

**EVALUASI PEMBINAAN DAN PENGHARGAAN PRESTASI DI UNIT  
KEGIATAN MAHASISWA OLAAHRAGA UNIVERSITAS NEGERI  
YOGYAKARTA**



**Oleh:**

**Supriyono**

**NIM. 21611521063**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
guna mendapatkan gelar Magister Keolahragaan

**PROGRAM MAGISTER ILMU KEOLAHRAGAAN  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2023**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa (UKM) olahraga Universitas Negeri Yogyakarta dikaji dari aspek *context*, *input*, *process*, dan *product*. Penelitian ini menggunakan model evaluasi CIPP yang berarti evaluasi dilihat dari aspek *context*, *input*, *process*, *product*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan model evaluasi CIPP. Pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *purposive sampling* yang kemudian mendapatkan sampel dari pengelola yang terdiri dari staf ahli, pembina, dan pengurus UKM serta atlet/mahasiswa UKM sebanyak 59 orang. Evaluasi menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengambilan data menggunakan instrument berupa kuesioner.

Hasil penelitian ini yaitu evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa olahraga Universitas Negeri Yogyakarta dari keseluruhan aspek mendapatkan nilai 3,39 dan masuk kategori sedang sehingga pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa olahraga Universitas Negeri Yogyakarta masih belum optimal. Hasil dari masing-masing aspek yaitu aspek *context* masuk kategori baik, *input* masuk kategori sedang, *process* masuk kategori sedang, dan *product* masuk kategori kurang. Terdapat catatan penting pada aspek *input*, *process*, dan *product*. Rekomendasi dari peneliti bagi pengelola antara lain, aspek *context* untuk lebih dioptimalkan dan dikembangkan agar menjadi lebih baik, aspek *input* yaitu mengoptimalkan peran pengelola dalam melakukan *input* data prestasi, aspek *process* keaktifan dan partisipasi seluruh pihak sangat penting sebagai sebuah proses mencapai prestasi dan juga mengadakan forum diskusi secara rutin untuk menyatukan persepsi akan hasil yang ingin dicapai, serta aspek *product* melakukan kerjasama dengan selalu membuka diskusi antara pengelola dan atlet/mahasiswa untuk menemukan solusi atas kendala yang dihadapi selama proses pembinaan dan penghargaan prestasi serta pemberian *reward* atau penghargaan kepada pembina, pengurus dan atlet/mahasiswa UKM juga penting mengingat sebuah prestasi *feedbacknya* adalah penghargaan terhadap seluruh orang yang berkontribusi mencapai prestasi.

**Kata kunci:** Evaluasi, Pembinaan, Penghargaan, Prestasi, UKM, Universitas Negeri Yogyakarta

### ***ABSTRACT***

This study aims to determine the evaluation of development and achievement awards in the sports student activity unit (UKM) of Yogyakarta State University in terms of context, input, process, and product. This research uses the CIPP evaluation model which means that the evaluation is seen from the aspects of context, input, process, product.

This research is a quantitative study with the CIPP evaluation model. The research sampling used purposive sampling technique which then obtained a sample of managers consisting of expert staff, coaches, and UKM administrators as well as athletes / UKM students as many as 59 people. Evaluation using a quantitative approach. Data collection using an instrument in the form of a questionnaire.

The results of this study are the evaluation of development and achievement awards in the sports student activity unit of Yogyakarta State University from all aspects getting a score of 3.39 and entering the moderate category so that development and achievement awards in the sports student activity unit of Yogyakarta State University are still not optimal. The results of each aspect, namely the context aspect in the good category, input in the medium category, process in the medium category, and product in the less category. There are important notes on the aspects of input, process, and product. Recommendations from researchers for managers include, among others, context aspects to be further optimized and developed in order to be better, the input aspect is to optimize the role of managers in inputting achievement data, the process aspect of activeness and participation of all parties is very important as a process of achieving achievement and also holding regular discussion forums to unite perceptions of the results to be achieved, and the product aspect of cooperation by always opening discussions between managers and athletes / students to find solutions to the obstacles faced during the development process and achievement awards and giving rewards or awards to coaches, administrators and athletes / students of UKM is also important considering that an achievement feedback is an appreciation for all people who contribute to achieving achievement.

**Keywords:** Evaluation, Development, Awards, Achievement, UKM, Yogyakarta State University

## LEMBAR PERSETUJUAN

### LEMBAR PERSETUJUAN

EVALUASI PEMBINAAN DAN PENGHARGAAN PRESTASI DI UNIT  
KEGIATAN MAHASISWA OLAAHRAGA UNIVERSITAS NEGERI  
YOGYAKARTA

SUPRIYONO

NIM: 21611251063

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar  
Magister Keolahragaan  
Program Studi Magister Ilmu Keolahragaan

Menyetujui untuk diajukan pada ujian Tesis  
Pembimbing,



Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes.  
NIP. 196503011990011001

Mengetahui:  
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan  
Universitas Negeri Yogyakarta



Dekan,

Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed.  
NIP. 196407071988121001

Koodinator Program Studi,



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
NIP. 198306262008121002

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

### LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Nama : Supriyono  
Nomor Induk Mahasiswa : 21611251063  
Program Studi : Ilmu Keolahragaan S-2  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, April 2023  
  
Supriyono  
NIM. 21611251063

## LEMBAR PENGESAHAN

### LEMBAR PENGESAHAN

#### EVALUASI PEMBINAAN DAN PENGHARGAAN PRESTASI DI UNIT KEGIATAN MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Supriyono

NIM. 21611251063

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis Fakultas Ilmu Keolahragaan dan  
Kesehatan

Universitas Negeri Yogyakarta

Tanggal: 18 April 2023

#### TIM PENGUJI

Dr. Sigit Nugroho, M.Or.  
(Ketua Penguji)

Dr. Ridho Gata Wijaya, M.Or.  
(Sekretaris Penguji)

Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes.  
(Pembimbing/Penguji)

Dr. Sumarjo, M.Kes.  
(Penguji Utama)

26-4-23

26-4-23

26-4-23

26-4-23

Yogyakarta, 26 April 2023

Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M. Ed.  
NIP. 196407071988121001

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Tugas akhir Tesis ini dipersembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, serta memberikan kelancaran dan kemudahan sehingga tugas akhir tesis ini dapat terselesaikan tepat waktu.
2. Keluarga saya, Istri tercinta Eni Kusyanti, dan anak-anakku tersayang yang telah memberikan do'a, motivasi, dan semangat selama perkuliahan hingga selesainya tugas akhir tesis ini.
3. Teman-Teman Prodi Magister *Intake* Ilmu Keolahragaan FIK UNY Angkatan 2021 yang telah memberikan motivasi sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir tesis.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT Yang Maha Esa, atas segala limpahan rahmat dan hidayah serta karunia yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir Tesis yang berjudul “Evaluasi Pembinaan dan Penghargaan Prestasi di Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta”.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan tugas akhir Tesis ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, dukungan, dan do’a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis berterima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes., AIFO. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta sekaligus dosen pembimbing tesis, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi di Kampus Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sigit Nugroho, S.Or., M.Or. Ketua Departemen Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or. Koordinator Program Studi Ilmu Keolahragaan Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Eni Kusyanti beserta anak-anakku tercinta yang selalu berdo’a, setia, sabar dalam mendampingi sehari-hari.
6. Keluarga besar Trah Bapak Ismowiyono yang telah mengasuh dan mendidik penulis dari kecil.



7. Bapak H. Djamingan dan Keluarga Besar Trah Niti Kariyo, Keluarga besar orangtua penulis.
8. Bapak Kristiyono, SH., M.H. Sekertaris Direktorat Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni Universitas Negeri Yogyakarta.
9. Bapak Dr. Sumarjo, M.Kes., yang telah bersedia menjadi validator instrumen penelitian.
10. Segenap Dosen dan Karyawan di Program Studi Magister Ilmu Keolahragaan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta
11. Segenap Pimpinan dan Staf Bidang Kemahasiswaan Direktorat Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni Universitas Negeri Yogyakarta.
12. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Magister Ilmu keolahragaan Intake Angkatan 2021 Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta

Semoga semua dukungan dan bantuan serta do'a yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini tercatat sebagai amal kebaikan dan mendapatkan pahala yang berlimpah dari Allah SWT. Penulis berharap tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak yang terkait.

Yogyakarta, April 2023

Supriyono.  
NIM. 21611251063

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Deskripsi Program.....	11
C. Batasan dan Rumusan Masalah.....	12
D. Tujuan Evaluasi.....	13
E. Manfaat Evaluasi.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	15
A. Kajian Pustaka.....	15
1. Pembinaan Olahraga.....	15
2. Pembinaan Prestasi Unit Kegiatan Mahasiswa Bidang Olahraga UNY	17
3. Penghargaan ( <i>Reward</i> ).....	18
4. Penghargaan Prestasi Olahraga .....	19
5. Hakikat Evaluasi.....	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	22
C. Kerangka Pikir .....	27
D. Pertanyaan Evaluasi .....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis Evaluasi .....	29
B. Model Evaluasi CIPP .....	29

C. Tempat dan Waktu Evaluasi .....	31
D. Populasi dan Sampel Evaluasi .....	31
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	32
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	34
G. Analisis Data .....	36
H. Kriteria Keberhasilan .....	38
BAB IV .....	40
HASIL PENELITIAN EVALUASI DAN PEMBAHASAN .....	40
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	40
B. Hasil Analisis .....	43
1. Hasil Evaluasi Aspek <i>Context</i> .....	43
2. Hasil Evaluasi Aspek <i>Input</i> .....	45
3. Hasil Evaluasi Aspek <i>Process</i> .....	46
4. Hasil Evaluasi Aspek <i>Product</i> .....	48
5. Hasil Evaluasi Seluruh Aspek .....	50
C. Pembahasan.....	51
1. Pembahasan Aspek <i>Context</i> .....	51
2. Pembahasan Aspek <i>Input</i> .....	54
3. Pembahasan Aspek <i>Process</i> .....	56
4. Pembahasan Aspek <i>Product</i> .....	57
5. Pembahasan Seluruh Aspek.....	59
D. Keterbatasan Penelitian.....	60
BAB V .....	61
SIMPULAN DAN SARAN .....	61
A. Simpulan .....	61
B. Implikasi.....	61
C. Rekomendasi.....	62
DAFTAR PUSTAKA .....	64
LAMPIRAN.....	69

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. UKM Bidang Olahraga .....	4
Tabel 2. Rekapitulasi Jumlah Gelar Mahasiswa UNY .....	7
Tabel 3. Rekapitulasi Jumlah Mahasiswa Berprestasi UNY .....	7
Tabel 4. Rekapitulasi Jumlah Mahasiswa Berprestasi Berdasarkan Ormawa.....	8
Tabel 5. Kisi-Kisi Kuesioner Pengelola .....	33
Tabel 6. Kisi-Kisi Kuesioner Atlet/Mahasiswa UKM.....	34
Tabel 7. Tabel Kriteria Skor .....	37
Tabel 8. Kriteria Keberhasilan Masing-Masing Aspek .....	38
Tabel 9. Alternatif Jawaban Pernyataan .....	38
Tabel 10. Hasil Evaluasi Seluruh Aspek Pengelola .....	41
Tabel 11. Hasil Evaluasi Seluruh Aspek Atlet/Mahasiswa .....	42
Tabel 12. Kriteria Skor Evaluasi Pembinaan dan Penghargaan Prestasi.....	43
Tabel 13. Hasil Evaluasi Aspek Context Pengelola .....	44
Tabel 14. Hasil Evaluasi Aspek Context Mahasiswa/Atlet.....	44
Tabel 15. Hasil Evaluasi Aspek Input Pengelola .....	45
Tabel 16. Hasil Evaluasi Aspek Input Atlet/Mahasiswa .....	46
Tabel 17. Hasil Evaluasi Aspek Process Pengelola.....	47
Tabel 18. Hasil Evaluasi Aspek Process Atlet/Mahasiswa.....	47
Tabel 19. Hasil Evaluasi Aspek Product Pengelola .....	49
Tabel 20. Hasil Evaluasi Aspek Product Atlet/Mahasiswa .....	49
Tabel 21. Hasil Evaluasi Seluruh Aspek Pengelola .....	50
Tabel 22. Hasil Evaluasi Seluruh Aspek Atlet/Mahasiswa .....	50
Tabel 23. Hasil Evaluasi Per Aspek Pengelola dan Atlet/Mahasiswa .....	51
Tabel 24. Hasil Evaluasi Seluruh Aspek Pengelola dan Atlet/Mahasiswa.....	51
Tabel 25. Data Prestasi 5 UKM tahun 2020,2021,2022.....	58

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kerangka Pikir.....	28
Gambar 2. Hasil Reliabilitas Kuesioner Pengelola .....	35
Gambar 3. Hasil Reliabilitas Kuesioner Atlet/Mahasiswa .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	70
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	71
Lampiran 3. Surat Permohonan Validasi an. Dr. Sumardjo, M. Kes.....	72
Lampiran 4. Surat Permohonan Validasi an. Dr. Sigit Nugroho, M.Or.....	73
Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi an. Dr. Sumardjo, M.Kes. ....	74
Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi an. Dr. Sigit Nugroho, M.Or. ....	75
Lampiran 7. Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	76
Lampiran 8. SK Rektor No. 9 Tahun 2011 tentang Pembinaan Kegiatan Kemahasiswaan UNY .....	77
Lampiran 9. SOP No.31.5.31/UN.34.04/XII/2018 tentang Layanan Pemberian Penghargaan Prestasi Mahasiswa (Presma) .....	84
Lampiran 10. SK Rektor No.37.1/UN34/IV/2019 tentang Mahasiswa Berprestasi UNY .....	86
Lampiran 11. SK Rektor No.16.22/UN34/I/2020 tentang Mahasiswa Berprestasi UNY .....	88
Lampiran 12. SK Rektor No.1.17/UN34/2021 tentang Mahasiswa Berprestasi UNY .....	91
Lampiran 13. Tabel Rekomendasi.....	93
Lampiran 14. Tabel Hasil Analisis .....	95
Lampiran 15. Tabel Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian Pengelola .....	96
Lampiran 16. Kuesioner Penelitian Pengelola .....	97
Lampiran 17. Rekap Jawaban Kuesioner Penelitian Pengelola .....	100
Lampiran 18. Tabel Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian Atlet/Mahasiswa .....	104
Lampiran 19. Kuesioner Penelitian Atlet/Mahasiswa .....	105
Lampiran 20. Rekap Jawaban Kuesioner Penelitian Atlet/Mahasiswa .....	108
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian.....	112

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Perguruan tinggi adalah satuan penyelenggara pendidikan tinggi sebagai jenjang lanjutan pendidikan menengah atas atau pendidikan kejuruan pada pendidikan formal. Menurut UU No. 20 tahun 2003 pasal 19 ayat 1 menyatakan bahwa, perguruan tinggi merupakan jenjang lanjutan pendidikan setelah Pendidikan tingkat menengah yang terdiri dari program pendidikan diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi. Perguruan tinggi yang ada di Indonesia dapat berbentuk Universitas, Politeknik, Sekolah Tinggi, Akademik, dan Institut. Masing-masing perguruan tinggi memiliki sejumlah jurusan atau program studi yang ditawarkan. Perguruan tinggi biasanya mempunyai program studi tertentu yang menjadi program studi unggulan. Calon mahasiswa banyak yang berminat pada program studi unggulan dengan segala pertimbangannya. Selain alasan program studi calon mahasiswa akan mempertimbangkan keunggulan lainnya seperti prestasi yang diperoleh oleh perguruan tinggi tersebut, baik prestasi akademik, non akademik. Bagi calon mahasiswa pemilihan perguruan tinggi yang tepat merupakan fase yang menentukan masa depannya (BPK, 2017).

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi selalu menyesuaikan perkembangan zaman pada semua bidang kehidupan, tak terkecuali bidang olahraga. Salah satu aspek atau bidang yang terdampak oleh revolusi industri yaitu bidang olahraga (Yoda, 2020). Olahraga merupakan bagian dari proses prestasi

sebuah bangsa yang tumbuh dan berkembang sejalan dengan perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan. Olahraga berperan sebagai salah satu media penghubung untuk pembangunan manusia seutuhnya. Secara umum olahraga berfungsi untuk meningkatkan kesegaran jasmani, psikis, dan rohani serta ditunjukkan untuk membentuk kepribadian, disiplin dan jiwa yang sportif. Sedangkan kegiatan olahraga yang berorientasi mencapai prestasi yang optimal sehingga dinamakan sebagai olahraga prestasi (Putra, 2016). Menurut Zakaria, Rustiadi, & Soegiyanto (2022),

*“The important point of an education system that can provide learning by promoting local wisdom values is expected to ensure that the younger generation, especially students who are often referred to as carriers of change, have the skills needed for the future, namely soft skills where a person can have the ability to communicate, empathize, have a developed mindset, creative, adaptive, and collaborative.”*

Maksudnya adalah penting dalam sebuah sistem pendidikan yang dapat memberikan pembelajaran dengan mengangkat nilai-nilai kearifan lokal diharapkan dapat terjamin bahwa generasi muda, khususnya siswa yang sering disebut sebagai agen dari perubahan, memiliki keterampilan yang diperlukan untuk masa depan, yaitu *soft skill* yang bisa dimiliki keterampilan komunikasi, empati, pertumbuhan pola pikir, adaptif dan kolaboratif.

Dewasa ini, kesehatan dan kebugaran merupakan prioritas standar hidup yang mempunyai posisi yang tinggi. Salah satu cara menjaga dan bahkan meningkatkan kesehatan dan kebugaran adalah dengan berolahraga. Sebagaimana yang dikatakan Davalos, Chavest, & Guardiola (1999) bahwa kualitas hidup didefinisikan dengan mengatur kehidupan dan aktivitas yang dilakukan sehingga memenuhi kebutuhan dalam kehidupan. Pernyataan tersebut menyatakan bahwa, seseorang akan



memiliki kualitas hidup yang baik jika menghabiskan waktu luangnya dengan kegiatan yang bermanfaat, seperti kegiatan ekstra di perguruan tinggi, yang bermanfaat dan menunjang prestasi akademik dan non akademik mahasiswa. Dukungan pembinaan prestasi di Universitas Negeri Yogyakarta yang dilakukan tidak terlepas dengan nilai – nilai budaya yang ada serta konsisten dalam membentuk kesehatan dan kebugaran mahasiswa.

Universitas Negeri Yogyakarta adalah salah satu nama universitas negeri ternama yang ada di Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta mempunyai banyak kelebihan. Di Universitas Negeri Yogyakarta calon mahasiswa bisa belajar ilmu murni dan belajar ilmu pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan kelanjutan dari IKIP Yogyakarta yang berdiri tanggal 21 Mei 1964. Dalam perkembangannya Universitas Negeri Yogyakarta telah menghasilkan tenaga kependidikan dan non-kependidikan berkualitas. Tenaga pengajar memiliki kualifikasi S3 dan Guru Besar, pegawai yang kompeten, perpustakaan universitas dan fakultas yang nyaman dan lengkap, pusat komputer, jaringan internet 24 jam, sarana dan fasilitas olahraga berstandar internasional, pusat pelatihan bahasa, laboratorium penelitian modern, dan lingkungan hijau dan asri yang mendukung sehingga dijuluki “*The Green Campus*”.

Selain kelengkapan sarana pendukung proses belajar mengajar, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) membuat lembaga yang disebut dengan Organisasi mahasiswa atau yang disebut Ormawa. Organisasi mahasiswa (Ormawa) di UNY dari tingkat jurusan dan prodi, fakultas serta universitas. Ormawa terdiri dari Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM), Dewan Perwakilan Mahasiswa (DPM), dan

Himpunan Mahasiswa (HIMA) di tingkat fakultas serta UNY memiliki berbagai Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) di tingkat universitas.

Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) adalah lembaga kemahasiswaan tempat berkumpulnya mahasiswa yang memiliki minat, kegemaran, kreativitas, dan orientasi aktivitas yang sama serta merupakan penyaluran kegiatan ekstrakurikuler di dalam kampus. Tujuan dibentuknya UKM ini adalah untuk memwadahi mahasiswa dalam pengembangan diri. Mahasiswa diberikan fasilitas untuk menyalurkan hobi dan bakat di bidang penalaran, seni, olahraga, dan bidang kesejahteraan/minat khusus yang antara lain ada kewirausahaan, hingga keagamaan.

Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Universitas Negeri Yogyakarta dikelompokkan dalam empat bidang, yaitu bidang Penalaran, bidang Seni, bidang Olahraga, dan bidang Kesejahteraan/Khusus. Namun fokus pada penelitian ini yaitu evaluasi pada bidang Olahraga.

Bidang olahraga fokus pada peningkatan mutu pembinaan minat, bakat dan kegemaran mahasiswa dalam bidang olahraga. Tujuannya, agar mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan berorganisasi, kesegaran jasmani, sportivitas, kedisiplinan, dan prestasi dalam berbagai cabang olahraga. Bidang olahraga terdiri dari 19 UKM, antara lain:

**Tabel 1. UKM Bidang Olahraga**

<b>Nomor</b>	<b>Nama UKM</b>
1.	UKM Atletik
2.	UKM Bola Basket
3.	UKM Bola Voli
4.	UKM Bulu Tangkis

5.	UKM Catur
6.	UKM Hockey
7.	UKM Judo
8.	UKM Karate
9.	UKM Marching Band “CDB”
10.	UKM Panahan
11.	UKM Pecinta Alam “MADAWIRNA”
12.	UKM Pencak Silat
13.	UKM Renang
14.	UKM Sepak Bola
15.	UKM Sepak Takraw
16.	UKM Softball & Baseball
17.	UKM Tae Kwon Do
18.	UKM Tenis Lapangan
19.	UKM Tenis Meja

Pengembangan diri mahasiswa yang diwujudkan dalam berbagai kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang bergabung dalam UKM diharapkan membuahkan prestasi yang membanggakan. Karena perolehan Prestasi olahraga mahasiswa UNY dalam Unit Kemahasiswaan Mahasiswa (UKM) merupakan kebanggaan tersendiri bagi Universitas Negeri Yogyakarta khususnya Bidang Kemahasiswaan dan Alumni yang merupakan induk pembinaan UKM tingkat universitas. Prestasi mahasiswa yang diwujudkan dalam berbagai kompetisi dan non kompetisi mendapat penilaian tersendiri dalam pemeringkatan perguruan tinggi maupun dalam penilaian Indikator Kinerja Utama (IKU) sebuah perguruan tinggi. Hasil penilaian itu akan sangat berpengaruh dalam perangkingan/klaster sebuah

perguruan tinggi karena akan mempunyai dampak citra dan kualitas sebuah perguruan tinggi tersebut. Citra/klaster tersebut akan menjadi tolok ukur dan pertimbangan masyarakat/calon mahasiswa dalam menilai dan menentukan pilihan dalam melanjutkan belajar selanjutnya.

Mengingat berbagai pertimbangan itu UNY berusaha meningkatkan prestasi UKM dengan berbagai cara dalam mengembangkan dan memberikan penghargaan bagi mahasiswa yang berprestasi. Berbagai gelar dan prestasi berhasil diperoleh mahasiswa melalui UKM. Prestasi olahraga yang dicapai unit kegiatan mahasiswa (UKM) olahraga Universitas Negeri Yogyakarta dalam rentang waktu 3 (tiga) tahun terakhir adalah fluktuatif atau naik-turun. Mengikuti perkembangan zaman, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologinya pembinaan olahraga harus terus ditingkatkan, agar mendapat prestasi sesuai yang diinginkan. Hal ini didasari oleh pembinaan olahraga merupakan bagian dari cara peningkatan kualitas manusia yang targetnya adalah masyarakat, serta pengembangan prestasi olahraga secara nasional yang akan dapat membangkitkan rasa nasionalisme.

Berikut data rekapitulasi perolehan prestasi masing – masing tingkatan kejuaraan yang diikuti oleh unit kegiatan mahasiswa (UKM) olahraga Universitas Negeri Yogyakarta.

