

**MINAT SISWA KELAS III DAN IV TERHADAP PEMBELAJARAN
RENANG DI MADRASAH IBTIDA'YAH SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2021/2022**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri
Yogyakarta untuk Memenuhi sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh:

Bakhtiar Adi Pramudya
NIM 18604221085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan judul

**“MINAT SISWA KELAS III DAN IV TERHADAP PEMBELAJARAN
RENANG DI MADRASAH IBTIDA’YAH SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2021/2022”**

Disusun Oleh:

Bakhtiar Adi Pramudya
NIM 18604221085

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing Untuk

Dilaksanakan

Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan,

Mengetahui,
Koord. Prodi PJSD



Dr. Hari Yulianto, M.Kes.
NIP. 19670701 199412 1 001

Yogyakarta, 13 Februari 2023
Disetujui,
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Drs. Subagyo, M.Pd.
NIP. 19561107 198203 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bakhtiar Adi Pramudya

NIM : 18604221085

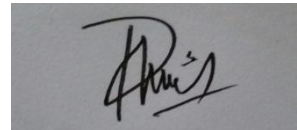
Program Studi : Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

Judul TAS : Minat Siswa kelas III dan IV terhadap Pembelajaran Renang di Madrasah Ibtida'iyah Sukoharjo Tahun Ajaran 2021/2022

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 15 Maret 2022

Yang menyatakan,



Bakhtiar Adi Pramudya
NIM. 18604221085

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**MINAT SISWA KELAS III DAN IV TERHADAP PEMBELAJARAN
RENANG DI MADRASAH IBTIDA'YAH SUKOHARJO TAHUN
AJARAN 2021/2022**

Disusun Oleh:




Bakhtiar Adi Pramudya

NIM. 18604221085

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta

Pada Tanggal 15 Februari 2023

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Drs. Subagyo, M.Pd. Ketua Penguji/Pembimbing		6/3 2023
Riky Dwihandaka, S.Pd.Kor., M.Or. Sekretaris		3/3 2023
Nur Sita Utami, S.Pd., M.Or. Penguji		2/3 2023

Yogyakarta, Maret 2023
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,


Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.

NIP. 19640707 198812 1 001

MOTTO

“Kebaikan tidak sama dengan kejahatan. Tolaklah kejahatan itu dengan cara yang lebih baik sehingga yang memusuhimu akan seperti teman yang setia.”
(Terjemahan Q.S Fussilat: 34)

“Usaha dan Keberanian tidak cukup tanpa tujuan dan arah perencanaan.”
(John F. Kennedy)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik dan lancar. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orangtua saya, Bapak Mawan Adi Rustanto dan Ibu Hikmah Wahyul Hijriyah yang selalu saya cintai dan selalu memberikan do'a dukungan, serta selalu berusaha memberikan hal yang terbaik kepada anak-anaknya dengan penuh pengorbanan dan kasih sayang untuk keberhasilan anaknya, tanpa kalian saya bukanlah apa-apa.
2. Terimakasih untuk eyang kakung Komarun dan eyang uti Maryam, yang saya cintai dan selalu memberikan dukungan dan do'a, do'a eyang kakung dan uti yang telah menghantarkan saya hingga di berikan kelancaran dalam menulis skripsi.
3. Adik saya Fikran Adi Pradnya serta keluarga, yang selalu menjadi penyemangat dan pengingat perjuangan bapak dan ibu saya untuk memberikan dukungan penuh atas semua proses studi saya di Universitas Negeri Yogyakarta.

**MINAT SISWA KELAS III DAN IV TERHADAP PEMBELAJARAN
RENANG DI MADRASAH IBTIDA'YAH SUKOHARJO TAHUN
AJARAN 2021/2022**

Oleh:

**Bakhtiar Adi Pramudya
NIM. 18604221085**

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa tinggi minat siswa kelas III dan IV terhadap pembelajaran renang di MI Ma'arif Sukoharjo tahun ajaran 2021/2022.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif menggunakan metode survei dengan instrumen angket. Subjek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas III dan IV terhadap pembelajaran renang di MI Ma'arif Sukoharjo tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 45 anak. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif.

Hasil penelitian diketahui minat siswa kelas III dan IV terhadap pembelajaran renang di MI Ma'arif Sukoharjo tahun ajaran 2021/2022 yang berkategori sangat tinggi sebesar 2,22 %, kategori tinggi sebesar 24,44 %, kategori sedang sebesar 37,78 %, kategori rendah sebesar 26,67 %, kategori sangat rendah sebesar 8,89 % Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan minat siswa kelas III dan IV Terhadap Pembelajaran Renang Di MI Ma'arif Sukoharjo Tahun ajaran 2021/2022 sebagian besar berkategori sedang.

Kata kunci : *minat, siswa kelas III dan IV, pembelajaran renang*

KATA PENGANTAR


Puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya Sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Minat Siswa Kelas III dan IV Terhadap Pembelajaran Renang Di Madrasah Ibtida’iyah Ma’arif Sukoharjo Tahun Ajaran 2021/2022” untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan . Penulisan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan serta dorongan dari beberapa pihak. Bapak Prof. Dr. Drs. Subagyo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini. Oleh karena itu dengan segala keredahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes., selaku Rektor UNY yang telah memberikan semangat dan motivasi selama penyusunan Tugas Akhir Semester ini.
2. Bapak Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M. Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberi izin penelitian.
3. Bapak Dr. Hari Yulianto, S.Pd., M.Kes., Ketua Departemen PJSD sekaligus Koordinator Program Studi PJSD beserta dosen dan staff yang telah memberikan dukungan bantuan fasilitas selama proses penyusunan proposal sampai dengan selesainya Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Ketua Penguji, Sekretaris, dan Penguji yang sudah memberikan koreksi secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.

5. Kepala MI Ma'arif Kecamatan Sukoharjo, Kabupaten Wonosobo yang telah memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
6. Guru Pendidikan Jasmani MI Ma'arif Kecamatan Sukoharjo Kabupaten Wonosobo yang telah memberi bantuan dan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat dan dorongan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan penelitian ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak diatas menjadi amal yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi hasil penelitian yang bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Wonosobo, 15 Maret 2022
Penulis,



Bakhtiar Adi Pramudya
NIM 18604221085

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berfikir	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	27
D. Populasi Penelitian	28
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	28

F. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan.....	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	49
A. Kesimpulan.....	49
B. Implikasi.....	49
C. Keterbatasan Penelitian	49
D. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. KI dan KD PJOK SD kelas III.....	16
Tabel 2. KI dan KD PJOK SD kelas IV	16
Tabel 3. Kisi-kisi instrumen	30
Tabel 4. Hasil Uji Validitas	32
Tabel 5. Norma Penilaian	35
Tabel 6. Statistik Data Minat Siswa Kelas III dan IV terhadap Pembelajaran Renang di MI Ma'arif Sukoharjo	40
Tabel 7. Deskripsi Minat Siswa Kelas III dan IV terhadap Pembelajaran Renang di MI Ma'arif Sukoharjo	41
Tabel 8. Statistik Data Penelitian Faktor Instrinsik	42
Tabel 9. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Instrinsik	43
Tabel 10. Statistik Data Faktor Ekstrinsik	44
Tabel 11. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Ekstrinsik	44

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Hasil Penelitian Minat Siswa Kelas III dan IV terhadap Pembelajaran Renang di MI Ma'arif Sukoharjo.....	41
Gambar 2. Diagram Hasil Penelitian Faktor Instrinsik	43
Gambar 3. Diagram Faktor Ekstrinsik	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Balasan Izin Penelitian.....	54
Lampiran 2. Angket Penelitian	55
Lampiran 3. Responden Uji Coba	62
Lampiran 4. Data Uji Coba	65
Lampiran 5. Hasil Validitas dan reliabilitas	66
Lampiran 6. Tabulasi Data	69
Lampiran 7. Data Penelitian	71
Lampiran 8. Statistik data Penelitian	72
Lampiran 9. Dokumentasi Pengambilan Data	76

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar yang sengaja dirancang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Pendidikan sangatlah penting bagi kelangsungan hidup suatu bangsa, sebab kualitas kehidupan suatu bangsa tidak lepas dari tingkat kemajuan pendidikan. Sekolah dasar merupakan salah satu fase terpenting yang menjadi pondasi bagi kualitas pendidikan manusia pada suatu Negara itu sendiri. Dalam pendidikan sekolah dasar, peserta didik diberikan pengetahuan-pengetahuan dasar mengenai materi atau ilmu yang akan berguna bagi kelangsungan pendidikan di jenjang selanjutnya. Salah satu mata pelajaran yang ada di sekolah dasar yaitu pendidikan jasmani. Pendidikan jasmani adalah suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang di desain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motoric, pengetahuan tentang kesehatan dan perilakuhidup sehat dan aktif, mempunyai sikap sportif dan kecerdasan emosi.

Bandi (2011: 1-9) pendidikan jasmani merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan nasional yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik melalui aktivitas jasmani, sehingga pendidikan jasmani harus diajarkan kepada setiap peserta didik pada semua jenjang pendidikan. Usia sekolah dasar merupakan fase yang sangat penting bagi pertumbuhan dan perkembangan anak, sebab di fase ini pula yang

menentukan seberapa jauh proses hasil belajar dan latihan mereka berhasil sesuai dengan target. Dalam rentang usia ini pula pengenalan aktivitas air sangat bagus dilakukan, karena para siswa masih mudah untuk memahami dan mengingat apa yang di ajarkan guru mengenai renang.

Program pembelajaran renang pada usia sekolah dasar bertujuan untuk memperkenalkan peserta didik agar memiliki rasa senang terhadap kegiatan renang, berani dalam segala aktivitas yang beresiko dalam kegiatan air, dan mengajarkan keahlian dasar pada peserta didik dasar berenang. Olahraga renang menurut Subagyo (2017: 53) berenang adalah aktivitas menggunakan badan mengapung melintas di air dengan menggunakan kaki dan tangan. Berenang adalah aktivitas fisik yang dilakukan di air dengan menggunakan anggota tubuh atau sebagian anggota tubuh, dengan gerakan tubuh di air seseorang dapat berpindah tempat. Olahraga renang adalah gerak tubuh manusia di air, perlu diutarakan yang lebih rinci apa itu gerak tubuh dan bagaimana air apabila dipakai untuk bergerak.

Menurut Kurniawan (2019: 6) renang merupakan suatu kegiatan olahraga air yang dilakukan dengan cara menggerakkan dan mengapungkan badan ke permukaan air dengan menggunakan gerakan kaki dan tangan. Selanjutnya Abdoelah (1981: 270) mengemukakan bahwa renang adalah suatu jenis olahraga yang dilakukan di air, baik di air tawar maupun di air asin atau laut. Selanjutnya Haller (1982: 8) renang merupakan olahraga yang dapat dinikmati ketika waktu senggang serta menyehatkan tubuh karena hampir semua otot tubuh bergerak sehingga seluruh otot berkembang dengan pesat dan kekuatan perenang bertambah meningkat.

