampiran 5. Soal Tes Akhir Siklus I

SOAL TES AKHIR SIKLUS I

Nama :

No. Absen :

Pilihlah jawaban yang paling tepat di bawah ini!

1. Contoh alat komunikasi pada masa lalu adalah
 - a. e-mail
 - b. satelit
 - c. kentongan
 - d. pesawat
2. Berikut ini yang termasuk alat komunikasi masa kini adalah....
 - a. televisi
 - b. bedug
 - c. mobil
 - d. kentongan
3. Orang yang diutus raja untuk menyampaikan pesan khusus dan rahasia ke kerajaan lain disebut
 - a. pak pos
 - b. kurir
 - c. kusir
 - d. pramugari
4. Di bawah ini yang termasuk media cetak adalah....
 - a. koran dan telepon
 - b. televisi dan majalah
 - c. buku dan buletin
 - d. surat kabar dan radio
5. Telepon sebagai alat komunikasi ditemukan oleh
 - a. John Logie Baird
 - b. Alexander Graham Bell
 - c. M Glugielmo Marconi
 - d. Johannes Gutenberg
6. Jangkauan komunikasi masa lalu ternyata lebih dari jangkauan komunikasi masa kini.
 - a. dekat
 - b. jauh
 - c. cepat
 - d. mahal
7. Di bawah ini yang merupakan alat-alat komunikasi media cetak adalah....
 - a. koran, majalah, radio, buku, telepon genggam
 - b. buletin, buku, televisi, majalah, koran
 - c. buletin, buku, kartu pos, radio, majalah
 - d. buletin, buku, koran, leaflet, majalah
8. Stasiun televisi yang dikelola oleh pemerintah adalah....
 - a. RCTI
 - b. TVRI
 - c. SCTV
 - d. ANTV
9. Berikut ini adalah telepon yang menggunakan kabel, kecuali....
 - a. telepon rumah
 - b. telepon koin
 - c. telepon kantor
 - d. telepon kartu
10. Di bawah ini yang tidak termasuk usaha jasa telekomunikasi adalah....

- a. warung internet
 - b. warung telekomunikasi
 - c. warung serba ada
 - d. warung seluler
11. Pesawat telepon yang tidak memerlukan kabel dan dapat dibawa ke mana-mana disebut....
- a. *handphone*
 - b. internet
 - c. *faxsimile*
 - d. radio
12. Penyampaian pesan dua orang atau lebih disebut....
- a. komunikasi
 - b. transmisi
 - c. transaksi
 - d. negosiasi
13. Salah satu jenis pekerjaan di bidang komunikasi adalah....
- a. pengusaha wartel
 - b. pedagang
 - c. penyanyi
 - d. pilot
14. Masyarakat masa kini dapat berkomunikasi langsung dua arah dengan menggunakan....
- a. telegram
 - b. surat
 - c. *e-mail*
 - d. telepon
15. Salah satu kelemahan komunikasi masa lalu adalah....
- a. hanya digunakan jarak dekat
 - b. hanya digunakan jarak jauh
 - c. harganya mahal
 - d. jangkauannya luas
16. Salah satu kelemahan komunikasi masa kini adalah....
- a. hanya digunakan jarak jauh
 - b. hanya digunakan jarak dekat
 - c. harganya mahal
 - d. mudah digunakan
17. Salah satu kelebihan komunikasi masa kini adalah....
- a. harganya mahal
 - b. dapat digunakan untuk jarak jauh
 - c. hanya digunakan jarak dekat
 - d. suku cadang sulit dicari
18. Salah satu kelebihan komunikasi masa lalu adalah....
- a. harganya murah
 - b. harganya mahal
 - c. tidak bisa digunakan jarak jauh
 - d. hanya digunakan jarak dekat
19. Hubungan antara orang yang satu dengan yang lain untuk mencapai suatu tujuan adalah....
- a. komunikasi
 - b. transportasi
 - c. komunikan
 - d. komunikator

20. Pada kegiatan pramuka, salah satu bentuk komunikasi adalah dengan menggunakan..

a. *e-mail*

b. tulisan

c. peluit

d. tulisan

Lampiran 6. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I

KUNCI JAWABAN SOAL TES AKHIR SIKLUS I

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	C. Kentongan	1
2	A. Televisi	1
3	B. Kurir	1
4	C. Buku dan buletin	1
5	B. Alexander Graham Bell	1
6	A. Dekat	1
7	D. Buletin, buku, koran, leaflet, majalah	1
8	B. TVRI	1
9	D. Telepon kartu	1
10	C. Warung serba ada	1
11	A. Handphone	1
12	A. Komunikasi	1
13	A. Pengusaha wartel	1
14	D. Telepon	1
15	A. Hanya digunakan jarak dekat	1
16	C. Harganya mahal	1
17	B. Dapat digunakan dalam waktu lama	1
18	A. Harganya murah	1
19	A. Komunikasi	1
20	C. Peluit	1
Skor maksimal		20

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gamol
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IV/ 2
Pokok Bahasan	: Teknologi Transportasi
Hari/Tanggal	: Senin, 2 April 2012
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi alat teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini.
2. Membandingkan keunggulan dan kelemahan alat teknologi transportasi masa lalu dan masa kini.
3. Menggunakan alat transportasi serta menceritakan pengalamannya dalam menggunakan alat tersebut.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan investigasi secara berkelompok:

1. Siswa dapat membedakan berbagai macam alat teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini dengan tepat.
2. Siswa dapat menyebutkan keunggulan dan kelemahan alat teknologi transportasi masa lalu dengan benar.
3. Siswa dapat menyebutkan keunggulan dan kelemahan alat teknologi transportasi masa kini dengan benar.
4. Siswa dapat menceritakan pengalaman menggunakan alat transportasi.

E. Materi Pokok

Teknologi transportasi

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode :

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Penugasan

Pendekatan: *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation*

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Kegiatan awal
 - a. Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
 - b. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya:

“Siapa yang pernah naik andong”

2. Kegiatan inti

Eksplorasi

- c. Guru mengajak siswa untuk membahas tentang andong.
- d. Guru menjelaskan topik pelajaran yang akan dipelajari.
- e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Elaborasi

- f. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa dengan karakteristik siswa secara heterogen.
- g. Siswa bergabung dengan kelompoknya untuk mempelajari subtopik yang mereka pilih.
- h. Siswa merencanakan bersama mengenai apa yang akan mereka pelajari, pembagian tugas, dan tujuan melakukan investigasi sesuai dengan subtopik yang mereka pilih.
- i. Siswa membuat laporan akhir dari hasil investigasi kelompok sesuai dengan subtopik yang dipilih.
- j. Guru membantu dalam pengumpulan informasi dan memfasilitasi siswa untuk membuat suatu laporan akhir.
- k. Siswa secara berkelompok melakukan presentasi laporan akhir sesuai dengan apa yang telah mereka bahas dengan anggota kelompoknya.
- l. Menyimak pemahaman tentang presentasi yang dilakukan oleh kelompok lain.

Konfirmasi

- m. Guru mempertegas hasil diskusi semua kelompok.
- n. Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai tujuan pembelajaran:
 - 1) Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan.
 - 2) Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan akhir

- o. Siswa dan guru secara bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
- p. Pelajaran diakhiri dengan salam.

Pertemuan 2

1. Kegiatan awal

- a. Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam.
- b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berbicara menyampaikan materi pelajaran sebelumnya.

2. Kegiatan inti

Eksplorasi

- c. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya.
- d. Guru menjelaskan topik pelajaran yang akan dipelajari.