**Tabel 2. Rekapitulasi Jumlah Gelar Mahasiswa UNY**

<b>REKAPITULASI JUMLAH GELAR MAHASISWA UNY</b> <b>BERDASARKAN BIDANG PEMBINAAN DAN TINGKAT</b> <b>KEJUARAAN</b>				
(Tahun 2020 - 2022)				
NO	TINGKAT KEJUARAAN	OLAHRAGA		
		2020	2021	2022
1.	INTERNASIONAL	0	9	18
2.	REGIONAL	0	0	5
3.	NASIONAL	31	117	144
4.	WILAYAH	23	10	44
5.	DAERAH	16	134	214
<b>JUMLAH:</b>		<b>70</b>	<b>270</b>	<b>425</b>

Sumber: Hasil Rekap dari Laporan Tahunan Bidang Kemahasiswaan Tahun 2020, 2021,2022

**Tabel 3. Rekapitulasi Jumlah Mahasiswa Berprestasi UNY**

<b>REKAPITULASI JUMLAH MAHASISWA UNY BERPRESTASI</b> <b>BERDASARKAN BIDANG PEMBINAAN DAN TINGKAT</b> <b>KEJUARAAN</b>				
(Tahun 2020 - 2022)				
NO	TINGKAT KEJUARAAN	OLAHRAGA		
		2020	2021	2022
1.	INTERNASIONAL	0	12	35
2.	REGIONAL	0	0	5
3.	NASIONAL	70	193	257
4.	WILAYAH	37	49	21
5.	DAERAH	13	451	180
<b>JUMLAH:</b>		<b>120</b>	<b>705</b>	<b>498</b>

Sumber: Hasil Rekap dari Laporan Tahunan Bidang Kemahasiswaan Tahun 2020, 2021,2022

**Tabel 4. Rekapitulasi Jumlah Mahasiswa Berprestasi Berdasarkan Ormawa**

<b>REKAPITULASI JUMLAH MAHASISWA BERPRESTASI BERDASARKAN ASAL ORMAWA</b>				
Periode Tahun (2020-2022)				
<b>NO</b>	<b>ORMAWA</b>	<b>Tahun Pembinaan</b>		
		<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
1	UKM Atletik			13
2	UKM Bola Basket			2
3	UKM Bola Voli			41
4	UKM Bulu Tangkis	2		13
5	UKM Catur		7	1
6	UKM Hockey			23
7	UKM Judo			10
8	UKM Karate	10	23	12
9	UKM Marching Band “CDB”	11	41	12
10	UKM Panahan		27	20
11	UKM Pecinta Alam “MADAWIRNA”	12	4	
12	UKM Pencak Silat			5
13	UKM Renang			
14	UKM Sepak Bola	1		22
15	UKM Sepak Takraw			21
16	UKM Softball & BaseBall			12
17	UKM Tae Kwon Do	20	3	15
18	UKM Tenis Lapangan		8	11
19	UKM Tenis Meja			19
<b>Jumlah Ormawa/UKM bid.Olahraga</b>		<b>56</b>	<b>113</b>	<b>252</b>

Sumber: Hasil Rekap dari Laporan Tahunan Bidang Kemahasiswaan Tahun 2020, 2021,2022

Prestasi UKM bidang olahraga dari tahun ke tahun selalu mendapatkan perhatian tersendiri, selain menjadi UKM dengan jumlah terbanyak, UKM bidang olahraga menjadi harapan untuk mendulang prestasi dari berbagai level, baik dari tingkat daerah, nasional, regional maupun tingkat internasional. Prestasi selain akan meningkatkan kualitas mahasiswa akan meningkatkan daya saing mahasiswa tersebut dalam meningkatkan prestise sebuah perguruan tinggi.

Peningkatan capaian prestasi UKM adalah kontrak kinerja yang harus diupayakan ketercapaiannya. Pasang surutnya prestasi UKM yang diperoleh merupakan tantangan yang akan mempengaruhi penilaian kinerja institusi karena merupakan salah satu faktor yang dinilai dalam menentukan peringkat sebuah perguruan tinggi (Rahadian, Ma'mun, Berliana, & Nuryadi, 2021).

Prestasi merupakan tujuan utama dari organisasi yang bergerak di bidang olahraga. Sebuah prestasi memerlukan jangka waktu yang tidak sebentar dalam mempersiapkan dan banyak aspek yang mempengaruhi. Aspek yang mempengaruhi prestasi olahraga ada aspek internal dan eksternal. Seluruh aspek perlu dikelola dengan baik sehingga tahapan pembinaan bisa berjalan lancar dan sesuai tujuan yang diinginkan.

Salah satu faktor dalam berkembangnya prestasi olahraga adalah pembinaan. Pembinaan dalam olahraga merupakan faktor yang memiliki peran penting dalam mencapai sebuah prestasi puncak, karenanya perkembangan olahraga sangat bergantung pada cara pembinaan olahraga, baik itu pembinaan dari lingkungan masyarakat, lingkungan pendidikan, bahkan tingkat daerah, nasional,

hingga internasional. Prestasi olahraga merupakan suatu indikator kesuksesan pembinaan suatu cabang olahraga yang dibina dengan baik (Tri, 2015). Capaian sebuah prestasi akan melalui tahapan-tahapan yang tidak mudah. Banyak faktor yang mempengaruhinya. Pola pembinaan serta bentuk penghargaan yang diperoleh seorang atlet dimungkinkan mempunyai andil dalam pencapaian sebuah prestasi.

Ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju, menuntut penyesuaian pada semua bidang kehidupan tak terkecuali bidang olahraga. Olahraga merupakan bagian dari prestasi sebuah bangsa yang berkembang sejalan dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi. Olahraga berperan sebagai salah satu media penghubung untuk pembangunan manusia seutuhnya. Secara umum olahraga berfungsi untuk meningkatkan kesegaran jasmani, psikis, dan rohani serta ditunjukan untuk membentuk kepribadian, disiplin dan jiwa yang sportif. Cara meningkatkan motivasi seseorang terhadap sesuatu dapat dilakukan dengan cara memberi insentif berupa penghargaan finansial. Penghargaan finansial menjadi alasan bagi seseorang untuk bekerja dan merupakan salah satu alasan penting di antara alasan lainnya seperti untuk mengembangkan diri, berprestasi atau mengaktualisasikan diri (Mujanah, 2019).

Penghargaan itu bisa merupakan salah satu dari bentuk motivasi tersebut. Penghargaan selain berbentuk uang, tapi juga berupa apresiasi pujian, piagam, sertifikat, surat keterangan, piala, lencana, bintang, tanda kehormatan, kenaikan pangkat, promosi jabatan dan lain sebagainya.



Penghargaan merupakan apresiasi yang diberikan oleh lembaga kepada anggotanya yang menunjukkan peningkatan kinerja. Dalam hal ini penghargaan diberikan kepada mahasiswa berprestasi melalui unit kegiatan mahasiswa bidang olahraga (Piri, Sondakh, & Mintalangi, 2022). Di lingkungan Perguruan Tinggi untuk memperoleh prestasi olahraga umumnya melalui kompetisi yang diikuti oleh mahasiswa dari berbagai kompetisi yang diadakan dalam rangka pembinaan dan pengembangan bakat.

Proses pembinaan dan pemberian penghargaan yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta telah berlangsung sejak tahun 1964 lalu dan menghasilkan pencapaian yang fluktuatif atau pasang surut. Dengan surat keterangan rektor UNY yang mengatur tentang pembinaan prestasi dan pemberian penghargaan terhadap mahasiswa berprestasi yang telah berjalan selama 12 tahun, peneliti berusaha untuk melakukan evaluasi terhadap pembinaan dan pemberian penghargaan dalam mengawal prestasi mahasiswa pada Unit Kegiatan Mahasiswa bidang olahraga di Universitas Negeri Yogyakarta.

## **B. Deskripsi Program**

Dalam usaha untuk meningkatkan prestasi mahasiswa melalui Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) di Universitas Negeri Yogyakarta melalui bidang Kemahasiswaan dan Alumni. Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) bidang olahraga tercatat setiap tahunnya selalu memberikan prestasi yang tak kalah dengan UKM bidang lainnya. Namun demikian data yang diperoleh dari laporan prestasi tahunan Bidang kemahasiswaan dan Alumni UNY, didapatkan bahwa dalam pencapaian prestasi mahasiswa menunjukkan bahwa perolehan prestasi mahasiswa di Unit

Kegiatan Mahasiswa (UKM) terjadi pencapaian prestasi yang fluktuatif, terutama pada Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) di bidang olahraga.

Pada saat ini UNY memiliki SOP terkait Layanan Pemberian Penghargaan Prestasi Mahasiswa Nomor SOP: 31.5.31/UN34.04/XII/2018 dan surat keputusan Rektor tentang kebijakan pembinaan kegiatan kemahasiswaan dengan SK Rektor No. 09 Tahun 2011 tentang Pembinaan Kegiatan Kemahasiswaan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kebijakan ini sudah berjalan selama 12 (dua belas) tahun. Untuk itu penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan tersebut.

### **C. Batasan dan Rumusan Masalah**

Pembatasan masalah pada penelitian ini adalah tentang pembinaan dan penghargaan prestasi olahraga di unit kegiatan mahasiswa (UKM) olahraga Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain:

1. Bagaimana evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi olahraga UKM bidang Olahraga UNY dikaji dari aspek *context*?
2. Bagaimana evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi olahraga UKM bidang Olahraga UNY dikaji dari aspek *input*?
3. Bagaimana evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi olahraga UKM bidang Olahraga UNY dikaji dari aspek *process*?
4. Bagaimana evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi olahraga UKM bidang Olahraga UNY dikaji dari aspek *product*?

#### **D. Tujuan Evaluasi**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti melalui penelitian ini antara lain:

1. Mengetahui evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa olahraga Universitas Negeri Yogyakarta di kaji dari aspek *context*.
2. Mengetahui evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa olahraga Universitas Negeri Yogyakarta di kaji dari aspek *input*.
3. Mengetahui evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa olahraga Universitas Negeri Yogyakarta di kaji dari aspek *process*.
4. Mengetahui evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa olahraga Universitas Negeri Yogyakarta di kaji dari aspek *product*.

#### **E. Manfaat Evaluasi**

Hasil penelitian yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak seperti berikut ini:

1. Bagi Bidang Kemahasiswaan

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadikan bahan evaluasi bidang kemahasiswaan dan alumni dalam menentukan dan memperbaiki pola pembinaan dan pemberian penghargaan prestasi terhadap unit kegiatan mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi evaluasi dan motivasi mahasiswa di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) untuk mengembangkan dan meningkatkan usaha dalam meningkatkan capaian prestasinya di bidang olahraga.

3. Bagi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan UNY

Hasil pada penelitian ini menjadi acuan referensi penelitian selanjutnya dalam mengembangkan keilmuan di Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Pustaka**

##### **1. Pembinaan Olahraga**

Pembinaan yang berjenjang dan efektif semestinya sudah dilakukan sejak dini. Pembinaan sebagai bagian dari proses yang berkelanjutan, karena itu diperlukan waktu yang tidak sebentar dimulai sejak usia dini hingga anak mencapai tingkat efisiensi yang tinggi (Furqon, 2002). Dengan demikian keberadaan organisasi mahasiswa di tingkat universitas merupakan wadah untuk menyalurkan minat dan bakat mahasiswa yang mana terdapat banyak sekali organisasi mahasiswa yang sesuai dengan minat dan bakat yang hendak dikembangkan oleh mahasiswa. Demikian di Universitas Negeri Yogyakarta mempunyai sebanyak 19 UKM Olahraga yang dapat dikatakan 19 cabang olahraga prestasi.

Pembinaan sebagai salah satu upaya yang dilakukan dengan terencana dan penuh harapan untuk membina dan menghasilkan perubahan kearah yang positif, berkualitas dan berguna sesuai dengan tujuan peminannya. Pembinaan bidang olahraga menggunakan wadah olahraga melalui suatu organisasi tertentu yang tujuannya jelas merupakan pencapaian prestasi olahraga. Upaya pembinaan yang dilakukan pada hakikatnya adalah demi kemajuan olahraga bersama dengan mengedepankan capaian prestasi yang berkelanjutan. Untuk itu dalam setiap pembinaan harus dilakukan berjenjang melewati tahapan guna pemerataan olahraga prestasi untuk mencapai titik prestasi tertinggi harus dilakukan regenerasi (Nugraha & Pratama, 2019).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2005 tentang sistem keolahragaan nasional pasal 22 ayat 1 menjelaskan bahwa pemerintah dan pemerintah daerah memiliki kewajiban untuk menyelenggarakan proses pembinaan serta pengembangan olahraga sesuai tugas dan tanggungjawabnya. Proses pembinaan dan pengembangan keolahragaan meliputi pembinaan olahraga, ketenagaan, pengorganisasian, pendanaan, metode, prasarana dan sarana, serta penghargaan keolahragaan yang dilaksanakan melalui tahap pengenalan olahraga, pemantauan, pemanduan, serta pengembangan bakat dan peningkatan prestasi (UU RI Nomor 3 Tahun 2005 tentang Sistem Keolahragaan Nasional Bab VII pasal 21 ayat 2 dan 3) (DPR, 2005). Menurut (Harsuki, 2003) ada beberapa komponen dalam sistem pembinaan olahraga nasional antara lain: 1) Tujuan, 2) Manajemen, 3) Faktor ketenagaan, 4) Atlet, 5) Sarana dan Prasarana, 6) Struktur dan Isi Program, 7) Sumber Belajar, 8) Metodologi, 9) Evaluasi dan Penelitian, dan 10) Dana.

Pembinaan prestasi olahraga untuk mencapai hasil yang maksimal wajib dilakukan secara bersama-sama baik oleh pengelola maupun oleh anggota. Kerjasama tim yang wajib dibangun dan selanjutnya dapat memajukan semangat dalam mencapai tujuan bersama. Hal ini senada dengan yang dikatakan oleh (Tohar, 2000) bahwa ketercapaian prestasi olahraga tidak cukup hanya dengan latihan intensif, hal ini harus dibarengi dengan cara latihan yang bermutu dan berkualitas. Untuk mencapai level prestasi, semua bagian harus saling mendukung satu sama lain agar dapat maksimal baik atlet, pelatih serta penunjang latihan. Posisi pembinaan sebagai wadah harus dilakukan secara terprogram, terukur, dan berkelanjutan yang didukung oleh penunjang yang berkualitas.

Salah satu faktor yang mempengaruhi program pembinaan olahraga adalah pengaruh dari eksternal. Menurut pendapat Suharno (1993) dalam bukunya menyebutkan bahwa faktor pelatih, peralatan, organisasi, lingkungan, management dan pendanaan. Semakin banyak faktor yang mempengaruhi program pembinaan suatu cabang olahraga dapat diatasi dengan menekankan solusi masalah dengan memetakan tujuan pembinaan. Selain dari prestasi hal yang akan didapatkan dari pembinaan yang berjenjang dan berkelanjutan adalah pencapaian tingkat kesehatan masyarakat yang semakin meningkat (Suhartini & Komarudin, 2016).

## **2. Pembinaan Prestasi Unit Kegiatan Mahasiswa Bidang Olahraga UNY**

Keberadaan dari UKM yang dinaungi oleh bidang kemahasiswaan ini sudah berdiri dan sudah melaksanakan program latihan sesuai dengan Rencana Induk Organisasi baik dalam rancangan AD/ART organisasi ataupun program kerja dari setiap UKM bidang olahraga. Pembinaan menjadi hal yang utama dalam proses untuk meningkatkan sebuah prestasi. Pembinaan merupakan bentuk kegiatan, tindakan, yang dilakukan secara efisien dan efektif untuk memperoleh hasil yang maksimal. Pembinaan merupakan proses, atau cara membina dan penyempurnaan atau usaha tindakan dan kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh hasil yang lebih baik. Pembinaan pada dasarnya merupakan aktivitas atau kegiatan yang dilakukan secara sadar, terencana, terarah, dan teratur secara bertanggungjawab dalam rangka penumbuhan, peningkatan dan mengembangkan kemampuan serta sumber-sumber yang tersedia untuk mencapai tujuan (Rahadian dkk, 2021).

Universitas Negeri Yogyakarta menyediakan sebanyak 19 Unit Kegiatan Mahasiswa bidang olahraga yang mana masing – masing UKM berdasarkan pada

cabang olahraga tersendiri. Mahasiswa diberikan ruang untuk meningkatkan minat dan bakat mereka pada UKM yang tersedia, bahkan dalam bentuk komunitas, Universitas Negeri Yogyakarta tetap memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada mereka yang bertanding untuk dapat meraih prestasi.

Pembinaan prestasi pada setiap UKM selalu mendapatkan dukungan dari pihak universitas pada setiap tahun. Masing – masing UKM dalam proses latihan didampingi oleh pelatih – pelatih yang berlisensi dan/atau sesuai kriteria pada internal setiap UKM. Artinya setiap UKM berhak untuk memilih dan menentukan pelatih bagi anggota yang latihan. Selain itu pembinaan dikontrol oleh pihak universitas melalui pembina UKM yang ditentukan oleh universitas yang tentunya pembina berasal dari orang – orang yang dianggap ahli pada setiap bidangnya.

### **3. Penghargaan (*Reward*)**

*Reward* atau penghargaan sebagai balas jasa yang diberikan oleh lembaga terhadap mahasiswa yang berhasil memenuhi pencapaian sebuah target dalam pada lembaga. Pemberian penghargaan dapat menaikkan motivasi mahasiswa, kinerja karyawan dan prestasi. *Reward* yang diberikan kepada mahasiswa dapat mempengaruhi kinerja dan motivasi mahasiswa sehingga penting untuk memberikan *reward* yang sesuai dengan keperluan yang dibutuhkan oleh mahasiswa. Pemberian penghargaan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia, pemberian penghargaan menjadi acuan bahwa lembaga peduli terhadap pengembangan sumber daya manusia sehingga pemberian penghargaan harus menjadi program yang berkelanjutan bagi suatu lembaga (Usrotul Hasanah, 2016). Di samping itu, penghargaan merupakan salah satu indikator bagi mahasiswa



anggota UKM, karena bagi mahasiswa penghargaan yang didapatkan mencerminkan ukuran nilai capaian diantara para mahasiswa bahkan pada UKM.

#### **4. Penghargaan Prestasi Olahraga**

Olahraga prestasi adalah kegiatan olahraga yang membina dan mengembangkan olahraga secara terencana, terukur, berkualitas dan berkelanjutan melalui kompetisi untuk mencapai prestasi dengan dukungan ilmu pengetahuan dan teknologi olahraga (UU RI Nomor 3 Tahun 2005 tentang Sistem Keolahragaan Nasional Bab I pasal 1). Olahraga prestasi sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan dan potensi olahragawan yang dilakukan setiap orang yang memiliki bakat, kemampuan, dan potensi untuk mencapai prestasi (UU RI Nomor 3 Tahun 2005 tentang Sistem Keolahragaan Nasional Bab VI pasal 20). Pemberian penghargaan prestasi olahraga kepada individu olahraga, organisasi olahraga, Lembaga pemerintah/swasta berprestasi dan/atau berkontribusi dalam memajukan olahraga diberi penghargaan. Penghargaan dapat berbentuk, beasiswa, asuransi, pekerjaan, kenaikan pangkat luar biasa, tanda kehormatan, kewarganegaraan, warga kehormatan, jaminan hari tua, kesejahteraan, atau bentuk penghargaan lain yang bermanfaat bagi penerima penghargaan.

#### **5. Hakikat Evaluasi**

Evaluasi yaitu suatu proses memperoleh data atau informasi tentang objek atau subjek untuk tujuan pengambilan keputusan (Sukardi, 2014). Proses evaluasi harus dilaksanakan secara komprehensif agar hasilnya benar-benar dapat dijadikan dasar dalam menentukan kualitas dari suatu program/kebijakan. Hal ini berarti evaluasi dijadikan secara menyeluruh untuk menilai unsur-unsur yang mendukung

dari sebuah program/kebijakan. Sebuah program/kebijakan bukan hanya kegiatan tunggal yang dapat diselesaikan dalam waktu singkat, tetapi merupakan kegiatan yang berkelanjutan (Hastri, 2018). Oleh karena itu, sebuah kebijakan dapat berlangsung dalam kurun waktu relatif lama. Pelaksanaan kebijakan selalu terjadi dalam sebuah organisasi.

Pelaksanaan evaluasi bertujuan memperoleh dan mengumpulkan informasi untuk menentukan nilai dan manfaat objek evaluasi, mengontrol, memperbaiki dan mengambil keputusan mengenai objek tersebut (Wirawan, 2012). Fungsi evaluasi adalah sebagai umpan balik terhadap proses penyelenggaraan lembaga, tetapi yang lebih penting lagi adalah di dalam umpan balik terdapat fungsi pemberdayaan yang mengevaluasi semua komponen dalam kinerja program sehingga program memiliki nilai tambah dan dalam kerangka kerja yang wajar dan bisa dipertanggungjawabkan (Sukardi, 2014).

Sebuah evaluasi yang dilakukan secara obyektif akan menghasilkan temuan yang baik yaitu temuan apa adanya; baik data, analisis dan kesimpulannya tidak dimanipulasi yang akhirnya akan memberi manfaat kepada perumus kebijakan, pembuat kebijakan dan masyarakat. Evaluasi program dapat jika dilengkapi dengan fungsi monitoring, yaitu melihat secara berkala dan terus menerus suatu program atau proyek (Sukardi, 2014). Pembinaan dan pengembangan olahraga prestasi dilaksanakan dan diarahkan untuk mencapai prestasi olahraga pada tingkat daerah, nasional dan internasional (Wee & Chin, 2016).

Pembinaan dilakukan oleh induk organisasi cabang olahraga pada tingkat daerah maupun pada tingkat pusat. Pembinaan dilaksanakan dengan

memperdayakan perkumpulan olahraga, menumbuhkan sentra pembinaan olahraga yang bersifat nasional dan daerah, dan menyelenggarakan kompetisi secara berjenjang dan berkelanjutan (UU No 3 2005). Segala aspek yang berkaitan dengan olahraga yang memerlukan pengaturan, pendidikan, pelatihan, pembinaan, pengembangan dan pengawasan (UU No 3 2005). Salah satu penyelenggaraan pembinaan olahraga adalah pengkab (pengurus kabupaten), di mana pengkab merupakan tempat pembinaan yang memayungi klub-klub yang ada di daerah dalam satu Kabupaten. Atlet-atlet terbaik akan berkumpul dan menjadi wakil dari suatu Kabupaten dalam suatu kejuaraan. Setelah dalam skala daerah, atlet-atlet tersebut akan dibina oleh pengurus provinsi (pengprov) untuk membawa nama provinsi dalam ajang kejuaraan Nasional yang kemudian dilanjutkan lagi dalam skala internasional (DPR, 2005).

Selain organisasi, program latihan, dan sarana prasarana ada berbagai faktor lain yang mempengaruhi berjalannya kegiatan di unit kegiatan mahasiswa (UKM) bidang olahraga yang ada, antara lain:

- 1) Waktu Pelaksanaan. Waktu yang digunakan dalam kegiatan UKM dilakukan diluar jam perkuliahan. Kegiatan UKM tidak dilakukan setiap hari, akan tetapi dituntut latihannya harus berkualitas yang sesuai dengan prinsip-prinsip latihan.
- 2) Pelatih atau pembina UKM. Lahirnya sang juara tidak dapat dilepas dari peranan pelatih. Latihan berkualitas akan terselenggara apabila adanya peranan pelatih yang berkualitas pula.

- 3) Anggota unit kegiatan mahasiswa (UKM). Kegiatan unit kegiatan mahasiswa (UKM) tidak akan berjalan tanpa adanya anggota UKM. Anggota unit kegiatan mahasiswa (UKM) adalah mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta.

Agar evaluasi memperoleh hasil yang lebih berkualitas, maka model yang akan digunakan dalam melakukan evaluasi adalah dengan menggunakan model CIPP. Model evaluasi CIPP ini merupakan model yang paling banyak diterapkan oleh para evaluator. Model CIPP ini dikembangkan oleh Stufflebeam, (1967), yang terdiri dari *Context*, *Input*, *Process*, dan *Product*.

