

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

NILAI UKK SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN

2010/2011

DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SLEMAN
LAPORAN HASIL UKK SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011
SD NEGERI KLODANGAN KECAMATAN BERBAH

Kelas IV A

NO	URT	INDUK	NAMA SISWA	MATA PELAJARAN						MULOK		JML
				PKN	BI	Mat	IPA	IPS	SBK	B.Jawa	PKK	
1	2917		Ayub Ferdiyanto	57	53	61	51	45	75	43	75	460
2	2642		Alexander Mandala Putra	65	50	37	45	45	85	50	80	457
3	2738		Dwi Cahya Aprilia	52	65	50	60	56	80	54	75	492
4	2783		Heri Setiyawan	60	59	50	60	52	85	59	78	503
5	2868		Satria Andriyanto	62	77	72	73	57	85	70	80	576
6	2914		Andre Novan Fidiyanto	69	55	79	56	57	80	56	75	526
7	2928		Muhammad Angga Prasetyo	70	69	66	69	75	75	77	80	580
8	2938		Sidik Hasroqfi	69	63	51	60	59	85	51	78	516
9	3005		Haliza Atma Aura	63	70	80	60	56	85	70	80	564
10	3018		Rike Salfira	58	60	60	55	54	75	61	78	501
11	3034		Caroline Putri Aditya	56	51	53	57	46	75	47	80	465
12	3061		Afilia Handayanti	62	76	74	64	74	80	54	75	559
13	3064		Azka Milatina	70	82.3	94	80	73	85	74	80	556
14	3067		Elisabet Vio Verdiana	65	86	77	60	74	80	67	78	587
15	3068		Alvina Riyanti	70	78	89	80	73	80	71	75	616
16	3069		Ervina Lisabakti Damayanti	61	71	86	71	70	80	64	80	584
17	3070		Etha Bertania	53	67	91	60	65	80	47	78	541
18	3072		Fajar Nur Shodiq	60	80	83	69	63	75	70	75	575
19	3073		Farida Winasti Ningrum	73	82	60	66	72	80	73	80	586
20	3075		Hanna Fikri Atus Sholikhah	72	82	93	71	82	85	67	75	628
21	3078		Lita Dwi Oktaviani	62	72	76	64	63	75	60	80	553
22	3081		M Naufal Muwaffaq Habib A	65	66	63	53	63	80	60	80	529
23	3082		Niken Ayu Febrianti	57	57	73	61	49	80	66	78	521
24	3083		Novianti Rahastri Lorian	58	55	79	50	38	75	53	75	483
25	3084		Novilia Rahmawati	59	59	71	71	47	85	56	80	528
26	3087		Roy Sandi	65	77	76	73	65	80	74	78	588
27	3089		Taufik Ilham Ramadhan	87	77	86	80	72	80	84	78	644
28	3090		Tirenza Elisifa Aurelia O	67	86	76	61	79	75	66	78	588
29	3091		Valleryan Riz"ki	57	73	79	64	71	75	64	75	559
30	3092		Warni Rahayu	60	79	74	64	62	80	76	80	575
31	3093		Zevanya Geby Melany	58	70	66	61	62	80	63	75	535
32	3180		Setiyo Putra Nur Sya"ban	47	45	43	56	44	75	47	80	437
33	3181		Yusuf Kurni Arrasyid Diawas	60	48	87	71	54	75	29	78	502
34	3182		Anggraeni Probowati	58	52	83	67	63	80	60	80	543
35	3187		Aldo Hevandika Kurniawan	63	58	57	56	64	75	30	75	478
36	3215		Pingky Oktiawati	71	89	86	76	83	80	70	78	633
37			Yoga Pratama	71	78	79	66	77	80	81	80	612
Jumlah				2332	2431	2660	2362	2304	2940	2264	2883	20176
Nilai Rata-rata				63.03	67.53	71.89	63.83	62.27	79.46	61.19	77.92	545.29
Nilai Tertinggi				87	89	94	80	83	85	84	80	644
Nilai Terendah				47	45	37	45	38	75	29	75	437

Mengetahui
Kepala Sekolah



Sugiyanto, SPd.SD
NIP. 19590414 197803 1 005



Berbah, 25 Juni 2011

Guru Kelas



Mahmudi Bambang T
NIP. 19780107 200902 1 001

LAMPIRAN 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU DAN KEAKTIFAN SISWA

Lembar Observasi Kegiatan Guru

Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT

Nama Sekolah : SD Negeri Klodangan

Mata Pembelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV A / II

Tahapan	No	Aktivitas Guru	Skor			
			1	2	3	4
Pra Pembelajaran	1	Guru mempersiapkan alat dan media yang digunakan				
	2	Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran				
	3	Guru memandu siswa untuk berdoa sebelum proses pembelajaran				
Presentasi Kelas	4	Guru memberikan apersepsi sesuai dengan materi yang akan dipelajari .				
	5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari.				
	6	Guru menggunakan media pembelajaran				
	7	Guru menguasai materi ajar yang disampaikan				
	8	Guru melaksanakan proses pembelajaran secara runtut				
	9	Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				
	10	Guru mengaktifkan siswa selama proses pembelajaran				
	11	Guru memantau kemajuan siswa selama mengikuti proses pembelajaran.				
Belajar Kelompok	12	Guru menjelaskan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilaksanakan (belajar kelompok)				
	13	Guru membentuk kelompok belajar				
	14	Guru menjelaskan aturan dalam kelompok belajar				
	15	Guru mengkoordinasi kelompok belajar				

Permainan	16	Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan permainan				
	17	Guru mengkoordinasi siswa selama pelaksanaan permainan				
	18	Guru mengaktifkan siswa selama pelaksanaan permainan				
	19	Guru memantau kemajuan siswa selama pelaksanaan permainan				
Turnamen	20	Guru mempersiapkan soal turnamen				
	21	Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan turnamen				
	22	Guru mengawasi jalannya pelaksanaan turnamen				
	23	Guru memberi sanksi kepada siswa yang melanggar aturan turnamen				
Penghargaan	24	Guru memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang berprestasi.				
	25	Memberi motivasi kepada siswa/kelompok yang belum mendapat penghargaan				

INDIKATOR BUTIR-BUTIR INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI GURU

No	Butir / Indikator	Skor
1	Guru mempersiapkan alat dan media yang digunakan	
	a. Guru tidak mempersiapkan media dan alat sebelum proses pembelajaran	1
	b. Guru mempersiapkan alat dan media saat proses belajar mengajar sedang berlangsung dengan meminta bantuan anak	2
	c. Guru mempersiapkan alat dan media saat proses belajar mengajar sedang berlangsung secara mandiri	3
	d. Guru mempersiapkan alat dan media dengan baik sebelum pembelajaran dimulai	4
2	Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran	
	a. Guru tidak mempersiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.	1
	b. Guru menhimbau siswa untuk mengeluarkan alat tulis	2
	c. Guru mengkondisikan siswa supaya siap mengikuti proses pembelajaran, tetapi belum menciptakan suasana yang kondusif.	3
	d. Guru menkondisikan siswa supaya siap mengikuti proses pembelajaran dan menciptakan susana yang kundusif	4
3	Guru memandu siswa untuk berdoa sebelum proses pembelajaran	
	a. Guru tidak pernah memandu siswa untuk berdoa sebelum proses pembelajaran	1
	b. Guru jarang memandu siswa untuk berdoa sebelum proses pembelajaran	2
	c. Guru kadang-kadang memandu dan mengingatkan siswa untuk berdoa sebelum proses pembelajaran	3
	d. Guru selalu memandu dan mengingatkan siswa untuk berdoa sebelum proses pembelajaran	4
4	Guru memberikan apersepsi sesuai dengan materi yang akan dipelajari .	
	a. Guru sama sekali tidak pernah memberikan apersepsi sebelum proses pembelajaran dimulai	1
	b. Guru memberikan apersepsi tetapi tidak sesuai dengan materi yang akan dipelajari	2
	c. Guru memberikan apersepsi sesuai dengan materi yang akan dipelajari	3
	d. Guru memberikan apersepsi sesuai dengan materi yang akan dipelajari dan	4

	siswa tertarik dengan apersepsi yang disampaikan guru.	
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari .	
	a. Guru tidak pernah menyampaikan tujuan pembelajaran	1
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan siswa tidak memperhatikan	2
	c.. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan siswa kurang memperhatikan	3
	d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan siswa sangat memperhatikan	4
6	Guru menggunakan media pembelajaran	
	a. Guru tidak pernah menggunakan media pembelajaran.	1
	b. Guru jarang menggunakan media pembelajaran	2
	c. Guru menggunakan media pembelajaran tetapi media yang ada digunakan kurang sesuai dengan materi yang disampaikan	3
	d. Guru menggunakan media pembelajaran dan media yang digunakan sesuai dengan materi yang disampaikan	4
7	Guru menguasai materi ajar yang disampaikan	
	a. Guru tidak menguasai materi ajar yang akan disampaikan	1
	b. Guru kurang menguasai materi yang akan disampaikan kepada siswa	2
	c. Guru menguasai sebagian materi yang akan diajarkan kepada siswa	3
	d. Guru sangat menguasai semua materi yang akan diajarkan kepada siswa	4
8	Guru melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	
	a. Guru melaksanakan proses pembelajaran masih secara acak.	1
	b. Guru melaksanakan proses pembelajaran tidak runtut seperti yang tertulis dalam RPP	2
	c. Guru dalam melaksanakan proses pembelajaran sudah runtut sesuai dengan tahapan yang ada di RPP, tetapi kadang melompati tahapan yang ada.	3
	d. Guru melaksanakan proses pembelajaran sudah runtut sesuai dengan tahapan demi tahap yang ada dalam RPP	4
9	Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	
	a. Guru melaksanakan proses pembelajaran tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran yang tertulis dalam RPP	1
	b. Guru melaksanakan proses pembelajaran kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran.	2
	c. Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	3

	d. Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang tertulis dalam RPP dan semua tujuan tersebut dapat dicapai	4
10	Guru mengaktifkan siswa selama proses pembelajaran	
	a. Guru tidak mengaktifkan siswa selama proses pembelajaran	1
	b. Guru lebih banyak mendominasi kegiatan selama proses pembelajaran	2
	c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran, tetapi kesempatan yang diberikan terbatas.	3
	d. Guru memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif selama proses pembelajaran	4
11	Guru memantau kemajuan siswa selama mengikuti proses pembelajaran.	
	a. Guru tidak pernah memantau kemajuan siswa selama proses pembelajaran	1
	b. Guru jarang memantau kemajuan siswa selama proses pembelajaran	2
	c. Guru hanya memantau kemajuan siswa tanpa memberikan motivasi kepada siswa selama proses pembelajaran	3
	d. Guru memantau kemajuan siswa dengan baik serta memberikan motivasi demi kemajuan siswanya selama proses pembelajaran	4
12	Guru menjelaskan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilaksanakan (belajar kelompok)	
	a. Guru tidak pernah menjelaskan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilaksanakan (belajar kelompok)	1
	b. Guru jarang menjelaskan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilaksanakan (belajar kelompok)	2
	c. Guru sudah menjelaskan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilaksanakan tetapi tidak memperhatikan pertanyaan dan masukan dari siswa	3
	d. Guru menjelaskan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dan memperhatikan pertanyaan dan masukan dari siswa	4
13	Guru membentuk kelompok belajar	
	a. Guru tidak membentuk kelompok belajar	1
	b. Guru sudah membentuk kelompok belajar secara asal-asalan	2
	c. Guru sudah membentuk kelompok belajar tetapi belum heterogen baik dari faktor usia, tingkat kognitif siswa dan jenis kelamin	3
	d. Guru sudah membentuk kelompok belajar secara heterogen baik dari faktor usia, tingkat kognitif siswa dan jenis kelamin	4
14	Guru menjelaskan aturan dalam kelompok belajar proses pembelajaran	

	a. Guru tidak menjelaskan aturan dalam kelompok belajar selama proses pembelajaran	1
	b. Guru jarang menjelaskan aturan dalam kelompok belajar selama proses pembelajaran	2
	c. Guru sudah menjelaskan aturan dalam kelompok belajar tetapi belum runtut dan jelas sehingga terkadang siswa masih bingung	3
	d. Guru menjelaskan aturan dalam kelompok belajar secara runtut dan jelas	4
15	Guru mengkoordinasi kelompok belajar proses pembelajaran	
	a. Guru tidak mengkoordinasi kelompok belajar selama proses pembelajaran	1
	b. Guru jarang mengkoordinasi kelompok belajar selama proses pembelajaran	2
	c. Guru sudah mengkoordinasi kelompok belajar selama proses pembelajaran tetapi pelaksanaan belajar kelompok masih belum kondusif	3
	d. Guru selalu mengkoordinasi kelompok belajar selama proses pembelajaran dan pelaksanaan belajar kelompok sudah kondusif	4
16	Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan permainan	
	a. Guru tidak menjelaskan kepada siswa tentang aturan permainan sehingga siswa tidak tahu proses permainan yang dilakukan	1
	b. Guru jarang menjelaskan kepada siswa tentang aturan permainan sehingga siswa masih bingung selama proses permainan	2
	c. Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan permainan tetapi belum runtut dan jelas sehingga terkadang siswa masih bingung selama proses permainan	3
	d. Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan permainan secara runtut dan jelas sehingga siswa faham betul dengan aturan dan pelaksanaan permainan	4
17	Guru mengkoordinasi siswa selama pelaksanaan permainan	
	a. Guru tidak mengkoordinasi siswa selama pelaksanaan permainan sehingga proses permainan menjadi kacau dan siswa ramai sendiri	1
	b. Guru jarang mengkoordinasi siswa selama pelaksanaan permainan sehingga proses permainan masih kacau	2
	c. Guru mengkoordinasi siswa selama pelaksanaan permainan permainan sehingga proses permainan berjalan lancar walau terkadang masih ada siswa yang berjalan – jalan	3
	d. Guru mengkoordinasi dan mengkondisikan siswa selama pelaksanaan permainan permainan sehingga proses permainan berjalan lancar dan tertib	4