Seperti yang diketahui bahwa olahraga renang sudah mulai berkembang sangat pesat dengan adanya perlombaan renang dari tingkat SD/MI sampai ke tingkat perguruan tinggi bahkan sampai tingkat Internasional, maka kesadaran akan pentingnya berenang disamping untuk kesehatan juga untuk mendapatkan prestasi setinggi mungkin sudah mulai disadari oleh para guru penjasorkes dan kemauan dari para orang tua siswa. Di kecamatan Sukoharjo kabupaten Wonosobo ini terdapat sekitar 25 SD Negeri dan 2 Madrasah Ibtida'iyah, terkhusus Madrasah Ibtida'iyah Sukoharjo yang menjadi tempat observasi. Hal tersebut dikarenakan telah rutin melaksanakan pembelajaran renang. Dari hasil observasi yang dilakukan di MI Ma'arif Sukoharjo diketahui bahwa pembelajaran renang di sini sudah bisa dikatakan sangat baik. Para siswa dijadwalkan minimal 2 kali dalam seminggu untuk mengasah kemampuan berenangnya di salah satu kolam renang yang ada di daerah Sukoharjo, meskipun belum memiliki klub renang sendiri tetapi, di sekolah tersebut berhasil mencetak banyak atlet renang yang berprestasi minimal di tingkat daerah.

Pembelajaran renang sendiri, jumlah guru PJOK yang dimiliki MI Ma'arif Sukoharjo sebanyak 1 orang. Sedangkan untuk pelatihnya juga ada 1 orang dengan asisten 2 orang. Dan untuk kolam renang biasanya bertempat di kolam renang Cangkring dan juga Gelanggang renang Raganala. Setelah melakukan wawancara dengan pelatih renang MI Ma'arif Sukoharjo yaitu bapak Adi Sumadi, peneliti disarankan melakukan penelitian terhadap siswa kelas III dan IV. Hal ini dikarenakan siswa kelas III dan IV dirasa masih

memiliki rasa kemauan atau rasa semangat yang tinggi untuk tetap melakukan kegiatan pendidikan jasmani.

Menurut Bapak Dwi, hambatan yang sering dialami saat pembelajaran renang berlangsung adalah kesulitan dalam mengatur dan mengkondisikan peserta didik saat akan berkumpul, dikarenakan jarak sekolah menuju kolam renang sekitar 2 km. Transportasi yang mereka gunakan untuk menuju kolam renang adalah mobil inventaris sekolah. Untuk hambatan lainnya terletak pada fasilitas yang diberikan sekolah terkait dana yang dikeluarkan. Pada saat melakukan pembelajaran renang, siswa diwajibkan membayar sebesar Rp 8000.-, sebagai biaya masuk ke kolam renang dan biaya pelatih. Namun dengan adanya beberapa hambatan tidak menyurutkan semangat dan keyakinan para orang tua untuk tetap mengizinkan anaknya mengikuti pembelajaran renang. Dari pernyataan di atas penulis ingin mengetahui “Minat Siswa Kelas III dan IV Terhadap Pembelajaran Renang Di MI Ma’arif Sukoharjo Tahun ajaran 2021/2022”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi berbagai permasalahan sebagai berikut:

1. Renang di SD/MI sudah berjalan, namun kendala dalam pembelajaran adalah kelengkapan sarpras yang ada
2. Kurangnya kemampuan guru dan pelatih renang dalam pengkondisian siswa saat pembelajaran renang berlangsung.
3. Kurangnya dukungan fasilitas berupa dana sehingga biaya masuk dan biaya pelatih dibebankan kepada para orang tua.

4. Belum diketahuinya data tentang minat siswa kelas III dan IV MI Ma'arif Sukoharjo terhadap pembelajaran renang.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah diatas, maka peneliti perlu membatasi permasalahan yang akan diteliti. Penelitian ini di batasi pada minat siswa kelas III dan IV tentang pembelajaran renang. Peneliti hanya akan meneliti tentang minat peserta didik kelas III dan IV dalam pembelajaran renang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Seberapa tinggi minat peserta didik kelas III dan IV terhadap pembelajaran renang di MI Ma'arif Sukoharjo tahun ajaran 2021/2022?.”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa tinggi minat siswa kelas III dan IV terhadap pembelajaran renang di MI Ma'arif Sukoharjo tahun ajaran 2021/2022.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasai, pemikiran dan bahan acuan yang dapat dijadikan pertimbangan bagi mahasiswa yang akan menelilitentang permasalahan yang serupa.

b. Sebagai referensi untuk menjadi kajian lebih mendalam khususnya di pembelajaran renang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi para guru pendidikan jasmani, penelitian ini akan lebih memahami bagaimana pentingnya pembelajaran renang bagi peserta didiknya.

b. Bagi para peserta didik, penelitian ini diharapkan bisa memberikan pengetahuan tentang pembelajaran renang.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Pengertian minat

Minat menurut Slameto dalam buku “Psikologi belajar” yang dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Berdasarkan pendapat Sadirman, (2011: 41) minat merupakan suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat sesuatu ciri atau arti yang memiliki hubungan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan. Oleh karena itu minat dianggap penting dalam pendidikan untuk dapat mengetahui perasaan yang dirasakan saat melakukan suatu aktivitas.

Slameto (2010: 180) mengatakan bahwa minat adalah sesuatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat terhadap suatu hal merupakan hasil belajar dan mendukung proses belajar selanjutnya. Minat dapat dikembangkan dengan memperhatikan minat-minat yang telah ada pada anak dan apabila siswa yang tertarik atau menyukai suatu aktivitas misal salah satunya ekstrakurikuler olahraga, maka siswa tersebut dikatakan memiliki minat (Ramadhan, 2018: 41).

Minat yang dimiliki oleh setiap individu memiliki peran tersendiri dalam yang mampu menjadikan antara individu memiliki perbedaan tersendiri dengan individu yang lain. Minat tidak dapat dengan mudah langsung

diketahui. Agar dapat dengan mudah mengetahui bahwa seseorang memiliki minat atau tidak terhadap suatu hal, benda ataupun kegiatan dapat dilihat melalui beberapa ciri-ciri yang dapat menunjukkan apakah seseorang memiliki minat atau tidak terhadap suatu hal yang dihadapi (Hurlock dalam Susanto, 2016: 62).

Djaali, (2007: 121), menyatakan bahwa minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Sedangkan menurut Hilgar yang dikutip oleh Slameto (2010: 57), minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperlihatkan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang. Jadi berbeda dengan perhatian, karena perhatian sifatnya sementara (tidak dalam waktu yang lama) dan belum tentu diikuti dengan perasaan senang, sedangkan minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari situ diperoleh kepuasan.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa minat merupakan perasaan yang timbul dari dalam diri berupa keinginan yang lebih terhadap suatu benda, orang, kegiatan, dan lain sebagainya. Karena minat merupakan salah satu komponen psikis yang berperan mendorong seseorang untuk meraih tujuan yang diinginkan, sehingga bersedia melakukan kegiatan berkisar obyek yang diminati.

2. Pentingnya Minat

Suatu kegiatan termasuk kegiatan olahraga minat merupakan hal yang penting karena minat dapat mempengaruhi seberapa besar perhatian seseorang terhadap kegiatan yang dilakukan baik dalam bidang olahraga seperti olahraga

renang. Namun pada kenyataannya setiap individu mempunyai tingkat minat yang berbeda, hal ini dipengaruhi oleh banyak faktor seperti: lingkungan sosial, keluarga, teman, serta faktor lainnya. Pada semua usia minat mempunyai peranan penting dalam kehidupan seseorang. Minat tersebut nantinya akan mempunyai dampak yang besar terhadap sikap dan perilaku seseorang. Seseorang yang mempunyai minat yang tinggi terhadap suatu aktivitas atau kegiatan tertentu baik itu yang berbentuk permainan ataupun pekerjaan maka dia akan berusaha keras untuk belajar dan aktif dalam aktivitas tersebut dibandingkan dengan orang yang mempunyai minat yang rendah terhadap aktivitas atau kegiatan (Anjas Careca, 2013: 13).

Pada semua usia minat memainkan peran yang penting dalam kehidupan seseorang dan mempunyai dampak yang besar atas perilaku dan sikap. Anak yang berminat terhadap suatu kegiatan, baik permainan ataupun pekerjaan akan berusaha keras untuk belajar dibandingkan anak yang kurang minat. Minat mempengaruhi bentuk intensitas aspirasi anak, ketika anak mulai berfikir tentang pekerjaan mereka menentukan apa yang harus dilakukan bila mereka dewasa. Menurut Elizabeth. B. Hurlock (1999: 145), dinyatakan sebagai berikut: “Minat menambahkan kegembiraan pada setiap kegiatan yang ditekuni seseorang. Bila anak berminat pada suatu kegiatan pengalaman mereka akan jauh lebih menyenangkan dari pada mereka yang sering merasa bosan”.

3. Faktor yang Mempengaruhi Minat

Menurut Hartanto (2005: 10) beberapa faktor yang dapat mempengaruhi minat anak diantaranya:

- a. Faktor dari dalam: adalah erat hubungannya dengan emosi, dipengaruhi oleh kemampuan dan bakat yang dimiliki oleh individu dalam melakukan aktifitas yang dipengaruhi oleh keadaan psikologis seseorang.
- b. Faktor dari luar: faktor lingkungan dan latar belakang keluarga, yaitu yang mempengaruhi minat olahraga renang meningkatkan minat itu sendiri, sehingga tuntutan kebutuhan sosial dan kebutuhan itu sendiri dapat dipenuhi.

Menurut Siti Rahayu Haditono dalam Subekti (2007: 8) faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa yaitu ada dua.

- a. Faktor dari dalam (internal) yaitu sesuatu perbuatan memang diinginkan oleh seseorang karena memiliki rasa senang melakukannya. Disini minat datang dari dalam diri orang itu sendiri. Orang yang senang melakukan perbuatan itu demi dirinya sendiri. Seperti: rasa senang, mempunyai perhatian lebih, semangat, motivasi, emosi.
- b. Faktor dari luar (eksternal) bahwa suatu perbuatan dilakukan atas dorongan/pelaksanaan dari luar. Orang melakukan perbuatan itu karena didorong/dipaksa dari luar. Seperti: lingkungan, orang tua, guru, dan lain sebagainya.

Dari hal yang telah di sebutkan di atas dapat di simpukan bahwa minat dipengaruhi faktor dari dalam diri seseorang dan factor dari luar orang tersebut. Faktor internal berhubungan dengan keinginan seseorang yang timbul alami dari dirinya, sedangkan faktor eksternal berhubungan dengan lingkungannya.

Adapun faktor internal meliputi:

- 1) Rasa Tertarik

Rasa tertarik merupakan hal yang muncul pertama kali dalam diri seseorang. Perasaan tersebut biasanya muncul tiba-tiba ketika seseorang melihat dan merasakan sebuah hal menggunakan panca inderanya yang kemudian muncul rasa tertarik itu sendiri. Menurut Dzakir (1992: 216) tertarik adalah suka atau senang, tetapi belum melakukan aktivitas, ketertarikan adalah proses yang dialami setiap individu tetapi sulit dijelaskan.

2) Perhatian

Perhatian biasanya akan muncul ketika ada dorongan rasa ingin tahu terhadap suatu hal. Sehingga para siswa perlu mendapatkan dorongan agar memiliki perhatian terhadap materi yang akan di sampaikan. Pengertian lain dari perhatian adalah keaktifan jika yang di arahkan kepada suatu objek baik di dalam maupun di luar individu. Walgito (2002: 98) mendefinisikan bahwa perhatian sebagai pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada suatu objek.

3) Motivasi

Menurut Hasibuan dalam (Sutrisno, 2017) motivasi adalah perangsang keinginan dan daya penggerak kemauan bekerja seseorang karena setiap motif mempunyai tujuan tertentu yang ingin dicapai. Sedangkan menurut Sardiman (2007: 73) menyebutkan motif dapat diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan pada subjek untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu demi mencapai sebuah tujuan.