C = *Context evaluation* (evaluasi terhadap konteks)

I = *Input evaluation* (evaluasi terhadap masukan)

P = *Process evaluation* (evaluasi terhadap proses)

P = *Product evaluation* (evaluasi terhadap hasil)

## **B. Kajian Penelitian yang Relevan**

Penelitian ini berkaca dari penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan relevan dengan permasalahan yang diteliti yaitu tentang anggota unit kegiatan mahasiswa (UKM). Berikut penelitian yang relevan antara lain:

### **1. Penelitian oleh Rahmad Khodari**

Penelitian pada Jurnal Multilateral PJKR FKIP UNU Cirebon volume 15 no 2 tahun 2016 yang dilakukan Rahmad Khodari tentang evaluasi program pendidikan KKO di Sekolah Penyelenggara Anggota UKM Bantul Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) input program penyelenggaraan pendidikan KKO, 2) pelaksanaan program penyelenggaraan pendidikan KKO, 3) hasil program penyelenggaraan KKO. Pendekatan yang dipakai dalam penelitian

evaluasi program ini adalah Model Countenance (Stake) dengan tahapan antecedent, transaction, dan outcomes. Subjek penelitian ini adalah seluruh atlet Kelas Khusus Olahraga dari kelas X-XII dengan jumlah keseluruhan kelas khusus olahraga 5 kelas dan jumlah keseluruhan atlet 120 peserta didik, guru, pelatih dan pembina UKM. Objek penelitian ini adalah evaluasi program pendidikan kelas khusus olahraga di SMAN Negeri 1 Sewon Bantul Yogyakarta. Sumber data dan evaluasi adalah atlet kelas khusus olahraga, guru mata pelajaran, guru penjas dan pembina UKM. Penelitian ini adalah penelitian yang bersifat evaluatif yang bertujuan untuk memberikan gambaran realitas tentang program pendidikan kelas khusus olahraga. Program pendidikan KKO merupakan program pendidikan yang melayani atlet dengan karakteristik istimewa, yakni memiliki prestasi di bidang olahraga. Aspek *input*, *proses* dan *output* program KKO ini layak untuk dilanjutkan karena mampu membentuk atlet menjadi atlet yang berprestasi di tingkat kabupaten, provinsi, ataupun nasional. Akan tetapi perlu ada pembenahan lebih lanjut lagi agar pelaksanaannya dapat meningkat di waktu mendatang. Program ini dapat dilanjutkan dengan berbagai perubahan karena tujuan utama dari KKO telah terlaksana.

## 2. Penelitian oleh Aldila Rizky Aga

Penelitian yang dilakukan oleh Aldila Rizky Aga yang berjudul “Implementasi Peraturan Bupati Wonogiri Nomor 60 Tahun 2020 Tentang Pedoman Pemberian Penghargaan Bagi Mahasiswa Berprestasi di Kabupaten Wonogiri”. Penelitian ini bertujuan untuk memahami implementasi kebijakan penyaluran penghargaan bagi siswa berprestasi di Kabupaten Wonogiri. Penelitian ini

menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan pengumpulan data melalui wawancara, studi pustaka, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan berdasarkan teori David C. Korten, yaitu model kesesuaian implementasi dan menggabungkannya dengan beberapa teori untuk mendalami hasil analisis. Sampel yang digunakan adalah seluruh mahasiswa berprestasi yang mendapatkan penghargaan yang berasal dari 25 kecamatan di Wonogiri. Penghargaan yang diberikan dalam bentuk uang tunai sebesar Rp12.000.000 dalam satu tahun dan berpotensi mendapatkan beasiswa lanjutan.

### 3. Penelitian oleh Paryadi

Penelitian yang dilakukan oleh Paryadi “Evaluasi Program Pembinaan Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Sepakbola Universitas Mulawarman”. Pendekatan menggunakan pendekatan model CIPP. Teknik pengambilan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi kepada pengurus, pelatih, atlet, dan orang tua atlet. Hasil menunjukkan bahwa; 1) *Context* disimpulkan dengan kategori baik. 2) *Input* mengenai aspek ketersediaan sumber daya manusia disimpulkan dengan kategori baik. Untuk aspek ketersediaan sarana dan prasarana serta sumber pendanaan disimpulkan dengan kategori sedang. 3) *Process* mengenai aspek pelaksanaan program latihan, sistem penerimaan atlet dan koordinasi disimpulkan dengan kategori baik sedangkan aspek sistem penerimaan pelatih dan penggunaan sarana dan prasarana disimpulkan dengan kategori sedang. 4) *Product* mengenai aspek prestasi dan kesejahteraan disimpulkan dengan kategori sedang. Sedangkan aspek organisasi disimpulkan dengan kategori kurang.

#### 4. Penelitian oleh Abdul Aziz Mustofa

Penelitian dari Abdul Aziz Mustofa “Evaluasi Manajemen Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Bola Basket di SMA Negeri 1 Krangkeng Kabupaten Indramayu”. Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi dengan model CIIP (*context, input, process, dan product*). Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Krangkeng Kabupaten Indramayu. Teknik pengumpulan data menggunakan, wawancara, angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Obyek evaluasi dalam penelitian ini adalah manajemen pembinaan prestasi ekstrakurikuler bola basket di SMA Negeri 1 Krangkeng Kabupaten Indramayu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Evaluasi pada aspek konteks telah terpenuhi. Hal itu dapat dilihat dari adanya struktur ekstrakurikuler, AD/ART, dan program pembinaan ekstrakurikuler. 2) Evaluasi pada aspek input pada manajemen pembinaan prestasi ekstrakurikuler bola basket di SMA Negeri 1 Krangkeng sudah optimal. Pada indikator sarana dan prasarana diketahui bahwa sarana dan prasarana di ekstrakurikuler bola basket di SMA Negeri 1 Krangkeng pendapat siswa sebagian besar menyatakan dalam kategori bagus (52,8%), sangat baik (19,4%), cukup (25%) dan ada juga yang menyatakan kurang yaitu (2,8%). Hasil tersebut sesuai pendapat pelatih dalam kuisioner yang pelatih isi, pelatih ekstrakurikuler bola basket SMA Negeri 1 Krangkeng menyatakan bahwa sarana prasarana di ekstrakurikuler bola basket sangat baik. 3) Evaluasi pada aspek proses diarahkan seberapa jauh kegiatan yang dilaksanakan di dalam program pembinaan prestasi ekstrakurikuler bola basket di SMA Negeri 1 Krangkeng. Evaluasi proses dalam penelitian ini berupa program pelatihan dalam pembinaan

prestasi ekstrakurikuler bola basket di SMA Negeri 1 Krangkeng. 4) Evaluasi pada aspek product telah terpenuhi. Dengan demikian dapat disimpulkan evaluasi Product pada manajemen pembinaan prestasi ekstrakurikuler bola basket di SMA Negeri 1 Krangkeng telah terpenuhi dengan baik.

#### 5. Penelitian oleh Sunaryo

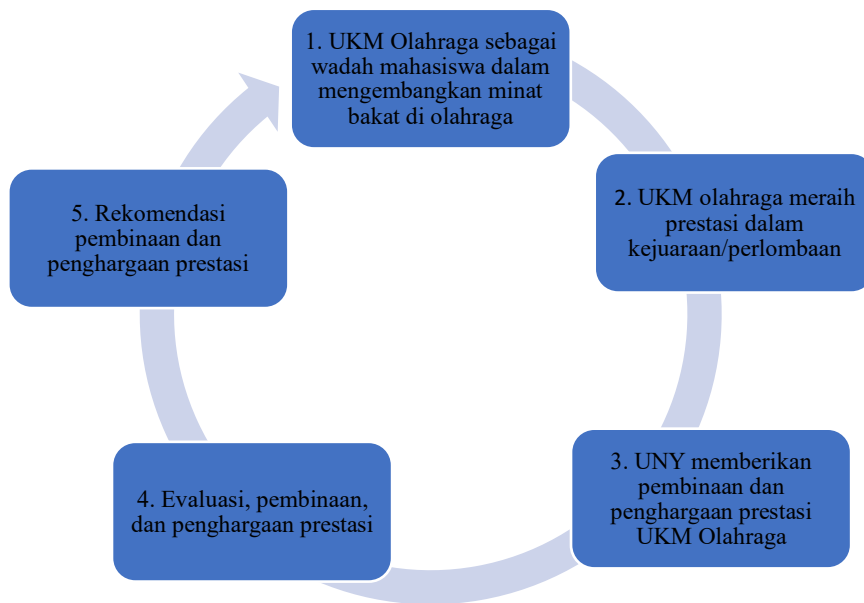
Penelitian yang dilakukan oleh Sunaryo dengan judul “Evaluasi Program Pembinaan Cabang Olahraga Tennis Lapangan Selabora FIK UNY.” Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi program pembinaan pada klub tenis lapangan Selabora FIK UNY. Penelitian ini adalah penelitian evaluasi. Model evaluasi yang digunakan adalah model CIPP. Pendekatan yang dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif didukung dengan instrumen penelitian berupa kuesioner. Hasil penelitian ini yaitu program pembinaan Selabora FIK UNY cabang tenis lapangan sebesar 3,16 masuk kategori sedang. Rekomendasi dari hasil penelitian ini yaitu, aspek context meningkatkan serta mengembangkan aspek context terutama dalam hal program pembinaan, aspek input pelatih terus mengembangkan ilmu kepelatihannya dengan cara memenuhi syarat-syarat ideal sebagai pelatih dan mengikuti pelatihan, aspek process serta pengurus dapat menyusun sebuah program pembinaan jangka panjang dan aspek product perlu dilakukan kerjasama dari beberapa pihak, dalam hal ini yaitu pengurus, pelatih, siswa dan orang tua siswa untuk tetap berusaha maksimal dalam menjalankan proses latihan, sehingga selabora mampu mencetak siswa yang berprestasi hasil dari program pembinaan yang telah disusun oleh pengurus dan pelatih.



### **C. Kerangka Pikir**

Kerangka pikir dapat memudahkan bagi peneliti dan pembaca. Peneliti dapat terbantu dalam menulis penelitian karena kerangka pikir akan membatasi topik-topik apa saja yang akan dibahas dalam isi penelitian, sehingga tidak terjadi pembahasan yang sama sekali tidak ada hubungannya dengan yang akan diteliti. Pembaca terbantu dengan memahami isi penelitian sesuai dengan apa yang dipikirkan oleh peneliti. Terjadinya kesamaan ide antara peneliti dengan pembaca jika pembaca memahami tentang kerangka berpikir penelitian (Science, 2018). Oleh karena itu kerangka pikir diperlukan dalam berbagai penelitian.

Peneliti mengambil permasalahan yang ada di unit kegiatan mahasiswa bidang olahraga Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini mahasiswa dapat meraih prestasi melalui unit kegiatan mahasiswa (UKM) yang tergabung yang didalamnya terdapat berbagai cabang olahraga untuk mengembangkan minat dan bakat di bidang olahraga dalam meraih prestasi. Maka dari itu, perlu untuk melakukan proses pembinaan dan pemberian penghargaan terhadap capaian prestasi olahraga mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta melalui unit kegiatan mahasiswa bidang olahraga yang telah dicapai. Berikut dijelaskan gambar bagan kerangka pikir penelitian ini.



Gambar 1. Kerangka Pikir

#### D. Pertanyaan Evaluasi

Berdasarkan kerangka berpikir tersebut di atas, maka pertanyaan penelitian untuk evaluasi penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi olahraga UKM bidang Olahraga UNY dikaji dari aspek *context*?
2. Bagaimana evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi olahraga UKM bidang Olahraga UNY dikaji dari aspek *input*?
3. Bagaimana evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi olahraga UKM bidang Olahraga UNY dikaji dari aspek *process*?
4. Bagaimana evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi olahraga UKM bidang Olahraga UNY dikaji dari aspek *product*?

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Jenis Evaluasi**

Peneliti menggunakan metode evaluasi CIPP (*context, input, process, and Product*). CIPP ialah *Context Evaluation, Input Evaluation, Process Evaluation, Product Evaluation*. Tujuan dari penggunaan model evaluasi CIPP adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari pelaksanaan program kegiatan (Sopha & Nanni, 2019). Penggunaan metode CIPP karena metode ini sesuai dengan keadaan dan masalah penelitian serta ditujukan kepada pengelola yang memiliki wewenang terhadap keberlanjutan program. Pembuat kebijakan dapat memperbaiki serta memutuskan keberlanjutan sebuah program melalui hasil evaluasi CIPP (Damayanti, 2019).

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dengan menggunakan observasi langsung, studi dokumen dan pengisian kuesioner. Penggunaan model penelitian tersebut diharapkan mampu memberikan saran dan masukan bagi unit kegiatan mahasiswa (UKM) dalam meningkatkan capaian prestasinya.

##### **B. Model Evaluasi CIPP**

Penelitian ini adalah penelitian evaluasi dengan menggunakan model CIPP. Model CIPP bertujuan untuk mengevaluasi program. *Output* dari evaluasi ini adalah sebagai bahan pertimbangan dalam membuat dan memutuskan kebijakan (Irawan & Prasetyo, 2020). Evaluasi dengan model CIPP sangat efektif lingkup fungsinya, menyoroti seluruh hal yang dari dasar, keseluruhan dan terpadu (Kurniawati, 2021). Dasarnya karena mencakup aspek-aspek inti pembinaan dan penghargaan prestasi

UKM, yakni latar belakang, tujuan, proses pembinaan dan penghargaan prestasi UKM. Keseluruhan karena evaluasi berfokus pada pihak terkait dengan pembinaan dan penghargaan prestasi UKM. Bersifat terpadu, karena melibatkan semua pihak yang ada pada pembinaan dan penghargaan prestasi UKM, yakni pengelola dan atlet/mahasiswa. Untuk itu hasil evaluasi menggunakan model CIPP akan bersifat objektif.

1. Evaluasi *Context*

Evaluasi *context* merupakan evaluasi yang menilai tentang perspektif secara keseluruhan, aspek-aspek yang sudah dan belum terpenuhi selama kebijakan berjalan dan target sasaran penyelenggaraan kebijakan.

2. Evaluasi *Input*

Evaluasi *input* akan memberikan *assessment* tentang sumber daya manusia yang ditunjuk atau diberi amanah sebagai pengelola dan mahasiswa berprestasi yang menjadi anggota unit kegiatan kemahasiswaan (UKM) tingkat Universitas.

3. Evaluasi *Process*

Evaluasi *process* menilai tentang bagaimana proses implementasi pengelolaan yang dilakukan oleh pengelola dan atlet/mahasiswa yang berprestasi Unit Kegiatan Kemahasiswaan (UKM) tingkat Universitas di Universitas Negeri Yogyakarta.

4. Evaluasi *Product*

Evaluasi *Product* yaitu menilai tentang pembinaan dan pemberian penghargaan terhadap prestasi bidang olahraga.

### **C. Tempat dan Waktu Evaluasi**

Penelitian ini dilaksanakan unit kegiatan mahasiswa bidang olahraga Universitas Negeri Yogyakarta. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Maret 2023. Penelitian membutuhkan waktu yang cukup lama karena memerlukan waktu uji instrumen sebelum instrumen penelitian ini layak digunakan sebagai alat pengambil data penelitian.

### **D. Populasi dan Sampel Evaluasi**

#### **1. Populasi**

Populasi adalah kumpulan dari beberapa individu sejenis dan berkumpul dalam suatu wilayah atau tempat yang sama. Populasi adalah seluruh subyek dalam sebuah penelitian (Kurnia & Santoso, 2018). Berdasarkan pengertian tersebut bahwa populasi merupakan subyek penelitian bersifat keseluruhan dengan jenis yang sama di dalam suatu tempat. Populasi dalam penelitian ini adalah civitas akademika Universitas Negeri Yogyakarta.

#### **2. Sampel**

Sampel yaitu beberapa individu dari sebuah populasi yang diteliti dengan kriteria tertentu disesuaikan kebutuhan penelitian. Pemilihan sampel berdasarkan kepentingan penelitian akan memudahkan peneliti untuk mendapatkan data yang akurat (Fauzy, 2019). Peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Teknik ini merupakan teknik pemilihan sampel dengan cara peneliti membuat kriteria atau ciri-ciri tertentu yang mendukung keberlangsungan penelitian. Teknik pengambilan sampel yang dilakukan dengan sengaja karena

sampel tersebut memiliki kualitas adalah pengertian dari *purposive sampling* (Campbell, et al., 2020).

Jumlah populasi yang banyak membuat peneliti menentukan teknik penentuan sampling menggunakan metode *purposive sampling*. Kriteria yang disusun peneliti sebagai bentuk *purposive sampling* yaitu:

- a) Pengelola program atau pengurus UKM yang memiliki wewenang dalam penyelenggaraan pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa (UKM) olahraga Universitas Negeri Yogyakarta.
- b) Mahasiswa berprestasi/atlet yang menjadi anggota UKM.

Berdasarkan kriteria diatas, sampel pada penelitian ini adalah staf ahli wakil rektor bidang akademik, kemahasiswaan dan alumni bidang olahraga 3 orang, pembina UKM olahraga 5 orang , pengurus UKM olahraga 54 orang sebagai sampel pengelola dan 59 orang atlet/mahasiswa UKM olahraga yang prestasinya belum optimal sebagai sampel atlet/mahasiswa UKM olahraga di Universitas Negeri Yogyakarta.

#### **E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data pada penelitian ialah meliputi observasi, dokumentasi dan pengisian kuesioner.

1. Teknik observasi merupakan usaha sadar dalam mengumpulkan data yang dilakukan secara sistematis dan prosedur sesuai dengan standar atau pengamatan langsung dan tidak langsung terhadap objek penelitian.
2. Teknik dokumentasi merupakan pengumpulan data dari sumber non insani dari dokumen atau rekaman. Pada penelitian ini dokumen yang digunakan

adalah dokumentasi kegiatan anggota UKM baik dalam kegiatan organisasi maupun kegiatan kompetisi.

3. Angket sebagai teknik pengumpulan data dengan memberikan pertanyaan/ Pernyataan tertulis yang kemudian dijawab/diisi secara sadar dan tertulis oleh responden. Pengumpulan data dengan menyebar angket ke mahasiswa yang berprestasi/atlet, pengurus UKM, pembina dan staf ahli diharapkan dapat mengukur sejauh mana implementasi tersebut dapat tercapai.

Pada penelitian ini peneliti merupakan instrumen utama yang dimana peneliti merupakan perencana, pelaksana, pengumpul data, penafsir data dan pelapor hasil penelitian. Selain itu menggunakan pedoman observasi, wawancara, dokumentasi dengan tujuan mendapatkan data yang diperlukan (Mulyatiningsih, 2011). Berikut kisi-kisi kuesioner dan pernyataan instrumen penelitian dalam bentuk tabel yang akan diberikan pada pengelola dan atlet/mahasiswa.

**Tabel 5. Kisi-Kisi Kuesioner Pengelola**

NO	ASPEK	KETERANGAN
1.	<i>Context</i>	1) Pengetahuan program pembinaan dan Penghargaan
		2) Penyampaian program pembinaan dalam UKM
		3) Penyampaian program penghargaan prestasi
		4) Struktur kepengurusan UKM
		5) Pengetahuan pengelola terhadap tujuan berdirinya UKM
2.	<i>Input</i>	1) Latar belakang Pembina UKM
		2) Latar belakang pengurus inti UKM
		3) Sarana dan prasarana UKM
		4) Fasilitas pengelola terhadap atlet/mahasiswa UKM
		5) Kemampuan pengelola dalam <i>input</i> data prestasi mahasiswa UKM
3.	<i>Process</i>	1) Latihan rutin UKM
		2) Partisipasi pengelola dan mahasiswa dalam latihan rutin UKM

4.	<i>Product</i>	3) Forum diskusi antara pengelola dengan mahasiswa UKM
		4) Evaluasi yang dilakukan pengelola
		5) Proses pembinaan serta penghargaan prestasi UKM
		1) Hasil proses pembinaan dalam UKM
		2) Hasil penghargaan prestasi dalam UKM
4.	<i>Product</i>	3) Hasil proses rekapitulasi data prestasi mahasiswa
		4) Nilai guna UKM bagi pengelola
		5) Nilai guna UKM bagi mahasiswa/atlet UKM

**Tabel 6. Kisi-Kisi Kuesioner Atlet/Mahasiswa UKM**

NO	ASPEK	KETERANGAN
1.	<i>Context</i>	1) Pengetahuan program pembinaan dan penghargaan prestasi di UKM
		2) Penyampaian program pembinaan oleh pengurus
		3) Niat mahasiswa dalam mendapatkan prestasi
		4) Struktur kepengurusan
		5) Penjelasan terkait program pembinaan dan penghargaan prestasi
2.	<i>Input</i>	1) Latar belakang Pembina
		2) Latar belakang pengurus inti
		3) Sarana dan prasarana UKM
		4) Fasilitas dari pengurus kepada mahasiswa
		5) Pengetahuan sistem <i>input</i> data prestasi mahasiswa ke dalam sistem
3.	<i>Process</i>	1) Jadwal latihan rutin UKM
		2) Partisipasi mahasiswa dalam latihan rutin UKM
		3) Forum diskusi pengurus dengan mahasiswa
		4) Evaluasi yang dilakukan pengurus
		5) Proses pembinaan serta penghargaan prestasi UKM
4.	<i>Product</i>	1) Hasil proses pembinaan dalam UKM
		2) Hasil penghargaan prestasi dalam UKM
		3) Hasil proses rekapitulasi data prestasi mahasiswa
		4) Nilai guna UKM bagi pengurus
		5) Nilai guna UKM bagi mahasiswa/atlet UKM

## F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Validitas dan reliabilitas instrumen diperlukan agar instrumen penelitian dianggap sah dan layak untuk menilai pokok permasalahan. Menurut Sugiyono (2010: 267) validitas merupakan derajat ketetapan antara data yang terjadi pada



objek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh penelitian. Menurut Sugiyono (2010: 354) uji reliabilitas dilakukan untuk memastikan hasil pengukuran apakah konsisten jika dilakukan pengambilan data lebih dari dua kali kepada fenomena yang sama dan alat ukur yang sama.

Validitas instrumen dilakukan dengan cara diajukan kepada ahli di bidang manajemen olahraga. Ahli manajemen olahraga yang diminta untuk menjadi validator berjumlah 3 orang. Validitas digunakan untuk mendapatkan sebuah instrumen yang valid menurut kacamata ahli.

Uji reliabilitas instrumen pada penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS. Uji reliabilitas instrumen dihitung dengan mengkorelasikan skor item satu dengan skor item lainnya yang kemudian hasilnya dibandingkan dengan nilai kritis pada tingkat signifikan 0,6. Jika koefisien korelasi lebih besar dari nilai kritis, maka alat ukur tersebut dapat dikatakan reliabel. Berikut hasil reliabilitas instrumen pada pengelola dan atlet/mahasiswa.

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	62	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	62	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.948	20

**Gambar 2. Hasil Reliabilitas Kuesioner Pengelola**

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	59	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	59	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.889	20

**Gambar 3. Hasil Reliabilitas Kuesioner Atlet/Mahasiswa**

Proses uji reliabilitas menggunakan aplikasi SPSS versi 26. Berdasarkan hasil diatas, disebutkan bahwa kuesioner memiliki nilai reliabilitas sebesar 0,948 dan 0,889. Jika dilihat dari hasil reliabilitas tersebut, maka kuesioner yang di uji merupakan instrumen penelitian yang reliabel. Sebuah instrumen jika dalam penelitian disebut sebagai instrumen yang reliabel, maka nilai reliabilitas instrument tersebut minimal 0,6. Oleh karena itu berdasarkan hasil uji reliabilitas diatas, instrument penelitian yang digunakan sudah reliabel.

### G. Analisis Data

Peneliti menggunakan analisis data kuantitatif yaitu skala kriteria (Sidiq, 2020). Teknik ini cocok dengan data penelitian, yang terdiri dari berbagai sumber. Sumber data penelitian berasal dari kuesioner yang dilakukan kepada pengelola yaitu staf ahli wakil rektor akademik, kemahasiswaan dan alumni, pembina UKM olahraga, pengurus UKM olahraga dan Mahasiswa berprestasi/Atlet.

Menurut Sugiyono (2017) analisis kuantitatif berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran objek yang akan diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku umum. Apabila seluruh data sudah terkumpul, langkah selanjutnya adalah melakukan analisis data sehingga data-data tersebut dapat ditarik suatu kesimpulan dengan penghitungan kategori. Data kuantitatif akan dianalisis menggunakan skor yang digunakan sebagai penentu hasil akhir masing-masing aspek. Pada penelitian ini menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) yang diadopsi dari buku Tes Pengukuran dan Evaluasi Olahraga Sulistiyono (2017: 165). Tabel kriteria interpretasi skor dapat dilihat dengan rumus berikut.

**Tabel 7. Tabel Kriteria Skor**

No	Rumus	Kriteria
1.	$M + 1,8 SD < X$	Sangat Baik
2.	$M + 0,6 SD < X \leq M + 1,8 SD$	Baik
3.	$M - 0,6 SD < X \leq M + 0,6 SD$	Sedang
4.	$M - 1,8 SD < X \leq M - 0,6 SD$	Kurang
5.	$X \leq M - 1,8 SD$	Sangat Kurang

Berikut merupakan perhitungan yang dinyatakan dengan rumus oleh Sujiyono (2016) sebagai berikut.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P= Persentase yang dicari (Frekuensi Relatif)

F= Frekuensi

N= Jumlah Responden

## H. Kriteria Keberhasilan

Menentukan tingkat keberhasilan merupakan hal penting yang perlu dijelaskan kepada masyarakat luas jika melakukan penelitian evaluasi. Kriteria ini perlu dibuat agar masyarakat mengetahui tolok ukur tentang tingkat keberhasilan program yang dinilai dari analisis data kuantitatif.

