

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP*
INVESTIGATION PADA SISWA KELAS IVB
SD NEGERI GAMOL**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
Erna Hidayah
NIM 08108241032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JUNI 2012**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP*
INVESTIGATION PADA SISWA KELAS IVB
SD NEGERI GAMOL**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Erna Hidayah
NIM 08108241032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JUNI 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* PADA SISWA KELAS IVB SD NEGERI GAMOL” yang disusun oleh Erna Hidayah, NIM 08108241032 ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 4 Mei 2012

Dosen Pembimbing

Eko Budi Prasetyo, M.Pd
NIP 19621028 19880 1 002

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.



Yogyakarta, 4 Mei 2012
Yang menyatakan,


Erna Hidayah
NIM 08108241032

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* PADA SISWA KELAS IVB SD NEGERI GAMOL” yang disusun oleh ERNA HIDAYAH, NIM 08108241032 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 4 Juni 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Eko Budi Prasetyo, M.Pd.	Ketua Penguji		12-06-2012
Mardjuki, M.Si.	Sekretaris Penguji		14-06-2012
Hidayati, M.Hum.	Penguji Utama		18-06-2012



Yogyakarta, 19 JUN 2012
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta



Dr. Haryanto, M.Pd.
NIP 19600902 198702 1 001 

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(Terjemahan Surat Al Insyirah: 6-8)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini sebagai ungkapan pengabdian cinta yang tulus dan penuh kasih teruntuk:

1. Ayah dan Ibu sebagai sumber kekuatanku, terima kasih atas segala kasih sayang keikhlasan, limpahan doa serta pengorbanan yang telah diberikan selama ini.
2. Almamater tercinta.
3. Nusa, Bangsa, dan Agama.

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP*
INVESTIGATION PADA SISWA KELAS IVB
SD NEGERI GAMOL**

**Oleh
Erna Hidayah
NIM 08108241032**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* pada siswa kelas IVB SD Negeri Gamol Balecatur Gamping Sleman.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan dua siklus tindakan. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IVB SD Negeri Gamol yang berjumlah 16 siswa yaitu 7 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan tes dan observasi. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan lembar tes dan lembar observasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* yang terdiri dari mengidentifikasi topik, mengatur siswa dalam kelompok, merencanakan tugas yang akan dipelajari, melakukan investigasi, membuat suatu laporan akhir, mempresentasikan serta mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan siswa kelas IVB SD Negeri Gamol dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa, baik ranah kognitif, afektif maupun psikomotor siswa. Hasil belajar tersebut berupa perolehan nilai kognitif dengan rata-rata pada pra tindakan sebesar 66,38 untuk nilai ketuntasan 7 siswa atau 43,75% selanjutnya meningkat pada siklus I menjadi 73,43 untuk nilai ketuntasan 11 siswa atau 68,75% dan meningkat menjadi 87,5 untuk nilai ketuntasan 15 siswa atau 93,75% pada siklus II. Ranah afektif mencapai keberhasilan rata-rata kelas 72,34 pada siklus I dan mengalami peningkatan menjadi 78,44 pada siklus II atau mengalami peningkatan sebesar 6,11. Ranah psikomotor mencapai keberhasilan kelas 62,03 pada siklus I dan mengalami peningkatan menjadi 77,34 pada siklus II atau mengalami peningkatan sebesar 15,31. Dengan demikian, hasil belajar IPS dengan materi perkembangan teknologi pada siswa kelas IVB SD Negeri Gamol dapat ditingkatkan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*.

Kata kunci: *Hasil belajar siswa, mata pelajaran IPS, pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) Pada Siswa Kelas IVB SD Negeri Gamol Balecatur Gamping Sleman Tahun Ajaran 2011/2012”.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar dan menempuh akademik di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
4. Ketua Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi.

5. Bapak Eko Budi Prasetyo, M.Pd, selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan perhatian telah membimbing peneliti sampai penulisan skripsi ini terselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan ibu dosen PGSD yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
7. Ibu Sri Paryatun, S.Pd, selaku kepala SD Negeri Gamol Balecatur Gamping Sleman yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas IVB SD Negeri Gamol
8. Ibu Martuti, S.Pd, selaku guru kelas IVB SD Negeri Gamol yang telah bersedia membantu peneliti untuk melakukan penelitian di kelas IVB SD Negeri Gamol
9. Siswa - siswi kelas IVB SD Negeri Gamol yang telah bersedia untuk membantu dalam penelitian.
10. Bapak dan ibu tercinta yang memberikan doa, kasih sayang, pengertian dan pengorbanan dengan penuh keikhlasan.
11. Teman-teman PGSD khususnya kelas S8D yang telah mengiringi langkahku dengan beragam pengalaman dan kebersamaan.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan penelitian ini.