Elaborasi

- e. Siswa bergabung dengan kelompoknya untuk mempelajari subtopik yang mereka pilih.
- f. Siswa merencanakan bersama mengenai apa yang akan mereka pelajari, pembagian tugas, dan tujuan melakukan investigasi sesuai dengan subtopik yang mereka pilih.
- g. Siswa membuat laporan akhir dari hasil investigasi kelompok sesuai dengan subtopik yang dipilih.
- h. Guru membantu dalam pengumpulan informasi dan memfasilitasi siswa untuk membuat suatu laporan akhir.
- i. Siswa secara berkelompok melakukan presentasi laporan akhir sesuai dengan apa yang telah mereka bahas dengan anggota kelompoknya.
- j. Menyimak pemahaman tentang presentasi yang dilakukan oleh kelompok lain.

Konfirmasi

- k. Guru mempertegas hasil diskusi semua kelompok.
- l. Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai tujuan pembelajaran:
 - 1) Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan.

- 2) Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan akhir

Guru menutup pelajaran.

Pertemuan 3

1. Kegiatan awal

Pelajaran diawali dengan berdoa bersama.

2. Kegiatan inti

Eksplorasi

- a) Siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Elaborasi

- b) Guru membagikan soal tes untuk dikerjakan secara individu.
- c) Siswa mengerjakan soal tes dan mengumpulkannya.

Konfirmasi

- d) Siswa dan guru secara bersama-sama membahas soal tes.
- e) Guru memberikan motivasi untuk siswa.

3. Kegiatan akhir

Pelajaran diakhiri dengan berdoa bersama.

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat:

1. Gambar teknologi transportasi
2. Lembar Kerja Siswa

Sumber Belajar:

1. Retno Heny dan Umi Yulianti. 2008. *Cerdas Pengetahuan Sosial untuk Kelas 4 SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
2. Sadiman dan Sendy Amalia. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD/MI 4*. Jakarta: Depdiknas.
3. Tanya dan Winardi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Depdiknas.

I. Penilaian

1. Prosedur : proses dan tes akhir
2. Jenis : tertulis
3. Bentuk : pilihan ganda
4. Alat tes
 - a. Soal tes : terlampir
 - b. Kunci jawaban : terlampir
 - c. Pedoman penilaian : soal evaluasi terdiri dari 20 soal
 - d. Kriteria keberhasilan : pembelajaran dikatakan berhasil apabila siswa dapat mengerjakan soal evaluasi dengan nilai rata \geq 70.

J. Lampiran

1. Materi
2. Soal Latihan
3. Soal tes akhir dan kunci jawaban

Sleman, 2 April 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Sri Paryatun, S.Pd

NIP. 19591231 198506 2 003

Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Martuti".

Martuti, S.Pd

NIP. 19580212 198201 2 004

LAMPIRAN

1. Materi

Perkembangan Teknologi Transportasi

Secara garis besar alat transportasi dikelompokkan menjadi tiga yaitu transportasi darat, air dan udara.

a) Transportasi darat

Masyarakat pada masa lalu menggunakan alat transportasi yang masih sederhana. Sebelum ditemukan mesin, alat transportasi seperti pedati, delman, dan kuda merupakan alat transportasi andalan. Teknologi transportasi tersebut masih menggunakan tenaga hewan dan manusia. Kemampuan jelajahnya juga masih sangat terbatas dan memerlukan waktu yang lama. Sekarang orang masih menggunakan alat transportasi tersebut namun tidak menjadi alat utama. Seringkali kuda dan delman digunakan sebagai sarana rekreasi saja.

Sejak ditemukan mesin uap, berkembang pula kendaraan bermesin lainnya. Alat transportasi bermesin seperti sepeda motor, mobil, kereta api merupakan alat transportasi yang modern. Dengan alat transportasi tersebut, jarak jauh dapat ditempuh dalam waktu yang singkat.

b) Transportasi air

Masyarakat pada masa lalu menggunakan alat transportasi air seperti perahu dayung, rakit, dan perahu layar. Perahu dayung dan rakit digerakkan oleh kekuatan tenaga manusia. Sedangkan perahu layar digerakkan oleh tenaga angin dan tenaga manusia. Seiring dengan

ditemukannya mesin bermotor, masyarakat kini menggunakan perahu bermotor dan kapal sebagai alat transportasi air. Kapal-kapal modern dapat mengangkut barang berton-ton serta dapat menempuh jarak yang sangat jauh. Bahkan kini sebuah kapal besar dapat digunakan sebagai landasan pesawat tempur. Kapal ini dinamakan kapal induk.

c) Transportasi udara

Kamu tentu pernah melihat pesawat terbang, baik secara langsung maupun lewat televisi. Pesawat terbang merupakan angkutan udara yang sangat canggih. Perjalanan pesawat terbang lebih cepat dibandingkan dengan angkutan darat atau angkutan laut. Sekarang terdapat berbagai jenis alat angkutan udara antara lain helikopter, pesawat tempur serta pesawat penumpang. Bahkan kini manusia dapat menjelajah luar angkasa dengan menggunakan pesawat luar angkasa.

LEMBAR KERJA SISWA

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I

Kerjakan bersama anggota kelompokmu!

Berilah contoh alat-alat teknologi transportasi ke dalam tabel berikut!

No.	Jenis alat transportasi	Masa lalu	Masa kini
1.	Transportasi darat	a. b.	a. b.
2.	Transportasi air	a. b.	a. b.
3.	Transportasi udara		a. b.

Catat ke dalam tabel di bawah ini, angkutan darat yang pernah kalian lihat!

No	Nama angkutan	Jenis angkutan		Tenaga	
		orang	barang	mesin	Hewan
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

LEMBAR KERJA SISWA

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II PERTEMUAN II

Carilah informasi mengenai kelebihan dan kelemahan dari masing-masing teknologi sesuai dengan tabel berikut ini!

Jenis teknologi	Kelebihan		Kekurangan	
	Masa lalu	Masa kini	Masa lalu	Masa kini
Teknologi transportasi	a.	a.	a.	a.
	b.	b.	b.	b.

Lampiran 10. Soal Tes Akhir Siklus II

SOAL TES AKHIR SIKLUS II

Nama :

Kelas :

1. Berikut ini yang termasuk alat transportasi air adalah....
 - a. perahu
 - b. sepeda
 - c. kereta api
 - d. dokar
2. Pesawat terbang termasuk alat transportasi udara yang menggunakan....
 - a. teknologi sederhana
 - b. perakitan khusus
 - c. teknologi modern
 - d. bahan ringan
3. Kereta api dikemudikan oleh....
 - a. masinis
 - b. nahkoda
 - c. pilot
 - d. supir
4. Di bawah ini angkutan darat bermesin adalah....
 - a. dokar
 - b. becak
 - c. mobil
 - d. andong
5. Segala sesuatu yang digunakan sebagai alat angkutan disebut sarana....
 - a. komunikasi
 - b. produksi
 - c. transportasi
 - d. konsumsi
6. Berikut ini yang tidak termasuk alat transportasi masa lalu adalah....
 - a. andong
 - b. becak
 - c. gerobak
 - d. sepeda motor
7. Jenis angkutan tradisional yang sampai saat ini masih banyak digunakan di Yogyakarta adalah....
 - a. kereta api
 - b. becak
 - c. sepeda gunung
 - d. bajaj
8. Yang tidak termasuk jenis pekerjaan di bidang transportasi adalah....
 - a. pengusaha wartel
 - b. sopir angkot
 - c. masinis
 - d. nakoda
9. Berikut ini yang tidak termasuk alat transportasi masa kini adalah....