18	Guru mengaktifkan siswa selama pelaksanaan permainan	
	a. Guru tidak mengaktifkan siswa sehingga hanya wakil kelompok yang berpartisipasi dan permainan terkesan monoton	1
	b. Guru jarang mengaktifkan siswa sehingga selain wakil kelompok ada beberapa siswa yang ikut berpartisipasi selama pelaksanaan permainan	2
	c. Guru mengaktifkan siswa sehingga wakil kelompok dan siswa lain sudah ikut berpartisipasi selama pelaksanaan permainan	3
	d. Guru selalu mengaktifkan siswa sehingga wakil kelompok dan siswa lain ikut aktif berpartisipasi dalam permainan dan permainan berjalan kondusif	4
19	Guru memantau kemajuan siswa selama pelaksanaan permainan	
	a. Guru tidak pernah memantau kemajuan siswa selama pelaksanaan permainan	1
	b. Guru jarang memantau kemajuan siswa selama pelaksanaan permainan	2
	c. Guru hanya memantau kemajuan siswa tanpa memberikan motivasi kepada siswa selama pelaksanaan permainan	3
	d. Guru memantau kemajuan siswa dengan baik serta memberikan motivasi demi kemajuan siswa dan permainan berjalan menarik	4
20	Guru mempersiapkan soal turnamen	
	a. Guru tidak mempersiapkan sama sekali soal turnamen	1
	b. Guru mempersiapkan soal turnamen pada saat pelaksanaan turnamen	2
	c. Guru mempersiapkan soal turnamen sebelum pelaksanaan turnamen tetapi masih ada soal diluar materi yang dipelajari	3
	d. Guru mempersiapkan soal turnamen dengan baik sebelum pelaksanaan turnamen sehingga turnamen berjalan lancar dan tertib	4
21	Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan turnamen	
	a. Guru tidak menjelaskan kepada siswa tentang aturan turnamen sehingga siswa tidak tahu proses permainan yang dilakukan	1
	b. Guru jarang menjelaskan kepada siswa tentang aturan turnamen sehingga siswa masih bingung selama proses permainan	2
	c. Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan turnamen tetapi belum runtut dan jelas sehingga terkadang siswa masih bingung selama proses turnamen	3
	d. Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan turnamen secara runtut dan jelas sehingga siswa faham betul dengan aturan dan pelaksanaan turnamen	4
22	Guru mengawasi jalannya pelaksanaan turnamen	
	a. Guru tidak mengawasi jalannya pelaksanaan turnamen sehingga siswa ramai	1

	dan saling memberitahu jawaban soal turnamen	
	b. Guru jarang mengawasi jalannya pelaksanaan turnamen masih ada siswa yang ramai, saling memberitahu jawaban soal turnamen, dan turnamen tidak berjalan maksimal	2
	c. Guru mengawasi jalannya pelaksanaan turnamen tetapi belum mengingatkan siswa yang saling bekerjasama sehingga turnamen belum berjalan maksimal	3
	d. Guru selalu mengawasi dan mengingatkan siswa yang saling bekerjasama sehingga turnamen berjalan lancar, tertib, dan maksimal	4
23	Guru memberi sanksi kepada siswa yang melanggar aturan	
	a. Guru tidak memberi sanksi kepada siswa yang melanggar aturan sehingga siswa ramai dan saling memberitahu jawaban soal turnamen	1
	b. Guru jarang memberi sanksi kepada siswa yang melanggar aturan sehingga masih ada siswa yang saling memberitahu jawaban soal turnamen, dan turnamen tidak berjalan maksimal	2
	c. Guru memberi sanksi kepada siswa yang melanggar aturan turnamen tetapi belum menasehati siswa agar mengerjakan sendiri soal turnamen sehingga turnamen belum berjalan maksimal	3
	d. Guru selalu memberi sanksi kepada siswa yang melanggar aturan dan menasehati siswa agar mengerjakan sendiri soal turnamen sehingga turnamen berjalan lancar, tertib, dan maksimal	4
24	Guru memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang berprestasi.	
	a. Guru tidak memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang berprestasi sehingga siswa tidak termotivasi mengikuti semua proses pelaksanaan TGT	1
	b. Guru jarang memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang berprestasi sehingga siswa belum termotivasi mengikuti semua proses pelaksanaan TGT	2
	c. Guru sudah memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang berprestasi sehingga siswa termotivasi mengikuti semua proses pelaksanaan TGT	3
	d. Guru selalu memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang berprestasi sehingga siswa termotivasi dan antusias mengikuti semua proses pelaksanaan TGT	4
25	Guru memberi motivasi kepada siswa/kelompok yang belum mendapat penghargaan	
	a. Guru tidak memberi motivasi kepada siswa/kelompok yang belum mendapat penghargaan sehingga siswa tidak tertarik dan samaunya mengikuti semua	1

	proses pelaksanaan TGT	
	b. Guru jarang memberi motivasi kepada siswa/kelompok yang belum mendapat penghargaan sehingga siswa belum tertarik dan masih malas-malasan mengikuti semua proses pelaksanaan TGT	2
	c. Guru sudah memberi motivasi tetapi belum maksimal kepada siswa/kelompok yang belum mendapat penghargaan sehingga siswa mulai tertarik mengikuti semua proses pelaksanaan TGT	3
	d. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa/kelompok yang belum mendapat penghargaan sehingga siswa tertarik dan antusias mengikuti semua proses pelaksanaan TGT agar memperoleh penghargaan	4

Keterangan:

1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik

Lembar Observasi Keaktifan Siswa

Pelaksanaan Model Pembelajaran kooperatif tipe TGT

Nama Sekolah : SD Negeri Klodangan

Mata Pembelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV A / II

Tahapan	No	Aktivitas Siswa	Skor			
			1	2	3	4
Presentasi Kelas	1	Kesiapan siswa mengikuti pelajaran				
	2	Perhatian siswa terhadap penjelasan guru				
	3	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran				
Belajar Kelompok	4	Partisipasi siswa dalam kelompoknya				
	5	Keterampilan siswa dalam berdiskusi				
	6	Siswa berinteraksi dengan siswa yang lain dalam kelompoknya				
	7	Sikap dalam menyelesaikan tugas dan tanggung Jawab				
	8	Partisipasi siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok				
	9	Tanggung jawab siswa dalam mengorganisir kelompok				
	10	Kemampuan siswa dalam menggunakan yang ada				
	11	Ketrampilan siswa memecahkan masalah				
	12	Kemampuan siswa dalam menyimpulkan LKS				
Permainan	13	Sikap siswa selama proses permainan				
	14	Partisipasi siswa selama proses permainan				
	15	keaktifan siswa selama proses permainan				
	16	Tanggung jawab kelompok selama proses permainan				
	17	Interaksi antar kelompok selama proses permainan				
Turnamen	18	Sikap siswa selama proses turnamen				
	19	Kemandirian siswa selama proses turnamen				
Penghargaan	20	Ekspresi siswa ketika mendapat penghargaan				

INDIKATOR BUTIR INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Butir / Indikator	Skor
1	Kesiapan siswa terhadap proses pembelajaran	
	a. Siswa tidak siap sama sekali mengikuti proses pembelajaran dan hanya ramai dalam kelas	1
	b. Siswa belum siap dalam mengikuti proses pembelajaran dan terkadang memperhatikan penjelasan dari guru	2
	c. Siswa terkadang siap dalam mengikuti proses tidak berani bertanya tentang materi yang dipelajari pembelajaran tetapi	3
	d. Siswa selalu siap mengikuti proses pembelajaran, memperhatikan penjelasan guru dan berani bertanya tentang materi yang dipelajari	4
2	Perhatian siswa terhadap proses pembelajaran	
	a. Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru sama sekali selama proses pembelajaran dan hanya ramai dalam kelas	1
	b. Siswa terkadang memperhatikan penjelasan guru tetapi mengobrol dengan temannya .	2
	c. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru selama proses pembelajaran tetapi tidak berani bertanya tentang materi yang dipelajari	3
	d. Siswa selalu, memperhatikan penjelasan guru dan berani bertanya tentang materi yang dipelajari	4
3	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran	
	a. Siswa tidak aktif sama sekali mengikuti proses pembelajaran, hanya ramai dalam kelas dan sering mengganggu temanya	1
	b. Siswa terkadang mengobrol dengan temannya tetapi terkadang masih memperhatikan penjelasan dari guru	2
	c. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru selama proses pembelajaran tetapi tidak berani bertanya tentang materi yang dipelajari	3
	d. Siswa selalu siap mengikuti proses pembelajaran, memperhatikan penjelasan guru dan berani bertanya tentang materi yang dipelajari	4
4	Partisipasi siswa dalam kelompoknya	
	a. Siswa tidak berpartisipasi dalam kelompoknya dan hanya ramai	1
	b. Siswa belum semangat dalam berdiskusi, memberikan pendapatnya dan tidak berani bertanya	2

	c. Siswa sudah aktif dalam berdiskusi, memberikan pendapatnya tetapi terkadang masih ramai	3
	d. Siswa aktif dalam berdiskusi, memberikan pendapatnya, mengerjakan tugas, dan berani bertanya tentang materi yang belum faham	4
5	Keterampilan siswa dalam berdiskusi	
	a. Siswa tidak berani mengemukakan pendapatnya dan hanya menerima pendapat temannya	1
	b. Siswa sudah berani mengemukakan pendapatnya hanya ketika dimintai pendapatnya	2
	c. Siswa berani mengemukakan pendapatnya tanpa diminta walaupun dengan kalimat yang susah dipahami teman kelompoknya	3
	d. Siswa berani mengemukakan pendapatnya tanpa diminta dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami teman kelompoknya	4
6	Interaksi siswa dalam kelompok	
	a. Siswa hanya diam saja dan tidak mau bergabung dengan anggota kelompoknya	1
	b. Siswa kurang bisa bersosialisasi dengan anggota kelompok, masih minder dan takut	2
	c. Siswa sudah bersosialisasi dengan anggota kelompok, cenderung dominan dalam mengemukakan ide dan sulit menerima pendapat temanya	3
	d. Siswa sudah bersosialisasi dengan anggota kelompok, mau menerima pendapat teman	4
7	Sikap dalam menyelesaikan tugas dan tanggung jawab	
	a. Siswa tidak mau tahu dengan tugas kelompoknya	1
	b. Siswa hanya diam saja mau membantu mengerjakan tugas kelompok jika diminta	2
	c. Siswa sudah mau bekerja tetapi masih sambil bercanda dengan temanya	3
	d. Siswa aktif bekerja dengan penuh semangat	4
8	Partisipasi siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok	
	a. Siswa mengobrol sendiri dengan temannya bahkan mengganggu temannya yang sedang mengerjakan tugas tanpa membantu	1
	b. Siswa hanya diam saja tanpa membantu mengerjakan tugas kelompok	2
	c. Siswa sudah mau bekerja tetapi malas mengerjakan tugas dan terkadang	3

	mengganggu temannya	
	d. Siswa dapat bekerja dengan temannya, ikut mengerjakan tugas, dan menjadi motivator anggota yang lain	4
9	Tanggung jawab siswa dalam mengorganisir kelompok	
	a. Siswa tidak pernah ikut dalam mengorganisir kelompok	1
	b. Siswa kadang-kadang ikut dalam mengorganisir kelompok	2
	c. Siswa sering dalam mengorganisir kelompok	3
	d. Siswa selalu ikut dalam mengorganisir kelompok	4
10	Kemampuan siswa dalam menggunakan waktu yang ada	
	a. Siswa selama tugas kelompok hanya mengobrol dan bercanda dengan temannya bahkan mengganggu temannya yang mengerjakan tugas	1
	b. Siswa kurang bisa menggunakan waktu seefektif mungkin dalam mengerjakan tugas, masih mengganggu temannya	2
	c. Siswa sudah menggunakan waktu dengan efekti tetapi terkadang masih bercanda dengan temannya.	3
	d. Siswa menggunakan waktu dengan efektif dalam mengerjakan tugas	4
11	Ketrampilan siswa memecahkan masalah	
	a. Siswa tidak mau tahu dan tidak mau ikut dalam memecahkan masalah tugas kelompok bahkan mengganggu temannya	1
	b. Siswa masih sering bercanda dan akan terlibat dalam pemecahan masalah jika diminta	2
	c. Siswa sering terlibat dalam pemecahan masalah tanpa diminta temannya	3
	d. Siswa selalu aktif terlibat dalam memecahkan masalah tugas kelompok	4
12	Kemampuan siswa dalam menyimpulkan	
	a. Siswa hanya diam saja tanpa mau terlibat dalam menyimpulkan materi tugas , mengganggu temannya, membuat kegaduhan	1
	b. Siswa terkadang mau ikut terlibat dalam menyimpulkan materi jika diminta tetapi masih suka mengobrol dengan temannya	2
	c. Siswa sering terlibat dalam menyimpulkan materi tetapi terkadang masih bercanda dengan temannya	3
	d. Siswa selalu aktif terlibat dalam menyimpulkan materi	4
13	Sikap siswa selama proses permainan	
	a. Siswa hanya mengobrol saja dan tidak mau tahu selama proses	1

	permainan bahkan mengganggu temannya	
	b. Siswa hanya diam saja, mau membantu menjawab pertanyaan kelompoknya (apabila wakil kelompok kesulitan) selama proses permainan jika diminta	2
	c. Siswa sudah mau membantu menjawab pertanyaan kelompoknya (apabila wakil kelompok kesulitan) tetapi masih sambil bercanda dengan temanya	3
	d. Siswa aktif membantu menjawab pertanyaan kelompoknya dengan penuh semangat (apabila wakil kelompok kesulitan).	4
14	Partisipasi siswa selama proses permainan	
	a. Siswa mengobrol sendiri dengan temannya bahkan mengganggu temannya yang sedang membantu menjawab pertanyaan kelompoknya	1
	b. Siswa hanya diam saja tanpa membantu menjawab pertanyaan kelompoknya	2
	c. Siswa sudah mau membantu menjawab pertanyaan kelompoknya tetapi terkadang masih mengganggu temannya (apabila wakil kelompok kesulitan).	3
	d. Siswa selalu dapat membantu menjawab pertanyaan kelompoknya dan mampu menjadi motivator anggota yang lain (apabila wakil kelompok kesulitan).	4
15	keaktifan siswa selama proses permainan	
	a. Siswa sama sekali tidak aktif mengikuti proses permainan, hanya ramai dalam kelas dan sering mengganggu temanya	1
	b. Siswa terkadang mengobrol dengan temannya tetapi terkadang masih mengikuti proses permainan.	2
	c. Siswa mau mengikuti dan memperhatikan selama proses permainan tetapi tidak berani membantu menjawab pertanyaan kelompoknya	3
	d. Siswa selalu siap mengikuti proses permainan, memperhatikan dan berani membantu menjawab pertanyaan kelompoknya	4
16	Tanggung jawab siswa sebagai anggota kelompok selama proses permainan	
	a. Siswa tidak pernah mau bertanggung jawab menyelesaikan akan permasalahan kelompoknya selama proses permainan	1
	b. Siswa jarang mau bertanggung jawab menyelesaikan akan permasalahan	2

	kelompoknya selama proses permainan	
	c. Siswa kadang-kadang masih mau ikut bertanggung jawab menyelesaikan akan permasalahan kelompoknya selama proses permainan	3
	d. Siswa selalu bertanggung jawab menyelesaikan akan permasalahan kelompoknya selama proses permainan	4
17	Interaksi antar anggota kelompok selama proses permainan	
	a. Siswa hanya diam saja dan tidak mau berinteraksi dengan anggota kelompok lain selama proses permainan	1
	b. Siswa kurang bisa bersosialisasi dengan anggota kelompok lain, masih minder dan takut selama proses permainan	2
	c. Siswa sudah bersosialisasi dengan anggota kelompok lain, mau memberikan pendapatnya tetapi cenderung mendengarkan pendapat anggota kelompok lain selama proses permainan.	3
	d. Siswa sudah bersosialisasi dengan anggota kelompok lain, mau mengemukakan pendapatnya dan berani mempertahankan pendapatnya selama proses permainan.	4
18	Sikap siswa selama proses turnamen	
	a. Siswa tidak semangat mengerjakan soal turnamen hanya mengobrol saja bahkan mengganggu temanya	1
	b. Siswa kurang semangat mengerjakan soal turnamen dan terkadang masih mengobrol dengan temanya	2
	c. Siswa sudah semangat mengerjakan soal turnamen	3
	d. Siswa dengan penuh semangat mengerjakan soal turnamen	4
19	Kemandirian siswa selama proses turnamen	
	a. Siswa tidak mandiri dalam mengerjakan soal turnamen dan hanya mencontek catatan atau temannya	1
	b. Siswa terkadang sudah mandiri dalam mengerjakan soal turnamen	2
	c. Siswa sudah mandiri dalam mengerjakan soal turnamen	3
	d. Siswa selalu mandiri dalam mengerjakan soal turnamen tanpa meminta bantuan temannya	4
20	Ekspresi siswa ketika mendapat penghargaan	
	c. Siswa hanya diam saja tanpa ada ekspresi ketika menerima penghargaan	1
	b. Siswa hanya tersenyum saja tanpa berkomentar ketika menerima	2

	penghargaan	
	c. Siswa senang ketika menerima penghargaan	3
	d. Siswa senang sekali dan penuh semangat ketika menerima penghargaan	4