Kriteria keberhasilan data kuantitatif yaitu dari masing-masing aspek baik *context*, *input*, *process* dan *Product* masuk dalam kategori baik dan sangat baik (Rusman, 2018). Dibawah ini tabel kriteria keberhasilan dan alternatif jawaban yang disajikan dalam bentuk tabel.

**Tabel 8. Kriteria Keberhasilan Masing-Masing Aspek**

No	Aspek	Skor Maksimal
1.	<i>Context</i>	Sangat Baik
2.	<i>Input</i>	Sangat Baik
3.	<i>Process</i>	Sangat Baik
4.	<i>Product</i>	Sangat Baik

**Tabel 9. Alternatif Jawaban Pernyataan**

No	Alternatif Jawaban	Skor
1.	Sangat Setuju	4
2.	Setuju	3
3.	Tidak Setuju	2
4.	Sangat Tidak Setuju	1

Kriteria keberhasilan diatas didapatkan melalui perhitungan efektifitas evaluasi model CIPP yang dijelaskan oleh (Sudijono, 2000).

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :  $r_{xy}$  = Angka indeks korelasi “r” product moment

$N$  = Jumlah responden

$\sum xy$  = Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

$\sum x$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum y$  = Jumlah seluruh skor Y

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN EVALUASI DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi UKM olahraga Universitas Negeri Yogyakarta dikaji menggunakan model evaluasi CIPP (*context, input, process, product*). Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi rekomendasi dari sudut pandang manajemen olahraga tentang pembinaan dan penghargaan prestasi unit kegiatan mahasiswa olahraga yang akan disampaikan pada universitas. Universitas memiliki kewenangan dalam melakukan perbaikan atas pembinaan dan penghargaan prestasi yang telah berlangsung selama ini. Setelah rangkaian pengambilan data dan analisis terhadap data yang telah diperoleh, akan dilanjutkan dengan paparan deskripsi hasil penelitian secara lengkap yang kemudian dilanjutkan dengan pembahasan. Berikut merupakan tabel hasil evaluasi dari pengelola dan atlet/mahasiswa, dan keseluruhan sekaligus kriteria nilai sebagai penentu hasil akhir dari evaluasi.

**Tabel 10. Hasil Evaluasi Seluruh Aspek Pengelola**

<b>Aspek Context</b>			
<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>Kriteria</b>
1	Pengetahuan program pembinaan dan Penghargaan	3,71	Baik
2	Penyampaian program pembinaan dalam UKM	3,47	Sedang
3	Penyampaian program penghargaan prestasi	3,68	Baik
4	Struktur kepengurusan UKM	3,58	Baik
5	Pengetahuan pengurus terhadap tujuan berdirinya UKM	3,56	Baik
<b>Aspek Input</b>			
<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>Kriteria</b>
1	Latar belakang Pembina UKM	3,34	Sedang
2	Latar belakang pengurus inti UKM	3,40	Sedang
3	Sarana dan prasarana UKM	3,34	Sedang
4	Fasilitas pengurus terhadap atlet/mahasiswa UKM	3,47	Sedang
5	Kemampuan pengurus dalam <i>input</i> data prestasi mahasiswa UKM	3,31	Sedang
<b>Aspek Process</b>			
<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>Kriteria</b>
1	Latihan rutin UKM	3,65	Baik
2	Partisipasi pengurus dan mahasiswa dalam latihan rutin UKM	3,26	Kurang
3	Forum diskusi antara pengurus dengan mahasiswa UKM	3,26	Kurang
4	Evaluasi yang dilakukan pengurus	3,29	Kurang
5	Proses pembinaan serta penghargaan prestasi UKM	3,32	Sedang
<b>Aspek Product</b>			
<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>Kriteria</b>
1	Hasil proses pembinaan dalam UKM	3,02	Sangat Kurang
2	Hasil penghargaan prestasi dalam UKM	3,00	Sangat Kurang
3	Hasil proses rekapitulasi data prestasi mahasiswa	3,16	Sangat Kurang
4	Nilai guna UKM bagi pengurus	3,23	Kurang
5	Nilai guna UKM bagi mahasiswa/atlet UKM	3,50	Sedang

**Tabel 11. Hasil Evaluasi Seluruh Aspek Atlet/Mahasiswa**

<b>Aspek Context</b>			
<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>Kriteria</b>
1	Pengetahuan program pembinaan dan penghargaan prestasi di UKM	3,75	Sangat Baik
2	Penyampaian program pembinaan oleh pengurus	3,37	Sedang
3	Niat mahasiswa dalam mendapatkan prestasi	3,66	Baik
4	Struktur kepengurusan	3,27	Kurang
5	Penjelasan terkait program pembinaan dan penghargaan prestasi	3,36	Sedang
<b>Aspek Input</b>			
<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>Kriteria</b>
1	Latar belakang Pembina UKM	3,44	Sedang
2	Latar belakang pengurus inti UKM	3,37	Sedang
3	Sarana dan prasarana UKM	3,51	Sedang
4	Fasilitas dari pengurus terhadap atlet/mahasiswa UKM	3,37	Sedang
5	Pengetahuan sistem <i>input</i> data prestasi mahasiswa ke dalam sistem	3,63	Baik
<b>Aspek Process</b>			
<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>Kriteria</b>
1	Latihan rutin UKM	3,61	Baik
2	Partisipasi mahasiswa dalam latihan rutin UKM	3,27	Kurang
3	Forum diskusi antara pengurus dengan mahasiswa UKM	3,31	Sedang
4	Evaluasi yang dilakukan pengurus	3,27	Kurang
5	Proses pembinaan serta penghargaan prestasi UKM	3,39	Sedang
<b>Aspek Product</b>			
<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>Kriteria</b>
1	Hasil proses pembinaan dalam UKM	3,19	Kurang
2	Hasil penghargaan prestasi dalam UKM	3,12	Kurang
3	Hasil proses rekapitulasi data prestasi mahasiswa	3,27	Kurang
4	Nilai guna UKM bagi pengurus	3,31	Sedang
5	Nilai guna UKM bagi mahasiswa/atlet UKM	3,76	Sangat Baik



Berdasarkan dua tabel hasil rekapitulasi diatas, didapatkan rata-rata keseluruhan data sebesar 3,41 dan standar deviasi senilai 0,17. Berikut tabel kriteria data berdasarkan rumus perhitungan pada tabel 9.

**Tabel 12. Kriteria Skor Evaluasi Pembinaan dan Penghargaan Prestasi**

No	Skor	Kriteria
1.	$X > 3,71$	Sangat Baik
2.	$3,51 < X \leq 3,71$	Baik
3.	$3,30 < X \leq 3,51$	Sedang
4.	$3,10 < X \leq 3,30$	Kurang Baik
5.	$X < 3,10$	Sangat Kurang

## **B. Hasil Analisis**

### **1. Hasil Evaluasi Aspek *Context***

Fokus pembahasan dari aspek *context* merupakan gambaran singkat dari sebuah program yang dibuat. Sebuah program tentunya memiliki tujuan dan struktur untuk menyelenggarakan program tersebut. Dasar suatu program dibuat adalah menjadi sesuatu yang akan dipertanggung jawabkan ketika suatu hal terjadi tentang apa yang menjadi orientasi pada program tersebut. Sebuah gambaran besar suatu program inilah yang menjadi cikal bakal suatu program dibuat.

Selanjutnya pembahasan yang dikaji adalah penyampaian tentang suatu program yang membutuhkan Kerjasama antar lini didalam struktur kepengurusan. Sebuah program memiliki tujuan dan menjadi suatu tanggung jawab anggota didalamnya untuk mengetahui dan menjalankan tujuan tersebut. Berikut merupakan hasil evaluasi *context* evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa olahraga Universitas Negeri Yogyakarta.

**Tabel 13. Hasil Evaluasi Aspek *Context* Pengelola**

No	Indikator	Mean	Total Mean	Kriteria
1	Pengetahuan program pembinaan dan Penghargaan	3,71	<b>3,60</b>	<b>Baik</b>
2	Penyampaian program pembinaan dalam UKM	3,47		
3	Penyampaian program penghargaan prestasi	3,68		
4	Struktur kepengurusan UKM	3,58		
5	Pengetahuan pengurus terhadap tujuan berdirinya UKM	3,56		

**Tabel 14. Hasil Evaluasi Aspek *Context* Mahasiswa/Athlet**

No	Indikator	Mean	Total Mean	Kriteria
1	Pengetahuan program pembinaan dan Penghargaan	3,75	<b>3,48</b>	<b>Sedang</b>
2	Penyampaian program pembinaan dalam UKM	3,37		
3	Niat mahasiswa dalam mendapatkan prestasi	3,66		
4	Struktur kepengurusan UKM	3,27		
5	Penjelasan terkait program pembinaan dan penghargaan prestasi	3,36		

Berdasarkan tabel 13, 14 hasil evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa olahraga Universitas Negeri Yogyakarta aspek *context*, dari sisi pengelola masuk kriteria baik, atlet/mahasiswa masuk kategori sedang. Aspek ini tidak memiliki catatan yang berarti. Hal ini dikarenakan pengetahuan tentang program pembinaan dan penghargaan prestasi yang sudah mengakar pada masing-masing cabang olahraga di unit kegiatan mahasiswa, struktur kepengurusan yang jelas dan pengetahuan pengurus, atlet, pembina, dan staf ahli akan tujuan

berdirinya masing-masing UKM membuat dasar pembinaan dan penghargaan prestasi pada UKM berjalan pada jalurnya.

Munculnya UKM-UKM olahraga di Universitas Negeri Yogyakarta berawal dari perkumpulan mahasiswa yang ingin menyalurkan hobi, minat dan bakat mereka yang ingin berprestasi. Regenerasi yang terus berjalan tiap tahunnya dengan perekrutan anggota baru seperti pengurus dan mahasiswa/atlet semakin menegaskan kalau prestasi menjadi tujuan dibentuknya UKM-UKM olahraga tersebut.

## 2. Hasil Evaluasi Aspek *Input*

Pada aspek *input* dalam penelitian ini lebih kepada bagian apa saja yang dimiliki oleh UKM dalam melakukan pembinaan dan penghargaan prestasi. Hal tersebut meliputi latar belakang pembina dan pengurus, fasilitas sarana dan prasarana, dan kemampuan pengurus dalam hal *input* data prestasi untuk menunjang proses pembinaan dan penghargaan prestasi. Berikut ini dipaparkan hasil evaluasi *input* dalam bentuk tabel dari sisi pengelola dan atlet/mahasiswa.

**Tabel 15. Hasil Evaluasi Aspek *Input* Pengelola**

No	Indikator	Mean	Total Mean	Kriteria
1	Latar belakang Pembina UKM	3,34	3,37	Sedang
2	Latar belakang pengurus inti UKM	3,40		
3	Sarana dan prasarana UKM	3,34		
4	Fasilitas pengelola terhadap atlet/mahasiswa UKM	3,47		
5	Kemampuan pengelola dalam <i>input</i> data prestasi mahasiswa UKM	3,31		

**Tabel 16. Hasil Evaluasi Aspek *Input* Atlet/Mahasiswa**

No	Indikator	Mean	Total Mean	Kriteria
1	Latar belakang Pembina UKM	3,44	<b>3,46</b>	<b>Sedang</b>
2	Latar belakang pengurus inti UKM	3,37		
3	Sarana dan prasarana UKM	3,51		
4	Fasilitas dari pengurus terhadap atlet/mahasiswa UKM	3,37		
5	Pengetahuan sistem <i>input</i> data prestasi mahasiswa ke dalam sistem	3,63		

**x**

Berdasarkan tabel 15 dan 16 hasil evaluasi aspek *input* dari pengelola masuk kriteria sedang, atlet/mahasiswa masuk kriteria sedang. Tidak ada catatan khusus pada hasil evaluasi aspek *input*. Namun nilai paling rendah ada pada indikator nomer 5 pada pengelola. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan pengelola dalam melakukan *input* data prestasi belum optimal. Aspek yang menyebabkan belum optimalnya proses *input* data prestasi tersebut masih belum diketahui. Namun dapat dipahami bahwa harus ada kerja sama yang dilakukan pengelola dalam melakukan *input* data prestasi. *Input* data prestasi dimulai dengan melakukan pendataan terhadap prestasi yang diperoleh atlet/mahasiswa yang kemudian melakukan *input* data secara mandiri atau kolektif melalui UKM.

### **3. Hasil Evaluasi Aspek *Process***

Pada evaluasi Aspek *process* dalam penelitian ini mengarah pada berjalannya proses pembinaan dan penghargaan prestasi seperti latihan, diskusi, dan partisipasi dari masing-masing anggota UKM. Berikut hasil evaluasi aspek *process* pada pengelola dan atlet/mahasiswa.

**Tabel 17. Hasil Evaluasi Aspek *Process* Pengelola**

No	Indikator	Mean	Total Mean	Kriteria
1	Latihan rutin UKM	3,65	3,35	Sedang
2	Partisipasi pengelola dalam latihan rutin UKM	3,26		
3	Forum diskusi antara pengelola dengan mahasiswa UKM	3,26		
4	Evaluasi yang dilakukan pengelola	3,29		
5	Proses pembinaan serta penghargaan prestasi UKM	3,32		

**Tabel 18. Hasil Evaluasi Aspek *Process* Atlet/Mahasiswa**

No	Indikator	Mean	Total Mean	Kriteria
1	Latihan rutin UKM	3,61	3,37	Sedang
2	Partisipasi mahasiswa dalam latihan rutin UKM	3,27		
3	Forum diskusi antara pengurus dengan mahasiswa UKM	3,31		
4	Evaluasi yang dilakukan pengurus	3,27		
5	Proses pembinaan serta penghargaan prestasi UKM	3,39		

Berdasarkan tabel 17 dan 18 hasil evaluasi aspek *process* dari pengelola masuk dalam kriteria sedang, dan atlet/mahasiswa masuk dalam kriteria sedang. Dapat diamati dari tabel tersebut bahwa terdapat dua nilai indikator evaluasi *process* pengelola berada di angka 3,26.

Hal ini menegaskan bahwa kehadiran atau partisipasi pengelola dalam proses latihan rutin akan mempengaruhi hasil prestasi yang ingin diraih. Selanjutnya pada indikator nomor 3 pada aspek *process* dari pengelola tentang

forum diskusi rutin antara pengelola dan atlet/mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa forum yang seharusnya dapat dijadikan sebagai media diskusi, belum dapat dijalankan secara efektif dan konsisten. Pentingnya suatu forum diskusi adalah sebagai laporan harian/mingguan dalam kegiatan UKM. Kurangnya komunikasi dan mispersepsi antara pengelola dan atlet/mahasiswa menjadi hambatan dalam melakukan diskusi.

#### **4. Hasil Evaluasi Aspek *Product***

Pengamatan aspek *product* dalam penelitian ini adalah hasil yang didapatkan oleh UKM melalui pengurus, atlet/mahasiswa dari binaan pembina, staf ahli selaku pengelola. Prestasi merupakan produk nyata dari pembinaan dan penghargaan yang diselenggarakan. Penghargaan atas prestasi yang didapatkan oleh UKM juga merupakan produk nyata dari hasil pembinaan dan penghargaan prestasi.

Selain prestasi yang didapatkan, atlet/mahasiswa juga mendapatkan ilmu, pengalaman dan relasi baru, yang menambah nilai guna pada masing-masing individu yang berada di dalam UKM. *Feedback* yang didapatkan pengelola juga merupakan prestasi, dapat menaikkan peringkat universitas di level nasional dan dunia. Pentingnya pengelola dan atlet/mahasiswa, *input* data prestasi secara tidak langsung juga dapat menaikkan level universitas. Berikut hasil evaluasi aspek *product* dari sisi pengelola dan atlet/mahasiswa.

**Tabel 19. Hasil Evaluasi Aspek *Product* Pengelola**

No	Indikator	Mean	Total Mean	Kriteria
1	Hasil proses pembinaan dalam UKM	3,02	<b>3,18</b>	<b>Kurang</b>
2	Hasil penghargaan prestasi dalam UKM	3,00		
3	Hasil proses rekapitulasi data prestasi mahasiswa	3,16		
4	Nilai guna UKM bagi pengurus	3,23		
5	Nilai guna UKM bagi mahasiswa/atlet UKM	3,50		

**Tabel 20. Hasil Evaluasi Aspek *Product* Atlet/Mahasiswa**

No	Indikator	Mean	Total Mean	Kriteria
1	Hasil proses pembinaan dalam UKM	3,19	<b>3,33</b>	<b>Sedang</b>
2	Hasil penghargaan prestasi dalam UKM	3,12		
3	Hasil proses rekapitulasi data prestasi mahasiswa	3,27		
4	Nilai guna UKM bagi pengurus	3,31		
5	Nilai guna UKM bagi mahasiswa/atlet UKM	3,76		

Berdasarkan hasil evaluasi aspek *product*, pengelola masuk kriteria kurang, atlet/mahasiswa masuk kriteria sedang. Sebuah catatan penting terdapat pada aspek *product* pengelola. Pada indikator hasil proses pembinaan dalam UKM butir indikator nomor 1 aspek *product* sebanyak berada pada nilai 3,02 tentang hasil proses pembinaan di dalam UKM. Hal ini menunjukkan bahwa belum optimalnya proses pembinaan yang berlangsung didalam UKM. Perbedaan pandangan dan pendapat dapat memicu adanya masalah pada pembinaan yang akan bermuara pada terhambatnya prestasi.

Pada hasil yang lain di indikator nomor 2 pada aspek *product* pengelola, Hasil penghargaan prestasi dalam UKM menunjukkan nilai terendah dari seluruh

aspek yaitu 3,00. Angka ini menunjukkan adanya ketidakpuasan pengelola dengan hasil penghargaan yang ada didalam UKM. Hal ini menjadi suatu masalah yang kumulatif dari proses sebelumnya dan berakhir pada hasil yang tidak sesuai dengan harapan. Atlet/mahasiswa sebagai anggota ujung tombak UKM harus dibantu seluruh elemen dari pembina, pengurus, bahkan staf ahli. Ketika seorang atlet ingin berprestasi maka dukungan dari pengelola sangat amat dibutuhkan.

## 5. Hasil Evaluasi Seluruh Aspek

Berdasarkan hasil evaluasi aspek *Context*, *Input*, *Process*, dan *Product* diperlukan hasil evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa olahraga Universitas Negeri Yogyakarta sebagai bahan pembahasan yang akan menuju pada pengambilan keputusan dan rekomendasi pembinaan dan penghargaan UKM bagi pengelola. Berikut ini dipaparkan hasil evaluasi seluruh aspek yang disajikan dalam tabel.

**Tabel 21. Hasil Evaluasi Seluruh Aspek Pengelola**

No	Aspek	Nilai	Kriteria
1	<i>Context</i>	3,60	Baik
2	<i>Input</i>	3,37	Sedang
3	<i>Process</i>	3,35	Sedang
4	<i>Product</i>	3,18	Kurang Baik
<b>Rata-rata Seluruh Aspek</b>		<b>3,37</b>	<b>Sedang</b>

**Tabel 22. Hasil Evaluasi Seluruh Aspek Atlet/Mahasiswa**

No	Aspek	Nilai	Kriteria
1	<i>Context</i>	3,48	Sedang
2	<i>Input</i>	3,46	Sedang
3	<i>Process</i>	3,37	Sedang
4	<i>Product</i>	3,33	Sedang
<b>Rata-rata Seluruh Aspek</b>		<b>3,41</b>	<b>Sedang</b>



**Tabel 23. Hasil Evaluasi Per Aspek Pengelola dan Atlet/Mahasiswa**

No	Aspek	Nilai	Kriteria
1	<i>Context</i>	3,54	Baik
2	<i>Input</i>	3,41	Sedang
3	<i>Process</i>	3,36	Sedang
4	<i>Product</i>	3,20	Kurang
<b>Rata-rata Seluruh Aspek</b>		<b>3,40</b>	<b>Sedang</b>

**Tabel 24. Hasil Evaluasi Seluruh Aspek Pengelola dan Atlet/Mahasiswa**

No	Sampel	Nilai	Kriteria
1	Pengelola	3,37	Sedang
2	Atlet/Mahasiswa	3,41	Sedang
<b>Rata-rata Seluruh Aspek</b>		<b>3,39</b>	<b>Sedang</b>

Berdasarkan data tabel diatas, hasil evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi di UKM Universitas Negeri Yogyakarta masuk dalam kategori sedang. Hasil dari masing-masing aspek yaitu aspek *context* masuk kriteria baik, *input* sedang, *process* sedang dan *product* kurang. Hasil evaluasi ini akan dibahas di bagian pembahasan yang nantinya akan menghasilkan rekomendasi bagi universitas dalam unit kegiatan mahasiswa (UKM) di Universitas Negeri Yogyakarta.

## **C. Pembahasan**

### **1. Pembahasan Aspek *Context***

Evaluasi context berhubungan dengan kualifikasi lingkungan kegiatan, kebutuhan yang belum terpenuhi, ciri khas subjek dan tujuan program yang ingin dicapai (Widoyoko, 2017). Lingkungan program memiliki arti dalam penelitian ini yaitu kondisi internal dari pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa olahraga Universitas Negeri Yogyakarta. Staf Ahli Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

bidang Olahraga, Pembina UKM, dan Pengurus UKM merupakan lingkungan internal program. Ketiga subyek ini merupakan pihak internal karena pembinaan dan penghargaan prestasi di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) bidang olahraga berdiri atas dasar keputusan rektor, yaitu SK Rektor No. 09 Tahun 2011 tentang Pembinaan Kegiatan Kemahasiswaan Universitas Negeri Yogyakarta dan Layanan Pemberian Penghargaan Prestasi Mahasiswa Nomor SOP: 31.5.31/UN34.04/XII/2018.

Lingkungan eksternal dalam penelitian ini yaitu atlet/mahasiswa UKM. *Context* perlu untuk ditanyakan kepada atlet/mahasiswa karena ketika yang telah direncanakan oleh pihak-pihak internal tidak tersampaikan kepada pihak eksternal, secara langsung keberhasilan akan pembinaan dan penghargaan prestasi menjadi tidak optimal. Pihak eksternal yang di penelitian ini atlet/mahasiswa wajib mengetahui tentang apa itu pembinaan dan penghargaan prestasi dan bagaimana struktur kepengurusan dan tujuan pembinaan dan penghargaan prestasi di Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta.

UKM sebagai tempat mahasiswa menyalurkan kemampuan dan ketertarikan, perlu mengetahui adanya program pembinaan. Pembinaan sebagai langkah-langkah dalam mengoptimalkan potensi dan bakat mahasiswa. Pembinaan yang baik haruslah berawal dari penyampaian Staf Ahli melalui Pembina yang diteruskan kepada Pengurus dan Atlet/mahasiswa. Sebagai dasar itulah antara pihak yang berada di dalam UKM dalam memahami dan mengetahui adanya program pembinaan di dalam UKM.

Struktur kepengurusan dalam UKM wajib tersedia dan dipahami oleh seluruh anggota. Adanya struktur kepengurusan memudahkan Pembina, Pengurus dan Atlet/Mahasiswa dalam koordinasi akan tujuan pembinaan dan penghargaan prestasi. Struktur kepengurusan yang baik tentu memiliki deskripsi tugas berdasarkan hierarki kepengurusan. Memunculkan alur yang dapat dilakukan Pengurus, Pembina, dan Atlet/Mahasiswa agar dapat terkoordinasi secara sistematis.

Tujuan dari Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) menjadi krusial karena wajib diketahui oleh seluruh anggota UKM. Pembinaan dan penghargaan prestasi yang dilakukan UKM wajib direkap dan dimasukkan dalam program penghargaan kepada Bidang Kemahasiswaan Universitas.

Berdasarkan hasil evaluasi aspek *context*, tidak ada catatan khusus pada aspek *context* dari pembinaan dan penghargaan prestasi UKM olahraga Universitas Negeri Yogyakarta. Hal ini dikarenakan tujuan berdirinya UKM telah memiliki landasan hukum yang sah sehingga pihak internal dan eksternal bersedia untuk bertanggung jawab atas berjalannya program secara keseluruhan. Oleh karena itu hasil evaluasi aspek *context* pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa di Universitas Negeri Yogyakarta masuk dalam kriteria baik tanpa catatan khusus, namun perlu untuk terus meningkatkan dan mengoptimalkan kembali agar aspek *context* dapat masuk kriteria sangat baik.