Sedangkan faktor eksternal meliputi:

1) Keluarga

Orang tua merupakan orang terdekat peserta didik di dalam keluarga. Oleh karena itu keluarga menjadi salah satu faktor eksternal terpenting yang dibutuhkan anak untuk tetap semangat mengikuti segala proses belajar di dalam dan luar sekolah. Dalam undang-undang 52 tahun 2009 tentang Perkembangan Kependudukan dan Pembangunan Keluarga, Bab 1 pasal 1 ayat 6: keluarga adalah unit terkecil dalam masyarakat yang terdiri dari suami istri, suami istri dan anaknya, ayah dan anak (duda), atau ibu dan anaknya (janda). Hubungan antara anak dengan seluruh anggota keluarga yang harmonis dan tentram akan membanting anak tersebut melakukan aktivitas belajar dengan baik, sehingga hal tersebut merupakan peran dari orang tua diluar pelajaran terhadap anak-anaknya.

2) Sekolah

Menurut Daryanto (1997: 544) sekolah adalah bangunan atau lembaga untuk belajar serta tempat menerima dan memberi pelajaran, dari definisi tersebut bahwa sekolah adalah suatu lembaga atau organisasi yang diberi wewenang untuk menyelenggarakan kegiatan pembelajaran. Faktor sekolah ini tentu akan berhubungan langsung terhadap peserta didik dan materi pembelajaran, guru pengajar, sarpras dan teman-temannya.

Menurut undang-undang No 2 tahun 1989 sekolah adalah satuan pendidikan yang berjenjang dan berkesinambungan untuk menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar. Dalam penelitian ini sekolah yang dimaksud meliputi fasilitas yang diberikan, materi dan metode pembelajaran yang diberikan, dan peserta didik lain yang mempunyai keahlian di bidang renang sehingga mempengaruhi teman lainnya untuk belajar renang.

3) Lingkungan

Menurut Slamento (2013: 69-70) lingkungan adalah daerah yang termasuk di dalamnya. Lingkungan merupakan semua hal yang ada di dalam ruang, baik itu benda ataupun suatu keadaan dimana manusia ada di dalamnya lengkap dengan berbagai perilaku atau semuanya akan terjadi hubungan timbal balik dan sangat mempengaruhi. Guru merupakan pendorong dalam faktor lingkungan ini, agar bisa menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, penampilan yang menarik siswa dalam rangka membantu siswa termotivasi belajar.

Berdasarkan hal di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat peserta didik akan keberhasilan dalam pembelajaran dapat di pengaruhi banyak faktor. Tidak hanya faktor dari guru saja yang mempengaruhi berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar tersebut.

4. Pembelajaran

a. Pengertian

Pengertian pembelajaran adalah bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Rosdiani (2013: 73) mengemukakan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Menurut Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 20 pembelajaran merupakan sebuah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar dalam suatu

lingkungan belajar. Selanjutnya, pembelajaran menurut Sudjana dalam Sugihartono dkk (2013: 56) merupakan setiap upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik yang dapat menyebabkan peserta didik melakukan kegiatan belajar.

Selain itu, menurut Nusution dalam Sugihartono dkk (2013: 56) mendefinisikan pembelajaran sebagai aktifitas mengorganisasi atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya dan menghubungkannya dengan anak didik sehingga terjadi proses belajar.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses atau kegiatan yang dilakukan oleh guru kepada para muridnya sebagai proses interaksi pada lingkungan belajar dengan tujuan untuk saling memberikan, mengajarkan dan saling mempengaruhi peserta didik agar memperoleh hasil dari tujuan pembelajaran yang baik.

b. Komponen Pembelajaran

Sumiati dan Asra (2009: 3) mengelompokkan komponen-komponen pembelajaran dalam tiga kategori utama, yaitu: guru, isi atau materi pembelajaran, dan siswa. Interaksi antara tiga komponen utama melibatkan metode pembelajaran, media pembelajaran, dan penataan lingkungan tempat belajar, sehingga tercipta situasi pembelajaran yang memungkinkan tercapainya tujuan yang telah direncanakan sebelumnya. Interaksi antara tiga komponen utama melibatkan metode pembelajaran, media pembelajaran, dan penataan lingkungan tempat belajar, sehingga tercipta situasi pembelajaran yang memungkinkan tercapainya tujuan yang telah direncanakan sebelumnya. Dari berbagai komponen di atas dijelaskan sebagai berikut:

1) Tujuan Pembelajaran

Hasil atau kemampuan dari peserta didik merupakan tujuan dari sebuah proses pembelajaran. Tujuan merupakan suatu komponen yang dapat mempengaruhi komponen pembelajaran lainnya seperti pemilihan metode, alat, sumber, dan alat evaluasi, yang harus disesuaikan dan digunakan untuk mencapai tujuan seefektif dan seefisien mungkin. Menurut Vina Sanjaya (2010: 186) tujuan pembelajaran adalah kemampuan (kompetensi) atau keterampilan yang diharapkan dapat dimiliki setelah melakukan proses pembelajaran tertentu.

2) Kurikulum

Kurikulum memiliki posisi strategis karena secara umum kurikulum merupakan deskripsi dari visi, misi, dan tujuan pendidikan sebuah bangsa. Kurikulum adalah perangkat mata pelajaran dan program pendidikan yang diberikan oleh suatu lembaga penyelenggara pendidikan yang berisi rancangan pelajaran yang akan diberikan kepada peserta pelajaran dalam satu periode jenjang pendidikan. Kurikulum adalah mengembangkan potensi peserta didik menjadi 19 kemampuan dalam berpikir reflektif bagi penyelesaian masalah sosial di masyarakat, dan untuk membangun kehidupan masyarakat demokratis yang lebih baik.

Tabel 1. KI dan KD PJOK SD kelas III

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga	4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga

keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air	keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air
---	---

Tabel 2. KI dan KD PJOK SD kelas IV

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.8 Memahami gerak dasar satu gaya renang	4.8 mempraktikkan gerak dasar satu gaya renang

3) Guru

Guru merupakan faktor yang menentukan mutu pendidikan karena guru berhadapan langsung dengan para peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Di tangan guru, mutu dan kepribadian peserta didik dibentuk. Karena itu, perlu sosok guru kompeten, bertanggung jawab, terampil, dan berdedikasi tinggi. Sementara menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah jalur pendidikan formal.

4) Siswa

Siswa atau peserta didik adalah salah satu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam proses belajar-mengajar, dalam proses belajar-mengajar, siswa sebagai pihak yang ingin meraih cita-cita memiliki tujuan dan kemudian ingin mencapainya secara optimal. Siswa akan menjadi faktor

penentu, sehingga dapat mempengaruhi segala sesuatu yang diperlukan untuk mencapai tujuan belajarnya.

Ali (2010: 35) siswa adalah mereka yang secara khusus diserahkan oleh orang tua untuk mengikuti pembelajaran yang diselenggarakan disekolah dengan tujuan untuk menjadi manusia yang memiliki pengetahuan, berketrampilan, berpengalaman, berkepribadian, berakhlak, dan mandiri.

5. Renang

a. Pengertian

Renang termasuk salah satu jenis olahraga yang banyak disukai oleh masyarakat. Selain tergolong olahraga murah, renang juga tidak memerlukan alat atau perlengkapan khusus. Renang merupakan salah satu cabang olahraga yang diakui dan diminati oleh masyarakat Indonesia dan dunia, hal ini terbukti dengan masuknya cabang olahraga renang dalam berbagai kejuaraan, antara lain pada:

- 1) Tingkat Daerah, yang sering disebut dengan PORDA (Pekan Olahraga Daerah)
- 2) Tingkat Nasional atau disebut PON (Pekan Olahraga Nasional)
- 3) Tingkat Internasional seperti *SEA GAMES*, *ASEAN GAMES*, *OLIMPIADE* dll.

Berenang dapat melindungi diri dari stres dan lelah setelah melakukan beragam aktivitas. Oleh karena itu, berenang sangat dianjurkan untuk dilakukan. Berenang tidak dibatasi usia. Siapapun boleh melakukannya, mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dan orang dewasa dapat mendapatkan manfaat dari olahraga ini. Budiningsih (2010: 2) mengungkapkan renang adalah salah

satu olahraga air yang dilakukan dengan menggerakkan badan di air, seperti menggunakan kaki dan tangan sehingga badan terapung di permukaan air.

Berenang biasanya dilakukan untuk mengisi waktu senggang dan berenang dapat dilakukan dimana saja, termasuk di sungai dan kolam renang. Jika berenang di kolam renang tentu diperlukan peralatan dan perlengkapan standar yang menunjang, seperti pakaian khusus renang dan kaca mata renang, kedua alat ini sangatlah membantu saat berenang sehingga renang terasa nyaman dan aman. Menurut Roeswan (1979: 23) renang merupakan suatu olahraga yang dilakukan di air dan seluruh anggota badan bergerak dengan bebas.

Dari pengertian-pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa renang adalah kegiatan olahraga yang dapat dilakukan oleh segala usia dengan menggerakkan seluruh tubuh di dalam air dan memiliki manfaat bagi kekuatan otot, tubuh, jantung, serta membangkitkan perasaan berani.

b. Macam-macam Gaya dalam Renang

Gaya yang dapat dilakukan dalam olahraga renang cukup bervariasi. Tiap gaya memiliki gerakan yang khas dengan tingkat kesulitan yang berbeda-beda. Menurut G. Thomas (2000: 5) renang dapat dilakukan dengan 4 macam gaya yaitu gaya *crawl* (bebas), gaya dada (katak), gaya punggung, dan gaya *dolphin* (kupu-kupu). Adapun menurut Budiningsih (2010: 17) ada beberapa gaya dalam renang, antara lain:

1) Gaya *Crawl*

Gaya *crawl* atau gaya bebas adalah gerakan yang dilakukan dengan cara menelungkupkan badan, dimana tangan dan kaki melakukan tarikan dan tendangan air. Pada gaya bebas tubuh berada pada posisi datar di atas air dan bahu agak ke belakang. Sementara kaki berada beberapa inci di bawah permukaan air. Selain itu, hal yang perlu diperhatikan adalah mempertahankan wajah dan pandangan mata ke depan. Berikut ini teknik cara dalam berenang gaya *crawl*:

- a) Berenang dengan posisi tengkurap
- b) Gerakkan kaki keatas dan kebawah secara terus menerus.
- c) Setelah kaki sudah benar maka mulai belajar menggerakkan tangannya.
- d) Gerakan tangan gaya bebas yaitu menggerakkan tangan satu per satu kesamping seperti mendayung. Muka mendongak kesamping sambil menghirup udara untuk bernapas.
- e) Setelah samping kanan, lakukan gerakan tangan yang sama di samping kiri.

2) Gaya Punggung

Renang gaya punggung adalah gaya berenang dengan posisi punggung menghadap ke air atau posisi tubuh telentang. Gerakan gaya punggung sama dengan gerakan gaya bebas. Pada gaya punggung wajah perenang berada di atas permukaan air, mudah untuk bernafas dan lebih mudah membuka mata. Namun, pada gaya punggung, akan sulit menentukan arah gerak karena mata yang menghadap ke atas. Pada gaya punggung kaki lebih aktif bergerak ke atas. Pergelangan kaki harus diusahakan tetap lemas.