Keterangan:

1 = kurang 2 = cukup 3 = baik 4 = sangat baik

LAMPIRAN 3

SOAL PRA SIKLUS, SIKLUS I DAN SIKLUS II

Nama :

Nomor absen :

SOAL PRA SIKLUS

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut kegiatan
 - a. konsumsi
 - b. ekonomi
 - c. produksi
 - d. distribusi
2. Kegiatan ekonomi yang mengolah bahan mentah menjadi barang jadi atau setengah jadi disebut.....
 - a. konsumsi
 - b. ekonomi
 - c. produksi
 - d. distribusi
3. Liburan tengah semester kemarin Budi diajak jalan-jalan kakaknya ke supermarket, karena rangking satu Budi dibelikan sepatu baru. Kegiatan ekonomi yang dilakukan kakak Budi disebut kegiatan.....
 - a. produksi
 - b. ekonomi
 - c. konsumsi
 - d. distribusi
4. Pak Hasan setiap hari pergi membeli roti di pabrik roti kemudian menjual kembali roti tersebut ke warung-warung kelontong yang ada disekitar rumahnya. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Pak Hasan disebut kegiatan.....
 - a. konsumsi
 - b. distribusi
 - c. produksi
 - d. ekonomi
5. Sebagian besar penduduk pegunungan bekerja sebagai
 - a. pedagang
 - b. nelayan
 - c. petani
 - d. buruh pabrik
6. Bandung/ puncak merupakan daerah dataran tinggi yang cocok untuk tanaman
 - a. teh
 - b. cengkeh
 - b. jabon
 - c. tebu

7. Tanaman kakao merupakan bahan baku untuk membuat coklat, tanaman kakao diambil
- daunnya
 - bunganya
 - batangnya
 - bijinya
8. Berikut ini yang termasuk kegiatan distribusi adalah....
- menanam padi
 - menangkap ikan
 - mengangkut hasil pertanian
 - membuat perabot
9. Usaha tambak bandeng dan udang windu biasanya dilakuan di daerah....
- pegunungan
 - pantai
 - dataran Rendah
 - dataran Tinggi
10. Penduduk di daerah pegunungan biasanya bercocok tanam berupa tanaman....
- sayuran
 - palawija
 - padi
 - tahunan
11. Hasil perkebunan diantaranya adalah sebagai berikut ini, kecuali
- teh, cengkeh, kelapa
 - kakao, kelapa sawit, kopi
 - kopi, cengkeh, tebu
 - padi, palawija, kacang hijau
12. Hasil tambang yang berasal dari makhluk hidup adalah.....
- batubara dan emas
 - minyak bumi dan intan
 - batubara dan tembaga
 - minyak bumi dan batubara

13. Gambar di samping adalah tari ...

- tari topeng
- tari gambyong
- tari ogoh-ogoh
- tari prembon Bali



14. Pertunjukan tradisional dari Bali adalah

- debus
- reog
- karapan sapi
- ogoh-ogoh



15. Rumah adat ini merupakan rumah adat dari

- Sumatera Barat
- Jawa Barat
- Sulawesi selatan
- Kalimantan Barat

16. Manusia harus hidup dan bekerjasama dengan manusia lainnya, karena manusia adalah makhluk

- a. mandiri
 - b. beradad
 - c. sosial
 - d. hidup
17. Tari Jaipong berasal dari daerah
- a. Kalimantan Selatan
 - b. DKI Jakarta
 - c. Jawa Barat
 - d. Jawa Timur
18. Papeda, Oncong-Oncong, dan Taoge goreng adalah nama
- a. lagu daerah
 - b. tarian daerah
 - c. pakaian adat
 - d. makanan tradisional
19. Salah satu cara menghargai budaya suku lain adalah
- a. memusuhi teman dari suku lain
 - b. mencemooh tarian dari suku lain
 - c. menikmati pertunjukan seni suku lain
 - d. menonjolkan budaya suku sendiri
20. Angklung, tifa, gamelan, kolintang adalah nama
- a. lagu daerah
 - b. alat musik tradisional
 - c. tarian daerah
 - d. senjata tradisional



21. Gambar pakaian adat seperti yang tampak pada gambar disamping berasal dari daerah
- a. Bali
 - b. Jawa Tengah
 - c. Jawa Timur
 - d. Jawa Barat
22. Menjaga persatuan itu sangat penting karena beberapa hal berikut, kecuali
- a. negara menjadi kaya
 - b. terciptanya Negara yang aman
 - c. menjaga keutuhan negara
 - d. terhindar dari perpecahan dan permusuhan
23. Upacara adat Ngaben dan ngutang mayit adalah upacara adat yang berasal dari daerah
- a. Jawa Barat
 - b. Lampung
 - c. Sumatera Selatan
 - d. Bali
24. Salah satu contoh kebiasaan masyarakat yang kurang baik dalam memanfaatkan potensi daerah adalah
- a. melestarikannya
 - b. merusaknya
 - c. menjaganya
 - d. melindunginya
25. Makanan khas daerah Palembang adalah
- a. nasi uduk
 - b. batagor
 - c. gudeg
 - d. empek-empek

Nama :

Nomor absen :

Soal Evaluasi

Siklus 1

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Segala sesuatu yang ada di alam dan dapat dimanfaatkan untuk kepentingan manusia disebut..
 - a. potensi alam
 - b. kegiatan ekonomi
 - c. sumber daya alam
 - d. potensi daerah
2. Sumber daya alam menurut jenisnya dibedakan menjadi...
 - a. 2 jenis
 - b. 3 jenis
 - c. 4 jenis
 - d. 5 jenis
3. Sumber daya alam yang apabila dimanfaatkan secara terus menerus akan habis disebut
 - a. sumber daya alam dapat diperbaharui
 - b. sumber daya alam tidak dapat diperbaharui
 - c. sumber daya alam dapat didaur ulang
 - d. sumber daya alam tidak dapat didaur ulang
4. Tumbuhan dan hewan merupakan sumber daya alam
 - a. dapat didaur ulang
 - b. dapat diperbaharui
 - c. tidak dapat didaur ulang
 - d. tidak dapat diperbaharui
5. Bahan tambang dan gas alam merupakan sumber daya alam
 - a. dapat didaur ulang
 - b. tidak dapat didaur ulang
 - c. dapat diperbaharui
 - d. tidak dapat diperharui
6. Segala kemampuan yang ada pada daerah dan dapat dikembangkan disebut
 - a. potensi daerah
 - b. potensi alam
 - c. sumber daya alam
 - d. potensi social budaya
7. Potensi daerah dapat bermanfaat bagi masyarakat, jika masyarakat melakukan kegiatan...
 - a. konsumsi
 - b. ekonomi
 - c. distribusi
 - d. produksi
8. Kegiatan yang berkaitan dengan kelangsungan hidup manusia disebut kegiatan....
 - a. konsumsi
 - b. produksi
 - c. distribusi
 - d. ekonomi
9. Cara memanfaatkan potensi daerah dapat dengan cara seperti dibawah ini, kecuali....

- a. pemanfaatan tanah untuk pertanian
 - b. pemanfaatan air sungai untuk perikanan
 - c. merusak Potensi daerah
 - d. pemanfaatan keindahan alam untuk wisata
10. Pak Budi mempunyai tanah yang ditanami kelapa sawit dan coklat, kegiatan yang dilakukan oleh Pak Budi termasuk kegiatan ekonomi dalam bidang
- a. perkebunan
 - b. pertanian
 - c. peternakan
 - d. perikanan
11. Pemanfaatan kotoran hewan untuk pembuatan biogas merupakan kegiatan ekonomi di bidang
- a. perikanan
 - b. peternakan
 - c. perkebunan
 - d. pertanian
12. Sapi, kerbau, kuda merupakan jenis peternakan hewan
- a. kecil
 - b. besar
 - c. mamalia
 - d. sedang
13. Iwan memelihara ayam, itik dan mentok untuk diambil daging dan telurnya. Hewan yang dipelihara Iwan tergolong hewan
- a. herbivora
 - b. kecil
 - c. karnivora
 - d. unggas
14. Kegiatan ekonomi dari bidang pertambangan antara lain pengolahan minyak bumi menjadi, kecuali
- a. bensin
 - b. bensol
 - c. gas elpiji
 - d. aspal
15. Pertambangan batu kapur dan sirtu menghasilkan bahan bangunan yang berupa,kecuali
- a. guci
 - b. semen
 - c. marmer
 - d. keramik
16. Selain memiliki kebun kelapa sawit, Pak Budi juga menyewakan rumahnya untuk penginapankarena dekat dengan tempat rekreasi. Hal ini berarti Pak Budi melakukan kegiatan ekonomi di bidang
- a. rekreasi
 - b. pariwisata
 - c. pertanian
 - d. perkebunan
17. Ahmad sebagai anak nelayan membantu orangtuannya menjual ikan di pasar, berarti Ahmad telah melakukan kegiatan ekonomi di bidang
- a. perikanan
 - b. pertambangan
 - c. pertanian
 - d. pariwisata
18. Kegiatan ekonomi di bidang perikanan dibagi dalam 3 kelompok besar yaitu,kecuali
- a. menangkap ikan
 - b. budidaya rumput hias

- b. budidaya ikan
- d. budidaya rumput laut
19. Contoh hasil budidaya ikan adalah,kecuali
 - a. udang, bandeng, nila
 - c. maskoki, arwana, hiu
 - b. mas, gurami, maskoki
 - d. nila, gurami, lele
20. Pakaian daerah Ulos Raga merupakan pakaian dari daerah....
 - a. Kalimantan Timur
 - c. Sulawesi
 - b. Sumatera Selatan
 - d. Sumatera Utara
21. Serimpi , Jaipong, Lilin, dan Nelayan merupakan contoh
 - a. lagu daerah
 - c. hasil seni daerah
 - b. tarian daerah
 - d. pakaian adat
22. Sekarang ini banyak orang yang tidak menyukai lagu daerah dan cenderung menyukai lagu pop atau rock,maka sikapmu terhadap lagu daerah....
 - a. membiarkan saja
 - c. mempelajari lagu pop
 - b. melestarikan
 - d. mempelajarinya
23. Ukiran merupakan kerajinan yang memerlukan keahlian tertentu, ukiran yang terkenal berasal dari
 - a. Jepara
 - c. Yogyakarta
 - b. Jawa Timur
 - d. Banten
24. Debus , lenong, ogoh-ogoh, ludruk merupakan
 - a. upacara adat
 - c. pertunjukan
 - b. tarian daerah
 - d. ritual daerah
25. Sasando merupakan alat musik dari daerah.....
 - a. Sumatera Selatan
 - c. Maluku
 - b. Sulawesi Utara
 - d. NTT

Nomor absen :

Siklus II

1. Propinsi Riau memiliki banyak perkebunan kelapa sawit, karet, dan coklat yang dikelola oleh..

- 139

10. Pemanfaatan hutan yang baik adalah dengan menanam pohon kembali setelah ditebang yang disebut ...
- a. renumerasi
 - b. reparasi
 - c. reparasi
 - d. reboisasi
11. Dari sektor perkebunan Kalimantan Timur menghasilkan
- a. kelapa sawit dan cokelat
 - b. padi dan karet
 - c. teh dan cengkeh
 - d. kelapa sawit dan pinus
12. Lobster, ikan tengiri, dan kepiting merupakan hasil dari Kalimantan Timur di bidang
- a. perkebunan
 - b. pertanian
 - c. perikanan
 - d. pariwisata
13. Upacara kematian yang dilakukan oleh suku dayak Benuaq adalah....
- a. ngaben
 - b. kuangkay
 - c. pembakaran mayat
 - d. ngutang mayit
14. Tarian daerah dari Sulawesi Utara adalah.....
- a. tari Jaipong
 - b. tari Serimpi
 - c. tari Kecak
 - d. tari Cakalele
15. Hasil perkebunan dari Sulawesi Utara adalah sebagai berikut, kecuali
- a. kopi
 - b. cengkih
 - c. kemiri
 - d. minyak
16. Salah satu obyek wisata Sulawesi Utara yang terkenal karena keindahan terumbu karangnya adalah
- a. Tanah Lot
 - b. Bunaken
 - c. Pantai Penyu
 - d. Pantai Carita
17. Penangkapan ikan yang tidak baik adalah dengan cara menggunakan....,kecuali
- a. bahan peledak
 - b. racun
 - c. jala dan pancing
 - d. setrum listrik
18. Tarian daerah dari Papua yang terkenal adalah.....
- a. tari Kecak
 - b. tari Serimpi
 - c. tari Cendrawasih
 - d. tari Cakalele
19. Papua terkenal sebagai penghasil emas terbesar di dunia yang dikelola oleh
- a. PT Freeport
 - b. PT Lapindo
 - c. PT Pertamina
 - d. PT Aneka Tambang
20. Pakain khas masyarakat papua adalah
- a. beskap
 - b. bodo
 - c. koteka
 - d. surjan

LAMPIRAN 4

LKS DAN SOAL PERMAINAN SIKLUS I DAN SIKLUS II

SOAL LKS

Pertemuan 1 Siklus 1

Kelompok :

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Nama/No Absen : | 4. Nama/No Absen : |
| 2. Nama/No Absen : | 5. Nama/No Absen : |
| 3. Nama/No Absen : | |

A. Isilah titik-titik di bawah ini!

1. Segala sesuatu yang ada di alam dan dapat dimanfaatkan untuk kepentingan manusia disebut
2. Sumber daya alam menurut jenisnya dibagi menjadi 2, yaitu.....dan.....
3. Sumber daya alam yang apabila dimanfaatkan secara terus menerus akan habis adalah termasuk jenis sumber daya alam
4. Sumber daya alam apabila dimanfaatkan secara terus menerus tidak akan habis adalah termasuk jenis sumber daya alam
5. Segala kemampuan yang ada di suatu daerah dan dapat dikembangkan disebut
6. Kegiatan yang berkaitan dengan kelangsungan hidup manusia adalah kegiatan....
7. Kemampuan berupa kekayaan, kenampakan, dan sumber daya alam yang dapat dikembangkan disebut.....
8. Kemampuan yang dapat dikembangkan dari pola kehidupan yang terdapat pada suatu masyarakat di suatu masyarakat adalah potensi
9. Menanam tanaman pangan, menggarap lahan pertanian, menjual hasil panen dan mengolah hasil panen adalah kegiatan ekonomi di bidang.....
10. Menyewakan penginapan, membangun sanggar tari dan menggelar pertunjukan budaya daerah merupakan kegiatan ekonomi yang memanfaatkan potensi....