- a. motor
 - b. mobil
 - c. kereta api
 - d. gerobag
10. Berikut ini adalah alat transportasi masa lalu, kecuali....
- a. gerobag
 - b. motor
 - c. andong
 - d. becak
11. Yang termasuk ciri alat transportasi masa kini adalah....
- a. tenaga yang digunakan tenaga hewan
 - b. bahannya terbuat dari kayu
 - c. perawatannya modern
 - d. perakitannya sederhana
12. Di bawah ini alat transportasi darat tidak bermesin adalah....
- a. taksi
 - b. becak
 - c. bajaj
 - d. sepeda motor
13. Alat transportasi berikut yang bukan transportasi darat adalah....
- a. kereta api
 - b. bus
 - c. sepeda motor
 - d. kapal ferry
14. Alat transportasi berikut yang bukan transportasi udara adalah....
- a. pesawat terbang
 - b. kapal layar
 - c. balon udara
 - d. helikopter
15. Salah satu kelebihan transportasi masa lalu adalah....
- a. tidak menimbulkan polusi
 - b. perawatannya sulit
 - c. mahal
 - d. cepat
16. Salah satu kelemahan alat transportasi masa lalu adalah....
- a. mahal
 - b. menimbulkan polusi
 - c. lambat
 - d. rawan kecelakaan
17. Salah satu kelebihan transportasi masa kini adalah....
- a. cepat
 - b. biaya mahal
 - c. menimbulkan polusi
 - d. perawatannya sulit
18. Pesawat terbang dikemudikan oleh....
- a. nakoda
 - b. pilot
 - c. sopir
 - d. masinis

19. Kapal dikemudikan oleh....

- | | |
|------------|------------|
| a. pilot | c. masinis |
| b. nahkoda | d. sopir |

20. Alat transportasi yang digunakan pada masa lalu adalah....

- | | |
|-----------------|----------------|
| a. kapal selam | c. kapal layar |
| b. kapal tanker | d. kapal ferry |

Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II

KUNCI JAWABAN SOAL TES AKHIR SIKLUS II

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	A. Perahu	1
2	C. Teknologi modern	1
3	A. Masinis	1
4	C. Mobil	1
5	C. Transportasi	1
6	D. Sepeda motor	1
7	B. Becak	1
8	A. Pengusaha wartel	1
9	D. Gerobag	1
10	B. Motor	1
11	C. Perawatannya modern	1
12	B. Becak	1
13	D. Kapal ferry	1
14	B. Kapal layar	1
15	A. Tidak menimbulkan polusi	1
16	C. Lambat	1
17	A. Cepat	1
18	B. Pilot	1
19	B. Nahkoda	1
20	C. Kapal layar	1
Skor maksimal		20

Lampiran 12. Contoh Hasil Investigasi Kelompok pada Siklus I

Lampiran 12. Contoh Hasil Investigasi Kelompok pada Siklus I

	Nama Kelompok =
	- Gilang Purnama P
	- Rizki Cahya P
	- Prisma Andani
	- Adianhisa a
	Perkembangan Teknologi Komunikasi
a.	Surat adalah Media Komunikasi yang paling murah dan sangat sederhana. Cukup membayar ongkos gansi pengiriman surat yang berupa perangko.
b.	Media Cetak Contohnya : Surat Kabar, Brosur, Majalah dan Buku
c.	Media Elektronik, Contohnya : <ul style="list-style-type: none">- Radio : penemunya adalah Marconi dari Italia. Stasiun pemancar yang dikelola oleh pemerintah adalah RRI (Radio Republik Indonesia)- Telepon : Di ciptakan oleh Alexander Graham Bell. Semula telepon di hubungkan dengan kabel, tetapi sekarang bisa tanpa kabel, karena sudah ada satelit- Telepon genggam (hp) sangat praktis karena bisa di bawa kemana-mana dan mudah di gunakan oleh siapa saja- Faksimile adalah alat komunikasi yang berupa cetakan. Sistem pengiriman berita ini menggunakan Pesawat Teleks yang di hubungkan pada Jaringan telekomunikasi

GELATIK KEMBAR

Lampiran 13. Contoh Hasil Investigasi Kelompok pada Siklus II

Lampiran 13. Contoh Hasil Investigasi Kelompok pada Siklus II

Nama Kelompok :
- Gilang Purnoma P
- Rizki Conya
- Prisma A
- Adiannisa Q
Perkembangan Teknologi Transportasi
A. Alat transportasi masa lalu
Bila tidak terlalu jauh dengan jalan kaki. Untuk jarak yang jauh menggunakan gerobak, pedati dan andong untuk angkutan darat.
Untuk angkutan perairan menggunakan rakit atau perahu, kapal layar
B. Alat transportasi masa kini
1. Transportasi darat
- Mobil - Bus
- Motor
- Kereta Api
2. Transportasi laut
= Di Indonesia yang membuat kapal adalah PT PAL di Surabaya. Contoh transportasi laut:
- Kapal Ferry
- Kapal Tanker
- Kapal Selam
3. Transportasi udara contohnya:
- Helikopter
- Pesawat Terbang
- Balon Udara
Persahaan Penerbangan yang di kelola pemerintah yaitu: PT Garuda Indonesia dan PT Merpati Nusantara

GELATIK KEMBAR

Lampiran 14. Hasil Penilaian Lembar Kerja Siswa

Tabel 2. Hasil Penilaian Lembar Kerja Siswa

Kelompok	Siklus I		Siklus II	
	Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan I	Pertemuan II
Kelompok 1 - DTA - YFM - DPL - IDA	100	100	90	90
Kelompok 2 - GPP - RCP - PA - ANQ	90	90	100	100
Kelompok 3 - FGP - RD - SSP - NH	85	40	90	100
Kelompok 4 - IBD - ANW - FY - SO	100	100	100	100

Lampiran 15. Hasil Tes Mandiri Siswa Pra Tindakan

Tabel 3. Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IVB Sebelum Penelitian Tindakan Kelas

No.	Nama	Nilai Hasil Belajar	Keterangan	
			Tuntas	Belum Tuntas
1.	DPL	65		√
2.	DTA	55		√
3.	FGP	60		√
4.	FY	71	√	
5.	GP	50		√
6.	IBD	65		√
7.	IDA	80	√	
8.	NH	75	√	
9.	PA	70	√	
10.	RCP	76	√	
11.	SSP	65		√
12.	SO	70	√	
13.	RD	70	√	
14.	ANQ	65		√
15.	YFM	65		√
16.	ANW	60		√
Jumlah		1062		
Rata-rata		66,38		
Nilai tertinggi		80		
Nilai terendah		50		
Jumlah Siswa yang Mencapai KKM		7		
Persentase Siswa yang Mencapai KKM		43,75		

Lampiran 16. Hasil Tes Mandiri Siswa Siklus I

Tabel 4. Hasil Tes Mandiri Siswa Siklus I

No.	Nama	Nilai Tes Mandiri Siswa Siklus I	Keterangan	
			Tuntas	Belum Tuntas
1.	DPL	70	√	
2.	DTA	55		√
3.	FGP	65		√
4.	FY	75	√	
5.	GP	55		√
6.	IBD	65		√
7.	IDA	80	√	
8.	NH	85	√	
9.	PA	70	√	
10.	RCP	85	√	
11.	SSP	80	√	
12.	SO	70	√	
13.	RD	90	√	
14.	AN Q	85	√	
15.	YFM	65		√
16.	ANW	80	√	
Jumlah			1175	
Rata-rata			73,43	
Jumlah siswa yang mencapai KKM			11	
Persentase siswa yang mencapai KKM			68,75%	

Lampiran 17. Hasil Tes Mandiri Siswa Siklus II

Tabel 5. Hasil Tes Mandiri Siswa Siklus II

No.	Nama	Nilai Tes Mandiri Siswa Siklus II	Keterangan	
			Tuntas	Belum Tuntas
1.	DPL	90	√	
2.	DTA	65		√
3.	FGP	95	√	
4.	FY	90	√	
5.	GP	90	√	
6.	IBD	100	√	
7.	IDA	90	√	
8.	NH	90	√	
9.	PA	70	√	
10.	RCP	95	√	
11.	SSP	70	√	
12.	SO	100	√	
13.	RD	80	√	
14.	ANQ	80	√	
15.	YFM	95	√	
16.	ANW	100	√	
Jumlah			1400	
Rata-rata			87,5	
Jumlah siswa yang mencapai KKM			15	
Persentase siswa yang mencapai KKM			93,75%	

Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Tes Mandiri Siswa Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II

Tabel 6. Hasil Tes Mandiri Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II

No	Nama	Pre tes			Siklus I			Siklus II		
		Nilai	Tuntas	Belum Tuntas	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1.	DPL	65		√	70	√		90	√	
2.	DTA	55		√	55		√	65		√
3.	FGP	60		√	65		√	95	√	
4.	FY	71	√		75	√		90	√	
5.	GP	50		√	55		√	90	√	
6.	IBD	65		√	65		√	100	√	
7.	IDA	80	√		80	√		90	√	
8.	NH	75	√		85	√		90	√	
9.	PA	70	√		70	√		70	√	
10.	RCP	76	√		85	√		95	√	
11.	SSP	65		√	80	√		70	√	
12.	SO	70	√		70	√		100	√	
13.	RD	70	√		90	√		80	√	
14.	ANQ	65		√	85	√		80	√	
15.	YFM	65		√	65		√	95	√	
16.	ANW	60		√	80	√		100	√	
Σ		1062	7	9	1175	11	5	1400	15	1
Rata		66,38			73,43			87,5		
N.tertinggi		80			90			100		
Nilai terendah		50			55			65		
Ketuntasan		70	43,75%	56,25%	70	68,75%	31,25%	70	93,75%	6,25%

Lampiran 19. Kisi-kisi Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa

Tabel 7. Kisi-kisi Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa

Variabel	Indikator	Butir Pengamatan	Interval Jawaban
Pendekatan pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i>	Saling ketergantungan positif	Antusias dalam mengikuti pembelajaran berkelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran berkelompok. 2. Siswa cukup antusias dalam mengikuti pembelajaran berkelompok. 3. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran berkelompok. 4. Siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran berkelompok.
	Tanggung jawab perseorangan	Bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran berkelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kurang bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran berkelompok. 2. Siswa cukup bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran berkelompok. 3. Siswa bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran berkelompok. 4. Siswa sangat bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran berkelompok.
	Tatap muka	Aktif berinteraksi di dalam kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kurang aktif berinteraksi di dalam kelompok. 2. Siswa cukup aktif berinteraksi di dalam kelompok. 3. Siswa aktif berinteraksi di dalam kelompok..

			4. Siswa sangat aktif berinteraksi di dalam kelompok.
	Interaksi komunikasi dan partisipasi	Memperhatikan presentasi kelompok lain	1. Siswa kurang memperhatikan presentasi kelompok lain. 2. Siswa cukup memperhatikan presentasi kelompok lain. 3. Siswa memperhatikan presentasi kelompok lain. 4. Siswa sangat memperhatikan presentasi kelompok lain.
		Menghargai pendapat kelompok lain	1. Siswa kurang menghargai pendapat kelompok lain. 2. Siswa cukup menghargai pendapat kelompok lain. 3. Siswa menghargai pendapat kelompok lain. 4. Siswa sangat menghargai pendapat kelompok lain.

Lampiran 20. Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I

Tabel 8. Hasil Observasi Aspek Afektif untuk Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation* Siklus I Pertemuan I

No.	Nama	Indikator					Jumlah	Skor ideal	Nilai akhir
		Antusias dalam mengikuti pembelajaran berkelompok	Bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran berkelompok	Aktif berinteraksi di dalam kelompok	Memperhatikan presentasi kelompok lain	Menghargai pendapat kelompok lain			
1.	DPL	3	2	3	3	3	14	20	70
2.	DTA	2	2	2	2	3	11	20	55
3.	FGP	2	2	2	3	3	12	20	60
4.	FY	3	3	3	2	3	14	20	70
5.	GPP	2	1	2	2	3	10	20	50
6.	IBD	3	2	3	3	4	15	20	75
7.	IDA	3	3	3	3	4	16	20	80
8.	NH	3	3	3	4	4	17	20	85
9.	PA	3	3	3	3	3	15	20	75
10.	RCP	3	1	2	3	3	12	20	60
11.	SSP	3	3	3	3	3	15	20	75
12.	SO	3	2	3	3	3	14	20	70
13.	RD	3	2	3	3	3	14	20	70
14.	ANQ	3	3	3	3	3	15	20	75
15.	YFM	2	2	2	3	3	12	20	60
16.	ANW	3	3	3	3	3	15	20	75
total		44	37	43	46	51	221	320	
		69,0625							

Sleman, 12 Maret 2012
Observer

Ria Apriati
NIM. 08108241119

Lampiran 21. Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus I Pertemuan II

Tabel 9. Hasil Observasi Aspek Afektif untuk Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation* Siklus I Pertemuan II

No.	Nama	Indikator					Jumlah	Skor ideal	Nilai akhir
		Antusias dalam mengikuti pembelajaran berkelompok	Bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran berkelompok	Aktif berinteraksi di dalam kelompok	Memperhatikan presentasi kelompok lain	Menghargai pendapat kelompok lain			
1.	DPL	3	2	3	3	3	14	20	70
2.	DTA	3	2	2	2	3	12	20	60
3.	FGP	3	2	2	3	3	13	20	65
4.	FY	3	3	3	2	3	14	20	70
5.	GPP	3	2	2	2	3	12	20	60
6.	IBD	4	3	3	4	4	18	20	90
7.	IDA	4	3	3	4	4	18	20	90
8.	NH	4	4	3	4	4	19	20	95
9.	PA	4	3	3	3	3	16	20	80
10.	RCP	3	2	2	3	3	13	20	65
11.	SSP	3	3	3	3	3	15	20	75
12.	SO	3	2	3	3	3	14	20	70
13.	RD	3	2	3	3	4	15	20	75
14.	ANQ	4	3	3	4	4	18	20	90
15.	YFM	2	2	2	3	3	12	20	60
16.	ANW	4	4	3	4	4	19	20	95
Total		53	42	43	50	54	242	320	
		75,625							

Sleman, 15 Maret 2012
Observer

Ria Apriati
NIM 08108241119

Lampiran 22. Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Aspek Afektif Siswa pada Siklus I

Tabel 10. Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Aspek Afektif Siswa pada Siklus I

No	Nama Siswa	Butir Pengamatan					Total Skor	Skor Ideal	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5			
1.	DPL	6	4	6	6	6	28	40	70
2.	DTA	5	4	4	4	6	23	40	57,5
3.	FGP	5	4	4	6	6	25	40	62,5
4.	FY	6	6	6	4	6	28	40	70
5.	GP	5	3	4	4	6	22	40	55
6.	IBD	7	5	6	7	8	33	40	82,5
7.	IDA	7	6	6	7	8	34	40	85
8.	NH	7	7	6	8	8	36	40	90
9.	PA	7	6	6	6	6	31	40	77,5
10.	RCP	6	3	4	6	6	25	40	62,5
11.	SSP	6	6	6	6	6	30	40	75
12.	SO	6	4	6	6	6	28	40	70
13.	RD	6	4	6	6	7	29	40	72,5
14.	ANQ	7	6	6	7	7	33	40	82,5
15.	YFM	4	4	4	6	6	24	40	60
16.	ANW	7	7	6	7	7	34	40	85
	Σ	97	79	86	96	105	463	640	
	Jumlah %	75,78	61,71	67,12	75	82	72,34		

Lampiran 23. Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus II Pertemuan I

Tabel 11. Hasil Observasi Aspek Afektif untuk Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation* Siklus II Pertemuan I