## 2. Pembahasan Aspek *Input*

Evaluasi input dilakukan untuk mempelajari apakah perancangan suatu program sudah mempertimbangkan sumberdaya yang tersedia (Mulyatiningsih, 2012: 113). Jika dikaitkan dalam penelitian ini, sumberdaya yang tersedia merupakan pengelola dan atlet/mahasiswa. Keseimbangan antara seluruh sumberdaya menjadi penting karena jika kemampuan yang dimiliki oleh semua sumberdaya seimbang, hasil yang diharapkan dapat tercapai.

Jika salah satu komponen memiliki kemampuan yang kurang dalam mengelola dan mewujudkan tujuan dari pembinaan dan penghargaan prestasi, maka hasil yang diharapkan tidak dapat tercapai. Staf ahli mengarahkan pembina tentang target dari universitas terhadap UKM yang kemudian disampaikan oleh pembina kepada pengurus dan atlet/mahasiswa untuk dieksekusi menjadi sebuah prestasi. Evaluasi *input* membantu pengelola dalam menentukan target. Pada hasil evaluasi aspek *input*, latar belakang seorang pembina menjadi penting mengingat sebuah UKM adalah organisasi mahasiswa tingkat universitas yang tetap membutuhkan seorang *leader* dalam mengarahkan pengurus dan atlet/mahasiswa. Latar belakang yang linear pada pembina akan memudahkan kinerja UKM dikarenakan telah mengerti dan memahami apa itu pembinaan dan penghargaan prestasi.

Selain dari latar belakang pembina, latar belakang pengurus ini juga penting. Mengingat tidak semua pengurus pernah memiliki pengalaman berada di salah satu cabang olahraga ataupun pengalaman keorganisasian. Setidaknya yang berada pada pengurus ini merupakan orang yang sudah berpengalaman dibidang tersebut dalam jangka waktu tertentu. Menurut Rusydi & Tien (2017: 43) Elemen-

elemen evaluasi input meliputi, sumber daya manusia, fasilitas dan peralatan pendukung, dana, serta beragam aturan dan aturan yang diperlukan. Kemudian adalah fasilitas atau sarana dan prasarana. Berdasarkan hasil penelitian dengan indikator sarana dan prasarana, tidak memiliki catatan khusus, ini membuktikan bahwa fasilitas yang ada pada unit kegiatan mahasiswa sudah cukup bagi pengurus dan atlet/mahasiswa dalam berprestasi. Begitu juga dengan pengurus yang difasilitasi permintaanya oleh staf ahli atau pembina, dan atlet/mahasiswa yang difasilitasi oleh pengurus untuk mencapai target pembinaan dan penghargaan prestasi.

Setelah mendapatkan sebuah prestasi, hal yang dilakukan adalah melakukan *input* data prestasi. Berdasarkan hasil penelitian aspek *input* indikator kemampuan pengelola dalam *input* data prestasi tidak konsisten secara nilai. Hal ini menunjukkan bahwa bahwa kemampuan pengelola dalam melakukan *input* data prestasi belum optimal. Elemen-elemen penyebab masih belum diketahui. Namun dapat dipahami bahwa harus ada kerja sama yang dilakukan pengelola dalam melakukan *input* data prestasi. *Input* data prestasi dimulai dengan melakukan pendataan terhadap prestasi yang diperoleh atlet/mahasiswa yang kemudian melakukan *input* data secara mandiri atau kolektif melalui UKM. *Input* data prestasi atlet/mahasiswa penting karena dapat mempengaruhi ranking universitas secara nasional maupun internasional. Sehingga diperlukan konsistensi dalam melakukan *input* data prestasi.

Berdasarkan hasil evaluasi aspek *input*, ada catatan khusus tentang aspek *input* dari pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa olahraga

Universitas Negeri Yogyakarta. Beberapa hal yang perlu diberikan rekomendasi adalah memperbaiki komunikasi dan mengoptimalkan peran pengelola dalam melakukan *input* data prestasi. Atlet/mahasiswa juga harus menyampaikan secara berkala kepada pengelola tentang prestasi yang diraih untuk diinput dalam sistem universitas.

### **3. Pembahasan Aspek *Process***

*Input* dari suatu program harus dianalisa dengan baik oleh pemangku jabatan yang kemudian disesuaikan dengan produk dari program tersebut. Evaluasi *process* digunakan untuk mempelajari apakah pelaksanaan program sudah sesuai dengan rencana (Mulyatiningsih, 2012). Evaluasi *process* juga menyediakan umpan balik yang berkenaan dengan efisiensi pelaksanaan program termasuk pengaruh sistem dan keterlaksanaannya. Hasil evaluasi aspek *process* menemukan bahwa ada masalah pada indikator partisipasi pengelola dan atlet/mahasiswa dalam latihan rutin. Hal ini menunjukkan bahwa ketidakkonsistenan dalam keikutsertaan dalam latihan rutin UKM. Partisipasi atau kehadiran pengelola dan atlet/mahasiswa menjadi sangat penting mengingat organisasi seperti unit kegiatan mahasiswa yang berorientasi pada prestasi perlu hadir dan melaksanakan latihan rutin yang digelar UKM.

Selanjutnya, indikator forum diskusi antara pengelola dan atlet/mahasiswa menjadi catatan khusus. Hal ini berdasarkan hasil evaluasi *process* yang menunjukkan nilai yang rendah. Forum diskusi diperlukan agar koordinasi antar subyek tidak *misscommunication*. Pendapat, saran, masukan dapat disampaikan melalui forum diskusi. Untuk itu peneliti merekomendasikan untuk UKM

mengadakan forum diskusi secara rutin dengan tujuan menyatukan persepsi akan hasil yang ingin dicapai.

#### **4. Pembahasan Aspek Product**

Aspek *product*, data diperoleh dan digabung pada akhir kegiatan tentang luaran yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan tujuan awal (Duman & Akbas, 2017: 2). Hal tersebut sejalan dengan maksud dari evaluasi aspek *product* dari rangkaian pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta.

Melihat hasil evaluasi aspek *product* di subbab hasil analisis, sebuah catatan penting terdapat pada aspek *product* pengelola. Pada indikator hasil proses pembinaan dalam UKM butir indikator nomor 1 aspek *product* sebanyak berada pada nilai 3,02 tentang hasil proses pembinaan di dalam UKM. Hal ini menunjukkan bahwa belum optimalnya proses pembinaan yang berlangsung didalam UKM. Perbedaan pandangan dan pendapat dapat memicu adanya masalah pada pembinaan yang akan bermuara pada terhambatnya prestasi.

Memperoleh prestasi adalah suatu hal yang membanggakan, terlebih tujuan dari pembinaan adalah mencapai atau memperoleh prestasi. Berdasarkan hasil evaluasi aspek *product* pada seluruh subyek, *product* memiliki nilai paling rendah diantara aspek *context*, *input*, dan *process* dengan angka 3,20 dan masuk kategori kurang. aspek *product* memiliki masalah yang kumulatif dari rangkaian proses pembinaan dan penghargaan prestasi. Hal ini dibuktikan dengan data prestasi pada lima UKM yang cenderung fluktuatif dan belum konsisten. Berikut bukti data

prestasi lima UKM yang fluktuatif dan belum konsisten yang selama tahun 2020, 2021, dan 2022.

**Tabel 25. Data Prestasi 5 UKM tahun 2020,2021,2022**

Rekapitulasi Jumlah Mahasiswa Berprestasi Berdasarkan ORMAWA				
NO	ORMAWA	Tahun Pembinaan		
		2020	2021	2022
1	UKM Bola Basket			2
2	UKM Catur		7	1
3	UKM Judo			10
4	UKM Pencak Silat			5
5	UKM Renang			

Sumber: Hasil Rekap dari Laporan Tahunan Bidang Kemahasiswaan Tahun 2020, 2021,2022

Melalui tabel tersebut, terbukti bahwa aspek *product* memang belum optimal dalam pembinaan dan penghargaan prestasi. Tidak optimalnya prestasi yang diraih UKM berkaitan dengan proses awal pembinaan dan penghargaan prestasi. Untuk itu peneliti merekomendasikan agar pengelola dan atlet/mahasiswa melakukan kerjasama dengan selalu membuka diskusi untuk menemukan solusi atas kendala yang dihadapi selama proses pembinaan dan penghargaan prestasi. Kemudian pemberian *reward* atau penghargaan kepada pembina, pengurus dan atlet/mahasiswa UKM juga penting mengingat sebuah prestasi *feedback*nya adalah penghargaan terhadap seluruh orang yang berkontribusi mencapai prestasi. Hal ini dikarenakan menurunnya prestasi yang cenderung fluktuatif, sehingga UKM-UKM perlu untuk membuka diri dan melakukan evaluasi secara bersama-sama juga dapat dipengaruhi oleh penghargaan yang didapatkan oleh pengelola dan



atlet/mahasiswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Jimmi., dkk (2021) Penghargaan mampu mendorong peningkatan sumber daya manusia, penghargaan menunjukkan bahwa institusi peduli terhadap pengembangan sumber daya manusia sehingga dengan demikian pemberian penghargaan harus menjadi program yang semakin digalakkan oleh sebuah institusi.

## **5. Pembahasan Seluruh Aspek**

Berdasarkan hasil evaluasi tabel 26. Disebutkan bahwa hasil evaluasi keseluruhan pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa olahraga Universitas Negeri Yogyakarta masuk kriteria sedang dengan nilai 3,39. Hasil dari masing-masing aspek yaitu *context* masuk kriteria baik, aspek *input* masuk kriteria sedang, aspek *process* masuk kriteria sedang, dan aspek *product* masuk kriteria kurang. Terdapat beberapa catatan penting yang bisa dipertimbangkan pihak universitas untuk mengoptimalkan pembinaan dan penghargaan prestasi berdasarkan data penelitian. Saran dari aspek *input*, *process*, dan *product* mengerucut pada MSDM yang belum optimal.

Pimpinan dalam suatu program memiliki kewenangan dalam merencanakan, mengatur dan membina SDM yang dimiliki dikarenakan mereka mempunyai pengaruh dengan kinerja dan hasil akhir sebuah program. Hal ini disampaikan oleh Susan (2019) bahwa manajemen sumber daya manusia atau (MSDM) adalah suatu hal yang berkaitan dengan pendayagunaan manusia dalam melakukan suatu pekerjaan untuk mencapai tingkat maksimal atau efektif dan efisien dalam mewujudkan tujuan yang akan dicapai. Memberdayakan sumber daya manusia yang tersedia dapat mengoptimalkan kinerja suatu program. Ketika suatu

perencanaan telah baik, kemudian sumber daya manusia yang ada menjalankan proses berikutnya yang berakhir pada hasil atau *product* yang diinginkan. Penelitian ini dapat menunjukkan bahwa potensi mahasiswa dalam mengelola sebuah organisasi olahraga sangat besar, tinggal bagaimana mahasiswa yang berada di kepengurusan dan anggota mendapatkan arahan dan bimbingan dari pembina, dan staf ahli. Beberapa rekomendasi akan disampaikan pada Bab V pada bagian rekomendasi.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penulisan tesis ini mengalami beberapa keterbatasan penelitian yang dialami oleh peneliti. Keterbatasan penelitian tersebut antara lain:

1. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa kuesioner yang disebar melalui *google form* dikarenakan masih dalam situasi pandemic Covid-19 sehingga peneliti tidak dapat langsung memantau subyek dalam mengisi kuesioner.
2. Penelitian ini hanya menggunakan analisis kuantitatif tanpa menggunakan wawancara, sehingga hasil angket menjadi sedikit bias karena tidak mendengar secara langsung masalah yang dialami subyek.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Proses rangkaian evaluasi pembinaan dan penghargaan di unit kegiatan mahasiswa olahraga Universitas Negeri Yogyakarta dilihat dari hasil masuk kriteria sedang dengan nilai 3,39. Hasil dari masing-masing aspek yaitu *context* masuk kriteria baik, aspek *input* masuk kriteria sedang, aspek *process* masuk kriteria sedang, dan aspek *product* masuk kriteria kurang. Kesimpulan akhir dari evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa olahraga Universitas Negeri Yogyakarta adalah sedang dengan hasil evaluasi aspek *context* berada dalam kategori baik tanpa catatan serta pada bagian *input*, *process*, *product* mendapat catatan khusus. Oleh karena itu berdasarkan deskripsi diatas, pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa olahraga Universitas Negeri Yogyakarta masih belum optimal.

#### **B. Implikasi**

Terdapat implikasi penting dari hasil penelitian evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Implikasi tersebut adalah ketika mengoptimalkan kebijakan pembinaan dan pemberian penghargaan atas prestasi, maka prestasi yang akan didapatkan menjadi lebih banyak dan optimal. Tentunya dari universitas juga merasakan dampaknya pada pemeringkatan nasional maupun internasional.

### C. Rekomendasi

Melihat hasil evaluasi pembinaan dan penghargaan prestasi di unit kegiatan mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang memiliki catatan khusus, rekomendasi bagi universitas dari sudut pandang manajemen olahraga yaitu:

1. Aspek *Context* yaitu pengelola dan atlet/mahasiswa agar senantiasa tetap mempertahankan hasil evaluasi ini karena berada pada kriteria baik dan sebaiknya mengoptimalkan dan mengembangkan aspek *context* agar dapat mencapai kriteria sangat baik.
2. Aspek *Input* yaitu memperbaiki komunikasi dan mengoptimalkan peran pengelola dalam melakukan *input* data prestasi. Atlet/mahasiswa juga harus menyampaikan secara berkala kepada pengelola tentang prestasi yang diraih untuk *diinput* dalam sistem universitas.
3. Aspek *Process* yaitu partisipasi atau kehadiran pengelola dan atlet mahasiswa menjadi sangat penting mengingat organisasi seperti unit kegiatan mahasiswa yang berorientasi pada prestasi perlu hadir dan melaksanakan latihan rutin yang digelar UKM. Kemudian pengelola mengadakan forum diskusi secara rutin dengan tujuan menyatukan persepsi akan hasil yang ingin dicapai.
4. Aspek *Product* yaitu pengelola dan atlet/mahasiswa melakukan kerjasama dengan selalu membuka diskusi, atas kendala yang dihadapi selama proses pembinaan dan penghargaan prestasi. Kemudian pemberian *reward* atau penghargaan kepada pembina, pengurus dan atlet/mahasiswa UKM juga penting mengingat sebuah prestasi *feedbacknya* adalah penghargaan

terhadap seluruh orang yang berkontribusi mencapai prestasi. Hal ini dikarenakan menurunnya prestasi yang cenderung fluktuatif, sehingga UKM-UKM perlu untuk membuka diri dan melakukan evaluasi secara bersama-sama.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R., & Rafida, T. (2017). Pengantar evaluasi program pendidikan. Cv. Pusdikra Mitra Jaya.
- BPK. Badan Pemeriksa Keuangan RI. (2017). *peraturan.bpk.go.id*. Retrieved from <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>.
- Campbell, S., Greenwood, M., Prior, S., Shearer, T., Walkem, K., Young, S., . . . Walker, K. (2020). Purposive sampling: complex or simple? Research case examples. *Journal of Research in Nursing*, 652-661.
- Damayanti. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok Ditinjau Dari Motivasi Belajar. *Jurnal Tekno Kompak*, 124.
- Davalos, D. B., Chavest, E. L., & Guardiola, R. J. (1999). The Effects of Extracurricular Activity, Ethnic Identification, and Perception of School on Student Dropout Rates. *Hispanic Journal of Behavioral Science*, 61-77.
- Djaali, Haji, 1955-; Pudji Muljono, 1962-; Sudarmanto, Y.B. (2008.). Pengukuran dalam bidang pendidikan / H. Djaali, Pudji Muljono; editor, Y.B. Sudarmanto. Jakarta: Grasindo.
- DPR. Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indonesia (2005). *dpr.go.id*. Retrieved from <https://dpr.go.id/dokjdih/document/uu/45.pdf>.
- Duman, S. N., & Akbaş, O. (2017). Evaluation of Turkish and mathematics curricula according to value-based evaluation model. *Cogent Education*, 4(1291174), PP: 1-10. DOI: 10.1080/2331186X.2017.1291174.
- Fauzy, A. (2019). *Metode Sampling*. Banten: Universitas Terbuka.
- Fernandes, H.J.X (1984). Evaluation of educational programs. *National Education, Planing, Evaluation and Cultural Development*, Jakarta.
- Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. (2012). Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines. *Pearson Education*. <https://books.google.co.id/books?id=dy-ecQAACAAJ>.
- Furqon, M. H. (2002). Pembinaan Olahraga Usia Dini. Pusat Penelitian dan Pengembangan Keolahragaan (PUSLITBANG OR) Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Goldstein, J. D., & Iso-Ahola, S. E. (2006). Promoting Sportsmanship in Youth Sports. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 77(7), 18-24. <https://doi.org/10.1080/07303084.2006.10597902>.
- Harsuki. (2003). *Perkembangan Olahraga Terkini*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Hastri, F. (2018). Cipp-Based Evaluation on English For Sport Science at Sport Education Study Program Of The University Of Ma'Arif Nahdlatul Ulama

- (Umnu) Kebumen. *English Teaching Journal*, 01-15.
- Irawan, S., & Prasetyo, D. (2020). the Evaluation of Online School Examination. *THE EVALUATION OF ONLINE SCHOOL EXAMINATION IMPLEMENTATION USING CIPP MODEL Sapto*, 24(2), 136–145.
- Jimmi., Kristianto, A. H., & Vasantan, P. (2021). Efektifitas Reward Terhadap Peningkatan Motivasi Kerja Mahasiswa Unit Kegiatan Mahasiswa Kebun Organik dan Hidroponik. *Management Sustainable Development Journal*. 3 (2), 58-59. <https://doi.org/10.46229/msdj.v3i2.253>.
- Kirkpatrick, D., & Kirkpatrick, J. (2006). Evaluating Training Programs: The Four Levels. Berrett-Koehler Publishers. <https://books.google.co.id/books?id=BJ4QCmvP5rcC>.
- Komite Gabungan Tentang Ukuran Baku Untuk Evaluasi Pendidika. (1991). Ukuran baku untuk evaluasi program proyek dan materi pendidikan / dikembangkan oleh Komite Gabungan tentang ukuran Baku untuk Evaluasi Pendidikan; penterjemah, Rasdi Ekosiswoyo. Semarang: IKIP Semarang,
- Kurnia, R. M., & Santoso, M. (2018). PROSES REKRUTMEN DAN SELEKSI PEKERJA K3L UNPAD. *Focus Jurnal Pekerjaan Sosial*, 108.
- Kurniawati, E. W. (2021). Evaluasi Program Pendidikan Perspektif Model CIPP (Context, Input, Process, Product). *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 19-25.
- Madaus, G. F., Scriven, M., & Stufflebeam, D. L. (2000). Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation.
- Melati, R. S., Ardianti, S. D., & Fardani, M. A. (2021). analisis Karakter Disiplin dan Tanggungjawab Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pembelajaran Daring. *JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3062 - 3071.
- Mujanah, S. (2019). *Manajemen Kompensasi*. Surabaya: CV. Putra Media Nusantara.
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Riset Terapan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Mulyatiningsih, E. (2012). *Metodologi Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Nisbet, J., & Broadfoot, P. (1981). The Impact of Research on Policy and Practice in Education. *British Journal of Educational Studies*, 29(2), 185–186.
- Nitko, A. J., & Brookhart, S. M. (2011). Educational Assessment of Students. Pearson/Allyn & Bacon. <https://books.google.co.id/books?id=aiEpQwAACAAJ>.
- Nugraha, P. D., & Pratama, E. B. (2019). Survey Pembinaan Prestasi Atlet Bolabasket Kelompok Umur di Bawah 16 dan 18 tahun. *Jurnal Sport Area* Vol. 4 No. 1 DOI: <https://doi.org/10.25299/sportarea>, 241.

- Paryadi, Paryadi. (2020). Evaluasi Program Pembinaan Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Sepakbola Universitas Mulawarman. *Jendela Olahraga*. 5. 21. 10.26877/jo.v5i1.4872.
- Patton, M. Q. (2000). Overview: Language matters. *New Directions for Evaluation*, 2000(86), 5–16. <https://doi.org/10.1002/ev.1168>.
- Piri, G. L., Sondakh, J. J., & Mintalangi, S. S. (2022). Evaluasi Penerapan Sistem Reward Berbasis Kinerja Sebagai Peningkatan. *Jurnal LPPM Bidang EkoSosBudKum*, 213-222.
- Putra, R. A. (2016). Analisis Pembinaan Prestasi Cabang Olahraga Sepakbola di Akademi TRIPLES U-17 Kabupaten Kediri. 433.
- Rahadian, A., Ma'mun, A., Berliana, & Nuryadi. (2021). SPORT POLICY INDONESIA: ELITE SPORT DEVELOPMENT. *ASEAN Journal of Sport for Development and Peace*, 22-32.
- Rusman. (2018). EFEKTIVITAS EVALUASI MODEL CIPP (CONTEXT, INPUT, PROSESS, PRODUCT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP JATI AGUNG WAGE SIDOARJO. *Jurnal Aksiologi*.
- Science, I. (2018, Mei 25). *Structure and Format of Your Journal Article*. Retrieved from <https://publishingsupport.iopscience.iop.org/questions/structure-and-format-of-your-journal-article>.
- Scriven, M. (1966). *The Methodology of Evaluation* (Issue 110). Purdue University. <https://books.google.co.id/books?id=G2f7nAEACAAJ>.
- Sidiq. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Ponorogo: IAIN Ponorogo Press.
- Smith, M. F. (1988). Evaluation utilization revisited. *New Directions for Program Evaluation*, 1988(39), 7–19. <https://doi.org/10.1002/ev.1486>.
- Sopha, S., & Nanni, A. (2019). The CIPP Model: Applications in Language Program Evaluation. *Journal of Asia TEFL*, 533-542.
- Stufflebeam, D. L. (1967). The use and abuse of evaluation in Title III. *Theory Into Practice*, 121-133.
- Stufflebeam, D. L. (1983). The CIPP Model for Program Evaluation. In G. F. Madaus, M. S. Scriven, & D. L. Stufflebeam (Eds.), *Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation* (pp. 117–141). Springer Netherlands. [https://doi.org/10.1007/978-94-009-6669-7\\_7](https://doi.org/10.1007/978-94-009-6669-7_7).
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (1985). Stufflebeam's Improvement-Oriented Evaluation. In D. L. Stufflebeam & A. J. Shinkfield (Eds.), *Systematic Evaluation: A Self-Instructional Guide to Theory and Practice* (pp. 151–207). Springer Netherlands. [https://doi.org/10.1007/978-94-009-5656-8\\_6](https://doi.org/10.1007/978-94-009-5656-8_6).



- Sudijono, A. (2000). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta. Bandung
- Sugiyono. (2017). Determinan Kemiskinan (Studi Kasus 29 Kota/Kabupaten di Provinsi Papua). *Jurnal REP*, 1-10.
- Suharno, (1993). *Metodologi Pelatihan*. Yogyakarta: FPOK IKIP Yogyakarta.
- Suharsimi Arikunto. (1999.). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* / Suharsimi Arikunto. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto; Cepi Safruddin Abdul Jabar; Fatna Yustianti. (2008.). *Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis praktis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan* / Suharsimi Arikunto, Cepi Safruddin Abdul Jabar; editor, Fatna Yustianti. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suhartini, N., & Komarudin. (2016). Pengaruh Latihan Yoga Terhadap Tingkat Konsentrasi Peserta Latih Kelas Yoga Sadagori. *Jurnal Kevelatihan Olahraga* Vol. 8 No. 1, 11.
- Sugiyono. (2016). Analisis Kualitas Soal Pra Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 1-10.
- Sukardi. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan dan Kevelatihan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sukmawati. (2020). Implementasi Pemanfaatan Google Classroom Dalam Proses Pembelajaran Online di Era Industri 4.0. *Jurnal Kreatif Online*, 1-12.
- Sulistiyono. (2017). *TES PENGUKURAN DAN EVALUASI OLAHRAGA*. UNY PRESS.
- Susan, E. (2019). Manajemen sumber daya manusia. Adaara: *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 952-962.
- Tri, R. (2015). KONI INSTITUTIONAL POTENTIAL IN SYSTEM MANAGEMENT. *Journal of Physical Education, Health and Sport*, 11-19.
- UU No 3 Tahun 2005. (2005). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2005 Tentang Sistem Keolahragaan Nasional Dengan. Presiden RI, 1, 1–53
- Usrotul Hasanah, S. S. (2016). Pengaruh Minat, Motivasi, Penghargaan, dan Profesionalisme Terhadap Prestasi Dosen Universitas Abdurachman Saleh Situbondo Dalam Melakukan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat. 6(1), i–81
- Wee, E. H., & Chin, N. S. (2016). Evaluation of the implementation of sport science programme in Malaysian secondary schools. *SHS Web of Conferences*, 522-535.