SOAL LKS

Pertemuan 2 Siklus 1

Kelompok :

1. Nama/No Absen :
2. Nama/No Absen :
3. Nama/No Absen :
4. Nama/No Absen :
5. Nama/No Absen :

B. Lengkapilah tabel dibawah ini dengan jawaban yang benar

No	Kegiatan ekonomi	Contoh Kegiatan Ekonomi
1	Di bidang pertanian	
2	Di bidang perkebunan	
3	Di bidang peternakan	
4	Di bidang pertambangan	
5	Di bidang pariwisata	
6	Di bidang perikanan	

SOAL LKS

Pertemuan 1 Siklus 1I

Kelompok :

1. Nama/No Absen :
2. Nama/No Absen :
3. Nama/No Absen :
4. Nama/No Absen :
5. Nama/No Absen :

Buatlah daftar potensi daerah dan kegiatan ekonomi dari beberapa propinsi di bawah ini:

1. Propinsi Riau

No	Potensi alam dan sosial budaya	Hasil potensi daerah obyek wisata/makanan khas	Daerah penghasil Kesenian daerah
1	Bidang pertanian dan Perkebunan		
2	Bidang Peternakan		
3	Bidang Pertambangan		
4	Bidang Perikanan		
5	Bidang Pariwisata		

SOAL LKS

Pertemuan 1 Siklus 1I

Kelompok :

1. Nama/No Absen :
2. Nama/No Absen :
3. Nama/No Absen :
4. Nama/No Absen :
5. Nama/No Absen :

Buatlah daftar potensi daerah dan kegiatan ekonomi dari beberapa propinsi di bawah ini:

2. Propinsi Bali

No	Potensi alam dan sosial budaya	Hasil potensi daerah obyek wisata/makanan khas	Daerah penghasil Kesenian daerah
1	Bidang pertanian dan Perkebunan		
2	Bidang Peternakan		
3	Bidang Pertambangan		
4	Bidang Perikanan		
5	Bidang Pariwisata		

SOAL LKS

Pertemuan 1 Siklus 1I

Kelompok :

1. Nama/No Absen :
 2. Nama/No Absen :
 3. Nama/No Absen :
 4. Nama/No Absen :
 5. Nama/No Absen :
3. Propinsi Kalimantan Timur

No	Potensi alam dan sosial budaya	Hasil potensi daerah obyek wisata/makanan khas	Daerah penghasil Kesenian daerah
1	Bidang pertanian dan Perkebunan		
2	Bidang Peternakan		
3	Bidang Pertambangan		
4	Bidang Perikanan		
5	Bidang Pariwisata		

SOAL LKS

Pertemuan 1 Siklus 1I

Kelompok :

1. Nama/No Absen :
2. Nama/No Absen :
3. Nama/No Absen :
4. Nama/No Absen :
5. Nama/No Absen :

Buatlah daftar potensi daerah dan kegiatan ekonomi dari beberapa propinsi di bawah ini:

4. Propinsi Sulawesi Utara

No	Potensi alam dan sosial budaya	Hasil potensi daerah obyek wisata/makanan khas	Daerah penghasil Kesenian daerah
1	Bidang pertanian dan Perkebunan		
2	Bidang Peternakan		
3	Bidang Pertambangan		
4	Bidang Perikanan		
5	Bidang Pariwisata		

SOAL LKS

Pertemuan 1 Siklus 1I

Kelompok :

1. Nama/No Absen :
2. Nama/No Absen :
3. Nama/No Absen :
4. Nama/No Absen :
5. Nama/No Absen :

Buatlah daftar potensi daerah dan kegiatan ekonomi dari beberapa propinsi di bawah ini:

5. Propinsi Papua

No	Potensi alam dan sosial budaya	Hasil potensi daerah obyek wisata/makanan khas	Daerah penghasil Kesenian daerah
1	Bidang pertanian dan Perkebunan		
2	Bidang Peternakan		
3	Bidang Pertambangan		
4	Bidang Perikanan		
5	Bidang Pariwisata		

SOAL PERMAINAN SIKLUS I

1. Segala sesuatu yang ada di alam dan dapat dimanfaatkan untuk kepentingan manusia disebut..
2. Kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut kegiatan
3. Apakah yang dimaksud kegiatan ekonomi produksi? Berikan contohnya
4. Apakah yang dimaksud kegiatan ekonomi konsumsi? Berikan contohnya
5. Apakah yang dimaksud kegiatan ekonomi distribusi? Berikan contohnya
6. Sebagian besar penduduk di Indonesia bermata pencaharian sebagai.....maka negara kita disebut sebagai negara....
7. Sumber daya alam menurut jenisnya dibedakan menjadi berapa? Sebutkan
8. Sumber daya alam yang apabila dimanfaatkan secara terus menerus akan habis disebutBerikan contohnya
9. Tumbuhan dan hewan merupakan sumber daya alam
10. Usaha budidaya rumput laut tambak bandeng dan udang windu biasanya dilakukan di daerah....
11. Penduduk di daerah pegunungan biasanya bercocok tanam berupa tanaman....
12. Sebutkan hasil tambang yang berasal dari makhluk hidup?
13. Sebutkan contoh kebiasaan masyarakat yang kurang baik dalam memanfaatkan potensi daerah adalah
14. Bahan tambang dan gas alam merupakan sumber daya alam
15. Segala kemampuan yang ada pada daerah dan dapat dikembangkan disebut
16. Potensi daerah dapat bermanfaat bagi masyarakat, jika masyarakat melakukan kegiatan....
17. Kegiatan yang berkaitan dengan kelangsungan hidup manusia disebut kegiatan....
18. Manusia harus hidup dan bekerjasama dengan manusia lainnya, karena manusia adalah makhluk
19. Cara memanfaatkan potensi daerah dapat dengan cara
20. Pak Budi mempunyai tanah yang ditanami kelapa sawit dan coklat, kegiatan yang dilakukan oleh Pak Budi termasuk kegiatan ekonomi dalam bidang
21. Pemanfaatan kotoran hewan untuk pembuatan biogas merupakan kegiatan ekonomi di bidang
22. Sapi , kerbau, kuda merupakan jenis peternakan hewan
23. Iwan memelihara ayam, itik dan menthok untuk diambil daging dan telurnya. Hewan yang dipelihara Iwan tergolong hewan
24. Kegiatan ekonomi dari bidang pertambangan antara lain.....
25. Pertambangan batu kapur dan sirtu menghasilkan bahan bangunan yang berupa ...

26. Selain memiliki kebun kelapa sawit, Pak Budi juga menyewakan rumahnya untuk penginapan karena dekat dengan tempat rekreasi. Hal ini berarti Pak Budi melakukan kegiatan ekonomi di bidang
27. Ahmad sebagai anak nelayan membantu orangtuannya menjual ikan di pasar, berarti Ahmad telah melakukan kegiatan ekonomi di bidang
28. Kegiatan ekonomi di bidang perikanan dibagi dalam 3 kelompok besar yaitu
29. Sebutkan contoh hasil budidaya ikan
30. Pakaian daerah Ulos Raga merupakan pakaian dari daerah....
31. Serimpi , Jaipong, Lilin, dan Nelayan merupakan contoh
32. Sekarang ini banyak orang yang tidak menyukai lagu daerah dan cenderung menyukai lagu pop atau rock, maka sikapmu terhadap lagu daerah adalah....
33. Ukiran merupakan kerajinan yang memerlukan keahlian tertentu, ukiran yang terkenal berasal dari
34. Debus , lenong, ogoh-ogoh, ludruk merupakan
35. Sasando merupakan alat musik dari daerah.....

SOAL PERMAINAN SIKLUS II

1. Propinsi Riau memiliki banyak perkebunan kelapa sawit, karet, dan coklat yang dikelola oleh..
2. Kertas merupakan hasil olahan dari industri yang berasal dari bahan dasar...
3. Hasil tambang dari propinsi Riau yang utama adalah
4. Salah satu cara yang dilakukan agar potensi daerah tidak mudah habis adalah
5. Propinsi Riau mempunyai candi yang dijadikan obyek wisata yaitu candi
6. Orang yang memelihara hewan ternak untuk diambil hasilnya disebut....
7. Industri susu formula membutuhkan bahan baku yang diperoleh dari.....
8. Industri rumah tangga yang banyak dilakukan oleh masyarakat tergolong dalam industri.....
9. Banyak pabrik yang didirikan mempunyai dampak positif maupun dampak negatif. Sebutkan dampak positif maupun dampak negatifnya?
10. Agar hasil pengolahan hasil pabrik dapat sampai di supermarket, pasar tradisional, warung-warung kecil diperlukan kegiatan.....
11. Pengangkutan bahan mentah hasil perkebunan ke pabrik menggunakan jasa.....
12. Mengapa Indonesia terkenal sebagai negara agraris?
13. Tanah yang subur merupakan sumber daya alam yang digunakan untuk....
14. Sistem pengairan sawah di masyarakat Bali adalah
15. Pak Ahmad mempunyai sawah yang luas, karena tidak mampu mengolah sendiri maka pak Ahmad membayar pak Budi untuk membajak sawahnya. Maka pak Budi telah melakukan kegiatan ekonomi di bidang...
16. Salah satu cara untuk melestarikan kekayaan alam hutan adalah....
17. Sumber daya alam perlu dipelihara kelestariannya sebab sumber daya alam....
18. Air terjun yang indah merupakan potensi alam yang dapat digunakan untuk.....
19. Bali terkenal dengan potensi pariwisatanya, upacara pembakaran mayat di Bali yang terkenal sampai mancanegara adalah upacara
20. Upacara Ngutang Mayit dilakukan oleh masyarakat daerah
21. Bali merupakan daerah wisata yang terkenal, contoh kegiatan ekonomi dari sektor pariwisata adalah...
22. Pura yang terkenal di Bali dan terkena abrasi sehingga berada di laut terdapat di
23. Pemanfaatan hutan yang baik adalah dengan menanam pohon kembali setelah ditebang yang disebut ...
24. Dari sektor perkebunan Kalimantan Timur menghasilkan
25. Tujuan wisata Kalimantan Timur sangat beragam salah satunya adalah keraton...
26. Lobster, ikan tenggiri, dan kepiting merupakan hasil dari Kalimantan Timur di bidang

27. Upacara kematian yang dilakukan oleh suku dayak Benuaq di Kalimantan disebut....
28. Tarian daerah dari Sulawesi Utara adalah.....
29. Sebutkan hasil perkebunan dari Sulawesi Utara?
30. Salah satu obyek wisata Sulawesi Utara yang terkenal karena keindahan terumbu karangnya adalah laut
31. Penangkapan ikan yang tidak baik banyak dilakukan oleh masyarakat yang tidak bertanggung jawab dengan cara
32. Tarian daerah dari Papua yang terkenal adalah.....
33. Sebutkan obyek wisata yang sering dikunjungi di daerah papua?
34. Papua terkenal sebagai penghasil emas terbesar di dunia yang dikelola oleh
35. Pakain khas masyarakat papua disebut

LAMPIRAN 5

KUNCI JAWABAN LKS, SOAL PRA SIKLUS, SOAL SIKLUS I,
SOAL SIKLUS II, SOAL PERMAINAN SIKLUS I DAN SIKLUS II

KUNCI JAWABAN LKS

PERTEMUAN 1 SIKLUS 1

1. Sumber daya alam
2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui, Sumber daya alam yang dapat diperbaharui
3. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui
4. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui
5. Potensi daerah
6. Kegiatan ekonomi
7. Potensi alam
8. Potensi sosial budaya
9. Pertanian
10. Sosial budaya

LKS

Pertemuan 2 Siklus 1

Kelompok :

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 4. Nama/No Absen : | 4. Nama/No Absen : |
| 5. Nama/No Absen : | 5. Nama/No Absen : |
| 6. Nama/No Absen : | |

B. Lengkapilah tabel dibawah ini dengan jawaban yang benar

No	Kegiatan ekonomi	Contoh Kegiatan Ekonomi
1	Di bidang pertanian	Pertanian tanaman padi, ubi, sagu, dan jagung. Menjadi penggarap sawah orang lain dan petani penggarap sawahnya sendiri.
2	Di bidang perkebunan	Pembudidayaan tanaman kelapa, karet, teh, kelapa sawit, jati, meranti, dan lain-lain. Masyarakat bekerja pada perkebunan sebagai penggarap yang menerima upah.
3	Di bidang peternakan	Peternakan sapi, kambing, babi, itik, ayam, dan lain-lain. Kegiatan pembudidayaan dan produksi hasil sampingan berupa susu, telur, dan kotoran (untuk pupuk).
4	Di bidang pertambangan	Pertambangan minyak bumi, gas alam, emas, batubara, sirtu, batu kapur, perak, timah, belerang, yodium dan intan. Kegiatan ini dilakukan oleh perusahaan pemerintah atau swasta
5	Di bidang pariwisata	Kegiatan memanfaatkan keindahan kenampakan alam sebagai sarana rekreasi. Penyewaan penginapan, rumah makan, tempat belanja, penyewaan perahu, perlengkapan selancar, perlengkapan selam, dan pembuatan kerajinan.
6	Di bidang perikanan	Penangkapan ikan, budidaya ikan, budi daya rumput laut

KUNCI JAWABAN SOAL LKS

Pertemuan 1 Siklus 1I

Kelompok :

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 4. Nama/No Absen : | 4. Nama/No Absen : |
| 5. Nama/No Absen : | 5. Nama/No Absen : |
| 6. Nama/No Absen : | |

Buatlah daftar potensi daerah dan kegiatan ekonomi dari beberapa propinsi di bawah ini:

6. Propinsi Riau

No	Potensi alam dan sosial budaya	Hasil potensi daerah obyek wisata/makanan khas	Daerah penghasil Kesenian daerah
1	Bidang pertanian dan Perkebunan	Padi Jagung Kelapa sawit Karet Cokelat	Rokan Hilir, kuantan singingi Rokan Hulu, Kampar Pelawan, Bengkalis Indragiri Hulu, Indragiri Hilir Kuantan singingi
2	Bidang Peternakan	Sapi Kambing Domba Ayam	Siak ,Kuantan Singingi Dumai , Indragiri Hilir Rokan Hulu Bengkalis, Kampar
3	Bidang Pertambangan	Minyak bumi Batubara	Dumai dan Bengkalis Kuantan Singingi
4	Bidang Perikanan	Penangkapan ikan	Perairan Pulau Alang Besar, Pulau Nyiur, Pulau Bengkalis
5	Bidang Pariwisata	Istana kerajaan siak Candi muara takus Roti jala	Tari serampang dua belas Musik gambus melayu

KUNCI JAWABAN SOAL LKS

Pertemuan 1 Siklus 1I

Kelompok :

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 4. Nama/No Absen : | 4. Nama/No Absen : |
| 5. Nama/No Absen : | 5. Nama/No Absen : |
| 6. Nama/No Absen : | |

Buatlah daftar potensi daerah dan kegiatan ekonomi dari beberapa propinsi di bawah ini:

7. Propinsi Bali

No	Potensi alam dan sosial budaya	Hasil potensi daerah obyek wisata/makanan khas	Daerah penghasil Kesenian daerah
1	Bidang pertanian dan Perkebunan	Padi Jagung Kacang-kacangan Kopi Cengkeh	Seluruh pulau Bali Karangasem dan Buleleng Badung dan Nusa Penida Karangasem dan Tabanan Jembrana dan Buleleng
2	Bidang Peternakan	Sapi Babi Kambing	Klungkung dan Karangasem Bangli Nusa Penida Jembrana dan Buleleng
3	Bidang Pertambangan	Batu kapur Pasir batu	Badung Karangasem dan Buleleng
4	Bidang Perikanan	Rumput Laut Kerang Ikan kerapu tikus Udang galah	Badung dan Karangasem Jembrana dan Buleleng Buleleng Gianyar
5	Bidang Pariwisata	Pantai Kuta, Tanah Lot, Pura Besakih Makanan Zukut Undis	Pertunjukan Ogoh-ogoh, Upacara Ngaben

KUNCI JAWABAN SOAL LKS

Pertemuan 1 Siklus 1I

Kelompok :

4. Nama/No Absen : 4. Nama/No Absen :
5. Nama/No Absen : 5. Nama/No Absen :
6. Nama/No Absen :
8. Propinsi Kalimantan Timur