No.	Nama	Indikator					Jumlah	Skor ideal	Nilai akhir
		Antusias dalam mengikuti pembelajaran berkelompok	Bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran berkelompok	Aktif berinteraksi di dalam kelompok	Memperhatikan presentasi kelompok lain	Menghargai pendapat kelompok lain			
1.	DPL	3	2	3	3	3	14	20	70
2.	DTA	3	2	2	2	3	12	20	60
3.	FGP	3	2	2	3	3	13	20	65
4.	FY	3	3	3	3	3	15	20	75
5.	GPP	3	2	2	2	3	12	20	60
6.	IBD	4	3	3	4	4	18	20	90
7.	IDA	4	3	3	4	4	18	20	90
8.	NH	4	4	3	4	4	19	20	95
9.	PA	4	3	3	3	3	16	20	80
10.	RCP	3	2	2	3	3	13	20	65
11.	SSP	3	3	3	3	3	15	20	75
12.	SO	3	2	3	3	3	14	20	70
13.	RD	3	3	3	3	4	16	20	80
14.	ANQ	4	3	3	4	4	18	20	90
15.	YFM	3	2	2	3	3	13	20	65
16.	ANW	4	4	3	4	4	19	20	95
total		54	43	43	51	54	245	320	
		76,5625							

Sleman, 2 April 2012
Observer

Ria Apriati
NIM 08108241119

Lampiran 24. Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus II Pertemuan II

Tabel 12. Hasil Observasi Aspek Afektif untuk Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation* Siklus II Pertemuan II

No.	Nama	Indikator					Jumlah	Skor ideal	Nilai akhir
		Antusias dalam mengikuti pembelajaran berkelompok	Bertanggung jawab dalam melakukan pembelajaran berkelompok	Aktif berinteraksi di dalam kelompok	Memperhatikan presentasi kelompok lain	Menghargai pendapat kelompok lain			
1.	DPL	3	2	3	3	3	14	20	70
2.	DTA	3	3	3	3	3	15	20	75
3.	FGP	3	2	2	3	3	13	20	65
4.	FY	3	3	3	3	3	15	20	75
5.	GPP	3	3	2	3	3	14	20	70
6.	IBD	4	3	3	4	4	18	20	90
7.	IDA	4	3	3	4	4	18	20	90
8.	NH	4	4	3	4	4	19	20	95
9.	PA	4	3	3	3	4	17	20	85
10.	RCP	3	3	3	3	3	15	20	75
11.	SSP	3	3	3	3	3	15	20	75
12.	SO	3	2	3	3	3	14	20	70
13.	RD	4	3	3	3	4	17	20	85
14.	ANQ	4	3	3	4	4	18	20	90
15.	YFM	3	3	3	3	4	16	20	80
16.	ANW	4	4	3	4	4	19	20	95
Total		55	47	46	53	56	257	320	
		80,31							

Sleman, 5 April 2012
Observer

Ria Apriati
NIM 08108241119

Lampiran 25. Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Aspek Afektif Siswa pada Siklus II

Tabel 13. Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Aspek Afektif Siswa pada Siklus II

No	Nama Siswa	Butir Pengamatan					Total Skor	Skor Ideal	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5			
1.	DPL	6	4	6	6	6	28	40	70
2.	DTA	6	5	5	5	6	27	40	67,5
3.	FGP	6	4	4	6	6	26	40	65
4.	FY	6	6	6	6	6	30	40	75
5.	GP	6	5	4	5	6	26	40	65
6.	IBD	8	6	6	8	8	36	40	90
7.	IDA	8	6	6	8	8	36	40	90
8.	NH	8	8	6	8	8	38	40	95
9.	PA	8	6	6	6	7	33	40	82,5
10.	RCP	6	5	5	6	6	28	40	70
11.	SSP	6	6	6	6	6	30	40	75
12.	SO	6	4	6	6	6	28	40	70
13.	RD	7	6	6	6	8	33	40	82,5
14.	ANQ	8	6	6	8	8	36	40	90
15.	YFM	6	5	5	6	7	29	40	72,5
16.	ANW	8	8	6	8	8	38	40	95
	Σ	109	90	89	104	110	502	640	
	Jumlah %	85,15	70,31	69,53	81,25	85,93	78,44		

Lampiran 26. Kisi-kisi Lembar Observasi Aspek Psikomotor Siswa

Tabel 14. Kisi-kisi Lembar Observasi Aspek Psikomotor Siswa

Variabel	Butir Pengamatan	Interval Jawaban
Pendekatan pembelajaran kooperatif tipe GI (<i>Group Investigation</i>)	Merencanakan tugas yang akan dipelajari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merencanakan tugas yang akan dipelajari dengan kurang baik. 2. Siswa dapat merencanakan tugas yang akan dipelajari dengan cukup baik. 3. Siswa dapat merencanakan tugas yang akan dipelajari dengan baik. 4. Siswa dapat merencanakan tugas yang akan dipelajari dengan sangat baik.
	Melakukan investigasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan investigasi dengan kurang baik. 2. Siswa dapat melakukan investigasi dengan cukup baik. 3. Siswa dapat melakukan investigasi dengan baik. 4. Siswa dapat melakukan investigasi dengan sangat baik.
	Menyusun laporan akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menyusun laporan akhir dengan kurang baik. 2. Siswa dapat menyusun laporan akhir dengan cukup baik. 3. Siswa dapat menyusun laporan akhir dengan baik. 4. Siswa dapat menyusun laporan

		akhir dengan sangat baik.
	Mempresentasikan laporan akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mempresentasikan laporan akhir dengan kurang baik. 2. Siswa dapat mempresentasikan laporan akhir dengan cukup baik. 3. Siswa dapat mempresentasikan laporan akhir dengan baik. 4. Siswa dapat mempresentasikan laporan akhir dengan sangat baik.
	Keaktifan siswa di dalam kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kurang aktif dalam kelompoknya. 2. Siswa cukup aktif dalam kelompoknya. 3. Siswa dapat berperan aktif dalam kelompoknya. 4. Siswa dapat berperan sangat aktif dalam kelompoknya.

Lampiran 27. Hasil Observasi Aspek Psikomotor Siklus I Pertemuan I

Tabel 15. Hasil Observasi Aspek Psikomotor untuk Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation* Siklus I Pertemuan I

No.	Nama	Indikator					Jumlah	Skor ideal	Nilai akhir
		Merencanakan tugas yang akan dipelajari	Melakukan investigasi	Menyusun laporan akhir	Mempresentasikan laporan akhir	Keaktifan siswa di dalam kelompok			
1.	DPL	2	2	2	2	2	10	20	50
2.	DTA	1	2	2	3	2	10	20	50
3.	FGP	2	2	2	2	2	10	20	50
4.	FY	2	2	3	2	3	12	20	60
5.	GPP	1	2	2	2	1	8	20	40
6.	IBD	2	3	3	2	2	12	20	60
7.	IDA	2	2	3	2	3	12	20	60
8.	NH	2	3	3	2	3	13	20	65
9.	PA	2	2	2	2	3	11	20	55
10.	RCP	2	2	2	2	1	9	20	45
11.	SSP	2	2	3	2	3	12	20	60
12.	SO	2	2	2	2	2	10	20	50
13.	RD	1	2	2	2	2	9	20	45
14.	ANQ	2	2	3	2	3	12	20	60
15.	YFM	1	2	2	3	2	10	20	50
16.	ANW	2	3	3	2	3	13	20	65
total		28	35	39	34	37	173	320	
		54,0625							

Sleman, 12 Maret 2012
Observer

Martha Kristina DS
NIM 08108241072

Lampiran 28. Hasil Observasi Aspek Psikomotor Siklus I Pertemuan II

Tabel 16. Hasil Observasi Aspek Psikomotor untuk Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation* Siklus I Pertemuan II