- Widoyoko, S. E. P. (2017). *Evaluasi program pelatihan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiersma, W., & Jurs, S. G. (1985). *Educational Measurement and Testing*. Allyn and Bacon. <https://books.google.co.id/books?id=XzQmAQAAIAAJ>.
- Wirawan. (2012). *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Salemba Empat.
- Worthen, Blaine R.; Sanders, James R. (1987). *Educational evaluation: alternative approaches and practical guidelines* / Blaine R. Worthen, James R. Sanders. New York: Longman.
- Yoda, I. K. (2020). PERAN OLAHRAGA DALAM MEMBANGUN SDM UNGGUL DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0 Oleh. Jurnal IKA, 18(1), 1–22.
- Zakaria, E., Rustiadi, T., & Soegiyanto. (2022). The Role of Hadang Traditional Sports as Experiential Learning Media to Improve Student Soft Skill. *Journal of Physical Education and Sports*, 217-224.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN**  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : B/950/UN34.16/PT.01.04/2023

7 Maret 2023

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : **Izin Penelitian**

Yth . **Rektor Universitas Negeri Yogyakarta**  
**Jl. Karangmalang No. 1 Yogyakarta**

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	: Supriyono
NIM	: 21611251063
Program Studi	: Ilmu Keolahragaan - S2
Tujuan	: Memohon izin mencari data untuk penulisan Tesis
Judul Tugas Akhir	: Evaluasi Pembinaan dan Penghargaan Prestasi di UKM Olahraga UNY
Waktu Penelitian	: 13 Maret - 28 April 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Kemahasiswaan dan Alumni,



Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP 19810926 200604 1 001

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telp. (0274) 586168 pesawat 1239, 1222, Fax.(0274) 552044, 541242  
Laman: uny.ac.id. E-mail: akademik@uny.ac.id

### SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : B/284/UN34/PT.01.04/202

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Negeri Yogyakarta  
mengizinkan kegiatan penelitian kepada:

Nama : Supriyono  
N I M : 21611251063  
Program Studi : Ilmu Keolahragaan – S2  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan  
Tujuan : Memperoleh data dalam rangka penulisan tesis  
Lokasi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Judul : Evaluasi Pembinaan dan Penghargaan Prestasi di UKM Olahraga  
Universitas Negeri Yogyakarta

Surat izin penelitian ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 Maret 2023



Wakil Rektor  
Bidang Akademik dan Kemahasiswaan,

Prof. Dr. Siswantoyo, M.Kes.

NIP 197203101999031002 4

**Lampiran 3. Surat Permohonan Validasi an. Dr. Sumardjo, M. Kes.**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 513092, 586168 Fax. (0274) 513092  
Laman: fikk.uny.ac.id Email: humas\_fikk@uny.ac.id

Nomor : B/27.107/UN34.16/KM.07/2023

7 Maret 2023

Lamp. : -

Hal : Permohonan Validasi

Yth. Bapak/Ibu/Sdr:  
**Dr. Sumarjo, M.Kes.**  
di tempat

Dengan hormat, kami mohon Bapak/Ibu/Sdr bersedia menjadi Validator Instrumen bagi mahasiswa:

Nama : Supriyono

NIM : 21611251063

Prodi : S-2 Ilmu Keolahragaan

Pembimbing : Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes.

Judul : Evaluasi Pembinaan dan Penghargaan Prestasi di Unit Kegiatan  
Kemahasiswaan(UKM) Olahraga UNY

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu/Sdr dapat mengembalikan hasil validasi paling lambat 2 (dua) minggu. Atas perkenan dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.



Wakil Dekan  
Bidang Akademik, Kemahasiswaan,  
dan Alumni

Dr. Guntur, M.Pd.  
NIP. 19810926 200604 1 001

**Lampiran 4. Surat Permohonan Validasi an. Dr. Sigit Nugroho, M.Or.**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 513092, 586168 Fax. (0274) 513092  
Laman: fikk.uny.ac.id Email: humas\_fikk@uny.ac.id

Nomor : B/27.106/UN34.16/KM.07/2023

7 Maret 2023

Lamp. : -

Hal : Permohonan Validasi

Yth. Bapak/Ibu/Sdr:

**Dr. Sigit Nugroho, M.Or.**

di tempat

Dengan hormat, kami mohon Bapak/Ibu/Sdr bersedia menjadi Validator Instrumen bagi mahasiswa:

Nama : Supriyono

NIM : 21611251063

Prodi : S-2 Ilmu Keolahragaan

Pembimbing : Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes.

Judul : Evaluasi Pembinaan dan Penghargaan Prestasi di Unit Kegiatan  
Kemahasiswaan(UKM) Olahraga UNY

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu/Sdr dapat mengembalikan hasil validasi paling lambat 2 (dua) minggu. Atas perkenan dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.



Wakil Dekan  
Bidang Akademik, Kemahasiswaan,  
dan Alumni

Dr. Guntur, M.Pd.

NIP. 19810926 200604 1 001



## Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi an. Dr. Sumardjo, M.Kes.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 513092, 586168 Fax. (0274) 513092  
Laman: fik.uny.ac.id Email: humas\_fik@uny.ac.id

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Sumardjo., M.Kes  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen/PNS  
Instansi Asal : Universitas Negeri Yogyakarta

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Evaluasi Pembinaan dan Penghargaan Prestasi di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM)  
Universitas Negeri Yogyakarta  
dari mahasiswa:

Nama : Supriyono  
NIM : 21611251063  
Prodi : Program Magister Ilmu Keolahragaan

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran  
sebagai berikut:

1. Belum tentu semua mahasiswa (atlet) mengetahui dalam UKM terdapat program pembinaan serta penghargaan prestasi.
2. Membuat indikator bagi pengurus dan mahasiswa (atlet) sebagai batasan dan memperinci hal yang ingin diketahui dalam pembinaan dan penghargaan prestasi.
3. Membuat kalimat yang lebih terperinci dan ringkas
4. Angket diberi halaman
5. Angket setiap ganti halaman diberi jawaban angkanya.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,                      Maret 2023  
Validator,

Dr. Sumardjo, M.Kes.  
NIP. 196312171990011002



**Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi an. Dr. Sigit Nugroho, M.Or.**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN DAN KESEHATAN**

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 513092, 586168 Fax. (0274) 513092  
Laman: fik.uny.ac.id Email: humas\_fik@uny.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Sigit Nugroho, M.Or.  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen/PNS  
Instansi Asal : Universitas Negeri Yogyakarta

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Evaluasi Pembinaan dan Penghargaan Prestasi di Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM)

Universitas Negeri Yogyakarta

dari mahasiswa:

Nama : Supriyono  
NIM : 21611251063  
Prodi : Program Magister Ilmu Keolahragaan

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kisi-kisi dan pernyataannya mohon disesuaikan
2. Buat pernyataan yang lebih spesifik dan mudah dipahami oleh subyek penelitiannya
3. Mohon buat kuesioner yang untuk pembina UKM atau staff ahlinya, bisa disamakan dengan kuesioner yang untuk pengurus

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 Maret 2023  
Validator,

Dr. Sigit Nugroho, M.Or..  
NIP. 198009242006041001

## Lampiran 7. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Jalan Colombo No.1, Karangmalang, Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 561634 Hunting, Fax.(0274) 561634

Laman: [uny.ac.id](http://uny.ac.id), E-mail: [humas@uny.ac.id](mailto:humas@uny.ac.id)

Nomor : B/385 /UN34/TU.01/2023

10 April 2023

Hal : Surat Keterangan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. Siswantoyo, M.Kes., AIFO

NIP. : 197203101999031002

Jabatan : Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Dengan menerangkan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini

Nama : Supriyono

NIM : 21611251063

Prodi : Ilmu Keolahragaan S2 FIKK

Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian di Universitas Negeri Yogyakarta dalam rangka penulisan tesis dengan judul "Evaluasi Pembinaan dan Pemberian Penghargaan Prestasi Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta" pada bulan Maret s/d April 2023.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Atas perhatian dan kerjasamanya , kami menyampaikan terima kasih.



Wakil Rektor  
Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Prof. Dr. Siswantoyo, M.Kes.  
NIP 197203101999031002

## Lampiran 8. SK Rektor No. 9 Tahun 2011 tentang Pembinaan Kegiatan Kemahasiswaan UNY

Lampiran ke 1 SK No. 09 Tahun 2011  
Tentang Pembinaan Kegiatan Kemahasiswaan UNY



7. Konferensi Mahasiswa, adalah forum mahasiswa yang bersifat *ad hoc* yang melaksanakan fungsi yudikatif di tingkat Universitas.
8. Badan Eksekutif Mahasiswa Universitas, yang selanjutnya disebut BEM adalah Organisasi Kemahasiswaan yang melaksanakan fungsi eksekutif di tingkat Universitas.
9. Dewan Perwakilan Mahasiswa Universitas, yang selanjutnya disebut DPM adalah Organisasi Kemahasiswaan yang melaksanakan fungsi legislatif di tingkat Universitas.
10. Unit Kegiatan Mahasiswa, yang selanjutnya disebut UKM adalah wadah kegiatan mahasiswa untuk mengembangkan minat, bakat, kegemaran, dan kreativitas serta kerohanian mahasiswa dalam satu bidang kependidikan di tingkat Universitas.
11. Organisasi Kemahasiswaan fakultas adalah wahana dan sarana pengembangan diri mahasiswa ke arah perluasan wawasan dan peningkatan kecendekiawanan serta integritas kepribadian di tingkat fakultas.
12. Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas, yang selanjutnya disebut BEMF adalah Organisasi Kemahasiswaan yang melaksanakan fungsi eksekutif di tingkat fakultas.
13. Dewan Perwakilan Mahasiswa Fakultas, yang selanjutnya disebut DPMF berfungsi sebagai legislatif yang berkedudukan di fakultas.
14. Organisasi Kemahasiswaan tingkat jurusan adalah wahana dan sarana pengembangan diri mahasiswa ke arah perluasan wawasan dan peningkatan kecendekiawanan serta integritas kepribadian di tingkat jurusan.
15. Himpunan Mahasiswa, yang selanjutnya disebut HIMA adalah Organisasi Kemahasiswaan yang melaksanakan fungsi eksekutif di tingkat jurusan yang berbasis pada arah profesi sesuai dengan bidang keilmuannya.

#### Pasal 2

Pembinaan kegiatan kemahasiswaan merupakan upaya mengembangkan potensi mahasiswa melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler untuk menunjang Tridharma Perguruan Tinggi sesuai visi, misi dan tujuan Universitas Negeri Yogyakarta.

#### BAB II

#### KEGIATAN KEMAHASISWAAN

#### Pasal 3

Kegiatan kemahasiswaan meliputi kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

#### Pasal 4

- (1) Kegiatan intrakurikuler bertujuan pembentukan kemampuan akademik mahasiswa.
- (2) Kegiatan intrakurikuler dapat meliputi:
  - a. Praktek kerja profesi;
  - b. Praktek kerja lapangan;
  - c. Praktek Pengalaman Lapangan.

#### Pasal 5

- (1) Kegiatan kokurikuler bertujuan untuk mendukung kegiatan-kegiatan kurikuler.
- (2) Kegiatan kokurikuler dapat meliputi:
  - a. Pelatihan *soft skill*
  - b. *Emotional Spiritual Quotient Training*
  - c. Orientasi Studi dan Pengenalan Kampus.

#### Pasal 6

- (1) Kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan kompetensi mahasiswa, menyalurkan bakat dan minat, meningkatkan kesejahteraan dan menumbuhkan kepekaan sosial.



- (7) Kegiatan ekstrakurikuler dapat meliputi:
- a. Kegiatan melalui Organisasi Kemahasiswaan;
  - b. Kegiatan melalui Unit Kegiatan Mahasiswa;

Pasal 7

Penambahan dan/atau pengurangan jumlah kegiatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 4 ayat (2), Pasal 5 ayat (2) dan Pasal 6 ayat (2) dapat dilakukan berdasarkan perkembangan kebutuhan kegiatan kemahasiswaan dan ditetapkan dengan keputusan rektor.

BAB III

ORGANISASI KEMAHASISWAAN

Pasal 8

- (1) Organisasi kemahasiswaan Universitas bernama Keluarga Mahasiswa Universitas.
- (2) Organisasi kemahasiswaan Universitas terdiri atas organisasi kemahasiswaan tingkat universitas, fakultas dan jurusan.

Pasal 9

- (1) Organisasi kemahasiswaan Universitas memiliki Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga.
- (2) Kepengurusan organisasi kemahasiswaan Universitas diatur dalam Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga.
- (3) Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga disusun oleh Tim yang dipimpin dan diangkat oleh Rektor.
- (4) Keanggotaan Tim sebagaimana dimaksud pada ayat (3) terdiri atas perwakilan mahasiswa, dosen pembimbing kemahasiswaan dan staf ahli Wakil Rektor III.

Bagian Kesatu

Organisasi Kemahasiswaan Tingkat Universitas

Pasal 10

- (1) Organisasi kemahasiswaan tingkat universitas terdiri atas Badan Eksekutif Mahasiswa, Dewan Perwakilan Mahasiswa dan Konferensi Mahasiswa.
- (2) Tugas dan wewenang Badan Eksekutif Mahasiswa, Dewan Perwakilan Mahasiswa, dan Konferensi Mahasiswa dalam menjalankan fungsinya masing-masing diatur dalam Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga.

Pasal 11

- (1) Badan Eksekutif Mahasiswa beranggotakan mahasiswa perwakilan fakultas yang dipilih melalui pemilihan tingkat fakultas.
- (2) Jumlah anggota Badan Eksekutif Mahasiswa untuk perwakilan setiap fakultas ditentukan secara proporsional.
- (3) Jumlah dan tata cara pemilihan anggota Badan Eksekutif Mahasiswa diatur dalam Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga.
- (4) Ketentuan lebih lanjut tentang kepengurusan Badan Eksekutif Mahasiswa diatur dalam Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga.

Pasal 12

- (1) Dewan Perwakilan Mahasiswa beranggotakan mahasiswa perwakilan fakultas yang dipilih melalui pemilihan tingkat fakultas.
- (2) Jumlah anggota Dewan Perwakilan Mahasiswa untuk perwakilan setiap fakultas sama.
- (3) Jumlah dan tata cara pemilihan anggota Dewan Perwakilan Mahasiswa diatur dalam Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga.
- (4) Ketentuan lebih lanjut tentang kepengurusan Dewan Perwakilan Mahasiswa diatur dalam Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga.

Pasal 13

- (1) Konferensi Mahasiswa beranggotakan Ketua BEM, Ketua DPM, dan Ketua-ketua BEMF dan DPMF.
- (2) Ketentuan lebih lanjut tentang Konferensi Mahasiswa diatur dalam Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga.

Bagian Kedua

Organisasi Kemahasiswaan Tingkat Fakultas

Pasal 14

- (1) Organisasi kemahasiswaan tingkat fakultas terdiri atas Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas, dan Dewan Perwakilan Mahasiswa Fakultas.
- (2) Tugas dan wewenang Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas, dan Dewan Perwakilan Mahasiswa Fakultas dalam menjalankan fungsinya masing-masing diatur dalam Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga.

Pasal 15

- (1) Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas beranggotakan mahasiswa perwakilan jurusan yang dipilih melalui pemilihan tingkat fakultas.
- (2) Jumlah anggota Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas untuk perwakilan setiap jurusan ditentukan secara proporsional.
- (3) Jumlah dan tata cara pemilihan anggota Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas diatur dalam Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga.
- (4) Ketentuan lebih lanjut tentang kepemimpinan Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas diatur dalam Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga.

Pasal 16

- (1) Dewan Perwakilan Mahasiswa Fakultas beranggotakan mahasiswa perwakilan jurusan yang dipilih melalui pemilihan tingkat fakultas.
- (2) Jumlah anggota Dewan Perwakilan Mahasiswa Fakultas untuk perwakilan setiap jurusan jumlahnya sama.
- (3) Jumlah dan tata cara pemilihan anggota Dewan Perwakilan Mahasiswa Fakultas diatur dalam Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga.
- (4) Ketentuan lebih lanjut tentang kepemimpinan Dewan Perwakilan Mahasiswa Fakultas diatur dalam Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga.

Bagian Ketiga

Organisasi Kemahasiswaan Tingkat Jurusan

Pasal 17

- (1) Organisasi kemahasiswaan tingkat jurusan bernama Himpunan Mahasiswa Jurusan yang selanjutnya disingkat HIMA.
- (2) Ketentuan lebih lanjut tentang kepemimpinan HIMA diatur dalam Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga.

BAB IV

UNIT KEGIATAN MAHASISWA

Pasal 18

UKM sebagai organisasi kemahasiswaan mempunyai tugas merencanakan, melaksanakan dan mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat penalaran, minat dan kegemaran, kesejahteraan, dan minat khusus sesuai dengan tugas dan tanggungjawabnya.

Pasal 19

UKM dikelompokkan dalam 4 (empat) bidang:

- a. Bidang Penalaran;
- b. Bidang Seni;
- c. Bidang Olahraga;
- d. Bidang Kesejahteraan dan Minat Khusus.

Bagian Kesatu  
UKM Bidang Penalaran

Pasal 20

UKM Bidang Penalaran bertujuan mempersiapkan mahasiswa menjadi mahasiswa yang mempunyai kemampuan menganalisa dan memecahkan masalah, baik untuk diri sendiri maupun masyarakat.

Pasal 21

- (1) Pelaksanaan kegiatan UKM Bidang Penalaran bersifat ilmiah dan berkaitan dengan kajian tertentu yang pembinaannya dilakukan dalam wadah antara lain:
- UKM Penelitian;
  - UKM Lembaga Pers Mahasiswa;
  - UKM Broadcasting Radio;
  - UKM Bahasa Asing;
  - UKM Rekayasa Teknologi.
- (2) Penambahan dan/atau pengurangan wadah pembinaan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dapat dilakukan berdasarkan perkembangan kebutuhan kegiatan mahasiswa.

Bagian Kedua  
UKM Bidang Seni

Pasal 22

UKM Bidang Seni bertujuan untuk menyalurkan minat, bakat dan kegemaran, menumbuhkembangkan kreativitas, dan kecintaan terhadap seni budaya bangsa dan berbagai budaya bangsa lain.

Pasal 23

- (1) Pembinaan UKM Bidang Seni dilakukan dalam wadah antara lain:
- UKM Musik;
  - UKM Studi Sastra dan Teater;
  - UKM Keluarga Mahasiswa Seni Tradisi;
  - UKM Vokal;
  - UKM Seni Rupa dan Fotografi.
- (2) Penambahan dan/atau pengurangan wadah pembinaan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dapat dilakukan berdasarkan perkembangan kebutuhan kegiatan mahasiswa.

Bagian Ketiga  
UKM Bidang Olahraga

Pasal 24

UKM Bidang Olahraga bertujuan menyalurkan minat, bakat dan kegemaran mahasiswa dalam olahraga agar dapat mengembangkan kemampuan berorganisasi, kepemimpinan, meningkatkan kesehatan jiwa dan kesegaran jasmani, serta menanamkan jiwa sportif, disiplin, dan pencapaian prestasi dalam berbagai cabang olahraga.

Pasal 25

- (1) Pembinaan UKM Bidang Olahraga dilakukan dalam wadah antara lain:
- UKM Atletik;
  - UKM Bola basket;
  - UKM Bola voli;
  - UKM Bulutangkis;
  - UKM Catur;

- f. UKM Hoki;
  - g. UKM Judo;
  - h. UKM Karate;
  - i. UKM Pecinta Alam "Makawirna";
  - j. UKM Panahan;
  - k. UKM Pencak Silat;
  - l. UKM Renang;
  - m. UKM Sepakbola;
  - n. UKM Softball;
  - o. UKM Tai Kwon Do;
  - p. UKM Tenis Lapangan;
  - q. UKM Tenis Meja;
  - r. UKM Marching Band "Citra Derap Bahari";
  - s. UKM Sepak Takraw
- (2) Penambahan dan/atau pengurangan wadah pembinaan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dapat dilakukan berdasarkan perkembangan kebutuhan kegiatan mahasiswa.

Bagian Keempat  
UKM Bidang Kesejahteraan dan Minat Khusus  
Pasal 26

UKM Bidang Kesejahteraan dan Minat Khusus bertujuan meningkatkan kesejahteraan mahasiswa baik secara moral maupun material, serta meningkatkan iman dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menumbuhkembangkan kesadaran berbangsa dan bernegara, kecintaan terhadap tanah air dan sesama, kepemimpinan dan manajemen.

Pasal 27

- (1) UKM Bidang Kesejahteraan diwujudkan dalam kegiatan kerohanian.
- (2) UKM Bidang Minat Khusus diwujudkan dalam kegiatan yang menumbuhkembangkan jiwa kepemimpinan, kesadaran berbangsa dan bernegara, kecintaan terhadap tanah air dan sesama.

Pasal 28

- (1) Pembinaan UKM Bidang Kesejahteraan dilakukan dalam wadah antara lain:
  - a. UKM Unit Kegiatan Kerohanian Islam;
  - b. UKM Persekutuan Mahasiswa Kristen;
  - c. UKM Ikatan Keluarga Mahasiswa Katolik;
  - d. UKM Keluarga Mahasiswa Hindu Dharma;
- (2) Pembinaan UKM Minat Khusus dilakukan dalam wadah antara lain:
  - a. UKM Rosinen Mahasiswa;
  - b. UKM Koperasi Mahasiswa;
  - c. UKM Korps Suka Rela Palang Merah Indonesia;
  - d. UKM Pramuka;
- (3) Penambahan dan/atau pengurangan wadah pembinaan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dan ayat (2) dapat dilakukan berdasarkan perkembangan kebutuhan kegiatan mahasiswa.

BAB V  
MASA BAKTI PENGURUS

Pasal 29

- (1) Masa bakti pengurus organisasi kemahasiswaan dan unit kegiatan mahasiswa 1(satu) tahun dihitung sejak tanggal pengangkatan.
- (2) Tata cara pengangkatan dan pemberhentian pengurus organisasi kemahasiswaan dan unit kegiatan mahasiswa diatur dalam Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga.



BAB VI  
PENGHARGAAN

Pasal 30

Mahasiswa UNY yang berprestasi dalam kegiatan kemahasiswaan melalui intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler mendapat penghargaan khusus dari Rektor.

Pasal 31

Jenis dan bentuk penghargaan yang diberikan Rektor sebagaimana dimaksud dalam Pasal 30 ditentukan dan disesuaikan dengan prestasi yang dicapai.

BAB VII  
KETENTUAN PENUTUP

Pasal 32

Peraturan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.