No	Potensi alam dan sosial budaya	Hasil potensi daerah obyek wisata/makanan khas	Daerah penghasil Kesenian daerah
1	Bidang pertanian dan Perkebunan	Padi Kelapa Sawit Cokelat Karet Kopi	Seluruh Kalimantan Timur Nunukan dan Kutai Kertanegara Nunukan dan Malinu Panajam Paser Utara Pasir dan Berau
2	Bidang Peternakan	Sapi Kerbau Kuda Kambing	Nunukan dan Bulungan Kutai Kertanegara, Kutai timur Berau dan Kutai Barat Bulungan , Panajam Paser Utara
3	Bidang Pertambangan	Minyak dan Gas Bijih Besi	Nunukan dan Bontang Tarakan, Berau, Kutai Kertanegara
4	Bidang Perikanan	Ikan Tengiri, kerapu, lobster, dan kepiting	Panajam Paser Utara, Pasir, Kutai timur, Berau, Bulungan, dan Nunukan
5	Bidang Pariwisata	Keraton Kutai Kertanegara, Tanjung Isyu, Istana Kerajaan Pasir Balengkong Makanan Sanga Cobek Petah	Upacara Kematian Kuangkay, Tarian Bedewa

KUNCI JAWABAN SOAL LKS

Pertemuan 1 Siklus 1I

Kelompok :

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 4. Nama/No Absen : | 4. Nama/No Absen : |
| 5. Nama/No Absen : | 5. Nama/No Absen : |
| 6. Nama/No Absen : | |

Buatlah daftar potensi daerah dan kegiatan ekonomi dari beberapa propinsi di bawah ini:

9. Propinsi Sulawesi Utara

No	Potensi alam dan sosial budaya	Hasil potensi daerah obyek wisata/makanan khas	Daerah penghasil Kesenian daerah
1	Bidang pertanian dan Perkebunan	Padi Jagung Kopi Cengkih Kemiri	Bolaang Mangondow, minahasa Minahasa Selatan, Timohon Bolaang Mangondow, minahasa Minahasa selatan, Karangkelong Minahasa Utara, pulau Sangihe
2	Bidang Peternakan	Sapi Kuda,kambing,ayam,itik,babi	Bolaang Mangondow Minahasa dan Minahasa Utara
3	Bidang Pertambangan	Tembaga Emas dan Perak Nikel dan Titanium Besi Pasir Batu dan Kerikil	Bolaang Mangondow, Sangihe Talaud Sangihe Talaud, Minahasa Utara Sangihe Talaud Minahasa Seluruh sulawesi
4	Bidang Perikanan	Perikana laut Perikanan air tawar	Teluk manado, P. lembah, P.sangihe, P. karangkelong Bolaang Mangondow, minahasa
5	Bidang Pariwisata	Danau Tondano, P.Bunaken Makanan Ayam Rica-rica	Tari Lenso, Tari Cakalele

KUNCI JAWABAN SOAL LKS

Pertemuan 1 Siklus 1I

Kelompok :

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 4. Nama/No Absen : | 4. Nama/No Absen : |
| 5. Nama/No Absen : | 5. Nama/No Absen : |
| 6. Nama/No Absen : | |

Buatlah daftar potensi daerah dan kegiatan ekonomi dari beberapa propinsi di bawah ini:

10. Propinsi Papua

No	Potensi alam dan sosial budaya	Hasil potensi daerah obyek wisata/makanan khas	Daerah penghasil Kesenian daerah
1	Bidang pertanian dan Perkebunan	Padi Sagu Jagung Ubi Kacang-kacangan Karet Cokelat	Merauke , Mimika Waropen Bawah,Sorong Paniai , Biak Numfor Jayawijaya dan, Keeron Nabire dan Sarmi Merauke, Boven Digoel Jayapura, Keron
2	Bidang Peternakan	Babi Sapi kambing	Puncak Jaya, Yakuhimo Jayawijaya, Merauke Paniai, Sarmi
3	Bidang Pertambangan	Emas Minyak dan Gas Tembaga	Timika Boven Digoel Nabire , Jayawijaya
4	Bidang Perikanan	Ikan mas, mujair Udang, kerang, ikan tuna	Merauke, Mappi Nabire , Yapen Waropen
5	Bidang Pariwisata	Danau Sentani, Tanjung Kasuari, Pulau Butanta Makanan Aunu Kerang	Tari Cendrawasih, ukiran khas papua

KUNCI JAWABAN SOAL PRA SIKLUS

1. B	6. A	11. D	16. C	21. B
2. C	7. D	12. D	17.C	22. A
3. C	8. C	13. A	18. D	23. D
4. B	9. C	14.D	19. C	24. B
5. B	10. A	15. A	20. B	25. D

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

SIKLUS 1

1. C	6. A	11. B	16. B	21. B
2. A	7. D	12. B	17. A	22. D
3. B	8. C	13. D	18. C	23. A
4. D	9. B	14. C	19. C	24. C
5. B	10. A	15. A	20. D	25. D

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

SIKLUS II

1. A	6. A	11. A	16. B
2. C	7. B	12. C	17. C
3. B	8. A	13. B	18. C
4. D	9. C	14. D	19. A
5. B	10. D	15. D	20. C

KUNCI JAWABAN SOAL PERMAINAN SIKLUS I

1. sumber daya alam
2. kegiatan ekonomi
3. Kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup dengan cara mengolah bahan baku menjadi barang jadi. Contohnya kayu dibuat menjadi meja kursi, pisang diolah menjadi keripik pisang, petani mengolah tanah menghasilkan padi.(kebijakan guru)
4. Kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup dengan cara membeli barang jadi. Contohnya ibu membeli beras untuk dimasak, ayah membeli meja kursi.(kebijakan guru)
5. Kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup dengan cara menyalurkan barang setengah jadi atau barang jadi ke toko-toko atau pasar. Contohnya ayah membeli beras dari petani kemudian menjual lagi ke pasar, paman membeli ikan dari nelayan kemudian menjual lagi ke pasar. .(kebijakan guru)
6. sebagai petani, negara agraris
7. dua (2), yaitu SDA yang dapat diperbaharui dan SDA yang tidak dapat diperbaharui
8. SDA yang tidak dapat diperbaharui, contohnya minyak bumi, batubara, emas, besi dll.
9. SDA yang dapat diperbaharui
10. Daerah pantai
11. Pertanian
12. Batubara dan minyak bumi
13. Membakar hutan untuk lahan pertanian, menangkap ikan dengan menggunakan bahan peledak, racun , setrum dll.
14. SDA yang tidak dapat diperbaharui
15. Potensi daerah
16. Kegiatan ekonomi
17. Kegiatan ekonomi
18. Makhluk social
19. Pemanfaatan tanah untuk pertanian, pemanfaatan air untuk perikanan, pemanfaatan keindahan alam untuk pariwisata.
20. Bidang pertanian
21. Bidang peternakan
22. Hewan besar
23. Hewan unggas

24. Mengolah minyak bumi menjadi bahan bakar (premium, solar, bensol, minyak tanah dll),
Memanfaatkan batubara untuk bahan bakar (PLTU) dll.
25. Semen, marmer. Keramik
26. Bidang pariwisata
27. Bidang perikanan
28. Menangkap ikan, budidaya ikan, budidaya rumput laut
29. Ikan mas, gurami, bandeng, udang, bawal, nila dll
30. Sumatera utara
31. Tarian daerah
32. Mempelajarinya
33. Jepara
34. Pertunjukan
35. NTT

KUNCI JAWABAN SOAL PERMAINAN SIKLUS II

1. PT Perkebunan Nusantara V (PTPN)
2. kayu
3. minyak bumi dan batubara
4. menjaga kelestariannya
5. candi Muara Takus
6. peternak
7. peternak sapi perah
8. industry kecil
9. Dampak positif; meningkatkan perekonomian warga setempat dengan menjadi buruh pabrik, berdagang makanan, menyewakan penginapan. Dampak negatif; limbah pabrik dan terjadi pencemaran lingkungan (polusi udara, air, tanah, suara) (kebijakan guru)
10. Kegiatan ekonomi distribusi
11. jasa transportasi
12. Karena sebagian besar penduduk Indonesia sebagian besar bermata pencaharian sebagai petani.
13. bercocok tanam
14. subak
15. bidang jasa
16. reboisasi, sistem tebang pilih
17. terbatas keberadaanya
18. PLTA dan Pariwisata
19. upacara Ngaben
20. daerah Trunyan
21. menawarkan jasa pijat, menyewakan penginapan, menyewakan peralatan wisata air
22. Tanah Lot
23. reboisasi
24. kelapa sawit dan cokelat
25. keraton Kutai Kertanegara
26. bidang perikanan
27. Kuangkay
28. Tari Cakalele
29. kopi, cengkeh, kemiri
30. Bunaken

31. Menggunakan bahan peledak, racun, setrum listrik, jala/jaring pukat harimau
32. Tari Cendrawasih
33. Danau sentani, Tanjung Kasuari, Pulau Butanta
34. PT. Freeport Indonesia
35. koteka

LAMPIRAN 6

NILAI PRESTASI BELAJAR SISWA PRA SIKLUS, SIKLUS I DAN
SIKLUS II

Nilai Prestasi Belajar Siswa pada Kondisi Awal atau Pra Siklus

No	Nama Siswa	Nilai	T	BT	No	Nama Siswa	Nilai	T	BT
1	WNR	52		V	21	DQS	46		V
2	ADN	56		V	22	DAI	52		V
3	DMF	48		V	23	DFS	60	V	
4	DAR	52		V	24	DRW	56		V
5	EFA	56		V	25	ELA	56		V
6	NLM	48		V	26	IAA	36		V
7	RKW	60			27	IAP	56		V
8	MYR	48		V	28	LNI	52		V
9	AMS	68	V		29	MENK	40		V
10	ASA	60	V		30	NTA	60	V	
11	ARF	68	V		31	NKH	40		V
12	AGW	44		V	32	NANH	76		
13	ADP	40		V	33	NDAY	60	V	
14	AAN	52		V	34	RML	44		V
15	ADI	60	V		35	RDK	48		V
16	APA	76	V		36	SNO	34		V
17	APR	76	V		37	TNO	60	V	
18	BAA	60	V		38	TAD	60		
19	BSD	88	V		39	UFH	56		V
20	DPI	44		v	40	YDP	50		V
Jumlah total							2218	16	24

Nilai Prestasi Belajar IPS Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai	T	BT	No	Nama Siswa	Nilai	T	BT
1	WNR	56		V	21	DQS	70		V
2	ADN	56		V	22	DAI	68		V
3	DMF	64		V	23	DFS	60	V	
4	DAR	52		V	24	DRW	64		V
5	EFA	64		V	25	ELA	72		V
6	NLM	56		V	26	IAA	56		V
7	RKW	64			27	IAP	48		V
8	MYR	68		V	28	LNI	44		V
9	AMS	64	V		29	MENK	40		V
10	ASA	64	V		30	NTA	60	V	
11	ARF	72	V		31	NKH	68		V
12	AGW	68		V	32	NANH	68		
13	ADP	40		V	33	NDAY	64	V	
14	AAN	64		V	34	RML	64		V
15	ADI	76	V		35	RDK	52		V
16	APA	64	V		36	SNO	52		V
17	APR	68	V		37	TNO	76	V	
18	BAA	72	V		38	TAD	68		
19	BSD	84	V		39	UFH	76		V
20	DPI	48		v	40	YDP	52		V
Jumlah total							2486	27	13

Nilai. Prestasi Belajar IPS Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	T	BT	No	Nama Siswa	Nilai	T	BT
1	WNR	80	V		21	DQS	95	V	
2	ADN	90	V		22	DAI	70	V	
3	DMF	40		v	23	DFS	90	V	
4	DAR	75	V		24	DRW	100	V	
5	EFA	95	V		25	ELA	100	V	
6	NLM	40		v	26	IAA	75	V	
7	RKW	60	V		27	IAP	95	V	
8	MYR	48	V		28	LNI	80	V	
9	AMS	100	V		29	MENK	60	V	
10	ASA	80	V		30	NTA	85	V	
11	ARF	90	V		31	NKH	80	V	
12	AGW	70	V		32	NANH	95	V	
13	ADP	60	V		33	NDAY	90	V	
14	AAN	75	V		34	RML	85	V	
15	ADI	95	V		35	RDK	75	V	
16	APA	95	V		36	SNO	50		v
17	APR	90	V		37	TNO	100	V	
18	BAA	90	V		38	TAD	95	V	
19	BSD	100	V		39	UFH	90	V	
20	DPI	65	v		40	YDP	75	v	
Jumlah total							3300	37	3

LAMPIRAN 7

PERHITUNGAN KENAIKAN SKOR KELOMPOK DAN INDIVIDU SIKLUS I DAN
SIKLUS II

PERHITUNGAN KENAIKAN SKOR KELOMPOK DAN INDIVIDU SIKLUS I

KELOMPOK MANGGIS

NO	Nama siswa	Permainan I	Permainan I	Turnamen I	Jumlah
1	BSD	10	45	84	139
2	DQS	10	45	70	125
3	DFS	10	45	60	115
4	AMS	10	45	64	119
5	RDK	10	45	52	107
	Total	50	255	330	605
	Rata- rata	10	45	66	121
Kategori kelompok					Baik

KELOMPOK APEL

NO	Nama siswa	Permainan I	Permainan I	Turnamen I	Jumlah
1	DRW	20	25	64	109
2	NTA	20	25	60	105
3	DAI	20	25	68	113
4	NLM	20	25	56	101
5	ADP	20	25	40	85
	Total	100	125	288	513
	Rata- rata	20	25	57,6	102,6
Kategori kelompok					Kurang baik

KELOMPOK DURIAN

NO	Nama siswa	Permainan I	Permainan I	Turnamen I	Jumlah
1	UFH	20	35	76	131
2	NANH	20	35	68	123
3	ARF	20	35	72	127
4	TNO	20	35	76	131
5	DAR	20	35	52	107
	Total	100	175	344	619
	Rata- rata	20	35	68,8	123,8
Kategori kelompok					Baik

KELOMPOK ANGGUR

NO	Nama siswa	Permainan I	Permainan I	Turnamen I	Jumlah
1	ADI	45	60	76	181
2	IAA	45	60	56	161
3	EFA	45	60	64	169
4	DMF	45	60	64	169
5	RKW	45	60	64	169
	Total	225	300	324	849
	Rata- rata	45	60	64,8	169,8
Kategori kelompok					Super

KELOMPOK STROBERRY

NO	Nama siswa	Permainan I	Permainan I	Turnamen I	Jumlah
1	APA	20	50	64	134
2	AAN	20	50	64	134
3	AGW	20	50	68	138
4	LNI	20	50	44	114
5	BAA	20	50	72	142
	Total	100	250	312	662
	Rata- rata	20	50	62,4	132,4
Kategori kelompok					Baik

KELOMPOK JERUK

NO	Nama siswa	Permainan I	Permainan I	Turnamen I	Jumlah
1	APR	15	25	68	108
2	IAP	15	25	48	88
3	ASA	15	25	64	104
4	AND	15	25	56	96
5	WNR	15	25	56	96
	Total	75	125	292	492
	Rata- rata	15	25	58,4	98,4
Kategori kelompok					Kurang baik

KELOMPOK MANGGA

NO	Nama siswa	Permainan I	Permainan I	Turnamen I	Jumlah
1	RML	20	55	64	139
2	NKH	20	55	68	143
3	NDAY	20	55	64	139
4	MENK	20	55	40	115
5	MYR	20	55	68	143
	Total	100	650	304	679
	Rata- rata	20	55	60,8	135,8
Kategori kelompok					Baik

KELOMPOK PEER

NO	Nama siswa	Permainan I	Permainan I	Turnamen I	Jumlah
1	ELA	35	25	72	132
2	TAD	35	25	68	128
3	DPI	35	25	48	108
4	YDP	35	25	52	112
5	SNO	35	25	52	112
	Total	175	125	292	592
	Rata- rata	35	25	58,4	118,4
Kategori kelompok					Kurang baik

Kriteria (rata-rata tim)	Penghargaan
100	kurang baik
120	baik
140	sangat baik
160	super