Semoga segala bantuan, dukungan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal yang dapat diterima dan mendapat balasan dari Tuhan. Peneliti juga berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 5 Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 9
A. Kajian Teori.....	9
1. Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar.....	9
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	9
b. Tujuan Pendidikan IPS Sekolah Dasar	9
c. Fungsi Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar.....	11
d. Materi Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar.....	11

2. Belajar, Pembelajaran, dan Hasil Belajar	13
a. Belajar	13
b. Pembelajaran	18
c. Hasil Belajar	19
3. Karakteristik Siswa Kelas IV	23
4. Pembelajaran Kooperatif	25
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	25
b. Landasan Pembelajaran Kooperatif	26
c. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	27
d. Prinsip Pembelajaran Kooperatif	27
e. Unsur Pembelajaran Kooperatif	29
f. Tipe Pembelajaran Kooperatif	30
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (GI)	31
a. Prinsip Dasar <i>Group Investigation</i> (GI)	31
b. Kegiatan Pembelajaran Model <i>Group Investigation</i> (GI)	32
c. Penerapan Model Pembelajaran Tipe <i>Group Investigation</i> pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	36
B. Kerangka Berfikir	40
C. Hipotesis Tindakan	42
D. Definisi Operasional	42
 BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis Penelitian	44
B. Setting dan Waktu Penelitian	45
C. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian	45
D. Rancangan Penelitian	46
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Instrumen Penelitian	50
G. Validitas Instrumen	53
H. Teknik Analisis Data	54
I. Indikator Keberhasilan	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Lokasi dan Subyek Penelitian.....	58
B. Deskripsi Data Sebelum Penelitian Tindakan	58
C. Hasil Penelitian	60
1. Penelitian Siklus I	60
2. Penelitian Siklus II	74
D. Pembahasan Hasil Penelitian	89
E. Keterbatasan Penelitian.....	94
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	 95
A. Kesimpulan	95
B. Saran.....	97
 DAFTAR PUSTAKA.....	 99
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Terakhir.....	5
Tabel 2. Silabus Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV	12
Tabel 3. Tahapan-tahapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI	35
Tabel 4. Kisi- Kisi Tes Hasil Belajar	51
Tabel 5. Kisi- kisi Instrumen Pedoman Observasi Aspek Afektif	52
Tabel 6. Kisi- kisi Instrumen Pedoman Observasi Aspek Psikomotor	53
Tabel 7. Kisi-kisi Pedoman Observasi Aktivitas Guru	53
Tabel 8. Interval Kriteria Keberhasilan Aktivitas Siswa	57
Tabel 9. Hasil Belajar Siswa Pra Tindakan Kelas IVB SD Negeri Gamol.....	59
Tabel 10. Hasil Pengamatan Aspek Afektif Siklus I	67
Tabel 11. Hasil Pengamatan Aspek Psikomotor Siklus I.....	69
Tabel 12. Hasil Tes Mandiri Siklus I Siswa Kelas IVB SD Negeri Gamol.....	71
Tabel 13. Permasalahan Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II.....	73
Tabel 14. Hasil Pengamatan Aspek Afektif Siklus II	82
Tabel 15. Hasil Pengamatan Aspek Psikomotor Siklus II	84
Tabel 16. Hasil Tes Mandiri Siklus II Siswa Kelas IVB SD Negeri Gamol	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Spiral Penelitian Kemmis dan Mc Taggart	46
Gambar 2. Interval Kriteria Pencapaian Keberhasilan Aktivitas Siswa	56
Gambar 3. Diagram Peningkatan Aspek Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II	83
Gambar 4. Diagram Peningkatan Aspek Psikomotor Siswa Siklus I dan Siklus II	85
Gambar 5. Diagram Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	102
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	103
Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	112
Lampiran 4. Lembar Kerja Siswa Siklu I Pertemuan II.....	113
Lampiran 5. Soal Tes Mandiri Siklus I	114
Lampiran 6. Kunci Jawaban Tes Mandiri Siklus II	117
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	118
Lampiran 8. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	128
Lampiran 9. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	129
Lampiran 10. Soal Tes Mandiri Siklus II.....	130
Lampiran 11. Kunci Jawaban Tes Mandiri Siklus II	133
Lampiran 12. Contoh Hasil Investigasi Kelompok Siklus I	134
Lampiran 13. Contoh Hasil Investigasi Kelompok Siklus II.....	135
Lampiran 14. Hasil Penilaian Lembar Kerja Siswa	136
Lampiran 15. Hasil Tes Mandiri Siswa Pra Tindakan	137
Lampiran 16. Hasil Tes Mandiri Siswa Siklus I	138
Lampiran 17. Hasil Tes Mandiri Siswa Siklus I	139
Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Tes Mandiri Siswa Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II	140
Lampiran 19. Kisi-kisi Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa.....	141
Lampiran 20. Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I.....	143
Lampiran 21. Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I.....	144
Lampiran 22. Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus I.....	145
Lampiran 23. Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I	146
Lampiran 24. Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II	147
Lampiran 25. Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus II....	148
Lampiran 26. Kisi-kisi Lembar Observasi Aspek Psikomotor Siswa.....	149
Lampiran 27. Hasil Observasi Aspek Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan I.....	151

Lampiran 28. Hasil Observasi Aspek Psikomotor Siswa Siklus I	
Pertemuan II	152
Lampiran 29. Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Psikomotor Siswa	
Siklus I	153
Lampiran 30. Hasil Observasi Aspek Psikomotor Siswa Siklus II	
Pertemuan I.....	154
Lampiran 31. Hasil Observasi Aspek Psikomotor Siswa Siklus II	
Pertemuan II	155
Lampiran 32. Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Psikomotor Siswa	
Siklus II	156
Lampiran 33. Kisi-kisi Instrumen Pedoman Observasi Aktivitas Guru	157
Lampiran 34. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I	158
Lampiran 35. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II.....	159
Lampiran 36. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I.....	162
Lampiran 37. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II.....	164
Lampiran 38. Dokumentasi Kegiatan Siswa.....	166
Lampiran 39. Surat-surat Perijinan	169