Ditetapkan di: Yogyakarta  
pada tanggal: 03 November 2011  
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA,



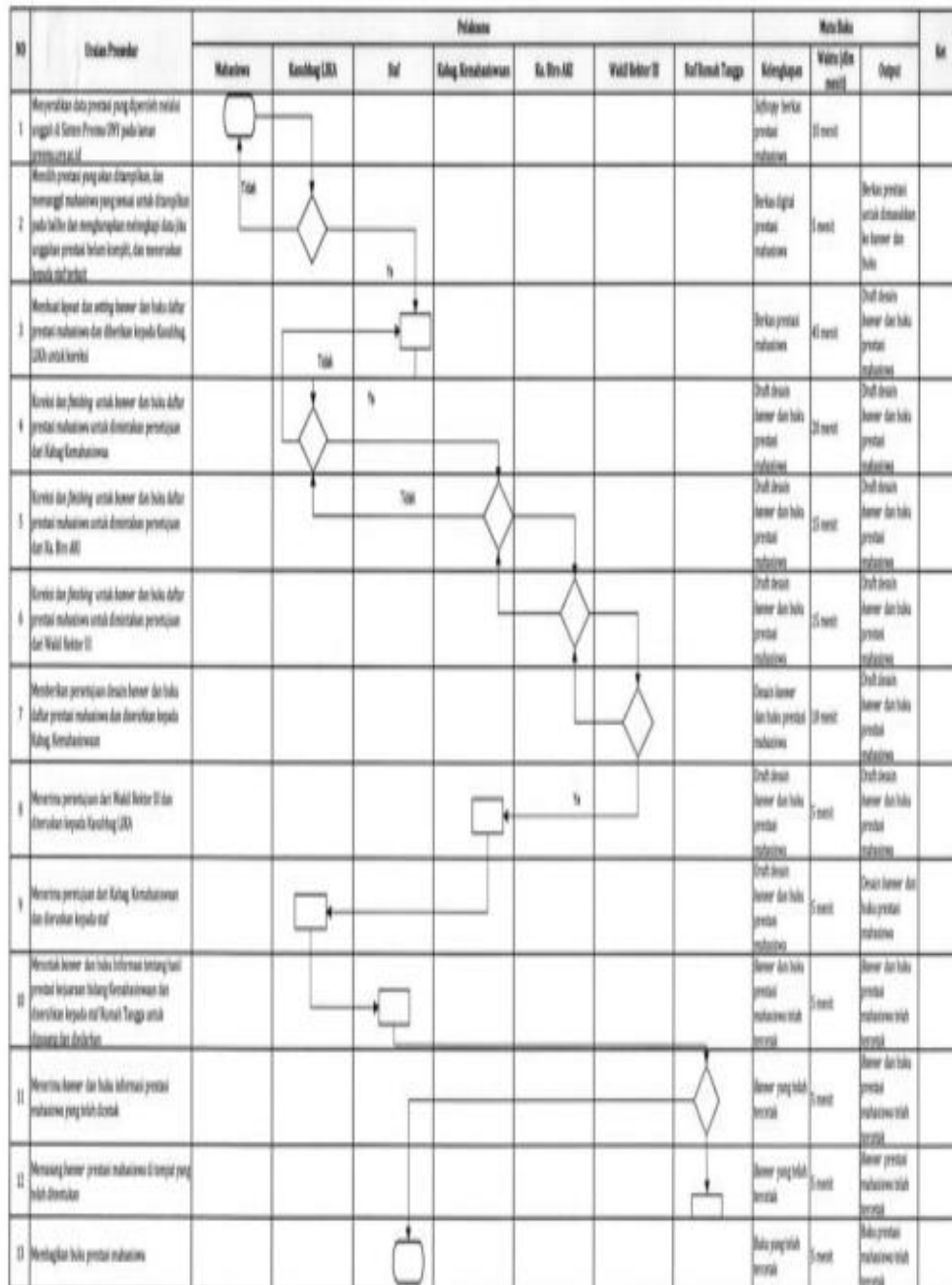
Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A.  
NID. 037.0430.196405.1.002

## Lampiran 9. SOP No.31.5.31/UN.34.04/XII/2018 tentang Layanan Pemberian Penghargaan Prestasi Mahasiswa (Presma)

Lampiran ke 1. SOP No. 31.5.31/UN34.04/XII/2018  
Layanan Pemberian Penghargaan Prestasi Mahasiswa (Presma)

 <p>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA BIRO AKADEMIK, KEMAHASISWAAN, DAN INFORMASI BAGIAN KEMAHASISWAAN</p>	<b>NOMOR SOP</b> : 31.5.31/UN34.04/XII/2018
	<b>TGL. PEMBUATAN</b> : 31 DESEMBER 2021
	<b>TGL. REVISI</b> :
	<b>TGL. SIFATIF</b> :
	<b>DIAHAIKAT OLEH</b> : Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan, dan Informasi  Drs. Setyo Budi Talcerina, M.Pd. NP 196603141986031002
<b>Daftar Hukum</b>	<b>NAMA SOP</b> : LAYANAN PEMBERIAN PENGHARGAAN PRESTASI MAHASISWA (PRESMA)
<b>Dasar Hukum</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);</li> <li>2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);</li> <li>3. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 93 Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan menjadi Universitas;</li> <li>4. Peraturan Mendiknas Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2011 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Yogyakarta;</li> <li>5. Peraturan Menristekdikti RI Nomor 35 Tahun 2017 Tentang Statuta Universitas Negeri Yogyakarta;</li> <li>6. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 107/M/KPT/2017 Tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta;</li> <li>7. Keputusan Kemendikbud Nomor: 155/U/1990 Tentang Pedoman Umum Organisasi Kemahasiswaan di Perguruan Tinggi;</li> <li>8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Nomor 153/UN/04/I/2017 Tentang Pengangkatan Pengurus Organisasi Kemahasiswaan (ORMAMUK) Universitas Negeri Yogyakarta.</li> </ol>	<b>Kualifikasi Pelaksana</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SLTA/D3/S1</li> <li>2. Memiliki kemampuan pengolahan data sederhana</li> <li>3. Mengetahui tugas dan fungsi Sistem dan Prosedur Pengolahan Data</li> </ol>
<b>Keterkaitan</b>	<b>Peralatan/Perlengkapan</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komputer</li> <li>2. Jaringan Internet</li> <li>3. Printer</li> <li>4. Ballpoint</li> <li>5. Stempel Rektor</li> <li>6. ATK Lainnya</li> </ol>
<b>Peringatan</b>	<b>Pencatatan dan Pendataan</b>
Jika SOP tidak dilaksanakan akan berdampak tidak terbagusnya informasi prestasi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta kepada khalayak	Disimpan sebagai data elektronik dan manual

Lampiran ke 2. SOP No. 31.5.31/UN34.04/XII/2018  
 Layanan Pemberian Penghargaan Prestasi Mahasiswa (Presma)



## Lampiran 10. SK Rektor No.37.1/UN34/IV/2019 tentang Mahasiswa Berprestasi UNY

Lampiran ke 1 SK.Rektor No. 37.1/UN34/IV/2019  
Tentang Mahasiswa Berprestasi Tingkat UNY

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55283  
Telepon (0274) 586168 Hunting, Fax (0274) 563300  
Laman: uny.ac.id E-mail: humas@uny.ac.id

---

**KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**NOMOR 37.1/UN34/IV/2019**  
**TENTANG**  
**MAHASISWA BERPRESTASI TINGKAT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2019**

**REKTOR UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA,**

**Menimbang :** a. bahwa berdasarkan hasil seleksi Mahasiswa Berprestasi Tingkat Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2019, dipandang perlu menetapkan nama-nama mahasiswa dan besarnya penghargaan;  
b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a perlu menetapkan Keputusan Rektor Tentang Mahasiswa Berprestasi Tingkat Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2019,

**Mengingat :** 1. Undang-undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5336);  
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);  
3. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 35 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Negeri Yogyakarta;  
4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 2 Tahun 2019 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Yogyakarta;  
5. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 107/M/KPT/2017 Tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,

**MEMUTUSKAN:**

**Menetapkan :** KEPUTUSAN REKTOR TENTANG MAHASISWA BERPRESTASI TINGKAT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2019.

**KESATU :** Menetapkan Mahasiswa Berprestasi Tingkat Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2019 sebagaimana tersebut pada Lampiran Keputusan ini yang menjadi bagian tidak terpisahkan dengan keputusan ini.

**KEDUA :** Kepada Mahasiswa Berprestasi Tingkat Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2019 sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU, diberikan Plakat, Piagam Penghargaan dan Uang pembinaan sebagaimana tersebut dalam Lampiran Keputusan ini.

**KETIGA :** Biaya yang diperlukan dengan adanya Keputusan Rektor ini dibebankan pada Anggaran DIPA Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2019.

*[Signature]*

Lampiran ke 1 SK Rektor No. 57.1/UN/SA/IV/2019  
Tentang Mahasiswa Berprestasi Tingkat UMY

KEEMPAT : Keputusan Rektor ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 1 April 2019  
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI  
YOGYAKARTA  
  
SUTRISNA WIBAWA  
NIP. 195909011986031002

Lampiran ke 1 SK.Rektor No. 37.1/UN34/IV/2019  
Tentang Mahasiswa Berprestasi Tingkat UNY

LAMPIRAN KEPUTUSAN REKTOR  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
NOMOR 37.1/UN34/IV/2019  
TANGGAL 1 APRIL 2019  
TENTANG  
MAHASISWA BERPRESTASI TINGKAT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2019

DAFTAR MAHASISWA BERPRESTASI  
TINGKAT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**1. Program Sarjana**

No.	Nama	NIM	Fakultas	Peringkat	Uang Pembinaan
1	Fajar Melrani	16301241014	FMIPA	I	Rp 1.500.000
2	Nadiyah Salsa Bilah	16417144006	FIS	II	Rp 1.250.000
3	Kamilia Lituhayu	16603144001	PIK	III	Rp 1.000.000

**2. Program Diploma**

No.	Nama	NIM	Fakultas	Peringkat	Uang Pembinaan
1	Frisella Permata Yudika Sinaga	17507134002	FT	I	Rp 1.500.000
2	Farhan Al Paradise	17810134006	FE	II	Rp 1.000.000



Ditetapkan di Yogyakarta  
Pada tanggal  
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA,

SUTRISNA WIBAWA  
NIP 19590901986011002

## Lampiran 11. SK Rektor No.16.22/UN34/I/2020 tentang Mahasiswa Berprestasi UNY

Lampiran ke 1 SK.Rektor No. 16.22/UN34/I/2020  
Tentang Mahasiswa Berprestasi Tingkat UNY



Lampiran ke 2 SK.Rektor No. 16.22/UN34/I/2020  
Tentang Mahasiswa Berprestasi Tingkat UNY

LAMPIRAN KEPUTUSAN REKTOR  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
NOMOR 16.22/UN34/I/2020  
TANGGAL 27 AGUSTUS 2020  
TENTANG  
MAHASISWA BERPRESTASI TINGKAT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN  
2020

DAFTAR MAHASISWA BERPRESTASI TINGKAT UNIVERSITAS NEGERI  
YOGYAKARTA TAHUN 2020

A. Program Sarjana

No	Nama	NIM	Fakultas	Juara
1.	Jantan Pangesti Insani	17603144019	FIK	I
2.	Ogi Prayoga	17808141006	FE	II
3.	Sulkarno	17202244018	FBS	III

Uang Pembinaan

1. Juara I : Rp 1.500.000,00
2. Juara II : Rp 1.250.000,00
3. Juara III : Rp 1.000.000,00

B. Program Diploma

No.	Nama	NIM	Fakultas	Juara
1.	Siti Salamah	17809134012	FE	I
2.	Adlan Nufahaidar	18506134011	PT	II

Uang Pembinaan

1. Juara I : Rp 1.500.000,00
2. Juara II : Rp 1.000.000,00



Ditetapkan di Yogyakarta  
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA,

✍️ SUTIRNA WIBAWA  
NIP 195909011986011002 ✍️



## Lampiran 12. SK Rektor No.1.17/UN34/2021 tentang Mahasiswa Berprestasi UNY

Lampiran ke 1 SK.Rektor No. 1.17/UN34/V/2021  
Tentang Mahasiswa Berprestasi Tingkat UNY



Lampiran ke 1 SK. Rektor No. 1.17/UN34/V/2021  
Tentang Mahasiswa Berprestasi Tingkat UNY

LAMPIRAN KEPUTUSAN REKTOR  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
NOMOR 1.17/UN34/V/2021  
TANGGAL 17 MEI 2021  
TENTANG  
MAHASISWA BERPRESTASI TINGKAT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2021

DAFTAR MAHASISWA BERPRESTASI TINGKAT UNIVERSITAS NEGERI  
YOGYAKARTA TAHUN 2021

A. Program Sarjana

No.	Nama	NIM	Fakultas	Juara
1.	Athi Nur Auliati Rahmah	18302244004	FMIPA	I
2.	Anisa Rahayu	18201244002	FBS	II
3.	Imam Cahyadi	18518241003	FT	III

B. Program Diploma

No.	Nama	NIM	Fakultas	Juara
1.	Hilal Fahrul Hamam	19506334034	FT	I
2.	Jairus Asher Purdy	20810334098	FE	II

A. Program Sarjana

- 1. Juara I : Rp. 1.500.000,00
- 2. Juara II : Rp. 1.250.000,00
- 3. Juara III : Rp. 1.000.000,00

B. Program Diploma

- 1. Juara I : Rp. 1.500.000,00
- 2. Juara II : Rp. 1.000.000,00

Ditetapkan di Yogyakarta

REKTOR UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA,

  
SUMARYANTO  
NIP. 196503011990011001

## Lampiran 13. Tabel Rekomendasi

REKOMENDASI PEMBINAAN DAN PENGHARGAAN PRESTASI UKM OLAHRAGA				
	Kondisi UKM	Kriteria Standar	Hasil Evaluasi	Rekomendasi
<b>CONTEXT</b>	Latar belakang pembinaan dan penghargaan prestasi olahraga di UKM olahraga: 1. Tujuan pembinaan dan penghargaan prestasi sebagai wadah mahasiswa menyalurkan minat dan bakat 2. Pelaksanaan pembinaan dan penghargaan prestasi yang telah tertuang pada SK Rektor UNY Nomor 11 Tahun 2011 beserta SOP layanan pemberian penghargaan prestasi mahasiswa (Presma) Nomor 31.5.31/UN.34.04/XII/2018	Standar minimal pembinaan dan penghargaan prestasi UKM olahraga: 1. UKM olahraga memiliki pengelola dan anggota yaitu atlet/mahasiswa yang mengetahui tentang tujuan terkait pembinaan dan penghargaan prestasi. 2. Pengelola UKM olahraga dapat memahami dan menyampaikan tentang pembinaan dan penghargaan prestasi. 3. Memiliki struktur kepengurusan beserta tugas-tugasnya. 4. Atlet/Mahasiswa yang bergabung didalam UKM memiliki niat untuk berproses dan berprestasi.	Hasil yang diperoleh: 1. Mengetahui dan memahami tentang pembinaan dan penghargaan prestasi di UKM olahraga. 2. Penyampaian program pembinaan dan penghargaan prestasi oleh pengelola kepada atlet/mahasiswa yang belum konsisten 3. Struktur kepengurusan yang hanya diketahui oleh pengelola 4. Atlet/mahasiswa mendapatkan penjelasan terkait pembinaan dan penghargaan prestasi di UKM olahraga.	Rekomendasi secara umum: 1. Perbaiki komunikasi yang konsisten dan berkelanjutan antara pengelola dengan atlet/mahasiswa tentang program pembinaan dan penghargaan prestasi. 2. Mengoptimalkan peran pengelola dalam memberikan informasi tentang kepengurusan didalam UKM kepada atlet/mahasiswa.
<b>INPUT</b>	Latar belakang Pengelola: A. Pembina UKM Olahraga B. Pengurus Inti UKM Olahraga	A. Pembina UKM 1. Memiliki latar belakang prestasi/organisasi yang linear pada	A. Latar belakang Pembina UKM 1. Sejalan atau linear dengan pengalaman prestasi/organisasi.	1. Memperbaiki komunikasi dan mengoptimalkan peran pengelola dalam

		cabang olahraga tertentu. 2. Merupakan Dosen atau Tenaga Kependidikan di Instansi tersebut. B. Pengurus Inti UKM. 1. Mahasiswa aktif 2. Memiliki latar belakang prestasi/organisasi yang linear pada cabang olahraga tertentu.	2. Pembina merupakan dosen atau tendik B. Latar Belakang Pengurus Inti UKM. 1. Sejalan atau linear dengan pengalaman prestasi/organisasi.	melakukan input data prestasi. 2. Atlet/mahasiswa harus menyampaikan secara berkala kepada pengelola tentang prestasi yang diraih untuk diinput.
	Fasilitas, Sarana dan Prasarana	Standar minimal fasilitas, sarana dan prasarana di UKM: 1. Memiliki grup <i>whatsapp</i> , <i>line</i> , dll untuk berkomunikasi. 2. Alat tulis kantor 3. Komputer/laptop/gadget 4. <i>Printer</i> 5. Tempat latihan sendiri 6. Jersey, kaos, dan alat pendukung lainnya.	Hasil evaluasi fasilitas, sarana dan prasarana UKM: 1. Memiliki sarana dan prasarana yang memadai untuk pembinaan dan penghargaan prestasi 2. Pengelola memfasilitasi atlet/mahasiswa dalam proses pembinaan dan penghargaan prestasi	
	Pengetahuan dan kemampuan pengelola dan atlet/mahasiswa tentang sistem input data prestasi	Memiliki <i>Standard Operational Procedure</i> (SOP) terkait alur input data prestasi ke sistem kemahasiswaan/universitas	Pengetahuan dan Kemampuan Input Data Prestasi: 1. Input data prestasi oleh pengelola belum optimal 2. Atlet/mahasiswa mengetahui perihal input data prestasi	

	Kondisi UKM	Kriteria Standar	Hasil Evaluasi	Rekomendasi
<b>PROCESS</b>	Masing-masing UKM memiliki jadwal latihan tersendiri	UKM memiliki standar masing-masing dalam menentukan kebijakan latihan	Tiap UKM menjalankan latihan rutin sesuai dengan jadwal yang ditetapkan	1. Membuat kebijakan tentang partisipasi/kehadiran 2. Melakukan pemantauan secara rutin pada proses pembinaan dan penghargaan prestasi 3. Menyediakan forum diskusi secara rutin 4. Melakukan evaluasi secara rutin setelah melakukan forum diskusi
	Partisipasi pengelola dan atlet/mahasiswa dalam proses pembinaan dan penghargaan prestasi	Masing-masing UKM memiliki standar dalam menentukan partisipasi atau kehadiran pengelola dan atlet/mahasiswa	1. Partisipasi pengelola dan atlet/mahasiswa yang belum maksimal. 2. Tidak adanya kebijakan tentang partisipasi/kehadiran pengelola dan atlet/mahasiswa	
	Kegiatan evaluasi dan forum diskusi antara pengelola dan atlet/mahasiswa	Forum diskusi dan evaluasi rutin dan berkelanjutan setiap satu minggu, atau satu bulan	Kegiatan evaluasi dan forum diskusi yang dilakukan belum optimal	
	Berlangsungnya proses pembinaan serta penghargaan prestasi di UKM	Kepuasan pengelola dan atlet/mahasiswa dengan proses pembinaan dan penghargaan UKM	Proses pembinaan dan penghargaan prestasi di UKM belum dapat memuaskan pengelola dan atlet/mahasiswa	
	Kondisi UKM	Kriteria Standar	Hasil Evaluasi	Rekomendasi
<b>PRODUCT</b>	Prestasi UKM fluktuatif selama 3 tahun terakhir	Prestasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Prestasi yang diperoleh semakin bertambah tiap tahunnya</li> <li>➢ Memenuhi standar target latihan</li> <li>➢ Memenuhi target kompetisi</li> <li>➢ <i>Input</i> data prestasi kedalam sistem</li> </ul>	1. Proses pembinaan dan penghargaan prestasi belum optimal 2. Proses rekapitulasi data prestasi belum optimal	1. Pengelola dan atlet/mahasiswa melakukan kerjasama dengan selalu membuka diskusi untuk menemukan solusi atas kendala yang dihadapi selama proses pembinaan dan penghargaan prestasi.
	Nilai guna UKM bagi pengelola dan atlet/mahasiswa	Pengelola: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penghargaan</li> <li>• Kepemimpinan</li> <li>• <i>Soft Skill</i></li> <li>• Pengalaman</li> </ul> Atlet/mahasiswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penghargaan</li> <li>▪ Pengalaman</li> <li>▪ <i>Soft Skill</i></li> <li>▪ <i>Hard Skill</i></li> </ul>	1. Ketidakpuasan nilai guna UKM bagi pengelola 2. Atlet/mahasiswa puas dengan nilai guna UKM	2. Meningkatkan <i>reward</i> atau penghargaan kepada pembina, pengurus dan atlet/mahasiswa UKM

#### Lampiran 14. Tabel Hasil Analisis

Indikator CIPP	Capaian UKM		Nilai Capaian (%)
	Pengelola	Atlet/Mahasiswa	
<i>Context (%)</i>	60 %	48%	54%
<i>Input (%)</i>	37%	46%	41%
<i>Process (%)</i>	35%	37%	36%
<i>Product (%)</i>	18%	33%	20%
Total Capaian Semua Indikator (%)	37%	41%	40%
Hasil Evaluasi	Belum Tercapai	Belum Tercapai	Belum Tercapai

**Lampiran 15. Tabel Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian Pengelola**

NO	ASPEK	KETERANGAN
1.	<i>Context</i>	1) Pengetahuan program pembinaan dan Penghargaan
		2) Penyampaian program pembinaan dalam UKM
		3) Penyampaian program penghargaan prestasi
		4) Struktur kepengurusan UKM
		5) Pengetahuan pengelola terhadap tujuan berdirinya UKM
2.	<i>Input</i>	1) Latar belakang Pembina UKM
		2) Latar belakang pengurus inti UKM
		3) Sarana dan prasarana UKM
		4) Fasilitas pengelola terhadap atlet/mahasiswa UKM
		5) Kemampuan pengelola dalam <i>input</i> data prestasi mahasiswa UKM
3.	<i>Process</i>	1) Latihan rutin UKM
		2) Partisipasi pengelola dan mahasiswa dalam latihan rutin UKM
		3) Forum diskusi antara pengelola dengan mahasiswa UKM
		4) Evaluasi yang dilakukan pengelola
		5) Proses pembinaan serta penghargaan prestasi UKM
4.	<i>Product</i>	1) Hasil proses pembinaan dalam UKM
		2) Hasil penghargaan prestasi dalam UKM
		3) Hasil proses rekapitulasi data prestasi mahasiswa
		4) Nilai guna UKM bagi pengelola
		5) Nilai guna UKM bagi mahasiswa/atlet UKM

## Lampiran 16. Kuesioner Penelitian Pengelola

### KUESIONER PENGELOLA

#### Deskripsi Kuesioner

Salam olahraga, JAYA! Perkenalkan, Saya Supriyono mahasiswa Magister Ilmu Keolahragaan INTAKE 2021 sedang melaksanakan penulisan tugas akhir tesis dengan judul “**Evaluasi Pembinaan dan Penghargaan Prestasi di Unit Kegiatan Mahasiswa Olahraga Universitas Negeri Yogyakarta**”. Mohon kesediaan dari saudara dan atau saudari untuk memberikan jawaban atas pernyataan di bawah ini secara objektif.

Jawablah pernyataan-pernyataan dibawah dengan seksama. Responden diminta memberikan pendapat mengenai Pola Pembinaan dan Penghargaan Prestasi di UKM Olahraga UNY dalam kotak salah satu jawaban yang tersedia. Masing-masing jawaban memiliki keterangan yang akan dijelaskan dibawah ini.

Sangat Setuju : 4

Setuju : 3

Tidak Setuju : 2

Sangat Tidak Setuju : 1

#### Petunjuk pengisian

- Isilah identitas (data diri responden) dengan benar dan lengkap pada laman yang disediakan.
- Isilah semua nomor dalam angket ini agar bisa ke bagian selanjutnya.
- Jawablah pertanyaan dalam angket ini sesuai dengan apa yang anda alami/rasakan.

Jawablah setiap bagian kuisisioner ini sesuai dengan petunjuk pengisian.