PERHITUNGAN KENAIKAN SKOR KELOMPOK DAN INDIVIDU SIKLUS II

KELOMPOK MANGGIS

NO	Nama siswa	Permainan I	Permainan I	Turnamen II	Jumlah
1	BSD	15	40	100	155
2	DQS	15	40	95	150
3	DFS	15	40	90	140
4	AMS	15	40	100	155
5	RDK	15	40	75	130
	Total	75	200	460	730
	Rata- rata	15	20	92	146
Kategori kelompok					Baik

KELOMPOK APEL

NO	Nama siswa	Permainan I	Permainan I	Turnamen II	Jumlah
1	DRW	20	30	100	150
2	NTA	20	30	85	135
3	DAI	20	30	70	120
4	NLM	20	30	40	90
5	ADP	20	30	60	110
	Total	100	150	355	605
	Rata- rata	20	30	71	121
Kategori kelompok					Baik

KELOMPOK DURIAN

NO	Nama siswa	Permainan I	Permainan I	Turnamen II	Jumlah
1	UFH	20	60	90	170
2	NANH	20	60	95	175
3	ARF	20	60	90	170
4	TNO	20	60	100	180
5	DAR	20	60	75	155
	Total	100	300	450	850
	Rata- rata	20	60	90	170
Kategori kelompok					Super

KELOMPOK ANGGUR

NO	Nama siswa	Permainan I	Permainan I	Turnamen II	Jumlah
1	ADI	40	50	95	185
2	IAA	40	50	75	165
3	EFA	40	50	95	185
4	DMF	40	50	40	130
5	RKW	40	50	95	185
	Total	200	250	400	850
	Rata- rata	40	50	80	170
Kategori kelompok					Super

KELOMPOK STROBERRY

NO	Nama siswa	Permainan I	Permainan I	Turnamen II	Jumlah
1	APA	25	45	95	165
2	AAN	25	45	75	145
3	AGW	25	45	70	140
4	LNI	25	45	80	150
5	BAA	25	45	90	160
	Total	125	225	410	760
	Rata- rata	25	45	82	152
Kategori kelompok					Baik

KELOMPOK JERUK

NO	Nama siswa	Permainan I	Permainan I	Turnamen II	Jumlah
1	APR	15	35	90	140
2	IAP	15	35	95	145
3	ASA	15	35	80	130
4	AND	15	35	90	140
5	WNR	15	35	80	130
	Total	75	125	435	685
	Rata- rata	15	25	87	137
Kategori kelompok					Baik

KELOMPOK MANGGA

NO	Nama siswa	Permainan I	Permainan I	Turnamen II	Jumlah
1	RML	25	50	85	160
2	NKH	25	50	80	155
3	NDAY	25	50	90	165
4	MENK	25	50	60	135
5	MYR	25	50	90	165
	Total	125	600	405	780
	Rata- rata	25	50	81	156
Kategori kelompok					Baik

KELOMPOK PEER

NO	Nama siswa	Permainan I	Permainan I	Turnamen II	Jumlah
1	ELA	25	35	100	160
2	TAD	25	35	95	155
3	DPI	25	35	65	125
4	YDP	25	35	75	135
5	SNO	25	35	50	110
	Total	125	175	385	685
	Rata- rata	25	35	77	137
Kategori kelompok					Baik

Kriteria (rata-rata tim)	Penghargaan
100	kurang baik
120	baik
140	sangat baik
160	super

LAMPIRAN 8

RPP SIKLUS I DAN SIKLUS II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Klodangan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: IV / 2
Siklus / Pertemuan	: I / 1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

- Ø Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota / propinsi.

B. KOMPETENSI DASAR

- Ø Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

C. INDIKATOR

- Ø Menjelaskan pengertian sumber daya alam
- Ø Mengidentifikasi jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi.
- Ø Membandingkan jenis sumber daya alam alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi setempat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Ø Melalui Tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan baik dan benar.
- Ø Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi jenis sumber daya alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi dengan benar.
- Ø Melalui diskusi dan Tanya jawab, siswa dapat membandingkan jenis sumber daya alam alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi setempat dengan tepat.
- Ø Setelah mendengarkan cerita yang disampaikan guru, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan ekonomi dilingkungan masyarakat setempat dengan benar.

E. MATERI POKOK

Terlampir

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Ø Model pembelajaran Kooperatif Tipe TGT

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

- Ø Guru membuka pelajaran dengan salam
- Ø Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu yang berjudul “Menanam Jagung” kemudian bertanya, Indonesia merupakan negara agraris yang sebagian besar mata pencaharian penduduknya dari sektor apa anak-anak?
- Ø Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Ø Guru menjelaskan tentang model pembelajaran kooperatif tipe TGT kepada siswa.
- Ø Guru memberikan motivasi kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

- Ø Guru membagi siswa dalam kelompok yang beranggotakan 5 orang.
- Ø Siswa bergabung dengan anggota kelompoknya masing-masing.
- Ø Siswa dalam setiap kelompok diberi nomor 1- 5.
- Ø Masing-masing kelompok diberi LKS tentang sumber daya alam, potensi daerah, dan kegiatan ekonomi.
- Ø Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan dalam LKS sehingga setiap anggota kelompok mengetahui dan faham jawaban pertanyaan LKS.
- Ø Guru membimbing siswa dalam berdiskusi.
- Ø Setelah selesai berdiskusi, Guru memanggil wakil kelompok untuk mengambil undian urutan kelompok mana yang akan menjawab pertanyaan yang diajukan guru atau mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya untuk seluruh kelas.
- Ø Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain setelah kelompok yang mempresentasikan untuk berpendapat atau bertanya terhadap hasil diskusi kelompok sebelumnya.
- Ø Guru mengamati hasil yang diperoleh masing-masing kelompok dan memberikan semangat bagi kelompok yang belum berhasil dengan baik.
- Ø Guru memberikan hadiah berupa bintang prestasi kepada kelompok yang tercepat dalam mengerjakan LKS dan yang pengerjaan LKS nya betul paling banyak.
- Ø Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

3. Kegiatan Akhir

- Ø Siswa diberi soal latihan sebagai pemantapan terhadap hasil dari pengerjaan LKS tentang sumber daya alam, potensi daerah dan kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

- Ø Siswa diberi tugas rumah dan pesan untuk membaca kembali materi yang telah dipelajari.

H. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat :

- Ø Atlas
- Ø Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Ø Nomor-nomor siswa
- Ø Nomor undian kelompok

2. Sumber Belajar :

- Ø Ahmad Zuber dan Lukman Hakim. 2006. Aktif Belajar IPS untuk SD /MI Kelas IV. Solo: PT Tiga Serangkai.
- Ø Budi Hartawan. 2010. IPS Terpadu untuk kelas IVB. Bogor: Yudhistira
- Ø Sumarma, A.Ma, dkk.2010. Referensi Panduan Pembelajaran LANTIP. Berbah

I. PENILAIAN

- 1. Prosedur Tes : Tes proses dan Tes Akhir
- 2. Jenis Tes : Tertulis dan unjuk kerja
- 3. Bentuk Tes : Isian
- 4. Alat Tes : Lembar Observasi dan soal
- 5. Kriteria Penilaian :


- Ø Untuk setiap soal yang terjawab dengan benar diberi skor 1 dan 5

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor benar} \times 10 + \text{Jumlah skor benar} \times 5}{\text{Jumlah soal}}$

Berbah, 13 Februari 2012

Mengetahui

Kepala sekolah



Sugiyanto, S.Pd.SD.

NIP. 19590414 107803 1 005



Peneliti



Mahmudi Bambang T

NIM.09108247050

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: IV / 2
Siklus / Pertemuan	: I / 2
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

- Ø Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota / propinsi.

B. KOMPETENSI DASAR

- Ø Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

C. INDIKATOR

- Ø Mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat dilingkungan setempat.
- Ø Memberi contoh cara memanfaatkan sumber daya alam yang ada kaitannya dengan kegiatan ekonomi setempat.
- Ø Menyebutkan jenis-jenis potensi daerah di lingkungan sekitar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Ø Melalui Tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat dilingkungan setempat dengan benar.
- Ø Melalui simulasi, siswa dapat Memberi contoh cara memanfaatkan sumber daya alam yang ada kaitannya dengan kegiatan ekonomi setempat dengan tepat.
- Ø Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat Menyebutkan jenis-jenis potensi daerah di lingkungan sekitar dengan benar.

E. MATERI POKOK

Terlampir

F. MODEL PEMBELAJARAN

Ø Model pembelajaran Kooperatif Tipe TGT

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

- Ø Guru membuka pelajaran dengan salam
- Ø Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu yang berjudul “Nenek Moyangku” kemudian bertanya anak-anak siapa yang pernah ke pantai? Mata pencaharian masyarakat pantai sebagai apa anak-anak?”
- Ø Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Ø Guru menjelaskan tentang model pembelajaran kooperatif tipe TGT kepada siswa.
- Ø Guru memberikan motivasi kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

- Ø Guru membagi siswa dalam kelompok yang beranggotakan 5 orang.
- Ø Siswa bergabung dengan anggota kelompoknya masing-masing.
- Ø Siswa dalam setiap kelompok diberi nomor 1- 5.
- Ø Masing-masing kelompok diberi gambar dan LKS tentang kegiatan ekonomi masyarakat dilingkungan setempat.
- Ø Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan dalam LKS sehingga setiap anggota kelompok mengetahui dan faham jawaban pertanyaan LKS.
- Ø Guru membimbing siswa dalam berdiskusi.
- Ø Setelah selesai berdiskusi, Guru memanggil wakil kelompok untuk mengambil undian urutan kelompok mana yang akan menjawab pertanyaan yang diajukan guru atau mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya untuk seluruh kelas.
- Ø Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain setelah kelompok yang mempresentasikan untuk berpendapat atau bertanya terhadap hasil diskusi kelompok sebelumnya.
- Ø Guru mengamati hasil yang diperoleh masing-masing kelompok dan memberikan semangat bagi kelompok yang belum berhasil dengan baik.
- Ø Guru memberikan hadiah berupa bintang prestasi kepada kelompok yang tercepat dalam mengerjakan LKS dan yang pengerjaan LKS nya betul paling banyak.
- Ø Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

3. Kegiatan Akhir

- Ø Siswa diberi soal evaluasi sebagai pemantapan terhadap hasil dari pengerjaan LKS sumber daya alam, potensi daerah dan kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

- Ø Siswa diberi tugas rumah dan pesan untuk membaca kembali materi yang telah dipelajari.

H. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat :

- Ø Gambar peta
- Ø Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Ø Nomor-nomor siswa
- Ø Nomor undiian kelompok

2. Sumber Belajar :

- Ø Ahmad Zuber dan Lukman Hakim. 2006. Aktif Belajar IPS untuk SD /MI Kelas IV. Solo: PT Tiga Serangkai.
- Ø Budi Hartawan. 2010. IPS Terpadu untuk kelas IVB. Bogor: Yudhistira
- Ø Sumarma, A.Ma, dkk.2010. Referensi Panduan Pembelajaran LANTIP. Berbah

I. PENILAIAN

1. Prosedur Tes : Tes proses dan Tes Akhir
2. Jenis Tes : Tertulis dan unjuk kerja
3. Bentuk Tes : Pilihan Ganda
4. Alat Tes : Lembar Observasi dan soal
5. Kriteria Penilaian :

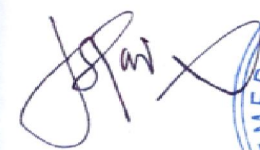
- Ø Untuk setiap soal yang terjawab dengan benar diberi skor 1

Nilai Akhir = Jumlah skor benar x 4

Berbah, 20 Februari 2012

Mengetahui

Kepala sekolah



Sugiyanto, S.Pd.SD.

NIP. 19590414 107803 1 005



Peneliti



Mahmudi Bambang T

NIM.09108247050

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: IV / 2
Siklus / Pertemuan	: II / 1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

- Ø Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota / propinsi.

B. KOMPETENSI DASAR

- Ø Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

C. INDIKATOR

- Ø Mengidentifikasi potensi daerah dan kegiatan ekonomi di propinsi Riau
- Ø Mengidentifikasi potensi daerah dan kegiatan ekonomi di propinsi Bali
- Ø Mengidentifikasi potensi daerah dan kegiatan ekonomi di propinsi Kalimantan Timur
- Ø

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Ø Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat potensi daerah dan kegiatan ekonomi di propinsi Riau dengan benar.
- Ø Melalui diskusi dan Tanya jawab, siswa dapat potensi daerah dan kegiatan ekonomi di propinsi Bali dengan tepat.
- Ø Setelah Tanya jawab dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi potensi daerah dan kegiatan ekonomi di propinsi Kalimantan Timur dengan benar.

E. MATERI POKOK

Terlampir

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Ø Model pembelajaran Kooperatif Tipe TGT

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

- Ø Guru membuka pelajaran dengan salam

- Ø Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu yang berjudul “Dari Sabang Sampai Merauke” kemudian bertanya anak-anak ada berapa jumlah propinsi di negara kita? Propinsi mana yang terkenal dengan upacara Ngaben?”
- Ø Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Ø Guru menjelaskan tentang model pembelajaran kooperatif tipe TGT kepada siswa.
- Ø Guru memberikan motivasi kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

- Ø Guru membagi siswa dalam kelompok yang beranggotakan 5 orang.
- Ø Siswa bergabung dengan anggota kelompoknya masing-masing.
- Ø Siswa dalam setiap kelompok diberi nomor 1- 5.
- Ø Masing-masing kelompok diberi peta dan LKS tentang sumber daya alam, potensi daerah dan kegiatan ekonomi di propinsi Riau, Bali, dan Kalimantan Timur.
- Ø Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan dalam LKS sehingga setiap anggota kelompok mengetahui dan faham jawaban pertanyaan LKS.
- Ø Guru membimbing siswa dalam berdiskusi.
- Ø Setelah selesai berdiskusi, Guru memanggil wakil kelompok untuk mengambil undian urutan kelompok mana yang akan menjawab pertanyaan yang diajukan guru atau mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya untuk seluruh kelas.
- Ø Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain setelah kelompok yang mempresentasikan untuk berpendapat atau bertanya terhadap hasil diskusi kelompok sebelumnya.
- Ø Guru mengamati hasil yang diperoleh masing-masing kelompok dan memberikan semangat bagi kelompok yang belum berhasil dengan baik.
- Ø Guru memberikan hadiah berupa bintang prestasi kepada kelompok yang tercepat dalam mengerjakan LKS dan yang pengerjaan LKS nya betul paling banyak.
- Ø Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

3. Kegiatan Akhir

- Ø Siswa diberi soal latihan sebagai pemantapan terhadap hasil dari pengerjaan LKS tentang sumber daya alam, potensi daerah dan kegiatan ekonomi di propinsi Riau, Bali, dan Kalimantan Timur.
- Ø Siswa diberi tugas rumah dan pesan untuk membaca kembali materi yang telah dipelajari.

H. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat :

- Ø Gambar
- Ø Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Ø Nomor-nomor siswa
- Ø Nomor undian siswa

2. Sumber Belajar :

- Ø Ahmad Zuber dan Lukman Hakim. 2006. Aktif Belajar IPS untuk SD /MI Kelas IV. Solo: PT Tiga Serangkai.
- Ø Budi Hartawan. 2010. IPS Terpadu untuk kelas IVB. Bogor: Yudhistira
- Ø Sumarma, A.Ma, dkk.2010. Referensi Panduan Pembelajaran LANTIP. Berbah

I. PENILAIAN

1. Prosedur Tes : Tes proses dan Tes Akhir
2. Jenis Tes : Tertulis dan unjuk kerja
3. Bentuk Tes : Isian
4. Alat Tes : Lembar Observasi dan soal
5. Kriteria Penilaian :

Ø Untuk setiap soal yang terjawab dengan benar diberi skor 2

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor benar} \times 2}{3}$

3

Berbah, 25 Februari 2012

Mengetahui

Kepala sekolah



Sugiyanto, S.Pd.SD.