3) Gaya Kupu-kupu

Renang gaya kupu-kupu merupakan pengembangan dari gaya dada. Gaya kupu-kupu adalah gaya berenang yang dilakukan dengan kedua lengan secara bersamaan mengayuh bergerak ke depan. Kedua tangan membentang kemudian mengepak untuk mengayuh maju ke depan. Gerakan dua tangan tersebut seperti gerakan sayap kupu-kupu. Untuk melakukan gaya ini dibutuhkan tenaga yang besar, irama dan koordinasi gerak yang baik. Gaya ini paling sulit dipelajari dibandingkan gaya lainnya. Berikut ini langkah atau teknik gaya kupu-kupu:

- a) Berenang dengan gaya tengkurap
- b) Kaki digerakkan dengan membentuk cekungan kemudian dihentakkan ke atas.
- c) Tangan bergerak seperti kupu kupu terbang. Menghentak ke depan, kemudian didayung ke dalam.
- d) Gerakkan tangan dan kaki secara bergantian, dengan aturan satu gerakan tangan untuk dua gerakan kaki.

4) Gaya Dada

Renang gaya dada disebut juga renang gaya katak, karena gerakannya mirip katak saat berenang di air. Renang gaya dada adalah gaya renang dengan posisi tubuh seperti merangkak di permukaan air dikombinasikan dengan gerakan kaki dan tangan. Tangan dan kaki berada di dalam air serta kepala bergerak naik turun dari dalam air ke permukaan air. Perenang dapat melihat

ke depan ketika berenang. Berikut ini langkah langkah atau teknik cara berenang gaya katak atau gaya dada:

- a) Berposisi tengkurap
- b) Tekuk kaki kedalam, lepaskan ke samping dengan lebar, lalu luruskan.
- c) Berenang bisa dimulai dari tepi kolam dengan kedalaman sedang dan masih bisadibuat berdiri sekitar 1,2 meter.
- d) Tangan seperti mendayung kesamping, keluar ke depan, kemudian diluruskan.
- e) Saat tangan keluar ke depan diikuti dengan pengambilan napas dengan caramendongakkan kepala ke atas.
- f) Pada gaya katak, pengambilan napas dilakukan satu kali dalam dua kayuhan tangan.

6. Karakteristik Siswa Kelas III dan IV Sekolah Dasar

Di Indonesia, rentang usia siswa SD, yaitu antara 6 atau 7 tahun sampai 12 tahun. Usia siswa pada kelompok kelas rendah, yaitu 6 atau 7 sampai 8 atau 9 tahun. Siswa yang berada pada kelompok ini termasuk dalam rentangan anak usia dini. Anak yang berada di kelas awal SD adalah anak yang berada pada rentangan usia dini. Masa usia dini ini merupakan masa yang pendek tetapi merupakan masa yang sangat penting bagi kehidupan seseorang. Oleh karena itu, pada masa ini seluruh potensi yang dimiliki anak perlu didorong sehingga akan berkembang secara optimal. Menurut Mulyani Sumantri dan Johar Permana (2011: 11) karaktersitik siswa sekolah dasar secara umum:

- a. Memiliki rasa keingintahuan yang kuat dan tertarik pada dunia sekitar yang mengelilingi diri mereka sendiri,

- b. Senang bermain dan bergembira riang,
- c. Suka mengatur diri untuk menangani berbagai hal
- d. Bergetarnya perasaan dan terdorong untuk berprestasi sebagaimana mereka tidak suka mengalami ketidakpuasan dan menolak kegagahan-kegagalan
- e. Belajar secara efektif ketika merasa puas dengan situasi yang terjadi
- f. Belajar dengan cara bekerja, mengobservasi, berinisiatif, dan mengajari anak-anak lainnya.

Karakteristik anak usia SD berkaitan aktivitas fisik yaitu umumnya anak senang bermain, senang bergerak, senang bekerja dalam kelompok, dan senang praktik langsung (Abdul Alim, 2009: 82). Berkaitan dengan konsep tersebut makadapat dijabarkan:

- a. Anak usia SD senang Bermain
- b. Anak usia SD senang Bergerak
- c. Anak usia SD senang beraktivitas kelompok
- d. Anak usia SD senang dengan praktik secara langsung.

Siswa kelas III SD/MI berada dalam tahap operasional konkret, dengan demikian dalam memberikan materi pelajaran, guru diharapkan lebih menitikberatkan pada alat peraga atau media yang lebih bersifat konkret dan logis. Keterlibatan dan penerimaan dalam kehidupan kelompok bagi anak usia sekolah dasar merupakan minat dan perhatiannya pada kompetensi-kompetensi sosial yang positif dan produktif yang akan berkembang pada usia ini. Sedangkan kelas IV SD/MI guru sudah mulai memberikan stimulus yang berbeda dari kelas 3, karena pada kelas 4 sudah memasuki kelas atas dalam

pembagian range kelas bawah dan kelas atas pada jenjang SD/MI. Untuk kelas atas guru bisa memberikan modifikasi alat dan pengembangan penyampaian pembelajaran kepada para siswa.

B. Kajian Penelitian Yang Relevan

1. Hartanto. 2005. Minat Olahraga Renang Siswa-Siswi SMP PGRI 5 Mijen Semarang 2005/2006. Jurusan PJKR. Fakultas Ilmu Keolahragaan. Universitas Negeri Semarang. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SMP PGRI 5 Mijen Semarang yang mengikuti ekstrakurikuler renang sebanyak 150. Sampel diambil secara acak sebanyak 50 siswa-siswi. Data diambil dengan kuesioner. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis deskripsi. Hasil penelitian menunjukkan minat siswa SMP PGRI 5 Mijen Kota Semarang terhadap olahraga renang ternyata dalam kategori cukup dengan prosentase sebesar 48,6% dan diuji kebermaknaannya digunakan uji chi kuadrat dengan nilai χ^2 hitung sebesar $59,89 > \chi^2$ tabel = 9,49. Dari 50 siswa-siswi yang diteliti terdapat 36% siswa yang mempunyai minat cukup, 34% mempunyai minat rendah, 24% dengan minat tinggi, 4% sangat rendah dan 2% sangat tinggi. Faktor yang berpengaruh paling tinggi terhadap minat siswa adalah perhatian pelatih sebesar 77,5%, diikuti motivasi dan cita-cita sebesar 55,82%, penonton sebesar 53%, sedangkan faktor yang kurang mendukung yaitu keluarga sebesar 33%, fasilitas 36%, dan mass media sebesar 28,5%
2. Penelitian Yeni Indah (2020) Minat Siswa Kelas V Pada Ekstrakurikuler Renang di SD Negeri 216 Palembang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar minat siswa kelas V pada ekstrakurikuler

renang di SD Negeri 216 Kota Palembang. Metode penelitian ini yaitu survei. Teknik pengambilan data menggunakan angket. Sampel penelitian yaitu siswa kelas V yang mengikuti ekstrakurikuler renang yang berjumlah 26 orang. Teknik analisis data ini dengan metode deskriptif kuantitatif dengan persentase teknik dengan analisis masalah secara langsung dan dapat melihat keadaan sedang berlangsung. Hasil penelitian menunjukkan persentase yang tinggi yaitu faktor minat internal sebesar 79,80%, minat eksternal 80,40%. Dilihat dari persentasenya setiap faktor-faktor minat memiliki sumbangan yang cukup tinggi dalam mempengaruhi minat mengikuti ekstrakurikuler renang siswa kelas V di SD Negeri 216 Palembang.

3. Penelitian Robin (2020) Minat Siswa Kelas III Terhadap Pembelajaran Renang Di Sekolah Dasar Negeri Ungaran 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri Ungaran 1 Kota Yogyakarta yang berjumlah 113 siswa. Jumlah Sampel sebanyak 53 responden yang diambil dengan teknik Simple random sampling. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk persentase. Penelitian ini terdiri dari 32 butir soal yang valid dengan alternatif jawaban Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS). Berdasarkan perhitungan uji reliabilities diperoleh hasil 0.903. Hasil dihitung dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan dipersentasekan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Ungaran 1 Kota Yogyakarta terhadap pembelajaran renang berada

pada kategori sangat tinggi sebesar 1.89% (1 siswa), kategori tinggi sebesar 33.96% (18 siswa), kategori sedang sebesar 30.19% (16 siswa), kategori rendah sebesar 30.19% (16 siswa) dan kategori sangat rendah sebesar 3.77% (2 siswa). Sedangkan berdasarkan nilai rata-rata yaitu 105.11.

C. Kerangka Berpikir

Minat merupakan faktor penting dalam keberhasilan proses belajar siswa baik di kelas maupun di luar kelas. Kualitas dari belajar biasanya akan menjadi lebih optimal jika minat belajar benar-benar bagus. Minat siswa terhadap pembelajaran renang di MI Ma'arif Sukoharjo dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang terdapat dalam pribadi manusia itu sendiri, yang meliputi aspek perhatian, rasa senang dan motivasi. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang terdapat diluar pribadi manusia, yang meliputi aspek keluarga, sekolah dan lingkungan. Minat siswa terhadap pembelajaran renang di sekolah dapat berwujud besar dan rendah. Munculnya kemungkinan minat siswa yang rendah harus diantisipasi guru penjas dengan kompetensi diri dan rasa tanggung jawab yang tinggi. Kemampuan guru untuk menimbulkan perasaan senang pada diri siswa terhadap pembelajaran penjas diharapkan mampu dapat menimbulkan minat yang tinggi.

Hubungannya dengan minat pada pembelajaran renang di MI Ma'arif Sukoharjo adalah apabila siswa mempunyai minat terhadap pembelajaran renang siswa tersebut akan memiliki rasa tertarik atau senang terhadap pembelajaran renang, lalu akan memberikan perhatian yang lebih untuk

mengetahui lebih mendalam tentang pembelajaran yang dilakukan serta berusaha untuk terlibat atau adanya motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran renang tersebut. Untuk mengetahui minat siswa tersebut maka dapat dianalisis dari faktor- faktor tersebut dengan menyusun sebuah instrumen dalam bentuk sebuah angket. Angket tersebut berisi butir-butir pertanyaan atau pernyataan yang dapat mengungkap perhatian, perasaan senang, motivasi, peranan guru, keluarga dan lingkungan terhadap pembelajaran renang. Menjawab pertanyaan tersebut maka dapat diketahui minat siswa terhadap pembelajaran renang. Dan diharapkan dapat mengungkap minat siswa kelas III dan IV MI Ma'arif Sukoharjo terhadap pembelajaran renang.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif, karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran tentang minat siswa terhadap pembelajaran renang. Menurut Margono (2003: 105) penelitian deskriptif kuantitatif adalah penelitian dengan maksud memperoleh data yang dinyatakan dalam angka, atau data kualitatif yang diangkakan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket/kuesioner. Skor yang di peroleh dari hasil angket kemudian dianalisis dengan teknik statistic deskriptif yang akan dituangkan dalam bentuk presentase. Dalam angket terdapat lima kategori, pertama kategori sangat tinggi, kategori tinggi, kategori sedang, kategori rendah dan kategori sangat rendah.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Madrasah Ibtida'iyah Ma'arif Sukoharjo Wonosobo. Penelitian ini dilaksanakan pada rentang bulan Maret-Mei 2022.

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variable yang digunakan dalam penelitian ini adalah minat siswa MI Ma'arif Sukoharjo terhadap pembelajaran renang. Operasional variabel untuk melihat minat menggunakan angket yang meliputi faktor internal dan eksternal yang terdiri dari 4 alternatif pilihan. Hasil ukur dalam penelitian ini

adalah hasil dari jawaban responden yang merupakan skala minat siswa kelas III dan IV MI Ma'arif Sukoharjo Wonosobo terhadap pembelajaran renang.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono (2011: 135) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian disimpulkan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 3 dan 4 MI Ma'arif Sukoharjo Wonosobo yang berjumlah 28 siswa dan 17 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi, tetapi dalam penelitian ini sampelnya adalah sampel populasi yang berjumlah 45 siswa terdiri dari siswa kelas III dan IV MI Ma'arif Sukoharjo.

