

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI
(TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION) DALAM PEMBELAJARAN
IPA MATERI GAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV SD NEGERI PANEMBAHAN YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Fitri Utami
NIM 08108241038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JUNI 2012**


PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Teams Assisted Individualization*) Dalam Pembelajaran IPA Materi Gaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Panembahan Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012” yang disusun oleh Fitri Utami, NIM 08108241038 ini telah disetujui pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 30 April 2012

Pembimbing,


Drs. Suhardi, M.Pd
NIP. 19490920 197603 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 30 April 2012
Yang Menyatakan,



Fitri Utami
NIM. 08108241038

PENGESAHAN

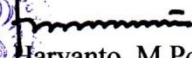

Skripsi yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI GAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI PANEMBAHAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012” yang disusun oleh Fitri Utami, NIM 08108241038 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Mei 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Drs. Suhardi, M.Pd.	Ketua Penguji		<u>14-6-2012</u>
Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd.	Sekretaris Penguji		<u>12-6-2012</u>
Rahayu Condro Murti, M.Si.	Penguji Utama		<u>12-6-2012</u>

Yogyakarta, 18 Juni 2012
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,




Dr. Haryanto, M.Pd.
NIP. 19600902 198702 1 001 

MOTTO

“Saya mendengar lalu saya lupa, saya melihat lalu saya ingat, saya melakukan lalu saya mengerti” (Konfosiuis)

“Seorang mukmin itu akrab dan mudah diakrabi, dan tidak ada kebaikan orang yang demikian, dan sebaik-baiknya orang ialah yang paling bermanfaat bagi orang lain” (At-Thabrani)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- Kedua orang tuaku tercinta, yang senantiasa dengan sabar telah merawat dan mendidik sampai dewasa dengan penuh kasih sayang dan doa dalam setiap langkah dalam hidupku
- Almamater UNY
- Keluarga dan teman-teman yang selalu mendukungku

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI
(TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION) DALAM
PEMBELAJARAN
IPA MATERI GAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV SD NEGERI PANEMBAHAN YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh
Fitri Utami
NIM 08108241038

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan penerapan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dan konvensional terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD N Panembahan Kota Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen untuk mencari pengaruh *treatment* (perlakuan) model pembelajaran kooperatif tipe TAI. Penelitian ini dilakukan dalam empat kali pertemuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD N Panembahan Kota Yogyakarta, yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data berupa t-test.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD N Panembahan Kota Yogyakarta. Perbedaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada pokok bahasan gaya tersebut dapat dilihat dari selisih nilai rata-rata. Selisih nilai rata-rata (*mean*) *pretest* dan *posttest* antara kelas eksperimen (8,29) yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol (6,89), sehingga dapat disimpulkan bahwa metod pembelajaran kooperatif tipe TAI berpengaruh sangat nyata ($p < 0,01$) terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Panembahan, Yogyakarta.

Kata kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (Team Assisted Individualization), dan Hasil Belajar IPA.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Teams Assisted Individualization*) Dalam Pembelajaran IPA Materi Gaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Panembahan Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012” dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Keberhasilan penulisan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian untuk skripsi ini.
3. Bapak Dr. Sugito, MA, selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah membantu memperlancar proses penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Hidayati, M.Hum, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Drs. Suhardi, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab membimbing penulis selama penyusunan skripsi.

5. Bapak Drs. Pujiharto, selaku kepala sekolah SD Negeri Panembahan Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian dan bantuan kepada penulis untuk memperlancar penyusunan skripsi.
6. Ibu Arni Purwati, S.Pd, selaku guru kelas IV A SD Negeri Panembahan Yogyakarta yang telah membantu sehingga penelitian dapat berjalan lancar.
7. Ibu Endang Kartilah, selaku guru kelas IV B SD Negeri Panembahan Yogyakarta yang telah membantu sehingga penelitian dapat berjalan lancar.
8. Orang tua dan keluarga tercinta, yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
9. Mas Arief yang telah selalu memotivasi dan membantu penyusunan skripsi.
10. Teman-teman yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Amin. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk berbagai pihak.