NIP. 19590414 107803 1 005



Peneliti



Mahmudi Bambang T

NIM.09108247050

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: IV / 2
Siklus / Pertemuan	: II / 2
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

- Ø Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota / propinsi.

B. KOMPETENSI DASAR

- Ø Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

C. INDIKATOR

- Ø Mengidentifikasi potensi daerah dan kegiatan ekonomi di propinsi Sulawesi Utara
- Ø Memberi Mengidentifikasi potensi daerah dan kegiatan ekonomi di propinsi Papua
- Ø Memberi contoh sikap pemanfaatan potensi daerah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Ø Dengan berdiskusi kelompok, siswa mengidentifikasi potensi daerah dan kegiatan ekonomi di propinsi Sulawesi Utara dengan benar.
- Ø Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi potensi daerah dan kegiatan ekonomi di propinsi Papua
- Ø Melalui diskusi dan Tanya jawab, siswa dapat member contoh sikap pemanfaatan potensi daerah di lingkungan setempat dengan tepat.

E. MATERI POKOK

Terlampir

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Ø Model pembelajaran Kooperatif Tipe TGT

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

- Ø Guru membuka pelajaran dengan salam
- Ø Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “siapa yang sudah pernah menangkap ikan di sungai?”
- Ø Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Ø Guru menjelaskan tentang model pembelajaran kooperatif tipe TGT kepada siswa.
- Ø Guru memberikan motivasi kepada siswa.

2. Kegiatan Inti

- Ø Guru membagi siswa dalam kelompok yang beranggotakan 5 orang.
- Ø Siswa bergabung dengan anggota kelompoknya masing-masing.
- Ø Siswa dalam setiap kelompok diberi nomor 5.
- Ø Masing-masing kelompok diberi gambar dan LKS tentang sumber daya alam, potensi daerah dan kegiatan ekonomi di propinsi Sulawesi Utara dan Papua.
- Ø Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan dalam LKS sehingga setiap anggota kelompok mengetahui dan faham jawaban pertanyaan LKS.
- Ø Guru membimbing siswa dalam berdiskusi.
- Ø Setelah selesai berdiskusi, Guru memanggil wakil kelompok untuk mengambil undian urutan kelompok mana yang akan menjawab pertanyaan yang diajukan guru atau mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya untuk seluruh kelas.
- Ø Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain setelah kelompok yang mempresentasikan untuk berpendapat atau bertanya terhadap hasil diskusi kelompok sebelumnya.
- Ø Guru mengamati hasil yang diperoleh masing-masing kelompok dan memberikan semangat bagi kelompok yang belum berhasil dengan baik.
- Ø Guru memberikan hadiah berupa bintang prestasi kepada kelompok yang tercepat dalam mengerjakan LKS dan yang pengerjaan LKS nya betul paling banyak.
- Ø Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

3. Kegiatan Akhir

- Ø Siswa diberi soal evaluasi sebagai pemantapan terhadap hasil dari pengerjaan LKS tentang sumber daya alam, potensi daerah dan kegiatan ekonomi di propinsi Sulawesi Utara dan Papua.

- Ø Siswa diberi tugas rumah dan pesan untuk membaca kembali materi yang telah dipelajari.

H. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat :

- Ø Gambar
- Ø Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Ø Nomor-nomor siswa
- Ø Nomor undian siswa

2. Sumber Belajar :

- Ø Ahmad Zuber dan Lukman Hakim. 2006. Aktif Belajar IPS untuk SD /MI Kelas IV. Solo: PT Tiga Serangkai.
- Ø Budi Hartawan. 2010. IPS Terpadu untuk kelas IVB. Bogor: Yudhistira
- Ø Sumarma, A.Ma, dkk.2010. Referensi Panduan Pembelajaran LANTIP. Berbah

I. PENILAIAN

1. Prosedur Tes : Tes proses dan Tes Akhir
2. Jenis Tes : Tertulis dan unjuk kerja
3. Bentuk Tes : Pilihan Ganda
4. Alat Tes : Lembar Observasi dan soal
5. Kriteria Penilaian :

- Ø Untuk setiap soal yang terjawab dengan benar diberi skor 1

Nilai Akhir = Jumlah skor benar x 5

Berbah, 5 Maret 2012

<p>Mengetahui</p> <p>Kepala sekolah</p>  <p>Sugiyanto, S.Pd.SD.</p> <p>NIP. 19590414 107803 1 005</p>		<p>Peneliti</p>  <p>Mahmudi Bambang T</p> <p>NIM.09108247050</p>
--	---	---

Materi Pembelajaran

Sumber Daya Alam, Potensi Daerah, dan Kegiatan Ekonomi

A. Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang ada di alam yang dapat dimanfaatkan untuk kepentingan manusia. Tuhan Yang Maha Kuasa telah menciptakan bumi ini dengan segala sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan manusia. Sumber daya alam ini tersebar diseluruh permukaan bumi baik di daratan maupun lautan. Indonesia adalah salah satu negara yang memiliki sumber daya alam yang melimpah dan beranekaragam.

Indonesia memiliki begitu banyak sumber daya alam dan juga terletak di wilayah yang strategis (diantara dua benua dan dua samudera). Indonesia beriklim tropis sehingga flora dan fauna dapat tumbuh dan berkembang biak dengan baik hal ini juga didukung oleh kesuburan tanah yang terbentuk dari aktivitas gunung berapi dan pegunungan yang banyak terdapat di Indonesia. Selain flora dan fauna Indonesia juga memiliki kekayaan bahan tambang mineral yang melimpah.

Sumber daya alam yang terdapat di suatu daerah menjadi kekayaan potensi daerah tersebut. Sumber daya alam dapat dimanfaatkan oleh masyarakat untuk meningkatkan kesejahteraan hidup. Upaya meningkatkan kesejahteraan hidup dapat terwujud melalui berbagai kegiatan ekonomi.

Secara garis besar sumber daya alam dikelompokkan menjadi :

1. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah jenis sumber daya alam yang bila dimanfaatkan oleh manusia tidak akan habis dan dalam jangka waktu tertentu dapat diperbaharui. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah kesuburan tanah, hewan, dan tumbuhan.

2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah jenis sumber daya alam yang bila dimanfaatkan oleh manusia langsung akan habis atau tidak dapat diperbaharui. Contoh sumber

daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah berupa bahan tambang diantaranya minyak bumi, gas bumi, batu bara, emas, perak, besi, intan, nikel dan lain-lain.

B. Potensi Daerah

Potensi daerah adalah kemampuan yang ada pada suatu daerah yang dapat dikembangkan. Potensi daerah dikelompokkan dalam dua kelompok yaitu:

1. Potensi alam

Potensi alam adalah kemampuan berupa kekayaan kenampakan dan sumber daya alam yang dapat dikembangkan.

Kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan potensi alam dapat berupa:

1) Kegiatan ekonomi di bidang pertanian

Kegiatan ekonomi di bidang pertanian meliputi tanaman padi, ubi, sagu, dan jagung. Kegiatan yang dilakukan masyarakat adalah menjadi penggarap sawah orang lain dan petani penggarap sawahnya sendiri.

2) Kegiatan ekonomi di bidang perkebunan

Kegiatan ekonomi di bidang perkebunan mencakup kegiatan pembudidayaan tanaman kelapa, karet, teh, kelapa sawit, jati, meranti, dan lain-lain. Masyarakat bekerja pada perkebunan sebagai penggarap yang menerima upah.

3) Kegiatan ekonomi di bidang peternakan

Kegiatan ekonomi di bidang peternakan meliputi peternakan sapi, kambing, babi, itik, ayam, dan lain-lain. Kegiatan pembudidayaan dan produksi hasil sampingan berupa susu, telur, dan kotoran (untuk pupuk).

Peternakan sapi, kambing, dan ayam berskala besar mempekerjakan masyarakat untuk mencari rumput dan membersihkan kandang. Peternakan skala kecil umumnya membudidayakan itik dan ayam yang memperoleh hasil utama daging unggas dan hasil sampingan telur.

4) Kegiatan ekonomi di bidang pertambangan

Kegiatan ekonomi di bidang pertambangan meliputi pertambangan minyak bumi, gas alam, emas, batubara, sirtu, batu kapur, perak, timah, belerang, yodium dan intan. Kegiatan

ini dilakukan oleh perusahaan pemerintah atau swasta. Kegiatan pertambangan yang dilakukan masyarakat umum adalah pertambangan batu kapur, sirtu, serta pendulangan emas.

5) Kegiatan ekonomi di bidang pariwisata

Kegiatan ekonomi di bidang pariwisata adalah memanfaatkan keindahan kenampakan alam sebagai sarana rekreasi. Kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat adalah penyewaan penginapan, rumah makan, tempat belanja, penyewaan perahu, perlengkapan selancar, perlengkapan selam, dan pembuatan kerajinan.

6) Kegiatan ekonomi di bidang perikanan

Kegiatan ekonomi di bidang perikanan dibagi dalam tiga kelompok besar:

a) Penangkapan ikan

Penangkapan ikan umumnya dilakukan di lautan. Hasil tangkapan dijual di tempat pelelangan ikan atau langsung dikirim ke pabrik pengolahan.

b) Budi daya ikan

Budi daya ikan diusahakan dengan cara membuat kolam di daratan, karamba di sungai, kolam apung di danau, serta tambak di tepi muara sungai.

c) Budi daya rumput laut

Budi daya rumput laut dilakukan di pesisir laut. Rumput laut dapat digunakan untuk bahan makanan, campuran obat dan kosmetik, bahan pembungkus obat hingga campuran pada keramik, tekstil, dan kertas,

2. Potensi sosial budaya

Potensi sosial budaya adalah kemampuan yang dapat dikembangkan dari pola kehidupan yang terdapat pada suatu masyarakat di suatu daerah.

Bentuk-bentuk potensi budaya adalah:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| a) Pakaian daerah | f). Kerajinan |
| b) Tarian daerah | g). Cerita daerah |
| c) Pertunjukan | h). Lagu daerah |
| d) Alat musik daerah | i). Makanan daerah |

C. Beragam Potensi dan Kegiatan Ekonomi di Daerah Indonesia

1. Propinsi Riau

No	Potensi alam dan sosial budaya	Hasil potensi daerah obyek wisata/makanan khas	Daerah penghasil Kesenian daerah
1	Bidang pertanian dan Perkebunan	Padi Jagung Kelapa sawit Karet Cokelat	Rokan Hilir, kuantan singingi Rokan Hulu, Kampar Pelawan, Bengkalis Indragiri Hulu, Indragiri Hilir Kuantan singingi
2	Bidang Peternakan	Sapi Kambing Domba Ayam	Siak ,Kuantan Singingi Dumai , Indragiri Hilir Rokan Hulu Bengkalis, Kampar
3	Bidang Pertambangan	Minyak bumi Batubara	Dumai dan Bengkalis Kuantan Singingi
4	Bidang Perikanan	Penangkapan ikan	Perairan Pulau Alang Besar, Pulau Nyiur, Pulau Bengkalis
5	Bidang Pariwisata	Istana kerajaan siak Candi muara takus Roti jala	Tari serampang dua belas Musik gambus melayu

2. Propinsi Bali

No	Potensi alam dan sosial budaya	Hasil potensi daerah obyek wisata/makanan khas	Daerah penghasil Kesenian daerah
1	Bidang pertanian dan Perkebunan	Padi Jagung Kacang-kacangan Kopi Cengkeh	Seluruh pulau Bali Karangasem dan Buleleng Badung dan Nusa Penida Karangasem dan Tabanan Jembrana dan Buleleng
2	Bidang Peternakan	Sapi Babi Kambing	Klungkung dan Karangasem Bangli Nusa Penida Jembrana dan Buleleng
3	Bidang Pertambangan	Batu kapur Pasir batu	Badung Karangasem dan Buleleng
4	Bidang Perikanan	Rumput Laut Kerang Ikan kerapu tikus Udang galah	Badung dan Karangasem Jembrana dan Buleleng Buleleng Gianyar
5	Bidang Pariwisata	Pantai Kuta, Tanah Lot, Pura Besakih Makanan Zukut Undis	Pertunjukan Ogoh-ogoh, Upacara Ngaben

3. Propinsi Kalimantan Timur

No	Potensi alam dan sosial budaya	Hasil potensi daerah obyek wisata/makanan khas	Daerah penghasil Kesenian daerah
1	Bidang pertanian dan Perkebunan	Padi Kelapa Sawit Cokelat Karet Kopi	Seluruh Kalimantan Timur Nunukan dan Kutai Kertanegara Nunukan dan Malinu Panajam Paser Utara Paser dan Berau
2	Bidang Peternakan	Sapi Kerbau Kuda Kambing	Nunukan dan Bulungan Kutai Kertanegara, Kutai timur Berau dan Kutai Barat Bulungan , Panajam Paser Utara
3	Bidang Pertambangan	Minyak dan Gas Bijih Besi	Nunukan dan Bontang Tarakan, Berau, Kutai Kertanegara
4	Bidang Perikanan	Ikan Tengiri, kerapu, lobster, dan kepiting	Panajam Paser Utara, Paser, Kutai timur, Berau, Bulungan, dan Nunukan
5	Bidang Pariwisata	Keraton Kutai Kertanegara, Tanjung Isyu, Istana Kerajaan Paser Balengkong Makanan Sanga Cobek Petah	Upacara Kematian Kuangkay, Tarian Bedewa

4. Propinsi Sulawesi Utara

No	Potensi alam dan sosial budaya	Hasil potensi daerah obyek wisata/makanan khas	Daerah penghasil Kesenian daerah
1	Bidang pertanian dan Perkebunan	Padi Jagung Kopi Cengkih Kemiri	Bolaang Mangondow, minahasa Minahasa Selatan, Timohon Bolaang Mangondow, minahasa Minahasa selatan, Karangkolong
2	Bidang Peternakan	Sapi Kuda,kambing,ayam,itik,babi	Bolaang Mangondow Minahasa dan Minahasa Utara
3	Bidang Pertambangan	Tembaga Emas dan Perak Nikel dan Titanium Besi Pasir Batu dan Kerikil	Bolaang Mangondow, Sangihe Talaud Sangihe Talaud, Minahasa Utara Sangihe Talaud Minahasa Seluruh sulawesi
4	Bidang Perikanan	Perikana laut Perikanan air tawar	Teluk manado, P. lembah, P.sangihe, P. karangkolong Bolaang Mangondow, minahasa
5	Bidang Pariwisata	Danau Tondano, P.Bunaken Makanan Ayam Rica-rica	Tari Lenso, Tari Cakalele

5. Propinsi Papua

No	Potensi alam dan sosial budaya	Hasil potensi daerah obyek wisata/makanan khas	Daerah penghasil Kesenian daerah
1	Bidang pertanian dan Perkebunan	Padi Sagu Jagung Ubi Kacang-kacangan Karet Cokelat	Merauke , Mimika Waropen Bawah,Sorong Paniai , Biak Numfor Jayawijaya dan, Keeron Nabire dan Sarmi Merauke, Boven Digoel Jayapura, Keron
2	Bidang Peternakan	Babi Sapi kambing	Puncak Jaya, Yakuhimo Jayawijaya, Merauke Paniai, Sarmi
3	Bidang Pertambangan	Emas Minyak dan Gas Tembaga	Timika Boven Digoel Nabire , Jayawijaya
4	Bidang Perikanan	Ikan mas, mujair Udang, kerang, ikan tuna	Merauke, Mappi Nabire , Yapen Waropen
5	Bidang Pariwisata	Danau Sentani, Tanjung Kasuari, Pulau Butanta Makanan Aunu Kerang	Tari Cendrawasih, ukiran khas papua