E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Menurut Arikunto (2013: 203) Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.

Penelitian ini metode yang digunakan adalah metode survei dengan menggunakan lembar angket sebagai alat pengambilan data untuk mencatat hasil dari survei yang dilakukan. Jadi, instrumen dalam penelitian ini adalah

angket. Menurut Sugiyono (2013: 142) angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

Menurut Hadi (1991: 7-9), ada tiga langkah yang harus ditempuh dalam menyusun instrumen, ketiga langkah tersebut adalah mendefinisikan konstruk, menyidik faktor, dan menyusun butir-butir pernyataan. Adapun penjelasan langkah-langkah dalam penyusunan instrumen, dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Mendefinisikan Konstruk

Mendefinisikan konstruk adalah membuat batasan-batasan mengenai ubahan variabel yang diukur konstruk. Dalam penelitian ini variabel konstraknya yaitu Minat Siswa Kelas III dan IV Terhadap Pembelajaran Renang Di MI Ma'arif Sukoharjo Tahun ajaran 2021/2022

b. Menyidik Faktor

Menyidik faktor adalah menyusun konstruk variabel di atas, dijabarkan menjadi faktor-faktor yang akan diteliti. Dalam penelitian ini, adapun faktor-faktor yang mengkonstrak Minat Siswa Kelas III dan IV Terhadap Pembelajaran Renang Di MI Ma'arif Sukoharjo Tahun ajaran 2021/2022 yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik.

c. Menyusun Butir-butir Pernyataan

Menyusun butir-butir pernyataan, maka faktor-faktor tersebut kemudian dijabarkan menjadi kisi-kisi angket. Dari kisi-kisi angket kemudian dijabarkan ke dalam pernyataan-pernyataan yang telah disediakan jawabannya. Modifikasi skala *Likert* mempunyai empat alternatif jawaban,

yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Untuk memudahkan mengolah, maka jawaban tersebut diubah secara kuantitatif dengan memberi angka (skor) pada setiap butir pernyataan. Skor yang digunakan untuk pernyataan positif adalah 4,3,2,1. Sedangkan untuk pernyataan negative 1,2,3,4.

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen

Konstrak	Faktor	Indikator	Butir pernyataan	
			Positif	Negatif
Minat siswa kelas III dan IV terhadap pembelajaran renang di MI Ma'arif Sukoharjo tahun ajaran 2021/2022	Intrinsik	1. Rasa Tertarik 2. Perhatian 3. Motivasi	1,2,3,4, 6 7,8,9,10,12, 13,14,15,16, 18	5, 13 17
	Ekstrinsik	1. Keluarga 2. Sekolah 3. Lingkungan	19,20, 22, 23 24,25,26, 28, 30, 31 34,35,36	21 27, 29 32, 33 37, 38
Jumlah				38

Sumber: Sutrisno Hadi (1991: 7)

2. Teknik Uji Validitas Data dan Reliabilitas Instrumen

Dari butir-butir pernyataan yang telah ditentukan di atas dibagi menjadi dua jenis pernyataan yaitu pernyataan positif, pernyataan yang

sifatnya mendukung gagasan atau ide dan pernyataan negatif, pernyataan yang sifatnya tidak mendukung gagasan atau ide.

Teknik uji validitas yang digunakan adalah teknik uji validitas *Product Moment* yaitu dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Sumber: Arikunto (2013: 213)

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien korelasi bagian total
 N : Banyaknya subjek uji coba
 $\sum X$: Jumlah skor tiap butir
 $\sum Y$: Jumlah skor total
 $\sum X^2$: Jumlah kuadrat skor tiap butir
 $\sum Y^2$: Jumlah kuadrat skor total
 $\sum XY$: Jumlah perkalian skor tiap butir dengan jumlah skor total

Hasil uji coba dalam penelitian ini, uji validitas instrumen diolah menggunakan bantuan program SPSS 22.0. Menurut Sugiyono (2013:128) butir pernyataan yang sah atau valid apabila r hitung $>$ r tabel pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 dengan N . Sebaliknya, apabila r hitung $<$ r tabel pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 dengan N maka dikatakan butir pernyataan tidak sah atau tidak valid.

Tabel 4. Hasil uji validitas

Butir	r tabel	r hitung	Keterangan
1	0,441	0,833	Valid
2	0,441	0,741	Valid
3	0,441	0,594	Valid
4	0,441	0,727	Valid
5	0,441	0,523	Valid
6	0,441	0,669	Valid
7	0,441	0,665	Valid
8	0,441	0,532	Valid
9	0,441	0,693	Valid
10	0,441	0,680	Valid
11	0,441	0,602	Valid
12	0,441	0,769	Valid
13	0,441	0,537	Valid
14	0,441	0,930	Valid
15	0,441	0,537	Valid
16	0,441	0,664	Valid
17	0,441	0,542	Valid
18	0,441	0,463	Valid
19	0,441	0,629	Valid
20	0,441	0,840	Valid
21	0,441	0,612	Valid

22	0,441	0,441	Valid
23	0,441	0,615	Valid
24	0,441	0,739	Valid
25	0,441	0,581	Valid
26	0,441	0,581	Valid
27	0,441	0,744	Valid
28	0,441	0,493	Valid
29	0,441	0,804	Valid
30	0,441	0,531	Valid
31	0,441	0,441	Valid
32	0,441	0,816	Valid
33	0,441	0,686	Valid
34	0,441	0,769	Valid
35	0,441	0,468	Valid
36	0,441	0,512	Valid
37	0,441	0,461	Valid
38	0,441	0,578	Valid

Menurut Arikunto (2013: 221) reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk dapat digunakan sebagai alat terkumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Reliabilitas artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan. Dalam penelitian ini menggunakan uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*, dengan rumus:

Sumber: Arikunto (2013: 239)

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas instrumen

K : Banyaknya butir pernyataan

$\sum \sigma_i^2$: Jumlah varians butir

σ_t^2 : Varians total

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Setelah dilakukan uji validitas *instrument*, diperoleh item yang valid. Selanjutnya hasil uji reliabilitas *instrument* menggunakan bantuan program SPSS 22.0 dengan rumus *Alpha Cronbach*. Selanjutnya hasil uji reliabilitas *instrument* menggunakan bantuan program SPSS 22.0 dengan rumus *Alpha Cronbach*, Hasil uji reliabilitas diperoleh 0,790.

F. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data digunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase. Dari data yang akan diperoleh kemudian dianalisa, adapun teknik analisa yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah data diskriptif persentase. Sugiyono (2015: 112). Pengkategorian menggunakan *Mean* dan *Standart Devisiasi*. Menurut Azwar (2016: 163) untuk menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penilaian.

Tabel 5. Norma Penilaian

No	Interval	Kategori
1	$M + 1,5 S < X$	Sangat Tinggi
2	$M + 0,5 S < X \leq M + 1,5 S$	Tinggi
3	$M - 0,5 S < X \leq M + 0,5 S$	Sedang

4	$M - 1,5 S < X \leq M - 0,5 S$	Rendah
5	$X \leq M - 1,5 S$	Sangat rendah

Sumber: Azwar (2016: 163)

Keterangan:

M : nilai rata-rata (*mean*)

X : skor

S : *standar deviasi*

Untuk mencari besarnya frekuensi relatif (persentase) dengan rumus sebagai berikut:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Sumber: Sudijono (2012: 43)

Keterangan:

P : Angka persentase

N : Jumlah frekuensi/banyaknya individu

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian minat siswa kelas III dan IV terhadap pembelajaran renang di MI Ma'arif Sukoharjo Tahun ajaran 2021/2022 secara keseluruhan diukur dengan angket yang berjumlah 38 butir pernyataan. Berdasarkan hasil penelitian data dilapangan dari 45 responden diperoleh sebagai berikut :

Tabel 6. Statistik Data Minat Siswa Kelas III dan IV Terhadap Pembelajaran Renang Di MI Ma'arif Sukoharjo

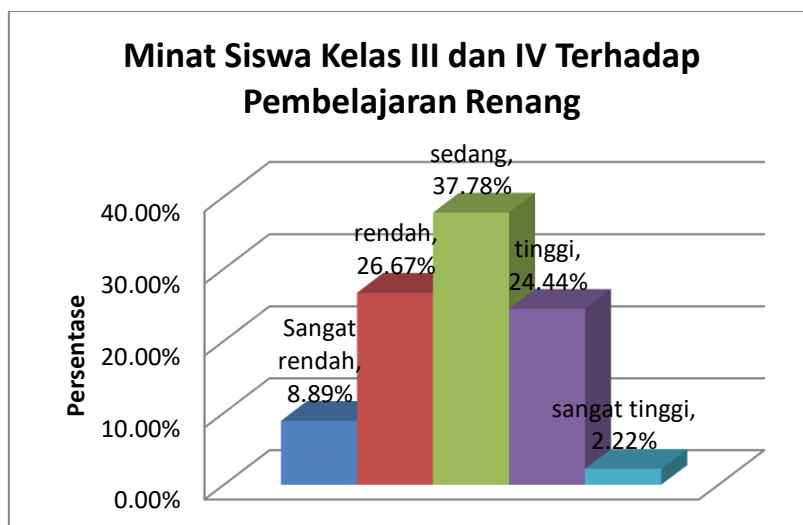
Keterangan	Nilai
N	45
<i>Mean</i>	107,22
<i>Median</i>	110,00
<i>Mode</i>	111,00
<i>Std. Deviation</i>	7,77
<i>Minimum</i>	84,00
<i>Maximum</i>	120,00

Deskripsi hasil penelitian minat siswa kelas III dan IV terhadap pembelajaran renang di MI Ma'arif Sukoharjo Tahun ajaran 2021/2022 dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 7. Deskripsi Minat Siswa Kelas III dan IV Terhadap Pembelajaran Renang Di MI Ma'arif Sukoharjo

Interval	Kategori	Frekuensi	%
$118,87 < X$	Sangat Tinggi	1	2,22
$111,11 \leq x < 118,87$	Tinggi	11	24,44
$103,34 \leq x < 111,11$	Sedang	17	37,78
$95,56 \leq x < 103,34$	Rendah	12	26,67
$X \leq 95,56$	Sangat Rendah	4	8,89
Jumlah		45	100

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 1. Diagram Hasil Penelitian Minat Siswa Kelas III dan IV Terhadap Pembelajaran Renang Di MI Ma'arif Sukoharjo

Berdasarkan tabel dan gambar di atas diketahui minat siswa kelas III dan IV Terhadap Pembelajaran Renang Di MI Ma'arif Sukoharjo tahun ajaran 2021/2022 dalam penelitian ini diperoleh yang berkategori sangat tinggi sebesar 2,22 %, kategori tinggi sebesar 24,44 %, kategori sedang sebesar 37,78 %, kategori rendah sebesar 26,67 %, kategori sangat rendah sebesar 8,89 %.