No.	Nama	Indikator					Jumlah	Skor ideal	Nilai akhir
		Merencanakan tugas yang akan dipelajari	Melakukan investigasi	Menyusun laporan akhir	Mempresentasikan laporan akhir	Keaktifan siswa di dalam kelompok			
1.	DPL	2	3	3	3	3	14	20	70
2.	DTA	2	2	3	3	3	13	20	65
3.	FGP	2	2	3	3	3	13	20	65
4.	FY	2	3	3	3	3	14	20	70
5.	GPP	2	2	2	3	2	11	20	55
6.	IBD	3	3	4	3	3	16	20	80
7.	IDA	3	4	4	3	3	17	20	85
8.	NH	3	4	4	3	4	18	20	90
9.	PA	2	2	3	3	3	13	20	65
10.	RCP	2	2	2	3	3	12	20	60
11.	SSP	2	3	3	3	3	14	20	70
12.	SO	2	3	3	2	3	13	20	65
13.	RD	2	2	2	3	2	11	20	55
14.	ANQ	3	3	3	3	4	16	20	80
15.	YFM	2	3	3	2	3	13	20	65
16.	ANW	3	3	3	3	4	16	20	80
Total		37	44	48	46	49	224	320	
		70							

Sleman, 15 Maret 2012
Observer

Martha Kristina DS
NIM 08108241072

Lampiran 29. Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Aspek Psikomotor Siswa pada Siklus I

Tabel 17. Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Aspek Psikomotor Siswa pada Siklus I

No	Nama Siswa	Butir Pengamatan					Total Skor	Skor Ideal	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5			
1.	DPL	4	5	5	5	5	24	40	60
2.	DTA	3	4	5	6	5	23	40	57,5
3.	FGP	4	4	5	5	5	23	40	57,5
4.	FY	4	5	6	5	6	26	40	65
5.	GP	3	4	4	5	3	19	40	47,5
6.	IBD	5	6	7	5	5	28	40	70
7.	IDA	5	6	7	5	6	29	40	72,5
8.	NH	5	7	7	5	7	31	40	77,5
9.	PA	4	4	5	5	6	24	40	60
10.	RCP	4	4	4	5	4	21	40	52,5
11.	SSP	4	5	6	5	6	26	40	65
12.	SO	4	5	5	4	5	23	40	57,5
13.	RD	3	4	4	5	4	20	40	50
14.	ANQ	5	5	6	5	7	28	40	70
15.	YFM	3	5	5	5	5	23	40	57,5
16.	ANW	5	6	6	5	7	29	40	72,5
	Σ	65	79	87	80	86	397	640	
	Jumlah %	50,78	61,72	67,97	62,5	67,19	62,03		

Lampiran 30. Hasil Observasi Aspek Psikomotor Siklus II Pertemuan I

Tabel 18. Hasil Observasi Aspek Psikomotor untuk Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation* Siklus II Pertemuan I

No.	Nama	Indikator					Jumlah	Skor ideal	Nilai akhir
		Merencanakan tugas yang akan dipelajari	Melakukan investigasi	Menyusun laporan akhir	Mempresentasikan laporan akhir	Keaktifan siswa di dalam kelompok			
1.	DPL	2	3	3	3	2	13	20	65
2.	DTA	3	2	3	3	3	14	20	70
3.	FGP	2	3	3	3	3	14	20	70
4.	FY	2	3	3	3	2	13	20	65
5.	GPP	2	2	3	3	3	13	20	65
6.	IBD	4	3	4	3	4	18	20	90
7.	IDA	4	3	4	3	4	18	20	90
8.	NH	4	3	4	4	3	18	20	90
9.	PA	3	3	3	4	3	16	20	80
10.	RCP	3	2	3	3	3	14	20	70
11.	SSP	2	3	3	3	3	14	20	70
12.	SO	2	2	3	3	3	13	20	65
13.	RD	3	3	3	4	3	16	20	80
14.	ANQ	3	3	4	3	4	17	20	85
15.	YFM	3	2	3	3	3	14	20	70
16.	ANW	3	3	4	4	3	17	20	85
Total		45	43	53	52	49	242	320	
		75,625							

Sleman, 2 April 2012
Observer

Martha Kristina DS
NIM 08108241072

Lampiran 31. Hasil Observasi Aspek Psikomotor Siklus II Pertemuan I

Tabel 19. Hasil Observasi Aspek Psikomotor untuk Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation* Siklus II Pertemuan II

No.	Nama	Indikator					Jumlah	Skor ideal	Nilai akhir
		Merencanakan tugas yang akan dipelajari	Melakukan investigasi	Menyusun laporan akhir	Mempresentasikan laporan akhir	Keaktifan siswa di dalam kelompok			
1.	DPL	2	3	3	3	2	13	20	65
2.	DTA	3	3	3	3	3	15	20	75
3.	FGP	2	3	3	3	3	14	20	70
4.	FY	2	3	3	3	2	13	20	65
5.	GPP	3	3	3	3	3	15	20	75
6.	IBD	4	4	4	3	4	19	20	95
7.	IDA	4	3	4	3	4	18	20	90
8.	NH	3	4	4	4	3	18	20	90
9.	PA	3	3	3	4	3	16	20	80
10.	RCP	3	3	3	3	3	15	20	75
11.	SSP	2	3	3	4	3	15	20	75
12.	SO	3	3	3	3	3	15	20	75
13.	RD	3	3	3	4	3	16	20	80
14.	ANQ	3	4	4	3	4	18	20	90
15.	YFM	3	3	3	3	3	15	20	75
16.	ANW	4	3	4	3	4	18	20	90
Total		47	51	53	52	50	253	320	
		79,0625							

Sleman, 5 April 2012
Observer

Martha Kristina DS
NIM 08108241072

Lampiran 32. Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Aspek Psikomotor Siswa pada Siklus II

Tabel 20. Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Aspek Psikomotor Siswa pada Siklus II

No	Nama Siswa	Butir Pengamatan					Total Skor	Skor Ideal	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5			
1.	DPL	4	6	6	6	4	26	40	65
2.	DTA	6	5	6	6	6	29	40	72,5
3.	FGP	4	6	6	6	6	28	40	70
4.	FY	4	6	6	6	4	26	40	65
5.	GP	5	5	6	6	6	28	40	70
6.	IBD	8	7	8	6	8	37	40	92,5
7.	IDA	8	6	8	6	8	36	40	90
8.	NH	7	7	8	8	6	36	40	90
9.	PA	6	6	6	8	6	32	40	80
10.	RCP	6	5	6	6	6	29	40	72,5
11.	SSP	4	6	6	7	6	29	40	72,5
12.	SO	5	5	6	6	6	28	40	70
13.	RD	6	6	6	8	6	32	40	80
14.	ANQ	6	7	8	6	8	35	40	87,5
15.	YFM	6	5	6	6	6	29	40	72,5
16.	ANW	7	6	8	7	7	35	40	87,5
	Σ	92	94	106	104	99	495	640	
	Jumlah %	71,87	73,44	82,81	81,25	77,34	77,34		

Lampiran 33. Kisi-kisi Instrumen Pedoman Observasi Aktivitas Guru

Tabel 21. Kisi-kisi Instrumen Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI

Aspek yang diamati	No items
1. Kegiatan awal pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi, penyampaian tujuan pembelajaran)	1,2
2. Kegiatan inti (melakukan identifikasi sub topik, membagi siswa ke dalam kelompok, memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan dan menganalisis informasi, memberikan kesempatan kepada siswa untuk presentasi dan menanggapi)	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
3. Kegiatan akhir (mengevaluasi pembelajaran siswa)	16, 17, 18, 19, 20

Lampiran 34. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1

**Lembar Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran
dengan Menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation***

Hari/Tanggal : Senin, 12 Maret 2012

Sub Pokok Bahasan : Perkembangan Teknologi Komunikasi

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (✓) pada kolom **Ya** jika dilaksanakan

Berilah tanda (✓) pada kolom **Tidak** jika tidak dilaksanakan

Tulislah deskripsi singkat hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan!