LAMPIRAN 9

HASIL PENGAMATAN KEGIATAN GURU DAN KEAKTIFAN
SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II

Lembar Observasi Kegiatan Guru

Siklus : 1
Pertemuan : 2

Tahapan	No	Aktivitas Guru	Skor			
			1	2	3	4
Pra Pembelajaran	1	Guru mempersiapkan alat dan media yang digunakan		2	3	4
	2	Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran			3	
	3	Guru memandu siswa untuk berdoa sebelum proses pembelajaran				4
	4	Guru memberikan apersepsi sesuai dengan materi yang akan dipelajari.			3	
	5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari.		2		
	6	Guru menggunakan media pembelajaran			3	
Presentasi Kelas	7	Guru menguasai materi ajar yang disampaikan				4
	8	Guru melaksanakan proses pembelajaran secara runtut			3	
	9	Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran			3	
	10	Guru mengaktifkan siswa selama proses pembelajaran				4
	11	Guru memantau kemajuan siswa selama mengikuti proses pembelajaran.			3	
	12	Guru menjelaskan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilaksanakan (belajar kelompok)				4
Belajar Kelompok	13	Guru membentuk kelompok belajar			3	
	14	Guru menjelaskan aturan dalam kelompok belajar				4
	15	Guru mengkoordinasi kelompok belajar			3	
Permainan	16	Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan permainan				4
	17	Guru mengkoordinasi siswa selama pelaksanaan permainan			3	
	18	Guru mengaktifkan siswa selama pelaksanaan permainan			3	
	19	Guru memantau kemajuan siswa selama pelaksanaan permainan			3	
Turnamen	20	Guru mempersiapkan soal turnamen				4
	21	Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan turnamen			3	
	22	Guru mengawasi jalannya pelaksanaan turnamen				4
	23	Guru memberi sanksi kepada siswa yang melanggar aturan turnamen			3	
Penghargaan	24	Guru memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang berprestasi.			3	
	25	Memberi motivasi kepada siswa/kelompok yang belum mendapat penghargaan			3	
Jumlah Skor pengamatan Guru			0	4	45	32

Lembar Observasi Kegiatan Guru

Siklus : 2
Pertemuan : 2

Tahapan	No	Aktivitas Guru	Skor			
			1	2	3	4
Pra Pembelajaran	1	Guru mempersiapkan alat dan media yang digunakan				4
	2	Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran				4
	3	Guru memandu siswa untuk berdoa sebelum proses pembelajaran			3	
	4	Guru memberikan apersepsi sesuai dengan materi yang akan dipelajari			3	
	5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari				4
	6	Guru menggunakan media pembelajaran			3	
Presentasi Kelas	7	Guru menguasai materi ajar yang disampaikan				4
	8	Guru melaksanakan proses pembelajaran secara runtut			3	
	9	Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				4
	10	Guru mengaktifkan siswa selama proses pembelajaran				4
	11	Guru memantau kemajuan siswa selama mengikuti proses pembelajaran				4
Belajar Kelompok	12	Guru menjelaskan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilaksanakan (belajar kelompok)				4
	13	Guru membentuk kelompok belajar				4
	14	Guru menjelaskan aturan dalam kelompok belajar			3	
	15	Guru mengkoordinasi kelompok belajar				4
Permainan	16	Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan permainan			3	
	17	Guru mengkoordinasi siswa selama pelaksanaan permainan				4
	18	Guru mengaktifkan siswa selama pelaksanaan permainan				4
	19	Guru memantau kemajuan siswa selama pelaksanaan permainan			3	
Turnamen	20	Guru mempersiapkan soal turnamen				4
	21	Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan turnamen				4
	22	Guru mengawasi jalannya pelaksanaan turnamen				4
	23	Guru memberi sanksi kepada siswa yang melanggar aturan turnamen			3	
Penghargaan	24	Guru memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang berprestasi				4
	25	Memberi motivasi kepada siswa/kelompok yang belum mendapat penghargaan				4
Jumlah Skor pengamatan Guru			0	0	24	68

Lembar Observasi Siswa Siklus I

No	Aspek pengamatan	No absen																				Jumlah		
		23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	1	2	3	4	
1	Kesiapan siswa	3	4	3	3	4	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	4	13	19	4	4
2	Perhatian siswa	2	4	2	2	3	1	1	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	8	20	10	2	2
3	Keaktifan siswa	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	1	4	2	3	3	2	3	14	18	5	5
4	Keaktifan siswa	4	2	3	2	3	1	3	3	1	3	3	1	4	2	1	2	2	1	8	20	10	2	2
5	Keterarikan siswa	2	4	2	4	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	14	18	4	4
6	Interaksi siswa	3	2	3	1	4	2	1	3	2	4	1	3	1	3	1	2	2	2	8	20	9	3	3
7	Sikap siswa	2	4	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	10	22	5	5
8	Partisipasi siswa	3	2	3	2	4	1	1	3	2	4	1	2	1	3	2	2	2	1	8	22	8	2	2
9	Tanggung jawab	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	4	1	3	3	2	14	18	6	6
10	Efektivitas waktu	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	10	22	5	5
11	Keterampilan siswa	3	2	3	2	4	1	1	3	2	3	1	3	1	3	2	2	2	1	8	21	9	2	2
12	Kemampuan siswa	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	12	22	4	4
13	Sikap siswa	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	14	19	4	4
14	Partisipasi siswa	3	2	4	2	3	2	2	3	4	3	1	3	1	1	2	2	2	2	8	20	8	4	4
15	Keaktifan siswa	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	1	8	23	6	3	3
16	Tanggung jawab	4	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	11	22	4	4
17	Interaksi kelompok	2	3	3	2	1	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	14	20	4	4
18	Sikap siswa	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	4	2	3	1	4	3	3	3	3	11	22	4	4
19	Kemandirian siswa	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	12	23	3	3
20	Ekspresi siswa	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	12	22	3	3
jumlah total		1989		49.72%																				

observer

Azari, S.pd.SD

Lembar Observasi Siswa Siklus II

No	Aspek pengamatan	No absen																				Jumlah			
		23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	1	2	3	4		
1	Kesiapan siswa	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	0	0	24	16		
2	Perhatian siswa	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	0	2	24	14		
3	Keaktifan siswa	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	0	0	24	16		
4	Keaktifan siswa	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	0	2	22	16		
5	Keterarikan siswa	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	0	0	26	14		
6	Interaksi siswa	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	0	2	20	18		
7	Sikap siswa	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	0	0	16	24		
8	Partisipasi siswa	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	0	3	21	16		
9	Tanggung jawab	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	22	18		
10	Efektivitas waktu	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	0	0	23	17		
11	Keterampilan siswa	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	0	2	26	12		
12	Kemampuan siswa	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	0	0	25	15		
13	Sikap siswa	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	0	0	24	16		
14	Partisipasi siswa	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	0	3	24	13		
15	Keaktifan siswa	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	0	2	21	17		
16	Tanggung jawab	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	0	0	24	16		
17	Interaksi kelompok	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	0	0	27	13		
18	Sikap siswa	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	0	0	28	12		
19	Kemandirian siswa	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	0	0	24	16		
20	Ekspresi siswa	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	0	0	25	15		
jumlah total		2700		67.50%																					

observer


Azari, S/Pd.SD

LAMPIRAN 10

HASIL BELAJAR SISWA

Nama : Bela Saputri Dewi
 Nomor Absen : 19
 Kelas : IVA

LEMBAR JAWAB

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

SL = 4
 Bto = 90

$21 \times 2 = 4285 = 84$

8.4

Nama : Rita Listiana
 Nomor Absen : 25
 Kelas : IV A

LEMBAR JAWAB

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

SL = 7
 BT = 18

$18 \times 2 : 5$

7.2

Nama : Anggira Destiana P.
 Nomor Absen : 13
 Kelas : IV A

LEMBAR JAWAB

1.	A	X	C	D
2.	X	B	C	D
3.	X	B	C	D
4.	A	B	C	X
5.	A	B	C	X
6.	A	X	C	D
7.	A	X	C	D
8.	A	B	C	X
9.	A	B	C	X
10.	X	B	C	D
11.	A	X	C	D
12.	A	X	C	D
13.	A	B	C	X
14.	X	B	C	D
15.	A	B	C	X
16.	A	B	X	D
17.	X	B	C	D
18.	A	X	C	D
19.	A	B	C	X
20.	A	B	X	D
21.	A	X	C	D
22.	A	B	C	X
23.	A	X	C	D
24.	A	X	C	D
25.	A	B	C	X

$SL = 15$
 $BT = 10 \times 2 = 20 : 5 = 4$

Nama : Ila Istiana
 Nomor Absen : 25
 Kelas : IV A

LEMBAR JAWAB

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

$$SL = 7$$

$$BT = 18$$

$$18 \times 2 = 5$$

$$7.2$$

Nama : Bela Saputri Dewi
 Nomor Absen : 19
 Kelas : IVA

LEMBAR JAWAB

1.	A	B	X	D
2.	X	B	C	D
3.	A	X	C	D
4.	A	X	C	D
5.	A	B	C	X
6.	X	B	C	D
7.	X	X	C	D
8.	A	B	C	X
9.	A	B	X	D
10.	X	B	C	D
11.	A	X	C	D
12.	A	X	C	D
13.	A	B	C	X
14.	A	B	C	X
15.	X	B	C	D
16.	A	X	C	D
17.	X	B	C	D
18.	A	B	X	D
19.	X	B	X	D
20.	A	B	C	X
21.	A	X	C	D
22.	A	B	C	X
23.	A	X	C	D
24.	A	B	X	D
25.	A	B	C	X

SL = 4
 Bto = 26

21 x 2 = 4285 - 8.4

8.4

Nama : Anggira Destiana P.
 Nomor Absen : 13
 Kelas : IV A

LEMBAR JAWAB

1.	A	X	C	D
2.	X	B	C	D
3.	X	B	C	D
4.	A	B	C	X
5.	A	B	C	X
6.	A	X	C	D
7.	A	X	C	D
8.	A	B	C	X
9.	A	B	C	X
10.	X	B	C	D
11.	A	X	C	D
12.	A	X	C	D
13.	A	B	C	X
14.	X	B	C	D
15.	A	B	C	X
16.	A	B	X	D
17.	X	B	C	D
18.	A	X	C	D
19.	A	B	C	X
20.	A	B	X	D
21.	A	X	C	D
22.	A	B	C	X
23.	A	X	C	D
24.	A	X	C	D
25.	A	B	C	X

Korupsi : 5

$$SL = 15$$

$$BT = 10 \times 2 = 20 : 5 = 4$$

LAMPIRAN 11

SURAT-SURAT

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya :

Nama : Sudaryanti, M.Pd
NIP : 19560721 1985012002
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Sebagai validator materi atas instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Mahmudi Bambang Trikuntoro
NIM : 09108247050
Program Studi : S1 PGSD PKS
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT PADA SISWA KELAS IV A SD NEGERI KLODANGAN BERBAH SLEMAN”**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Januari 2012

Mengetahui,

Ahli Evaluasi



Sudaryanti, M.Pd

NIP. 19560721 1985012002

Surat Permohonan validitas

Kepada Yth.

Ibu Dra. Sudaryanti, M.Pd

Di FIP UNY

Sehubungan dengan validitas instrumen penelitian saya yang berjudul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Pada Siswa Kelas IV A SD Negeri Klodangan Berbah Sleman”. Saya mohon Ibu Sudaryanti selaku dosen bidang studi IPS untuk berkenan memberikan bimbingan memvaliditas instrumen saya.

Demikian permohonan saya ini, saya buat untuk kepentingan pengambilan data. Atas bantuan dan bimbingannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 19 Januari 2012

Mengetahui

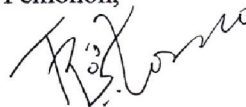
Dosen Pembimbing



Hidayati, M.Hum

NIP. 195607211985012002

Pemohon,



Mahmudi Bambang Trikuntoro

NIM.09108247050



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: <http://fip.uny.ac.id>



Certificate No. QSC 00687

No. : 1011 /UN34.11/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq.Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Mahmudi Bambang Trikuntoro
NIM : 09108247050
Prodi/Jurusan : PGSD /PPSD
Alamat : Jlantir 1 , Rt.02 , RW.06. Gedongrejo , Karang Mojo, Gunung Kidul.

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD Negeri Klodangan.
Sibyek : Siswa Kelas IV A SD Negeri Klodangan
Obyek : Prestasi Belajar Siswa Kelas IV A Negeri Klodangan
Waktu : Februari – April 2012
Judul : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT PADA SISWA KELAS IV A SD NEGERI KLODANGAN BERBAH SLEMAN

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Februari 2012



Tembusan Yth:
1. Rektor (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I FIP
3. Ketua Jurusan PPSD FIP
4. Kabag TU
5. Kasubbag Pendidikan FIP
6. Mahasiswa yang bersangkutan
Universitas Negeri Yogyakarta



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/946/V/2/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY Nomor : 1011/UN34.11/PL/2012
Tanggal : 07 Februari 2012 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : MAHMUDI BAMBANG TRIKUNTORO. NIP/NIM : 09108247050
Alamat : KARANGMALANG YOGYAKARTA
Judul : UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT PADA SISWA KELAS IV A SD NEGERI KLODANGAN BERBAH SLEMAN
Lokasi : - Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 07 Februari 2012 s/d 07 Mei 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 07 Februari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman cq. Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda & OR Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(**BAPPEDA**)

Alamat : Jl. Parasmya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800 E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda / 0317 / 2012

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

- Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/946/V/12/2012. Tanggal: 07 Februari 2012. Hal : Izin Penelitian.

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : **MAHMUDI BAMBANG TRIKUNTORO**
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 09108247050
Program/ Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UNY
Alamat Instansi/Perguruan Tinggi : Karangmalang, Yogyakarta
Alamat Rumah : Jlantir 1 Rt 02/06 Gedangrejo, Karangmojo, Gunung Kidul
No. Telp / HP : 085228888460
Untuk : Mengadakan Penelitian dengan judul:
"UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT PADA SISWA KELAS IV A SD NEGERI KLODONGAN BERBAH SLEMAN "
Lokasi : Kab. Sleman
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 07 Februari 2012 s.d 07 Mei 2012.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.*
4. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Berbah
6. Ka. SD N Kledongan, Berbah
7. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan – UNY.
8. Peringgal

Dikeluarkan di : Sleman
Pada Tanggal : 08 Februari 2012
A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi
u.b.
Ka. Sub Bid. Litbang

SRI NURHIDAYAH, S.Si, MT
Penata Tk. I, III/d
NIP. 19670703 199603 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI KLODANGAN**

Alamat : Gamelan, Sendangtirto, Berbah, Sleman 55573

SURAT KETERANGAN

No: 259/SD.Kld/IV/2012

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri Klodangan Kecamatan Berbah,

Nama : SUGIYANTO, S. Pd.SD
NIP : 19590414 197803 1 005
Instansi : SD Negeri Klodangan, Berbah, Sleman

Menyatakan bahwa :

Nama : MAHMUDI BAMBANG TRIKUNTORO, A. Ma.
NIM : 09108247050
Program Studi : PPSD/S1 PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan PTK di SD Negeri Klodangan, Berbah, Sleman, Sleman dengan judul “Upaya Peningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Pada Siswa Kelas IV A SD Negeri Klodangan Berbah Sleman”, pada tanggal 7 Februari 2012 sampai dengan 7 April 2012.

Demikian surat keterangan ini, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Berbah , 10 April 2012
Kepala Sekolah

SUGIYANTO, S. Pd.SD
NIP. 19590414 197803 1 005