Yogyakarta, 30 April 2012

Penulis,



Fitri Utami

NIM 08108241038

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Devinisi Variabel	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pembelajaran Kooperatif	9
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	9
2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	12
3. Unsur-unsur Dasar dalam Pembelajaran Kooperatif	12
4. Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	15
5. Aspek-aspek Pembelajaran Kooperatif	17
6. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	19
7. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	23
8. Manfaat Pembelajaran Kooperatif	25
9. Perbandingan Pembelajaran Kooperatif dan Pembelajaran Tradisional	26
10. Tipe-tipe Pembelajaran Kooperatif	27

B.	Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI	27
1.	Pengertian TAI (<i>Team Assited Individualization atau Team Accelarated Instruction</i>)	27
2.	Komponen-komponen TAI	29
3.	Karakteristik TAI	31
4.	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif tipe TAI	32
C.	Pembelajaran Konvensional (ceramah)	33
1.	Pengertian Metode Ceramah	33
2.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Ceramah	33
D.	Hasil Belajar	35
1.	Pengertian Belajar	35
2.	Prinsip Belajar	36
3.	Tujuan Belajar	37
4.	Ranah Hasil Belajar	37
5.	Domain Hasil Belajar	45
E.	Pembelajaran IPA Materi Gaya	46
F.	Kerangka Pikir	48
G.	Hipotesis Tindakan	49

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Desain Penelitian	50
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	52
1.	Tahap Persiapan	52
2.	Tahap Pelaksanaan Penelitian	52
C.	Sampel Penelitian	52
D.	Definisi Operasional Variabel	53
1.	Variabel Penelitian	53
2.	Definisi Operasional Variabel	54
E.	Prosedur Penelitian	55
1.	Tahap Pendahuluan	55
2.	Tahap Pelaksanaan Eksperimen	56
3.	Tahap Pasca Eksperimen	58
F.	Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data	58
1.	Instrumen Penelitian	58
2.	Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen	66
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	69
G.	Teknik Analisis Data	71
1.	Deskripsi Data	71
2.	Uji Hipotesis	72

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	75
1.	Uji t Pre Test Eksperimen dan Kontrol	75
2.	Deskripsi Data Hasil Penelitian Kelas Eksperimen	76

a. Data <i>Pre Test</i> Siswa Kelas Eksperimen	76
b. Data <i>Post Test</i> Siswa Kelas Eksperimen	78
3. Deskripsi Hasil Penelitian Kelas Kontrol	82
a. Data <i>Pre Test</i> Siswa Kelas Kontrol	82
b. Data <i>Post test</i> Siswa Kelas Kontrol	84
B. Uji Hipotesis	87
1. Uji Prasyarat	87
2. Uji Homogenitas Varians	87
3. Uji Normalitas	87
4. Uji Hipotesis	89
1) Uji t <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	89
C. Pembahasan	91

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	94
B. Saran	94

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1. Fase-fase Dalam Pembelajaran Kooperatif	23
Tabel 2. Perbandingan Pembelajaran Kooperatif dan Pembelajaran Tradisional	26
Tabel 3. Desain Penelitian	51
Tabel 4. Jadwal Pelaksanaan Eksperimen	57
Tabel 5. Kisi-kisi Soal Tes	60
Tabel 6. Kisi-kisi Lembar Observasi Terhadap Guru Selama Proses Pembelajaran	62
Tabel 7. Kisi-kisi Lembar Observasi Terhadap Siswa Selama Pelaksanaan Tindakan	63
Tabel 8. Kisi – kisi Instrumen Hasil Belajar	65
Tabel 9. Uji t Pre Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	76
Tabel 10. Distribusi Frekuensi <i>Pre Test</i> Siswa Kelas Eksperimen	77
Tabel 11. Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> Siswa Kelas Eksperimen	81
Tabel 12. Distribusi Frekuensi <i>Pre Test</i> Siswa Kelas Kontrol	83
Tabel 13. Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> Siswa Kelas Kontrol	85
Tabel 14. Uji Homogenitas Varians Data Hasil Belajar	87
Tabel 15. Uji Normalitas Data Hasil Belajar	88
Tabel 16. Uji t <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	90

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 1. Histogram Hasil Belajar Pre Test Kelas Eksperimen	78
Gambar 2. Diagram Batang Hasil Belajar <i>Post Test</i> Kelas Eksperiman ...	81
Gambar 3. Diagram Batang Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol	83
Gambar 4. Diagram Batang Hasil Belajar <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	86

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
RPP Kelas Kontrol	98
RPP Kelas Eksperimen	101
Lampiran Materi	104
Soal <i>Pretest</i>	105
Kunci Jawaban <i>Pretest</i>	108
Soal <i>Posttest</i>	109
Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	112
Lembar Observasi guru	113
Lembar Observasi siswa	114
Uji Validitas dan Relibilitas Instrumen	115
Nilai Semester Gasal Kelas IV Mapel IPA	119
Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	121
Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	122
Perhitungan <i>T-Test</i>	123
Dokumentasi Penelitian	128
Surat Keterangan	133