No	Hal yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
1.	Memberi salam	✓		Guru mengucapkan selamat siang kepada siswa
2.	Melakukan apersepsi	✓		Guru memberikan pertanyaan siapa yang pernah membunyikan bedug
3.	Guru melakukan identifikasi topik bersama siswa.	✓		Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	Guru belum menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
5.	Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5siswa	✓		Membagi siswa ke dalam kelompok
6.	Guru membentuk kelompok secara heterogen (kemampuan akademik, jenis kelamin, dll)	✓		Pembagian kelompok bersifat heterogen (kemampuan akademik, jenis kelamin)
7.	Guru mengatur siswa ke dalam kelompok	✓		Guru mengatur siswa sesuai dengan kelompoknya
8.	Guru memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan informasi.	✓		Guru memberikan fasilitas untuk mengumpulkan informasi
9.	Guru membantu siswa dalam menganalisis informasi.	✓		Guru membantu siswa dalam menganalisis informasi yang didapat.
10.	Guru membantu siswa	✓		Guru membantu siswa dalam

	dalam mengevaluasi informasi.			mengevaluasi hasil diskusi.
11.	Guru membantu siswa dalam mencapai solusi masalah kelompok.		√	Tidak adanya kesulitan dalam pencapaian kesepakatan kelompok
12.	Guru memantau siswa saat kegiatan belajar kelompok berlangsung.	√		Mendatangi tiap-tiap kelompok untuk memantau hasil kerja kelompok
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	√		Semua kelompok bergiliran maju mempresentasikan hasil investigasi kelompoknya
14.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi presentasi dari kelompok lain.		√	Tidak ada siswa yang memberikan tanggapan
15.	Guru mengkondisikan kelas pada saat presentasi berlangsung.	√		Mengkondisikan kelas pada saat presentasi berlangsung.
16.	Guru dan siswa berkolaborasi dalam mengevaluasi kegiatan pembelajaran.		√	Didominasi oleh guru dalam mengevaluasi kegiatan pembelajaran
17.	Guru mengajak siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	√		Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
18.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.	√		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami tetapi tidak ada siswa yang bertanya.
19.	Guru memberikan motivasi kepada siswa.		√	Guru tidak memberikan motivasi kepada siswa
20.	Guru menutup pelajaran	√		Pelajaran ditutup dengan salam

Sleman, 12 Maret 2012

Observer

Erna Hidayah

NIM 08108241032

Lampiran 35. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2

**Lembar Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran
dengan Menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation***

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Maret 2012

Sub Pokok Bahasan : Perkembangan Teknologi Komunikasi

Petunjuk Pengisian:

*Berilah tanda (√) pada kolom **Ya** jika dilaksanakan*

*Berilah tanda (√) pada kolom **Tidak** jika tidak dilaksanakan*

Tulislah deskripsi singkat hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan!

No	Hal yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
1.	Memberi salam	√		Guru mengucapkan selamat siang kepada siswa
2.	Melakukan apersepsi	√		Mengulang sedikit tentang pelajaran sebelumnya
3.	Guru melakukan identifikasi topik bersama siswa.	√		Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√	Guru belum menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
5.	Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5siswa	√		Membagi siswa ke dalam kelompok
6.	Guru membentuk kelompok secara heterogen (kemampuan akademik, jenis kelamin, dll)	√		Pembagian kelompok bersifat heterogen (kemampuan akademik, jenis kelamin)
7.	Guru mengatur siswa ke dalam kelompok	√		Guru mengatur siswa sesuai dengan kelompoknya
8.	Guru memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan informasi.	√		Guru memberikan fasilitas untuk mengumpulkan informasi
9.	Guru membantu siswa dalam menganalisis informasi.	√		Guru membantu siswa dalam menganalisis informasi yang didapat.
10.	Guru membantu siswa dalam mengevaluasi	√		Guru membantu siswa dalam mengevaluasi hasil diskusi.

	informasi.			
11.	Guru membantu siswa dalam mencapai solusi masalah kelompok.		√	Tidak adanya kesulitan dalam pencapaian kesepakatan kelompok
12.	Guru memantau siswa saat kegiatan belajar kelompok berlangsung.	√		Mendatangi tiap-tiap kelompok untuk memantau hasil kerja kelompok
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	√		Semua kelompok bergiliran maju mempresentasikan hasil investigasi kelompoknya
14.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi presentasi dari kelompok lain.	√		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi presentasi dari kelompok lain, tetapi hanya ada satu siswa yang menanggapi presentasi kelompok lain
15.	Guru mengkondisikan kelas pada saat presentasi berlangsung.	√		Mengkondisikan kelas pada saat presentasi berlangsung.
16.	Guru dan siswa berkolaborasi dalam mengevaluasi kegiatan pembelajaran.		√	Didominasi oleh guru dalam mengevaluasi kegiatan pembelajaran
17.	Guru mengajak siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	√		Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
18.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.	√		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami tetapi tidak ada siswa yang bertanya.
19.	Guru memberikan motivasi kepada siswa.	√		Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih berpartisipasi aktif di dalam kelompoknya
20.	Guru menutup pelajaran	√		Pelajaran ditutup dengan salam

Sleman, 15 Maret 2012
Observer

Erna Hidayah
NIM 08108241032

Lampiran 36. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1

**Lembar Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran
dengan Menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation***

Hari/Tanggal : Senin, 2 April 2012

Sub Pokok Bahasan : Perkembangan Teknologi Transportasi

Petunjuk Pengisian:

*Berilah tanda (√) pada kolom **Ya** jika dilaksanakan*

*Berilah tanda (√) pada kolom **Tidak** jika tidak dilaksanakan*

Tulislah deskripsi singkat hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan!

No	Hal yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
1.	Memberi salam	√		Guru mengucapkan selamat siang kepada siswa
2.	Melakukan apersepsi	√		Guru bertanya siapa yang sudah pernah naik andong
3.	Guru melakukan identifikasi topik bersama siswa.	√		Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
5.	Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5siswa	√		Membagi siswa ke dalam kelompok
6.	Guru membentuk kelompok secara heterogen (kemampuan akademik, jenis kelamin, dll)	√		Pembagian kelompok bersifat heterogen (kemampuan akademik, jenis kelamin)
7.	Guru mengatur siswa ke dalam kelompok	√		Guru mengatur siswa sesuai dengan kelompoknya
8.	Guru memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan informasi.	√		Guru memberikan fasilitas untuk mengumpulkan informasi
9.	Guru membantu siswa dalam menganalisis informasi.	√		Guru membantu siswa dalam menganalisis informasi yang didapat.
10.	Guru membantu siswa dalam mengevaluasi informasi.	√		Guru membantu siswa dalam mengevaluasi hasil diskusi.

11.	Guru membantu siswa dalam mencapai solusi masalah kelompok.		√	Tidak adanya kesulitan dalam pencapaian kesepakatan kelompok
12.	Guru memantau siswa saat kegiatan belajar kelompok berlangsung.	√		Mendatangi tiap-tiap kelompok untuk memantau hasil kerja kelompok
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	√		Semua kelompok bergiliran maju mempresentasikan hasil investigasi kelompoknya
14.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi presentasi dari kelompok lain.	√		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi presentasi dari kelompok lain, tetapi hanya ada satu siswa yang menanggapi presentasi kelompok lain
15.	Guru mengkondisikan kelas pada saat presentasi berlangsung.	√		Mengkondisikan kelas pada saat presentasi berlangsung.
16.	Guru dan siswa berkolaborasi dalam mengevaluasi kegiatan pembelajaran.	√		Guru dalam kegiatan evaluasi mengajak siswa untuk berkolaborasi
17.	Guru mengajak siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	√		Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
18.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.	√		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami tetapi tidak ada siswa yang bertanya.
19.	Guru memberikan motivasi kepada siswa.	√		Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih berpartisipasi aktif di dalam kelompoknya
20.	Guru menutup pelajaran	√		Pelajaran ditutup dengan salam

Sleman, 2 April 2012
Observer

Erna Hidayah
NIM 08108241032

Lampiran 37. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2

**Lembar Observasi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran
dengan Menggunakan Model Kooperatif tipe *Group Investigation***

Hari/Tanggal : Kamis, 5 April 2012

Sub Pokok Bahasan : Perkembangan Teknologi Transportasi

Petunjuk Pengisian:

*Berilah tanda (√) pada kolom **Ya** jika dilaksanakan*

*Berilah tanda (√) pada kolom **Tidak** jika tidak dilaksanakan*

Tulislah deskripsi singkat hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan!