Hasil penelitian minat siswa kelas III dan IV terhadap pembelajaran renang di MI Ma'arif Sukoharjo tahun ajaran 2021/2022 dalam penelitian ini didasarkan pada faktor intrinsik dan ekstrinsik. Hasil penelitian masing-masing faktor dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

1. Faktor Intrinsik

Hasil penelitian pada faktor Intrinsik dalam penelitian ini di ukur dengan butir pernyataan sebanyak 18 butir. Hasil statistik faktor Intrinsik penelitian dari 45 anak diperoleh sebagai berikut:

Tabel 8. Statistik Data Penelitian Faktor Intrinsik

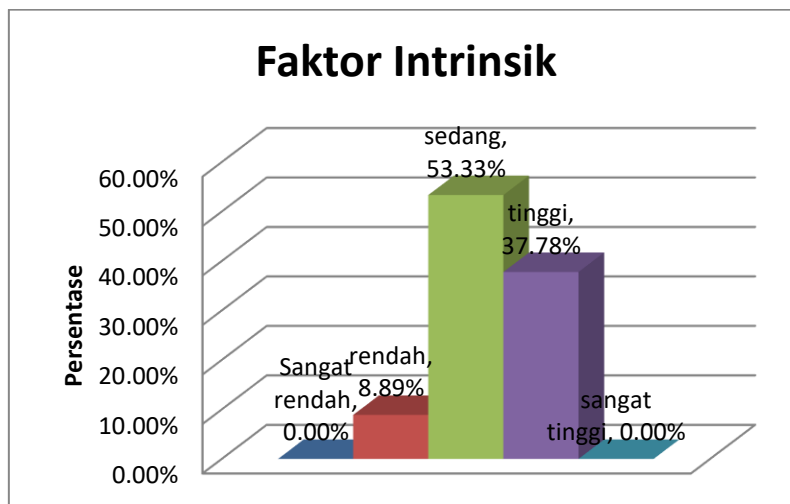
Keterangan	Nilai
<i>N</i>	45
<i>Mean</i>	52,20
<i>Median</i>	54,00
<i>Mode</i>	55,00
<i>Std. Deviation</i>	4,92
<i>Minimum</i>	39,00
<i>Maximum</i>	59,00

Deskripsi hasil penelitian faktor intrinsik dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 9. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Intrinsik

Interval	Kategori	Frekuensi	%
$59,58 < X$	Sangat Tinggi	0	0
$54,66 \leq x < 65,50$	Tinggi	17	37,78
$49,74 \leq x < 56,46$	Sedang	24	53,33
$44,82 \leq x < 49,74$	Rendah	4	8,89
$X < 44,82$	Sangat Rendah	0	0
Jumlah		45	100

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 2. Diagram Hasil Penelitian Faktor Intrinsik

Berdasarkan tabel dan gambar di atas diketahui minat berdasarkan faktor Intrinsik yang berkategori sangat tinggi sebesar 0,0 %, kategori tinggi

sebesar 37,78 %, kategori sedang sebesar 53,33 %, kategori rendah sebesar 8,89 %, dan kategori sangat rendah sebesar 0,0 %.

2. Faktor Ekstrinsik

Hasil penelitian faktor ekstrinsik dalam penelitian ini diukur dengan 20 butir pernyataan. Hasil statistik penelitian pada faktor ekstrinsik dari 45 anak, diperoleh sebagai berikut:

Tabel 10. Statistik Data Faktor Ekstrinsik

Keterangan	Nilai
<i>N</i>	45
<i>Mean</i>	55,02
<i>Median</i>	55,00
<i>Mode</i>	55,00
<i>Std. Deviation</i>	3,84
<i>Minimum</i>	45,00
<i>Maximum</i>	62,00

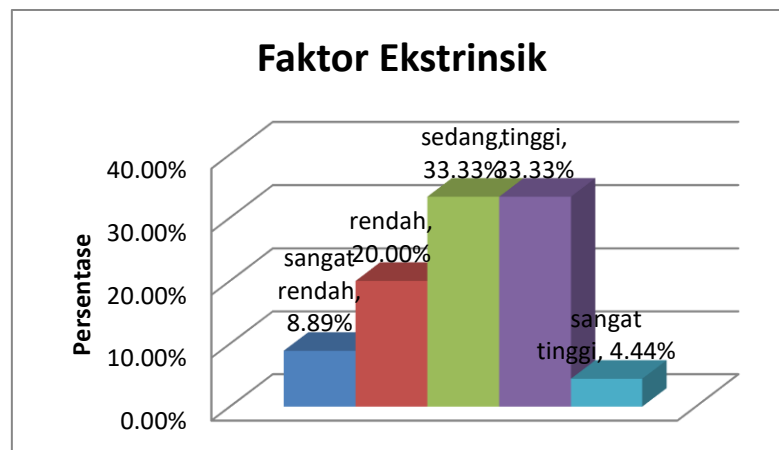
Deskripsi hasil penelitian faktor ekstrinsik dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 11. Deskripsi Hasil Penelitian Faktor Ekstrinsik

Interval	Kategori	Frekuensi	%
$60,78 < X$	Sangat Tinggi	2	4,44
$56,94 \leq x < 60,78$	Tinggi	15	33,33
$53,1 \leq x < 56,94$	Sedang	15	33,33

$49,26 \leq x < 53,1$	Rendah	9	20
$X < 49,26$	Sangat Rendah	4	8,89
Jumlah		45	100

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 3. Diagram Faktor Ekstrinsik

Berdasarkan tabel dan gambar di atas diketahui minat berdasarkan faktor Ekstrinsik yang berkategori sangat tinggi sebesar 4,44 %, kategori tinggi sebesar 33,33 %, kategori sedang sebesar 33,33 %, kategori rendah sebesar 20 %, dan kategori sangat rendah sebesar 8,89 %.

B. Pembahasan

Olahraga renang merupakan salah satu olahraga aquatik yang dapat dilakukan oleh segala usia dengan menggerakkan seluruh tubuh di dalam air dan memiliki manfaat bagi kekuatan otot, tubuh, jantung, serta membangkitkan perasaan berani. Agar proses pembelajaran renang dapat berjalan dengan baik tentu saja harus dibutuhkan kepercayaan diri yang baik

pada siswa, salah satunya adalah minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran renang.

Minat merupakan kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus menerus. Minat ini terjadi karena adanya dorongan dan keinginan yang timbul dari dalam diri seseorang kecenderungan tersebut dapat terjadi dalam melakukan sesuatu salah satunya minat terhadap pembelajaran renang. Hasil penelitian menunjukkan jika minat siswa kelas III dan IV terhadap pembelajaran renang di MI Ma'arif Sukoharjo Tahun ajaran 2021/2022 sebagian besar berkategori sedang sebesar 37,78 % dan diikuti kategori rendah sebesar 26,67 %.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan jika sebagian besar siswa kelas III dan IV MI Ma'arif Sukoharjo mempunyai minat yang cenderung rendah, khususnya untuk pembelajaran olahraga renang. Hal tersebut dapat dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari diri sendiri maupun dari luar. MI Ma'arif Sukoharjo merupakan salah satu sekolah yang tidak mempunyai fasilitas olahraga renang, sehingga untuk proses pembelajaran renang dilakukan di luar sekolah. Minat yang rendah dari siswa tersebut diakibatkan karena beberapa siswa masih merasa takut dan belum terbiasa melakukan olahraga renang, hal ini tentu saja akan mempengaruhi proses pembelajaran renang.

Minat ini dapat menjadi sebuah dorongan yang baik untuk meningkatkan ketrampilan dan kemampuan siswa, hal tersebut dikarenakan sebuah keinginan akan menjadi motivasi anak dalam pembelajaran renang. Jika minat yang dimiliki oleh siswa masih tergolong rendah tentu saja akan

menghambat proses pembelajaran, hal tersebut dikarenakan peserta didik cenderung tidak maksimal dalam mengikuti pembelajaran. Begitu pula sebaliknya, siswa yang mempunyai minat tinggi, dia akan lebih termotivasi dan bersemangat mengikuti pembelajaran tanpa ada paksaan dari orang lain. Hal ini yang akan mempermudah proses pembelajaran renang.

Persentasi ini menunjukkan dari minat peserta didik terhadap pembelajaran olahraga renang belum begitu maksimal. Hasil tersebut juga terlihat ketika anak disuruh oleh gurunya untuk melakukan olahraga renang mereka masih cenderung takut dan malu. Hasil nilai dari peserta didik rata – rata juga masih dibawah KKM hal ini dipengaruhi oleh faktor kesiapan/mental dari peserta didik itu sendiri dalam menghadapi ujian, seperti yang dikatakan Barrett (2013: 21) bahwasannya masih banyak yang harus dilakukan untuk menumbuhkan minat seseorang dengan memberikan pembelajaran untuk meningkatkan mental seseorang.

1. Faktor Intrinsik

Faktor intrinsik merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik, dalam penelitian ini di dasarkan pada rasa tertarik, perhatian dan motivasi. Hasil penelitian pada faktor Intrinsik sebagian besar pada kategori sedang sebesar 53,33 %, dengan demikian siswa kelas III dan IV masih banyak yang belum sepenuhnya mempunyai rasa tertarik dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran renang, siswa biasanya cenderung lebih senang terhadap olahraga permainan.

Bagi siswa yang belum pernah belajar renang tentu saja olahraga renang akan terasa sulit untuk dipelajari, dan bahkan ada anak yang mempunyai

perasaan takut tenggelam ketika berenang, kepercayaan diri yang masih kurang. berdasarkan uraian tersebut tentu saja menjadi masukan untuk siswa bahwa untuk bisa menguasai olahraga renang, hal pertama yang harus di tanamkan adalah minat dan perasaan suka pada olahraga renang.

2. Faktor Ekstrinsik

Faktor Ekstrinsik merupakan faktor yang berasal dari luar siswa, yang didasarkan pada sekolah, keluarga dan lingkungan dan keluarga. Hasil penelitian sebagian besar berkategori tinggi sebesar 33,33 %, dan kategori sedang sebesar 33,33 %. Hasil tersebut juga menunjukkan jika siswa sebagian besar siswa mempunyai dorongan yang tinggi dalam pembelajaran renang.

Dukungan dari orang tua biasanya ditunjukkan dengan memberikan motivasi kepada anak dalam mengikuti pembelajaran renang. Dukungan sekolah terletak dari peran guru dan fasilitas yang ada di sekolah. Dalam hal ini guru mampu memberikan motivasi dan menggunakan metode pembelajaran yang menarik. Sedangkan berdasarkan fasilitas tentu saja MI Ma'arif Sukoharjo tidak memiliki kolam renang sebagai pembelajaran, akan tetapi lokasi kolam renang yang dekat dari sekolah cukup memudahkan proses pembelajaran renang. Faktor ekstrinsik ini menjadi faktor pendukung yang baik ketika siswa sudah mempunyai perasaan suka, motivasi terhadap olahraga renang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian dan pembahasan diketahui minat siswa kelas III dan IV terhadap pembelajaran renang di MI Ma'arif Sukoharjo tahun ajaran 2021/2022 yang berkategori sangat tinggi sebesar 2,22 %, kategori tinggi sebesar 24,44 %, kategori sedang sebesar 37,78 %, kategori rendah sebesar 26,67 %, kategori sangat rendah sebesar 8,89 % Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan minat siswa kelas III dan IV Terhadap Pembelajaran Renang Di MI Ma'arif Sukoharjo Tahun ajaran 2021/2022 sebagian besar berkategori sedang.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, hasil penelitian ini mempunyai implikasi yaitu:

1. Menjadi masukan yang bermanfaat bagi MI Ma'arif NU Sukoharjo mengenai Minat siswa kelas III dan IV terhadap pembelajaran renang.
2. Siswa dan Guru semakin paham mengenai faktor yang mempengaruhi Minat siswa kelas III dan IV terhadap pembelajaran renang
3. Sebagai kajian pengembangan Ilmu Keolahragaan ke depannya sesuai dengan hasil penelitian yang diperoleh.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan sebaik-baiknya, tetapi masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, diantaranya:

1. Keterbatasan tenaga dan waktu penelitian mengakibatkan peneliti tidak mampu mengontrol kesungguhan responden dalam mengisi angket.
2. Penelitian ini merupakan penelitian dengan metode survei, sehingga data penelitian hanya berdasarkan hasil dari pengisian angket, peneliti tidak melakukan observasi secara langsung dalam proses pembelajaran.
3. Instrumen penelitian ini tidak dilakukan uji coba terlebih dahulu, sehingga hasil dari penelitian ini masih belum valid.

D. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, ada beberapa saran yang perlu disampaikan yaitu:

1. Bagi guru agar selalu mengarahkan siswa untuk meningkatkan minat mengikuti kegiatan pembelajaran bulutangkis.
2. Bagi siswa agar selalu sadar dan memahami faktor-faktor yang mendukung minat siswa terhadap pembelajaran bulutangkis.
3. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya menggunakan sampel dan populasi yang lebih luas serta penambahan variabel lain, sehingga faktor yang mendukung minat dapat teridentifikasi secara lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA


- Abdoelah, M. 1981. *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas VII Edisi Revisi 2014*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. Jakarta
- Anjas Careca, 2013. *Survey Minat siswa SMP dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Futsal di Kabupaten Semarang*: UNNES: Semarang.
- Arikunto, S. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2016. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- B.Hurlock, Elizabeth. 1999. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Renika Cipta
- Budiningsih, A. (2010:5). *Berenang Gaya Bebas*. Kudus: Pura Barutama.
- A.M. Bandi Utama. 2011. *Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani*. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* (Volume 8, Nomor 1, April 2011). Hlm. 1-9.
- Dwijowinoto, D. 1979. *Renang, Metoda, pola dan teknik*. 1979. Hlm. 1
- Dwijowinoto, D. 1979. *Materi Metode Penilaian Renang*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Daryanto. (1997). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2007. *Pedoman Pengembangan Fisik/Motorik*. Jakarta.
- Djaali. 2007. *Pengukuran dalam bidang pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Dzakir. 1992. *Dasar-Dasar Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dantes. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: ANDI
- Hadi, Sutrisno. 1991. *Analiis Butir Untuk Instrumen Angket, Tesdan Skala Nilai Dengan BASICA*. Yogyakarta: Andi Offset
- Haller, D. 1982. *Belajar Renang*. Bandung. Pionir Jaya.
- Hartanto. 2005. *Minat Olahraga Renang Siswa-Siswi SMP PGRI 5 Mijen Semarang 2005/2006*. *Jurnal*. Semarang: FIK UNNES

- KBBI, 2017. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [Online] Available at: <http://kbbi.web.id/pusat>, [Diakses 21 Juni 2016].
- Kurniawan, I. 2019. *Peta Konsep Materi Renang*. Jakarta. Gramedia Pustaka
- Ramadhan 2018. Inilah Perkembangan Digital Indonesia Tahun 2018. Retrieved from GoodNews from Indonesia: 2019
- Rahyubi. 2014. *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media
- Robin Parsaulian Sinaga. 2020. *Minat Siswa Kelas III Terhadap Pembelajaran Renang Di Sekolah Dasar Negeri Ungaran 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY.
- Rosdiani, Dini. 2013. *Perencanaan Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Subagyo. 2017. *Pendidikan Olahraga Renang dalam Perspektif Aksiologi*. Cetakan ke 1. Yogyakarta: LPPM UNY. Hlm. 53.
- Sumiati & Asra. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sadirman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT. Rajagrafindo: Jakarta Sears. 1992. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Cetakan ke5. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sutrisno. 2017. *Menejemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana
- Subekti. 2007. *Minat Siswa SMK YKKK 2 Sleman Kelas XI Terhadap Pembelajaran Atletik [Skripsi]*. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
- Sudijono, A. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugihartono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- 2015. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfa Beta
- Walgito, B. 2002. *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Andi Offset.

Yeni Indah Kartika Sari. 2020. Minat Siswa Kelas V Pada Ekstrakurikuler Renang di SD Negeri 216 Palembang. *Jurnal*. Universitas PGRI Palembang.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Balasan Izin Penelitian

 LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA
KABUPATEN WONOSOBO
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF SUKOHARJO
Alamat : Jl. Banjarsari No. 01 Kec. Sukoharjo Kab. Wonosobo 56363

SURAT KETERANGAN
Nomor : 007/MIMaSKJ/05/2022


Berdasarkan surat dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Universitas Negeri Yogyakarta Fakultas Ilmu Keolahragaan Jurusan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Nomor 60/PJSD/VI/2022, Tanggal 10 Mei 2022, tentang izin mengadakan Penelitian, maka Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Sukoharjo dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : BAKHTIAR ADI PRAMUDYA
Tempat/tanggallahir : Wonosobo, 27 Mei 2000
NIM : 18604221085
Program Studi : PGSD Penjas Universitas Negeri Yogyakarta

benar telah mengadakan penelitian di MI Ma'arif Sukoharjo pada tanggal 11 Mei 2022 sampai dengan 17 Mei 2022, guna melengkapi data pada Penyusunan Skripsi yang berjudul " **Minat Siswa Kelas III dan IV Terhadap Pembelajaran Renang di Madrasah Ibtidaiyah Sukoharjo Tahun Ajaran 2021/2022**".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wonosobo, 20 Mei 2022
Kepala Madrasah


NUR'AINI SHOFIYAH, S.Pd.I
NIP. 1981041520072002

Lampiran 2. Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN
MINAT SISWA KELAS III DAN IV TERHADAP PEMBELAJARAN
RENANG DI MI MA'ARIF NU SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2021/2022

A. Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

B. Petunjuk Mengisi Angket

Berilah tanda cek (√) pada salah satu kolom skor yang sesuai dengan kenyataan dan tanggapan anda yang sebenarnya, pada kolom disamping pernyataan.

Keterangan :

SS / 4 : Jika anda “**sangat setuju**” dengan pernyataan tersebut.

S / 3 : Jika anda “**setuju**” dengan pernyataan tersebut.

TS / 2 : Jika anda “**tidak setuju**” dengan pernyataan tersebut.

STS / 1 : Jika anda “**sangat tidak setuju**” dengan pernyataan tersebut.

Contoh :

No	Pertanyaan	SS/4	S/3	TS/2	STS/1
1	Saya mempunyai keinginan besar untuk mengikuti kegiatan pembelajaran renang	√			

No	Pernyataan	SS/4	S/3	TS/2	STS/1
1	Saya menyukai olahraga Renang sejak kecil				
2	Saya sangat antusias terhadap materi Pembelajaran Renang				
3	Ketika saya menguasai olahraga renang membuat saya bangga dan senang				
4	Saya mudah lelah mengikuti pembelajaran olahraga renang				
5	Saya lebih menyukai pembelajaran olahraga permainan tim dibandingkan renang				
6	Pembelajaran renang membuat saya mendapatkan kebugaran				

	dan kesehatan tubuh yang baik				
7	Saya dengan serius memperhatikan materi yang diajarkan saat pembelajaran Renang				
8	Saya mempelajari lebih dalam mengenai Pembelajaran Renang dengan cara membaca-baca buku tentang renang				
9	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi tentang renang				
10	Saya lebih tertarik Pembelajaran Renang dibandingkan olahraga lainnya				
11	Saya merasa bosan dengan Pembelajaran Renang				
12	Saya mengikuti perkembangan informasi olahraga Renang				
13	Saya menjadi bersemangat ketika mengikuti Pembelajaran Renang				

14	Saya mudah menguasai teknik dasar dan permaian Renang				
15	Saat Pembelajaran Renang saya lebih aktif mengikuti kegiatan dibandingkan teman-teman yang lainya				
16	Saya rajin berlatih renang, agar saya mendapat hasil belajar yang baik				
17	Saya sulit berkembang dan kesulitan mempelajari pembelajaran renang				
18	Saya mempunyai keinginan yang kuat untuk menguasai teknik dasar renang				
19	Ayah saya mengajari saya olahraga renang sejak kecil				
20	Orang tua memfasilitasi dalam kegiatan Renang				
21	Orang tua saya lebih mementingkan pembelajaran yang bersifat akademik dibandingkan olahraga				

22	Orang tua sangat mendukung jika saya mendapatkan nilai bagus dalam pembelajaran renang				
23	Orang tua saya selalu memotifasi saya dalam pembelajaran renang				
24	Guru PJOK mampu memberikan motivasi yang baik saat Pembelajaran Renang				
25	Guru PJOK mahir dalam memperagakan teknik dasar, sehingga membuat termotivasi dalam mengikuti pembelajaran				
26	Metode Guru dalam mengajar pembelajaran renang dengan bervariasi				
27	Guru hanya memberikan arahan saja, tidak memberi contoh gerakan saat pembelajaran berlangsung				
	Guru mendorong saya untuk				

28	mendapatkan hasil belajar yang baik dalam pembelajaran renang				
29	Sekolah tidak mengizinkan pembelajaran renang karena tempatnya di luar lingkungan sekolah				
30	Saya termotivasi dikarenakan di sekolah olahraga renang diminati oleh banyak siswa				
31	Sekolah memfasilitasi pembelajaran renang dengan baik				
32	Banyak teman yang tidak suka dengan pembelajaran renang				
33	Alokasi waktu untuk pembelajaran renang di rasa kurang				
34	Kolam Renang yang digunakan untuk pembelajaran mempunyai fasilitas yang memadai				
35	Sarana dan prasarana renang				

	tergolong bagus dan jumlahnya cukup memadai untuk pembelajaran				
36	Saya mempunyai baju renang sendiri, yang saya gunakan untuk pembelajaran renang				
37	saya merasa perlengkapan renang cukup mahal				
38	Kolam renang yang digunakan untuk pembelajaran airnya mudah kotor				

Lampiran 3. Responden Uji Coba

Nomer	Nama	Kelas	Laki- laki/Perempuan
1	Fariz	4	Laki-laki
2	Barlantina	4	Perempuan
3	Afiqah	4	Perempuan
4	Madin	4	Perempuan
5	Aqilla	4	Perempuan
6	Zakiya	4	Perempuan
7	Ratna	4	Perempuan
8	Fatiya	4	Perempuan
9	Narendra	4	Laki-laki
10	Ernes	4	Laki-laki
11	Damar	4	Laki-laki
12	Fadlan	4	Laki-laki
13	Nofal	4	Laki-laki
14	Salma	4	Perempuan
15	Puri	4	Perempuan
16	Fani	4	Perempuan
17	Novi	4	Perempuan
18	Zizi	3	Perempuan
19	Yumna	3	Perempuan

20	Abbed	3	Laki-laki
21	Kayla	3	Perempuan
22	Dina	3	Perempuan
23	Tasya	3	Perempuan
24	Katrin	3	Perempuan
25	Fazila	3	Perempuan
26	Janeeta	3	Perempuan
27	Elsa	3	Perempuan
28	Rafi	3	Laki-laki
29	Fadlan	3	Laki-laki
30	Asyam	3	Laki-laki
31	Ardana	3	Laki-laki
32	Putri	3	Perempuan
33	Fara	3	Perempuan
34	Arsaka	3	Laki-laki
35	Daffa	3	Laki-laki
36	Falah	3	Laki-laki
37	Rania	3	Perempuan
38	Azelo	3	Laki-laki
39	Faiz	3	Laki-laki
40	Maulana	3	Laki-laki
41	M. Zelo	3	Laki-laki
42	Nia	3	Perempuan