No	Pertanyaan	Isi
1.	Nama	
2.	Jenis Kelamin	
3.	Asal UKM	
4.	Jabatan	

<b>ASPEK <i>CONTEXT</i></b>					
<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>JAWABAN</b>			
		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Pengelola mengetahui bahwa perlu program pembinaan dan penghargaan prestasi bagi masing-masing UKM				
2.	Pengelola menyampaikan bahwa di dalam UKM terdapat program pembinaan				
3.	Pengelola menyampaikan bahwa seluruh prestasi mahasiswa akan di rekap dan dimasukkan dalam program penghargaan				
4.	Tersedia struktur kepengurusan UKM yang lengkap dengan deskripsi tugasnya				
5.	Pengelola mengetahui bahwa tujuan UKM untuk membina dan memberikan penghargaan bagi mahasiswa yang berprestasi				
<b>ASPEK <i>INPUT</i></b>					
1.	Pengelola mengetahui bahwa pembina memiliki latar belakang yang sama dengan bidang UKM				
2.	Mahasiswa mengetahui pengurus inti memiliki latar belakang yang sama dengan bidang UKM				
3.	Sarana dan prasarana latihan UKM telah disediakan oleh pihak Universitas (pengelola)				
4.	Pengelola memfasilitasi mahasiswa ketika mengikuti kejuaraan antar perguruan tinggi				
5.	Pengelola memiliki kemampuan dalam merekap dan menginput data prestasi mahasiswa UKM di sistem universitas dan sistem nasional				
<b>ASPEK <i>PROCESS</i></b>					
1.	Terdapat jadwal latihan rutin UKM yang disetujui oleh seluruh pengelola serta anggota				
2.	Seluruh anggota baik bidang prestasi maupun umum hadir dan				



	berpartisipasi ketika latihan rutin dilakukan				
3.	Terdapat forum diskusi rutin antara pengelola dengan anggota UKM				
4.	Evaluasi pembinaan serta penghargaan prestasi selalu dilakukan oleh pengelola secara periodik				
5.	Pengelola melakukan pembinaan kepada seluruh atlet dan proses penghargaan prestasi yang diselenggarakan oleh universitas				
<b>ASPEK PRODUCT</b>					
1.	Pembinaan di dalam internal UKM sudah berjalan sesuai harapan pengelola				
2.	Penghargaan prestasi mahasiswa UKM sudah sesuai dengan harapan pengelola				
3.	Rekapitulasi prestasi mahasiswa telah di <i>input</i> ke sistem universitas dan nasional				
4.	UKM mampu membuat pemimpin yang baik melalui program pembinaan pengelola yang telah dilakukan				
5.	UKM menjadi salah satu fasilitas universitas kampus yang dapat digunakan mahasiswa untuk memperoleh prestasi dan penghargaan				

### Lampiran 17. Rekap Jawaban Kuesioner Penelitian Pengelola

Sampel	Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2
9	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
12	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
13	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4
14	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3
15	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
16	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
17	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
18	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
21	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3
24	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3
25	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3
26	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
28	4	2	3	2	3	4	3	2	2	3
29	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4
30	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4

Sampel	Soal									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	4	3	2	1	4	3	4	2	4
2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4
5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3
9	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3
14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
17	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
18	4	3	2	4	3	2	2	3	2	4
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
21	3	1	2	2	3	2	2	2	3	4
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
24	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3
25	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
26	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3
27	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
28	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1
29	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
30	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4

Sampel	Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
34	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
35	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3
36	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
37	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
38	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
39	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
40	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3
41	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
42	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
43	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
48	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
49	4	4	4	4	4	2	1	1	4	3
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
52	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
53	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
54	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
55	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
56	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
57	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
58	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1
59	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
60	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
61	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3
62	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3

Sampel	Soal									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
33	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
34	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
35	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
36	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
37	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4
38	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
39	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
40	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4
44	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
48	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4
49	4	2	3	1	1	1	3	2	2	2
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4
52	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
53	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
56	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
57	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3
58	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1
59	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
60	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
61	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
62	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4

**Lampiran 18. Tabel Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian Atlet/Mahasiswa**

<b>NO</b>	<b>ASPEK</b>	<b>KETERANGAN</b>
1.	<i>Context</i>	1) Pengetahuan program pembinaan dan penghargaan prestasi di UKM
		2) Penyampaian program pembinaan oleh pengurus
		3) Niat mahasiswa dalam mendapatkan prestasi
		4) Struktur kepengurusan
		5) Penjelasan terkait program pembinaan dan penghargaan prestasi
2.	<i>Input</i>	1) Latar belakang Pembina
		2) Latar belakang pengurus inti
		3) Sarana dan prasarana UKM
		4) Fasilitas dari pengurus kepada mahasiswa
		5) Pengetahuan sistem <i>input</i> data prestasi mahasiswa ke dalam sistem
3.	<i>Process</i>	1) Jadwal latihan rutin UKM
		2) Partisipasi mahasiswa dalam latihan rutin UKM
		3) Forum diskusi pengurus dengan mahasiswa
		4) Evaluasi yang dilakukan pengurus
		5) Proses pembinaan serta penghargaan prestasi UKM
4.	<i>Product</i>	1) Hasil proses pembinaan dalam UKM
		2) Hasil penghargaan prestasi dalam UKM
		3) Hasil proses rekapitulasi data prestasi mahasiswa
		4) Nilai guna UKM bagi pengurus
		5) Nilai guna UKM bagi mahasiswa/atlet UKM

## Lampiran 19. Kuesioner Penelitian Atlet/Mahasiswa

### KUESIONER MAHASISWA (ATLET)

#### Deskripsi Kuesioner

Salam olahraga, JAYA! Perkenalkan, Saya Supriyono mahasiswa Magister Ilmu Keolahragaan INTAKE 2021 sedang melaksanakan penulisan tugas akhir tesis dengan judul **“Evaluasi Pembinaan dan Penghargaan Prestasi di Unit Kegiatan Mahasiswa Olahraga Universitas Negeri Yogyakarta”**. Mohon kesediaan dari saudara dan atau saudari untuk memberikan jawaban atas pernyataan di bawah ini secara objektif.

Jawablah pernyataan-pernyataan dibawah dengan seksama. Responden diminta memberikan pendapat mengenai Pola Pembinaan dan Penghargaan Prestasi di UKM Olahraga UNY dalam kotak salah satu jawaban yang tersedia. Masing-masing jawaban memiliki keterangan yang akan dijelaskan dibawah ini.

Sangat Setuju : 4

Setuju : 3

Tidak Setuju : 2

Sangat Tidak Setuju : 1

#### Petunjuk pengisian

- Isilah identitas (data diri responden) dengan benar dan lengkap pada laman yang disediakan.
- Isilah semua nomor dalam angket ini agar bisa ke bagian selanjutnya.
- Jawablah pertanyaan dalam angket ini sesuai dengan apa yang anda alami/rasakan.
- Jawablah setiap bagian kuisisioner ini sesuai dengan petunjuk pengisian.

No	Pertanyaan	Isi
1.	Nama	
2.	Jenis Kelamin	
3.	Asal UKM	
4.	Jabatan	

<b>ASPEK <i>CONTEXT</i></b>					
<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>JAWABAN</b>			
		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Mahasiswa mengetahui bahwa perlu program pembinaan dan penghargaan prestasi bagi masing-masing UKM				
2.	Pembinaan selalu disampaikan dan ditekankan oleh Pengurus setiap pergantian kepengurusan				
3.	Mahasiswa memiliki niat untuk mendapatkan prestasi hasil dari program pembinaan melalui UKM				
4.	Mahasiswa mengetahui struktur kepengurusan UKM yang lengkap dengan deskripsi tugas masing-masing				
5.	Pengurus memberikan penjelasan terkait pembinaan serta penghargaan prestasi kepada mahasiswa				
<b>ASPEK <i>INPUT</i></b>					
1.	Pembina UKM memiliki latar belakang yang sama dengan bidang UKM				
2.	Pengurus inti memiliki latar belakang yang sama dengan bidang UKM				
3.	Sarana dan prasarana latihan UKM telah disediakan oleh pihak universitas				
4.	Pihak pengurus menyediakan dana ketika mahasiswa mengikuti kejuaraan antar mahasiswa				
5.	Mahasiswa mengetahui bahwa prestasi yang diperoleh harus di <i>input</i> pada data prestasi mahasiswa UKM di sistem universitas maupun sistem nasional				
<b>ASPEK <i>PROCESS</i></b>					
1.	Terdapat jadwal latihan rutin UKM yang disetujui oleh seluruh pengurus serta anggota				
2.	Seluruh anggota hadir dan berpartisipasi ketika latihan rutin dilakukan				



3.	Terdapat forum diskusi rutin antara mahasiswa dengan pengurus UKM				
4.	Evaluasi pembinaan serta penghargaan prestasi selalu dilakukan oleh pengurus secara periodik				
5.	Mahasiswa tidak mengalami kendala ketika melakukan input data prestasi pada sistem universitas maupun nasional				
<b>ASPEK <i>PRODUCT</i></b>					
1.	Pembinaan yang dilakukan pengurus kepada mahasiswa sudah berjalan sesuai harapan				
2.	Penghargaan prestasi mahasiswa UKM sudah sesuai dengan harapan mahasiswa				
3.	Rekapitulasi prestasi mahasiswa telah di <i>input</i> seluruhnya ke sistem universitas dan nasional				
4.	UKM mampu menciptakan pengurus yang baik melalui program pembinaan pengurus yang telah dilakukan				
5.	UKM menjadi salah satu fasilitas universitas kampus yang dapat digunakan mahasiswa untuk memperoleh prestasi atau penghargaan				

**Lampiran 20. Rekap Jawaban Kuesioner Penelitian Atlet/Mahasiswa**

Sampel	Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3
6	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
7	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4
9	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3
13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
14	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4
18	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3
19	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3
20	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4
23	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
24	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
25	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
27	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3
28	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4
29	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4

Sampel	Soal									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
8	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
9	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4
15	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
19	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	2	2	2	4	3	2	3	3	4
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
26	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
27	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
28	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4

Sampel	Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
32	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
33	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
34	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
35	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4
36	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3
37	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4
38	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
39	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
40	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
41	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3
42	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
43	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
44	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
45	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
49	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
50	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4
51	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
52	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4
53	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	1	3	3	3	4	4	4	2	4
56	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
57	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3
58	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3

Sampel	Soal									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
31	3	3	4	4	4	2	1	3	1	4
32	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
33	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
34	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
37	4	4	4	1	4	1	1	1	4	4
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4
40	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
41	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4
42	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
43	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
44	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4
45	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
48	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
49	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
50	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4
53	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
54	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
55	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4
56	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
57	3	1	2	1	4	3	3	2	3	3
58	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4
59	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3

## Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian

### KUESIONER PENELITIAN EVALUASI PEMBINAAN DAN PENGHARGAAN PRESTASI DI UNIT KEGIATAN MAHASISWA OLAHRAGA UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Salam Olahraga, JAYA!

Perkenalkan Saya Supriyono mahasiswa Program Studi Magister Ilmu Keolahragaan INTAKE 2021 Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta yang sedang melaksanakan penelitian tugas akhir tesis dengan judul diatas. Mohon kesediaan saudara/saudari untuk memberikan jawaban atas pernyataan dibawah ini secara objektif.

Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi yang menggunakan metode CIPP (*Context, Input, Process, Product*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan observasi, studi dokumen, dan kuesioner.

Kuesioner ini terdiri dari 20 pernyataan yang terdiri dalam 4 (empat) poin yaitu, *Context, Input, Process, dan Product* dengan masing-masing 5 pernyataan di setiap poinnya. Untuk setiap jawaban dari kuesioner akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian tugas akhir tesis.

#### Petunjuk pengisian

- Isilah identitas (data diri responden) dengan benar dan lengkap pada laman yang disediakan.
- Isilah semua nomor dalam angket ini agar bisa ke bagian selanjutnya.
- Jawablah pertanyaan dalam angket ini sesuai dengan apa yang anda alami/rasakan.
- Jawablah setiap bagian kuisisioner ini sesuai dengan petunjuk pengisian

Atas perhatian dan waktu yang telah saudara/i berikan, saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya,  
Supriyono

\* Wajib

1. Nama \*

---

2. Jenis Kelamin \*

*Tandai satu oval saja.*

☐ Laki-laki

☐ Perempuan

## 3. Asal UKM \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ UKM Atletik
- ☐ UKM Bola Basket
- ☐ UKM Bola Voli
- ☐ UKM Bulu Tangkis
- ☐ UKM Catur
- ☐ UKM Hockey
- ☐ UKM Judo
- ☐ UKM Karate
- ☐ UKM Marching Band "CDB"
- ☐ UKM Panahan
- ☐ UKM Pecinta Alam "Madawirna"
- ☐ UKM Pencak Silat
- ☐ UKM Renang
- ☐ UKM Sepak Bola
- ☐ UKM Sepak Takraw
- ☐ UKM Softball & Baseball
- ☐ UKM Tae Kwon Do
- ☐ UKM Tenis Lapangan
- ☐ UKM Tenis Meja

## 4. Jabatan \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ Pembina      *Langsung ke pertanyaan 5*
- ☐ Pengurus      *Langsung ke pertanyaan 25*
- ☐ Atlet/Mahasiswa      *Langsung ke pertanyaan 45*



5. 1. Pembina mengetahui bahwa perlu program pembinaan dan penghargaan prestasi bagi masing-masing UKM \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

6. 2. Pembina menyampaikan bahwa di dalam UKM terdapat program pembinaan \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

7. 3. Pembina menyampaikan bahwa seluruh prestasi mahasiswa akan di rekap dan dimasukkan dalam program penghargaan \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

- 
8. 4. Tersedia struktur kepengurusan UKM yang lengkap dengan deskripsi tugasnya \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

9. 5. Pembina mengetahui bahwa tujuan UKM untuk membina dan memberikan penghargaan bagi mahasiswa yang berprestasi \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

**Aspek Input**

10. 1. Pengurus mengetahui bahwa pembina memiliki latar belakang yang sama dengan bidang UKM \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

11. 2. Pembina mengetahui pengurus inti memiliki latar belakang yang sama dengan bidang UKM \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

12. 3. Sarana dan prasarana latihan UKM telah disediakan oleh pihak Universitas \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

13. 4. Pembina memfasilitasi mahasiswa ketika mengikuti kejuaraan antar perguruan tinggi \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

14. 5. Pengurus memiliki kemampuan dalam merekap dan menginput data prestasi mahasiswa UKM di sistem universitas dan sistem nasional \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

**Aspek Process**

15. 1. Terdapat jadwal latihan rutin UKM yang disetujui oleh seluruh pengurus serta anggota \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

16. 2. Seluruh anggota baik bidang prestasi maupun umum hadir dan berpartisipasi ketika latihan rutin dilakukan \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

17. 3. Terdapat forum diskusi rutin antara pengurus dengan anggota UKM \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

18. 4. Evaluasi pembinaan serta penghargaan prestasi selalu dilakukan oleh pengurus \*  
secara periodik

*Tandai satu oval saja.*

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

19. 5. Pembina melakukan pembinaan kepada seluruh atlet dan proses penghargaan \*  
prestasi yang diselenggarakan oleh universitas

*Tandai satu oval saja.*

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

**Aspek Product**

20. 1. Pembinaan di dalam internal UKM sudah berjalan sesuai harapan pembina dan pengurus \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

21. 2. Penghargaan prestasi mahasiswa UKM sudah sesuai dengan harapan pembina \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

22. 3. Rekapitulasi prestasi mahasiswa telah di *input* ke sistem universitas dan nasional \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4
-

23. 4. UKM mampu membuat pemimpin yang baik melalui program pembinaan pengurus yang telah dilakukan \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

24. 5. UKM menjadi salah satu fasilitas universitas kampus yang dapat digunakan mahasiswa untuk memperoleh prestasi dan penghargaan \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

#### **Kuesioner Pengurus**

Jawablah pernyataan-pernyataan dibawah dengan seksama. Responden diminta memberikan pendapat mengenai Pola Pembinaan dan Penghargaan Prestasi di UKM Olahraga UNY dalam kotak salah satu jawaban yang tersedia. Masing-masing jawaban memiliki keterangan yang akan dijelaskan dibawah ini.

Sangat Setuju : 4

Setuju : 3

Tidak Setuju : 2

Sangat Tidak Setuju : 1

#### **Aspek Context**



25. 1. Pengurus mengetahui bahwa perlu program pembinaan dan penghargaan prestasi bagi masing-masing UKM \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

26. 2. Pengurus menyampaikan bahwa di dalam UKM terdapat program pembinaan \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

27. 3. Pengurus menyampaikan bahwa seluruh prestasi mahasiswa akan di rekap dan dimasukkan dalam program penghargaan \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

28. 4. Tersedia struktur kepengurusan UKM yang lengkap dengan deskripsi tugasnya \*

*Tandai satu oval saja.*

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

29. 5. Pengurus mengetahui bahwa tujuan UKM untuk membina dan memberikan penghargaan bagi mahasiswa yang berprestasi \*

*Tandai satu oval saja.*

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

**Aspek Input**

30. 1. Pengurus mengetahui bahwa pembina memiliki latar belakang yang sama dengan bidang UKM \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

31. 2. Mahasiswa mengetahui pengurus inti memiliki latar belakang yang sama dengan bidang UKM \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

32. 3. Sarana dan prasarana latihan UKM telah disediakan oleh pihak Universitas \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

33. 4. Pengurus memfasilitasi mahasiswa ketika mengikuti kejuaraan antar perguruan tinggi \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

34. 5. Pengurus memiliki kemampuan dalam merekap dan menginput data prestasi mahasiswa UKM di sistem universitas dan sistem nasional \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

**Aspek Process**

35. 1. Terdapat jadwal latihan rutin UKM yang disetujui oleh seluruh pengurus serta anggota \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

36. 2. Seluruh anggota baik bidang prestasi maupun umum hadir dan berpartisipasi ketika latihan rutin dilakukan \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

37. 3. Terdapat forum diskusi rutin antara pengurus dengan anggota UKM \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

38. 4. Evaluasi pembinaan serta penghargaan prestasi selalu dilakukan oleh pengurus \*  
secara periodik

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

39. 5. Pengurus melakukan pembinaan kepada seluruh atlet dan proses penghargaan \*  
prestasi yang diselenggarakan oleh universitas

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

**Aspek Product**

40. 1. Pembinaan di dalam internal UKM sudah berjalan sesuai harapan pengurus \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

41. 2. Penghargaan prestasi mahasiswa UKM sudah sesuai dengan harapan pengurus \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

42. 3. Rekapitulasi prestasi mahasiswa telah di input ke sistem universitas dan nasional \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

43. 4. UKM mampu membuat pemimpin yang baik melalui program pembinaan pengurus yang telah dilakukan \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

44. 5. UKM menjadi salah satu fasilitas universitas kampus yang dapat digunakan mahasiswa untuk memperoleh prestasi dan penghargaan \*

Tandai satu oval saja.

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

#### Kuesioner Atlet/Mahasiswa

Jawablah pernyataan-pernyataan dibawah dengan seksama. Responden diminta memberikan pendapat mengenai Pola Pembinaan dan Penghargaan Prestasi di UKM Olahraga UNY dalam kotak salah satu jawaban yang tersedia. Masing-masing jawaban memiliki keterangan yang akan dijelaskan dibawah ini.

Sangat Setuju : 4

Setuju : 3

Tidak Setuju : 2

Sangat Tidak Setuju : 1

#### Aspek Context



45. 1. Mahasiswa mengetahui bahwa perlu program pembinaan dan penghargaan prestasi bagi masing-masing UKM \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

46. 2. Pembinaan selalu disampaikan dan ditekankan oleh Pengurus setiap pergantian kepengurusan \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

47. 3. Mahasiswa memiliki niat untuk mendapatkan prestasi hasil dari program pembinaan melalui UKM \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

48. 4. Mahasiswa mengetahui struktur kepengurusan UKM yang lengkap dengan deskripsi tugas masing-masing \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

49. 5. Pengurus memberikan penjelasan terkait pembinaan serta penghargaan prestasi kepada mahasiswa \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

**Aspek Input**

50. 1. Pembina UKM memiliki latar belakang yang sama dengan bidang UKM \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

51. 2. Pengurus inti memiliki latar belakang yang sama dengan bidang UKM \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

52. 3. Sarana dan prasarana latihan UKM telah disediakan oleh pihak universitas \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

53. 4. Pihak pengurus menyediakan dana ketika mahasiswa mengikuti kejuaraan antar mahasiswa \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

54. 5. Mahasiswa mengetahui bahwa prestasi yang diperoleh harus *diinput* pada data prestasi mahasiswa UKM di sistem universitas maupun sistem nasional \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

**Aspek Process**

55. 1. Terdapat jadwal latihan rutin UKM yang disetujui oleh seluruh pengurus serta anggota \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

56. 2. Seluruh anggota hadir dan berpartisipasi ketika latihan rutin dilakukan \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

57. 3. Terdapat forum diskusi rutin antara mahasiswa dengan pengurus UKM \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

58. 4. Evaluasi pembinaan serta penghargaan prestasi selalu dilakukan oleh pengurus \*  
secara periodik

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

59. 5. Mahasiswa tidak mengalami kendala ketika melakukan input data prestasi \*  
pada sistem universitas maupun nasional

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

**Aspek Product**

60. 1. Pembinaan yang dilakukan pengurus kepada mahasiswa sudah berjalan sesuai harapan \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

61. 2. Penghargaan prestasi mahasiswa UKM sudah sesuai dengan harapan mahasiswa \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

62. 3. Rekapitulasi prestasi mahasiswa telah di input seluruhnya ke sistem universitas dan nasional \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

63. 4. UKM mampu menciptakan pengurus yang baik melalui program pembinaan pengurus yang telah dilakukan \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

64. 5. UKM menjadi salah satu fasilitas universitas kampus yang dapat digunakan mahasiswa untuk memperoleh prestasi atau penghargaan \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

---

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



\* Wajib

1. Nama \*

\_\_\_\_\_

[https://docs.google.com/forms/d/1oDLwsKGfFVDQsJb4ecIIZASZQPCQFtQnF8wil8Bd\\_E/edit](https://docs.google.com/forms/d/1oDLwsKGfFVDQsJb4ecIIZASZQPCQFtQnF8wil8Bd_E/edit)

1/15

4/9/23, 12:29 AM

KUESIONER PENELITIAN EVALUASI PEMBINAAN DAN PENGHARGAAN PRESTASI DI UNIT KEGIATAN MAHASISWA O...

2. Jenis Kelamin \*

*Tandai satu oval saja.*

☐ Laki-laki

☐ Perempuan

3. Staf Ahli

\_\_\_\_\_

*Langsung ke pertanyaan 4*

#### **Kuesioner Staf Ahli**

Jawablah pernyataan-pernyataan dibawah dengan seksama. Responden diminta memberikan pendapat mengenai Pola Pembinaan dan Penghargaan Prestasi di UKM Olahraga UNY dalam kotak salah satu jawaban yang tersedia. Masing-masing jawaban memiliki keterangan yang akan dijelaskan dibawah ini.

Sangat Setuju : 4

Setuju : 3

Tidak Setuju : 2

Sangat Tidak Setuju : 1

- 
4. 1. Staf Ahli mengetahui bahwa perlu program pembinaan dan penghargaan prestasi bagi masing-masing UKM \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

5. 2. Staf Ahli menyampaikan bahwa di dalam UKM terdapat program pembinaan \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

6. 3. Staf Ahli menyampaikan bahwa seluruh prestasi mahasiswa akan direkap dan dimasukkan dalam program penghargaan \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4
-

7. 4. Tersedia struktur kepengurusan UKM yang lengkap dengan deskripsi tugasnya \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

8. 5. Staf Ahli mengetahui bahwa tujuan UKM untuk membina dan memberikan penghargaan bagi mahasiswa yang berprestasi \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

**Aspek Input**

---

9. 1. Staf Ahli mengetahui bahwa pembina memiliki latar belakang yang sama dengan bidang UKM \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

10. 2. Staf Ahli mengetahui pengurus inti memiliki latar belakang yang sama dengan bidang UKM \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

11. 3. Sarana dan prasarana latihan UKM telah disediakan oleh pihak Universitas \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

12. 4. Staf Ahli memfasilitasi mahasiswa ketika mengikuti kejuaraan antar perguruan tinggi \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

13. 5. Staf Ahli mengetahui Pengurus memiliki kemampuan dalam merekap dan menginput data prestasi mahasiswa UKM di sistem universitas dan sistem nasional \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

**Aspek Process**

14. 1. Staf Ahli mengetahui terdapat jadwal latihan rutin UKM yang disetujui oleh seluruh pengurus serta anggota \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

15. 2. Staf Ahli dan seluruh anggota baik bidang prestasi maupun umum hadir dan berpartisipasi ketika latihan rutin dilakukan \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

16. 3. Terdapat forum diskusi rutin antara Staf Ahli, pembina, pengurus dengan anggota UKM \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

17. 4. Evaluasi pembinaan serta penghargaan prestasi selalu dilakukan oleh staf ahli, pembina dan pengurus secara periodik \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

18. 5. Staf Ahli bersama Pengurus melakukan pembinaan kepada seluruh atlet dan proses penghargaan prestasi yang diselenggarakan oleh universitas \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

**Aspek Product**

---

19. 1. Pembinaan di dalam internal UKM sudah berjalan sesuai harapan Pengurus dan Staf Ahli \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

20. 2. Penghargaan prestasi mahasiswa UKM sudah sesuai dengan harapan Staf Ahli \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

21. 2. Penghargaan prestasi mahasiswa UKM sudah sesuai dengan harapan Staf Ahli \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4



22. 3. Rekapitulasi prestasi mahasiswa telah *diinput* ke sistem universitas dan nasional \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

23. 4. UKM mampu membuat pemimpin yang baik melalui program pembinaan pengurus yang telah dilakukan \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

24. 5. UKM menjadi salah satu fasilitas universitas kampus yang dapat digunakan mahasiswa untuk memperoleh prestasi dan penghargaan \*

*Tandai satu oval saja.*

- ☐ 1  
☐ 2  
☐ 3  
☐ 4