No	Hal yang diamati	Ya	Tidak	Deskripsi
1.	Memberi salam	√		Guru mengucapkan selamat siang kepada siswa
2.	Melakukan apersepsi	√		Mengulang sedikit tentang pelajaran sebelumnya
3.	Guru melakukan identifikasi topik bersama siswa.	√		Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		Guru belum menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
5.	Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5siswa	√		Membagi siswa ke dalam kelompok
6.	Guru membentuk kelompok secara heterogen (kemampuan akademik, jenis kelamin, dll)	√		Pembagian kelompok bersifat heterogen (kemampuan akademik, jenis kelamin)
7.	Guru mengatur siswa ke dalam kelompok	√		Guru mengatur siswa sesuai dengan kelompoknya
8.	Guru memfasilitasi siswa dalam mengumpulkan informasi.	√		Guru memberikan fasilitas untuk mengumpulkan informasi
9.	Guru membantu siswa dalam menganalisis informasi.	√		Guru membantu siswa dalam menganalisis informasi yang didapat.
10.	Guru membantu siswa dalam mengevaluasi	√		Guru membantu siswa dalam mengevaluasi hasil diskusi.

	informasi.			
11.	Guru membantu siswa dalam mencapai solusi masalah kelompok.		√	Tidak adanya kesulitan dalam pencapaian kesepakatan kelompok
12.	Guru memantau siswa saat kegiatan belajar kelompok berlangsung.	√		Mendatangi tiap-tiap kelompok untuk memantau hasil kerja kelompok
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	√		Semua kelompok bergiliran maju mempresentasikan hasil investigasi kelompoknya
14.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi presentasi dari kelompok lain.	√		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi presentasi dari kelompok lain, tetapi hanya ada satu siswa yang menanggapi presentasi kelompok lain
15.	Guru mengkondisikan kelas pada saat presentasi berlangsung.	√		Mengkondisikan kelas pada saat presentasi berlangsung.
16.	Guru dan siswa berkolaborasi dalam mengevaluasi kegiatan pembelajaran.	√		Guru dalam mengevaluasi kegiatan pembelajaran mengajak siswa untuk berkolaborasi
17.	Guru mengajak siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	√		Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
18.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.	√		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami tetapi tidak ada siswa yang bertanya.
19.	Guru memberikan motivasi kepada siswa.	√		Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih berpartisipasi aktif di dalam kelompoknya
20.	Guru menutup pelajaran	√		Pelajaran ditutup dengan salam

Sleman, 5 April 2012

Observer

Erna Hidayah

NIM 08108241032

Lampiran 38. Dokumentasi Kegiatan Siswa



Gambar 1. Kegiatan Awal Pembelajaran



Gambar 2. Kegiatan Investigasi berkelompok



Gambar 3. Kegiatan Siswa Menyusun laporan Akhir



Gambar 4. Kegiatan Presentasi Laporan Akhir



Gambar 5. Siswa Mengerjakan Tes Mandiri



Gambar 6. Siswa Mengerjakan Tes Mandiri

Lampiran 39. Surat-surat Perijinan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax. (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: <http://fip.uny.ac.id>



Certificate No. QSC 00687

No. : 1388 / UN34.11/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Erna Hidayah
NIM : 08108241032
Prodi/Jurusan : PGSD /PPSD
Alamat : Pare 3 Rt.03 Rw.06, Sidorejo, Godean, Sleman, Yogyakarta 55564

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD Negeri Gamol, Balecat, Gamping, Sleman, Yogyakarta.
Subyek : Siswa Kelas IV B
Obyek : Penggunaan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation terhadap hasil belajar.
Waktu : Februari – April 2012
Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI GAMOL BALECATUR GAMPING SLEMAN TAHUN AJARAN 2011/2012

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



7 Februari 2012

Dr. H. Haryanto, M.Pd.
NIP 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:
1. Rektor (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I FIP
3. Ketua Jurusan PPSD FIP
4. Kabag TU
5. Kasubbag Pendidikan FIP
6. Mahasiswa yang bersangkutan



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/1443/V/2/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY Nomor : 1388/UN34.11/PL/2012
Tanggal : 17 Februari 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : ERNA HIDAYAH NIP/NIM : 08108241032
Alamat : Karangmalang Yogyakarta
Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION (GT) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI GAMOL BALECATUR GAMPING SLEMAN TAHUN AJARAN 2011/2012)
Lokasi : SD Negeri Gamol Kel. BALECATUR, Kec. GAMPING, Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 21 Februari 2012 s/d 21 Mei 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 21 Februari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman c/q Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 0478 /2012

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/1443/V/2/2012. Tanggal: 21 Februari 2012. Hal: Ijin Penelitian.

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : ERNA HIDAYAH
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 08108241032
Program/ Tingkat : S1
Instansi/ Perguruan Tinggi : UNY
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Karangmalang, Yogyakarta
Alamat Rumah : Pare 3 Sidorejo, Godean, Sleman, Yogyakarta
No. Telp/ Hp : 085643110773
Untuk : Mengadakan penelitian dengan judul:
"PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MEALUI MODEL PEMBELAJARN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI GAMOL BALECATUR, GAMPING, SLEMAN TAHUN AJARAN 2011/2012"
Lokasi : SD Negeri Gamol, Kab. Sleman
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 21 Februari 2012 s/d. 21 Mei 2012

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.
5. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Gamping
6. Ka. SD Negeri Gamol, Balecatur, Gamping
7. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan – UNY
8. Peringgal

Dikeluarkan di : Sleman

Pada Tanggal : 21 Februari 2012

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi
u.b.

Ka. Sub Bid. Litbang

SRI NURHIDAYAH, S.Si, MT

Penata Tk. I, III/d

NIP. 19670703 199603 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI GAMOL

Alamat: Gamol Balecatut Gamping Sleman

SURAT KETERANGAN

Nomor : 29/GM/SK/IV/2012

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri Gamol menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : ERNA HIDAYAH
Nim : 08108241032
Jurusan/ Program Study : PPSD/PGSD
Fakultas/ Universitas : Fakultas Ilmu Pendidikan/UNY

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Gamol, guna penyusunan skripsi berjudul "Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) pada Siswa Kelas IVB SD Negeri Gamol Balecatut Gamping Sleman Tahun Ajaran 2011/2012".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 0 April 2012



19591231 198506 2 003

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hidayati, M.Hum.

NIP : 19560721 198501 2 002

Pekerjaan : Dosen FIP UNY

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa instrumen Siklus I yang terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Siswa, Soal Evaluasi, Lembar Observasi Guru, dan Lembar Observasi Siswa yang dibuat oleh:

Nama : Erna Hidayah

NIM : 08108241032

Jurusan/ Prodi : PPSD/ PGSD

Dapat digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul: Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation (GI)* Pada Siswa Kelas IVB SD Negeri Gamol Balecatur Gamping Sleman Tahun Ajaran 2011/2012.

Yogyakarta, 2 Maret 2012
Korektor



Hidayati, M.Hum.

NIP. 19560721 198501 2 002

SURAT KETERANGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hidayati, M.Hum.

NIP : 19560721 198501 2 002

Pekerjaan : Dosen FIP UNY

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa instrumen Siklus II yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Siswa, Soal Evaluasi yang dibuat oleh:

Nama : Erna Hidayah

NIM : 08108241032

Jurusan/ Prodi : PPSD/ PGSD

Dapat digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul: Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation (GI)* Pada Siswa Kelas IVB SD Negeri Gamol Balecatur Gamping Sleman Tahun Ajaran 2011/2012.

Yogyakarta, 29 Maret 2012
Korektor



Hidayati, M.Hum.

NIP. 19560721 198501 2 002