43	Nayla	3	Perempuan
44	Ilham	3	Laki-laki
45	Chilyah	3	Perempuan

Lampiran 4. Data Uji Coba

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
1	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	3	4	3	2
2	4	4	4	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	4	3	2	4	3	4	4	2
3	4	4	4	1	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	1	4	1	3	4	2	2	4	4	3	2	2
4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	1	4	1	3	4	3	2	4	4	4	4	1
5	4	4	4	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	3	4	2	2	4	4	4	2	2
6	4	4	4	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	1
7	4	3	3	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	3	3	2	2
8	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	4	3	1	4	4	1	4	2	2	4	2	2	3	3	3	2	1
9	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2
10	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	4	3	2	2
11	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3	2	4	3	3	4	4	4	4	1	4	1	3	4	2	2	4	4	3	2	2
12	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	1	4	1	3	4	3	2	4	4	4	4	1
13	4	4	4	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	3	4	2	2	4	4	4	2	2
14	4	4	4	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	1
15	4	3	3	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	3	3	2	2

Lampiran 5. Uji Validitas dan Reliabilitas

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	15	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,790	38

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Deleted	Scale Variance if Deleted	Scale Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	109,6667	48,810	,833	,758

VAR00002	109,8667	50,838	,741	,766
VAR00003	109,8000	52,029	,594	,772
VAR00004	111,6667	67,095	,727	,834
VAR00005	110,2667	62,924	,523	,817
VAR00006	109,4667	53,695	,669	,776
VAR00007	109,7333	50,352	,665	,767
VAR00008	110,3333	56,952	,532	,788
VAR00009	110,2000	59,314	,693	,800
VAR00010	110,9333	60,352	,680	,807
VAR00011	111,2667	56,352	,602	,790
VAR00012	110,4000	53,829	,769	,775
VAR00013	110,3333	54,095	,537	,778
VAR00014	110,2667	46,495	,930	,749
VAR00015	110,1333	50,124	,537	,771
VAR00016	109,6000	52,971	,664	,774
VAR00017	111,4000	59,686	,542	,803
VAR00018	109,6000	55,543	,463	,785
VAR00019	111,2000	57,743	,629	,791
VAR00020	110,0000	49,143	,840	,759
VAR00021	110,3333	57,810	,612	,792
VAR00022	109,8667	55,838	,441	,787
VAR00023	109,8667	53,124	,615	,775
VAR00024	109,8667	48,695	,739	,761
VAR00025	109,5333	55,124	,581	,783

VAR00026	109,5333	55,124	,581	,783
VAR00027	112,1333	59,838	,744	,801
VAR00028	109,3333	55,952	,493	,784
VAR00029	112,1333	62,267	,804	,810
VAR00030	110,3333	55,810	,531	,783
VAR00031	109,6000	61,971	,441	,815
VAR00032	110,5333	52,267	,816	,781
VAR00033	110,7333	52,210	,686	,782
VAR00034	109,4000	53,829	,769	,775
VAR00035	109,6667	54,524	,468	,781
VAR00036	109,7333	53,781	,512	,778
VAR00037	110,5333	53,695	,461	,790
VAR00038	111,6000	58,400	,578	,797

Lampiran 6. Tabulasi Data

1. Faktor Intrinsik

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	JM
1	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	4	56
2	4	4	4	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	55
3	4	4	4	1	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	2	4	58
4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	3	52
5	4	4	4	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	58
6	4	4	4	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	58
7	4	3	3	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	54
8	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	1	2	2	1	2	3	3	3	46
9	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	47
10	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	51
11	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	57
12	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	52
13	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	50
14	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	2	3	55
15	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	1	4	52
16	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	4	59
17	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	2	3	55
18	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	1	4	57
19	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	44
20	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	54
21	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	49
22	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	55
23	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	53
24	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	52
25	3	2	2	3	4	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	41
26	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	43
27	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	49
28	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	39
29	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	55

30	3	3	4	3	4	2	3	2	4	1	3	4	3	2	1	2	3	4	51
31	4	3	4	1	3	4	4	3	3	2	1	3	4	4	3	4	2	4	56
32	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	4	56
33	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	4	56
34	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	3	55
35	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	50
36	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	40
37	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	50
38	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	4	56
39	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	1	3	54
40	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	54
41	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	49
42	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	4	56
43	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	4	54
44	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	51
45	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	3	55

2. Faktor Ekstrinsik

Responden	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	JML
1	2	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	55
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	57
3	2	4	3	3	4	4	4	4	1	4	1	3	4	2	2	4	4	3	2	2	60
4	2	3	3	3	3	3	4	4	1	4	1	3	4	2	2	4	4	4	2	1	57
5	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	3	4	2	2	4	4	4	2	2	62
6	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	3	2	2	4	4	4	2	2	1	59
7	2	3	3	3	3	4	4	4	1	4	1	3	4	2	2	4	3	3	2	2	57
8	2	2	3	4	3	1	4	4	1	4	2	2	4	2	2	3	3	3	2	1	52
9	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	52
10	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	4	3	2	2	55
11	4	3	1	4	3	3	3	3	2	4	1	3	4	2	2	4	4	4	2	2	58
12	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	51
13	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	51
14	2	3	4	4	3	3	4	3	1	4	1	3	4	2	2	4	4	3	3	2	59
15	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	50
16	2	3	3	4	2	4	4	3	1	4	1	3	4	1	2	4	4	3	3	1	56
17	2	3	4	4	3	4	4	3	1	4	1	3	4	2	2	4	4	3	3	1	59
18	3	4	2	4	3	3	3	4	1	3	1	2	4	2	2	3	3	4	3	2	56
19	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	55
20	2	2	4	4	2	4	3	3	1	4	2	3	4	4	3	4	4	1	4	4	62
21	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	53
22	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	56
23	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	59
24	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	57
25	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	51
26	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	49
27	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	49
28	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	45
29	3	4	1	1	3	4	4	2	1	4	1	4	3	1	2	2	2	1	1	1	45
30	3	4	2	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	2	1	4	3	4	1	4	60
31	1	4	2	4	4	3	4	4	1	3	1	3	4	1	3	4	4	4	3	2	59
32	2	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	55
33	2	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	55
34	2	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	55
35	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	53
36	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
37	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	52
38	2	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	55
39	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	2	2	4	3	4	2	2	57
40	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	1	3	4	3	2	4	3	4	2	2	57
41	2	2	4	4	4	3	3	4	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	54
42	2	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	55
43	2	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	55
44	4	2	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	4	3	4	2	2	57
45	2	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	55

Lampiran 7. Data Penelitian

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	JML	
1	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	111
2	4	4	4	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	112	
3	4	4	4	1	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	1	4	1	3	4	2	2	4	4	3	2	2	118	
4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	1	4	1	3	4	2	2	4	4	4	2	1	109	
5	4	4	4	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	3	4	2	2	4	4	4	2	2	120	
6	4	4	4	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	3	2	2	4	4	4	2	2	1	117	
7	4	3	3	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	1	4	1	3	4	2	2	4	3	3	2	2	111	
8	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	4	3	1	4	4	1	4	2	2	4	2	2	3	3	3	2	1	98	
9	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	99	
10	3	3	2	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	4	3	2	2	106	
11	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	2	4	1	3	4	2	2	4	4	4	2	2	115
12	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	103	
13	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	101	
14	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	1	4	1	3	4	2	2	4	4	3	3	2	114	
15	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	1	4	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	102	
16	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	3	1	4	1	3	4	1	2	4	4	3	3	1	115
17	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	1	4	1	3	4	2	2	4	4	3	3	1	114	
18	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	1	4	3	4	2	4	3	3	3	4	1	3	1	2	4	2	2	3	3	4	3	2	113	
19	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	99	
20	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	2	4	3	3	1	4	2	3	4	4	3	4	4	1	4	4	116	
21	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	102	
22	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	111	
23	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	112	
24	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	109	
25	3	2	3	4	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
26	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	92
27	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	98	
28	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	84
29	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	1	1	3	4	4	2	1	4	1	4	3	1	2	2	2	1	1	1	100	

30	3	3	4	3	4	2	3	2	4	1	3	4	3	2	1	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	2	1	4	3	4	1	4	111	
31	4	3	4	1	3	4	4	3	3	2	1	3	4	4	3	4	2	4	1	4	2	4	4	3	4	4	1	3	1	3	4	1	3	4	4	4	3	2	115	
32	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	111	
33	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	111	
34	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	110	
35	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	103	
36	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
37	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	102
38	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	111	
39	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	1	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	2	2	4	3	4	2	2	111	
40	4	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	1	3	4	3	2	4	3	4	2	2	111		
41	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	4	3	3	4	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	103	
42	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	111	
43	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	109	
44	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	4	3	4	2	2	108	
45	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	2	110	

Lampiran 8. Statistik Data Penelitian

Frekuensi

[DataSet0]

Statistics

		Minat	F Intrinsik	F Ekstrinsik
N	Valid	45	45	45
	Missing	0	0	0
Mean		107,2222	52,2000	55,0222
Median		110,0000	54,0000	55,0000
Mode		111,00	55,00	55,00
Std. Deviation		7,77200	4,92489	3,84051
Minimum		84,00	39,00	45,00
Maximum		120,00	59,00	62,00
Sum		4825,00	2349,00	2476,00

Tabel Frekuensi

Minat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	84.00	1	2,2	2,2	2,2
	92.00	2	4,4	4,4	6,7

95.00	1	2,2	2,2	8,9
98.00	2	4,4	4,4	13,3
99.00	2	4,4	4,4	17,8
100.00	1	2,2	2,2	20,0
101.00	1	2,2	2,2	22,2
102.00	3	6,7	6,7	28,9
103.00	3	6,7	6,7	35,6
106.00	1	2,2	2,2	37,8
108.00	1	2,2	2,2	40,0
109.00	3	6,7	6,7	46,7
110.00	2	4,4	4,4	51,1
111.00	10	22,2	22,2	73,3
112.00	2	4,4	4,4	77,8
113.00	1	2,2	2,2	80,0
114.00	2	4,4	4,4	84,4
115.00	3	6,7	6,7	91,1
116.00	1	2,2	2,2	93,3
117.00	1	2,2	2,2	95,6
118.00	1	2,2	2,2	97,8
120.00	1	2,2	2,2	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Faktor Intrinsik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	39.00	1	2,2	2,2	2,2
	40.00	1	2,2	2,2	4,4
	41.00	1	2,2	2,2	6,7
	43.00	1	2,2	2,2	8,9
	44.00	1	2,2	2,2	11,1
	46.00	1	2,2	2,2	13,3
	47.00	1	2,2	2,2	15,6
	49.00	3	6,7	6,7	22,2
	50.00	3	6,7	6,7	28,9
	51.00	3	6,7	6,7	35,6
	52.00	4	8,9	8,9	44,4
	53.00	1	2,2	2,2	46,7
	54.00	5	11,1	11,1	57,8
	55.00	7	15,6	15,6	73,3
	56.00	6	13,3	13,3	86,7
	57.00	2	4,4	4,4	91,1
	58.00	3	6,7	6,7	97,8
	59.00	1	2,2	2,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Faktor Ekstrinsik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45.00	2	4,4	4,4	4,4
	49.00	2	4,4	4,4	8,9
	50.00	1	2,2	2,2	11,1
	51.00	3	6,7	6,7	17,8
	52.00	3	6,7	6,7	24,4
	53.00	2	4,4	4,4	28,9
	54.00	1	2,2	2,2	31,1
	55.00	11	24,4	24,4	55,6
	56.00	3	6,7	6,7	62,2
	57.00	7	15,6	15,6	77,8
	58.00	1	2,2	2,2	80,0
	59.00	5	11,1	11,1	91,1
	60.00	2	4,4	4,4	95,6
	62.00	2	4,4	4,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Lampiran 9. Dokumentasi Pengambilan Data

Dokumentasi kelas III





Dokumentasi Kelas IV



